

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено

директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 310203 Лабораторная диагностика

Рассмотрено на заседании ЦК

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Одобрено на заседании  
Методического совета КГБПОУ  
БМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Председатель ЦК:

\_\_\_\_\_

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Мелешко Марина Геннадьевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин высшей квалификационной категории;

Калугина Елена Алексеевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин первой квалификационной категории.

© КГБ ПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2020

© Мелешко М.Г., Калугина Е.А., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	-
3. Условия реализации дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является Программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

### 1.2. Место дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>46</b>
Дифференцированный зачет	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>	
<i>Составление опорного конспекта</i>	<b>3</b>
<i>Составление теста и эталона к нему</i>	<b>2</b>
<i>Подготовка информационных сообщений</i>	<b>2</b>
<i>Создание мультимедийных презентаций по учебной теме</i>	<b>1</b>
<i>Составление сводной таблицы по теме</i>	<b>1</b>
<i>Составление кроссвордов</i>	<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		7
Тема 1.1. <b>Происхождение философии. Философия как наука.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.</li> <li>2 Мироззрение: его сущность и его структура.</li> <li>3 Предмет философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного.</li> <li>4 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</li> </ol>	2
Тема 1.2. <b>Основные категории и понятия философии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</li> <li>2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</li> <li>3. Специфика категорий, законов, принципов философии</li> </ol>	2

<b>Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Основные функции философии.	
	2.	Основные методы философии.	
	3.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссвордов		1
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Философия Древней Индии. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
	3	Античная философия. Основные этапы развития античной философии.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление опорного конспекта		1
<b>Тема 2.2. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Философия эпохи средневековья. Патристика. Блаженный Августин, Фома Аквинский.	
	2	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Макивелеизм. Философия Нового времени Проблемы методологии научного познания.	
	3	Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
<b>Тема 2.3. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	
	2	Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.	
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в	



	4	философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.	
<b>Тема 2.4. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	
	2	Периодизация развития философской мысли в России.	
	3	«Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Г. С. Сковорода – врач – мыслитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.	
	4.	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	
<b>Тема 2. 5. Развитие русской философии в XIX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Толстой и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	2	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	
	3	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	
	4	Русские врачи – философы.	
	5	Судьба русской философии в XXI веке.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сводной таблицы по теме		1
<b>Тема 2.6. Философия XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	4.	Экзистенциализм.	
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	

<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</li> <li>2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</li> <li>3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</li> </ol>	
<b>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «бытие» и ее роль в философии.</li> <li>2. Философское понятие матери и ее значение</li> <li>3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление теста и эталона к нему.	2
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</li> <li>2. Проблема антропосоциогенеза. Основные этапы антропосоциогенеза.</li> <li>3. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</li> </ol>	
<b>Тема 4. 2. Философские проблемы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</li> <li>2. Проблема смысла жизни.</li> <li>3. Проблема жизни, смерти, бессмертия.</li> </ol>	

	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта	1
<b>Тема 4.3. Философские и этические проблемы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Проблема свободы, необходимости и ответственности.	
	2 Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире.	
	3 Осмысление проблем генетики человека, биоэтики.	
	4 Религиозный и рациональный (философский) подход к морали	
<b>Тема 4.4. Сознание, его происхождение и сущность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).	
	2 Основные структурные компоненты сознания.	
	3 Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	
<b>Тема 4.5. Познание как объект философского анализа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Познание как предмет философского анализа.	
	2 Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	3 Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании.	
	4 Субъект и объект познания.	
<b>Тема 4.6. Сущность процесса познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Чувственное познание и его формы.	
	2 Рациональное познание (абстрактное мышление) и его формы.	
	3 Практика как критерий истины.	
	4 Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.	
	5 Анализ форм и методов научного познания.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление опорного конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	1
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		5
<b>Тема 5.1 Философский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>анализ общества.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.</li> <li>2 Взаимодействие природы и общества.</li> <li>3 Структура общества.</li> <li>4 Соотношение общества и индивида.</li> <li>5 Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</li> </ol>	
<b>Тема 5.2. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Духовная жизнь общества. Понятие культуры.</li> <li>2 Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</li> <li>3 Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.</li> <li>4 Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание мультимедийных презентаций теме: «Глобальные проблемы современности».	1
<b>Раздел 6. Философский анализ личности.</b>		<b>3</b>
<b>Тема 6.1. Проблема личности в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности Социализация личности. Автономность и целостность личности.</li> <li>2 Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.</li> <li>3 Социальные типы личности. Деграция личности.</li> <li>4 Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка информационных сообщений по теме «Человек в информационно - техническом мире».	1
<b>Раздел 7. Философия и медицина</b>		<b>5</b>

<b>Тема 7.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. 2 Философия человеческой ответственности. 3 Проблема здоровья как глобальная проблема современности. 4 Медик как философская категория. 5 Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология	2
<b>Тема 7. 2. Философские и этические проблемы медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. 2 Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. 3 Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 4 Медицинская тайна и этика. 5 Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. 6 СПИД: этические проблемы и права человека. 7 Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики.	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление информационных сообщений по одной из тем: 1. «Врачи – философы». 2. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 3. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 4. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 5. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 6. Классический психоанализ З. Фрейда. 7. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».	1

<b>Раздел 8. Мировоззренческие основы философии.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 8.1. Мировоззренческие основы философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.
<b>Тема 8. 2. Дифференцированный зачёт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
	2	Основы философского учения о бытие;
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
	5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
	<b>Всего</b>	<b>58</b>

### 3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### 1. Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, -480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии./ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017, -256 с.
3. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, -320 с.
5. Хрусталева, Ю.М. Основы философии. / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, -304 с.

##### 2. Дополнительные источники:

1. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С. А. Нижников. - М.: Экзамен, 2017, -396 с.
2. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. /О. Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, -335 с.
3. Шевченко, Ю.Л. Философия медицины. / Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2018, -408 с.

### **3. Интернет-ресурсы:**

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред.Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. – Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: <http://www/rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий / дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка /дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на дифференцированном зачете.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра, зачет Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц, дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос, дифференцированный</p>

	<p>зачет. Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий, дифференцированный зачет.</p>
--	--