

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено  
директор КГБПОУ БМК  
О.М. Бондаренко  
2020 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***Основы латинского языка с медицинской терминологией***

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **34.02.011 Сестринское дело очно-заочная форма обучения 34.00.00 Сестринское дело**

Рассмотрено на заседании ЦК  
Лингвистических дисциплин  
Протокол №10 от 10.06.2020  
Председатель ЦК: \_\_\_\_\_  
Сидорова Е.А.

Одобрено на заседании Методи-  
ческого совета КГБПОУ ББМК  
Протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.2020

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Сидорова Елена Александровна,  
преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ***"Основы латинского языка с медицинской терминологией"***

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОП.01 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию».

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов; самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *“Основы латинского языка с медицинской терминологией”*

#### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
дифференцированный зачёт (из практических занятий)	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
– Составление русско-латинского словаря	5
– Выполнение упражнений по чтению и написанию медицинских терминов	1 2
– Выполнение тестовых заданий	1
– Перевод названий лекарственных средств	3
– Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов	
– Поиск необходимой информации в сети интернет по разделу «Клиническая терминология»	4
– Составление таблицы падежных окончаний существительных пяти склонений	1
– Знакомство с медицинскими выражениями, пословицами и поговорками	4
– Заучивание лексического минимума по темам	7
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и написание текста на латинском языке с постановкой ударения. 2. Выполнение теста по теме	2
<b>Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола. 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках. 4. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка русско-латинского словаря.</li> <li>2. Чтение и перевод латинского текста.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Существительные</b> <b>I склонения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</li> <li>2. Пять склонений существительных.</li> <li>3. Словарная форма.</li> <li>4. Существительные I склонения.</li> <li>5. Несогласованное определение.</li> <li>6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание существительных I склонения в словарной форме.</li> <li>2. Подготовка русско-латинского словаря.</li> <li>3. Выполнение теста по теме</li> </ol>	3
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Рецептура.</b> <b>Латинская часть</b> <b>рецепта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о рецепте.</li> <li>2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ.</li> <li>3. Латинская часть рецепта.</li> <li>4. Предлоги в рецептах.</li> <li>5. Важнейшие рецептурные сокращения.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписывание рецептов с заполнением рецептурных бланков.</li> </ol>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	



<b>Тема 2.4.</b> <b>Существительные</b> <b>II склонения</b>	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на – op. 3. Названия лекарственных препаратов.	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заучивание существительных II склонения в словарной форме. 2. Подготовка русско-латинского словаря. 3. Выписывание рецептов с использованием существительных II склонения.	2
<b>Тема 2.5.</b> <b>Частотные</b> <b>отрезки в</b> <b>названиях</b> <b>лекарственных</b> <b>средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Способы словообразования. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. 3. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заучивание частотных отрезков. 2. Выписывание рецептов с заполнением рецептурных бланков. 3. Перевод названий лекарственных средств с русского на латинский и наоборот.	2
<b>Тема 2.6.</b> <b>Прилагательные I</b> <b>группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	

	<p><b>Практическое занятие</b>          Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание прилагательных I группы в словарной форме.</li> <li>2. Подготовка русско-латинского словаря.</li> <li>3. Перевод текста с согласованным определением с латинского языка на русский и наоборот.</li> </ol>	2
<p><b>Тема 2.7.</b>  <b>Существительные</b>  <b>III склонения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки существительных III склонения.</li> <li>2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных.</li> <li>3. Словарная форма, определение основы.</li> <li>4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.</li> <li>5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие</b>          Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание существительных III склонения в словарной форме.</li> <li>2. Подготовка русско-латинского словаря.</li> <li>3. Выписывание рецептов с использованием существительных III склонения.</li> </ol>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагательные II группы.</li> <li>2. Словарная форма прилагательных.</li> <li>3. Согласованное определение.</li> <li>4. Согласование прилагательных с существительными.</li> <li>5. Причастие.</li> </ol>	
<p><b>Тема 2.8.</b>  <b>Прилагательные</b>  <b>II группы</b></p>		

	<p><b>Практическое занятие</b>          Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание прилагательных II группы в словарной форме.</li> <li>2. Подготовка русско-латинского словаря.</li> <li>3. Перевод текста с согласованным определением с латинского языка на русский и наоборот.</li> <li>4. Выписывание рецептов с использованием прилагательных II группы.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.9.</b>  <b>Существительные IV и V склонения.</b>  <b>Названия солей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика существительных IV и V склонения.</li> <li>2. Словарная форма.</li> <li>3. Падежные окончания существительных IV и V склонения.</li> <li>4. Образование названий сборов.</li> <li>5. Названия солей.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание существительных IV и V склонения в словарной форме.</li> <li>2. Подготовка русско-латинского словаря.</li> <li>3. Выписывание рецептов с использованием существительных IV и V склонения.</li> </ol>		1

<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие о химической номенклатуре. 2. Названия химических элементов. 3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. 4. Образование латинских названий кислот.	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и написание химических элементов, оксидов, кислот. 2. Оформление рецептурных бланков с использованием названий химических соединений.	2
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки и корни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация. 2. Структура клинических терминов. 3. Понятие «терминоэлемент». 4. Греческие и латинские приставки и корни.	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Заучивание наизусть основных приставок и корней 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Поиск необходимой информации в сети интернет.	2

<b>Тема 4.2.</b> <b>Анатомические греко-латинские дублеты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань.</li> <li>2. Анализ клинических терминов по ТЭ.</li> <li>3. Конструирование терминов по заданному образцу.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание наизусть анатомических греко-латинских дублетов.</li> <li>2. Составление словаря медицинских терминов.</li> <li>3. Поиск необходимой информации в сети интернет.</li> <li>4. Знакомство с латинскими пословицами и поговорками.</li> </ol>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Названия патологических процессов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis- в клинической терминологии.</li> <li>2. Конструирование терминов по заданному образцу.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание наизусть корней, суффиксов – названий патологических процессов.</li> <li>2. Составление словаря медицинских терминов.</li> <li>3. Поиск необходимой информации в сети интернет.</li> <li>4. Знакомство с латинскими пословицами и поговорками.</li> </ol>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств.</li> <li>2. Конструирование терминов по заданному образцу.</li> <li>3. Анализ клинических терминов по ТЭ.</li> </ol>	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Названия методов обследования и лечения</b>	<b>Практическое занятие</b> Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание наизусть ТЭ, обозначающих названия методов обследования и лечения.</li> <li>2. Составление словаря медицинских терминов.</li> <li>3. Поиск необходимой информации в сети интернет.</li> <li>4. Конструирование терминов с заданным значением.</li> </ol>	1
<b>Тема 4.5. Дифференцирован ный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы латинской грамматики.</li> <li>2. Способы словообразования.</li> <li>3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.</p>	2
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

##### *Оборудование учебного кабинета:*

№	Название оборудования
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посадочные места по количеству обучающихся</li><li>2. Рабочее место преподавателя</li><li>3. Шкафы для хранения учебно-методической документации</li><li>4. Классная доска (маркерная доска)</li></ol>
<b>2.</b>	<b><i>Технические средства обучения:</i></b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мультимедийная установка</li><li>2. Ноутбук</li><li>3. Экран</li><li>4. Обучающая программа по латинскому языку</li><li>5. Мобильное интерактивное устройство</li></ol>

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основные источники:*

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. — Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### *Дополнительные источники:*

1. Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, ISBN-13(EAN): 9785970453018, 2020. - 496 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).
3. Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли., Ростов н/Д: Феникс, SBN: 978-5-222-30687-1, 2018. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).
4. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 410с.
5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 412с.
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148452](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452) / (дата обращения 01.09.2018).

#### *Интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время зачета (промежуточная аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/ дифференцированный зачет</p> <p>Анализ домашних заданий, индивидуальных разноуровневых заданий, рецептурных строчек/ дифференцированный зачет</p> <p>Анализ и конструирование клинических терминов/ дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц;</li> </ul>	<p>Устный опрос/ дифференцированный зачет</p> <p>Письменный опрос/ дифференцированный зачет</p> <p>Тестирование/ дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- глоссарий по специальности.</li> </ul>	<p>Задания по выписыванию рецептов/ дифференцированный зачет</p> <p>Задания на конструирование и анализ клинических терминов/ дифференцированный зачет</p>