

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ БМК

В.В. Толматова

«06» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2019

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаулский базовый медицинский колледж"

Разработчик:

Артемова Лидия Николаевна - преподаватель психологии высшей категории

© КГБПОУ "Барнаулский базовый медицинский колледж", 2019
Артемова Л.Н., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

Программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП-08. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

«5.1. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	38
семинарские занятия	14
практические занятия	28
Дифференцированный зачет из часов	
семинарских занятий	2
практических занятий	2
Самостоятельная работа (всего)	42
Составление глоссария	3
Составление и решение ситуационной задачи	4
Составление структурно-логической схемы, таблицы	5
Подготовка информационных сообщений с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов	11
Проведение анализа и оценки данных психодиагностики	9
Подготовка к проведению тренинга, ролевой игры	3
Нахождение и описание информации из литературных, официальных и неофициальных источников.	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Психология личности		51	
Тема 1.1 Психология и медицина	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психологии. 3. Структура и условия возникновения сознания. 4. Знание о себе и самосознание личности. 5. Значение психологических знаний в деятельности акушерки. <p>Семинарское занятие:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание глоссария темы; • составление структурно-логической схемы лекции; • нахождение и описание примеров «сознательного и бессознательного» поведения из литературных источников. 	2 2 2	1 1 2 2 1
Тема 1.2 Проблема личности в психологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в теории личности. 2. Методология в психологии. 3. Личность как системное качество. 4. Личность и деятельность. 5. Методы психодиагностики. <p>Семинарское занятие:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление тезисов ответа по применению простейших методов психодиагностики в реальной жизни; • написание глоссария темы; • подготовка сообщения по теме: «Развитие индивидуальных свойств психики в антенатальном периоде». 	2 2 2	1 1 1 2 2

<p>Тема 1.3 Динамическая структура личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности по Платонову К.К. 2. Типы воспитания: влияние на формирование личности. 3. Этапы развития личности. 4. Механизмы социализации личности. 5. Личностный рост. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирование условий формирования детской личности и выявление психических отклонений в развитии ребенка с психопрофилактической и психотерапевтической целью. 2. Обсуждение и оценка самостоятельного решения задач по структуре медицинской деятельности с целью формирования навыков работы в команде. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление таблицы структуры личности; • написание глоссария темы; • составление и решение задачи по структуре выполнения медицинской манипуляции; • подготовка сообщения по вопросам: «Типы воспитания и психотипы личности»; <p>«Связь конституции и типов личности».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 1.4 Свойства личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темпераментная структура личности и её проявления. 2. Характер: структурность, иерархичность, типология. 3. Акцентуации характера. 4. Классификация и развитие способностей, профессиональные способности. <p>Семинарское занятие:</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление и обобщение данных самодиагностики личностных свойств членов студенческой группы, влияющих на эффективность работы в команде. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>2. Обсуждение сообщений, выбор наиболее эффективных методов самоконтроля и саморегуляции в условиях общения для профилактики конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание глоссария; • описание результатов самоисследования и самооценки тревожности, активности, самочувствия и настроения личности; • подготовка сообщения по теме: «Психологическая устойчивость и методы её достижения». 	2	
<p>Тема 1.8 Психопатология личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психопатологии, основные характеристики, причины возникновения. 2. Расстройства познавательной деятельности. 3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности. 4. Психопатии. 5. Особенности средств и методов общения с личностью, имеющей патологию психики. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление расстройств психики личности, прогнозирование её реакций, определение тактики эффективного взаимодействия и оказания психотерапевтической помощи. 2. Обсуждение сообщений по теме, обобщение, планирование методов психотерапевтической помощи, страдающим психопатиями. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка сообщения по теме: «Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности»; • «Особенности нарушения психомоторики при умственном недоразвитии»; • написание глоссария темы. 	2	1 2 2 1 2

	<p>4. Особенности общения в медицинской деятельности.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Выявление коммуникативных барьеров в профессиональном общении, моделирование эффективного взаимодействия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы лекции; • написание глоссария темы; • проведение анализа и самооценки психодиагностики уровня общительности, самоконтроля и ЭГО-состояния в общении. 	2	2
<p>Тема 3.2 Функции и средства общения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции общения. 2. Вербальные средства общения. 3. Невербальное общение. 4. Коммуникативные барьеры. 5. Технологии эффективной коммуникации. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирование процесса коммуникации в медицинской деятельности, определение формы и средств общения с психопрофилактической и психотерапевтической целью. 2. Проведение тренинга для развития навыков снятия коммуникативных барьеров и профилактики конфликтов; <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы темы; • составление и решение задачи по коммуникативным барьерам; • нахождение и описание методов преодоления барьеров общения; • подготовка к тренингу снятия коммуникативных барьеров. 	2	1 2 2 2 2
		2	3

	<p>СМИ на формирование социальных стереотипов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы темы. 		
<p>Тема 4.3 Деловое общение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы деловых отношений. 2. Лидерство и руководство. 3. Средства и методы воздействия в официальном общении. 4. Этика деловых отношений в профессии «человек-человек». <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление причин нарушений медицинской этики, определение стратегии поведения для профилактики конфликтов и организации психотерапевтического воздействия медицинской среды. 2. Проведение сравнительного анализа лидерских качеств членов студенческой группы и определение стиля руководства для эффективной работы команды. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа и самооценки диагностики лидерских качеств; • подготовка сообщения по теме: «Личность как субъект и объект управления»; • нахождение и описание информации о коммуникативных ошибках в медицинской деятельности из официальных и неофициальных источников. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 5 Урегулирование и разрешение конфликтов</p>		13	
<p>Тема 5.1 Психология конфликта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и социальная роль конфликтов. 2. Организационные и внутренние причины конфликтов. 3. Структура и динамика конфликта. 4. Функциональные и дисфункциональные последствия 	2	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>конфликта.</p> <p>5. Типы конфликтных личностей.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы лекции; • проведение анализа самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте; • подготовка сообщения по теме: «Конфликты в медицинской деятельности». 	2 2	1
<p>Тема 5.2</p> <p>Пути разрешения конфликтов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные способы управления конфликтами. 2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов. 3. Конфликты в медицинской деятельности. 4. Основные принципы профилактики конфликтов. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа конфликтной ситуации и определение пути разрешения конфликта. 2. Обсуждение данных самодиагностики конфликтности личности, прогнозирование стиля поведения для профилактики конфликта и его урегулирования. 3. Проведение ролевой игры для развития навыков конструктивного решения конфликтов. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы лекции; • составление и решение задачи по теме: «Конфликты в медицинской деятельности»; • подготовка к ролевой игре по теме. 	2 2 3	2 2 2 2

<p>Раздел 6 Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях</p>		22	
<p>Тема 6.1 Коммуникативные умения медицинского работника</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-важные качества медицинского работника. 2. Типы медицинских сестер по И.Харди. 3. Роль коммуникативных умений акушерки в профессиональной деятельности. 4. Саногенное и патогенное влияние медицинского работника на психику пациента пациента. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование и устранение коммуникативных проблем различных типов медицинских работников для профилактики конфликтов в медицинской деятельности. 2. Обсуждение подготовленных сообщений, обобщение и составление рекомендаций для психопрофилактики и психотерапии СЭВ, психологических деформаций у медицинских работников. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа самодиагностики коммуникативных умений, определение способов саморегуляции и саморазвития; • подготовка сообщения по теме: «Синдром эмоционального выгорания в медицинской деятельности»; «Психологические профессиональные деформации»; • нахождение и описание примеров психогений (ятрогений, соррогений) из официальных и неофициальных источников. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 6.2 Психология пациента</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя картина здоровья и болезни. 2. Психология «трудного» пациента. 3. Динамика психического состояния у беременных и рожениц. 4. Профилактика нарушений психики в дородовом и послеродовом периоде. <p>Семинарское занятие:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение и описание динамики психического состояния беременной, роженицы из официальных источников; • составление и решение задачи: «Трудные пациенты в моей практике». 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.3 Психотерапия в деятельности акушерки</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психотерапии. 2. Методы психотерапии. 3. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. 4. Роль акушерки в проведении психотерапии. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа изменений психики беременной и роженицы с психопрофилактической и психотерапевтической целью. 2. Диагностирование проблем «трудного» пациента, прогнозирование его реакции и определение средств и методов профилактики конфликтов 3. Диагностирование признаков депрессии по результатам анкетирования беременных и рожениц, определение методов психотерапии с использованием вербальных и невербальных средств общения. 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение исследования психического состояния беременных, рожениц методом анкетирования; • подготовка сообщения по теме: «Послеродовые депрессии»; • нахождение и описание простейших методов психотерапии в деятельности акушерки из учебных материалов. 	2	
<p>Тема 6.4 Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология личности. 2. Типология межличностных отношений. 3. Функции и средства общения. 4. Пути разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций. <p>Семинарское занятие:</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирование структуры общения, выявление коммуникативных проблем и планирование взаимодействия для эффективной работы в команде. 2. Дифференцирование признаков эустресса и дистресса, прогнозирование поведения личности и определение способов психологической помощи в стрессовой ситуации. 3. Анализирование конфликтной ситуации и определение стратегии поведения для урегулирования и разрешения конфликта. 4. Диагностирование изменений психики пациента, прогнозирование его реакций и планирование психотерапевтической помощи с использованием вербальных и невербальных средств общения. 	2 2	
	Всего часов	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная - 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Стол для студентов - 6
4.	Стулья для студентов - 12
5.	Шкаф для хранения учебно-методических пособий -1
6.	Книжный шкаф - 1

Технические средства обучения:

№	Название средств обучения
1.	Мультимедийная установка
2.	Ноутбук
3.	Экран

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>
3. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
4. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.
5. Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. сред. мед. проф. образования / М.Н.Жарова. – М.: Академия, 2014. – 256с.

Дополнительная литература:

1. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.
2. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
3. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в МГ (малой группе), а также во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Эффективно работать в команде	Наблюдение и оценка работы в малых группах; Анализ и оценка решения учебных задач / Дифференцированный зачет.
2.Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Наблюдение и оценка проведения тренинга; Наблюдение и оценка работы в МГ; Анализ и оценка решения учебных задач / Дифференцированный зачет.
3.Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации	Наблюдение и оценка проведения ролевой игры; Оценка выполнения психодиагностического исследования и анализа полученных данных; Анализ и оценка решения учебных задач / Дифференцированный зачет.
4. Оказывать психологическую помощь при стрессах	Наблюдение и оценка проведения тренинга; Анализ и оценка решения учебных задач / Дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
1. Психологию личности	Письменный опрос; Оценка анализа самодиагностики психики; Анализ и оценка решения учебных задач; Устный опрос, тестирование / Дифференцированный зачет.
2. Функцию и средства общения	Анализ и оценка решения ситуационных задач; Письменный опрос; Устный опрос, тестирование / Дифференцированный зачет.
3. Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов	Оценка самоанализа психодиагностики; Анализ и оценка решения ситуационных задач; Тестирование/ Дифференцированный зачет.
4. Типологию межличностных отношений	Анализ и оценка решения задач; Оценка самоанализа психодиагностики; Тестирование /Дифференцированный зачет.

