

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «БМК»
В.В. Толматова
(подпись) (ФИО)
20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Барнаул, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00
Клиническая медицина

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаулский базовый медицинский колледж"

Разработчик:

Зяблицкая Наталья Николаевна, преподаватель анатомии и физиологии
высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

© КГБПОУ «Барнаулский базовый медицинский колледж», 2019

© Зяблицкая Н.Н., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.02. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

5.1. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

«ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- 5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология человека»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
1. Лекции	58
2. Семинарские занятия	26
3. Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
1. Нахождение и описание органов и их структур с использованием атласов, учебного материала, электронных пособий	15
2. Составление опорного конспекта по вопросам темы	7
3. Составление сравнительных и сводных таблиц	7
4. Составление кроссвордов, тестов и эталонов к ним	7
5. Создание компьютерных презентаций по изучаемой теме	7
6. Подготовка информационных сообщений, рефератов, с использованием Интернет-ресурсов	7
7. Домашняя работа	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. Строение тела человека.		52	
Тема 1.1. Человек – как предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала	2	1 1 1 1 1
	1. Предмет анатомии и физиологии, их взаимосвязь.		
	2. Части тела человека и типы конституции.		
	3. Основные оси, плоскости и условные линии.		
4. Анатомическая терминология.			
5. Исторический очерк развития анатомии и физиологии.			
	Семинарское занятие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Определение своего соматотипа.		
	2. Нахождение осей, плоскостей, полостей, частей тела, используя скелет, атлас, учебный материал.		
	3. Составление опорного конспекта или компьютерной презентации по теме «Исторический очерк развития анатомии и физиологии».		
Тема 1.2. Организм – как многоуровневая система. Основы гистологии.	Содержание учебного материала	2	1 2 2 2 2
	1. Уровни организации организма человека.		
	2. Клетка: определение, строение, функции.		
	3. Ткани: определение, классификация.		
	4. Расположение и особенности строения эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной ткани.		
	5. Органный и системный уровни строения организма человека.		

	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	2	
	– Применение знаний о строении и местонахождении тканей человека при оказании акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание опорного конспекта или презентации «Строение и функции органоидов клетки». 2. Составление сводной таблицы: «Особенности строения и местонахождения разновидностей соединительной ткани». 3. Нахождение различных видов тканей в атласе, используя учебный материал.	3	
Тема 1.3. Остеология и синдесмология.	Содержание учебного материала	2	
	1. Опорно-двигательный аппарат: его отделы и функции. 2. Строение и виды костей. 3. Химический состав костей. 4. Соединения костей: прерывные и непрерывные. 5. Строение и классификация суставов.		1 1 1 1 1
Тема 1.4. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы скелета туловища.		2
	2. Позвоночный столб: отделы, изгибы, соединения.		2
	3. Строение позвонка и особенности позвонков шейного, грудного и поясничного отделов позвоночного столба.		2
	4. Крестец и копчик.		2
	5. Грудная клетка.		2
	Практическое занятие	2	
	– Применение знаний о строении костей туловища при оказании медицинской помощи женщине и		

	новорожденному		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание особенностей строения костей туловища с использованием атласов, учебников, электронного пособия. 2. Подготовка информационного сообщения «Профилактика сколиоза».	2	
Тема 1.5. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала	2	
	1. Скелет верхних конечностей и его отделы: плечевой пояс и свободная верхняя конечность.		2
	2. Соединения костей верхней конечности: плечевой, локтевой, лучезапястный суставы.		2
	3. Скелет нижних конечностей и его отделы: тазовый пояс и свободная нижняя конечность.		2
	4. Таз: размеры таза, особенности мужского и женского таза.		2
	5. Соединения костей нижней конечности: тазобедренный, коленный и голеностопный суставы.		2
6. Места типичных переломов костей конечностей.	2		
	Практическое занятие	2	
	– Применение знаний о строении и соединениях костей верхних и нижних конечностей, половых отличиях и размерах таза при оказании акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание костей верхних и нижних конечностей и структур их образующих, мест типичных переломов при помощи атласов, учебников, электронного пособия.	2	

	<p>2. Составление сравнительной таблицы «Отличия мужского и женского таза».</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения «Профилактика формирования узкого таза».</p> <p>4. Составление опорного конспекта или презентации «Суставы верхней и нижней конечностей», «Аномалии таза».</p>		
Тема 1.6. Скелет головы. Череп в целом.	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы черепа и их функциональное назначение.		2
	2. Строение и соединение костей лицевого и мозгового отдела черепа.		2
	3. Возрастные особенности черепа.		2
	4. Свод и основание черепа, черепные ямки.		2
5. Строение глазницы, полости носа, полости рта.	2		
	Практическое занятие	2	
	– Применение знаний о строение черепа, особенностей черепа новорожденных при оказании акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Нахождение и описание костей черепа и его структур при помощи атласа, компьютера, учебника. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Возрастные особенности черепа».		
Тема 1.7. Костная система.	Содержание учебного материала		
	1. Строение и соединение костей.		2
	2. Скелет туловища.		2
	3. Скелет конечностей.		2
	4. Скелет головы.		2
	5. Череп в целом.		2

	Семинарское занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Описание и демонстрация костей и соединений скелета с использованием костных препаратов, анатомических плакатов. 2. Указание мест типичных переломов костей конечностей.		
Тема 1.8. Миология. Мышцы головы, шеи, туловища.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и виды мышц.		1
	2. Основные физиологические свойства мышц.		2
	3. Мышцы головы: мимические, жевательные.		2
	4. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие.		2
	5. Мышцы туловища: груди, живота, спины.		2
6. Диафрагма, белая линия, паховый канал.	2		
	Практическое занятие	2	
	– Применение знаний о групповой принадлежности, местонахождении и функциях мышц головы, шеи, туловища при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Нахождение и описание мышц головы, шеи и туловища в атласе, на плакатах с использованием учебного материала.		
	2. Создание компьютерных презентаций, кроссвордов, тестов. 3. Подготовка информационного сообщения: «Роль мимических мышц в эмоциональном состоянии человека».		
Тема 1.9. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2	
	1. Мышцы плечевого пояса.		2

	2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Мышцы таза. 4. Мышцы бедра, голени, стопы.		2 2 2
	Практическое занятие	2	
	– Применение знаний о нахождении, групповой принадлежности и функциях мышц конечностей при занятиях физической культурой и спортом, для укрепления здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание мышц верхней и нижней конечностей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сводной таблицы «Начало и место прикрепления мышц конечностей». 3. Создание конспекта или презентации «Паховый и бедренный канал».	2	
Тема 1.10. Мышечная система.	Содержание учебного материала		
	1. Строение и физиология мышц. 2. Мышцы головы и шеи. 3. Мышцы туловища. 4. Мышцы конечностей.		2 2 2 2
	Семинарское занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Описание и демонстрация мышц человека с использованием анатомических плакатов, моделей. 2. Указание групповой принадлежности и функций мышц. 3. Осуществление возможных движений мышц.		
РАЗДЕЛ 2. Способы		6	

регуляции и саморегуляции в организме. Функциональные системы организма.			
Тема 2.1. Регуляция функций в организме. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала	2	1 1 3 1 1 1
	1. Уровни регуляции функций. 2. Нервная регуляция. 3. Функциональные системы организма. 4. Гуморальная регуляция. 5. Гипоталамо-гипофизарная система. 6. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники.		
	Семинарское занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Нахождение, описание и демонстрация желез внутренней секреции в атласе, на анатомических плакатах, муляжах. 2. Подготовка конспекта или презентации «Регуляция функции желез внутренней секреции». 3. Создание информационного сообщения «Функциональная система поведения».			
Тема 2.2. Кровь.	Содержание учебного материала	2	
	1. Состав внутренней среды организма. 2. Основные константы крови и плазмы. 3. Состав и функции крови. 4. Состав сыворотки и плазмы. 5. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.		
	Семинарское занятие	1	

	Практическое занятие	1	
	– Применение знаний о составе, функциях, нормальных показателях крови и отклонениях от нормы при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение морфологических особенностей форменных элементов крови в атласе, на плакатах с использованием учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Форменные элементы крови». 3. Подготовка информационного сообщения «О чем говорят анализы крови».	2	
Тема 2.3. Гемостаз. Группы крови, резус-фактор.	Содержание учебного материала	2	
	1. Свертывающая и противосвертывающая система крови.		2
	2. Принцип, лежащий в основе деления крови на группы.		3
	3. Групповая совместимость крови. Донорство.		2
	4. Резус-фактор.		2
	Семинарское занятие	1	
Практическое занятие	1		
	- Применение знаний о группах крови, ее совместимости, резус-факторе, гемостазе при оказании акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание групповой принадлежности крови, резус-фактора, гемостаза с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «Современные представления о группах крови и резус-факторе». 3. Составление кроссвордов, презентаций по теме «Кровь».	2	

РАЗДЕЛ 3. Строение и функции органов и систем организма.		50	
Тема 3.1. Процесс кровообращения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и виды сосудов: артерии, вены, капилляры, микроциркулярное русло.		1
	2. Круги кровообращения.		2
	3. Причины и скорость движения крови по сосудам.		1
	4. Артериальное давление. Пульс.		2
5. Регуляция сосудистого тонуса.	3		
Тема 3.2. Сердце.	Содержание учебного материала	2	
	1. Положение и границы сердца. Внешнее строение сердца, камеры и клапаны сердца.		2
	2. Строение стенки сердца и его проводящей системы.		2
	3. Цикл сердечной деятельности.		2
	4. Тоны сердца и точки их прослушивания.		2
	5. Электрические явления в сердце.		2
	6. Регуляция деятельности сердца.	3	
Практическое занятие	2		
- Применение знаний о расположении, строении и функции сердца, проявления его деятельности (верхушечного толчка, пульса, тонов сердца) при оказании акушерско-гинекологической помощи			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Нахождение и описание строения сердца и его структур используя атласы, учебный материал, электронное пособие. 2. Создание конспекта или презентации «Физиологические			

	свойства сердечной мышцы», «Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы». 3. Подготовка информационного сообщения «Коронарное кровообращение».		
Тема 3.3. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Аорта и ее отделы. 2. Артерии головы и шеи. 3. Артерии верхней конечности. 4. Артерии грудной и брюшной деятельности. 5. Артерии таза и нижней конечности. 6. Места прижатия артерий при оказании первой медицинской помощи при кровотечениях.		2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие	1	
	- Применение знаний о местонахождении, ветвях и области кровоснабжения магистральных артериальных сосудов, местах прижатий артерий при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание основных артериальных сосудов в атласе, на анатомических плакатах, используя учебный материал. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Артерии».	1	
Тема 3.4. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	2	
	1. Система верхней полой вены. 2. Система нижней полой вены. 3. Система воротной вены. 4. Лимфатическая система: сосуды, узлы, лимфообразование.		2 2 2 2
	Практическое занятие	1	

	- Применение знаний о местоположении ветвях венозных сосудов и областях оттока венозной крови при оказании акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание магистральных венозных сосудов в атласе с использованием учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Вены».	1	
Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала		
	1. Процесс кровообращения.		3
	2. Сердце: положение, строение, функции.		3
	3. Артерии большого круга кровообращения.		3
	4. Вены большого круга кровообращения.		3
	5. Лимфатическая система.		2
	Семинарское занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Описание и демонстрация органов и процессов сердечно-сосудистой системы с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов. 2. Решение ситуационных задач по прослеживанию движения артериальной и венозной крови.		
Тема 3.6. Органы дыхательной системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Спланхнология, понятие о паренхиматозных и полых органах.		1
	2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань.		2
	3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи.		2
	4. Легкие, плевра, средостение.		2
	Семинарское занятие	1	

	Практическое занятие	1	
	- Применение знаний о строении органов дыхания человека при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение органов дыхания, их структур с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Подготовка кроссвордов, тестов, презентаций «Дыхательная система».	2	
Тема 3.7. Процесс дыхания.	Содержание учебного материала	2	
	1. Дыхательный цикл.		2
	2. Механизм первого вдоха новорожденного.		2
	3. Газообмен в легких и в тканях.		2
	4. Транспорт газов кровью.		2
	5. Дыхательные объемы.		2
6. Дыхательный центр и регуляция дыхания.	3		
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	1	
	- Применение знаний о функциях органов дыхания, о механизме первого вдоха новорожденного для оказания акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному		
	Самостоятельная работа обучающихся Описание процессов дыхания при помощи учебников, компьютера. Подготовка информационного сообщения «Дыхание в различных условиях». 3. Создание презентации или опорного конспект «Механизм	2	

	первого вдоха новорожденного».		
Тема 3.8. Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные питательные вещества и ферменты.		2
	2. Полость рта и ее органы (язык, зубы).		2
	3. Состав и свойства слюны и регуляция слюноотделения.		2
	4. Глотка, пищевод, желудок.		2
	5. Методы исследования пищеварения в желудке.		2
	6. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения.		3
	Практическое занятие	2	
	- Применение знаний о строении и функциях полости рта, глотки, пищевода, желудка при оказании акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Нахождение, описание органов полости рта, глотки, пищевода, желудка их структур и деталей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия.		
	2. Подготовка сообщения «Физиологические основы голода и насыщения».		
	3. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Пищеварение».		
Тема 3.9. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	Содержание учебного материала	2	
	1. Тонкая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки.		2
	2. Ворсинки.		2
	3. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки.		2
	4. Брюшина и ее производные.		2

	Практическое занятие	1	
	- Применение знаний о строении и функциях тонкой и толстой кишки, брюшины при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному		
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины в атласах, с использованием учебного материала.	1	
Тема 3.10. Печень, поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	2	
	1. Печень, печеночная долька.		2
	2. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки.		2
	3. Состав и значение желчи.		2
	4. Поджелудочная железа, состав панкреатического сока.		2
	5. Пищеварение в тонкой кишке, всасывание.		2
6. Пищеварение в толстой кишке.	2		
	Практическое занятие	1	
- Применение знаний о строении и функциях печени и поджелудочной железы при оказании медицинской помощи женщине			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур печени и поджелудочной железы с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного и кишечного сока». 3. Создание опорного конспекта или презентации «Общие принципы регуляции процессов пищеварения». 4. Составление тестов, кроссвордов.	1	

Тема 3.11. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала		
	1. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, их строение и функции.		3
	2. Тонкая и толстая кишка, их строение и функции. Брюшина.		3
	3. Печень, поджелудочная железа, их строение и функции.		3
	Семинарское занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Описание и демонстрация органов и процессов пищеварения с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов. 2. Решение ситуационных задач.		
Тема 3.12. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2	
	Определение и этапы обмена веществ.		1
	Пищевой рацион и правила его составления.		2
	Обмен белков, жиров, углеводов, солей, воды.		2
	Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Центр терморегуляции.		2
	Витамины.	2	
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
- Применение знаний об обмене веществ, правилах составления пищевых рационов детей и беременных женщин, оценки их питания, классификации ожирения при оказании акушерско-гинекологической помощи			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Описание и изложение процессов пластического и энергетического обмена.		

	<p>2. Выполнение информационного сообщения «Система терморегуляции. Адаптация к длительным изменениям температуры».</p> <p>3. Составление опорного конспекта или презентации: «Витамины».</p>		
Тема 3.13. Выделительная система.	Содержание учебного материала	2	
	1. Органы выделения и их значение.		2
	2. Строение и расположение почек.		2
	3. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.		2
	4. Механизм и регуляция мочеобразования.		2
	5. Состав и свойства мочи.		3
6. Акт мочеиспускания.	2		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	- Применение знаний о строении и функциях органов выделения, функциональных показателях мочи при оказании акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Описание и нахождение органов выделения, их структур, топографии с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Нейрогуморальная регуляция деятельности почек».		
Тема 3.14. Репродуктивная система.	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение репродукции для сохранения вида.		1
	2. Наружные и внутренние женские половые органы.		2
	3. Наружные и внутренние мужские половые органы.		2

	4. Отличия мужской и женской промежности.		
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие	2	
	- Применение знаний о строении, расположении и функциональном назначении женской и мужской репродуктивной системы для оказания акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание органов репродуктивной системы с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. Создание презентации или сообщения «Аномалии развития половых органов» Составление тестов и эталонов к ним, кроссвордов «Репродуктивная система».	4	
РАЗДЕЛ 4. Регуляция функций при взаимодействии с внешней средой.		20	
Тема 4.1. Принципы функционирования нервной системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности.		2
	2. Классификация нервной системы.		2
	3. Рефлекторный характер деятельности, рефлекторная дуга.		3
	4. Строение и классификация синапсов.		2
	5. Потенциал покоя и действия.		2
	6. Высшая и низшая нервная деятельность.		2
	Практическое занятие	1	

	- Применение знаний о рефлекторном характере деятельности нервной системы, о типах ВНД при оказании акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание схемы и характера деятельности нервной системы используя учебный материал, атласы, интернет-ресурсы. 2. Подготовка информационного сообщения «Типы высшей нервной деятельности».	1	
Тема 4.2. Спинной мозг и спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы их образующие, и области иннервации.		2 2 2 2 3
	Практическое занятие	1	
	- Применение знаний о строении и функциях спинного мозга и спинномозговых нервов при оказании медицинской помощи женщинам и новорожденным		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур и отделов спинного мозга, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений и областей их иннервации с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Оболочки спинного мозга», «Области иннервации нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений».	1	

Тема 4.3. Головной мозг.	Содержание учебного материала	2		
	1. Головной мозг: отделы, развитие, белое и серое вещество, ядра.			2
	2. Строение и функции продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга.			2
	3. Конечный мозг: доли, основные извилины и борозды.			2
	4. Строение и функции коры, ее центры.			2
	5. Оболочки и желудочки головного мозга.			2
6. Ретикулярная формация и лимбическая система.	2			
Практическое занятие	- Применение знаний о строении и функциях головного мозга при оказании медицинской помощи женщинам и новорожденным	1		
Самостоятельная работа обучающихся				
	Нахождение и описание структур головного мозга с использованием атласов, учебного материала. Создание информационного сообщения «Физиология сна», «Физиологические основы памяти, речи, сознания». Составление опорного конспекта или презентации «Ретикулярная формация. Лимбическая система».	1		
Тема 4.4. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	2		
	1. Количество, название, функциональные виды черепных нервов.			2
	2. Места выхода, локализация ядер, область иннервации и нарушение функции черепных нервов.			3
	3. Строение ВНС и ее функциональная роль в регуляции процессов жизнедеятельности.			2
	4. Симпатическая и парасимпатическая нервная система и их влияние на деятельность органов.			3

	Практическое занятие	1	
	- Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при повреждении черепно-мозговых нервов, а также о влиянии симпатической и парасимпатической нервных систем при оказании медицинской помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание черепных нервов, симпатической и парасимпатической нервной системы в атласах с использованием учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Отличия симпатической и парасимпатической нервных систем».	1	
Тема 4.5. Нервная система.	Содержание учебного материала		
	1. Общие принципы деятельности нервной системы.		3
	2. Спинной мозг и спинномозговые нервы.		3
	3. Головной мозг.		3
	4. Черепно-мозговые нервы.		3
	5. Вегетативная нервная система.		3
	Семинарское занятие	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Описание и демонстрация органов и процессов нервной системы с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов. 2. Решение ситуационных задач.		
Тема 4.6. Зрительная и слуховая сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об анализаторах и их роли в познании окружающего мира. 2. Зрительная сенсорная система.		2 2

	3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза.		2
	4. Физиология зрения.		2
	5. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.		2
	6. Наружное, среднее и внутреннее ухо.		2
	Практическое занятие	2	
	- Применение знаний о строении и функциях органов чувств при оказании акушерско-гинекологической помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание структур, образующих орган зрения и орган слуха в атласах, с использованием, учебного материала. Создание опорного конспекта или презентации: «Аномалии зрения», «Цветовое зрение». Выполнение информационного сообщения: «Сенсорные системы и старение».	2	
Тема 4.7. Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Соматическая сенсорная система.		1
	2. Строение и функции кожи.		1
	3. Обонятельный и вкусовой анализаторы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание отделов соматического, вкусового, обонятельного анализаторов, строения, кожи, ее производных и желез в атласах, с использованием учебного материала. 2. Составление информационного сообщения «Боль. Ноцицептивный анализатор».	1	
Тема 4.8. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала		
	1. Зрительная сенсорная система.		
	2. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза.		

	3. Физиология зрения. 4. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 5. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 6. Соматическая сенсорная система. 7. Обонятельный и вкусовой анализаторы.		
	Семинарское занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа	1	
Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска
2. Стол для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Демонстрационная витрина для анатомических препаратов
5. Шкафы для учебно-методической литературы
6. Информационный стенд

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Экран
3. Компьютер
4. Видеомагнитофон
5. Телевизор

Аппаратура, приборы, оборудование:

1. Прибор Панченкова (демонстрационный)
2. Гемометр Сали (демонстрационный)
3. Сетка Горяева
4. Фонендоскоп
5. Тонометр
6. Спирометр
7. Динамометр
8. Микроскоп с набором объективов
9. Тренажер для определения групп крови
10. Тазомер

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:
 - ткани;
 - скелет;
 - мышечная система;
 - дыхательная система;
 - пищеварительная система;
 - сердечно-сосудистая система;
 - лимфатическая система;
 - кровь;
 - мочевая система;
 - половая система;
 - нервная система;

- железы внутренней секреции;
 - анализаторы
2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
 - головной и спинной мозг;
 - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
 - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
 - набор зубов;
 - скелет на подставке;
 - суставы, череп
3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
 - головной мозг;
 - сердце;
 - препараты костей и суставов (натуральные)
4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.
5. Рентгеновские снимки и фотографии костей, внутренних органов, сосудов.
6. Микропрепараты:
- мазок крови человека и лягушки;
 - примеры тканей
7. Методические рекомендации для студентов и преподавателей к практическим занятиям.
8. Видеофильмы:
- «Вскрытие трупа»;
 - «Анатомия человека»;
 - «Физиология человека»;
 - «Тело человека»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -<http://www.medcollegelib.ru>
2. М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434796.html>

Дополнительные источники:

1. Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека/ в 2-х томах / С.А. Крыжановский. – ГЭОТАР. – Медиа, 2013 – 824с.

2. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека Е.Ю. Зигалова. – ЭКСМО, 2014 – 320с.
3. Будылина, С.М. Нормальная физиология: Типовые тестовые задания. Учебное пособие. / ГЭОТАР. – Медиа, 2014 – 672с.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового человека и нездорового образа жизни. – СпецЛит, 2014 – 182с.
5. Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека: Учебник для медицинских вузов в 2-х томах. – СпецЛит, 2013 – 1019с.
6. Дорохов, Р.Н. Неизвестная анатомия: Учебное пособие. / О.М. Бубненко. – СпецЛит., 2014 – 159с.
7. Камкин, А.Г. Атлас по физиологии. Учебное пособие в 2-х томах. / И.С. Киселева. – ГЭОТАР. – Медиа, 2013 – 408с.
8. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – АСТ. 2014 – 544с.
9. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
 <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>
10. Атлас рентгеноанатомии и укладок: рук-во для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320с.:ил.
11. Смольяникова Н.В. Топографическая анатомия: практикум для мед. сестер по мед. массажу / Н.В.Смольяникова. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 168с.
12. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
13. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Под ред. Е. Г. Гридиной — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Электрон. дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/okco/mi/060000/page.html>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
3. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
4. Анатомический портал для врачей и студентов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: [?], - Режим доступа: <http://anatomy-portal.info/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

5. MedUniver Анатомия человека [Электронный ресурс] / MedUniver.com- Электрон. дан. — [М. _?]: MedUniver.com, - Режим доступа: <http://meduniver.com/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования и экзамена (промежуточная аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - использовать знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при оказании акушерско-гинекологической помощи.	Анализ решения ситуационных задач Тестирование Устный и письменный опрос на семинарских занятиях/экзамен Оценка выполнения заданий на практических занятиях/ экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Устный и письменный опрос на семинарских занятиях/экзамен

Учебно-методическая карта дисциплины «Анатомия и физиология человека» (Акушерское дело)

№	Раздел/ тема	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа
			Всего часов	Лекции	Семинары	Практика	
	1 семестр	120	80	40	16	24	40
1.	Строение тела человека.	52	34	16	6	12	18
1.1	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	4	3	2	1		1
1.2	Организм как многоуровневая система. Основы гистологии.	8	5	2	1	2	3
1.3	Остеология и синдесмология.	2		2			
1.4	Скелет туловища.	6	4	2		2	2
1.5	Скелет конечностей.	6	4	2		2	2
1.6	Скелет головы. Череп в целом.	6	4	2		2	2
1.7	Костная система.	4	2		2		2
1.8	Миология. Мышцы головы, шеи, туловища.	6	4	2		2	2
1.9	Мышцы конечностей.	6	4	2		2	2
1.10	Мышечная система.	4	2		2		2
2.	Способы регуляции и саморегуляции в организме в организме. Функциональные системы организма.	18	12	6	4	2	6
2.1	Регуляция функций в организме. Железы внутренней секреции.	6	4	2	2		2
2.2	Кровь: состав, свойства, функции.	6	4	2	1	1	2
2.3	Группы крови, резус-фактор, гемостаз.	6	4	2	1	1	2
3.	Строение и функции органов и систем организма.	50	34	18	6	10	16
3.1	Процесс кровообращения.	2	2	2			
3.2	Сердце.	6	4	2		2	2
3.3	Артерии большого круга кровообращения.	4	3	2		1	1
3.4	Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая	4	3	2		1	1

	система.						
3.5	Сердечнососудистая система	4	2		2		2
3.6	Органы дыхательной системы.	6	4	2	1	1	2
3.7	Процесс дыхания	6	4	2	1	1	2
3.8	Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	6	4	2		2	2
3.9	Тонкая и толстая кишка. Брюшина	4	3	2		1	1
3.10	Печень, поджелудочная железа.	4	3	2		1	1
3.11	Пищеварительная система.	4	2		2		2
	2 семестр	60	40	18	10	12	20
3.12	Обмен веществ и энергии.	8	6	2	2	2	2
3.13	Выделительная система.	10	6	2	2	2	4
3.14	Репродуктивная система.	10	6	2	2	2	4
4.	Регуляция функций при взаимодействии с внешней средой.	20	14	8	2	4	6
4.1	Принципы функционирования нервной системы.	4	3	2		1	1
4.2	Спинальный мозг и спинномозговые нервы.	4	3	2		1	1
4.3	Головной мозг.	4	3	2		1	1
4.4	Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	4	3	2		1	1
4.5	Нервная система.	4	2		2		2
4.6	Зрительная и слуховая сенсорные системы	8	5	2		2	2
4.7	Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы	4	3	2			1
4.8	Сенсорные системы.				2		1
	Всего	180	120	58	26	36	60