

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ ББМК

В.В. Толматова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***Основы латинского языка с медицинской терминологией***

Барнаул, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **31.02.01 Лечебное дело 31.00.00**  
*Клиническая медицина*

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаулский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Сидорова Елена Александровна  
преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

© КГБПОУ «Барнаулский базовый медицинский колледж», 2019  
©Сидорова Е.А., 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	8
3. Условия реализации дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***Основы латинского языка с медицинской терминологией***

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОП.07 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- Глоссарий по специальности.

Формируемые и общие профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

«5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

### **5.2.1. Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

### **5.2.2. Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

### **5.2.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

### **5.2.4. Профилактическая деятельность.**

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

### **5.2.5. Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основы латинского языка с медицинской терминологией*

#### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
– Составление схемы постановки ударения в латинских словах.	<i>1</i>
– Составление глоссария.	<i>12</i>
– Реферативная работа.	<i>2</i>
– Составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения».	<i>1</i>
– Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.	<i>4</i>
– Составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное II группы».	<i>1</i>
– Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	<i>1</i>
– Решение клинической ситуационной задачи.	<i>2</i>
– Составление кроссворда по разделу «Клиническая терминология».	<i>2</i>
– Заучивание специальных медицинских выражений.	<i>1</i>
– Ассоциативная иллюстрация латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.	<i>1</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p>	2	1 2
<b>Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление схемы постановки ударения в латинских словах.</p>	2  1	2 1

<b>Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках.		1 1 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария по теме.	1	
<b>Тема 2.2. Существительные I склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.		1 1 1 2 2 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	1	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Рецептура.</b> <b>Латинская</b> <b>часть рецепта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Краткие сведения о рецепте.		1
	2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ.		1
	3. Латинская часть рецепта.		2
	4. Предлоги в рецептах.		1
	5. Важнейшие рецептурные сокращения.		2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Реферативная работа по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии»</li> <li>• «Мифологические термины в медицине»</li> <li>• «Латынь и современность»</li> <li>• «Клятва Гиппократ в континууме профессиональной деятельности специалиста – медика»</li> <li>• «Юлианский и григорианский календари»</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Существительные</b> <b>II склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Существительные II склонения.		2
	2. Латинизированные греческие существительные на – op.		2
	3. Названия лекарственных препаратов.		2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения».	1	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.		
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов.	2	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Прилагательные I группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1 2 2 2
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	2. Две группы прилагательных.		
	3. Имя прилагательное I группы.		
	4. Словарная форма.		
	5. Согласованное определение.		
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	1	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Существительные III склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1 1 1 2 2
	1. Основные признаки существительных III склонения.		
	2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных.		
	3. Словарная форма, определение основы.		
	4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.		
	5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.		

	<p><b>Практическое занятие</b>          Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. Составление глоссария.</p>	1	
<b>Тема 2.9. Прилагательные II группы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Прилагательные II группы.          2. Словарная форма прилагательных.          3. Согласованное определение.          4. Согласование прилагательных с существительными.          5. Причастие.</p>		1 1 2 2 1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. Составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное 2 группы».</p>	1	
<b>Тема 2.10. Существительные IV и V склонения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Общая характеристика существительных IV и V склонения.          2. Словарная форма.          3. Падежные окончания существительных IV и V склонения.          4. Образование названий сборов.</p>		1 1 2 2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. Составление глоссария.</p>	1	

<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.		1 2 2 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схем образования названий солей, оксидов, кислот.	1	
<b>Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные приставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Образование названий солей. 2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.		2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях солей, греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	1	
<b>Тема 3.3. Названия лекарственных форм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. 2. Изучение названий твердых и мягких лекарственных форм. 3. Правила выписывания основных лекарственных форм.		1 2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу с использованием жидких, твердых и мягких лекарственных форм.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Названия лекарственных форм</b>	1. Изучение названий жидких лекарственных форм. 2. Правила выписывания основных лекарственных форм.		2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу с использованием жидких, твердых и мягких лекарственных форм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписывание рецептов по теме «Мягкие, твёрдые и жидкие лекарственные формы».	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов.		1 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о составе слова, словообразовании для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	2	
<b>Тема 4.2. Состав слова. Латинские и греческие приставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Греческие и латинские приставки.		1
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария.	2	
<b>Тема 4.3. Терминологические (ТЭ) и греческие корни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «терминологический элемент». 2. Особенности структуры клинических терминов.		1 1
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о клинической терминологии для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2	

<b>Тема 4.4.</b> <b>Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные модели составления клинических терминов. 2. Терминоэлементы и греческие корни.		2 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление глоссария.	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Анатомические греко-латинские дублеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ.		1 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Анатомические греко-латинские дублеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Конструирование терминов по заданному образцу.		3
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Названия патологических процессов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление глоссария	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Названия патологических процессов</b>	1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.		1
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.8.</b> <b>Названия патологических процессов</b>	1. Конструирование терминов по заданному образцу.		3
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение клинической ситуационной задачи.	2	
<b>Тема 4.9. Названия методов обследования и лечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ.		1 2
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2	
<b>Тема 4.10. Названия методов обследования и лечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Конструирование терминов по заданному образцу.		3
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление кроссворда по разделу «Клиническая терминология».	2	
<b>Тема 4.11. Специальные медицинские выражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, изречения, афоризмы.		3 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заучивание латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений. 2. Ассоциативная иллюстрация латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.	2	

<b>Тема 4.12. Дифференциров анный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные элементы латинской грамматики. 2. Способы словообразования. 3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.		3 3 3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.		
<b>Тема 4.13. Дифференциров анный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 4. Основные элементы латинской грамматики. 5. Способы словообразования. 6. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.		3 3 3
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.		
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

#### *Оборудование учебного кабинета:*

№	Название оборудования
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посадочные места по количеству обучающихся</li><li>2. Рабочее место преподавателя</li><li>3. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий</li><li>4. Шкаф для хранения учебно-методической документации</li><li>5. Классная доска (интерактивная доска)</li></ol>
<b>2.</b>	<b><i>Технические средства обучения:</i></b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мультимедийная установка</li><li>2. Ноутбук</li><li>3. Экран</li><li>4. Обучающая программа по латинскому языку</li><li>5. Мобильное интерактивное устройство</li></ol>

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основные источники:*

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. - Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее медицинское образование).

#### *Дополнительные источники:*

1. Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).
3. Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли. - Изд. 6-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).
4. Справочник фельдшера и акушерки: ежемесячный журнал/Редакц. совет О.В.Шарапова, А.Д.Царегородцев, Н.Г.Баклаенко и др. М.: МЦФЭР. Выход. 12 раз в год. 2006-2014.
5. Машковский, М.Д. Лекарственные средства. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2014. – 1216 с.: ил..
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148452](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452) / (дата обращения 01.09.2018).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/ дифференцированный зачет</p> <p>Анализ домашних заданий, индивидуальных разноуровневых заданий, рецептурных строчек/ дифференцированный зачет</p> <p>Анализ и конструирование клинических терминов/ дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц;</li> <li>- глоссарий по специальности.</li> </ul>	<p>Устный опрос/ дифференцированный зачет</p> <p>Письменный опрос/ дифференцированный зачет</p> <p>Тестирование/ дифференцированный зачет</p> <p>Задания по выписыванию рецептов/ дифференцированный зачет</p> <p>Задания на конструирование и анализ клинических терминов/ дифференцированный зачет</p>