

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»



Утверждено

директор КГБПОУ ББМК

С.М. Бондаренко

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*"Гигиена и экология человека"*

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования \_\_\_\_\_34.02.01\_\_\_\_\_ Сестринское дело\_\_34.02.00\_\_\_\_Сестринское дело\_\_\_\_( очно-заочная форма обучения)

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Рассмотрено на заседании ЦК

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Председатель ЦК:

\_\_\_\_\_

Одобрено на заседании  
Методического совета КГБПОУ  
БМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Разработчики:

Ларионов. Ю.М. преподаватель высшей категории, КМН.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Гигиена и экология человека»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности \_\_34.02.01\_\_  
\_\_Сестринское дело\_\_ 34.02.00 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.05.Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- 5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- 
- 5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):
- **5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.**
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62 - часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 - часов**;  
 самостоятельная работа обучающегося **30- часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Гигиена и экология человека

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	<b>12</b>
семинарские занятия	<b>6</b>
практические занятия	<b>14</b>
Дифференцированный зачет (из часов практических занятий)	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
1. Написание доклада.	<b>12</b>
2. Написание реферата	<b>10</b>
3. Составление конспекта	<b>6</b>
4. решение ситуационных задач	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p align="center"><b>Раздел 1</b>  <b>Основы гигиены и экологии.</b>  <b>Гигиена и экология окружающей среды.</b></p>		<p align="center"><b>51</b></p>
<p align="center"><b>Тема 1.1.</b>  <b>Предмет гигиены и экология человека. Основы гигиены и экологии.</b></p>	<p><u><b>Содержание учебного материала</b></u>            1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.            2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.            3.Антропогенное воздействие на окружающую среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры» и т.д.            4.Влияние антропогенных экологических факторов на состояние здоровья населения.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>
	<p><u><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></u>            Написание доклада об ученых-гигиенистах, истории развития гигиены и экологии</p>	<p align="center"><b>4</b></p>

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Гигиеническое и экологическое значение воздуха, воды, почвы.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Физические, химические свойства атмосферного воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Физические и химические свойства воды, её физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение. Источники загрязнения. Гигиенические критерии оценки качества воды.</p> <p>3. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b><u>Семинарское занятие</u></b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>1. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b></p> <p>1. Подготовка докладов по теме с использованием материалов журнала «Экология», «Гигиена и санитария»</p> <p>2. Решение ситуационных задач с использованием Сан-ПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды».</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Урбоэкология. Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям. Гигиена ЛПУ.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Влияние жилищных условий на состояние здоровья населения</p> <p>2. Планировка и застройка населенных пунктов</p> <p>3. Микроклимат помещений, влияние на здоровье человека</p> <p>4. Гигиенические требования к земельному участку и подразделениям ЛПУ.</p> <p>Больничный режим.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b><u>Семинарское занятие</u></b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>1. Определение и оценка естественного и искусственного освещения помещений, кратности воздухообмена.</p>	<p><b>2</b></p>



	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Составление конспекта:  «Урбанизация населённых мест. Положительное и отрицательное значение урбанизации».  «Гигиенические требования к общежитиям»</p>	6
<p><b>Тема 1.4.  Гигиенические основы рационального питания.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1.Рациональное питание, элементы рационального питания. Питание как элемент здорового образа жизни.  2.Гигиеническая характеристика продуктов.  3.Пищевые отравления и их профилактика.</p>	2
	<p><b><u>Семинарское занятие</u></b></p>	2
	<p><b><u>Практические занятия</u></b>  1.Составление меню-раскладки для различных групп населения.  2. Оценка рационального питания взрослого населения.</p>	4
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>  Подготовка докладов:  «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания»,  «Характеристика белков, жиров и углеводов»,  «Значение витаминов и их основные источники. Витаминизация продуктов и готовой пищи».</p>	6
<p><b>Тема 1.5.  Гигиена и физиология труда .  Профессиональные вредности.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.  2.Санитарно-гигиеническая оценка факторов производственной среды. Профвредности и профзаболевания, их профилактика.</p>	2
	<p><b><u>Практическое занятие.</u></b>  1.Исследование реакций организма на работу. Планирование санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья работающих.</p>	2
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>  1.Написание реферата «Гигиена труда медицинского персонала. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний».</p>	5

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Основы гигиенического обучения и воспитания населения</b></p>		<p><b>11</b></p>
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.  2. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и т.д.  3. Основные средства санитарного просвещения.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  1. Формирование понятия здорового образа жизни у населения посредством санитарного просвещения (выпуск санбюллетеня, подготовка беседы)</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b>  Написание рефератов по теме занятия:  «Гигиеническое воспитание в деятельности ЛПУ. Санитарное просвещение в ЛПУ»,  «Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни»</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Дифференцированный зачет.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b>  1. Глобальные экологические проблемы. Антропогенное воздействие на природную среду.  2. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения.  3. Влияние загрязнений атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье и условия жизни населения.  4. Влияние жилищных условий на здоровье населения.  5. Рациональное питание. Питание как элемент здорового образа жизни.  6. Производственная среда. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.  7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.  8. Основные методы санитарного просвещения. Санитарное просвещение в работе ЛПУ.</p>	
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>  1. Проведение гигиенического обследования территории ЛПУ, определение зон</p>	<p><b>2</b></p>

	больничного участка	
<b>Всего</b>		<b>48</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

##### **1. Мебель и стационарное оборудование**

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;

##### **2. Аппаратура и приборы**

- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

##### **3. Технические средства обучения:**

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

##### **4. Наглядные пособия:**

- 1) Плакаты по разделам гигиены и экологии.
- 2) Методические рекомендации для студентов и преподавателей к практическим занятиям по разделу гигиены и экологии человека.
- 3) Видеофильмы по темам гигиены и экологии.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### **Основные источники**

Бубликова И.В. Инфекционная безопасность: учебное пособие / И.В.Бубликова [и др.] – СПб.: Лань, 2016. – 240с.: ил.

Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: Лань, 2017. – 312с.: ил.

Главная медицинская сестра: журнал для руководителей среднего медперсонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.glavmeds.ru/>. – 2015-2018гг.

Алтайский вестник Роспотребнадзора: журнал / учредитель: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае». – Барнаул: Азбука, 2014-2018гг.

- **Нормативные и методические документы:**

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»/

**Профильные web – сайты Интернета:**

Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>

Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г.[и др.] - М. : Литтерра, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также во время зачета.

<p><b>Результаты (освоенные знания и умения)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
--	--

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении работ в процессе внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Наблюдение и анализ на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Наблюдение и анализ на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> <li>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> <li>- основные положения гигиены</li> <li>- гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> <li>- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ul>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.</p>

