

С/Ф 0/3

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК

В.В. Толматова

(ФИО)

(подпись)

«13» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Барнаул, 2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования
34.02.01.Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчик:

Зяблицкая Наталья Николаевна, преподаватель анатомии и физиологии
высшей категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Экспертным советом медицинских колледжей и техникумов
Алтайского края.

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____
20__ г.

© КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», 2018

© Зяблицкая Н.Н., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ *«Анатомия и физиология человека»*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (укрупненная группа – 34.00.00 Сестринское дело).

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ. ОП.02 Анатомия и физиология человека.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
1. Лекции	42
2. Семинарские занятия	20
3. Практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
1. Нахождение и описание органов и их структур с использованием атласов, учебного материала, электронных пособий	20
2. Составление опорного конспекта по вопросам темы	5
3. Составление сравнительных и сводных таблиц	5
4. Составление кроссвордов, тестов и эталонов к ним	5
5. Создание компьютерных презентаций	5
6. Подготовка информационных сообщений, рефератов	5
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I семестр			
РАЗДЕЛ 1. Строение тела человека.		30	
Тема 1.1. Человек – как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет анатомии и физиологии, их взаимосвязь. История развития науки.		1
	2. Части тела человека и типы конституции.		2
	3. Основные оси, плоскости и условные линии.		1
	4. Анатомическая терминология.		2
5. Строение и функции клетки.	2		
6. Ткани: определение, классификация, особенности строения.	2		
	Практическое занятие	2	
	– Применение знаний о строении и местоположении тканей человека при оказании сестринской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Создание опорного конспекта или презентации «Строение и функции органоидов клетки», «Исторический очерк развития наук».		
	2. Составление сводной таблицы «Особенности строения и местонахождения разновидностей соединительной ткани».		
	3. Нахождение и описание различных видов тканей с использованием учебного материала.		

Тема 1.2. Остеология синдесмология. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опорно-двигательный аппарат: его строение и функции. 2. Строение, виды и соединения костей. 3. Строение и классификация суставов. 4. Скелет туловища: позвоночный столб, грудная клетка. 5. Строение позвонков в шейном, грудном и поясничном отделах. Крестец и копчик. 6. Строение ребер и грудины. 		<ol style="list-style-type: none"> 1 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет верхних конечностей: его отделы и строение костей. 2. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. 3. Скелет нижних конечностей, его отделы и строение костей. 4. Таз в целом, особенности женского таза. 5. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. 6. Места типичных переломов костей конечностей. 		<ol style="list-style-type: none"> 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание костей верхних и нижних конечностей и их структур, суставов, мест типичных переломов при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия мужского и женского таза». 3. Составление опорного конспекта или презентации 		

	«Суставы верхней и нижней конечностей».		
Тема 1.4. Скелет головы. Череп в целом.	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы черепа и их значение.		2
	2. Строение и соединение костей лицевого и мозгового отдела черепа.		2
3. Возрастные особенности черепа.	3		
4. Свод и основание черепа, черепные ямки.	2		
	5. Строение глазницы, полости носа, полости рта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Нахождение и описание костей черепа и его структур при помощи атласа, компьютера, учебного материала. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Возрастные особенности черепа».		
Тема 1.5. Костная система.	Содержание учебного материала		
	1. Строение и соединения костей.		2
	2. Скелет туловища.		2
	3. Скелет конечностей.		2
	4. Скелет головы.		2
	5. Череп в целом.		2
	Практическое занятие	2	
	– Использование знаний о строении и соединениях костей скелета, местах типичных переломов при оказании сестринской помощи. – Демонстрация костей и их структур на скелете и на костях.		
Тема 1.6. Миология. Мышцы головы, шеи, туловища.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и виды мышц.		2
	2. Основные физиологические свойства мышц.		2
	3. Мышцы головы.		2

	4. Мышцы шеи. 5. Мышцы туловища. 6. Диафрагма, белая линия, паховый канал.		2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Нахождение и описание мышц головы, шеи и туловища при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление кроссвордов, тестов. 3. Составление опорного конспекта «Строение диафрагмы, белой линии живота, пахового канала».		
Тема 1.7. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2	
	1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Мышцы таза. 4. Мышцы бедра, голени, стопы.		2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Нахождение и описание мышц верхней и нижней конечностей с использованием атласа, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сводной таблицы «Начало и место прикрепления мышц конечностей».		
Тема 1.8. Мышечная система.	Содержание учебного материала		
	1. Мышцы головы и шеи. 2. Мышцы туловища. 3. Мышцы конечностей. 4. Физиология мышц.		2 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	– Применение знаний о групповой принадлежности и		

	<p>функциях мышц на занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p> <p>– Демонстрация мышц на плакатах, моделях, мышечном торсе.</p>		
Тема 1.9. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала		
	1. Строение и соединения костей туловища, конечностей, черепа.		2
	2. Строение и физиология мышц.		2
	3. Групповая принадлежность и функции мышц головы, шеи, туловища, конечностей.		2
	Семинарское занятие	2	
Самостоятельная работа	1		
	Домашняя работа		
РАЗДЕЛ 2. Способы регуляции и саморегуляции. Функциональные системы организма.		15	
Тема 2.1. Регуляция функций. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала	2	
	1. Нервная и гуморальная регуляция.		2
	2. Функциональные системы организма.		3
	3. Гипоталамо-гипофизарная система.		2
	4. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники.		2
Семинарское занятие	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Нахождение и описание желез внутренней секреции с		

	использованием атласа, учебного материала. 2. Создание информационного сообщения «Функциональная система, поддерживающая уровень газового состава в организме».		
Тема 2.2. Кровь.	Содержание учебного материала	2	
	1. Состав внутренней среды организма.		2
	2. Состав и функции крови.		2
	3. Форменные элементы крови.		2
	4. Группы крови и их совместимость.		2
5. Резус-фактор.	2		
6. Гемостаз.	2		
	Практическое занятие	2	
	– Применение знаний о составе и функциях крови, ее группах и свертывании при оказании сестринской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Описание и нахождение морфологических особенностей клеток крови с использованием учебного материала.		
	2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.		
	3. Подготовка информационного сообщения «Современные представления о группах крови и резус-факторе».		
Раздел 3. Строение и функции органов и систем организма.		92	
Тема 3.1. Процесс кровообращения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и виды сосудов.		2
	2. Круги кровообращения.		2
	3. Причины и скорость движения крови по сосудам.		2
	4. Артериальное давление. Пульс.		2
	5. Регуляция сосудистого тонуса.		3

	Семинарское занятие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание процесса кровообращения с использованием учебного материала и Интернет-ресурсов.	2	
Тема 3.2. Сердце.	Содержание учебного материала	2	
	1. Положение и внешнее строение сердца.		2
	2. Камеры и клапаны сердца.		2
	3. Строение стенки сердца и его проводящей системы.		2
	4. Цикл сердечной деятельности.		2
	5. Тоны сердца.		2
	6. Регуляция деятельности сердца.		3
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	2	
	- Применение знаний о расположении, строении и функциях сердца при оказании сестринской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание сердца и его структур с использованием атласов, учебного материала. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Физиологические свойства сердечной мышцы», «Регуляция деятельности сердца».	3	
Тема 3.3. Артерии и вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	2	
	1. Артерии головы и шеи, верхних и нижних конечностей, грудной и брюшной полости.		3
	2. Системы верхних и нижних полых вен. Воротная вена.		3
	3. Места прижатия артерий при кровотечениях.		3
	4. Лимфатическая система		2

	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	- Применение знаний о местонахождении и ветвях магистральных артериальных и венозных сосудов, местах прижатия артерий при оказании сестринской помощи. - Решение ситуационных задач по прослеживанию движения крови до любого органа и обратно. - Нахождение доступных точек прижатия артерий при кровотечениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание основных артериальных и венозных сосудов с использованием атласов и учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.	3	
Тема 3.4. Органы и процесс дыхания.	Содержание учебного материала	2	
	1. Спланхнология.		2
	2. Воздухоносные пути.		2
	3. Легкие, плевра, средостение.		2
	4. Дыхательный цикл.		2
	5. Газообмен в легких и транспорт газов в легких.		2
	6. Дыхательные объемы. Регуляция дыхания.	3	
Семинарское занятие	2		
Практическое занятие	2		
- Применение знаний о строении и функциях органов дыхания при оказании сестринской помощи. - Демонстрация органов дыхания на плакатах, муляжах, разборном торсе. - Схематическое изображение «Бронхиального дерева».			

	<ul style="list-style-type: none"> - Определение жизненной емкости легких сухим спиртометром. - Моделирование рефлекторной дуги защитных рефлексов (кашля, чихания). 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание органов дыхания и их структур с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление кроссвордов, презентаций «Дыхательная система». 3. Подготовка информационного сообщения «Механизм первого вдоха новорожденного». 	3	
Тема 3.5. Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты. 2. Полость рта и ее органы. 3. Состав и свойства слюны и регуляция слюноотделения. 4. Глотка, пищевод, желудок. 5. Методы исследования пищеварения в желудке. 6. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения. 		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	Практическое занятие		
	<ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении и функциях полости рта, глотки, пищевода, желудка при сестринской помощи. - Демонстрация органов на плакатах, муляжах. - Схематическое изображение зуба и желудка. - Моделирование рефлекторной дуги рефлекса слюноотделения. - Определение проекции желудка на человеке. - Определение групповой принадлежности зубов. 		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание органов полости рта, глотки, пищевода, желудка их структур и деталей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Пищеварение». 		
Тема 3.6. Тонкая и толстая кишка. Брюшина	Содержание учебного материала	2	
	1. Тонкая кишка. расположение, отделы, особенности, строения стенки.		2
	2. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности, строения стенки.		2
	3. Строение ворсинки.		2
	4. Брюшина и ее производные.	2	
Практическое занятие	1		
<ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении и функциях тонкой и толстой кишки при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному. - Схематическое изображение ворсинки. - Решение ситуационных задач. - Определение проекции органов на человеке. 			
Самостоятельная работа обучающихся	1		
1. Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины в атласах, с использованием учебного материала.			
Тема 3.7. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	2	
	1. Печень и поджелудочная железа.		2
	2. Состав и свойства поджелудочного и кишечного сока.	2	
	3. Состав и свойства желчи.	2	

	4. Регуляция пищеварения.		2
	Практическое занятие	1	
	- Применение знаний о строении и функциях печени и поджелудочной железы при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного и кишечного сока»	2	
Тема 3.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала		
	1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты.		2
	2. Полость рта и ее органы.		2
	3. Тонкая кишка. расположение, отделы, особенности, строения стенки.		2
	4. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности, строения стенки.		2
	5. Печень и поджелудочная железа.		2
	6. Состав и свойства поджелудочного и кишечного сока.		2
	Семинарское занятие	2	
Самостоятельная работа	2		
Домашняя работа			
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение и этапы обмена веществ.		2
	2. Пищевой рацион и правила его составления.		2
	3. Обмен белков, жиров, углеводов, солей, воды.		2
	4. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Центр терморегуляции.		2
	5. Витамины.		2
Семинарское занятие	2		

	Практическое занятие	2	
	- Применение знаний об обмене веществ, пищевых рационах, классификации ожирения при оказании сестринской помощи. - Определение основного обмена, индекса массы тела по таблицам и формулам. - Моделирование функциональной системы, поддерживающий оптимальный уровень глюкозы в организме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Описание и изложение процессов пластического и энергетического обмена. 2. Составление опорного конспекта или презентации: «Витамины».		
Тема 3.10. Выделительная система.	Содержание учебного материала	2	
	1. Органы выделения и их значение.		2
	2. Строение и расположение почек. Нефрон.		2
	3. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.		2
	4. Механизм и регуляция мочеобразования.		3
	5. Состав и свойства мочи.		3
	6. Акт мочеиспускания.		3
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	1	
	- Применение знаний о строении и функциях органов выделения, функциональных показателях мочи при оказании сестринской помощи. - Схематическое изображение нефрона. - Определение проекции почек на человеке. - Заполнение словаря клинических терминов.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач. - Моделирование рефлекторной дуги мочеиспускания. - Демонстрация органов на плакатах, муляжах. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Описание и нахождение органов выделения с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия.</p> <p>2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.</p>	2	
Тема 3.11. Репродуктивная система.	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение репродукции для сохранения вида.		1
	2. Наружные и внутренние женские половые органы.		2
	3. Наружные и внутренние мужские половые органы.		2
	4. Отличия мужской и женской промежности.	2	
	Семинарское занятие	1	
Практическое занятие	1		
<ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении, расположении и функциональном назначении женской и мужской репродуктивной системы при оказании сестринской помощи. - Демонстрация органов на плакатах, муляжах. - Схематическое изображение первичного и вторичного фолликула. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание органов репродуктивной системы с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия.</p> <p>2 Составление кроссвордов, тестов, презентаций.</p>	2	
Тема 3.12. Спинной	Содержание учебного материала	2	

МОЗГ И СПИНОМОЗГОВЫЕ НЕРВЫ. Головной мозг.	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы их образующие, и области иннервации. 6. Головной мозг: развитие, отделы, ядра. 7. Строение и функции продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга. 8. Конечный мозг: доли, основные извилины и борозды. 9. Строение и функции коры, ее центры. 10. Оболочки и желудочки головного мозга.		2 2 2 2 3
	Практическое занятие	2	
	- Применение знаний о строении и функциях спинного мозга и спинномозговых нервов при оказании сестринской помощи. - Схематическое изображение сегмента спинного мозга. - Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур и отделов спинного мозга, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений и областей их иннервации с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Оболочки спинного мозга», «Области иннервации нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений».	2	
Тема 3.13. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная	Содержание учебного материала	2	
	1. Количество, название, функциональные виды черепных нервов.		2

система.	2. Локализация ядер и область. 3. Строение ВНС и ее роль. 4. Симпатическая и парасимпатическая нервная система и их влияние на деятельность органов.		3 2 2	
	Практическое занятие	2		
	- Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при повреждении нервов при оказании сестринской помощи. - Нахождение отверстий в основании черепа. - Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание черепных нервов, вегетативной нервной системы с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия симпатической и парасимпатической нервной системы».	2		
Тема 3.14. Нервная система.	Содержание учебного материала			
	1. Спинной мозг. 2. Спинномозговые нервы. 3. Головной мозг. 4. Высшая нервная деятельность. 5. Черепно-мозговые нервы. 6. Вегетативная нервная система.		2 2 2 2 2 2	
	Семинарское занятие	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Домашняя работа			
	Тема 3.15. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об анализаторах.		2	

	2. Зрительная сенсорная система. 3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 4. Физиология зрения. 5. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 6. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 7. Соматическая, вкусовая и обонятельная сенсорные системы.		3 2 2 3 3 2
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	- Применение знаний о строении и функциях органов чувств при оказании сестринской помощи. - Моделирование схемы зрительного и слухового анализаторов. - Схематическое изображение хода лучей в редуцированном глазу и поперечного разреза улитки.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур, образующих орган зрения и орган слуха с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Создание опорного конспекта или презентации: «Аномалии зрения», «Цветовое зрение».	2	
Всего		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска
2. Стол для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Демонстрационная витрина для анатомических препаратов
5. Шкафы для учебно-методической литературы
6. Информационный стенд

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Экран
3. Компьютер
4. Видеомагнитофон
5. Телевизор

Аппаратура, приборы, оборудование:

1. Прибор Панченкова (демонстрационный)
2. Гемометр Сали (демонстрационный)
3. Сетка Горяева
4. Фонендоскоп
5. Тонометр
6. Спирометр
7. Динамометр
8. Микроскоп с набором объективов
9. Тренажер для определения групп крови
10. Тазомер

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:
 - ткани;
 - скелет;
 - мышечная система;
 - дыхательная система;
 - пищеварительная система;
 - сердечно-сосудистая система;
 - лимфатическая система;
 - кровь;
 - мочевая система;
 - половая система;
 - нервная система;

- железы внутренней секреции;
 - анализаторы
2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
 - головной и спинной мозг;
 - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
 - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
 - набор зубов;
 - скелет на подставке;
 - суставы, череп
3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
 - головной мозг;
 - сердце;
 - препараты костей и суставов (натуральные)
4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.
5. Рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов.
6. Микропрепараты:
- мазок крови человека и лягушки;
 - примеры тканей
7. Методические рекомендации для студентов и преподавателей к практическим занятиям.
8. Видеофильмы:
- «Вскрытие трупа»;
 - «Анатомия человека»;
 - «Физиология человека»;
 - «Тело человека»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -<http://www.medcollegelib.ru>
2. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html>

Дополнительные источники:

1. Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека/ в 2-х томах / С.А. Крыжановский. – ГЭОТАР. – Медиа, 2013 – 824с.

2. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека Е.Ю. Зигалова. – ЭКСМО, 2014 – 320с.
3. Будылина, С.М. Нормальная физиология: Типовые тестовые задания. Учебное пособие. / ГЭОТАР. – Медиа, 2014 – 672с.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового человека и нездорового образа жизни. – СпецЛит, 2014 – 182с.
5. Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека: Учебник для медицинских вузов в 2-х томах. – СпецЛит, 2013 – 1019с.
6. Дорохов, Р.Н. Неизвестная анатомия: Учебное пособие. / О.М. Бубненко. – СпецЛит., 2014 – 159с.
7. Камкин, А.Г. Атлас по физиологии. Учебное пособие в 2-х томах. / И.С. Киселева. – ГЭОТАР. – Медиа, 2013 – 408с.
8. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – АСТ. 2014 – 544с.
9. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
 <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>
10. Атлас рентгеноанатомии и укладок: рук-во для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320с.:ил.
11. Смольяникова Н.В. Топографическая анатомия: практикум для мед. сестер по мед. массажу /
12. Н.В.Смольяникова. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 168с.
13. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
14. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Под ред. Е. Г. Гридиной — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/060000/page.html>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
3. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
4. Анатомический портал для врачей и студентов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: [?], - Режим доступа: <http://anatomy-portal.info/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

5. MedUniver Анатомия человека [Электронный ресурс] / MedUniver.com- Электрон. дан. — [М. _?]: MedUniver.com, - Режим доступа: <http://meduniver.com/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования и комплексного экзамена.

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Тестирование Анализ решения ситуационных задач Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на комплексном экзамене
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	Устный и письменный опрос на семинарских занятиях/на комплексном экзамене

Учебно-методическая карта дисциплины

№	Раздел/ тема	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Семинары	Практика	
	1 семестр	90	60	30	12	18	30
1.	Строение тела человека	28	20	12	2	6	8
1.1	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. основы гистологии.	6	4	2		2	2
1.2	Строения и соединения костей. Скелет туловища.	3	2	2			1
1.3	Скелет конечностей.	3	2	2			1
1.4	Скелет головы. Череп в целом.	3	2	2			1
1.5	Костная система.	2	2			2	
1.6	Мышцы головы, шеи, туловища.	3	2	2			1
1.7	Мышцы конечностей.	3	2	2			1
1.8	Мышечная система.	2	2			2	
1.9	Опорно-двигательный аппарат.	3	2		2		1
2.	Способы регуляции и саморегуляции. Функциональные системы организма	15	10	4	4	2	5
2.1	Способы регуляции функций. Железы внутренней секреции	6	4	2	2		2
2.2	Кровь	9	6	2		2	3
3.	Строение и функции органов и систем организма	92	60	26	14	20	32
3.1	Процесс кровообращения	5	3	2	1		2
3.2	Сердце.	8	5	2	1	2	3
3.3	Артерии и вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система	9	6	2	2	2	3
3.4	Органы и процесс дыхания.	9	6	2	2	2	3
3.5	Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	5	3	2		1	2
3.6	Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	4	3	2		1	1
3.7	Печень и поджелудочная железа.	5	4	2		2	1

3.8	Пищеварительная система.	4	2		2		2
	2 семестр	45	30	12	8	10	15
3.9	Обмен веществ и энергии.	6	4	2	2	2	2
3.10	Выделительная система.	6	4	2	1	1	2
3.11	Репродуктивная система.	6	4	2	1	1	2
3.12	Спинальный мозг и спинномозговые нервы. Головной мозг.	5	3	2	1	2	4
3.13	Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	6	4	2	1	2	2
3.14	Сенсорные системы.	8	6	2	2	2	2