

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ БМК

В.В. Толматова

06 / 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования
34.02.01.Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский
колледж"

Разработчик:

Зяблицкая Наталья Николаевна, преподаватель анатомии и физиологии
высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

© КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», 2019
© Зяблицкая Н.Н., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | стр. 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ *«Анатомия и физиология человека»*

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (укрупненная группа – 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ. ОП.02 Анатомия и физиология человека.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 135 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| в том числе: | |
| 1. Лекции | 42 |
| 2. Семинарские занятия | 20 |
| 3. Практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 45 |
| в том числе: | |
| 1. Нахождение и описание органов и их структур с использованием атласов, учебного материала, электронных пособий | 20 |
| 2. Составление опорного конспекта по вопросам темы | 5 |
| 3. Составление сравнительных и сводных таблиц | 5 |
| 4. Составление кроссвордов, тестов и эталонов к ним | 5 |
| 5. Создание компьютерных презентаций | 5 |
| 6. Подготовка информационных сообщений, рефератов | 5 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| I семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Строение тела человека. | | 30 | |
| Тема 1.1. Человек – как предмет изучения анатомии и физиологии. Основы гистологии. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Предмет анатомии и физиологии, их взаимосвязь. История развития науки. | | 1 |
| | 2. Части тела человека и типы конституции. | | 2 |
| | 3. Основные оси, плоскости и условные линии. | | 1 |
| | 4. Анатомическая терминология. | | 2 |
| 5. Строение и функции клетки. | 2 | | |
| 6. Ткани: определение, классификация, особенности строения. | 2 | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | – Применение знаний о строении и местоположении тканей человека при оказании сестринской помощи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Создание опорного конспекта или презентации «Строение и функции органоидов клетки», «Исторический очерк развития наук». | | |
| | 2. Составление сводной таблицы «Особенности строения и местонахождения разновидностей соединительной ткани». | | |
| | 3. Нахождение и описание различных видов тканей с использованием учебного материала. | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 1.2. Остеология синдесмология. Скелет туловища. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опорно-двигательный аппарат: его строение и функции. 2. Строение, виды и соединения костей. 3. Строение и классификация суставов. 4. Скелет туловища: позвоночный столб, грудная клетка. 5. Строение позвонков в шейном, грудном и поясничном отделах. Крестец и копчик. 6. Строение ребер и грудины. | | <ol style="list-style-type: none"> 1 2 2 2 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 1.3. Скелет конечностей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет верхних конечностей: его отделы и строение костей. 2. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. 3. Скелет нижних конечностей, его отделы и строение костей. 4. Таз в целом, особенности женского таза. 5. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. 6. Места типичных переломов костей конечностей. | | <ol style="list-style-type: none"> 2 2 2 2 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание костей верхних и нижних конечностей и их структур, суставов, мест типичных переломов при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия мужского и женского таза». 3. Составление опорного конспекта или презентации | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Суставы верхней и нижней конечностей». | | |
| Тема 1.4. Скелет головы. Череп в целом. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Отделы черепа и их значение. | | 2 |
| | 2. Строение и соединение костей лицевого и мозгового отдела черепа. | | 2 |
| 3. Возрастные особенности черепа. | 3 | | |
| 4. Свод и основание черепа, черепные ямки. | 2 | | |
| | 5. Строение глазницы, полости носа, полости рта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Нахождение и описание костей черепа и его структур при помощи атласа, компьютера, учебного материала. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Возрастные особенности черепа». | | |
| Тема 1.5. Костная система. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Строение и соединения костей. | | 2 |
| | 2. Скелет туловища. | | 2 |
| | 3. Скелет конечностей. | | 2 |
| | 4. Скелет головы. | | 2 |
| | 5. Череп в целом. | | 2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | – Использование знаний о строении и соединениях костей скелета, местах типичных переломов при оказании сестринской помощи. – Демонстрация костей и их структур на скелете и на костях. | | |
| Тема 1.6. Миология. Мышцы головы, шеи, туловища. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Строение и виды мышц. | | 2 |
| | 2. Основные физиологические свойства мышц. | | 2 |
| | 3. Мышцы головы. | | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------|
| | 4. Мышцы шеи. 5. Мышцы туловища. 6. Диафрагма, белая линия, паховый канал. | | 2 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Нахождение и описание мышц головы, шеи и туловища при помощи атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление кроссвордов, тестов. 3. Составление опорного конспекта «Строение диафрагмы, белой линии живота, пахового канала». | | |
| Тема 1.7. Мышцы конечностей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Мышцы таза. 4. Мышцы бедра, голени, стопы. | | 2 2 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Нахождение и описание мышц верхней и нижней конечностей с использованием атласа, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сводной таблицы «Начало и место прикрепления мышц конечностей». | | |
| | | | |
| Тема 1.8. Мышечная система. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Мышцы головы и шеи. 2. Мышцы туловища. 3. Мышцы конечностей. 4. Физиология мышц. | | 2 2 2 2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | – Применение знаний о групповой принадлежности и | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>функциях мышц на занятиях физической культурой и спортом для укрепления здоровья.</p> <p>– Демонстрация мышц на плакатах, моделях, мышечном торсе.</p> | | |
| Тема 1.9. Опорно-двигательный аппарат | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Строение и соединения костей туловища, конечностей, черепа. | | 2 |
| | 2. Строение и физиология мышц. | | 2 |
| | 3. Групповая принадлежность и функции мышц головы, шеи, туловища, конечностей. | | 2 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Домашняя работа | | |
| РАЗДЕЛ 2. Способы регуляции и саморегуляции. Функциональные системы организма. | | 15 | |
| Тема 2.1. Регуляция функций. Железы внутренней секреции. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Нервная и гуморальная регуляция. | | 2 |
| | 2. Функциональные системы организма. | | 3 |
| | 3. Гипоталамо-гипофизарная система. | | 2 |
| | 4. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники. | | 2 |
| Семинарское занятие | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | 1. Нахождение и описание желез внутренней секреции с | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | использованием атласа, учебного материала. 2. Создание информационного сообщения «Функциональная система, поддерживающая уровень газового состава в организме». | | |
| Тема 2.2. Кровь. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Состав внутренней среды организма. | | 2 |
| | 2. Состав и функции крови. | | 2 |
| | 3. Форменные элементы крови. | | 2 |
| | 4. Группы крови и их совместимость. | | 2 |
| 5. Резус-фактор. | 2 | | |
| 6. Гемостаз. | 2 | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | – Применение знаний о составе и функциях крови, ее группах и свертывании при оказании сестринской помощи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. Описание и нахождение морфологических особенностей клеток крови с использованием учебного материала. | | |
| | 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций. 3. Подготовка информационного сообщения «Современные представления о группах крови и резус-факторе». | | |
| Раздел 3. Строение и функции органов и систем организма. | | 92 | |
| Тема 3.1. Процесс кровообращения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Строение и виды сосудов. | | 2 |
| | 2. Круги кровообращения. | | 2 |
| | 3. Причины и скорость движения крови по сосудам. | | 2 |
| | 4. Артериальное давление. Пульс. | | 2 |
| | 5. Регуляция сосудистого тонуса. | | 3 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание процесса кровообращения с использованием учебного материала и Интернет-ресурсов. | 2 | |
| Тема 3.2. Сердце. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Положение и внешнее строение сердца. 2. Камеры и клапаны сердца. 3. Строение стенки сердца и его проводящей системы. 4. Цикл сердечной деятельности. 5. Тоны сердца. 6. Регуляция деятельности сердца. | | 2 2 2 2 2 3 |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | - Применение знаний о расположении, строении и функциях сердца при оказании сестринской помощи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание сердца и его структур с использованием атласов, учебного материала. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Физиологические свойства сердечной мышцы», «Регуляция деятельности сердца». | 3 | |
| Тема 3.3. Артерии и вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Артерии головы и шеи, верхних и нижних конечностей, грудной и брюшной полости. 2. Системы верхних и нижних полых вен. Воротная вена. 3. Места прижатия артерий при кровотечениях. 4. Лимфатическая система | | 3 3 3 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | - Применение знаний о местонахождении и ветвях магистральных артериальных и венозных сосудов, местах прижатия артерий при оказании сестринской помощи. - Решение ситуационных задач по прослеживанию движения крови до любого органа и обратно. - Нахождение доступных точек прижатия артерий при кровотечениях. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание основных артериальных и венозных сосудов с использованием атласов и учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций. | 3 | |
| Тема 3.4. Органы и процесс дыхания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Спланхнология. | | 2 |
| | 2. Воздухоносные пути. | | 2 |
| | 3. Легкие, плевра, средостение. | | 2 |
| | 4. Дыхательный цикл. | | 2 |
| | 5. Газообмен в легких и транспорт газов в легких. | | 2 |
| 6. Дыхательные объемы. Регуляция дыхания. | 3 | | |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | - Применение знаний о строении и функциях органов дыхания при оказании сестринской помощи. - Демонстрация органов дыхания на плакатах, муляжах, разборном торсе. - Схематическое изображение «Бронхиального дерева». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Определение жизненной емкости легких сухим спиртометром. - Моделирование рефлекторной дуги защитных рефлексов (кашля, чихания). | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание органов дыхания и их структур с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление кроссвордов, презентаций «Дыхательная система». 3. Подготовка информационного сообщения «Механизм первого вдоха новорожденного». | 3 | |
| Тема 3.5. Полость рта, глотка, пищевод, желудок. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты. 2. Полость рта и ее органы. 3. Состав и свойства слюны и регуляция слюноотделения. 4. Глотка, пищевод, желудок. 5. Методы исследования пищеварения в желудке. 6. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения. | | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении и функциях полости рта, глотки, пищевода, желудка при сестринской помощи. - Демонстрация органов на плакатах, муляжах. - Схематическое изображение зуба и желудка. - Моделирование рефлекторной дуги рефлекса слюноотделения. - Определение проекции желудка на человеке. - Определение групповой принадлежности зубов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание органов полости рта, глотки, пищевода, желудка их структур и деталей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Пищеварение». | | |
| Тема 3.6. Тонкая и толстая кишка. Брюшина | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Тонкая кишка. расположение, отделы, особенности, строения стенки. | | 2 |
| | 2. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности, строения стенки. | | 2 |
| | 3. Строение ворсинки. | | 2 |
| | 4. Брюшина и ее производные. | 2 | |
| Практическое занятие | 1 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении и функциях тонкой и толстой кишки при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному. - Схематическое изображение ворсинки. - Решение ситуационных задач. - Определение проекции органов на человеке. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| 1. Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины в атласах, с использованием учебного материала. | | | |
| Тема 3.7. Печень и поджелудочная железа. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Печень и поджелудочная железа. | | 2 |
| | 2. Состав и свойства поджелудочного и кишечного сока. | 2 | |
| | 3. Состав и свойства желчи. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 4. Регуляция пищеварения. | | 2 |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | - Применение знаний о строении и функциях печени и поджелудочной железы при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного и кишечного сока» | 2 | |
| Тема 3.8. Пищеварительная система. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Питательные вещества и пищеварительные ферменты. | | 2 |
| | 2. Полость рта и ее органы. | | 2 |
| | 3. Тонкая кишка. расположение, отделы, особенности, строения стенки. | | 2 |
| | 4. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности, строения стенки. | | 2 |
| | 5. Печень и поджелудочная железа. | | 2 |
| | 6. Состав и свойства поджелудочного и кишечного сока. | | 2 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| Самостоятельная работа | 2 | | |
| Домашняя работа | | | |
| Тема 3.9. Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Определение и этапы обмена веществ. | | 2 |
| | 2. Пищевой рацион и правила его составления. | | 2 |
| | 3. Обмен белков, жиров, углеводов, солей, воды. | | 2 |
| | 4. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Центр терморегуляции. | | 2 |
| | 5. Витамины. | | 2 |
| Семинарское занятие | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие | 2 | |
| | - Применение знаний об обмене веществ, пищевых рационах, классификации ожирения при оказании сестринской помощи. - Определение основного обмена, индекса массы тела по таблицам и формулам. - Моделирование функциональной системы, поддерживающий оптимальный уровень глюкозы в организме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Описание и изложение процессов пластического и энергетического обмена. 2. Составление опорного конспекта или презентации: «Витамины». | | |
| Тема 3.10. Выделительная система. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Органы выделения и их значение. | | 2 |
| | 2. Строение и расположение почек. Нефрон. | | 2 |
| | 3. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. | | 2 |
| | 4. Механизм и регуляция мочеобразования. | | 3 |
| | 5. Состав и свойства мочи. | | 3 |
| | 6. Акт мочеиспускания. | | 3 |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | - Применение знаний о строении и функциях органов выделения, функциональных показателях мочи при оказании сестринской помощи. - Схематическое изображение нефрона. - Определение проекции почек на человеке. - Заполнение словаря клинических терминов. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач. - Моделирование рефлекторной дуги мочеиспускания. - Демонстрация органов на плакатах, муляжах. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Описание и нахождение органов выделения с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия.</p> <p>2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.</p> | 2 | |
| Тема 3.11. Репродуктивная система. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Значение репродукции для сохранения вида. | | 1 |
| | 2. Наружные и внутренние женские половые органы. | | 2 |
| | 3. Наружные и внутренние мужские половые органы. | | 2 |
| | 4. Отличия мужской и женской промежности. | 2 | |
| | Семинарское занятие | 1 | |
| Практическое занятие | 1 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Применение знаний о строении, расположении и функциональном назначении женской и мужской репродуктивной системы при оказании сестринской помощи. - Демонстрация органов на плакатах, муляжах. - Схематическое изображение первичного и вторичного фолликула. | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание органов репродуктивной системы с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия.</p> <p>2 Составление кроссвордов, тестов, презентаций.</p> | 2 | |
| Тема 3.12. Спинной | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| МОЗГ И СПИНОМОЗГОВЫЕ НЕРВЫ. Головной мозг. | 1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы их образующие, и области иннервации. 6. Головной мозг: развитие, отделы, ядра. 7. Строение и функции продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга. 8. Конечный мозг: доли, основные извилины и борозды. 9. Строение и функции коры, ее центры. 10. Оболочки и желудочки головного мозга. | | 2 2 2 2 3 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | - Применение знаний о строении и функциях спинного мозга и спинномозговых нервов при оказании сестринской помощи. - Схематическое изображение сегмента спинного мозга. - Решение ситуационных задач. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| 1. Нахождение и описание структур и отделов спинного мозга, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений и областей их иннервации с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Оболочки спинного мозга», «Области иннервации нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений». | | | |
| Тема 3.13. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Количество, название, функциональные виды черепных нервов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| система. | 2. Локализация ядер и область. | | 3 |
| | 3. Строение ВНС и ее роль. | | 2 |
| | 4. Симпатическая и парасимпатическая нервная система и их влияние на деятельность органов. | | 2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | - Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при повреждении нервов при оказании сестринской помощи. - Нахождение отверстий в основании черепа. - Решение ситуационных задач. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Нахождение и описание черепных нервов, вегетативной нервной системы с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия симпатической и парасимпатической нервной системы». | | |
| Тема 3.14. Нервная система. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Спинной мозг. | | 2 |
| | 2. Спинномозговые нервы. | | 2 |
| | 3. Головной мозг. | | 2 |
| | 4. Высшая нервная деятельность. | | 2 |
| | 5. Черепно-мозговые нервы. | | 2 |
| | 6. Вегетативная нервная система. | | 2 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Домашняя работа | | | |
| Тема 3.15. Сенсорные системы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие об анализаторах. | | 2 |

| | | | |
|--------------|--|-----|----------------------------|
| | 2. Зрительная сенсорная система. 3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 4. Физиология зрения. 5. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 6. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 7. Соматическая, вкусовая и обонятельная сенсорные системы. | | 3 2 2 3 3 2 |
| | Семинарское занятие | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | - Применение знаний о строении и функциях органов чувств при оказании сестринской помощи. - Моделирование схемы зрительного и слухового анализаторов. - Схематическое изображение хода лучей в редуцированном глазу и поперечного разреза улитки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур, образующих орган зрения и орган слуха с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Создание опорного конспекта или презентации: «Аномалии зрения», «Цветовое зрение». | 2 | |
| Всего | | 135 | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска
2. Стол для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Демонстрационная витрина для анатомических препаратов
5. Шкафы для учебно-методической литературы
6. Информационный стенд

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Экран
3. Компьютер
4. Видеоманитонфон
5. Телевизор

Аппаратура, приборы, оборудование:

1. Прибор Панченкова (демонстрационный)
2. Гемометр Сали (демонстрационный)
3. Сетка Горяева
4. Фонендоскоп
5. Тонометр
6. Спирометр
7. Динамометр
8. Микроскоп с набором объективов
9. Тренажер для определения групп крови
10. Тазомер

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:
 - ткани;
 - скелет;
 - мышечная система;
 - дыхательная система;
 - пищеварительная система;
 - сердечно-сосудистая система;
 - лимфатическая система;
 - кровь;
 - мочевая система;
 - половая система;
 - нервная система;

- железы внутренней секреции;
- анализаторы
- 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
 - мышцы;
 - головной и спинной мозг;
 - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
 - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
 - набор зубов;
 - скелет на подставке;
 - суставы, череп
- 3. Влажные и натуральные препараты:
 - внутренние органы;
 - головной мозг;
 - сердце;
 - препараты костей и суставов (натуральные)
- 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.
- 5. Рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов.
- 6. Микропрепараты:
 - мазок крови человека и лягушки;
 - примеры тканей
- 7. Методические рекомендации для студентов и преподавателей к практическим занятиям.
- 8. Видеофильмы:
 - «Вскрытие трупа»;
 - «Анатомия человека»;
 - «Физиология человека»;
 - «Тело человека»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -<http://www.medcollegelib.ru>
2. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html>

Дополнительные источники:

1. Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека/ в 2-х томах / С.А. Крыжановский. – ГЭОТАР. – Медиа, 2013 – 824с.

2. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека Е.Ю. Зигалова. – ЭКСМО, 2014 – 320с.
3. Будылина, С.М. Нормальная физиология: Типовые тестовые задания. Учебное пособие. / ГЭОТАР. – Медиа, 2014 – 672с.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового человека и нездорового образа жизни. – СпецЛит, 2014 – 182с.
5. Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека: Учебник для медицинских вузов в 2-х томах. – СпецЛит, 2013 – 1019с.
6. Дорохов, Р.Н. Неизвестная анатомия: Учебное пособие. / О.М. Бубненко. – СпецЛит., 2014 – 159с.
7. Камкин, А.Г. Атлас по физиологии. Учебное пособие в 2-х томах. / И.С. Киселева. – ГЭОТАР. – Медиа, 2013 – 408с.
8. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – АСТ. 2014 – 544с.
9. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>
10. Атлас рентгеноанатомии и укладок: рук-во для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320с.:ил.
11. Смольяникова Н.В. Топографическая анатомия: практикум для мед. сестер по мед. массажу /
12. Н.В.Смольяникова. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 168с.
13. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
14. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Под ред. Е. Г. Гридиной — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/060000/page.html>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
3. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
4. Анатомический портал для врачей и студентов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: [?], - Режим доступа: <http://anatomy-portal.info/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

5. MedUniver Анатомия человека [Электронный ресурс] / MedUniver.com- Электрон. дан. — [М. _?]: MedUniver.com, - Режим доступа: <http://meduniver.com/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования и комплексного экзамена.

| Результаты (освоенные знания и умения) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи | Тестирование Анализ решения ситуационных задач Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на комплексном экзамене |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | Устный и письменный опрос на семинарских занятиях/на комплексном экзамене |

Учебно-методическая карта дисциплины

| № | Раздел/ тема | Максимальная нагрузка | Аудиторная нагрузка | | | | Самостоятельная работа |
|-----------|--|-----------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | | | Всего часов | Лекции | Семинары | Практика | |
| | 1 семестр | 90 | 60 | 30 | 12 | 18 | 30 |
| 1. | Строение тела человека | 28 | 20 | 12 | 2 | 6 | 8 |
| 1.1 | Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. основы гистологии. | 6 | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| 1.2 | Строения и соединения костей. Скелет туловища. | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| 1.3 | Скелет конечностей. | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| 1.4 | Скелет головы. Череп в целом. | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| 1.5 | Костная система. | 2 | 2 | | | 2 | |
| 1.6 | Мышцы головы, шеи, туловища. | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| 1.7 | Мышцы конечностей. | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| 1.8 | Мышечная система. | 2 | 2 | | | 2 | |
| 1.9 | Опорно-двигательный аппарат. | 3 | 2 | | 2 | | 1 |
| 2. | Способы регуляции и саморегуляции. Функциональные системы организма | 15 | 10 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 2.1 | Способы регуляции функций. Железы внутренней секреции | 6 | 4 | 2 | 2 | | 2 |
| 2.2 | Кровь | 9 | 6 | 2 | | 2 | 3 |
| 3. | Строение и функции органов и систем организма | 92 | 60 | 26 | 14 | 20 | 32 |
| 3.1 | Процесс кровообращения | 5 | 3 | 2 | 1 | | 2 |
| 3.2 | Сердце. | 8 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 3.3 | Артерии и вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система | 9 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3.4 | Органы и процесс дыхания. | 9 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3.5 | Полость рта, глотка, пищевод, желудок. | 5 | 3 | 2 | | 1 | 2 |
| 3.6 | Тонкая и толстая кишка. Брюшина. | 4 | 3 | 2 | | 1 | 1 |
| 3.7 | Печень и поджелудочная железа. | 5 | 4 | 2 | | 2 | 1 |

| | | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 3.8 | Пищеварительная система. | 4 | 2 | | 2 | | 2 |
| | 2 семестр | 45 | 30 | 12 | 8 | 10 | 15 |
| 3.9 | Обмен веществ и энергии. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.10 | Выделительная система. | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 3.11 | Репродуктивная система. | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 3.12 | Спинальный мозг и спинномозговые нервы. Головной мозг. | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 3.13 | Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. | 6 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3.14 | Сенсорные системы. | 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |