

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ БМК

В.В. Толматова

06 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Барнаул, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 340201 Сестринское дело 340000 Сестринское дело.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Мелешко Марина Геннадьевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин высшей квалификационной категории;

Калугина Елена Алексеевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин первой квалификационной категории.

КГБ ОУ СПО "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2019  
Мелешко М. Г., Калугина Е. А., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 340201 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	<b>26</b>
семинарские занятия	<b>20</b>
зачет	<b>2(из семинарских занятий)</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Составление опорного конспекта	<b>3</b>
Составление теста и эталона к нему	<b>2</b>
Подготовка информационных сообщений	<b>2</b>
Создание мультимедийных презентаций по учебной теме	<b>1</b>
Составление сводной таблицы по теме	<b>1</b>
Составление кроссвордов	<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.		1
	2 Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.		1
	3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма		2
	4		2
<b>Тема 1.2. . Специфика философского знания и его категории, методы, функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		1
	2. Основные функции философии		2
	3. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности		2
	4 Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Методологическая роль философии.		2
	<b>Семинарское занятие.</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссвордов.	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Древнего мира.</b>	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		1
	2	Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
	3	Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии. Космоцентризм ранней античной философии.		2
	4	Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		1
		<b>Семинарское занятие</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Составление сводной таблицы по теме.	1	
<b>Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения, Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Политическая философия Николо Макиавелли.		2
	2	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		2
	3	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		2
		<b>Семинарское занятие</b>	2	
<b>Тема 2.3 Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии		2
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия		2



	3. свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		2
	4. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		1
	5. Судьба русской философии в XX веке.		2
	<b>Семинарское занятие</b>		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта		1
<b>Тема 2.4. Философия XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	2
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	2
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	1
	4.	Экзистенциализм.	1
	5.	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	2
	<b>Семинарское занятие</b>		2
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	1
	3.	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2
	4.	Понятие бытия и его роли в философии.	2
	5.	Первичность материи как объекта отражения.	2
	6.	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2

		<b>Семинарское занятие</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление теста и эталона к нему.	2	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		1
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.		2
	3	Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке.		1
	4	Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия. Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире. Проблема		2
	5	генетической безопасности жизни.		2
	6	Проблема свободы, необходимости и ответственности.	2	
	<b>Семинарское занятие.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание мультимедийных презентаций по теме.		1	
<b>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		1
	2	Отражение и его формы.		2
	3	Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.		1
	4	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды.		2
	5	Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		2
	6	Сознательное и бессознательное	2	

<b>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1
	2	Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.		2
	3	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм..	2	
	4	Практика и ее функции.	1	
	5	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.	2	
	6	Методы научного познания. Формы познания.	2	
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление опорного конспекта.		1	
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества.		1
	2	Общество: основы философского анализа. Соотношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		2
	3	Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции.		1
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		2
	5	Глобальные проблемы современности.		1
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение исследовательской работы по подготовке информационных сообщений по проблеме «Глобальные проблемы современности».		2	

<b>Тема 5.2. Проблема личности в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		1
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		1
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		2
<b>Раздел 6. Связь философии и медицины.</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения.		1
	2	Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория.		2
	3	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть.		2
	4	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		1
	5	Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		2
	6	Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение.		2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написание опорных конспектов по теме «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русские врачи философы. 8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей.	1		

<b>Тема 6. 2. Зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества.	3
	2	Основы философского учения о бытии.	3
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.	3
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	3
	5	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	3
	<b>Семинарское занятие</b>		2
		<b>Всего</b>	<b>58</b>

### 3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### 1. Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. /О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД ФОРУМ-ИНФРА М, 2018, - 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. - М.: Академия, 2017, - 256 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, - 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. /Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2018, - 506 с.
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, - 304 с.

##### 2. Дополнительные источники:

1. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С. А. Нижников. - М.: Экзамен, 2017, -396 с.
2. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. /О. Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, -335 с.
3. Шевченко, Ю Л. Философия медицины. / Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2007, -408 с

### **3. Интернет-ресурсы:**

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред.Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. – Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: <http://www/rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

<b>Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий на семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы. /зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на семинарских занятиях. Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра / зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. /зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц / зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос /зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий / зачет</p>