

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ БМК

В.В. Толматова

06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2019

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

34.00.00 Сестринское дело.

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчик:

Артемова Лидия Николаевна - преподаватель психологии высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП-09. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очная форма обучения:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	30
семинарские занятия	14
практические занятия	36
дифференцированный зачет	
из часов семинарских занятий	2
из часов практических занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Написание глоссария	2
Составление ГЛС (граф-логической структуры) темы.	8
Написание сообщений, создание презентаций с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов по заданной теме.	12
Нахождение и описание информации из СМИ, наблюдения (самонаблюдения).	10
Анализирование и оценка психодиагностического исследования.	8
Нахождение, описание и отработка приемов саморегуляции из литературных источников.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления психологии		12	
Тема 1.1. Задачи и методы психологии	Содержание учебного материала: 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психических явлений. 3. Методология в психологии. 4. Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры. Практическое занятие: Применение методов диагностики для исследования психики личности. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы; 2. Составление ГЛС темы.	2 2 2	1 2 1 2
Тема 1.2. Психология личности	Содержание учебного материала: 1. Структура личности по К. Платонову. 2. Этапы развития личности по Эриксону. 3. Свойства личности: - темпераментная структура; - характер, типология; - направленность личности; - способности личности. Практическое занятие: 1. Диагностирование психических свойств личности и оценка их влияния на эффективность общения.	2 2	2 1 2

Тема 4.2. Технологии эффективного общения в коллективе	Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Определение положения пациента в системе межличностных отношений, планирование эффективного взаимодействия. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения (презентация) по теме: «Особенности общения с пациентами различного профиля».	2 2 3	
Раздел 5. Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях		13	
Тема 5.1. Волевая регуляция поведения медицинской сестры	Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Выполнение психотехнических упражнений для снятия психического напряжения и восстановления работоспособности. 2. Анализирование характера делового общения и планирование методов поддержки оптимального психологического климата. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нахождение и описание методов проекционной разгрузки и саморегуляции.	2 2 3	
Тема 5.2. Психологический климат ЛПУ	Содержание учебного материала: 1. Факторы оптимального психологического климата ЛПУ. 2. Этапы профессиональной адаптации. 3. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек». 4. Профилактика СЭВ.	2	1 1 2 2

	3. Стратегии разрешения межличностных конфликтов. 4. Роль конфликта в возникновении и развитии болезни. Практическое занятие: 1.Выявление признаков конфликта и определение способов его урегулирования или разрешения. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Нахождение и описание причин и динамики конфликтных ситуаций в медицинской деятельности из СМИ или наблюдения.	2 2	2 1
Раздел 7. Психологическая поддержка пациента и его окружения		27	
Тема 7.1. Основы психосоматики	Содержание учебного материала: 1. Механизмы психосоматических влияний. 2. Патогенез психосоматической патологии. 3. Неврозы. 4. Соматогенные нарушения психики. 5. Психологическая помощь пациенту с психосоматической патологией. Практическое занятие: 1. Определение генеза психосоматической патологии и тактики психологической помощи пациенту и его окружению. Самостоятельная работа: 1. Написание сообщения, создание презентации по теме: «Механизмы психологической защиты»; «Профилактика невротизации личности».	2 2 2	1 2 1 2 2
Тема 7.2. Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни	Содержание учебного материала: 1. Психогигиена и её практическое применение. 2. Методы и средства психопрофилактики . 3. Психотерапевтическая среда пациента: * роль семьи в сохранении и укреплении здоровья;	2	2 2 2

	* лечебно-охранительный режим медицинской среды; Семинарское занятие: Практическое занятие: Выявление влияния внутрисемейных отношений на здоровье ее членов и определение методов психодиагностики. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Проведение самоанализа и оценка риска к ПСП, определение методов психопрофилактики и психокоррекции.	2 2 3	
Тема 7.3. Психологическая помощь «трудным» пациентам	Содержание учебного материала: 1. Категории «трудных» пациентов. 2. Психология взаимоотношений с «трудным» больным. 3. Профилактика межличностных конфликтов в общении с «трудным» пациентом. 4. Психология проведения медицинских манипуляций. Практическое занятие: 1. Выявление проблем пациента и определение тактики эффективного взаимодействия с ним. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Описание ситуации взаимодействия с «трудным» пациентом из СМИ или наблюдения (самонаблюдения).	2 2 2	1 2 2 1
Тема 7.4. Психологическая помощь тяжелобольному пациенту и его окружению.	Семинарское занятие: Практическое занятие: 1. Выявление стадии горевания /скорби/ и определение средств психологической поддержки пациента и его родственников. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Нахождение информации по проблеме: «Моральные и правовые аспекты эвтаназии». 2. Составление ГЛС темы.	2 2 2	

Раздел 8. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях		16	
Тема 8.1. Средства общения	Содержание учебного материала: 1. Роль вербальных средств общения в работе медицинской сестры. 2. Особенности невербального общения в медицинской деятельности. 3. Коммуникативные умения медицинской сестры. 4. Саногенное и патогенное влияние медицинской сестры на пациента. Практическое занятие: 1. Диагностирование психологических проблем пациента и определение средств психотерапевтического воздействия. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание сообщения по теме: «Соррогении – причины и пути их преодоления». 2. Составление ГЛС темы.	2 2 2 2 2	2 2 1 2
Тема 8.2. Психотерапевтическое общение с пациентами	Содержание учебного материала: 1. Личность пациента и болезнь. 2. Психодиагностика ВКБ (внутренней картины болезни), типа реакции пациента на болезнь. 3. Психологические средства психотерапии. 4. Тактика психотерапевтического общения в работе медицинской сестры. Практическое занятие: 1. Диагностирование ВКБ и типа реакции на болезнь, определение средств общения в психотерапевтических целях. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление ГЛС темы. 2. Нахождение информации по теме: «Особенности общения с пациентами хирургического или другого профиля».	2 2 2 2	1 2 1 2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная – 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Стол для студентов – 12
4.	Стулья для студентов – 24
5.	Шкафы для хранения пособий – 2
6.	Книжный шкаф – 1

Технические средства обучения:

№	Название средств обучения
1.	Мультимедийная установка
2.	Ноутбук
3.	Экран

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.
2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html>
3. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
4. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.
5. Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. сред. мед. проф. образования / М.Н.Жарова. – М.: Академия, 2014. – 256с.

Дополнительная литература:

1. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.
2. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
3. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в малой группе (МГ), а также во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Эффективно работать в команде	Оценка проведения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач/ Дифференцированный зачет.
2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	Оценка выполнения психотехнических упражнений, тренинга. Анализ и решение ситуационных задач/ Дифференцированный зачет.
3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач/Дифференцированный зачет.
4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач/ Дифференцированный зачет.
5. Общаться с пациентами и коллегами в профессиональной деятельности	Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач / Дифференцированный зачет.
6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Тестирование. Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Анализ и оценка решения ситуационных задач/ Дифференцированный зачет.

7. Использовать простейшие методы саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ.	Оценка выполнения психотехнических упражнений. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Устный опрос. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование. / Дифференцированный зачет.
2. Задачи и методы психологии	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
3. Основы психосоматики	Оценка работы в МГ (малых группах). Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	Устный опрос. Оценка выполнения психодиагностического исследования. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование / Дифференцированный зачет.
6. Особенности делового общения	Оценка работы в МГ. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование / Дифференцированный зачет.