

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено

директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального  
государственного образовательного стандарта по специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина

---

Рассмотрено на заседании ЦК  
Общепрофессиональных  
дисциплин

протокол № 10 от 10.06.2020

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_  
Л.Н. Артемова

---

Одобрено на заседании  
Методического совета  
КГБПОУ ББМК  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый  
медицинский колледж».

Разработчик:

Костюченко Евгения Александровна - преподаватель психологии первой  
категории

(Ф.И.О., занимаемая должность, ученая степень, звание)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

**1.1 Область применения программы:** Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС (вариативная часть) специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина

#### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОП-12. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

#### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- эффективно работать в команде;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- владеть приемами саморегуляции
- 

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- психологию личности и группы;
- типологию отношений личности и группы;
- закономерности функций и средств общения

*Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:*

*«5.1. Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	8
<b>Дифференцированный зачет (из практических занятий)</b>	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
Составление структурно- логической схемы темы	2
Составление опорного конспекта	1
Составление глоссария	2
Составление сводной таблицы по теме	1
Составление теста и эталона к нему	2
Составление и решение ситуационной задачи	2
Создание материалов-презентаций по теме «Психологический климат коллектива»	2
Подготовка информационных сообщений с использованием ИНТЕРНЕТ-ресурсов «Психическое здоровье медицинского работника», «Конфликты в медицинской деятельности»	2
Проведение и анализ самодиагностики	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Основы психологии личности</b>		13
<b>Тема 1.1 Психология и медицина</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели и задачи психологии</li> <li>2. Основные категории психологии</li> <li>3. Структура и условия возникновения сознания</li> <li>4. Знание о себе и самосознание личности</li> <li>5. Методы психодиагностики</li> <li>6. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности лаборанта</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление структурно- логической схемы темы «Психология и медицина» Описание примеров сознательного и бессознательного поведения</p>	2
<b>Тема 1.2 Свойства личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: индивид, индивидуальность, личность</li> <li>2. Структура личности по Платонову</li> <li>3. Этапы развития личности</li> <li>4. Индивидуально- типологические особенности человека: темперамент, характер, способности</li> <li>5. Акцентуации характера</li> <li>6. Волевая сфера личности</li> </ol>	2

	<b>Практическое занятие:</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставление и обобщение данных самодиагностики личностных свойств членов студенческой группы, влияющих на эффективность работы в команде.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Составление структурно-логической схемы темы: «Личность» Составление таблицы «Характеристика типов темперамента»	
<b>Тема 1.3 Динамическая структура личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление</li> <li>2. Расстройства познавательных процессов</li> <li>3. Эмоциональные процессы: эмоции, чувства, страсти, настроение, фрустрации, аффекты, стрессы</li> <li>4. Расстройства эмоциональных процессов</li> <li>5. Связь эмоций с потребностями.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме: «Роль саморегуляции личности в формировании психологического климата коллектива».	
<b>Раздел 2 Принципы эффективной работы в команде</b>		11
<b>Тема 2.1 Психология группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции социальной психики. Социальные роли.</li> <li>2. Классификация групп</li> <li>3. Основные характеристики группы: состав, структура, групповые процессы, статус-положение, групповые нормы и санкции</li> <li>4. Лидерство и руководство, стили руководства</li> <li>5. Влияние группы на личность. Методы социального воздействия</li> </ol>	

	<b>6. Принципы командной работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	Создание материалов-презентаций по теме: «Психологический климат коллектива»	
<b>Тема 2.2 Психология делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Функции и стороны общения 2. Виды и средства общения 3. Барьеры в общении 4. <b>Психологические приемы ведения телефонного консультирования</b>	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	<b>Тренинг командообразования, формирующий профессиональные коммуникативные навыки студентов, позитивную атмосферу в группе, конструктивное взаимодействие коллектива.</b>	
<b>Тема 2.3 Профессиональные кризисы и деформации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Коммуникативные умения медицинского работника 2. Требования к личности медработника 3. Профессиональные кризисы и деформации 4. Профилактика профессионального выгорания	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Проведение анализа и самооценки диагностики лидерских качеств Составление ситуационной задачи по теме: «Этические ошибки в деловом общении»	
<b>Раздел 3 Овладение приемами саморегуляции</b>		10

<b>Тема 3.1</b> <b>Пути разрешения стрессовых ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Стадии и виды стресса 2. Влияние эмоций на здоровье и поведение человека 3. Факторы, влияющие на психическое здоровье 4. Антистрессовое поведение 5. Простейшие приемы психотерапии	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Написание глоссария темы Нахождение и описание методов антистрессового поведения	
<b>Тема 3.2</b> <b>Психогигиена и психопрофилактика медицинского работника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Социопсихосоматический подход в медицине 2. Патогенез психосоматических расстройств и заболеваний 3. Психогигиена и психопрофилактика медицинского работника 4. Основные принципы лечебной среды 5. Общение с «трудным» пациентом	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	<b>Составление профессиограммы лаборанта и определение значения коммуникативных умений при общении с «трудными» пациентами. Кейс-метод: «Психологические приемы общения с «трудным» пациентом.</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Подготовка сообщений по теме: «Психическое здоровье медицинского работника» Написание глоссария темы	
<b>Раздел 4</b> <b>Урегулирование и разрешение конфликтов</b>		14

<b>Тема 4.1 Психология конflikта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Причины и виды конфликтов 2. Стадии конфликта 3. Стратегии конфликтного реагирования 4. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями. 5. Агрессия как приобретенное социальное поведение 6. Типы конфликтных личностей	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	<b>1. Диагностика и самоанализ уровня конфликтности, стратегии поведения в конфликте.</b> <b>2. Ролевая игра «Конflikты в профессиональной деятельности лаборанта»</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Составление опорного конспекта Подготовка сообщения по теме: «Конflikты в медицинской деятельности»	
<b>Тема 4.2 Пути разрешения конflikтов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Организационные способы управления конфликтами 2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов 3. Конflikты в медицинской деятельности 4. Основные принципы профилактики конфликтов 5. Профилактика конфликтов в медицинской деятельности	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Составление теста и эталона к нему по теме: «Способы решения конфликтных ситуаций»	
<b>Тема 4.3 Дифференциро- ванный</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Свойства личности 2. Психология группы 3. Психология делового общения	

<b>зачет</b>	4. Пути разрешения стрессовых ситуаций 5. Пути разрешения конфликтов	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Определение и обсуждение личностных особенностей и их влияния на содержание и средства делового общения, а также на укрепление и сохранение здоровья в целом.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализирование конфликтной ситуации, определение стратегии поведения для урегулирования конфликта и составление мероприятий по профилактике деструктивных последствий.</li> </ul>	
	Итого всего	48

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-методических пособий- 2 шт.
	2. Столы – 12 шт.
	3. Стулья- 26 шт.
	4. Доска классная- 1шт.

Технические средства обучения:

1. Телевизор
2. Ноутбук
3. Экран

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>
2. Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
3. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

*Дополнительные источники:*

1. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.

2. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.
3. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.
4. Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48с.: ил.
5. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.
6. Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>
7. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (итоговая аттестация).

<b>Результаты (освоенные знания и умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно работать в команде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка за выполнением заданий на практических занятиях</li> <li>• анализ решения ситуационных задач</li> <li>• тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ решения ситуационных задач/дифференцированный зачет</li> <li>• анализ индивидуальных контрольных заданий</li> <li>• тестирование/дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть приемами саморегуляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка за выполнением заданий на практических занятиях</li> <li>• тестирование</li> </ul>
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию личности и группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос и письменный опрос</li> <li>• тестирование/дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• типологию отношений личности и группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос, письменный опрос</li> <li>• тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности функций и средств общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ решения ситуационных задач</li> <li>• тестирование/дифференцированный зачет</li> </ul>

## 2.2.1 Учебно-методическая карта дисциплины

### 1 курс

№	Раздел/ тема	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа
			Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Основы психологии личности</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1.1	Психология и медицина	3	2	2	-	1
1.2	Свойства личности	6	4	2	2	2
1.3	Динамическая структура личности	4	2	2	-	2
2	<b>Принципы эффективной работы в команде</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2.1	Психология группы	3	2	2	-	1
2.2	Психология делового общения	4	4	2	2	-
2.3	Профессиональные кризисы и деформации	4	2	2	-	2
3.	<b>Овладение приемами саморегуляции</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1	Пути разрешения стрессовых ситуаций	4	2	2	-	2
3.2	Психогигиена и психопрофилактика медицинского работника	6	4	2	2	2
4.	<b>Урегулирование и разрешение конфликтов</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
4.1	Психология конфликта	6	4	2	2	2
4.2	Пути разрешения конфликтов	4	2	2	-	2
4.3	Дифференцированный зачет	4	4	-	4	-
	<b>Всего часов во 2 семестре</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>16</b>