

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждено
директор КБПОУ ББМК
О.М. Бондаренко
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Барнаул, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело.

Рассмотрено на заседании ЦК

протокол № _____ от ____ . ____ .20__

Одобрено на заседании
Методического совета КГБПОУ
БМК

протокол № ____ от ____ . ____ .20__

Председатель ЦК:

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Мелешко Марина Геннадьевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин высшей квалификационной категории;

Калугина Елена Алексеевна – преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин первой квалификационной категории.

КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2020
Мелешко М. Г., Калугина Е. А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| | стр. |
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 310202 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 26 |
| семинарские занятия | 20 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| Составление опорного конспекта | 3 |
| Составление теста и эталона к нему | 2 |
| Подготовка информационных сообщений | 2 |
| Создание мультимедийных презентаций по учебной теме | 1 |
| Составление сводной таблицы по теме | 1 |
| Составление кроссвордов | 1 |
| Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 7 |
| Тема 1.1. Философия как наука. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 2 Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма 4 | 2 |
| Тема 1.2. Специфика философского знания и его категории, методы, функции. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология 2. Основные функции философии 3. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности 4 Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Методологическая роль философии. | 2 |
| | Семинарское занятие. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление кроссвордов. | 1 |
| Раздел 2. История философии | | 18 |
| Тема 2.1. Философия | Содержание учебного материала | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| Древнего мира. | 1 | Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. | |
| | 2 | Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. | |
| | 3 | Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии. Космоцентризм ранней античной философии. | |
| | 4 | Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. | |
| | | Семинарское занятие | 2 |
| | | Самостоятельная работа. Составление сводной таблицы по теме. | 1 |
| Тема 2.2. Философия Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Политическая философия Николо Макиавелли. | |
| | 2 | Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | |
| | 3 | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. | |
| | | Семинарское занятие | 2 |
| Тема 2.3 Русская философия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии | |
| | 2. | Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия | |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>свободы.</p> <p>3. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>4. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p> <p>5. Судьба русской философии в XX веке.</p> | |
| | Семинарское занятие | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление опорного конспекта | 1 |
| Тема 2.4. Философия XX века. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>4. Экзистенциализм.</p> <p>5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p> | |
| | Семинарское занятие | 2 |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | 6 |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p> <p>4. Понятие бытия и его роли в философии.</p> <p>5. Первичность материи как объекта отражения.</p> <p>6. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | | | |
| | | Семинарское занятие | 2 |
| | | Самостоятельная работа Составление теста и эталона к нему. | 2 |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | | 12 |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. | |
| | 2 | Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. | |
| | 3 | Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке. | |
| | 4 | Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. | |
| | 5 | Проблема смысла жизни. | |
| | 6 | Проблема жизни, смерти, бессмертия. | |
| | 7 | Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире. | |
| | 8 | Проблема генетической безопасности жизни. | |
| | Семинарское занятие. | | 2 |
| | Самостоятельная работа. Создание мультимедийных презентаций по теме. | | 1 |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). | |
| | 2 | Отражение и его формы. | |
| | 3 | Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания. | |
| | 4 | Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | 5 | Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | |
| | 6 | Сознательное и бессознательное | |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. | |
| | 2 | Чувственное познание и его формы. | |
| | 3 | Рациональное познание и его формы. | |
| | 4 | Связь чувственного и рационального в познании | |
| | 5 | Понятие «знания». Знание, познание и язык. Сенсуализм и рационализм. | |
| | 6 | Интуитивное познание. | |
| | 7 | Практика и ее функции. | |
| | 8 | Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. | |
| | 9 | Методы научного познания. Формы познания. | |
| | Семинарское занятие | | 2 |
| | Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта. | | 1 |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | | 8 |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. | |
| | 2 | Общество: основы философского анализа. Соотношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. | |
| | 3 | Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции. | |
| | 4 | Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. | |
| | 5 | Глобальные проблемы современности. | |

| | | |
|---|---|----------|
| | Семинарское занятие | 2 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение исследовательской работы по подготовке информационных сообщений по проблеме «Глобальные проблемы современности» | 2 |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. | |
| | 2 Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. | |
| | 3 Социальные типы личности. Деграция личности. | |
| | 4 Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. | |
| | 5 Религиозный и рациональный подход к морали. | |
| Раздел 6. Связь философии и медицины. | | 7 |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения. | |
| | 2 Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория. | |
| | 3 Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть. | |
| | 4 Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. | |
| | 5 Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека | |
| | 6 Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение. | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Семинарское занятие | 2 |
| | Самостоятельная работа. Написание опорных конспектов по теме «Врачи – философы». <ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русские врачи философы. 8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей. | 1 |
| Тема 6.2. Дифференцированный зачет | Семинарское занятие | 2 |
| | Всего | 58 |

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

| № | Название оборудования |
|---|---|
| 1 | Мебель и стационарное оборудование |
| | 1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий |
| | 2. Книжный шкаф |
| | 3. Рабочее место преподавателя |
| | 4. Посадочные места по количеству обучающихся |
| 2 | Наглядные пособия |
| | 1. Комплект учебно – наглядных пособий |
| | 2. Набор таблиц |
| | 3. Набор учебных фильмов |
| 3 | Технические средства обучения |
| | 1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением |
| | 2. Ноутбук |
| | 3. Мультимедийная установка |
| | 4. Экран |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Основная литература

Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html>

Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

2. Дополнительная литература

Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий на семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы и дифференцированном зачете.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Наблюдение и оценка на семинарских занятиях. Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, составление и решение кроссвордов, зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на дифференцированном зачете.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра, зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц, зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос, зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий, дифференцированный зачет.</p> |

