

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено
директор КБПОУ ББМК
С.М. Бондаренко
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения 34.00.00 Сестринское дело.

Рассмотрено на заседании ЦК
Общепрофессиональных дисциплин
протокол № 10 от 10.06.2020

Одобрено на заседании
Методического совета КГБПОУ
БМК
протокол № ____ от _____.____.20__

Председатель ЦК: _____
Л.Н. Артемова

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчик:
Артемова Лидия Николаевна - преподаватель психологии высшей категории

(Ф.И.О., занимаемая должность, ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения; 34.00.00 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП-09. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;

самостоятельной работы обучающегося **64** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	24
семинарские занятия	8
практические занятия	26
дифференцированный зачет:	
из часов семинарских занятий	2
из часов практических занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Написание глоссария	10
Составление ГЛС (графологической структуры) темы	7
Написание сообщений, создание презентаций по заданной теме	16
Нахождение и описание информации с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов	12
Анализирование и оценка результатов психодиагностического исследования.	10
Нахождение и описание приемов саморегуляции.	9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел 1 Основные направления психологии		15
Тема 1.1 Задачи и методы психологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психических явлений. 3. Методология в психологии. 4. Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры. <p>Семинарское занятие.</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение простейших методов диагностики психических свойств с целью развития способности к рефлексии. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание глоссария темы; 2. Составление ГЛС темы. 3. Нахождение и описание примеров сознательного и бессознательного поведения из СМИ или наблюдения. 4. Описание профиля своего психотипа по результатам самодиагностики. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
Тема 1.2 Психология личности и малой группы	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности по К. Платонову. 2. Этапы развития личности по Эриксону. 3. Свойства личности: темперамент, характер, способности. 4. Социально-психологическая характеристика малой группы. 	2

	<p>Практическое занятие: 1. Диагностирование психических свойств личности и оценка их влияния на эффективность общения в группе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы; 2. Составление ГЛС темы. 3. Нахождение и описание информации по теме: «Стереотипы взаимоотношений в медицинской деятельности».</p>	2
		5
Раздел 2 Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе		19
Тема 2.1 Особенности психических процессов у здорового и больного человека	<p>Содержание учебного процесса: 1. Сущность и характеристика познавательных процессов. 2. Эмоциональные процессы и состояния, проявления. 3. Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов. 4. Особенности общения с пациентами при психопатологии.</p> <p>Практическое занятие: 1. Выявление характера психических расстройств у пациента и определение тактики эффективной помощи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы. 2. Составление ГЛС темы. 3. Описание результатов самодиагностики и оценки уровня стрессоустойчивости и психических состояний по Айзенку.</p>	2
		2
		5
Тема 2.2 Психологическая помощь при стрессовых ситуациях	<p>Содержание учебного материала: 1. Теория психологии стресса. 2. Причины и фазы развития стресса. 3. Психодиагностика эустресса и дистресса. 4. Способы психологической помощи при стрессах в медицинской</p>	2

	<p>деятельности.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Выявление признаков, стадии, причин и оказание психологической помощи при стрессе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Написание глоссария.</p> <p>2. Нахождение, описание и отработка приемов антистрессового поведения.</p>	<p>2</p> <p>5</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>18</p>
<p>Тема 3.1</p> <p>Психология общения</p>	<p>Содержание учебного процесса:</p> <p>1. Коммуникативный процесс и основные модели общения.</p> <p>2. Внутригрупповое общение, стороны общения.</p> <p>3. Барьеры общения в медицинской деятельности.</p> <p>4. Коммуникативные умения медицинского работника.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анализирование особенностей взаимодействия и моделирование эффективного общения в профессиональной деятельности медсестры.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Нахождение и описание информации о коммуникативных ошибках в медицинской деятельности из СМИ или наблюдения.</p> <p>2. Составление ГЛС темы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Тема 3.2</p> <p>Особенности делового общения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Психологические основы деловых отношений.</p> <p>2. Лидерство и руководство.</p> <p>3. Средства и методы воздействия в официальном общении.</p> <p>4. Этика деловых отношений в профессии «человек-человек».</p> <p>Семинарское занятие.</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Практическое занятие: 1. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Написание сообщения по теме: «Причины нарушений деловой этики и пути конструктивного решения проблем». 3. Анализирование и описание результатов самодиагностики коммуникативных свойств.</p>	2
		5
Раздел 4 Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях		20
Тема 4.1 Волевая регуляция поведения медицинской сестры	<p>Содержание учебного материала: 1. ПВКЛ медицинского работника. 2. Характеристика волевой регуляции поведения. 3. Контроль и воспитание эмоций. 4. Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие: 1. Выполнение психотехнических упражнений для снятия психического напряжения. 2. Выявление нарушений в эмоциональной сфере пациента и оказание психологической помощи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нахождение и описание методов проекционной разгрузки и приемов саморегуляции. 2. Анализирование психодиагностических результатов ПВКЛ и пути их коррекции.</p>	2
		2
		5

<p>Тема 4.2 Психологический климат ЛПУ</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Факторы оптимального психологического климата ЛПУ. 2. Этапы профессиональной адаптации. 3. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек». 4. Взаимовлияние личности и группы в ЛПУ. Семинарское занятие. Практическое занятие: 1. Диагностирование внутригрупповых отношений и определение способов поддержания оптимального психологического климата. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализирование лидерских качеств и совместимости с группой по результатам самодиагностики. 2. Написание сообщения (презентация) по теме: «Психологические профессиональные деформации»; «Причины СЭВ в медицинской деятельности».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Раздел 5 Урегулирование и разрешение конфликтов</p>		<p>20</p>
<p>Тема 5.1 Психология конфликта</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Природа и социальная роль конфликта. 2. Организационные и внутренние причины конфликта. 3. Структура и динамика конфликта. 4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. 5. Типы конфликтных личностей. Семинарское занятие. Практическое занятие: 1. Анализирование структуры и динамики конфликта, прогнозирование его возможных последствий. Самостоятельная работа: 1. Составление ГЛС темы. 2. Анализирование результатов самодиагностики конфликтных</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>

	свойств и способов реагирования в конфликтной ситуации. 3. Составление задачи по теме: «Конфликты в медицинской деятельности» из наблюдения или самонаблюдения.	
Тема 5.2 Стратегия поведения в конфликте	Содержание учебного материала: 1. Организационные способы урегулирования конфликта. 2. Основные принципы профилактики конфликтов. 3. Стратегии разрешения межличностных конфликтов. 4. Роль конфликта в возникновении и развитии болезни. Практическое занятие. 1. Выявление признаков конфликта и определение способов его урегулирования или разрешения. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Нахождение и описание информации о конфликтах в медицинской деятельности из СМИ или наблюдения.	2 2 5
Раздел 6 Психологическая поддержка пациента и его окружения		20
Тема 6.1 Основы психосоматики	Содержание учебного материала: 1. Механизмы психосоматических влияний. 2. Патогенез психосоматической патологии. 3. Неврозы. 4. Соматогенные нарушения психики. 5. Психологическая помощь пациенту с ПСП. Практическое занятие: 1. Определение генеза психосоматической патологии и тактики психологической помощи пациенту и его окружению. Самостоятельная работа: 1. Составление ГЛС темы. 2. Написание сообщения (презентация) по теме: «Механизмы психологической защиты»; «Профилактика невротизации личности».	2 2 5

<p>Тема 6.2 Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Психогигиена и её практическое применение. 2. Методы и средства психопрофилактики . 3. Психотерапевтическая среда пациента. 4. Психологические средства психотерапии. Практическое занятие: 1. Выявление проблем пациента и оказание ему психогигиенической и психопрофилактической помощи. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Проведение самоанализа и оценка риска к ПСП, определение методов психопрофилактики и психокоррекции.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p>Тема 6.3 Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях</p>	<p>Практическое занятие: 1. Диагностирование психологических проблем пациента и использование средств психотерапевтического воздействия. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения (презентация) по теме: «Соррогении – причины и пути их преодоления».</p>	<p>2</p> <p>5</p>
<p>Тема 6.4 Дифференцированный зачет</p>	<p>Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Диагностирование психических свойств партнеров по общению (пациент, коллега) и их взаимовлияния в процессе профессиональной деятельности и определение методов поддержки оптимального психологического климата. 2. Определение стиля руководства, структуры взаимодействия членов группы и оценка эффективности работы в команде. 3. Анализирование ситуации с целью выявления признаков, причин, стадии и оказания эффективной помощи при стрессе. 4. Выявление признаков конфликта и моделирование способов его урегулирования или разрешения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>5. Диагностирование проблем пациента и определение методов и средств психологической поддержки и психотерапевтической помощи.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления психологии, психология личности и малых групп, психологию общения. 2. Задачи и методы психологии. 3. Основы психосоматики. 4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. 5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 6. Особенности делового общения. 	<p>29</p>
		<p>126</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная – 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Столы для студентов – 12
4.	Стулья для студентов – 24
5.	Шкафы для хранения пособий – 1
6.	Книжный шкаф – 3

Технические средства обучения:

№	Название средств обучения
1.	Телевизор
2.	Ноутбук
3.	Экран

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

Дополнительная литература

Островская И.В. Психология / И.В.Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4463-4 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444634.html>

Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.

Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.

Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48с.: ил.

Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.

Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL:

<https://kodeks.ru/>

Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL:

<http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в малой группе (МГ), а также во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Эффективно работать в команде.	Оценка проведения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Оценка выполнения психотехнических упражнений тренинга. Анализ и решение ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. /Дифференцированный зачет.
4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
5. Общаться с пациентами и коллегами в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Тестирование. Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Анализ и оценка решения ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
7. Использовать простейшие методы саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ.	Оценка выполнения психотехнических упражнений. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Устный опрос. Анализ и решение ситуационных задач.Тестирование./ Дифференцированный зачет.
2. Задачи и методы психологии.	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.

3. Основы психосоматики.	Оценка работы в МГ. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Устный опрос. Оценка выполнения психодиагностического исследования. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование. / Дифференцированный зачет.
6. Особенности делового общения.	Оценка работы в МГ (малые группы). Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование. / Дифференцированный зачет.