

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ БМК  
В.В. Толматова  
06 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Барнаул, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 310205 Стоматология ортопедическая.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Мелешко Марина Геннадьевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин высшей квалификационной категории;

Калугина Елена Алексеевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин первой квалификационной категории.

© КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2019

© Мелешко М.Г., Калугина Е.А., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 310205 Стоматология ортопедическая.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>46</b>
зачет	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>	
<i>Составление опорного конспекта</i>	<b>3</b>
<i>Составление теста и эталона к нему</i>	<b>2</b>
<i>Подготовка информационных сообщений</i>	<b>2</b>
<i>Создание мультимедийных презентаций по учебной теме</i>	<b>1</b>
<i>Составление сводной таблицы по теме</i>	<b>1</b>
<i>Составление кроссвордов</i>	<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>7</b>	
Тема 1.1. <b>Происхождение философии. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		1
	2 Мировоззрение: его сущность и его структура.		2
	3 Предмет философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного.		2
	4 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		1
Тема 1.2. <b>Основные категории и понятия философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		2
	2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		1
	3. Специфика категорий, законов, принципов философии		2

<b>Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Основные функции философии.		
	2.	Основные методы философии.		2
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссвордов		1	
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Философия Древней Индии. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
	3	Античная философия. Основные этапы развития античной философии.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление опорного конспекта		1	
<b>Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Философия эпохи средневековья. Патристика. Блаженный Августин, Фома Аквинский.		
	2	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Макивееализм.		2
	3	Философия Нового времени Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		2
<b>Тема 2.3. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	2	Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		2
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в		2



	4	философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.		2
<b>Тема 2.4. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.		1
	2	Периодизация развития философской мысли в России.		1
	3	«Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Г. С. Сковорода – врач – мыслитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		2
	4.	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		2
<b>Тема 2. 5. Развитие русской философии в XIX – XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Толстой и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		2
	2	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		2
	3	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		1
	4	Русские врачи – философы.		1
	5	Судьба русской философии в XX в.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сводной таблицы по теме			1
<b>Тема 2.6. Философия XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		2
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		1
	4.	Экзистенциализм.		1
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		1

<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	1
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2
<b>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Категория «бытие» и ее роль в философии.	1
	2.	Философское понятие матери и ее значение	1
	3.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление теста и эталона к нему.		2
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	2
	2	Проблема антропосоциогенеза. Основные этапы антропосоциогенеза.	2
	3	Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.	1
<b>Тема 4. 2. Философские проблемы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	
	2	Проблема смысла жизни.	1
	3	Проблема жизни, смерти, бессмертия.	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1	
<b>Тема 4.3. Философские и этические проблемы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 2 1
	1 Проблема свободы, необходимости и ответственности.		
	2 Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире.		
	3 Осмысление проблем генетики человека, биоэтики.		
	4 Религиозный и рациональный (философский) подход к морали		
<b>Тема 4.4. Сознание, его происхождение и сущность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 2 1
	1 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		
	2 Основные структурные компоненты сознания.		
	3 Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
<b>Тема 4.5. Познание как объект философского анализа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 1 1 2
	1 Познание как предмет философского анализа.		
	2 Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	3 Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.		
<b>Тема 4.6. Сущность процесса познания.</b>	4 Субъект и объект познания.	2	2 2 2 1 2
	1 Чувственное познание и его формы.		
	2 Рациональное познание (абстрактное мышление) и его формы.		
	3 Практика как критерий истины.		
	4 Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.		
5 Анализ форм и методов научного познания.			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление опорного конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	1	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1 Философский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>анализ общества.</b>	1 2 3 4 5	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1 1 1 1 2
<b>Тема 5.2. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 1 1 2
	1 2 3 4	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание мультимедийных презентаций теме: «Глобальные проблемы современности».			
<b>Раздел 6. Философский анализ личности.</b>			3	
<b>Тема 6.1. Проблема личности в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1 1 1 2
	1 2 3 4	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка информационных сообщений по теме «Человек в информационно - техническом мире».			
<b>Раздел 7. Философия и медицина</b>			5	

<b>Тема 7.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.		
	2	Философия человеческой ответственности.	1	
	3	Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	2	
	4	Медик как философская категория.	1	
	5	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология	1	
<b>Тема 7. 2. Философские и этические проблемы медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.		
	2	Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	1	
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	1	
	4	Медицинская тайна и этика.	2	
	5	Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.	2	
	6	СПИД: этические проблемы и права человека.	1	
	7	Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление информационных сообщений по одной из тем: 1. «Врачи – философы». 2. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 3. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 4. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 5. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 6. Классический психоанализ З. Фрейда. 7. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		1	

<b>Раздел 8. Мировоззренческие основы философии.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Мировоззренческие основы философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.	2
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.	2
<b>Тема 8. 2. Зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	3
	2	Основы философского учения о бытие;	3
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	3
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	3
	5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	3
	<b>Всего</b>	<b>58</b>	

### 3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### 1. Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, -480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии./ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017, -256 с.
3. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, -320 с.
5. Хрусталева, Ю.М. Основы философии. / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, -304 с.

##### 2. Дополнительные источники:

1. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С. А. Нижников. - М.: Экзамен, 2017, -396 с.
2. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. /О. Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, -335 с.
3. Шевченко, Ю.Л. Философия медицины. / Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017, -408 с.

### **3. Интернет-ресурсы:**

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред.Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. – Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: <http://www/rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий / зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на зачете.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра, зачет Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Зачет. Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц, зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос, зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий, зачет.</p>