

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ "ББМК"

В.В.Толматова

«06» 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*"Гигиена и экология человека"*

Барнаул, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчики:

Толмачева Е.В., преподаватель дезинфекционного дела первой категории

© КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2019  
Толмачева Е.В., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Гигиена и экология человека

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

### 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.05.Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

5.1. Акушерка/Акушер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции	16
семинарские занятия	8
практические занятия	18
Зачет (из часов практических занятий)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
в том числе:	
Конспектирование, работа с дополнительной литературой	11
Составление рефератов	2
Оформление бюллетеней	4
Подготовка докладов	4
<b><i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>РАЗДЕЛ 1.</b>  <b>Основы гигиены и экологии.</b>  <b>Гигиена и экология окружающей среды.</b></p>		51	
<p><b>Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.</p> <p>2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.</p> <p>3. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).</p> <p>4. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Краткая история возникновения гигиены, экологии человека».</p>	<p>1</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p></p>

<b>Тема 1.2.</b> <b>Атмосферный воздух, его физические свойства.</b> <b>Гигиеническое и экологическое значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.		3
	2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.		2
	3. Источники загрязнения атмосферного воздуха.		1
	4. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.		2
	5. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.		
<b>Тема 1.3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.		1
	2. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.1.4.1074-01 "Вода питьевая..."		3
	3. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.		2
	4. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.		1
	5. Методы улучшения качества питьевой воды.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Проведение отбора проб воды, определение ее		



	органолептических свойств и гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к источникам водоснабжения».	3	
<b>Тема 1.4. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. 2. Источники загрязнения почвы. 3. Мероприятия по санитарной охране почвы.		1 1 1
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой, составление конспекта по данной теме.	2	
<b>Тема 1.5. Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена МО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Урбанизация населенных мест. 2. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.		1 2 2
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Определение естественного и искусственного освещения помещений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к отоплению жилых и	2	

	общественных зданий».		
<b>Тема 1.6. Гигиенические основы рационального питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «рациональное питание».		2
	2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.		2
	3. Формулирование понятия «режим питания».		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Проведение расчета суточного рациона по меню-раскладке. 2. Проведение оценки рациона питания взрослого населения.		
<b>Тема 1.7. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовка докладов: «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания», «Характеристика пищевых веществ»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Болезни неправильного питания.		2
	2. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
<b>Практическое занятие</b>	2		
1. Проведение расчета суточного рациона по меню-раскладке. 2. Проведение оценки рациона питания взрослого населения.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: «Пищевые отравления немикробной	2	

	этиологии и их профилактика».		
<b>Тема 1.8. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Гигиена и физиология труда.		1
	2. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».		2
	3. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Исследование реакции организма на разные виды работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: «Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом, составление конспекта по данной теме.	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая		2 2

	грамотность).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой, оформление санитарных бюллетеней, агитационных презентаций по теме: «Пути формирования здорового образа жизни».	4	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.		
<b>Тема 2.2. Зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Санитарно – гигиеническая оценка факторов окружающей среды.		2
	2. Проведение санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.		2
	3. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.		2
	4. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.		1
	5. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.		1
	6. Основные положения гигиены.		1
	7. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.		1

	8.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Проведение гигиенического обследования территории МО, определение зон больничного участка.		
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Шкаф для хранения приборов
	3. Шкаф для хранения учебно-методической документации
	4. Доска классная
	5. Столы, стулья для преподавателя и студентов
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Термометры максимальные
	2. Термометры минимальные
	3. Термограф
	4. Гигрометр психрометрический
	5. Психрометр Ассмана
	6. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ»
	7. Люксметр+Яркомер
	8. Анемометр крыльчатый
	9. Чашечный батометр
	10. Гигрограф
	11. Люксметры Ю117, Ю 116
	12. Барометр
	13. Барограф
3.	<b>Посуда, реактивы</b>
	1. Стекланные флаконы емкостью 0,5-1 л
	2. Колбы
	3. Цилиндры Несслера
	14. Химические стаканы
	15. Шкала цветности
4.	Наглядные пособия:
	1. Комплект таблиц по темам:
	- «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
	- «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
	- «Рациональное потребление пищи (суточный рацион)»
	- «Окружающая среда и здоровье человека»
	- «Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу»

	2. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
--	---

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук
3. Экран

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник/Архангельский В.И. и др. Москва ГЭОТАР-Медиа, 2013-752 с.
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "СПО")." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

##### Дополнительные источники:

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник / В.И.Архангельский [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752с.: ил.
2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>
3. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>
4. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
5. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
6. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2017. – 468с.

### **Нормативные и методические документы:**

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
5. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
7. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
9. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
10. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
11. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения».

### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi bin/mb4>, <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdrav.ru>)
3. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
4. Консультант: информационно-правовое обеспечение [электронный ресурс]- режим доступа свободный.



## **Профильные web – сайты Интернета:**

- 1.** Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdravru>)
- 2.** Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- 3.** ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- 4.** Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- 5.** Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, самостоятельной работы, а также во время зачета (итоговая аттестация).

<b>Результаты (освоенные знания и умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li>   <li>- Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li>   <li>- Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением работ на практическом занятии по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды Анализ решения ситуационных задач Зачёт</p> <p>Наблюдение за выполнением работ на практическом занятии по санитарно-гигиеническим исследованиям факторов окружающей среды. Анализ решения ситуационных задач Зачёт</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение за выполнением практического задания Зачёт</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач Оценка самостоятельной работы по составлению конспектов</p>

<p>- Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>Тестирование Зачёт</p> <p>Решение ситуационных задач Устный опрос на семинарских занятиях Оценка самостоятельной работы по составлению конспектов Тестирование Зачёт</p>
<p>- Основные положения гигиены</p>	<p>Решение ситуационных задач Письменный опрос на семинарских занятиях Тестирование Зачёт</p>
<p>- Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Тестирование Зачёт</p>
<p>- Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Устный опрос на семинарских занятиях Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Тестирование Зачёт</p>

