

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено

директор КБПОУ БМК

О.М. Бондаренко

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности
34.02.01 Сестринское дело, 34.00.00 Сестринское дело.

Рассмотрено на заседании ЦК
Общепрофессиональных дисциплин
протокол № 10 от 10.06.2020

Одобрено на заседании
Методического совета КГБПОУ
БМК
протокол № ____ от _____.____.20__

Председатель ЦК: _____
Л.Н. Артемова

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчик:
Артемова Лидия Николаевна - преподаватель психологии высшей категории

(Ф.И.О., занимаемая должность, ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП-09. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очная форма обучения:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	30
семинарские занятия	14
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Написание глоссария	2
Составление ГЛС (граф-логической структуры) темы.	8
Написание сообщений, создание презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по заданной теме.	12
Нахождение и описание информации из СМИ, наблюдения (самонаблюдения).	10
Анализирование и оценка психодиагностического исследования.	8
Нахождение, описание и отработка приемов саморегуляции из литературных источников.	2
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. Основные направления психологии		12
Тема 1.1. Задачи и методы психологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психических явлений. 3. Методология в психологии. 4. Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры. <p>Практическое занятие: Применение методов диагностики для исследования психики личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание глоссария темы; 2. Составление ГЛС темы. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Психология личности	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности по К. Платонову. 2. Этапы развития личности по Эриксону. 3. Свойства личности: <ul style="list-style-type: none"> - темпераментная структура; - характер, типология; - направленность личности; - способности личности. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование психических свойств личности и оценка их влияния на эффективность общения. 	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание глоссария темы; 2. Составление ГЛС темы. 3. Проведение психодиагностики и описание профиля своего психотипа. 	2
<p>Раздел 2. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе</p>		13
<p>Тема 2.1. Особенности психических процессов у здорового и больного человека</p>	<p>Содержание учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика познавательных процессов. 2. Эмоциональные процессы и состояния, проявления. 3. Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов. 4. Особенности общения с пациентами при психопатологии. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление характера психических расстройств у пациента и определение тактики эффективного взаимодействия с ним. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Написание глоссария темы. 2 Составление ГЛС темы. 3 Описание результатов самодиагностики и оценки уровня стрессоустойчивости и психических состояний по Айзенку. 	2 2 2
<p>Тема 2.2. Психологическая помощь при стрессовых ситуациях</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория психологии стресса. 2. Причины и фазы развития стресса. 3. Психодиагностика эустресса и дистресса. 4. Способы психологической помощи при стрессах в медицинской деятельности. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тренинга антистрессового поведения. 	2 2

<p>Тема 3.3. Особенности делового общения</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Психологические основы деловых отношений. 2. Лидерство и руководство. 3. Средства и методы воздействия в официальном общении. 4. Этика деловых отношений в профессии «человек-человек».</p> <p>Практическое занятие: Тренинг « Умение работать в команде». Определение стиля руководства, структуры взаимодействия её членов и оценка эффективности работы команды.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Написание сообщения, создание презентации по теме: «Личность как субъект и объект управления»; «Причины нарушений деловой этики и пути конструктивного решения проблем»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 4. Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</p>		<p>13</p>
<p>Тема 4.1. Психология общения</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Коммуникативный процесс и основные модели общения. 2. Формы общения в онтогенезе. 3. Внутригрупповое общение, стороны, эффективность. 4. Коммуникативные барьеры.</p> <p>Практическое занятие: 1. Выявление коммуникативных барьеров в профессиональном общении, моделирование эффективного взаимодействия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Анализирование результатов самодиагностики коммуникативных свойств и оценка их влияния на общение с пациентами и коллегами.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Тема 4.2. Технологии эффективного общения в коллективе	Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Определение положения пациента в системе межличностных отношений, планирование эффективного взаимодействия. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения (презентация) по теме: «Особенности общения с пациентами различного профиля».	2 2 3
Раздел 5. Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях		13
Тема 5.1. Волевая регуляция поведения медицинской сестры	Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Выполнение психотехнических упражнений для снятия психического напряжения и восстановления работоспособности. 2. Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нахождение и описание методов проекционной разгрузки и саморегуляции.	2 2 3
Тема 5.2. Психологический климат ЛПУ	Содержание учебного материала: 1. Факторы оптимального психологического климата ЛПУ. 2. Этапы профессиональной адаптации. 3. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек». 4. Профилактика СЭВ.	2

	<p>Практическое занятие: Проведение тренинга «Формирование навыков эффективной коммуникации в деловом общении». Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирование мотивации выбора профессии по результатам самодиагностики. 2. Написание сообщения по теме: «Психологические профессиональные деформации»; «Причины СЭВ в медицинской деятельности». 	2 2
Раздел 6. Урегулирование и разрешение конфликтов		14
Тема 6.1. Психология конфликта	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и социальная роль конфликта. 2. Организационные и внутренние причины конфликта. 3. Структура и динамика конфликта. 4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. 5. Типы конфликтных личностей. <p>Семинарское занятие:</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирование структуры конфликтного реагирования с функциональными и дисфункциональными последствиями. 2. Выявление тактических ошибок в процессе урегулирования конфликтов. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление ГЛС темы. 2. Диагностирование и оценка конфликтных свойств и способов реагирования в конфликтной ситуации по результатам 	2 2 2 2

	самоисследования.	
Тема 6.2. Стратегия поведения в конфликте	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные способы урегулирования конфликта. 2. Основные принципы профилактики конфликтов. 3. Стратегии разрешения межличностных конфликтов. 4. Роль конфликта в возникновении и развитии болезни. <p>Практическое занятие: Тренинг «Выявление признаков конфликта и определение способов его урегулирования».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление ГЛС темы. 2. Нахождение и описание причин и динамики конфликтных ситуаций в медицинской деятельности из СМИ или наблюдения. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Раздел 7. Психологическая поддержка пациента и его окружения		27
Тема 7.1. Основы психосоматики	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы психосоматических влияний. 2. Патогенез психосоматической патологии. 3. Неврозы. 4. Соматогенные нарушения психики. 5. Психологическая помощь пациенту с психосоматической патологией. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение генеза психосоматической патологии и тактики психологической помощи пациенту и его окружению. <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание сообщения, создание презентации по теме: «Механизмы психологической защиты»; «Профилактика невротизации личности». 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 7.2.	Содержание учебного материала:	2

<p>Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни</p>	<p>1. Психогигиена и её практическое применение. 2. Методы и средства психопрофилактики . 3. Психотерапевтическая среда пациента: * роль семьи в сохранении и укреплении здоровья; * лечебно-охранительный режим медицинской среды; Семинарское занятие: Практическое занятие: Выявление влияния внутрисемейных отношений на здоровье ее членов и определение методов психодиагностики. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Проведение самоанализа и оценка риска к ПСП, определение методов психопрофилактики и психокоррекции.</p>	<p>2 2 3</p>
<p>Тема 7.3. Психологическая помощь «трудным» пациентам</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Категории «трудных» пациентов. 2. Психология взаимоотношений с «трудным» больным. 3. Профилактика межличностных конфликтов в общении с «трудным» пациентом. 4. Психология проведения медицинских манипуляций. Практическое занятие: Тренинг «Механизмы этической защиты при общении с «трудным» пациентом» Выявление проблем пациента и определение тактики эффективного взаимодействия с ним. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Описание ситуации взаимодействия с «трудным» пациентом из СМИ или наблюдения (самонаблюдения).</p>	<p>2 2 2</p>
<p>Тема 7.4. Психологическая помощь тяжелобольному пациенту и его окружению.</p>	<p>Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Выявление стадии горевания /скорби/ и определение средств психологической поддержки пациента и его родственников. Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2 2</p>

	<p>Практическое занятие: 1. Диагностирование ВКБ и типа реакции на болезнь, определение средств общения в психотерапевтических целях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Нахождение информации по теме: «Особенности общения с пациентами хирургического или другого профиля».</p>	2 2
<p>Тема 8.3. Эффективные техники общения с пациентом</p>	<p>Семинарское занятие: Практическое занятие: Тренинг «Психологическая готовность к профессии» 1. Эмпатия и ее уровни. 2. Психологические аспекты сестринского процесса. 3. Саногенное влияние медицинской сестры на пациента. Профилактика соррогении психогенного характера. 4. Принципы общения медицинской сестры. 5. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг.</p>	2 2
	Всего часов	126
	Промежуточная аттестация	Экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная – 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Столы для студентов – 12
4.	Стулья для студентов – 24
5.	Шкафы для хранения пособий – 1
6.	Книжный шкаф – 3

Технические средства обучения:

№	Название средств обучения
1.	Телевизор
2.	Ноутбук

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

Дополнительная литература

Островская И.В. Психология / И.В.Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4463-4 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444634.html>

Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.

Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.

Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48с.: ил.

Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.

Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL:

<https://kodeks.ru/>

Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL:

<http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в малой группе (МГ), а также во время экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Эффективно работать в команде	Оценка проведения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач/ Экзамен
2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	Оценка выполнения психотехнических упражнений, тренинга. Анализ и решение ситуационных задач/ Экзамен
3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач/ Экзамен
4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач/ Экзамен
5. Общаться с пациентами и коллегами в профессиональной деятельности	Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач / Экзамен
6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Тестирование. Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Анализ и оценка решения ситуационных задач/ Экзамен
7. Использовать простейшие методы саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПО.	Оценка выполнения психотехнических упражнений. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач/ Экзамен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Устный опрос. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование/ Экзамен
2. Задачи и методы психологии	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач/ Экзамен
3. Основы психосоматики	Оценка работы в МГ (малых группах). Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач / Экзамен
4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач/ Экзамен
5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	Устный опрос. Оценка выполнения психодиагностического исследования. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование / Экзамен
6. Особенности делового общения	Оценка работы в МГ. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование / Экзамен