

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБОУ СПО ББМК

В.В.Толматова

«06» 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*"Гигиена и экология человека"*

Барнаул, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования \_\_\_\_34.02.01\_\_\_\_ Сестринское дело\_\_34.02.00\_\_\_\_  
\_\_\_\_Сестринское дело\_\_\_\_

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчики:

Локтионова Т.А., преподаватель гигиены высшей категории

© КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2019  
Локтионова Т.А., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Гигиена и экология человека

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности \_\_34.02.01\_\_ \_\_Сестринское дело\_\_34.02.00 \_\_Сестринское дело\_\_

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.05.Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):  
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

**5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции	18
семинарские занятия	6
практические занятия	18
Дифференцированный зачёт (из часов практических занятий)	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
в том числе:	
Реферативная работа	2
Составление конспекта	2
Подготовка докладов	12
Решение ситуационных задач	2
Подготовка сообщений	3
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Основы гигиены и экологии.</b> <b>Гигиена и экология окружающей среды.</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.		1
	2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование		1
	3. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов)		2
	4. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Доклад «Ученые гигиенисты»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Физические свойства воздуха – температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления. Их гигиеническое значение.		2
	2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. «Парниковый эффект» как глобальная экологическая проблема.		1
	3. Источники загрязнения атмосферного воздуха.		1
	4. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.		1

	5.	Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.		1
	<b>Семинарское занятие</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение и оценка температурного режима, влажности, скорости движения воздуха в помещении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка докладов по теме с использованием материалов журнала «Экология», «Гигиена и санитария»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Гигиеническое и экологическое значение воды. Источники водоснабжения.	1.	Вода, как фактор окружающей среды, влияющий на здоровье человека. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.		1
	2.	Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения.		1
	3.	Методы улучшения качества питьевой воды.		2
	4.	Органолептические свойства воды. Химический состав воды.		1
	5.	Заболевания, обусловленные составом воды и передающиеся водным путем.		2
	6.	Требований к качеству питьевой воды в соответствии с Сан ПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая...»		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Проведение отбора проб воды. Определение органолептических свойств воды.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	



	1.	<b>Решение ситуационных задач по теме с использованием Сан-ПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»</b>		
<b>Тема 1.4.</b> Гигиеническое и экологическое значение почвы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1 1 1
	1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. 2. Состав и свойства почвы. Источники загрязнения почвы. 3. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиеническое воспитание населения.			
	<b>Семинарское занятие</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	<b>1. Работа с дополнительной литературой, составление рефератов:</b> - самоочистка почвы - роль почвы в распространении инфекционных и эндемических заболеваний			
<b>Тема 1.5.</b> Урбоэкология. Гигиенические требования к жилым и общественным помещениям	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	1 1 2 1
	1. Влияние жилищных условий на здоровье населения 2. Планировка и застройка населённых пунктов 3. Гигиена жилых помещений 4. Микроклимат помещений, влияние на здоровье человека			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1. Определение и оценка естественного и искусственного освещения помещений, определение кратности воздухообмена			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	

	<p><b>Работа с учебным материалом, составление конспекта:</b>  «Урбанизация населенных мест. Положительное и отрицательное значение урбанизации».  «Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест».  «Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения). Нормирование».</p>			
<p><b>Тема 1.6.</b>  Гигиенические основы рационального питания.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Рациональное питание, элементы рационального питания. Питание как элемент здорового образа жизни.		1
	2.	Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.		2
	3.	Гигиеническая характеристика продуктов		1
	<b>Семинарское занятие</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление меню-раскладки для различных групп населения, оценка рационального питания взрослого населения		
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>2</b>		
<p>Подготовка докладов: «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания», «Характеристика пищевых веществ:  Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Основные источники белка в питании.  Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.  Углеводы: их значение в питании.  Минеральные элементы.  Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи».</p>				
<p><b>Тема 1.7.</b>  Пищевые отравления</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Классификация пищевых отравлений		1

	2	Профилактика пищевых отравлений		1
	3	Гигиенические требования к предприятиям общественного питания		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Составление меню-раскладки для различных групп населения, оценка рационального питания взрослого населения			
<b>Тема 1.8.</b> Гигиена и физиология труда. Профессиональные вредностей и профессиональные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Гигиена и физиология труда. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		2
	2.	Санитарно-гигиеническая оценка факторов производственной среды. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания. Классификации, вредных производственных факторов		1
	3.		1	
	4.	Общие понятия о профессиональных болезнях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.		1
	5.	Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий		2
	<b>Семинарское занятие</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	Исследование реакций организма на работу. Планирование санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья работающих.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с дополнительной литературой, составление доклада по теме с использованием журнала «Медицинская сестра», «Гигиена и санитария». Гигиена труда медицинского персонала. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.		<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b> <b>Основы гигиенического обучения и воспитания населения</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.		1
	2. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и т.д.		1
	3. Основные средства санитарного просвещения		2
	<b>Семинарское занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Формирование понятия здорового образа жизни у населения посредством санитарного просвещения, планирование и проведение гигиенического обучения и воспитания населения при помощи активных методов обучения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Работа с дополнительной литературой, составление докладов по темам:</b> «Здоровый образ жизни в современных условиях». «Гигиеническое воспитание в деятельности лечебно – профилактических учреждений. Санитарное просвещение в работе ЛПУ». «Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ)». «Методы санитарного просвещения». «Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви».		
<b>Раздел 3. Гигиена ЛПУ. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Гигиенические требования к застройке земельного участка больницы		1
	2. Гигиенические требования к подразделениям больницы		1
	3. Больничный режим Гигиеническое обучение и воспитание населения в условиях больницы		1

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщения «Микроклимат в помещениях стационара и его влияние на пациентов»	<b>3</b>	1 1
<b>Тема 3.2</b> Дифференцированный зачёт	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Глобальные экологические проблемы. Антропогенное воздействие на природную среду		2
	2. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения		2
	3. Влияние загрязнений атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье и условия жизни населения		1
	4. Влияние жилищных условий на здоровье населения		1
	5. Рациональное питание. Питание как элемент здорового образа жизни		2
	6. Производственная среда. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.		
	7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни		
	8. Основные средства санитарного просвещения. Санитарное просвещение в работе ЛПУ.		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Проведение гигиенического обследования территории ЛПУ, определение зон больничного участка.		
<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>		
1. Проведение гигиенического обследования территории ЛПУ, определение зон больничного участка.			
<b>Всего</b>		<b>63</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека на 8 посадочных мест.

##### Мебель и стационарное оборудование:

- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- столы – 8
- стулья - 8

##### Учебно-наглядные пособия

1. Комплект таблиц по темам:

- «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха»
- «Мероприятия по санитарной охране водоемов»
- «Окружающая среда и здоровье человека»

##### Аппаратура, приборы

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
3. Гигрометр психрометрический
4. Психрометр Ассмана
5. Гигрограф
6. Люксометры
7. Анемометр чашечный
8. Анемометр крыльчатый
9. Барометр
10. Тонометр

##### Посуда, реактивы

1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5-1 л
2. Шкала цветности
3. Спиртовки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

##### Основные источники

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "СПО")." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

##### Дополнительные источники:

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник / В.И.Архангельский [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752с.: ил.
- Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>
- Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>

Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2017. – 468с.

МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>

Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

• **Нормативные и методические документы:**

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»/

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)



3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а так же во время дифференцированного зачета.

<b>Результаты (усвоенные знания и освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении работ в процессе внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт.
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждения болезней	Наблюдение и анализ выполнения индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Наблюдение и анализ на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы гигиены	Тестирование на семинарских занятиях. Дифференцированный зачёт.
- основные положения гигиены	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.

<p>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Устный и письменный опрос. Тестирование. Решений ситуационных задач. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>Решений ситуационных задач. Тестирование на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.</p>

**Учебно-методическая карта дисциплины**  
*Гигиена и экология человека (сестринское дело)*

**1 курс**

№	Раздел/тема	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары	Практика	
	<b>2 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды.</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
1.1	Предмет гигиены и экология человека. Основы общей экологии	4	2	2			2
1.2	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	7	5	2	1	2	2
1.3	Гигиеническое и физиологическое значение воды. Источники водоснабжения	7	5	2	1	2	2
1.4	Гигиеническое и экологическое значение почвы	3	1	1			2
1.5	Гигиенические требования к жилым и общественным помещениям	6	4	1	1	2	2
1.6	Гигиенические основы рационального питания	11	9	4	1	4	2
1.7	Гигиена и физиология труда. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания	7	5	2	1	2	2
<b>2</b>	<b>Основы гигиенического обучения и воспитания населения</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	9	5	2	1	2	4
<b>3.</b>	<b>Гигиена ЛПУ. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
3.1	Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям	9	6	2		4	3
4.2	<b>Дифференцированный зачёт</b>						
	<b>Всего часов за курс</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>21</b>

