

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ "ББМК"

В.В. Толматова

06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Барнаул, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 310203 Лабораторная диагностика

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Мелешко Марина Геннадьевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин высшей квалификационной категории;

Калугина Елена Алексеевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин первой квалификационной категории.

© КГБ ПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2019

© Мелешко М.Г., Калугина Е.А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | стр. 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 310203 Лабораторная диагностика

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 46 |
| зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| <i>Составление опорного конспекта</i> | 3 |
| <i>Составление теста и эталона к нему</i> | 2 |
| <i>Подготовка информационных сообщений</i> | 2 |
| <i>Создание мультимедийных презентаций по учебной теме</i> | 1 |
| <i>Составление сводной таблицы по теме</i> | 1 |
| <i>Составление кроссвордов</i> | 1 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | |
|---|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 7 | | |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. | | 1 |
| | 2 | Мировоззрение: его сущность и его структура. | | 2 |
| | 3 | Предмет философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. | | 2 |
| | 4 | Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | | 1 |
| Тема 1.2. Основные категории и понятия философии. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. | | 2 |
| | 2. | Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | | 1 |
| | 3. | Специфика категорий, законов, принципов философии | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Основные функции философии. | | 2 |
| | 2. | Основные методы философии. | 2 | |
| | 3. | Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составление кроссвордов | | 1 | |
| Раздел 2. История философии | | | 14 | |
| Тема 2.1. Философия Древнего мира. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Философия Древней Индии. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. | | 1 |
| | 2 | Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | 1 | |
| | 3 | Античная философия. Основные этапы развития античной философии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта | | 1 | |
| Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Философия эпохи средневековья. Патристика. Блаженный Августин, Фома Аквинский. | | 1 |
| | 2 | Философия эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Маквивеализм. Философия Нового времени Проблемы методологии научного познания. | 2 | |
| | 3 | Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | 2 | |
| Тема 2.3. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. | | 1 |
| | 2 | Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. | 2 | |
| | 3 | Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. | | 2 |
| Тема 2.4. Русская философия. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. | | 1 |
| | 2 | Периодизация развития философской мысли в России. | | 1 |
| | 3 | «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Г. С. Сковорода – врач – мыслитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. | | 2 |
| | 4. | П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. | | 2 |
| Тема 2. 5. Развитие русской философии в XIX – XXI вв. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Толстой и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. | | 2 |
| | 2 | Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. | | 2 |
| | 3 | Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). | | 1 |
| | 4 | Русские врачи – философы. | | 1 |
| | 5 | Судьба русской философии в XXI веке. | | 1 |
| | Самостоятельная работа Составление сводной таблицы по теме | | 1 | |
| Тема 2.6. Философия XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. | | 2 |
| | 2. | Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. | | 1 |
| | 3. | Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | | 1 |
| | 4. | Экзистенциализм. | | 1 |
| | 5. | Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. | | 1 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | 6 | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. | 2 |
| | 2. | Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. | 1 |
| | 3. | Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | 2 |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Категория «бытие» и ее роль в философии. | 1 |
| | 2. | Философское понятие матери и ее значение | 1 |
| | 3. | Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. | 2 |
| Самостоятельная работа. Составление теста и эталона к нему. | | 2 | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | 14 | |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. | 2 |
| | 2 | Проблема антропосоциогенеза. Основные этапы антропосоциогенеза. | 2 |
| | 3 | Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. | 1 |
| Тема 4. 2. Философские проблемы человека. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. | 1 |
| | 2 | Проблема смысла жизни. | 2 |
| | 3 | Проблема жизни, смерти, бессмертия. | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------|
| | Самостоятельная работа Составление опорного конспекта | 1 | |
| Тема 4.3. Философские и этические проблемы человека. | Содержание учебного материала | 2 | 2 2 1 |
| | 1 Проблема свободы, необходимости и ответственности. | | |
| | 2 Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире. | | |
| | 3 Осмысление проблем генетики человека, биоэтики. | | |
| | 4 Религиозный и рациональный (философский) подход к морали | | |
| Тема 4.4. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | 2 | 1 2 1 |
| | 1 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). | | |
| | 2 Основные структурные компоненты сознания. | | |
| | 3 Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | | |
| Тема 4.5. Познание как объект философского анализа. | Содержание учебного материала | 2 | 1 1 1 2 |
| | 1 Познание как предмет философского анализа. | | |
| | 2 Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. | | |
| | 3 Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. | | |
| | 4 Субъект и объект познания. | | |
| Тема 4.6. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | 2 | 2 2 2 1 2 |
| | 1 Чувственное познание и его формы. | | |
| | 2 Рациональное познание (абстрактное мышление) и его формы. | | |
| | 3 Практика как критерий истины. | | |
| | 4 Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. | | |
| | 5 Анализ форм и методов научного познания. | | |
| | Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки». | 1 | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | 5 | |
| Тема 5.1 Философский | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|-----------------------|
| анализ общества. | 1 2 3 4 5 | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. | | 1 1 1 1 2 |
| Тема 5.2. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | | 2 | 1 1 1 2 |
| | 1 2 3 4 | Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества. | | |
| | | Самостоятельная работа Создание мультимедийных презентаций теме: «Глобальные проблемы современности». | 1 | |
| Раздел 6. Философский анализ личности. | | 3 | | |
| Тема 6.1. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | | 2 | 1 1 1 2 |
| | 1 2 3 4 | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности. | | |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка информационных сообщений по теме «Человек в информационно - техническом мире». | 1 | |
| Раздел 7. Философия и медицина | | 5 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Тема 7.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. | | |
| | 2 | Философия человеческой ответственности. | 1 | |
| | 3 | Проблема здоровья как глобальная проблема современности. | 2 | |
| | 4 | Медик как философская категория. | 1 | |
| | 5 | Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология | 1 | |
| Тема 7. 2. Философские и этические проблемы медицины. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. | | |
| | 2 | Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. | 1 | |
| | 3 | Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. | 1 | |
| | 4 | Медицинская тайна и этика. | 2 | |
| | 5 | Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. | 2 | |
| | 6 | СПИД: этические проблемы и права человека. | 1 | |
| | 7 | Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Составление информационных сообщений по одной из тем: 1. «Врачи – философы». 2. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 3. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 4. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 5. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 6. Классический психоанализ З. Фрейда. 7. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». | | 1 | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|
| Раздел 8. Мировоззренческие основы философии. | | 4 | |
| Тема 8.1. Мировоззренческие основы философии. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. | 2 |
| | 2 | Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. | 2 |
| Тема 8. 2. Зачет. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; | 3 |
| | 2 | Основы философского учения о бытие; | 3 |
| | 3 | Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; | 3 |
| | 4 | Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | 3 |
| | 5 | Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 3 |
| | Всего | 58 | |

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

| № | Название оборудования |
|---|---|
| 1 | Мебель и стационарное оборудование |
| | 1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий |
| | 2. Книжный шкаф |
| | 3. Рабочее место преподавателя |
| | 4. Посадочные места по количеству обучающихся |
| 2 | Наглядные пособия |
| | 1. Комплект учебно – наглядных пособий |
| | 2. Набор таблиц |
| | 3. Набор учебных фильмов |
| 3 | Технические средства обучения |
| | 1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением |
| | 2. Ноутбук |
| | 3. Мультимедийная установка |
| | 4. Экран |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, -480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии./ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017, -256 с.
3. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, -320 с.
5. Хрусталева, Ю.М. Основы философии. / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, -304 с.

2. Дополнительные источники:

1. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С. А. Нижников. - М.: Экзамен, 2017, -396 с.
2. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. /О. Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, -335 с.
3. Шевченко, Ю.Л. Философия медицины. / Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2018, -408 с.

3. Интернет-ресурсы:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред.Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. – Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: <http://www/rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

| Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий / зачет.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на зачете.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра, зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц, зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос, зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий, зачет.</p> |