

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено

директор КБПОУ БМК

С.М. Бондаренко

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

Рассмотрено на заседании ЦК
Общепрофессиональных дисциплин
протокол № 10 от 10.06.2020

Одобрено на заседании
Методического совета КГБПОУ
БМК
протокол № ___ от ___. ___.20__

Председатель ЦК: _____
Л.Н. Артемова

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчик:
Костюченко Е.А. - преподаватель психологии первой категории

(Ф.И.О., занимаемая должность, ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

Программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП-08. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

«5.1. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	38
семинарские занятия	16
практические занятия	30
Самостоятельная работа (всего)	42
Составление глоссария	3
Составление и решение ситуационной задачи	4
Составление структурно-логической схемы, таблицы	5
Подготовка информационных сообщений с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов	11
Проведение анализа и оценки данных психодиагностики	9
Подготовка к проведению тренинга, ролевой игры	3
Нахождение и описание информации из литературных, официальных и неофициальных источников.	7
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел 1 Психология личности		51
Тема 1.1 Психология и медицина	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психологии. 3. Структура и условия возникновения сознания. 4. Знание о себе и самосознание личности. 5. Значение психологических знаний в деятельности акушерки. <p>Семинарское занятие: Деловая игра «Медицина и психология: составляющие здоровье человека»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание глоссария темы; • составление структурно-логической схемы лекции; • нахождение и описание примеров «сознательного и бессознательного» поведения из литературных источников. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2 Проблема личности в психологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в теории личности. 2. Методология в психологии. 3. Личность как системное качество. 4. Личность и деятельность. 5. Методы психодиагностики. <p>Семинарское занятие: Проведение групповой дискуссии «Проблема личности в современной психологии»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление тезисов ответа по применению простейших методов психодиагностики в реальной жизни; • написание глоссария темы; • подготовка сообщения по теме: «Развитие индивидуальных 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	своих свойств психики в антенатальном периоде».	
Тема 1.3 Динамическая структура личности	Содержание учебного материала: 1. Структура личности по Платонову К.К. 2. Типы воспитания: влияние на формирование личности. 3. Этапы развития личности. 4. Механизмы социализации личности. 5. Личностный рост.	2
	Практическое занятие: Тренинг личностного роста студентов. Цель: анализ возможных точек личностного роста. Развитие позитивного мышления. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: • составление таблицы структуры личности; • написание глоссария темы; • подготовка сообщения по вопросам: «Типы воспитания и психотипы личности», «Связь конституции и типов личности».	2
Тема 1.4 Свойства личности	Содержание учебного материала: 1. Темпераментная структура личности и её проявления. 2. Характер: структурность, иерархичность, типология. 3. Акцентуации характера. 4. Классификация и развитие способностей, профессиональные способности.	2
	Семинарское занятие: Деловая игра «Экспертные группы». Анализ и оценка теоретических вопросов малыми группами студентов.	2 2
	Практическое занятие: 1. Сопоставление и обобщение данных самодиагностики личностных свойств членов студенческой группы, влияющих на эффективность работы в команде. 2. Решение ситуационных задач.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа, оценки и описание психологического портрета по результатам самодиагностики свойств личности; • подготовка сообщения по теме: «Аномалии личности, их сущность, причины»; • написание глоссария темы. 	3
<p>Тема 1.5 Направленность личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие направленности личности, её особенности. 2. Иерархия потребностей по А.Маслоу, потребности пациента. 3. Мотивация поведения и профессиональной деятельности. 4. Нравственность как регулятор межличностных отношений. <p>Практическое занятие:</p> <p>Тренинг профессиональной мотивации будущих акушерок. Цель: формирование мотивации и установки на профессиональную деятельность студентов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа и самооценки результатов исследования моральных качеств и их значения в профессиональном общении; • написание глоссария темы; • ознакомление с основными статьями «Этического кодекса медицинской сестры». 	2
		2
<p>Тема 1.6 Интеллектуальная активность личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика познавательных процессов. 2. Условия развития интеллекта у плода и новорожденного. 3. Значение процессов внимания, памяти и мышления в деятельности акушерки. 4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности. 	2

	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование уровня развития интеллекта личности, выявление коммуникативных барьеров с целью профилактики конфликтов. 2. Составление и решение ситуационных задач в парах. 3. Провести проверочный тест «Основы интеллектуальной деятельности личности» <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание глоссария; • подготовка сообщения по теме: «Внимание и внимательность в работе акушерки»; • построение схемы познавательной деятельности. 	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.7 Психические состояния личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и функции эмоций. 2. Классификация эмоций. 3. Физиологические основы эмоций. 4. Контроль и «воспитание» эмоций. 5. Общая характеристика волевой регуляции поведения. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование психического состояния личности, планирование организации эффективного взаимодействия и оказания психологической помощи. 2. Проведение мастер-класса «Использование приемов и способов регуляции психоэмоционального состояния» <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание глоссария; • описание результатов самоисследования и самооценки тревожности, активности, самочувствия и настроения личности; • подготовка сообщения по теме: «Психологическая устойчивость и методы её достижения». 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 1.8 Психопатология личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психопатологии, основные характеристики, причины возникновения. 2. Расстройства познавательной деятельности. 3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности. 4. Психопатии. 5. Особенности средств и методов общения с личностью, имеющей патологию психики. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление расстройств психики личности, прогнозирование её реакций, определение тактики эффективного взаимодействия и оказания психотерапевтической помощи. 2. Кейс-метод. «Общение с пациентом, имеющим патологию психики» <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка сообщения по теме: «Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности»; «Особенности нарушения психомоторики при умственном недоразвитии»; • написание глоссария темы. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2 Психологическая помощь в стрессовых ситуациях</p>		<p>9</p>
<p>Тема 2.1 Пути разрешения стрессовых ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория психологии стресса. 2. Фазы развития стресса. 3. Эустресс и дистресс. 4. Стрессы в медицинской деятельности. 5. Способы разрешения стрессовых ситуаций. 	<p>2</p>

	<p>6. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Семинарское занятие:</p> <p>Круглый стол «Профессиональные стрессы медицинского работника»</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирование стрессовой ситуации и определение средств и методов оказания психотерапевтической помощи. 2. Проведение тренинга простейших методов антистрессового поведения с целью профилактики дистресса у медицинского работника. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы лекции; • написание глоссария темы; • нахождение и описание метода антистрессового поведения; • подготовка к проведению тренинга; • проведение самооценки результатов самодиагностики устойчивости к стрессу. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Раздел 3 Типология межличностных отношений</p>		<p>13</p>
<p>Тема 3.1 Психология общения</p>	<p>Содержание учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный процесс и основные модели общения. 2. Формы общения в онтогенезе. 3. Внутригрупповое общение, стороны общения. 4. Особенности общения в медицинской деятельности. <p>Практическое занятие:</p> <p>Проведение социально-коммуникативного тренинга.</p> <p>Цель: Повышение социально-коммуникативной компетенции студентов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы лекции; • написание глоссария темы; 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа и самооценки психодиагностики уровня общительности, самоконтроля и ЭГО-состояния в общении. 	
Тема 3.2 Функции и средства общения	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции общения. 2. Вербальные средства общения. 3. Невербальное общение. 4. Коммуникативные барьеры. 5. Технологии эффективной коммуникации. 	2
	Практическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирование процесса коммуникации в медицинской деятельности, определение формы и средств общения с психопрофилактической и психотерапевтической целью. 2. Кейс-метод: барьеры общения в профессиональной деятельности акушерки; 	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы темы; • составление и решение задачи по коммуникативным барьерам; • нахождение и описание методов преодоления барьеров общения; • подготовка к тренингу снятия коммуникативных барьеров. 	3
Раздел 4 Принципы эффективной работы в команде		18
Тема 4.1 Психология группы	Содержание учебного процесса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические характеристики группы. 2. Классификации групп. 3. Коммуникативная и социометрическая структура группы. 	2

	<p>4. Динамика группы.</p> <p>5. Принципы командной работы</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Тренинг командообразования, формирующий профессиональные коммуникативные навыки студентов, позитивную атмосферу в группе, конструктивное взаимодействие коллектива.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы лекции; • проведение анализа социометрического исследования структуры студенческой группы; • подготовка сообщения по теме: «Психологический климат коллектива». 	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.2 Личность и группа</p>	<p>Содержание учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение личности в системе групповых отношений. 2. Социально-психологическое влияние в межличностных отношениях. 3. Факторы, определяющие духовный потенциал личности и личностный рост. 4. Деперсонализация. Причины и результаты отрицательного воздействия группы на личность. <p>Семинарское занятие.</p> <p>Проведение групповой дискуссии по теме занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа исследования уровня самооценки и совместимости с группой; • подготовка сообщения по теме: «Виды влияния», «Влияние СМИ на формирование социальных стереотипов»; • составление структурно-логической схемы темы. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.3 Деловое общение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы деловых отношений. 2. Лидерство и руководство. 	<p>2</p>

	<p>3. Средства и методы воздействия в официальном общении.</p> <p>4. Психологические приемы ведения телефонного консультирования</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Выявление причин нарушений медицинской этики, определение стратегии поведения для профилактики конфликтов и организации психотерапевтического воздействия медицинской среды.</p> <p>2. Кейс-метод: Определение тактики эффективного взаимодействия акушерки с пациентом в телефонном консультировании.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа и самооценки диагностики лидерских качеств; • подготовка сообщения по теме: «Личность как субъект и объект управления»; • нахождение и описание информации о коммуникативных ошибках в медицинской деятельности из официальных и неофициальных источников. 	<p>2</p> <p>2</p>
Раздел 5 Урегулирование и разрешение конфликтов		13
Тема 5.1 Психология конфликта	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и социальная роль конфликтов. 2. Организационные и внутренние причины конфликтов. 3. Структура и динамика конфликта. 4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. 5. Типы конфликтных личностей. <p>Семинарское занятие</p> <p>Деловая игра «Конфликт. Последствия. Решения»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы лекции; • проведение анализа самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте; • подготовка сообщения по теме: «Конфликты в медицинской деятельности». 	
<p>Тема 5.2 Пути разрешения конфликтов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные способы управления конфликтами. 2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов. 3. Конфликты в медицинской деятельности. 4. Основные принципы профилактики конфликтов. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и самоанализ уровня конфликтности, стратегии поведения в конфликте. 2. Ролевая игра «Конфликт с пациентом» <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление структурно-логической схемы лекции; • составление и решение задачи по теме: «Конфликты в медицинской деятельности»; • подготовка к ролевой игре по теме. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Раздел 6 Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях</p>		<p>22</p>
<p>Тема 6.1 Коммуникативные умения медицинского работника</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-важные качества медицинского работника. 	<p>2</p>

	<p>2. Роль коммуникативных умений акушерки в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Саногенное и патогенное влияние медицинского работника на психику пациента пациента.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тренинг профилактики профессиональной деформации. Цель: рассмотрение психологических особенностей развития профессиональной деформации акушерки, формирование знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья будущего специалиста через овладение способами психической саморегуляции и активизацию личностных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа самодиагностики коммуникативных умений, определение способов саморегуляции и саморазвития; • подготовка сообщения по теме: «Синдром эмоционального выгорания в медицинской деятельности»; «Психологические профессиональные деформации»; • нахождение и описание примеров психогений (ятрогений, соррогений) из официальных и неофициальных источников. 	<p>2</p> <p>2</p>
--	--	-------------------

<p>Тема 6.2 Психология пациента</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя картина здоровья и болезни. 2. Психология «трудного» пациента. 3. Динамика психического состояния у беременных и рожениц. 4. Профилактика нарушений психики в дородовом и послеродовом периоде. <p>Семинарское занятие: Круглый стол «Психологический портрет «трудного пациента»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение и описание динамики психического состояния беременной, роженицы из официальных источников; • составление и решение задачи: «Трудные пациенты в моей практике». 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.3 Психотерапия в деятельности акушерки</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психотерапии. 2. Методы психотерапии. 3. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. 4. Роль акушерки в проведении психотерапии. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и решение ситуационных задач в парах. 2. Кейс-метод: «Методы психотерапии в работе акушерки с «Трудным пациентом» <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение исследования психического состояния беременных, рожениц методом анкетирования; • подготовка сообщения по теме: «Послеродовые депрессии»; • нахождение и описание простейших методов психотерапии в деятельности акушерки из учебных материалов. 	<p>2</p> <p>2</p>

		2
Тема 6.4 Психологическая готовность к профессии	Семинарское занятие: Практическое занятие: Тренинг «Психологическая готовность к профессии» 1. Эмпатия и ее уровни. 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки. 3. Саногенное влияние акушерки на пациентку. Профилактика соррогении психогенного характера. 4. Принципы общения акушерки. 5. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг.	2 2
	Всего часов	126
	Промежуточная аттестация	Экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная - 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Стол для студентов - 6
4.	Стулья для студентов - 12
5.	Шкаф для хранения учебно-методических пособий -1
6.	Книжный шкаф - 1

Технические средства обучения:

№	Название средств обучения
1.	Мультимедийная установка
2.	Ноутбук
3.	Экран

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>
2. Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
3. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

Дополнительная литература:

1. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.
2. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.
3. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.
4. Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48с.: ил.
5. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.
6. Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>
7. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в МГ (малой группе), а также во время экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Эффективно работать в команде	Наблюдение и оценка работы в малых группах; Анализ и оценка решения учебных задач / Экзамен
2.Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Наблюдение и оценка проведения тренинга; Наблюдение и оценка работы в МГ; Анализ и оценка решения учебных задач / Экзамен
3.Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации	Наблюдение и оценка проведения ролевой игры; Оценка выполнения психодиагностического исследования и анализа полученных данных; Анализ и оценка решения учебных задач / Экзамен
4. Оказывать психологическую помощь при стрессах	Наблюдение и оценка проведения тренинга; Анализ и оценка решения учебных задач / Экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
1. Психологию личности	Письменный опрос; Оценка анализа самодиагностики психики; Анализ и оценка решения учебных задач; Устный опрос, тестирование / Экзамен
2. Функцию и средства общения	Анализ и оценка решения ситуационных задач; Письменный опрос; Устный опрос, тестирование / Экзамен
3. Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов	Оценка самоанализа психодиагностики; Анализ и оценка решения ситуационных задач; Тестирование/ Экзамен
4. Типологию межличностных отношений	Анализ и оценка решения задач; Оценка самоанализа психодиагностики; Тестирование / Экзамен

