

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ "БМК"
О.М. Бондаренко
" 06 " 07 2020 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Ботаника

Барнаул, 2020

Программа учебной дисциплины «Ботаника» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик:

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Молодых Е.С., к.б.н, преподаватель ботаники.

©КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» , 2020

©Молодых Е.С, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Ботаника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (33.00.00 Фармация).

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области фитотерапии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП07. Профессионального цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация:

«5.1. Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

5.2. Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

5.2.2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теория	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
подготовка информационных сообщений	4
разработка мультимедийных презентаций	6
составление кроссвордов	3
выполнение анатомических рисунков	4
решение ситуационных задач	4
составление тестовых заданий	2
составление описания растений	12
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Анатомия и морфология растений	38	
Тема 1.1 Введение. Основы ботанической микротехники	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет и задачи ботаники, охрана растительного мира и основы рационального использования растений		
	2. Основы ботанической микротехники		2
	Практические занятия Овладение навыками работы с микроскопом, выполнение анатомических рисунков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Информационное сообщение: «Роль растений в природе и жизни человека»	2	
Тема 1.2 Строение растительной клетки	Содержание учебного материала	2	1 2 1
	1. Строение растительной клетки		
	2. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком		
	3. Клеточные включения		
Практические занятия Распознавание в клетках растений различных типов пластид	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение анатомических рисунков	2	
Тема 1.3 Растительные ткани	Содержание учебного материала	2	2 1 2
	1. Общее понятие о тканях		
	2. Принципы классификации		
	3. Функции, особенности строения образовательных, покровных, основных, механических, проводящих и выделительных тканей		
	4. Топография растительных тканей		1
	Практические занятия Распознавание растительных тканей на микропрепаратах, выполнение анатомических рисунков растительных тканей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	

Вегетативные органы высших растений	1.	Морфология и анатомия корня однодольных и двудольных растений.		2
	2.	Морфология стебля. Типы анатомического строения стебля травянистых и древесных растений.		2
	3.	Морфология и анатомия листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.		2
	Практические занятия Распознавание корня, зон корня, тканей и комплекса тканей.		2	
	Практические занятия Изучение морфологии и анатомического строения стеблей растений		2	
	Практические занятия Распознавание простых и сложных листьев, изучение формы, края, типа жилкования, типа расчлененности листовой пластинки. Морфологическое описание листьев по гербарным образцам.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий Разработка мультимедийной презентации: «Сравнительная характеристика подземных метаморфозов корня и побега».		4	
Тема 1.5 Генеративные органы высших растений	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Структурные элементы соцветий.		2
	2	Плод. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов.		2
	Практические занятия Морфологическое описание, составление формулы и диаграммы, зарисовывание схемы строения цветка, изучение типов соцветий по гербарным образцам		2	
	Практические занятия Определение типов плодов растений, морфологическое описание, изучение строения сухих и сочных плодов по гербарным образцам.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Сбор гербария и определение характеристик вегетативных и генеративных органов растений		4		
Раздел 2	Систематика растений		67	
Тема 2.1. Систематика. Низшие растения	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные положения о систематике. Основные систематические единицы.		1
	2	Общая характеристика царства Растений.		2

	3	Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека (ламинария сахаристая)		2
	4	Царство грибы: семейство Спорыньевые (спорынья пурпурная), семейство Гименохотовые (трутовик скошенный - чага)		2
		Практические занятия Определение систематического положения изучаемых видов водорослей и грибов на основании морфолого-анатомических признаков	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда: «Значение водорослей в природе и жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные»	2	
Тема 2.2 Споровые и голосеменные растения		Содержание учебного материала 1. Основные признаки отдела Мохообразные (сфагнум), 2. Основные признаки отдела Плауновидные (плаун булавовидный), 3. Основные признаки отдела Хвощевидные (хвощ полевой, хвощ болотный, хвощ топяной, хвощ луговой, хвощ лесной) , 4. Основные признаки отдела Папоротниковидные (семейств Асплениевые -папоротник мужской), 5. Основные признаки отдела Гнетовые (семейств Эфедровые-эфедра хвощевая), 6. Основные признаки отдела Хвойные (семейств Сосновые (сосна обыкновенная, сосна сибирская, ель сибирская, лиственница сибирская, пихта сибирская) и Кипарисовые (можжевельник казацкий), 7. Хозяйственное и медицинское значение представителей отделов.	2	2 2 2 2 2 2 2
		Практические занятия Проведение морфологического описания растений семейств голосеменных по гербариям, определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление описания представителей споровых и голосеменных растений	2	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3. Высшие растения. Семейство Лютиковые	1.	Краткая характеристика отдела покрытосеменных		
	2.	Основные признаки семейств Лютиковые (адонис весенний, аконит джунгарский, ветреница лесная, водосбор сибирский, живокость спутанная, калужница болотная, купальница азиатская, лютик едкий, морозник кавказский, прострел раскрытый) и Конскокаштановые (каштан конский), хозяйственное и медицинское значение представителей Хозяйственное и медицинское значение представителей семейства Лютиковые и		2 2
	3.	Конскокаштановые		2
		Практические занятия	2	

	Проведение морфологического описания растений семейств Лютиковые, Конскокаштановые по гербариям, определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания представителей семейства Лютиковые	2	
Тема 2.4. Семейства Маковые, Пионовые, Гречишные	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные признаки семейств Маковые (мак снотворный, мачок желтый, чистотел большой), Пионовые (пион уклоняющийся), Гречишные (гречиха посевная, горец птичий, горец перечный, горец почечуйный, горец змеиный, ревень тангутский, щавель конский) и Барбарисовые (барбарис обыкновенный)		2
	2. Хозяйственное и медицинское значение представителей семейств Маковые, Пионовые, Гречишные, Барбарисовые		2
	Практические занятия Проведение морфологического описания растений семейств Маковые, Пионовые, Гречишные и Барбарисовые по гербариям, определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание по алгоритму представителей семейств Маковые, Пионовые, Гречишные	2	
Тема 2.5 Семейства Розоцветные и Лоховые	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные признаки семейств Розоцветные (яблоня домашняя, боярышник кроваво-красный, рябина обыкновенная, рябина черноплодная, шиповник майский (коричный), шиповник иглистый, шиповник морщинистый, шиповник собачий, малина обыкновенная земляника лесная, земляника зеленая (клубника), кровохлебка лекарственная, лапчатка прямостоячая, абрикос обыкновенный, персик обыкновенный, миндаль обыкновенный, черемуха обыкновенная) и Лоховые (облепиха крушиновидная).		2
	2. Хозяйственное и медицинское значение представителей семейств Розоцветные, Лоховые		2
	Практические занятия Проведение морфологического описания растений семейств Розоцветные, Лоховые по гербариям, определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание по алгоритму представителей семейств Розоцветные, Лоховые	2	
Тема 2.6 Семейства Бобовые, Сельдерейные (зонтичные), Аралиевые	Содержание учебного материала 1. Основные признаки семейств Бобовые (солодка голая, кассия остролистная, термопсис ланцетный, донник лекарственный), Сельдерейные (тмин обыкновенный, анис обыкновенный, фенхель обыкновенный, укроп огородный, кориандр посевной, володушка золотистая, вех ядовитый, болиголов крапчатый), Аралиевые (женьшень, заманиха высокая, элеутерококк	2	2

	<p>колючий). Дополнительные объекты: семейства Лимонниковые (лимонник китайский), Толстянковые (родиола розовая)</p> <p>2. Хозяйственное и медицинское значение представителей семейств Бобовые, Сельдерейные (зонтичные), Аралиевые.</p>		2
	<p>Практические занятия Проведение морфологического описания растений семейств Бобовые, Сельдерейные, Аралиевые по гербариям, определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Описание по алгоритму представителей семейств Бобовые, Сельдерейные, Аралиевые</p>	2	
<p>Тема 2.7 Семейства Пасленовые, Яснотковые (Губоцветные), Норичниковые</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основные признаки семейств Пасленовые (красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный, паслен дольчатый, перец красный, картофель), Яснотковые (Губоцветные) (пустырник пятилопастный, мята перечная, душица обыкновенная, шалфей лекарственный, тимьян обыкновенный, тимьян ползучий, шлемник байкальский, почечный чай), Норичниковые (наперстянка пурпурная, наперстянка шерстистая, наперстянка крупноцветковая). 2. Хозяйственное и медицинское значение представителей семейств Пасленовые, Яснотковые (Губоцветные), Норичниковые</p>	2	2
	<p>Практические занятия Проведение морфологического описания растений семейств Пасленовые, Яснотковые (Губоцветные), Норичниковые по гербариям, определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление описания представителей семейств Пасленовые, Яснотковые, Норичниковые</p>	2	
<p>Тема 2.8 Семейство Астровые</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основные признаки семейства Астровые (Сложноцветные) (бессмертник песчаный, василек синий, девясил высокий, календула лекарственная, крестовник плосколистный, левзея сафлоровидная, мать-и-мачеха, одуванчик лекарственный, пижма обыкновенная, полынь горькая, полынь обыкновенная, ромашка аптечная, ромашка душистая, поповник, сушеница топяная, тысячелистник обыкновенный, череда трехраздельная) 2. Дополнительные растения семейств Подорожниковые (подорожник большой, подорожник ланцетный) и Валериановые (валериана лекарственная). 3. Хозяйственное и медицинское значение представителей семейств Астровые (Сложноцветные).</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p>	2	2

	Проведение морфологического описания растений семейств семейства Астровые (Сложноцветные) по гербариям		
	Практические занятия Определение принадлежности растений к семейству Астровые (Сложноцветные) по ключу-определителю	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание по алгоритму представителей семейств Астровые, Валериановые, Подорожниковые	2	
Тема 2.9 Семейства Березовые, Вересковые, Крапивные	Содержание учебного материала 1. Основные признаки семейств Березовые (береза повислая, береза пушистая, ольха серая), Вересковые (багульник болотный, брусника обыкновенная, черника обыкновенная, голубика, клюква болотная), Крапивные (крапива двудомная, крапива жгучая) 2. Хозяйственное и медицинское значение представителей семейств Березовые, Вересковые, Крапивные	2	2
	Практические занятия Проведение морфологического описания растений семейств Березовые, Вересковые, Крапивные по гербариям, определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание по алгоритму представителей семейств Березовые, Вересковые, Крапивные	2	
Тема 2.10 Семейства Лилейные, Ландышевые и другие	Содержание учебного материала 1. Основные признаки семейств Лилейные (лилия кудреватая (саранка), кандык сибирский), Ландышевые (ландыш майский, купена лекарственная), Мелантиевые (чемерица Лобеля, безвременник великолепный). 2. Дополнительные объекты семейств Молочайные (клещевина обыкновенная), Буковые (дуб черешчатый), Капустные (пастушья сумка), Мальвовые (алтей лекарственный), Грушанковые (зимолобка зонтичная), Злаки (кукуруза), Асфodelовые (алоэ древовидное), Ароидные (аир болотный), Миртовые (эвкалипт прутовидный), Орхидные (ятрышник пятнистый, любка двулистная) 3. Хозяйственное и медицинское значение представителей семейств Березовые, Вересковые, Крапивные, Лилейные, Ландышевые, Мелантиевые и другие.	2	2
	Практические занятия Проведение морфологического описания растений семейств Лилейные, Ландышевые и других по гербариям, определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю	2	

	Практические занятия «Лекарственные растения Алтайского края» Проведение морфологического описания лекарственных растений Алтайского края различных семейств по гербариям, определение принадлежности растений к семейству по ключу-определителю	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации «Лекарственные растения Алтайского края»	3	
Всего		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета Ботаники. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, гербария
	2. Шкаф для хранения микроскопов
	3. Доска меловая
	4. Стол для преподавателя (1 шт.)
	5. Столы для обучающихся (13 шт.)
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Микроскопы (13 шт.)
	2. Микропрепараты
3.	Наглядные пособия: Оборудование рабочих мест:
	1. Лупа ручная
	2. Иглы препаровальные
	3. Лезвия
	4. Стекла покровные
	5. Стекла предметные
	6. Стаканы химические
	7. Чашки Петри
	8. Пипетка глазная
	9. Бумага фильтровальная
	10. Вата
	11. Марля
	12. Реактивы с соответствии с рабочей программой
	13. Садовый набор
	14. Сетка гербарная
	15. Папка для гербария
	16. Видео- и DVD-фильмы
	17. Цветные таблицы: «Строение клетки», «Растительные ткани», «Вегетативные органы растений», «Генеративные органы растений», «Ботанические семейства»
	18. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств
	19. Образцы лекарственного растительного сырья
	20. Муляжи по морфологии
4.	Технические средства обучения
	1. Мультимедийная установка
	2. Ноутбук
	3. Экран

- | |
|--|
| 4. Компьютерная программа «Гарант Инфарм» по лекарственным средствам растительного происхождения |
|--|

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зайчикова С.Г. Ботаника: учебник / С.Г.Зайчиков, Е.И.Барабанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288с.: ил.
2. Зайчикова С.Г., Ботаника: учебник / Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5249-3 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452493.html>
3. Старостенкова М.М., Учебно-полевая практика по ботанике: учеб. пособие для вузов / Старостенкова М. М. и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3116-0 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431160.html>

Дополнительные источники:

1. Жохова Е.В. Ботаника: учебное пособие для СПО / Жохова Е.В., Скляревская Н.В. . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 239с.
2. Жуйкова Т.В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум: учебное пособие для СПО / Т.В.Жуйкова. – 2-у изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2017. – 181с.
3. Комарницкий Н.А., Кудряшов Л.В., Уранов А.А. Ботаника (систематика растений). – Изд. 7-е, перераб., стереотип. – М.: Альянс, 2016. – 608с.
4. Киселева К.В., Майоров С.Р., Новиков В.С. Флора средней полосы России: Атлас-определитель / Под ред. проф. В.С.новикова. – М.: ООО «Фитон XXI», 2016. – 544с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Плантариум определитель растений on-line Открытый атлас растений России и сопредельных стран — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.plantarium.ru/свободный>. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Электронный каталог сосудистых растений Азиатской России — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/atlas/list.dhtml?flora>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
3. Зеленая аптека — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.fito.nnov.ru/свободный>— Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные знания и умения	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - составлять морфологическое описание растений по гербариям;	Устный и письменный опрос/экзамен Решение ситуационных задач Контроль выполнения практических заданий/экзамен
- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.	Решение ситуационных задач Устный и письменный опрос/экзамен Контроль выполнения практических заданий/экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений.	Компьютерное тестирование Решение ситуационных задач Контроль выполнения практических заданий/экзамен
Освоенные общие и профессиональные компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, экзамене
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экзамене
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и	Наблюдение и экспертная оценка на

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практических занятиях. Экспертная оценка решения ситуационных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, анализ выполнения заданий самостоятельной работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач, заданий самостоятельной работы
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, заданий самостоятельной работы Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, экзамене
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, заданий самостоятельной работы Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, экзамене
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, заданий самостоятельной работы Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, экзамене
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, заданий самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, экзамене
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств».	Экспертная оценка решения ситуационных задач, заданий самостоятельной работы. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, экзамене