

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ БМК

**В.В. Толматова**



20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Барнаул, 2019

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело  
32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Организация-разработчик:  
КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчик:  
Артемова Лидия Николаевна - преподаватель психологии высшей категории

© КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2019  
Артемова Л.Н., 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

**1.1 Область применения программы:** Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 32.02.01 Медико-профилактическое дело 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОП-4. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные задачи и методы психологии;
- определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- этапы профессиональной адаптации;
- взаимосвязь общения и деятельности

**Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:**

«5.1. Санитарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

5.2. Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

5.2.2. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда).

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

5.2.3. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания).

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

5.2.4. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

5.2.5. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний».

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	28
<b>Дифференцированный зачет (из теоретических занятий)</b>	2
<b>Дифференцированный зачет (из практических занятий)</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
в том числе:	
Составление структурно- логической схемы темы	6
Составление опорного конспекта	4
Составление глоссария	2
Составление сводной таблицы по теме	4
Составление теста и эталона к нему	2
Составление и решение ситуационной задачи	4
Создание материалов-презентаций	6
Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет-ресурсов	6
Проведение и анализ самодиагностики	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы психологии личности</b>		30	
<b>Тема 1.1 Основные задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Психология в системе наук. 2. Предмет, цели и задачи психологии. 3. Основные категории психологии. 4. Структура и условия возникновения сознания. 5. Методы психологии.		1 1 2 2 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
<b>Тема 1.2 Личность и её формирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Основные направления в теории личности. 2. Личность как системное качество. 3. Формирование и развитие личности. 4. Структура личности. 5. Влияние социальных условий на развитие личности.		1 1 2 1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	

	1. Составление структурно- логической схемы темы. 2. Проведение самодиагностики и оценки психологической зрелости личности.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Темпераментная структура личности и её проявления. 2. Характер: структура, иерархия, типология. 3. Акцентуация характера. 4. Способности: классификация, развитие. Профессиональные способности.		1 2 1 2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Диагностирование и оценка темперамента и психотипа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Составление сравнительной таблицы «Характеристика типов темперамента». 2. Проведение анализа и самооценки свойств личности.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Психологические процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Классификация и характеристика психологических процессов и состояний. 2.Эмоциональные процессы и состояния 3.Функции эмоций. 4. Общая характеристика волевой регуляции поведения.		1 2 2 1
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Диагностирование психического состояния личности и причин его возникновения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1.Составление теста по теме и эталона к нему. 2. Написание сообщения по теме «Эмоции и их влияние на практическую деятельность человека».		
<b>Тема 1.5</b> <b>Психологические познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Классификация познавательных процессов и их функции. 2. Сущность чувственных и рациональных форм познания. 3. Интеллектуальная активность личности. 4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности.		1 1 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	



	1. Составление структурно- логической схемы темы 2. Написание сообщения по теме: «Роль познавательных процессов в профессиональной деятельности санитарного фельдшера».		
<b>Тема 1.6 Направленность личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Понятие направленности личности и её основные формы 2. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу) 3. Контроль потребностей личности. 4. Соотношение интересов, мотивов, потребностей. 5. Установки личности: понятие, структура, значение.		1 2 2 2 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	1. Написание глоссария темы. 2. Проведение самодиагностики и оценки направленности личности.		
<b>Тема 1.7 Пути социальной адаптации и мотивации личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.Механизмы и стадии социальной адаптации. 2.Мотивация поведения медицинского работника. 3.Влияние мотивации санитарного фельдшера на качество выполнения профессиональных обязанностей. 4. Моральные качества и их значение в профессиональном общении.		1 2 2 2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Оценка влияния мотивации медработника на качество профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	1. Составление граф-логической структуры темы. 2. Обобщение результатов самодиагностики и описание своего психологического портрета.		
<b>Раздел 2 Психология медицинского работника</b>		10	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Психологические особенности овладения профессией</b>	1. Профессиональная деятельность, особенности профессии. 2. Профессиональное самоопределение. Уровни профессионализма. 3. Профессиограмма и психограмма. 4. ПВКЛ медицинского работника.		1 2 2 2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Применение умений эффективной самопрезентации ПВКЛ в ходе деловой игры «Собеседование».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Написание глоссария темы. 2. Проведение самодиагностики ПВКЛ и оценка соответствия выбранной профессии.		
<b>Тема 2.2 Личность и деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Структура деятельности. 2. Характеристика автономной личности, личностный рост. 3. Формирование пригодности к профессии. 4. Мотивы выбора профессии и ответственность за свой выбор.		1 2 1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Анализирование собственных мотивов профессиональной деятельности. 2. Проведение самодиагностики пригодности к профессии, планирование способов самосовершенствования.		
<b>Раздел 3 Применение способов саморегуляции</b>		16	
<b>Тема 3.1 Этапы профессиональной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Условия благоприятной адаптации к профессии. 2. Профессиональные кризисы и пути их преодоления. 3. Психологические деформации личности. 4. Профессиональное выгорание.		1 2 2 2

	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Применение способов саморегуляции по предупреждению профессиональных деструкций и синдрома эмоционального выгорания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Составление структурно - логической схемы темы 2. Создание материалов-презентаций «Причины профессиональных деструкций в медицинской деятельности и пути их преодоления».		
<b>Тема 3.2 Саморегуляция в стрессовой ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Теории психологического стресса. 2. Стадии и виды стресса. 3. Факторы влияющие на психическое здоровье. 4. Антистрессовое поведение.		1 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Написание глоссария темы. 2. Нахождение, описание и отработка приёмов саморегуляции и антистрессового поведения		
<b>Тема 3.3 Психогигиена и психопрофилактика в медицинской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Общие принципы психогигиены и психопрофилактики. 2. Практическое применение психогигиены. 3. Меры психогигиены и психопрофилактики. 4. Психогигиена медицинского работника.		1 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Написание сообщения по теме «Психогигиена учебной деятельности студента».		
<b>Тема 3.4 Психотерапия в медицинской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Основные направления психотерапии. 2. Средства психотерапии. 3. Цели и задачи процесса психокоррекции.		1 1 1 1

	4. Элементы и структура процесса психокоррекции.		
<b>Раздел 4 Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности</b>		34	
<b>Тема 4.1 Социальные отношения в группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие и функции социальной психики. 2. Классификация групп. 3. Основные характеристики группы. 4. Процессы групповой динамики. 5. Лидерство и руководство. 6. Влияние группы на личность.		1 1 2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Создание материалов-презентаций по теме: «Психологический климат коллектива».		
<b>Тема 4.2 Закономерности общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Сущность общения и факторы, его определяющие. 2. Формы общения в онтогенезе. 3. Виды и уровни общения. 4. Цели и структура общения.		1 2 2 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Составление структурно-логической схемы темы. 2. Нахождение и описание видов, уровней общения из личного опыта, литературных источников.		

<b>Тема 4.3</b> <b>Функции и средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Функции общения.		1
	2. Вербальные и невербальные средства общения.		2
	3. Коммуникативные барьеры.		2
	4. Использование средств общения в деятельности медицинского работника		2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
1. Применение умений вербального реагирования: ведения беседы, умения вступать в социальные контакты.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Составление теста по теме и эталона к нему.			
2. Составление сводной таблицы по теме «Вербальные и невербальные средства общения в деятельности медицинского работника».			
<b>Тема 4.4.</b> <b>Взаимосвязь общения и деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Категории «общение» и «деятельность» в психологии.		1
	2. Общение как обмен информацией.		2
	3. Общение как межличностное взаимодействие.		2
	4. Общение как понимание людьми друг друга.		2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
Применение техник эффективного общения в процессе тренинга.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Составление опорного конспекта с целью анализа основных подходов к категориям «общение» и «деятельность» в психологии.			
2. Написание сообщения-рассуждения по теме «Общение – это деятельность?»			
<b>Тема 4.5</b> <b>Эффекты общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Маски и их влияние на эффективность общения.		1
2. Эффект «ореола» и «проекция».		2	
3. Возможные ошибки атрибуции.		1	
4. Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга.		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Создание материалов-презентаций по теме «Эффекты общения в медицинской среде».		
<b>Тема 4.6 Социальное влияние в процессе речевого воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Внушение, убеждение, информационное социальное давление. 2. Суггестия и контрсуггестия. 3. Психология убеждающего воздействия в межличностных и массовых коммуникациях. 4. Социальное давление и феномен конформизма.		1 2 2 1
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Использование техник убеждающего воздействия в межличностных коммуникациях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Написание убеждающего сообщения-обращения к аудитории.		
<b>Тема 4.7 Основы делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Деловая беседа как основная форма делового общения. 2. Основные стили делового общения. 3. Конвенциональные взаимоотношения в деловом общении. 4. Психологические аспекты делового общения.		1 1 2 2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Применение техник и тактик аргументации в переговорном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Написание сообщения «Психологические особенности публичного выступления».		
<b>Раздел 5 Приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения</b>		36	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Взаимодействие в общении</b>	1. Общение как взаимодействие. 2. Ситуации взаимодействия и их стили. 3. Виды социальных взаимодействий. 4. Ролевое взаимодействие и ролевые ожидания в общении. 5. Механизмы взаимопонимания в общении.		1 2 2 1 2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Использование приёмов саморегуляции при негативном взаимодействии в процессе общения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1. Составление теста и эталона к нему. 2. Описание результатов самонаблюдения «Что мы чувствуем во время контакта с другими людьми».		
<b>Тема 5.2. Влияние ролевого поведения на психологию общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. 2. Основные орудия влияния в процессе общения. 3. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. 4. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение.		2 2 2 2
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Применение техник эмпатического поведения, формирование установки на взаимопонимание.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	1. Составление ситуационных задач по теме «Основные орудия влияния в процессе общения». 2. Описание результатов самонаблюдения «Что мы чувствуем во время контакта с другими людьми».		
<b>Тема 5.3 Психологические трудности в процессе общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Классификация причин затрудненного общения. 2. Вербальные и невербальные факторы затрудненного общения. 3. Стил самоутверждения личности в общении. 4. Влияние самооценки на содержание и способы общения. 5. Проблема застенчивости в психологии общения. Основные способы психопрофилактики застенчивости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	Составление опорного конспекта по теме «Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения»		
<b>Тема 5.4. Распознавание манипуляций и противодействие им</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Манипуляции в общении 2. Основные приемы и техники манипулятивного поведения. 3. Слабости манипулятора. 4. Защита от манипуляций.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Использование приёмов формирования внутренней уверенности и защиты от манипулятивного воздействия.		
<b>Тема 5.5. Психология конflikта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Причины и виды конфликтов 2. Стадии конфликта 3. Стратегии конфликтного реагирования 4. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями. 5. Агрессия как приобретенное социальное поведение 6. Типы конфликтных личностей		1 1 2 2 1 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Диагностирование и установление ошибок в стратегии конфликтного реагирования, применение приёмов саморегуляции в конфликтной ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Составление опорного конспекта 2. Проведение анализа самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте.		
<b>Тема 5.6. Пути разрешения конflikтов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Организационные способы управления конфликтами 2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов 3. Конфликты в медицинской деятельности 4. Основные принципы профилактики конфликтов 5. Профилактика конфликтов в медицинской деятельности		
	<b>Практическое занятие</b>	2	



	Применение техник конструктивного реагирования в конфликте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Составление опорного конспекта по теме «Конфликты в медицинской деятельности» 2. Составление и решение задач по теме: «Конфликты в медицинской деятельности»		
<b>Тема 5.7. Дифференциро- ванный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Основные задачи и методы психологии; 2. Определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия; 3. Структура личности; 4. Функции и средства общения; 5. Закономерности общения; 6. Приемы психологической саморегуляции; 7. Основы делового общения; 8. Пути социальной адаптации и мотивации личности; 9. Этапы профессиональной адаптации; 10. Взаимосвязь общения и деятельности		1 1 2 1 2 2 2 2 2 2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Анализирование структуры общения, выявление коммуникативных проблем, применение основных техник и приёмов эффективного общения. 2. Определение негативного влияния социального взаимодействия на психосоциальное здоровье и применение техник снятия эмоционального напряжения. 3. Анализирование конфликтной ситуации и определение стратегии поведения для урегулирования и разрешения конфликта. 4. Дифференцирование признаков стресса, прогнозирование поведения личности и определение приема саморегуляции.		
	Итого всего	126	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии  
Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий- 2 шт.
	2. Столы – 12 шт.
	3. Стулья- 26 шт.
	4. Доска классная- 1шт.

Технические средства обучения:

1.	Мультимедийная установка
2.	Ноутбук
3.	Экран

Учебно-наглядные пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>
3. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
4. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.
5. Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. сред. мед. проф. образования / М.Н.Жарова. – М.: Академия, 2014. – 256с.

##### Дополнительная литература:

1. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.

2. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
3. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (итоговая аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка за выполнением заданий на практических занятиях/ дифференцированный зачет</li> <li>• анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет</li> <li>• анализ индивидуальных контрольных заданий/ дифференцированный зачет</li> <li>• анализ деловой игры</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение и оценка за выполнением заданий на практических занятиях / дифференцированный зачет</li> <li>• анализ индивидуальных контрольных заданий/ дифференцированный зачет</li> </ul>
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• устный опрос и письменный опрос анализ</li> <li>• решение ситуационных задач/ дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи и методы психологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос и письменный опрос/ дифференцированный зачет</li> <li>• тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос и письменный опрос/ дифференцированный зачет</li> <li>• тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• устный опрос и письменный опрос/ дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• функции и средства общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• устный опрос и письменный опрос/ дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос и письменный опрос</li> <li>• тестирование</li> <li>• решение ситуационных задач/</li> </ul>

	дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы психологической саморегуляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос и письменный опрос/ дифференцированный зачет</li> <li>• тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы делового общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос</li> <li>• анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пути социальной адаптации и мотивации личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос и письменный опрос/ дифференцированный зачет</li> <li>• тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы профессиональной адаптации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос и письменный опрос/ дифференцированный зачет</li> <li>• тестирование</li> </ul>

## 2.2.1 Учебно-методическая карта дисциплины

№	Раздел/ тема	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа
			Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Основы психологии личности</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1.1	Основные задачи и методы психологии	3	2	2	-	1
1.2	Личность и её формирование	3	2	2	-	1
1.3	Свойства личности	6	4	2	2	2
1.4	Психологические процессы и состояния	6	4	2	2	2
1.5	Психологические познавательные процессы	4	2	2	-	2
1.6	Направленность личности	3	2	2	-	1
1.7	Пути социальной адаптации и мотивации личности	5	4	2	2	1
2	<b>Психология медицинского работника</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Психологические особенности овладения профессией	6	4	2	2	2
2.2	Личность и деятельность	4	2	2	-	2
3.	<b>Применение способов саморегуляции</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
3.1	<b>Этапы профессиональной адаптации</b>	6	4	2	2	2
3.2	Саморегуляция в стрессовой ситуации	4	2	2	-	2
3.3	Психогигиена и психопрофилактика в медицинской деятельности	4	2	2	-	2
3.4	Психотерапия в медицинской деятельности	2	2	2	-	-
4.	<b>Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4.1	Социальные отношения в группах	3	2	2	-	1
4.2	Закономерности общения	4	2	2	-	2
4.3	Функции и средства общения	6	4	2	2	2
4.4	Взаимосвязь общения и деятельности	6	4	2	2	2
4.5	Эффекты общения	4	2	2	-	2
4.6	Социальное влияние в процессе речевого воздействия	6	4	2	2	2
4.7	Основы делового общения	5	4	2	2	1
5.	<b>Приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
5.1	Взаимодействие в общении	6	4	2	2	2
5.2	Влияние ролевого поведения на психологию общения	6	4	2	2	2
5.3	Психологические трудности в процессе общения	4	2	2	-	2
5.4	Распознавание манипуляций и противодействие им	4	4	2	2	-
5.5	Психология конфликта	6	4	2	2	2
5.6	Пути разрешения конфликтов	6	4	2	2	2
4.3	<i>Дифференцированный зачет</i>	4	4	2	2	-

	<i>Всего часов в 5 семестре</i>	<b>126</b>	<b>84</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
--	---------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------