

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СОГЛАСОВАНО**



врио зам. министра

здравоохранения Алтайского края

В.М. Ушанова

2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор КБПОУ БМК

В.В. Толматова

2018 г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*по специальности 31.02.01 Лечебное дело*

Барнаул, 2018

Программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 31.02.01  
Лечебное дело

Организация-разработчик: КГБ ПОУ "Барнаульский базовый медицинский  
колледж"

Разработчики:

Инякина Ирина Сергеевна, преподаватель высшей категории

Рекомендовано экспертным советом медицинских колледжей и  
техникумов Алтайского края

Заключение экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2018

© *Инякина И. С. 2018 год.*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1.1. Область применения программы.** Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактическая деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.** С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- Определение групп риска развития различных заболеваний.
- Формирование диспансерных групп.
- Проведение специфической и неспецифической профилактики.
- Организация работы Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.
- Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.

**уметь:**

- Организовать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.
- Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики.
- Обучать пациента и его окружение охранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья.
- Организовать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий.
- Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды.
- Обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни.
- Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.
- Определять группы риска развития различных заболеваний.
- Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения.

- Организовать диспансеризацию населения на закреплённом участке.
- Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.
- Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний.
- Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.
- Организовать и поддерживать здоровьесберегающую среду.
- Организовать и проводить патронажную деятельность на закреплённом участке.
- Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**знать:**

- Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.
- Факторы риска развития заболеваний в России и регионе.
- Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения.
- Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в её проведении.
- Принципы диспансеризации при различных заболеваниях.
- Группы диспансерного наблюдения при различной патологии.
- Виды профилактики заболеваний.
- Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.
- Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.
- Методику санитарно-гигиенического просвещения.
- Значение иммунитета.
- Принципы организации прививочной работы с учётом формирования здорового образа жизни населения.
- Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.
- Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.
- Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 231 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

курсовая работа – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 41 час;

производственной практики – 2 недели (1 неделя – работа в поликлинике, 1 неделя – ФАП)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – «Профилактическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенного на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышения своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>									
ПК 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.6; 4.7; 4.9	Раздел 1 Профилактика заболеваний	71	48	8	10	23				
ПК 4.3; 4.8;	Раздел 2 Санитарно-гигиеническое образование населения	18	10	4		8				

ПК 4.1; 4.2; 4.5; 4.9	Раздел 3 Особенности профилактической работы фельдшера на ФАПе.	34	24	10		10			
	Производственная практика								2н
	<b>Всего:</b>	<b>123</b>	<b>82</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>41</b>			<b>2н</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>		<b>123</b>		
<b>Раздел 1. Профилактика заболеваний</b>		<b>71</b>		
<b>Тема 1.1 Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества. Основные направления деятельности фельдшера в области охраны здоровья человека. Организация здоровьесберегающей среды.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Охрана здоровья населения в РФ.		1
	2	Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.		1
	3	Цели, задачи и виды медицинской профилактики.		2
	4	Средства и формы организации профилактической работы		2
	5	Должностные обязанности фельдшера, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.		1
	6	Основные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.		1
	7	Формирование здорового образа жизни у пациента и его окружения.		2
	8	Санитарно-гигиеническая оценка факторов окружающей среды.		1

	9	Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека		1
	10	Факторы риска развития заболеваний в России и регионе		2
	11	Организация и поддержание здоровьесберегающей среды.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Выбор темы курсовой работы, определение целей и задач.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения различных возрастных групп и профессий.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение профилактических осмотров населения.		2
	2	Проведение диагностики групп здоровья.		3
	3	Определение групп риска развития различных заболеваний.		3
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Составление алгоритма организации профилактических осмотров на ФАПе, в школе, на промышленном предприятии.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Роль фельдшера при проведении диспансеризации населения.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Нормативные документы, регламентирующие проведение диспансеризации населения.		1
	2	Роль и значение диспансерного наблюдения.		1
	3	Принципы организации групп диспансерного наблюдения.		2
	4	Диспансеризация взрослого и детского населения		2

	5	Медицинская документация (карта учёта диспансеризации форма № 131/у-86).		3
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Выполнение курсовой работы, по выбранной теме.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Принципы диспансеризации при различных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Диспансеризации при различных заболеваниях.		1
	2	Группы диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов (органы дыхания, пищеварения, мочевыделительной, нервной, костно-мышечной и эндокринной системах).		3
	3	Периодичность диспансерного наблюдения и объем обследования.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Составление практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.	2	2
	2	Принципы диспансеризации при профпатологии.		2
	<b>Самостоятельная работа.</b>		3	
		Выполнение курсовой работы по выбранной теме.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Роль фельдшера в организации и проведении</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Правовые аспекты патронажной деятельности.		1

<b>патронажной деятельности</b>	2	Патронажная деятельность в работе женских и детских консультаций, туберкулезных, психоневрологических диспансеров и других медицинских учреждениях.		2
	3	Организация патронажной деятельности на закреплённом участке.		2
<b>Тема 1.6 Скрининговая диагностика при проведении диспансеризации населения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие «скрининговая диагностика».		2
	2	Виды скрининговой диагностики.		2
	3	Особенности проведения скрининг-тестирования в педиатрии.		3
	4	Правила проведения скрининговой диагностики для выявления болезней внутренних органов и систем.		3
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
		Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		4	
	Решение ситуационных задач с анализом анкет скрининговой диагностики.			
<b>Тема 1.7 Профилактика заболеваний в различных возрастных периодах детского возраста. Профилактика травм и отравлений. Профилактика болезней зависимости</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Профилактика заболеваний в период новорожденности.		1
	2	Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста.		1
	3	Профилактика заболеваний у детей старшего возраста.		1
	4	Профилактика травм, отравлений и других воздействий внешних причин.		1

	5	Профилактика алкоголизма.		2
	6	Профилактика наркомании и табакокурения.		2
<b>Тема 1.8</b> <b>Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Методы неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.		1
	2	Санитарно-эпидемические мероприятия на закрепленном участке (детское дошкольное учреждение, школа, промышленные предприятия).		3
	<b>Семинарское занятие</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Выполнение курсовой работы по выбранной теме.		
<b>Тема 1.9</b> <b>Специфическая профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Принципы специфической профилактики инфекционных заболеваний.		1
	2	Значение иммунитета.		1
	3	Иммунизация. Виды.		2
<b>Тема 1.10</b> <b>Иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Принципы организации прививочной работы с учетом формирования здорового образа жизни населения.		1
	2	Виды вакцин, их транспортировка и хранение.		2
	3	Показания и противопоказания к иммунизации.		2
	4	Оформление медицинской документации		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	

		Планирование проведения иммунопрофилактики различных возрастных групп населения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Решение ситуационных задач, с составлением плана проведения профилактических прививок по нац. календарю и индивидуальному плану.		
<b>Раздел 2. Санитарно-гигиеническое образование населения</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>		2	
<b>Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	1	Значение, цели, задачи, основные принципы санитарно-гигиенического просвещение населения.		1
	2	Методы и технологии санитарно-гигиенического просвещения.		2

	3	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиление профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических, диспансерных и оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семьи)		2
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
		Участие в разработке программ социального партнерства в части укрепления здоровья и усиление профилактики заболеваний с ЛПО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
		Составление плана совместной конференции с одной из организаций		
<b>Тема 2.2</b> <b>Принципы обследования в центре Здоровья.</b> <b>Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1	Нормативные документы.		1
	2	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.		1

	3	Медицинская документация («Карта центра здоровья», «Карта здорового образа жизни»).		3	
	4	Цели, задачи, принципы организации и функции Школ здоровья.		2	
	5	Схема проведения занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.		3	
	<b>Практическое занятие</b>			4	
		Составление схемы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			4	
		Выполнение курсовой работы по выбранной теме.			
<b>Раздел 3. Особенности профилактической работы фельдшера на ФАПе.</b>			34		
<b>Тема 3.1 Профилактическая работа фельдшера ФАП</b>					
		<b>Содержание</b>	2		
	1	Нормативные документы, регламентирующие профилактическую работу фельдшера ФАП		2	
	2	Основная структура работы фельдшера ФАП.			
	3	Медицинская документация фельдшера ФАП.		3	
<b>Семинарское занятие</b>			2		
<b>Практическое занятие</b>			2		
Проведение работ профилактической направленности на ФАПе					
<b>Самостоятельная работа</b>			2		

	Выполнение курсовой работы по выбранной теме.			
<b>Тема 3.2</b> <b>Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности на ФАПе</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1	Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности на ФАПе		2
	2	Правовые аспекты патронажной деятельности фельдшера на ФАПе		1
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Составление планов патронажей (дородовых, к новорожденным)			2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Разработка презентации по теме «Условия рождения здорового ребенка».			
<b>Тема 3.3</b> <b>Роль фельдшера при проведении диспансеризации населения на ФАПе</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1	Диспансеризация взрослого и детского населения в условиях ФАПа.		2
	2	Медицинская документация (карта учёта диспансеризации форма № 131/у-86).		3

	3	Проведение диагностики групп здоровья в условиях ФАПа. Определение групп риска развития различных заболеваний в условиях ФАПа.		3
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий для лиц с разным уровнем здоровья.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Составление плана профилактических мероприятий по результатам диспансеризации.			
<b>Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний в условиях ФАПа</b>		<b>Содержание</b>	2	
	1	Методы неспецифической профилактики инфекционных заболеваний на ФАПе.		2
	2	Санитарно-эпидемические мероприятия на ФАПе.		3
	3	Проведение иммунопрофилактики в условиях ФАПа.		1
	4	Планирование санитарно-гигиенического воспитания населения в условиях ФАПа.		1
	<b>Практическое занятие</b>		4	

	Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях ФАПа		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту):</b> <b>Тематика курсовых работ (проектов):</b> 1. Разработка индивидуальной программы здоровья взрослым. 2. Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей. 3. Организация проведения иммунопрофилактики. 4. Предупреждение поствакцинальных осложнений. 5. Деятельность фельдшера в организации выявления и снижения факторов риска у различных групп населения. 6. Организация деятельности кабинетов здорового ребёнка медицинских организаций. 7. Организация деятельности кабинета доврачебного приема в ЛПУ. 8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в условиях поликлиники. 9. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике различных инфекционных заболеваний. 10. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной и общественной профилактике паразитарных заболеваний. 11. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья. 12. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники. 13. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы. 14. Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения.			

<p>15. Формы социального партнёрства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики.</p> <p>16. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр.</p> <p>17. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике.</p> <p>18. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>19. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний.</p> <p>20. Планирование мероприятий к проведению «Дня здоровья» в образовательных учреждениях: школы, детские дошкольные учреждения, СПО.</p> <p>21. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).</p> <p>22. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов кровообращения (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).</p> <p>23. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).</p> <p>24. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).</p> <p>25. Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).</p> <p>26. Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).</p> <p>27. Организация и проведение диспансеризации детей периода новорожденности (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).</p> <p>28. Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).</p> <p>29. Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста (в условиях поликлиники № ..., в условиях ФАП).</p> <p>30. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.</p>		
--	--	--

<p>31. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> <p>32. Организация и проведение патронажной деятельности на закреплённом участке.</p> <p>33. Роль фельдшера в организации санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов в условиях ФАПа, детской поликлиники.</p> <p>34. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья семьи.</p> <p>35. Взаимодействие лечебно-профилактических и образовательных учреждений (социальное партнерство) с Центрами здоровья.</p> <p>36. Проведение фельдшером работ профилактической направленности в различных подразделениях поликлиники.</p>		
	10	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация диспансеризации населения.</li> <li>• Определение групп риска развития различных заболеваний.</li> <li>• Формирование диспансерных групп.</li> <li>• Определение групп здоровья.</li> <li>• Проведение скрининговой диагностики в различных возрастных группах.</li> <li>• Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закреплённом участке.</li> <li>• Проведение специфической и неспецифической профилактики.</li> <li>• Проведение иммунопрофилактики.</li> <li>• Планирование прививочной работы на закреплённом участке.</li> <li>• Организация профилактики травм и отравлений на закреплённом участке.</li> <li>• Проведение профилактики болезней зависимости.</li> <li>• Организация здоровьесберегающей среды.</li> <li>• Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>• Организация работы Школ здоровья.</li> <li>• Проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.</li> </ul>	2н	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- Медицинская и учебно-методическая документация.
- Фантомы.
- Лекарственные препараты.
- Таблицы, плакаты по темам.
- Методические пособия для студентов.
- Презентации, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.
- Медицинская документация.
- Нормативные документы профилактической деятельности.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор и интерактивная доска
- Классная доска (меловая/маркерная)
- Экран (или интерактивной доски)

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- Рабочее место фельдшера.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор и интерактивная доска
- Классная доска (меловая/маркерная)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: рабочее место фельдшера отделения профилактики базы практики.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

2. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru>

#### **Дополнительные источники:**

1. Бубликова И.В. Инфекционная безопасность: учебное пособие / И.В. Бубликова [и др.] – СПб.: Лань, 2016. – 240с.: ил.
2. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Осипова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431337.html>
3. Палатова Н.М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учеб. пособие / Н.Б. Палатова, О.Ю. Егорова. – СПб.: Лань, 2017. – 112с.: ил.
4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2017. – 468с.
5. Трухачева Н.В. Медицинская статистика: учеб. пособие/Н.В. Трухачева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 324с.
6. Санэпидконтроль. Охрана труда: профессиональный журнал / учредитель ООО «Профессиональное издательство». – М., 2015-2019гг.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 и разделу 2 – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения; техника выполнения манипуляций по скрининг-диагностики осуществляется на фантомах;
- производственная практика – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в многопрофильных ЛПО г. Барнаула;

---

Модуль осваивается на четвертом году обучения в 8 семестре, после изучения общеобразовательных дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Фармакология»; профессиональных модулей: ПМ07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», ПМ01 «Диагностическая деятельность», ПМ02 «Лечебная деятельность», ПМ05 «Медико-социальная деятельность».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
(вида профессиональной деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции).</b>	<b>Основные показатели оценки результата.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки.</b>
ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах.</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения.</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. Оценка по аттестации по итогам производственной практики и экспертная оценка на экзамене (квалификационном).
ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий.</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка на экзамене (квалификационном).
ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения.</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка на экзамене (квалификационном).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	
ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья.</li> <li>- уровень деловой активности.</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене (квалификационном).</p>
ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики.</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики.</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики.</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Оценка дифференцированного зачёта по производственной практике и экспертная оценка на экзамене (квалификационном).</p>
ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Оценка по аттестации по итогам производственной практики и экспертная оценка на экзамене (квалификационный).</p>

<p>ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды.</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды.</li> <li>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. Оценка по аттестации по итогам производственной практики и экспертная оценка на экзамене (квалификационный).</p>
<p>ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья пациентов и их окружения.</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. Оценка аттестации по итогам производственной практики и экспертная оценка на экзамене (квалификационный).</p>
<p>ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по профилактической деятельности.</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. Оценка по аттестации по итогам производственной практики и экспертная оценка на экзамене (квалификационный).</p>
<p>Аттестация по модулю</p>		<p>Формой итоговой аттестации по модулю</p>

		<p>является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения. Проводится в виде защиты курсовой работы. Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность ПК. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».</p>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции).</b>	<b>Основные показатели оценки результата.</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки.</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе обучения;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</li> </ul>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области профилактической деятельности</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области профилактической деятельности; - участие в студенческих конкурсах, беседах, организации и обеспечении здоровьесберегающей среды, участие в работе Школ здоровья при различных заболеваниях.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т. д. - наглядность и оформление информационно-агитационных материалов для населения.</p>	<p>- экспертная оценка решения профессиональных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, конференциях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности; - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, на студенческих конкурсах и конференциях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися,</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка</p>

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	преподавателями и пациентами в ходе обучения. - наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики	на занятиях, в процессе производственной практики
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- применение форм самообразования в области медико-социальной деятельности; - своевременное повышение квалификации	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий профессиональной деятельности.	- рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать.	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе производственной практики
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	Экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением - применение на практике	- применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе

<p>требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.</p>		<p>производственной практики</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- систематичность введения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>	<p>Мониторинг ведения здорового образа жизни</p>