

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
“Барнаульский базовый медицинский колледж”

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. министра здравоохранения  
Алтайского края

 В.А. Лещенко

" 06 " июня 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ ББМК

 В.В. Толматова

" 06 " июня 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине,  
новорожденному, семье при физиологическом течении  
беременности, родов, послеродового периода

Барнаул, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальностям среднего профессионального образования 31.02.02  
Акушерское дело

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский  
колледж"

Разработчики:

Тюрина Н.А., преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

Люк Л. И. преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории

Жиглова С.Ю. преподаватель педиатрии высшей категории

© КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2019  
© Тюрина Н.А., Люк Л. И., Жиглова С. Ю., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	33
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована

*Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Акушерское дело» и профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным (605001-43) при наличии основного общего образования*

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы; физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных; оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

**уметь:**

владеть манипуляционной техникой в акушерском деле; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;

выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, диагностику; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности; физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам; роды, периоды родов; ведение родов и послеродового периода; принципы профилактики акушерских осложнений; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания; вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ); этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 654 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 438 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292 часов;

самостоятельной работы обучающегося 146 часов;

учебной ( 72)-2 нед. и производственной практики – ( 144 ) часа-3 нед...

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.3 – ПК 1.7	<b>Раздел 1</b> Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	372	200	80	10	100		72	
ПК1.2	<b>Раздел 2</b> Проведение Физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.	48	32	12		16			
ПК 1.5 – ПК 1.7	<b>Раздел 3</b> Проведение первичного туалета новорождённого, осуществление ухода за новорождённым.	90	60	44		30			
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	144							144
	<b>Всего:</b>	654	292	136	10	146		72	144

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.		372	
<b>МДК 01.01. Физиологическое акушерство</b>		300	
<b>Тема 1.1.</b> АФО репродуктивной системы.	<b>Содержание</b>		
	1. 1. <b>Клиническая анатомия женских половых органов</b>	2	1
	2. Наружные половые органы		1
	3. Внутренние половые органы		1
	2. а. Кровоснабжение и иннервация женских половых органов	2	1
	2. 2. Ход брюшины малого таза		1
	<b>Семинарские занятия</b>		
	1. <b>Клиническая анатомия наружных женских половых органов</b>	2	
<b>Клиническая анатомия внутренних женских половых органов</b>			
2. Основные (половые) гормоны женщины. Действие половых гормонов на организм женщины.	1		
<b>Практические занятия</b>			
1. Применение знаний о строении и функции женских половых органов в акушерской практике.	2		
2. Применение знаний о женских половых гормон и их действии на организм в акушерской практике.	3		

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Выполнение иллюстраций половых органов (матка, трубы, яичники). Схематическое изображение «Ход брюшины малого таза»	3	
	2.	Составление таблицы по теме: «Женские половые гормоны и их действие на организм»	3	
<b>Тема 1.2.</b> Регуляция репродуктивной системы.	<b>Содержание</b>			
	1.	1. Уровни регуляции репродуктивной системы. 2. Менструальный цикл, понятие, критерии нормального менструального цикла и его регуляция.	2	1 2
	2.	1. Гигиена половых органов. 2. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни	2	3 2
	<b>Семинарские занятия</b>			
	1.	Уровни регуляции репродуктивной системы, менструальный цикл.	2	
	2.	Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Сопоставление маточного и яичникового цикла. Составление рекомендаций по гигиене менструального цикла.	2	
	2.	Составление рекомендаций по гигиене, диете, режиму для женщин в различные периоды жизни.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Схематическое изображение менструального цикла и его регуляции.	6		
<b>Тема 1.3.</b> Женский таз.	<b>Содержание</b>			

Тазовое дно.	<b>1.</b>	1. Женский таз с акушерской точки зрения. 2. Классические плоскости и размеры малого таза. 3. Пристеночные мышцы малого таза 4. Мышцы тазового дна.	2 2	2 2
	<b>Семинарские занятия</b>			
	1.	Строение женского таза. Плоскости малого таза, размеры плоскостей.	1	
	2.	Мышцы малого таза и тазового дна.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение плоскостей и размеров малого таза.	3	
	2.	Выполнение иллюстраций мышц тазового дна. Применение знаний о строении мышц тазового дна в акушерской практике.	3	
<b>Самостоятельная работа</b>		6		
	Выполнение рисунков «Плоскости малого таза»			
<b>Тема 1.4.</b> Оплодотворение. Развитие плодного яйца.	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. 2. Имплантация, плацентация.	2	1 1
		1. Плацента, плодные оболочки, пуповина, околоплодные воды.	2	1
		2. Функции плаценты, оболочек, пуповины и околоплодных вод.		1
	<b>Семинарские занятия</b>			
	1.	Оплодотворение, развитие плодного яйца.	1	
	2.	Плацента, оболочки, пуповина, околоплодные воды и их функции.	1	
<b>Практические занятия</b>				
1.	Составление схемы-иллюстрации оплодотворения и имплантации.	3		
2.	Применение знаний о строении и функциях плодных оболочек в акушерской практике. Изображение строения плаценты и пуповины.	3		

	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	Схематическое изображение «Развитие плодного яйца».			
<b>Тема 1.5</b> Физиология беременности.	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	1. Физиология плода. 2. Функциональная система мать – плацента – плод. 3. Внутриутробные периоды развития. Критические периоды внутриутробного развития плода.	2	1 1 1
	<b>2.</b>	а. Изменения в организме женщины во время беременности.	2	1
	<b>Семинарские занятия</b>			
	<b>1.</b>	Физиология плода.	1	
	<b>2.</b>	Изменения в организме женщины во время беременности.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1.</b>	Проведение анализа внутриутробного развития в эмбриональном и фетальном периоде. Определение критических периодов внутриутробного развития.	3	
	<b>2.</b>	Применение знаний об изменениях в организме женщины во время беременности для оценки течения беременности.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>1.</b>	Составление бесед по теме: «Влияние вредных факторов на плод».	3		
<b>2.</b>	Составление презентаций по теме: «Изменения в организме женщины во время беременности»	3		
<b>Тема 1.6.</b> Диагностика беременности.	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	1. Признаки беременности: предположительные, вероятные и достоверные. 2. Лабораторные методы диагностики беременности. 3. Предполагаемый срок родов и определение срока беременности.	2	2 1 3
	<b>Семинарские занятия</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>			

	1.	Определение признаков беременности. Произведение расчёта предполагаемой даты родов. Определение срока беременности.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
		Составление презентаций по теме: «Диагностика беременности»		
<b>Тема 1.7.</b> Специальное акушерское обследование беременной.	<b>Содержание</b>		2 2	3 3 2
	1.	1. Сбор анамнеза, общий осмотр беременной.		
	2.	1. Наружное акушерское исследование. 2. Внутреннее (влагалищное) исследование.		
	<b>Семинарские занятия</b>		1 1	
	1.	Осмотр и измерение живота и таза.		
	2.	Пальпация и аускультация живота.		
	<b>Практические занятия</b>		3 3	
	1.	Проведение осмотра и измерения живота. Пельвиометрия. Произведение подсчёта истинной конъюгаты.		
2.	Выполнение пальпации живота (на фантомах) Проведение аускультация живота (на фантомах)			
<b>Самостоятельная работа</b>		6		
	Выполнение рисунков по наружному акушерскому исследованию.			
<b>Тема 1.8.</b> Плод как объект родов. Методы оценки состояния плода.	<b>Содержание</b>		2  2	1  1 2 1 1
	1.	1. Плод как объект родов. Признаки зрелости плода. АФО плода. 2. Строение головки плода: кости, швы и роднички. 3. Размеры головки. Размеры туловища плода.		
	2.	1. Неинвазивные методы оценки состояния плода: лабораторные методы, ультразвуковая диагностика, кардиотокография 2. Инвазивные методы оценки состояния плода: амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез.		

	<b>Семинарские занятия</b>		1	
	1.	Плод как объект родов.		
	2.	Методы оценки состояния плода.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Определение признаков зрелости плода. Определение размеров головки и туловища плода.		
	2.	Применение знаний методов оценки состояния плода в акушерской практике.		
<b>Самостоятельная работа</b>		3		
1.	Выполнение рисунков по теме: «Кости, швы и роднички черепа новорожденного».			3
2.	Составление таблицы «Размеры головки и туловища плода». Изучение данных УЗИ и КТГ.			
<b>Тема 1.9.</b> Готовность организма к родам.	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Предвестники родов. Методы оценки готовности организма к родам.		
	<b>Семинарские занятия</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Определение степени зрелости шейки матки к родам. Применение знаний методов оценки готовности организма к родам в акушерской практике.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	Составление таблиц «Предвестники родов», «Зрелость» шейки матки.			
<b>Тема 1.10.</b> История развития акушерства	<b>Семинарские занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1. Составление конспекта об основных исторических сведениях в развитии акушерства. 2. Применение знаний об этике и деонтологии в акушерской практике.			

	3.		
--	----	--	--

<b>Тема 1.11.</b> Организация работы акушерско-гинекологической службы	<b>Содержание</b>			
	1.	4. Организация системы акушерской и перинатальной помощи. 5. Структура и принципы работы родильного дома документация родильного дома. 6. Должностные обязанности акушерки в роддоме.	2	1
	2.	1. Структура и принципы работы женской консультации, документация женской консультации. 2. Должностные обязанности акушерки женской консультации.	2	2
	<b>Семинарские занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
		Ознакомление со структурой родильного дома и женской консультации. Оформление документации родильного дома и женской консультации. Проведение диспансеризации и патронажа беременной и родильницы. Изучение должностных обязанностей акушерки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
		Изучение и конспектирование приказов регламентирующих работу родильного дома и женской консультации		
<b>Тема 1.12.</b> Течение и ведение I периода родов.	<b>Содержание</b>			
	1.	1. Причины наступления родов.	2	1

	2.	2. Период раскрытия, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы.		2
	2.	1. Основные процессы, происходящие в I периоде.	2	2
	3.	2. Фазы периода раскрытия		2
	3.	1. Приём и санитарная обработка рожениц.	2	3
		2. Правила заполнения документации.		2
		3. Методика акушерского обследования, оценка сократительной деятельности матки, динамики раскрытия маточного зева.		2
	4.	1. План ведения родов.	2	2
		2. Акушерский диагноз.		2
<b>Семинарские занятия</b>				
	1.	Постановка акушерского диагноза в I периоде родов.	2	
		Динамика раскрытия шейки матки на фантоме		
	2.	Правила заполнения документации.		
		План ведения родов.	1	
<b>Практические занятия</b>				
	1.	Выполнение постановки акушерского диагноза в I периоде родов.	2	
		Определение динамики раскрытия шейки матки на фантоме		
		Определение сократительной деятельности матки (на фантоме).		
	2.	Заполнение учебных историй родов (первый период родов).	3	
		Определение акушерской тактики в I периоде родов.		
		Составление плана ведения родов.		
<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Заполнение таблиц «Течение родов»	3	
	2.	Заполнение учебных историй родов.	3	
<b>Тема 1.13.</b> Партограмма	<b>Содержание</b>			
	1.	1. Правила ведения партограммы.	2	2
		2. Символы и обозначения используемые при		2

	2.	заполнении партограммы. 1. Трактовка и анализ партограмм	2	2
	<b>Семинарские занятия</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	1. Применение символов и обозначений партограммы. 2. Анализ учебных партограмм. 3. Заполнение учебных партограмм.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
		Заполнение учебных партограмм		
<b>Тема 1.14.</b> Течение и ведение II периода родов.	<b>Содержание</b>			
	1.	1. Период изгнания, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы.	2	2
	2.	2. Основные процессы, происходящие во II периоде	2	2
		а. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.		3
		2. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.		3
	3.	1. Ведение II периода родов.	2	2
		2. Профилактика кровотечения в родах.		3
	4.	1. Техника акушерского пособия в родах.	2	3
2. Показания к амниотомии и эпизиотомии.			1	
<b>Семинарские занятия</b>				
1.	1. Период изгнания. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания	2		
2.	2. Ведение II периода родов.	1		
<b>Практические занятия</b>				

	1.	Выполнение постановки акушерского диагноза во II периоде родов. Выполнение биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания на фантоме.	2	
	2.	Оказание акушерского пособия в родах при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Анализ акушерских ситуаций и составление плана действий. Оценка новорождённого по Апгар, первичный туалет новорождённого.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Выполнение рисунков: «Отношение головки плода к плоскостям малого таза»	3	
	2.	Составление таблиц: «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания», «Ход стреловидного шва и малого родничка».	3	
<b>Тема 1.15.</b> Течение и ведение III периода родов.	<b>Содержание</b>			
	1.	1. Последовый период, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы.	2	2
		2. Основные процессы, происходящие в III периоде.	2	3
	2.	1. Ведение III периода родов. Понятие о физиологической и допустимой кровопотере		
	3.	1. Признаки отделения плаценты.	2	3
		2. Наружные способы выделения отделившейся плаценты.		3
	<b>Семинарские занятия</b>			
1.	Основные процессы, происходящие в III периоде.	2		
2.	Признаки отделения плаценты. Способы выделения плаценты.	1		
<b>Практические занятия</b>				
1.	Выполнение постановки акушерского диагноза в III периоде родов.	2		

	2.	Проведение подсчёта кровопотери в родах. Демонстрация на фантомах процессов, происходящих в III периоде. Определение и проведение признаков отделения плаценты. Проведение наружных способов выделения отделившейся плаценты.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление таблиц «Признаки отделения плаценты и способы выделения последа»	3	
	2.	Составление алгоритмов действия в третьем периоде родов.	3	
<b>Тема 1.16.</b> Течение и ведение послеродового периода.	<b>Содержание</b>			
	1.	1. Течение послеродового периода. 2. Инволюция в половых органах родильницы. 3. Изменения в молочных железах во время лактации 4. Гигиена послеродового периода	2	2 2 2 3
	2.	1. Ведение раннего послеродового периода. 2. Ведение позднего послеродового периода. 3. Уход за родильницами.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>			
		Выполнение постановки акушерского диагноза в послеродовом периоде. Проведение ревизии родовых путей в раннем послеродовом периоде. Проведение оценки состояния половых органов в послеродовом периоде. Проведение ухода за молочными железами, техника сцеживания молока. Применение знаний о гигиене и питании родильницы в акушерской практике.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	Составление беседы на темы: «Гигиена послеродового			

		периода», «Питание родильницы», «Грудное вскармливание», «Контрацепция после родов».		
<b>Тема 1.17.</b> Многоплодная беременность.	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	1. Понятие многоплодия. 2. Диагностика. 3. Особенности течения беременности и родов. 4. Осложнения.	2	1 1 1 1
	<b>2.</b>	1. Особенности ведения беременности и родов. 2. Осложнения. 3. Профилактика осложнений	2	1 1 1
	<b>Семинарские занятия</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
		Проведение диагностики многоплодной беременности. Определение особенностей течения беременности. Составление плана ведения родов при многоплодии. Прогнозирование осложнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Выполнение иллюстраций различных видов членорасположения плодов в полости матки.			
<b>Тема 1.18.</b> Тазовые предлежания плода.	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	1. Понятие о тазовых предлежаниях. 2. Классификация, диагностика. 3. Особенности течения беременности и родов. 4. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.	2	1 1 1 2
	<b>2.</b>	1. Особенности ведения беременности и родов. 2. Прогноз родов при тазовых предлежаниях. 3. Пособие по Цовьянову при чисто ягодичном и при ножном предлежании. 4. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании. 5. Осложнения.	2	1 1 2 2 1
	<b>Семинарские занятия</b>			

	1.	Понятие о тазовых предлежаниях. Классификация, диагностика.	1	
	2.	Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову при чисто ягодичном и при ножном предлежании. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Проведение диагностики тазовых предлежаний. Определение плана ведения беременности и родов при тазовых предлежаниях. Применение знаний биомеханизма родов при тазовых предлежаниях в акушерской практике.	3	
	2.	Оказание пособия по Цовьянову в родах. Применение классического ручного пособия при тазовом предлежании.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1.	Заполнение таблицы: «Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода»	3		
2.	Составление презентаций по теме: «Пособия в родах при тазовых предлежаниях плода».	3		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b>			100	
<p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Выполнение иллюстраций половых органов (матка, трубы, яичники), различных видов членорасположения плодов в полости матки.</p> <p>Выполнение рисунков по темам: «Кости, швы и роднички черепа новорожденного», «Плоскости малого таза», «Наружное акушерское исследование», «Отношение головки плода к плоскостям малого таза».</p> <p>Схематическое изображение «Ход брюшины малого таза», «Менструальный цикл и его регуляции», «Развитие плодного яйца».</p> <p>Составление таблиц по темам: «Женские половые гормоны и их действие на организм», «Размеры головки и туловища плода», «Предвестники родов», «Зрелость» шейки матки, «Течение родов», «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания», «Ход стреловидного</p>				

<p>шва и малого родничка», «Признаки отделения плаценты и способы выделения последа», «Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода».</p> <p>Составление алгоритмов действия в третьем периоде родов.</p> <p>Заполнение учебных историй родов по периодам родов, учебных партограмм.</p> <p>Составление бесед по темам: «Влияние вредных факторов на плод», «Гигиена послеродового периода», «Питание родильницы», «Грудное вскармливание», «Контрацепция после родов»..</p> <p>Составление презентаций по темам: «Изменения в организме женщины во время беременности», «Диагностика беременности», «Пособия в родах при тазовых предлежаниях плода».</p> <p>Изучение и конспектирование приказов регламентирующих работу родильного дома и женской консультации</p> <p>Изучение данных УЗИ и КТГ</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История акушерства.</li> <li>2. Медико-социальная помощь беременным женщинам.</li> <li>3. Влияние психопрофилактических занятий на уровень тревожности у женщин.</li> <li>4. Влияние вредных факторов на плод.</li> <li>5. Гигиена и диета беременной.</li> <li>6. Роды без боли.</li> <li>7. Тазовые предлежания плода. Роль акушерки в профилактике осложнений</li> <li>8. Многоплодие. Роль акушерки в профилактике осложнений</li> <li>9. Физиологические роды. Традиционные и альтернативные положения роженицы в родах.</li> <li>10. Течение и ведение физиологического послеродового периода. Роль акушерки в профилактике осложнений.</li> <li>11. 1 период родов. Роль акушерки в профилактике осложнений.</li> </ol>		

<p>12. 2 период родов. Роль акушерки в профилактике осложнений</p> <p>13. 3 период родов. Роль акушерки в профилактике осложнений</p> <p>14. Дополнительные методы диагностики во время беременности и в родах.</p> <p>15. Влияние акселерации на развитие женского таза.</p> <p>16. Готовность организма к родам.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление документации родильного дома, женской консультации</li> <li>• Выполнение патронажа беременной и родильницы.</li> <li>• Выявление групп повышенного риска среди беременных.</li> <li>• Проведение наружного акушерского исследования.</li> <li>• Проведение внутреннего акушерского исследования.</li> <li>• Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов.</li> <li>• Определение предполагаемой массы плода.</li> <li>• Постановка акушерского диагноза, определение плана ведения родов.</li> <li>• Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.</li> <li>• Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.</li> <li>• Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.</li> </ul>	144	

<p><b>Раздел ПМ 3</b> Проведение первичного туалета новорождённого, осуществление ухода за новорождённым.</p>		90		
<p><b>МДК 01.03</b> <b>Сестринский уход за здоровым новорожденным</b></p>		90		
<p><b>Тема 3.1</b> Доношенный новорождённый</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1 1 1 1 1	
	<p>1. Определение доношенный новорожденный. 2. Признаки доношенного новорожденного. 3. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 4. Физиологические состояния новорожденного. 5. Первичный туалет новорожденного в родильном зале.</p>			
	<p><b>Семинарские занятия</b></p>			1
	<p><b>Практические занятия</b></p>			3
	<p>Проведение первичного туалета новорожденного. Пеленание различными способами (косой, прямой, широкое пеленание).</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить таблицу «Особенности ухода за новорожденным при физиологических состояниях»</p>			2
<p><b>Тема 3.2</b> Анатомо-физиологические особенности новорожденного</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденного, костно-мышечной и центральной нервной системы, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.</p> <p><b>Практические занятия</b> Проведение оценки безусловных рефлексов, термометрии, ЧД, ЧСС. Подбор одежды с учетом температуры окружающей среды.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2  4	1	



<p><b>Тема 3.6</b> Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения новорожденного.</p>	<p><b>Семинарские занятия</b> <b>Практические занятия</b> Осуществление расчёта суточного объема пищи по формулам. Проведение оценки количества высосанного молока. Предупреждение срыгивания новорожденного. <b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект «Потребность в белках, жирах , углеводах детей периода новорожденности»</p>	<p>1 3 2</p>	
<p><b>Тема 3.7</b> Грудное вскармливание. Режим вскармливания.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. АФО желудочно-кишечного тракта. 2. Определение естественное вскармливание. 3. Основные принципы и преимущества грудного вскармливания.</p> <p><b>Практические занятия</b> Установление и поддержание лактации. Освоение техники грудного вскармливания. Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному. Составление меню на один день. Осуществление расчёта разового объема пищи новорожденному. Выявление признаков гипогалактии. Проведение оценки объема высосанного молока. Проведение взвешивания ребенка.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу « Гипогалактия: классификация, причины, мероприятия по борьбе, лечение» Составить конспект «Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью»</p>	<p>2 4 5</p>	<p>1 1 1</p>
<p><b>Тема 3.8</b> Смешанное вскармливание</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определение смешанное вскармливание (СВ). 2. Показания для СВ.</p>	<p>2</p>	<p>1 1</p>

		<p>3. Классификация и характеристика смесей.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Демонстрация контрольного кормления.  Осуществление расчёта объема суточного и разового по возрасту.  Проведение оценки количества высосанного молока.  Демонстрация кормления из бутылочки.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Составить конспект «Неадаптированные молочные смеси»</p>	4	3	1
<p><b>Тема 3.9</b>  Искусственное вскармливание</p>		<p><b>Содержание</b>  1. Определение искусственное вскармливание (ИВ).  2. Показания для перевода на СВ.  3. Правила проведения СВ.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Осуществление расчёта по формулам объема пищи суточного и разового с учетом возраста.  Составление меню на один день.  Подбор смеси с учетом индивидуальной переносимости.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Составить конспект « Распространенные ошибки при проведении смешанного и искусственного вскармливания»</p>	2	4	1 1 1
<p><b>Тема 3.10</b>  Питание и режим кормящей женщины</p>		<p><b>Семинарские занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b>  Подбор продуктов для кормящей женщины.  Осуществление расчёта количества калорий на один день для мамы.  Проведение оценки количества молока на одно кормление.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Составить конспект « Профилактика нерационального питания кормящей женщины»</p>	1	3	4
<p><b>Тема 3.11</b>  Дифференцированный зачёт</p>		<p>Проведение первичного туалета новорожденного.  Пеленание различными способами  Проведение утреннего туалета новорожденного, оценки характера стула.</p>	4		

	<p>Определение состояния новорожденного при выписке из роддома.</p> <p>Проведение ухода за кожей, слизистыми, ногтями, пупочной ранкой и проведение гигиенической ванны.</p> <p>Организация режима кормления, сна, бодрствования, прогулок.</p> <p>Осуществление расчёта суточного объема пищи по формулам.</p> <p>Проведение оценки количества высосанного молока.</p> <p>Предупреждение срыгивания новорожденного.</p> <p>Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.</p> <p>Осуществление расчёта разового объема пищи новорожденному.</p> <p>Осуществление расчёта объема суточного и разового по возрасту.</p> <p>Осуществление расчёта по формулам объема пищи суточного и разового с учетом возраста.</p> <p>Подбор продуктов для кормящей женщины.</p> <p>Проведение оценки количества молока на одно кормление.</p>		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03</b>		30	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Составить конспект: «Профилактика нерационального питания кормящей женщины»</p> <p>«Основные жизненноважные потребности доношенного новорожденного»</p> <p>«АФО кроветворной и иммунной системы, мочевыделительной, эндокринной системы новорожденного»</p> <p>«Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью»</p> <p>«Потребность в белках, жирах ,углеводах детей периода новорожденности»</p> <p>«Распространенные ошибки при проведении смешанного и искусственного вскармливания»</p> <p>«Неадаптированные молочные смеси»</p> <p>Составить таблицу «Гипогалактия: классификация, причины, мероприятия по борьбе, лечение»</p> <p>Составить план закаливающих мероприятий для новорожденного. Рекомендации по организации сна, бодрствования, прогулок ребенку в возрасте 10 дней.</p> <p>Составить таблицу «Принципы иммунопрофилактики»</p>		30	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Оформление документации родильного дома.  Оформление документации женской консультации.  Патронаж беременной и родильницы.  Выявление групп повышенного риска среди беременных.  Проведение наружного акушерского исследования.  Проведение внутреннего акушерского исследования.  Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.  Определение предполагаемой массы плода.  Постановка акушерского диагноза.  Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.  Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.  Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.  Проведение первичного туалета новорожденного.  Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.  Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.  Пеленание различными способами  Оценка безусловных рефлексов новорождённого.  Проведение термометрии.  Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.  Проведение утреннего туалета новорожденного. Оценка характера стула.  Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.  Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.  Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.  Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.  Оценка состояния новорожденного после вакцин Проведение оценки количества высосанного молока.  Предупреждение срыгивания новорожденного.  Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.  Осуществление расчёта разового объема пищи.  Подбор продуктов для кормящей женщины.</p>	<p>144</p>	
--	------------	--

<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История Отечественного Акушерства.</li> <li>2. Медико-социальная помощь беременным женщинам.</li> <li>3. Влияние психопрофилактических занятий на уровень тревожности у женщин.</li> <li>4. История развития акушерства.</li> <li>5. Влияние различных факторов на плод.</li> <li>6. Гигиена и диета беременной.</li> <li>7. Роды без боли.</li> <li>8. Тазовые предлежания плода.</li> <li>9. Многоплодие.</li> <li>10. Физиологические роды, традиционные и альтернативные.</li> <li>11. Вирджиния Апгар, история возникновения шкалы оценки новорождённого.</li> <li>12. Принципы грудного вскармливания.</li> <li>13. Принципы искусственного вскармливания.</li> <li>14. Сравнительная оценка адаптированных и неадаптированных смесей.</li> <li>15. Глобальная стратегия по кормлению детей грудного возраста.</li> </ol>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>		10	
<b>Всего</b>		654	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Физиологическое акушерство, Педиатрия, Психология.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Физиологическое акушерство:

- Мебель для: организации рабочего места преподавателя; - организации рабочих мест студентов.
- Медицинская документация.
- Методические пособия для студентов.
- Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.
- Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря
- Куклы.
- Муляжи наружных и внутренних половых органов.
- Таблицы для каждой темы занятия.
- Индивидуальные комплекты для приёма родов.
- Инструменты:
  - a. Тазомеры
  - b. Сантиметровые ленты
  - c. Стетоскопы акушерские
  - d. Ножницы прямые тупоконечные
  - e. Катетеры мочевые
  - f. Лотки почкообразные большие
  - g. Зажимы Кохера
  - h. Крючки для амниотомии
  - i. Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей
  - j. Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки
- Весы для новорождённого
- Кровать для приёма родов
- Пеленальный стол
- Кушетки
- Кресло гинекологическое
- Шкаф для хранения медикаментов
- Биксы

Технические средства обучения:

- Компьютер

- Доска маркерная

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Педиатрия:

- Мебель для:
  - организации рабочего места преподавателя;
  - организации рабочих мест студентов.
- Медицинская документация.
- Методические пособия для студентов.
- Фантомы.
- Куклы.
- Муляжи.
- Предметы для ухода за новорождёнными.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Доска маркерная

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики:

Рабочее место акушерки лечебного отделения базы практики.

Производственная и учебная практика проводится на базе родильных домов и женских консультаций.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дзигуа, М.В Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431016.html>
2. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>
3. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430910.html>
4. Дзигуа, М.В. Акушерство: рук-во к практ. занятиям: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304с.:ил.
5. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430910.html>

6. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436127.html>
7. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)
8. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425886.html>
9. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html>
10. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Качаровская Е. В., Лютикова О. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431719.html>
11. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>

#### Дополнительные источники:

1. Дзигуа, М.В. Физиологическое акушерство: учебник для мед. училищ и колледжей / М.В.Дзигуа. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 432с.:ил.
2. Линева О.И. Физиологическое акушерство: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.И.Линева [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: академия, 2013. – 304с.
3. Акушерско-гинекологический массаж [Электронный ресурс] / Шнейдерман М. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430026.html>
4. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430965.html>
5. Дуда В.И. Физиологическое акушерство: учебное пособие/ В.И.Дуда [и др.]. – Мн.:Выш.шк., 2016. – 447с.
6. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
7. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430965.html>
9. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие / М.В.Дзигуа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 728с.: ил.
10. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник для студ. ВПО / Р.Р.Кильдиярова, В.И.Макарова, Ю.Ф.Лобанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 328с.:ил.
11. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка / Р.Р.Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192с.
12. Кильдиярова, Р.Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие для ВПО / Р.Р.Кильдиярова, Ю.Ф.Лобанов, Т.И.Легонькова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256с.:ил.

13. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970413159.html>
14. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учеб.-метод. пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 72с.:ил.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

---

- по МДК 01.01 в кабинете «Физиологическое акушерство» доклинической практики образовательного учреждения и на базе и родильного дома;

- по МДК 01.02 – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%)

и на базе женской консультации и родильного дома;

- по разделу 3 ПМ 01 (МДК 01.03) – в кабинете Педиатрия доклинической практики образовательного учреждения

учебная и производственная практика - в учреждениях родовспоможения

Модуль осваивается на первом-втором году обучения, желательно со 2 семестра после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): специалисты, имеющие высшее медицинское образование с первичной специализацией по акушерству и гинекологии МДК 0101 и МДК 0102, специалисты, имеющие высшее медицинское образование с первичной специализацией по педиатрии МДК 0103.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование с первичной специализацией по акушерству и гинекологии.

Руководители практики: специалисты акушерского дела (квалификация – главная акушерка).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике в процессе внеаудиторной работы.
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике в процессе внеаудиторной работы.
ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении манипуляций и решении ситуационных задач.
ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях. На фантоме. Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях. На фантоме.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении манипуляций.

<p>ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<p>Проведение туалета новорождённого в род. зале и в отделении новорождённых. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорождённым.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении манипуляций и решении ситуационных задач.</p>
<p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<p>Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах. Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания родов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении манипуляций.</p>
<p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<p>Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной и производственной практике в процессе внеаудиторной работы.</p>
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Экзамен квалификационный – это форма независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Организация проведения квалификационного экзамена: Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформированности у него компетенции, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.</p>	<p>Экзамен квалификационный</p>

	Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; - активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы; - экспертная оценка документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы.

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>	<p>- экспертная оценка решения профессиональных задач;</p> <p>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности.</p> <p>- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной практики, при выполнении курсовой работы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.</p> <p>- наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- организация работы в группах, командах;</p> <p>- проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- применение форм самообразования в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики, при выполнении курсовой работы</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и при выполнении курсовой работы.</p>

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>-отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-участие в природоохранных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>-применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.</p>	<p>тестирование наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;</p>