

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КБПОУ БМК

В.В. Толматова

06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2019

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчик:

Артемова Лидия Николаевна - преподаватель психологии высшей категории

© КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2019
Артемова Л.Н., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1. Паспорт программы дисциплины | стр. 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы: Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС (вариативная часть) специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП-12. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- владеть приемами саморегуляции
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологию личности и группы;
- типологию отношений личности и группы;
- закономерности функций и средств общения

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

«5.1. Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 8 |
| Дифференцированный зачет (из практических занятий) | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| Составление структурно- логической схемы темы | 2 |
| Составление опорного конспекта | 1 |
| Составление глоссария | 2 |
| Составление сводной таблицы по теме | 1 |
| Составление теста и эталона к нему | 2 |
| Составление и решение ситуационной задачи | 2 |
| Создание материалов-презентаций по теме «Психологический климат коллектива» | 2 |
| Подготовка информационных сообщений с использованием ИНТЕРНЕТ-ресурсов «Психическое здоровье медицинского работника», «Конфликты в медицинской деятельности» | 2 |
| Проведение и анализ самодиагностики | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Основы психологии личности | | 13 | |
| Тема 1.1 Психология и медицина | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи психологии 2. Основные категории психологии 3. Структура и условия возникновения сознания 4. Знание о себе и самосознание личности 5. Методы психодиагностики 6. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности лаборанта <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление структурно- логической схемы темы «Психология и медицина» Описание примеров сознательного и бессознательного поведения</p> | 2 | 1 1 2 2 1 1 |
| Тема 1.2 Свойства личности | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: индивид, индивидуальность, личность 2. Структура личности по Платонову 3. Этапы развития личности 4. Индивидуально- типологические особенности человека: темперамент, характер, способности 5. Акцентуации характера 6. Волевая сфера личности | 2 | 1 1 2 1 2 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----|-----------------------|
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | Анализирование данных самодиагностики характера и обсуждение условий формирования личности, влияющих на эффективность работы в команде с использованием ситуационных задач. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составление структурно- логической схемы темы: «Личность» Составление таблицы «Характеристика типов темперамента» | | |
| Тема 1.3 Динамическая структура личности | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление 2. Расстройства познавательных процессов 3. Эмоциональные процессы: эмоции, чувства, страсти, настроение, фрустрации, аффекты, стрессы 4. Расстройства эмоциональных процессов 5. Связь эмоций с потребностями. | | 1 2 1 1 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме: «Роль саморегуляции личности в формировании психологического климата коллектива». | | |
| Раздел 2 Принципы эффективной работы в команде | | 11 | |
| Тема 2.1 Психология группы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Понятие и функции социальной психики. Социальные роли. 2. Классификация групп 3. Основные характеристики группы: состав, структура, групповые процессы, статус-положение, групповые нормы и санкции 4. Лидерство и руководство, стили руководства 5. Влияние группы на личность. Методы социального воздействия | | 1 1 2 1 2 |

| | | | |
|---|--|----|------------------|
| | 6. Методы исследования в социальной психологии. Социометрия | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | Создание материалов-презентаций по теме: «Психологический климат коллектива» | | |
| Тема 2.2 Психология делового общения | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Функции и стороны общения 2. Виды и средства общения 3. Барьеры в общении 4. Психологические аспекты делового общения | | 1 2 2 2 |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | Проведение тренинга эффективного общения с использованием психодиагностических методик. | | |
| Тема 2.3 Профессиональные кризисы и деформации | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Коммуникативные умения медицинского работника 2. Требования к личности медработника 3. Профессиональные кризисы и деформации 4. Профилактика профессионального выгорания | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Проведение анализа и самооценки диагностики лидерских качеств Составление ситуационной задачи по теме: «Этические ошибки в деловом общении» | | |
| Раздел 3 Овладение приемами саморегуляции | | 10 | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----|----------------------------|
| Тема 3.1 Пути разрешения стрессовых ситуаций | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Стадии и виды стресса 2. Влияние эмоций на здоровье и поведение человека 3. Факторы, влияющие на психическое здоровье 4. Антистрессовое поведение 5. Простейшие приемы психотерапии | | 1 2 1 2 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Написание глоссария темы Нахождение и описание методов антистрессового поведения | | |
| Тема 3.2 Психогигиена и психопрофилактика медицинского работника | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Социопсихосоматический подход в медицине 2. Патогенез психосоматических расстройств и заболеваний 3. Психогигиена и психопрофилактика медицинского работника 4. Основные принципы лечебной среды 5. Общение с «трудным» пациентом | | 1 2 1 1 2 1 |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | Составление профиограммы лаборанта и определение значения коммуникативных умений при общении с «трудными» пациентами. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Подготовка сообщений по теме: «Психическое здоровье медицинского работника» Написание глоссария темы | | |
| Раздел 4 Урегулирование и разрешение конфликтов | | 14 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Тема 4.1 Психология конflikта | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Причины и виды конфликтов 2. Стадии конфликта 3. Стратегии конфликтного реагирования 4. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями. 5. Агрессия как приобретенное социальное поведение 6. Типы конфликтных личностей | | 1 1 2 2 1 2 |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | Диагностирование и установление ошибок в стратегии конфликтного реагирования с использованием ситуационных задач, психодиагностических тестов (тест К.Томаса), тест определения уровня агрессивности (опросник Баса-Дарки) и сообщений по теме: «Конflikты в медицинской деятельности». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта Подготовка сообщения по теме: «Конflikты в медицинской деятельности» | 2 | |
| Тема 4.2 Пути разрешения конflikтов | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Организационные способы управления конфликтами 2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов 3. Конflikты в медицинской деятельности 4. Основные принципы профилактики конфликтов 5. Профилактика конфликтов в медицинской деятельности | | 2 2 2 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Составление теста и эталона к нему по теме: «Способы решения конфликтных ситуаций» | | |
| Тема 4.3 Дифференциро- ванный зачет | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. Свойства личности 2. Психология группы 3. Психология делового общения 4. Пути разрешения стрессовых ситуаций | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | 5. Пути разрешения конфликтов | | |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | Определение и обсуждение личностных особенностей и их влияния на содержание и средства делового общения, а также на укрепление и сохранение здоровья в целом. | | |
| | Практическое занятие: | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Анализирование конфликтной ситуации, определение стратегии поведения для урегулирования конфликта и составление мероприятий по профилактике деструктивных последствий. | | |
| | Итого всего | 48 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета:

| № | Название оборудования |
|----|---|
| 1. | Мебель и стационарное оборудование |
| | 1. Шкаф для хранения учебно-методических пособий- 2 шт. |
| | 2. Столы – 12 шт. |
| | 3. Стулья- 26 шт. |
| | 4. Доска классная- 1шт. |

Технические средства обучения:

| | |
|----|--------------------------|
| 1. | Мультимедийная установка |
| 2. | Ноутбук |
| 3. | Экран |

Учебно-методические пособия:

| № | Название пособий |
|----|--|
| 1. | Нормативная документация |
| 2. | Ситуационные задачи |
| 3. | Презентации |
| 4. | Информационный материал для самоподготовки |
| 5. | Тесты |

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>
3. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
4. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.
5. Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. сред. мед. проф. образования / М.Н.Жарова. – М.: Академия, 2014. – 256с.

Дополнительная литература:

1. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.
2. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>

3. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (итоговая аттестация).

| Результаты (освоенные знания и умения) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать в команде; | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и оценка за выполнением заданий на практических занятиях • анализ решения ситуационных задач • тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> • урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; | <ul style="list-style-type: none"> • анализ решения ситуационных задач/дифференцированный зачет • анализ индивидуальных контрольных заданий • тестирование/дифференцированный зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами саморегуляции | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение и оценка за выполнением заданий на практических занятиях • тестирование |
| <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • психологию личности и группы; | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос и письменный опрос • тестирование/дифференцированный зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> • типологию отношений личности и группы; | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, письменный опрос • тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функций и средств общения | <ul style="list-style-type: none"> • анализ решения ситуационных задач • тестирование/дифференцированный зачет |

2.2.1 Учебно-методическая карта дисциплины

1 курс

| № | Раздел/ тема | Максимальная нагрузка | Аудиторная нагрузка | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|-----------------------|---------------------|-----------|-----------|------------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Основы психологии личности | 13 | 8 | 6 | 2 | 5 |
| 1.1 | Психология и медицина | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| 1.2 | Свойства личности | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 1.3 | Динамическая структура личности | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2 | Принципы эффективной работы в команде | 11 | 8 | 6 | 2 | 3 |
| 2.1 | Психология группы | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| 2.2 | Психология делового общения | 4 | 4 | 2 | 2 | - |
| 2.3 | Профессиональные кризисы и деформации | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 3. | Овладение приемами саморегуляции | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| 3.1 | Пути разрешения стрессовых ситуаций | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 3.2 | Психогигиена и психопрофилактика медицинского работника | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Урегулирование и разрешение конфликтов | 14 | 10 | 4 | 6 | 4 |
| 4.1 | Психология конфликта | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4.2 | Пути разрешения конфликтов | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| 4.3 | Дифференцированный зачет | 4 | 4 | - | 4 | - |
| | Всего часов во 2 семестре | 48 | 32 | 20 | 12 | 16 |