

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
“Барнаульский базовый медицинский колледж”

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. министра здравоохранения Ал-  
таевского края



В.А. Лещенко  
2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ "ББМК"

О.М. Бондаренко



" 06 " 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ,  
ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело на базе среднего общего образования.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Ларионов Юрий Михайлович, к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории.

© КГБОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», 2020

© Ларионов Ю.М., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **32.02.01 Медико-профилактическое дело** (базовый уровень подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в цикле «Гигиена и санитария».

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- участия в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

- проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;
- участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;
- организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

**уметь:**

- производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;
- участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
- участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков.

**знать:**

- анатомио-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки;
- меры по профилактике детских болезней;
- характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **396 час**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **288 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **192 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **96 часов**;

учебной и производственной практики – **108 часов**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
ПК 4.2.	Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.
ПК 4.4.	Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.
ПК 4.5.	Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования в области гигиены детей и подростков с основами педиатрии	324	192	88	-	96	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	<b>Всего</b>	<b>396</b>	<b>192</b>	<b>88</b>		<b>96</b>		<b>36</b>	<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования в области гигиены детей и подростков с основами педиатрии.		192	
МДК 1. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии		192	
Тема 1.1. Гигиена детей и подростков как раздел гигиенической науки.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Определение гигиены детей и подростков как гигиенической науки, ее цель и задачи.		2
	2. Основные этапы развития гигиены детей и подростков.		2
	3. Связь гигиены детей и подростков с педиатрией и другими гигиеническими, медицинскими и биологическими науками.		2
	4. Роль отечественных терапевтов и педиатров (Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.Л. Гундобин) и отечественных гигиенистов (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин, А.В. Мольков, Н.А. Семашко и др.) в развитии гигиены детей и подростков.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
1. Ознакомление с организацией работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии.			
<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Графическое изображение текста «Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков».		
Тема 1.2. Состояние здоровья детей и подростков в РФ.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Современная общая демографическая ситуация в РФ.		2
	2. Тенденции в изменении состояния здоровья детей и подростков.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Графическое изображение динамики детской заболеваемости в РФ за последние 5 - 10 лет.		
<b>Тема 1.3. Факторы среды обитания, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Влияние физических, химических, биологических и социальных факторов на состояние здоровья детей и подростков в процессе их воспитания и обучения.		2
	2. Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков.		2
	3. Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков.	3	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Проведение первичной обработки информации о факторах среды обучения и воспитания детей и подростков.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
Выписка из текста и систематизирование факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков.			
<b>Тема 1.4. Периодизация детского возраста.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Возрастная периодизация, основанная на биологических принципах.		2
	2. Возрастная периодизация, основанная на социально-организационных принципах воспитания и обучения детей и подростков.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составление таблицы периодов развития детей.			
<b>Тема 1.5. Анатомо-физиологические особенности детей на различных периодах развития.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Закономерности роста и развития организма ребенка.		2
	2. Характеристика органов и систем детей преддошкольного и дошкольного возрастов.		2
	3. Детская заболеваемость этих периодов.	3	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Проведение оценки физического и нервно-психического развития ребенка раннего возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Проведение подготовки текста беседы по определению способов удовлетворения универсальных потребностей ребенка в различные возрастные периоды.			
<b>Тема 1.6. Особенности школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Функциональные особенности органов и систем детей и подростков младшего, среднего и старшего школьного возраста.		2
	2. Заболеваемость характерная для детей школьного возраста.		
3. Современные критерии здоровья детей и подростков.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Выписка из текста триады важнейших факторов окружающей среды, определяющих здоровье детей.		
<b>Тема 1.7. Принципы формирования учреждений для детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Основные типы учреждений для детей и подростков. 2. Принципы формирования детских и подростковых учреждений. 3. Общая характеристика учреждений для детей и подростков.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Проведение санитарно-гигиенического обследования учреждений для детей и подростков	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблицы по классификации типов детских и подростковых учреждений в зависимости от их назначения и возраста детей.	2	
<b>Тема 1.8. Организация медицинского обслуживания детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи. 2. Участковый принцип работы детской поликлиники. 3. Задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Обследование медицинского обслуживания детей и подростков в детской поликлинике.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка текста беседы по медицинскому обслуживанию детей в специализированных детских учреждениях.	2	
<b>Тема 1.9. Медицинская помощь в образовательных учреждениях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Планировка, оборудование и оснащение медицинского кабинета образовательного учреждения. 2. Штаты, содержание работы. 3. Виды учетно-отчетной документации. 4. Основные направления работы медицинского персонала детских и подростковых учреждений.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Проведение гигиенического обследования постановки медицинского обслуживания образовательного учреждения.		4
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационной задачи по диспансеризации детей в образовательном учреждении	1	

<b>Тема 1.10. Физическое развитие как показатель здоровья детей.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Уровни физического развития.		2
	2.	Признаки, определяющие уровень физического развития ребенка.		2
	3.	Виды антропометрических исследований и требования к их проведению.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Усвоение методов оценки уровня физического развития детей и подростков.		
<b>Тема 1.11. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Базовые критерии и методы оценки здоровья детей и подростков.		2
	2.	Группы здоровья детей и подростков.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Составление таблицы деления детей по группам здоровья.			
<b>Тема 1.12. Работа отделения гигиены детей и подростков в области охраны здоровья подрастающего поколения.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Задачи и содержание работы отделения гигиены детей и подростков		2
	2.	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность отделения гигиены детей и подростков.		2
	3.	Планирование работы отделения гигиены детей и подростков		2
	4.	Учетно-отчетная документация	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Конспектирование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность отделения гигиены детей и подростков.			
<b>Тема 1.13. Государственный санитарный надзор в области гигиены детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Задачи и структура Единой федеральной централизованной системы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.		2
	2.	Организация надзора за условиями обучения и воспитания детей и подростков в РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1.	Изучение правовых документов по охране здоровья детей в РФ.			
2.	Закрепление положений закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».			
<b>Тема 1.14. Задачи предупредительного и текущего санитарного надзоров в гигиене детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Цель и задачи предупредительного санитарного надзора.		
	2.	Цель и содержание текущего санитарного надзора.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Составление таблицы основных принципов гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков			

<b>Тема 1.15. Контролирующая роль помощника санитарного врача за условиями воспитания и обучения детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Должностная инструкция помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков.		2	
	2.	Участие помощника санитарного врача в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение информации о факторах среды обучения и воспитания.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		
	Ознакомление с информационными технологиями в делопроизводстве помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков.				
<b>Тема 1.16. Виды проведения санитарно-гигиенического обследования учреждений для детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды обследований учреждений для детей и подростков.		2	
	2.	Схема, методика и правила проведения обследования.		2	
	3.	Требования к оформлению результатов обследования.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1		
	Оформление протоколов лабораторных измерений.				
<b>Тема 1.17. Размещение и планировка учреждений для детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Размещения и планировки учреждений для детей и подростков на территории населённых мест.		2	
	2.	Значение земельного участка в обеспечении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятных условий внешней среды.	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1.	Изучение правил отбора образцов почвы для проведения лабораторных исследований.				
2.	Оформлению акта отбора.				
<b>Тема 1.18. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных организаций.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение земельного участка ДО.		2	
	2.	Зонирование земельного участка ДО.		2	
	3.	Характеристика функциональных зон: зона групповых площадок, общая физкультурная площадка, хозяйственная зона.	3		
		<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Проведение санитарно-гигиенического обследования земельного участка дошкольной организации.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2		
	Составление схематического плана земельного участка ДО.				

<b>Тема 1.19. Гигиенические требования к зданию дошкольных организаций.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Планировочная структура здания.		2
	2.	Обеспечение принципа групповой изоляции.		2
	3.	Состав и площади помещений групповой ячейки.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Проведение санитарно-гигиенической оценки здания дошкольной организации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Составление схематического плана групповой ячейки ДО.		
<b>Тема 1.20. Гигиенические требования к зданию общеобразовательной школы.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Набор помещений и их размещение.		2
	2.	Требования к благоустройству основных помещений современных общеобразовательных учреждений.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Конспектирование требований СанПиНа 2.4.2. 2821-10 к основным помещениям школы.		
<b>Тема 1.21. Воздушно-тепловой режим в помещениях общеобразовательной школы.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Влияние температуры, влажности и скорости движения воздуха на состояние здоровья учащихся.		
	2.	Требования к микроклимату учебных аудиторий, школьных мастерских, спортивного зала.		
	3.	Системы вентиляции и отопления.		
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
		Решение ситуационной задачи.		
<b>Тема 1.22 Световой режим, водоснабжение и канализации учреждений для учащихся.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Требования к естественному и искусственному освещению		
	2.	Требования к водоснабжению и канализации.		
	3.	Обеспечение санитарно-техническими сооружениями.		
<b>Самостоятельная работа</b>		1		
	1.	Проведение расчета уровня искусственной освещенности в учебной аудитории.		
<b>Тема 1.23. Благоустройство и эксплуатация дошкольных образовательных организаций.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Требования к микроклимату.		
	2.	Обеспечение благоприятного воздушно-теплого режима в учреждениях для детей.		
	3.	Системы вентиляции и отопления.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Решение ситуационной задачи.		

<b>Тема 1.24. Световой режим и водопользование в дошкольных образовательных организациях.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Гигиеническое обоснование оптимальной световой среды в помещениях для детей.		
	2.	Требования к естественному и искусственному освещению.		
	3.	Требования к водоснабжению, водопользованию и канализации.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Изучение требований действующего СанПиНа к организации водопользования в дошкольных образовательных организациях.		
<b>Тема 1.25. Оздоровительные учреждения для детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Типы летних оздоровительных учреждений для детей и подростков.		2
	2.	Особенности устройства оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Составление схемы и плана санитарно-гигиенического обследования оздоровительные учреждения для детей и подростков.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Составление сообщения «Особенности устройства оздоровительных учреждений для детей и подростков в период летних каникул»			
<b>Тема 1.26. Мебель и оборудование для детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Типы и размеры детской и школьной мебели.		2
	2.	Гигиенические требования к материалам, применяемым при изготовлении мебели и оборудования для различных помещений пребывания детей.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Реферирование нормативных материалов по устройству и эксплуатации кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники.			
<b>Тема 1.27. Гигиенические требования к мебели общеобразовательных учреждений.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Значение правильного подбора мебели в профилактике нарушений осанки и остроты зрения учащихся.		2
	2.	Соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела учащихся.		2
	3.	Правила маркировки и подбора мебели для учащихся.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Проведение санитарно-гигиенической оценки мебели общеобразовательных школ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Составление таблицы размеров мебели и её маркировки.	2	
2.	Изготовление ростовой шкалы для подбора мебели учащимся.	2		

<b>Тема 1.28. Гигиенические требования к мебели дошкольных организаций.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение правильного подбора мебели в формировании осанки у детей преддошкольного и дошкольного возраста.			2
	2.	Размеры, маркировка и подбор мебели для детей в ДО.		3	
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Проведение санитарно-гигиенической оценки мебели дошкольных образовательных учреждений.			
<b>Самостоятельная работа</b>		2			
1.	Составление таблицы размеров мебели для детей преддошкольного и дошкольного возрастов.				
<b>Тема 1.29. Гигиенические требования к детским игрушкам и предметам детского обихода.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Гигиенические, эстетические и педагогические требования к игрушкам.			2
	2.	Требования к учебникам, журнальным изданиям и письменным принадлежностям.			2
	3.	Требования к детской одежде и обуви.		3	
	<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Проведение санитарно-гигиенической оценки письменных принадлежностей, игрушек и предметов детского обихода.				
<b>Самостоятельная работа</b>		2			
	Составление тезисов сообщения по теме «Гигиенические требования к детской одежде и обуви в зависимости от её назначения и сезона года».				
<b>Тема 1.30. Режим дня детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Определение понятия «режим дня».			2
	2.	Биоритмологический подход к организации видов деятельности детей и подростков.			2
	3.	Понятие о периодах работоспособности детей различных возрастов.			2
	4.	Физиологическая сущность утомления, профилактика переутомления у детей.		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		1			
	Графическое изображение периодов работоспособности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов.				
<b>Тема 1.31. Гигиенические требования к учебному процессу в общеобразовательных учреждениях.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Режим школьников.			2
	2.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.			2
	3.	Режим обучения и организация работы кабинетов с использованием ТСО и компьютерной техники.		3	
<b>Практические занятия</b>		4			



	1. Проведение оценки организации учебного процесса в школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление рационального режима дня для учащегося ББМК.		
<b>Тема 1.32. Гигиенические требования к школьному расписанию и выполнению домашних заданий.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Место уроков в школьном расписании в зависимости от их вида и степени трудности.		2
	2. Особенности обучения детей в 1-м классе.		2
	3. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Решение ситуационных задач по оценке школьного расписания.		
<b>Тема 1.33. Режим дня в дошкольных образовательных организациях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Особенности построения режим дня в ДОУ.		2
	2. Продолжительность отдельных компонентов режима дня.		2
	3. Требования к организации обязательных занятий в ДО.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Проведение оценки постановки режима дня в дошкольном образовательном учреждении.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1. Решение тестовых заданий по рациональному построению режима дня.		
<b>Тема 1.34. Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Оздоровительная роль физического воспитания.		2
	2. Оптимальный двигательный режим как основа физического воспитания.		2
	3. Гигиенические принципы физического воспитания детей и подростков.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление схемы-плана санитарно-гигиенического обследования организации физического воспитания в детских образовательных учреждениях.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	Составление таблицы форм и средств физического воспитания детей ясельного и дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.35. Гигиенические требования к постановке физического воспитания в детских дошкольных организациях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Структура физкультурного занятия.		2
	2. Основы закаливания и его физиологическая сущность.		2
	3. Основные принципы закаливания		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение ситуационной задачи по теме.		

<b>Тема 1.36. Медицинский контроль за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Оценка адекватности физической нагрузки.		2
	2.	Построение кривой физиологической нагрузки.		2
	3.	Оценка внешних признаков утомления детей.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Проведение санитарно-гигиенического обследования организации физического воспитания в ДО.			
<b>Тема 1.37. Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Составление таблицы, характеризующей медицинские группы для занятий физическим воспитанием и спортом детей и подростков.		
	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Гигиенические требования к устройству и содержанию спортивного зала, плавательного бассейна.		2
	2.	Санитарно-гигиенические требования к спортивной зоне земельного участка школы, к физкультурной площадке ДО.		2
3.	Гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.	3		
<b>Практические занятия</b>		4		
1.	Проведение санитарно-гигиенического обследования организации физического воспитания в образовательном учреждении для учащихся.			
<b>Тема 1.38. Эффективность физического воспитания в образовательных учреждениях.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Изучение требований к воздушно-тепловому режиму и освещённости спортивного и музыкально-гимнастического зала.		
	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Динамика показателей здоровья детей и подростков по результатам углубленных медицинских осмотров.		2
	2.	Оценка физического развития по результатам массовых медицинских осмотров.		2
3.	Эффективность проведения закаливающих процедур.	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		2		
1.	Построение кривой физиологической нагрузки.			
<b>Тема 1.39. Влияние физического труда на растущий организм.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Организации трудового и профессионального обучения в образовательных учреждениях.		2
	2.	Основные формы трудового обучения детей и подростков в образовательных учреждениях.		2
	3.	Место уроков труда в школьном расписании.		2

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление плана обследования кабинета домоводства с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования.		
<b>Тема 1.40. Трудовое и профессиональное обучения в образовательных учреждениях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Содержание труда, режим труда, условия труда детей различного возраста.		2
	2. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников не достигших 18-летнего возраста.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Ознакомление с нормативно-правовыми документами по охране труда подростков не достигших 18-летнего возраста.		
<b>Тема 1.41. Общественно-полезный труд школьников в течение года и в период летних каникул.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Особенности организации и условий проведения трудового обучения в 1-4 классах, в 5-9 классах.		2
	2. Организация сельскохозяйственной практики.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Проведение санитарно-гигиенического обследования организации трудового обучения учащихся.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление плана лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) в школьных мастерских..		
<b>Тема 1.42. Физиологические основы питания детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Особенности обмена белков, жиров и углеводов в организме в период роста и развития.		2
	2. Значение минеральных веществ и витаминов в процессах роста и развития детского организма.		2
	3. Гигиенические принципы организации здорового питания и формирование примерного меню в учреждениях для детей и подростков.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составление меню-раскладки суточного пищевого рациона для детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.43. Требования к организации питания в дошкольных организациях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Особенности организации питания детей в ДО.		2
	2. Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.		2
	3. Санитарное состояние и содержание помещений пищеблока.		2
	4. Правила мытья посуды.		2
	5. Правила личной гигиены сотрудников пищеблока.		3

	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Проведение санитарно-гигиенического обследования организации питания в ДО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение ситуационной задачи по теме.		
<b>Тема 1.44. Питание обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Особенности организации питания учащихся ПТУ и студентов среднего профессионального образования.		2
	2. Калорийность СПР.		2
	3. Режим питания.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Проведение санитарно-гигиенического обследования организации питания школьников и учащихся ПТУ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление сообщения о требованиях к горячему питанию учащихся.		
<b>Тема 1.45. Питания детей в оздоровительных учреждениях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Калорийность суточного пищевого рациона.		2
	2. Контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой.		2
	3. Условия хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Составление схемы-плана санитарно-гигиенического обследования организации питания детей в летних оздоровительных лагерях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление текста сообщения об особенностях питания детей в летний оздоровительный период.		
<b>Тема 1.46. Источники инфекционных заболеваний в учреждениях для детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Источники желудочно-кишечных заболеваний.		2
	2. Источники воздушно-капельных заболеваний.		2
	3. Организация приема детей и подростков в учреждения, правила их размещения.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Формулирование задач медицинского персонала по выявлению источников инфекционных заболеваний в учреждениях для детей и подростков		
<b>Тема 1.47. Пути проникновения и распространения заболеваний в детских и подростковых учреждениях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Мероприятия, направленные на предупреждение <i>возникновения</i> инфекционных и паразитарных заболеваний.		2
	2. Мероприятия, направленные на предупреждение <i>распространения</i> инфекционных и паразитарных заболеваний в учреждениях для детей и подростков		2

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление схемы путей распространения инфекционных заболеваний в учреждениях для детей и подростков.		
<b>Тема 1.48. Здоровье и личная гигиена персонала учреждений для детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Правила приема на работу персонала учреждений для детей и подростков.		2
	2. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.		2
	3. Значение обеспечения учреждений инженерным и санитарно-техническим оборудованием в профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Ознакомление с личными медицинскими книжками персонала детских и подростковых учреждений, правилами их заполнения и хранения.		
<b>Тема 1.49. Санитарное содержание учреждений для детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Санитарное содержание земельного участка.		2
	2. Текущая и генеральная уборка помещений.		2
	3. Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке учреждения.		2
	4. Проведение дезинфекционных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждения для детей и подростков по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Реферирование требований СанПиНа 2.4.1. 2660-10 к содержанию помещений ДО.		
<b>Тема 1.50. Гигиеническое воспитание детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятие о гигиенических знаниях и навыках.		2
	2. Формы и методы привития гигиенических навыков в ДО.		2
	3. Программа получения гигиенических знаний учащимися общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, ПТУ.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление текста беседы о значении гигиенического воспитания детей.		
<b>Тема 1.51. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей и подростков различного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Роль медицинских работников, обслуживающего персонала, учителей и родителей в гигиеническом воспитании детей и подростков.		2
	2. Личная гигиена и половое воспитание детей и подростков.		2
	3. Формирование здорового образа жизни и повышения санитарной культуры.		2

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление таблицы гигиенических навыков и знаний в зависимости от возраста детей и подростков.		
<b>Тема 1.52. Подготовка и аттестация работников учреждений для детей и подростков.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Роль специалистов «Центра гигиены и эпидемиологии» в гигиенической подготовке и аттестации работников детских и подростковых учреждений.		2
	2. Программы гигиенической подготовки.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников учреждений для детей и подростков.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b>		<b>36</b>	
– Ведение делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца;			
– Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков;			
– Проведение санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта;			
– Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий;			
– Проведение отбора образцов факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований, испытаний;			
– Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания;			
– Проведение лабораторных исследований, испытаний факторов среды обучения и воспитания;			
– Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования (акт обследования) учреждений для детей и подростков и лабораторно-инструментальных методов контроля (акт отбора проб, протокол измерения);			
– Проведение социально-гигиенического наблюдения в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обучения и воспитания.			

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с организацией работы отделения гигиены детей и подростков ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии;</li> <li>– Проведение гигиенической оценки режима дня и образовательного процесса в учреждениях для детей и подростков;</li> <li>– Проведение гигиенической оценки организации физического воспитания в учреждениях для детей и подростков;</li> <li>– Проведение гигиенической оценки организации питания в учреждениях для детей и подростков</li> <li>– Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний;</li> <li>– Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольного образовательного учреждения по оценке планировки и благоустройства;</li> <li>– Проведение санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательной школы по оценке планировки и благоустройства;</li> <li>– Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков по оценке оборудования;</li> <li>– Проведение санитарно-эпидемиологического обследования кабинета информатики и электронно-вычислительной техники по оценке его устройства, оборудования и содержания;</li> <li>– Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания;</li> <li>– Отбор образцов факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований, испытаний;</li> <li>– Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования (акт обследования) учреждений для детей и подростков и лабораторно-инструментальных методов контроля (акт отбора проб, протокол измерения).</li> </ul>	72	
<b>Всего</b>	<b>396</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Гигиены детей и подростков с основами педиатрии» и лаборатории «Гигиены детей и подростков».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Гигиены детей и подростков с основами педиатрии»:

#### 1. Комплект мебели и аппаратуры:

- доска классная;
- стул преподавателя;
- стол преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- видеоаппаратура;
- компьютер.

#### 2. Комплект средств обучения:

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные средства обучения (слайды, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные средства обучения (плакаты, планшеты);
- демонстрационные средства обучения (макеты, стенды, модели).

#### 3. Комплект учебно-методической документации:

- примерная программа профессионального модуля ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков);
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков);
- календарно-тематический план;
- учебно-методические пособия управляющего типа;
- учебно-методические комплексы по темам модуля;
- сборник тестовых заданий;
- сборник ситуационных задач;
- материалы промежуточной аттестации студентов и государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.



Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Гигиены детей и подростков»:

4. Комплект мебели:

- доска классная;
- стул преподавателя;
- стол преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.

5. Комплект аппаратуры, инструментария и приборов:

- видеоаппаратура;
- компьютер;
- антропометр;
- ростомер;
- медицинские весы;
- сантиметровая лента;
- рулетка;
- циркуль акушерский;
- динамометр ручной;
- динамометр становой;
- спирометр;
- фонендоскоп;
- аппарат для измерения артериального давления;
- хронорефлексомер;
- набор таблиц для корректурного тестирования;
- секундомер;
- люксметр;
- прибор для измерения параметров микроклимата;
- прибор для измерения уровня шума;
- лабораторная посуда для отбора проб.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно в отделении гигиены детей и подростков ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>

Гигиена с основами экологии человека: учебник / В.И.Архангельский [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 752с.: ил.  
Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: Лань, 2017. – 312с.: ил.

Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://e.glavmeds.ru/>. – 2015-2019гг.

Алтайский вестник Роспотребнадзора: журнал / учредитель: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае». – Барнаул: Азбука, 2015-2020гг.

Интернет-ресурсы:

**Информационно-правовое обеспечение:**

Профильные web - сайты Интернета:

Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>

Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г.[и др.] - М. : Литтерра, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru>

Нормативная правовая документация:

1. Законы Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, приказы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, инструктивно-методические документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 30.06.2003 N 86-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 31.12.2005 N 199-ФЗ, от 18.12.2006 N 232-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 30.12.2006 N 266-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2005 года № 569 «О положении об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19.07.2007 № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 октября 2008 г. N 368 «Об утверждении

методических рекомендаций «Примерные нормативы деятельности органов и организаций федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 октября 2005 г. № 751 «Об утверждении Временного регламента взаимодействия территориальных управлений Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации и федеральных государственных учреждений здравоохранения - центров гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- МР 2.4.5.0107-15 «Организация питания детей в организованных коллективах»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010г.) с изменениями от 20 декабря 2010г.;

- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

- СанПиН 2.4.3.2201-07 «Изменение № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования» СанПиН 2.4.3.1186-03;

- СП 2.4.4.969-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей и в период каникул»;

- СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;

- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к питанию обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования детей»;

- СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;

- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СП 3.1/ 3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;
- СанПиН 42-128-4690-88 «Санитарные правила содержания территории населенных мест»;
- СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
- СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»;
- СанПиН 2.4.6.664-97 «Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков»;
- МУ 2.4.6.665-97 «Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков»;
- СанПиН 2.4.7.960-00 «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков»;
- СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых»;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». «СанПиН 2.2.2/2.4.2198-07. Изменение N 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;
- СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- СанПиН 42-125-4148-86 «Санитарно-гигиенические правила и нормы производства и реализации игр и игрушек»;
- СП 42-121-4719-88 «Санитарные правила устройства, оборудования и содержания общежитий для рабочих, студентов, учащихся средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ»;
- СанПиН 42-125-4270-87 «Устройство, содержание и организация работы лагерей труда и отдыха»;
- Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения 3 5786-91;
- МУ 11-32/6-33-87 Методические указания «Оценка эффективности профилактической витаминизации учащихся средних школ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2006 года № 60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 3 марта 2008 года № 69 «О плане мероприятий по дальнейшему совершенствованию организации социально-гигиенического мониторинга»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 26 апреля 2005 года № 385 «Об организации работы по социально-гигиеническому мониторингу»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 17 ноября 2006 года № 367 «О порядке проведения социально-гигиенического мониторинга, представления данных и обмена ими».

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Перед началом обучения студенты получают необходимые разъяснения о содержании профессионального модуля, входящего в него междисциплинарного курса, формируемых общих и профессиональных компетенциях и ожидаемых результатах после их освоения.

В образовательном процессе могут быть использованы разнообразные технологии обучения по профессиональному модулю:

- деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе);
- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе;
- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение обучающимися принципами системного подхода к решению проблем (проектный метод, метод решения проблем);
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Теоретические и практические занятия проводятся преподавателем междисциплинарного курса МДК «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии» в кабинете и лаборатории гигиены детей и подростков.

Учебная практика может проводиться как преподавателем МДК «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии», так и заведующим отделением гигиены детей и подростков (врачом по гигиене детей и подростков) ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии. При проведении учебной практики преподавателем МДК «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии» необходимо заключение прямых договоров с дошкольным образовательным учреждением, общеобразовательной школой о проведении учебной практики.

Учебная практика может реализовываться как концентрированно, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

По итогам учебной практики обучающимися предоставляется следующая документация:

- дневник учебной практики;
- акты санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков;
- протоколы лабораторного измерения;
- акты отбора проб.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в отделении гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» на основе заключаемых прямых договоров. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) является освоение междисциплинарного курса МДК «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии» и учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют преподаватель междисциплинарного курса и заведующий отделением гигиены детей и подростков (врач по гигиене детей и подростков) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае».

По итогам производственной практики (по профилю специальности) обучающимися предоставляется следующая документация:

- дневник производственной практики;
- характеристика;
- краткий отчет о выполненной работе;
- акты санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков;
- протоколы лабораторного измерения;
- акты отбора проб.

Конкретные темы междисциплинарного курса, связанные с содержанием практик:

Тема 1.4. Организация работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии

Тема 1.5. Гигиенические требования к планировке и благоустройству учреждений для детей и подростков

Тема 1.6. Гигиенические требования к оборудованию учреждений для детей и подростков, предметам детского обихода

Тема 1.7. Гигиенические основы режима дня детей и подростков и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков

Тема 1.8. Гигиенические основы организации физического воспитания детей и подростков

Тема 1.9. Гигиенические основы организации трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков

Тема 1.10. Гигиенические основы организации питания детей и подростков

Тема 1.11. Профилактика инфекционных (паразитарных) заболеваний в учреждениях для детей и подростков

Тема 1.12. Организация гигиенического обучения и аттестации работников объектов гигиены детей и подростков

Консультационная помощь обучающимся осуществляется путем проведения групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций как в процессе обучения, так и при прохождении производственной практики..

Модуль осваивается на втором году обучения в 3, 4 семестрах и на третьем году обучения в 5 семестре.

Освоению профессионального модуля ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) должно предшествовать изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов, общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарного курса МДК «Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования» профессионального модуля ПМ 01. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу МДК «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии»: преподаватель междисциплинарного курса должен иметь высшее образование по специальности Медико-профилактическое дело (квалификация - врач). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, в связи с чем необходимо прохождения стажировки в ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии (отделение гигиены детей и подростков) не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководителями практики назначаются специалисты ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии, имеющие высшее образование по специальности Медико-профилактическое дело (квалификация - врач), обладающие опытом профессиональной деятельности в области гигиены детей и подростков (заведующий отделением гигиены детей и подростков, врач по гигиене детей и подростков).

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

компетенции)		
<p>ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность построения программы (схемы) санитарно-эпидемиологического обследования учреждения для детей и подростков;</li> <li>- обоснование выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования к учреждению для детей и подростков;</li> <li>- правильность и полнота проведения санитарно-эпидемиологического обследования учреждения для детей и подростков;</li> <li>- правильность, точность и полнота оформления акта санитарно-эпидемиологического обследования;</li> <li>- обоснование выбора объема и видов лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>- правильность, последовательность и точность проведения измерений (исследований) факторов среды обучения и воспитания;</li> <li>- правильность, и точность оформления протокола измерения (исследования).</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- защита актов санитарно-эпидемиологического обследования и протоколов измерения (исследования).</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка итогов производственной практики (по профилю специальности);</li> <li>- экзамен по модулю.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение отбора проб продукции.</li> <li>- Оформление акта отбора (проб) продукции.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>



испытаний.		
ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.	<p>-Выявление факторов риска при проведении санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.</p> <p>- Оформление санитарного паспорта для транспорта по перевозке продуктов питания в детские организации и учреждения.</p>	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.	<p>- Оформление планово-отчётной документации, производственных показателей отделения гигиены детей и подростков.</p> <p>- Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены детей и подростков.</p>	Проведение тестового контроля с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.	<p>- Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий в области гигиены детей и подростков.</p> <p>- Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников отдельных профессий в области гигиены детей и подростков.</p>	Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

<b>Аттестация по модулю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости своей будущей профессии в проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.</li> <li>- умение типовыми методами и способами выполнять профессиональные задачи, оценивать их эффективность и качество, принимать в нестандартных ситуациях решения и нести за них ответственность.</li> <li>- способность к поиску и использованию необходимой информации для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач на различных объектах гигиены детей и подростков.</li> <li>- реализацию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и в личностном развитии специалиста инновационного типа.</li> </ul>	<b>Экзамен</b> (квалификационный)
-----------------------------	--	--------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты</b> (освоенные общие)	<b>Основные показатели</b> оценки результата	<b>Формы и методы</b> контроля
--	---	-----------------------------------

компетенции)		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аккуратное выполнение заданий для реализации профессиональных задач.</li> <li>- Положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях и учебной практике, при выполнении работ. Экспертное наблюдение и оценка на производственной практике.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов гигиены питания.</li> <li>-Проведение контроля качества оформления документации.</li> </ul>	Наблюдение и анализ на практических занятиях и учебной практике при выполнении работ. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах гигиены детей и подростков.</li> <li>- Соответствие полученных результатов принятым решениям.</li> </ul>	Наблюдение и анализ на практических занятиях и учебной практике при выполнении работ. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий.</li> <li>-Использование информации при выполнении практических заданий.</li> </ul>	Наблюдение и анализ на практических занятиях при выполнении работ.

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. - Использование информационно-коммуникационных технологии при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий в гигиене детей подростков.</p>	<p>Наблюдение и анализ на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов. - Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики</p>	<p>Наблюдение и анализ на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	<p>- Организация работы в группах, командах - Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнений заданий.</p>	<p>Наблюдение и анализ на практических занятиях при выполнении работ.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.</p>	<p>- Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в области гигиены питания. -Повышение квалификации при проведении санитарно-эпидемиологических обследований.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>-Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности в детских и</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.</p>

деятельности.	подростковых учреждениях. -Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- Участие в природоохранных мероприятиях - Планирование мероприятий по предупреждению загрязнения среды обитания детей чужеродными химическими веществами (ЧХВ)	Наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы
ОК 12 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	- Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях -Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Итоговая государственная аттестация. Решение ситуационных задач.
ОК 13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. -Владение средствами пожаротушения.	Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
ОК 14 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	- Оформление учётно-отчётной документации -Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены детей и подростков.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.