

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ "БМК"

В.В. Толматова

« 13 » ав 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Барнаул, 2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 340201 Сестринское дело очно – заочная форма обучения

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Мелешко Марина Геннадьевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин высшей квалификационной категории;

Рекомендована Экспертным советом медицинских колледжей и техникумов Алтайского края.

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2018

© Мелешко М.Г. 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 340201 Сестринское дело очно – заочная форма обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	20
семинарские занятия	14
Зачет	2 (из часов семинарских занятий)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
<i>Составление опорного конспекта</i>	2
<i>Составление теста и эталона к нему</i>	1
<i>Подготовка информационных сообщений</i>	2
<i>Создание мультимедийных презентаций по учебной теме</i>	1
<i>Составление сводной таблицы по теме</i>	1
<i>Составление кроссвордов</i>	1
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.		5	
Тема 1.1. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Философия: ее предмет, функции и значение.		2
	2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		1
	3 Человек и его бытие как центральная проблема философии.		1
	4 .Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма.		2
5 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология	2		
6 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	2		
7 Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1		
Семинарское занятие.		2	
Самостоятельная работа Составление кроссвордов.		1	
Раздел 2. История философии.		10	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.1. Исторические типы философии.	1	Философия древнего востока.		1
	2	Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии.		1
	3	Философия средневековья.		1
	4	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи.		2
	5	Философия Нового времени.		1
	6	Немецкая классическая философия.		1
Семинарское занятие			2	
Самостоятельная работа Составление сводной таблицы по теме.			1	
Тема 2.2. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии		2
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		2
	3.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		2
	4.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		1
	5.	Судьба русской философии в XX веке.		2
Самостоятельная работа Составление опорного конспекта			1	
Тема 2.3. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		2

	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		2
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	4.	Экзистенциализм.		1
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		2
Раздел 3. Философское учение о бытии.			5	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		2
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		1
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		2
	4.	Понятие бытия и его роли в философии.		2
	5.	Первичность материи как объекта отражения.		2
	6.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		2
	Семинарское занятие		2	
	Самостоятельная работа Составление теста и эталона к нему.		1	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			10	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.		2
	3	Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке.		2
	4	Проблема смысла жизни.		2
	5	Проблема жизни, смерти, бессмертия.		2
	6	Основные традиции в объяснении природы сознания.		2

	7	Отражение и его формы		1
	8	Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное		1
	Семинарское занятие.		2	
	Самостоятельная работа. Создание мультимедийных презентаций по теме.		1	
Тема 4.2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1
	2	Чувственное познание и его формы.		2
	3	Рациональное познание и его формы.		2
	4	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм.		1
	5	Интуитивное познание.		1
	6	Практика и ее функции.		2
7	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.	2		
8	Методы научного познания. Формы познания.	2		
	Семинарское занятие		2	
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.		1	
Раздел 5. Философское учение об обществе.			7	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества.		1
	2	Общество: основы философского анализа. Соотношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		2
	3	Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции.		1
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		2
	5	Глобальные проблемы современности.	2	
	Семинарское занятие		2	

		Самостоятельная работа. Выполнение исследовательской работы по подготовке информационных сообщений по проблеме «Глобальные проблемы современности»	1	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		1
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		1
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		2
	5	Религиозный и рациональный подход к морали.		2
Раздел 6. Связь философии и медицины.			7	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения.		1
	2	Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория.		2
	3	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть.		2
	4	. Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире Социально-психологические аспекты ятрогении.		1
	5	Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		2
	6	Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение.		2
	Семинарское занятие		2	

	<p>Самостоятельная работа. Написание опорных конспектов по теме «Врачи – философы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русские врачи философы. 8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей. 	1														
Тема 6. 2. Зачет.	Содержание учебного материала	2														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Основы философского учения о бытие;</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>		1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	3	2	Основы философского учения о бытие;	3	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	3	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	3	5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	3														
2	Основы философского учения о бытие;	3														
3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	3														
4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	3														
5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	3														
	Всего	44														

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, -480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии./ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017, -256 с.
3. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, -320 с.
5. Хрусталева, Ю.М. Основы философии. / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, -304 с.

2. Дополнительные источники:

1. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С. А. Нижников. - М.: Экзамен, 2017, -396 с.
2. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. /О. Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, -335 с.
3. Шевченко, Ю.Л. Философия медицины. / Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017, -408 с

3. Интернет-ресурсы:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред.Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. – Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: <http://www/rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий / зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования/зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра / зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме / зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос /зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий /зачет.</p>