

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено

директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности Сестринское дело

34.02.01 Сестринское дело

---

*(шифр, название специальности/профессии)*

Рассмотрено на заседании ЦК  
Общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 10.06.2020

Одобрено на заседании  
Методического совета КГБПОУ  
БМК

протокол № \_\_\_ от \_\_\_. \_\_\_.20\_\_

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_

Л.Н. Артемова

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Зяблицкая Наталья Николаевна, преподаватель анатомии и физиологии высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## *«Анатомия и физиология человека»*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (укрупненная группа – 34.00.00 Сестринское дело).

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ. ОП.02 Анатомия и физиология человека.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
1. Лекции	42
2. Семинарские занятия	20
3. Практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
1. Нахождение и описание органов и их структур с использованием атласов, учебного материала, электронных пособий	20
2. Составление опорного конспекта по вопросам темы	5
3. Составление сравнительных и сводных таблиц	5
4. Составление кроссвордов, тестов и эталонов к ним	5
5. Создание компьютерных презентаций	5
6. Подготовка информационных сообщений, рефератов	5
<b><i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Тема 3.6. Тонкая и толстая кишка. Брюшина	Содержание учебного материала	2
	Тонкая кишка. расположение, отделы, особенности, строения стенки. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности, строения стенки. Строение ворсинки. Брюшина и ее производные.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и функциях тонкой и толстой кишки при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному. Схематическое изображение ворсинки. Решение ситуационных задач. Определение проекции органов на человеке.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины в атласах, с использованием учебного материала.	2
Тема 3.7. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	2
	Печень и поджелудочная железа. Состав и свойства поджелудочного и кишечного сока. Состав и свойства желчи. Регуляция пищеварения.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и функциях печени и поджелудочной железы при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного и кишечного сока»	4
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	

Пищеварительная система.	<p>Питательные вещества и пищеварительные ферменты.</p> <p>Полость рта и ее органы.</p> <p>Тонкая кишка. расположение, отделы, особенности, строения стенки.</p> <p>Толстая кишка: расположение, отделы, особенности, строения стенки.</p> <p>Печень и поджелудочная железа.</p> <p>Состав и свойства поджелудочного и кишечного сока.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа	4
	Домашняя работа	
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2
	<p>Определение и этапы обмена веществ.</p> <p>Пищевой рацион и правила его составления.</p> <p>Обмен белков, жиров, углеводов, солей, воды.</p> <p>Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Центр терморегуляции.</p> <p>Витамины.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	<p>Применение знаний об обмене веществ, пищевых рационах, классификации ожирения при оказании сестринской помощи.</p> <p>Определение основного обмена, индекса массы тела по таблицам и формулам.</p> <p>Моделирование функциональной системы, поддерживающий оптимальный уровень глюкозы в организме.</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Описание и изложение процессов пластического и энергетического обмена.</p> <p>Составление опорного конспекта или презентации: «Витамины».</p>	4	
Тема 3.10. Выделительная	Содержание учебного материала	2
	Органы выделения и их значение.	

система.		Строение и расположение почек. Нефрон. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Механизм и регуляция мочеобразования. Состав и свойства мочи. Акт мочеиспускания.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	1
		Применение знаний о строении и функциях органов выделения, функциональных показателях мочи при оказании сестринской помощи. Схематическое изображение нефрона. Определение проекции почек на человеке. Заполнение словаря клинических терминов. Решение ситуационных задач. Моделирование рефлекторной дуги мочеиспускания. Демонстрация органов на плакатах, муляжах.	
		Самостоятельная работа обучающихся Описание и нахождение органов выделения с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.	4
Тема Репродуктивная система.	3.11.	Содержание учебного материала	2
		Значение репродукции для сохранения вида. Наружные и внутренние женские половые органы. Наружные и внутренние мужские половые органы. Отличия мужской и женской промежности.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	1
		Применение знаний о строении, расположении и функциональном назначении женской и мужской репродуктивной системы при оказании сестринской помощи.	

	<p>Демонстрация органов на плакатах, муляжах. Схематическое изображение первичного и вторичного фолликула.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание органов репродуктивной системы с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. Составление кроссвордов, тестов, презентаций.</p>	4
Тема 3.12. Спинной мозг и спинномозговые нервы. Головной мозг.	Содержание учебного материала	2
	<p>Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Физиология спинного мозга. Строение спинномозгового нерва. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы их образующие, и области иннервации. Головной мозг: развитие, отделы, ядра. Строение и функции продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга. Конечный мозг: доли, основные извилины и борозды. Строение и функции коры, ее центры. Оболочки и желудочки головного мозга.</p>	
	Практическое занятие	
	<p>Применение знаний о строении и функциях спинного мозга и спинномозговых нервов при оказании сестринской помощи. Схематическое изображение сегмента спинного мозга. Решение ситуационных задач.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание структур и отделов спинного мозга, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений и областей их иннервации с использованием атласов, учебного материала. Составление опорного конспекта или презентации «Оболочки спинного</p>	4

	мозга», «Области иннервации нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений».	
Тема 3.13. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	2
	Количество, название, функциональные виды черепных нервов. Локализация ядер и область. Строение ВНС и ее роль. Симпатическая и парасимпатическая нервная система и их влияние на деятельность органов.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при повреждении нервов при оказании сестринской помощи. Нахождение отверстий в основании черепа. Решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание черепных нервов, вегетативной нервной системы с использованием атласов, учебного материала. Составление сравнительной таблицы «Отличия симпатической и парасимпатической нервной системы».	4
Тема 3.14. Нервная система.	Содержание учебного материала	
	Спинной мозг. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Высшая нервная деятельность. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Домашняя работа	

Тема 3.15. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2
	Понятие об анализаторах. Зрительная сенсорная система. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. Физиология зрения. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Соматическая, вкусовая и обонятельная сенсорные системы.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и функциях органов чувств при оказании сестринской помощи. Моделирование схемы зрительного и слухового анализаторов. Схематическое изображение хода лучей в редуцированном глазу и поперечного разреза улитки.	
Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание структур, образующих орган зрения и орган слуха с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. Создание опорного конспекта или презентации: «Аномалии зрения», «Цветовое зрение».	4	
Всего		180

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

1. Классная доска
2. Стол для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Демонстрационная витрина для анатомических препаратов
5. Шкафы для учебно-методической литературы
6. Информационный стенд

##### ***Технические средства обучения:***

1. Мультимедийная установка
2. Экран
3. Компьютер
4. Видеомагнитофон
5. Телевизор

##### ***Аппаратура, приборы, оборудование:***

1. Прибор Панченкова (демонстрационный)
2. Гемометр Сали (демонстрационный)
3. Сетка Горяева
4. Фонендоскоп
5. Тонометр
6. Спирометр
7. Динамометр
8. Микроскоп с набором объективов
9. Тренажер для определения групп крови
10. Тазомер

##### ***Учебно-наглядные пособия:***

1. Анатомические плакаты по разделам:
  - ткани;
  - скелет;
  - мышечная система;
  - дыхательная система;
  - пищеварительная система;
  - сердечно-сосудистая система;
  - лимфатическая система;
  - кровь;
  - мочевая система;
  - половая система;
  - нервная система;

- железы внутренней секреции;
  - анализаторы
2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
  - головной и спинной мозг;
  - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
  - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
  - набор зубов;
  - скелет на подставке;
  - суставы, череп
3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
  - головной мозг;
  - сердце;
  - препараты костей и суставов (натуральные)
4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.
5. Рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов.
6. Микропрепараты:
- мазок крови человека и лягушки;
  - примеры тканей
7. Методические рекомендации для студентов и преподавателей к практическим занятиям.
8. Видеофильмы:
- «Вскрытие трупа»;
  - «Анатомия человека»;
  - «Физиология человека»;
  - «Тело человека»

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### ***Основные источники:***

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html>
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П.Самусев. – 7-е изд., перераб. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2019. – 544с.: ил.
3. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст:

- электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>
4. Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html>
  5. Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html>

***Дополнительные источники:***

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4718-5 -URL:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447185.html>
2. Брусникина О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 144с.: ил.
3. Кондакова Э.Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы: учебное пособие/ Э.Б.Кондакова, И.Ю. Графова. – СПб.: Лань, 2018. – 80с.: ил.
4. Брыксина З.Г. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>
5. Мустафина И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 388с.: ил.
6. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9292-0171-4 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>
7. Сай Ю.В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология»: учебное пособие / Ю.В.Сай, Н.М.Кузнецова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2018. – 100с.: ил.
8. Порядина Г.В. Патофизиология: курс лекций: учебное пособие. – Текст: электронный / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4765-9 - URL:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447659.html>
9. Смольяникова Н.В., Топографическая анатомия: практикум для медицинских сестер по медицинскому массажу / Н. В. Смольяникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5494-7 - URL:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454947.html>

10. Атлас рентгеноанатомии и укладок: рук-во для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 320с.: ил.
11. Нормальная физиология: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423501679.html>
12. Смольяникова Н.В. Топографическая анатомия: практикум для мед. сестер по мед. массажу / Н.В.Смольяникова. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 168с.

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Под ред. Е. Г. Гридиной — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/060000/page.html>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
3. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
4. Анатомический портал для врачей и студентов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: [?], - Режим доступа: <http://anatomy-portal.info/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
5. MedUniver Анатомия человека [Электронный ресурс] / **MedUniver.com**- Электрон. дан. — [М. \_?]: **MedUniver.com**, - Режим доступа: <http://meduniver.com/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования и комплексного экзамена.

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Тестирование Анализ решения ситуационных задач Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на комплексном экзамене

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li></ul>	<p>Устный и письменный опрос на семинарских занятиях/на комплексном экзамене</p>
--	--

## Учебно-методическая карта дисциплины

№	Раздел/ тема	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Семинары	Практика	
	<b>1 семестр</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>1.</b>	<b>Строение тела человека</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
1.1	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. основы гистологии.	6	4	2		2	2
1.2	Строения и соединения костей. Скелет туловища.	3	2	2			1
1.3	Скелет конечностей.	3	2	2			1
1.4	Скелет головы. Череп в целом.	3	2	2			1
1.5	Костная система.	2	2			2	
1.6	Мышцы головы, шеи, туловища.	3	2	2			1
1.7	Мышцы конечностей.	3	2	2			1
1.8	Мышечная система.	2	2			2	
1.9	Опорно-двигательный аппарат.	3	2		2		1
<b>2.</b>	<b>Способы регуляции и саморегуляции. Функциональные системы организма</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
2.1	Способы регуляции функций. Железы внутренней секреции	6	4	2	2		2
2.2	Кровь	9	6	2		2	3
<b>3.</b>	<b>Строение и функции органов и систем организма</b>	<b>92</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
3.1	Процесс кровообращения	5	3	2	1		2
3.2	Сердце.	8	5	2	1	2	3
3.3	Артерии и вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система	9	6	2	2	2	3
3.4	Органы и процесс дыхания.	9	6	2	2	2	3
3.5	Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	5	3	2		1	2
3.6	Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	4	3	2		1	1
3.7	Печень и поджелудочная железа.	5	4	2		2	1

3.8	Пищеварительная система.	4	2		2		2
	<b>2 семестр</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
3.9	Обмен веществ и энергии.	6	4	2	2	2	2
3.10	Выделительная система.	6	4	2	1	1	2
3.11	Репродуктивная система.	6	4	2	1	1	2
3.12	Спинальный мозг и спинномозговые нервы. Головной мозг.	5	3	2	1	2	4
3.13	Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	6	4	2	1	2	2
3.14	Сенсорные системы.	8	6	2	2	2	2