

Министерство здравоохранения Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО



Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко

20 июня 2020г.

## **Программа**

аттестации по итогам преддипломной практики  
студентов КГБПОУ

«Барнаульский базовый медицинский колледж»

по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Барнаул, 2020

Программа аттестации по итогам преддипломной практики студентов КГБ ПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01 Лечебное дело, «Положением об организации и проведении практической подготовки студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в КГБ ПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», «Положением об аттестации по итогам производственной практики студентов КГБ ПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», Программой преддипломной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Организация-разработчик: *КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»*

Разработчики:

Гусякова Татьяна Александровна, преподаватель терапии, высшей категории

© КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2020 г.  
©Гусякова Т.А.

## **1. Паспорт программы преддипломной практики**

1.1. Преддипломная практика направлена на углубление студентом профессионального опыта, дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

1.2. В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

- диагностическую деятельность;
- лечебную деятельность;
- неотложную медицинскую помощь на догоспитальном этапе;
- профилактическую деятельность;
- медико-социальную деятельность.
- организационно-аналитическую деятельность;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

1.3. В результате прохождения преддипломной практики студент должен обладать:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

#### **1.4.1. Диагностическая деятельность.**

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4.2. Лечебная деятельность.**

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4.3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4.4. Профилактическая деятельность.**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровое берегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4.5. Медико-социальная деятельность.**

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4.6. Организационно-аналитическая деятельность.**

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

#### **1.4.7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Целью аттестации по итогам преддипломной практики является определение соответствия результатов освоения студентами в ходе практики видов профессиональной деятельности требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

1.5. Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета и является обязательной.

## 2. Проведение аттестации по итогам преддипломной практики

2.1. Аттестация является завершающим этапом преддипломной практики, проводится в соответствии с графиком, утвержденным директором колледжа.

2.2. К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики и имеющие положительную оценку общего руководителя практики.

2.3. Дифференцированный зачет по итогам преддипломной практики состоит из этапов:

*1 этап* – Экспертная оценка отчетной документации.

*2 этап* – Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности по специальности.

*3 этап* – Защита портфолио.

Аттестация проводится в учебном кабинете колледжа, оснащенном необходимым оборудованием.

Для проведения аттестации создается комиссия в составе не менее 3 человек: Председатель – заведующий практикой, заведующий отделением, председатель цикловой комиссии.

Члены – преподаватели профессиональных модулей, методические руководители практики, общие и непосредственные руководители практики медицинских, фармацевтических организаций. Состав комиссии утверждается приказом директора.

2.4. *1 этап.* По итогам преддипломной практики студенты предоставляют на заседании аттестационной комиссии следующие документы:

- путевку, подписанную общим руководителем практики, заверенную печатью медицинской организации;
- аттестационный лист, подписанный общим руководителем практики
- характеристику – лист сформированности общих компетенций, подписанный общим руководителем практики
- дневник производственной практики, содержащий объективную информацию о ежедневной работе студента;
- свидетельства о выполнении индивидуальных заданий (учебные карты вызовов, учебные амбулаторные карты)
- отчет о производственной практике, который включает текстовый отчет, содержащий анализ условий производственной практики с выводами и предложениями.

**Форма аттестационного листа**

### **Аттестационный лист**

**оценка уровня освоения профессиональных компетенций в период прохождения преддипломной практики  
специальность лечебное дело**

1. ФИО обучающегося(щейся), № группы \_\_\_\_\_

2. База практики \_\_\_\_\_

3. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

| Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам деятельности                          | Качество выполнения работ соответствует (+) / не соответствует (-) технологии и требованиями организации, в которой проходила практика |   |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп                                   | +  | - |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.   | +  | - |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.   | +  | - |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.   | +  | - |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.                                  | +  | - |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.   | +  | - |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию  | +  | - |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.                              | +  | - |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.  | +  | - |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.   | +  | - |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.   | +  | - |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.   | +  | - |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.                                | +  | - |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.                        | +  | - |
| ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию  | +  | - |
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.   | +  | - |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.  | +  | - |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.        | +  | - |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  | +  | - |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.   | +  | - |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.         | +  | - |
| ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию  | +  | - |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | +  | - |
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.                         | +  | - |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.                   | +  | - |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  | +  | - |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.   | +  | - |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.   | +  | - |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | +  | - |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.   | +  | - |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для   | +  | - |

|   |           |   |              |
|---|-----------|---|--------------|
| пациентов и их окружения.   |           | + | -            |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию  |           | + | -            |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.   |           | + | -            |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.   |           |   |              |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.   |           | + | -            |
| ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.  |           | + | -            |
| ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.  |           | + | -            |
| ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию  |           | + | -            |
| ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  |           | + | -            |
| ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.  |           | + | -            |
| ПК 6.3. Оформлять медицинскую документацию  |           | + | -            |
| ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики. |           |   |              |
| ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.   |           |   |              |
| Уровень освоения:   | «зачтено» |   | «не зачтено» |

\*Уровень освоения: при наличии не менее 70% положительных ответов программа производственной практики считается выполненной, выставляется оценка «зачтено»

Дата  
М.П.

Подпись \_\_\_\_\_  
ответственного лица организации

### Форма характеристики

## Характеристика (ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ) Преддипломная практика

Специальность лечебное дело, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающейся(щегося) \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_ Отработано часов \_\_\_\_\_

За время прохождения практики характеризуем(а) следующим образом:

1. Внешний вид (наличие формы, опрятность, соблюдение личной гигиены) \_\_\_\_\_
2. Нарушение трудовой дисциплины студентом, замечания по практике (если они имеют место) \_\_\_\_\_
3. Исполнительность \_\_\_\_\_
4. Недостатки в работе (если имели место) \_\_\_\_\_

**Уровень освоения: сформированы общие компетенции (ОК) (нужное подчеркнуть):**

|   |
|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (сформирована/ не сформирована)   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество(сформирована/ не сформирована)                     |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (сформирована/ не сформирована)  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (сформирована/ не сформирована)             |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (сформирована/ не сформирована)  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (сформирована/ не сформирована)   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий(сформирована/ не сформирована)  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации (сформирована/ не сформирована) |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности (сформирована/ не сформирована)   |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (сформирована/ не сформирована)                                   |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку (сформирована/ не сформирована)  |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (сформирована/ не сформирована)                        |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (сформирована/ не сформирована)                       |

**Итоговая оценка** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя практики

**Форма отчета**

**КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ  
специальность лечебное дело**

**1. ФИО студентки (а)** \_\_\_\_\_

**2. № группы** \_\_\_\_\_

**3. База практики** \_\_\_\_\_

**3. Сроки практики** \_\_\_\_\_

**За время прохождения преддипломной практики выполнен следующий объем работ:**

**Текстовый отчет**

(анализ условий производственной практики с выводами и предложениями)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись методического руководителя практики \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации \_\_\_\_\_

*II этап* - решение двух проблемно-ситуационных задач по специальности.

Проблемно-ситуационные задачи по специальности состоят из описания практических ситуации и заданий, позволяющих оценить качество подготовки выпускников.

Задачи равноценные по сложности и трудоемкости и имеют комплексный (интегрированный) характер. Описание ситуации и постановка заданий четкие, краткие и понятные.

2.5. Для проведения дифференцированного зачета составлены билеты в количестве 30 на каждую учебную группу, включающие 3 этапа и задания к ним.

2.6. В ходе дифференцированного зачета осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                   | Основные показатели оценки результата   | Этап аттестации |
|---|---|-----------------|
| <b>Диагностическая деятельность</b>                                   |   |                 |
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп | - демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп.   | I, II этапы     |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.                       | - соблюдение алгоритмов исследования пациентов; полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии, формулирование диагноза.                                       | I, II этапы     |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.       | - демонстрация умений по:<br>- подготовке пациента к дополнительным методам исследования;<br>- оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования. | I, II этапы     |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.                           | - демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках.   | I, II этапы     |
| ПК 1.5. Проводить   | - демонстрация умений по диагностике  |                 |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.                             | комплексного состояния здоровья ребёнка в разные возрастные периоды.   | I, II этапы |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.  | - демонстрация умений по диагностике смерти и заполнению необходимой документации.   | I, II этапы |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию                                       | - правильность и аккуратность оформления медицинской документации;<br>- полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии      | I, II этапы |
| <b>Лечебная деятельность</b>   |  |             |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.       | - демонстрация умений по назначению немедикаментозного и медикаментозного лечения;<br>- определению показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. | I, II этапы |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.                                     | - демонстрация определения показаний к госпитализации пациента;<br>- организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение                               | I, II этапы |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.  | - демонстрация умений по применению лекарственных средств пациентам различных возрастных групп<br>- проведению лечебно-диагностических манипуляций.                  | I, II этапы |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.                                | - демонстрация умений по контролю эффективности лечения .  | I, II этапы |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.                                | - демонстрация умений по осуществлению контроля состояния пациента   | I, II этапы |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.         | - демонстрация умений по организации специализированного сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп.  | I, II этапы |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | - демонстрация умений по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению.   | I, II этапы |
| ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию                                       | - правильность и аккуратность оформления медицинской документации;<br>- полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии      | I, II этапы |
| <b>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</b>                     |  |             |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.   | -правильность проведения обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;<br>-правильность оценки тяжести состояния пациента и выделения ведущего синдрома с использованием результатов клинического и дополнительного методов обследования;<br>-правильность проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний;<br>-правильность формулировки диагноза и его обоснования. | I, II этапы |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.  | - правильность выбора тактики, последовательность и соответствие её компонентов диагнозу.  | I, II этапы |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.        | - правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств;<br>- полнота и точность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.   | I, II этапы |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.  | - соблюдение эффективности, результативности и полезности проводимых мероприятий.  | I, II этапы |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.   | - полнота выбора параметров контроля за состоянием пациента и их анализ.   | I, II этапы |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.         | - аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и её организации;<br>- соблюдение принципов эргономики при перемещении пациента.   | I, II этапы |
| ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию  | - правильность и аккуратность оформления медицинской документации;<br>- полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии  | I, II этапы |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | -организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую помощь, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях, при различных видах повреждений;   | I, II этапы |
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.                         | - уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах.<br>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения.   | I, II этапы |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий.</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.</li> </ul>  | I, II этапы |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения.</li> </ul>                | I, II этапы |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья.</li> <li>- уровень деловой активности.</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</li> </ul>  | I, II этапы |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики.</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики.</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики.</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</li> </ul>       | I, II этапы |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации.</li> </ul> | I, II этапы |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по организации здоровьесберегающей среды.</li> <li>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды.</li> </ul>   | I, II этапы |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| <p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно-правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья пациентов и их окружения.</li> <li>- участие в работе «Школ здоровья»;</li> <li>- доступное, грамотное проведение лекций и бесед;</li> <li>- оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- проведение презентаций, тренингов;</li> <li>- консультирование населения по вопросам рационального питания, планирования семьи, иммунопрофилактики;</li> </ul>      | <p>I, II этапы</p> |
| <p>ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и аккуратность оформления медицинской документации;</li> <li>- полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии</li> </ul>  | <p>I, II этапы</p> |
|   |  |                    |
| <p>ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;</li> <li>- осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;</li> <li>- правильность проведение комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий;</li> <li>- осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;</li> <li>- обоснованность направления на санаторно-курортное лечение.</li> </ul> | <p>I, II этапы</p> |
| <p>ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление психологической реабилитации;</li> <li>- организация социальной помощи пожилым, престарелым и инвалидам</li> </ul>  | <p>I, II этапы</p> |
| <p>ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи;</li> </ul>   | <p>I, II этапы</p> |
| <p>ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</li> </ul>  | <p>I, II этапы</p> |
| <p>ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;</li> <li>- правильность выделения приоритетного</li> </ul>  | <p>I, II этапы</p> |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | <p>диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности;</li> <li>- точность анализа показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</li> </ul> |             |
| ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и аккуратность оформления медицинской документации;</li> <li>- полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии</li> </ul>                      | I, II этапы |
| <b>Организационно-аналитическая деятельность</b>   |  |             |
| ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.   | - обоснованность выбора психологических и этических аспектов при решения профессиональных задач в составе команды.   | I этап      |
| ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.   | - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при оказании медицинской и профилактической помощи населению   | I этапы     |
| ПК 6.3. Вести медицинскую документацию   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и аккуратность оформления медицинской документации;</li> <li>- полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии</li> </ul>                      | I, II этапы |
| 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики | - правильность организации противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда по месту работы фельдшера.  | I этапы     |
| 6.5.Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.  | - применение форм самообразования в области изучаемой дисциплины, использование инновационных технологий.  | I, II этапы |
| ПК 1.7. ПК 2.8. ПК 3.7. ПК 4.9. ПК 5.6. ПК 6.3<br>Оформлять медицинскую документацию.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и аккуратность оформления медицинской документации;</li> <li>- полнота, точность, грамотность и использование соответствующей</li> </ul>   | I, II этапы |

|                                |                           |  |
|--------------------------------|---------------------------|--|
| Вести медицинскую документацию | медицинской терминологии; |  |
|--------------------------------|---------------------------|--|

### **Общие компетенции**

| <b>Общие компетенции</b>   | <b>Показатели оценки результата</b>  | <b>Этап аттестации</b> |
|--|--|------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | Проявление интереса к будущей профессии; понимание социальной значимости профессии фельдшера   | I, II этапы            |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество        | Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов | I, II этапы            |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   | Точность и быстрота оценки ситуации; своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях   | I, II этапы            |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития    | Результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития                            | I, II этапы            |
| ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   | Эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера   | I, II этапы            |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | Коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами, работодателями  | I, II этапы            |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  | Проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий  | I этап                 |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации | Эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной квалификации фельдшера  | I, II этапы            |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   | Готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера   | I, II этапы            |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,  | Соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;   | I этап                 |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| уважать социальные, культурные и религиозные различия   | соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей           |          |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  | Соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; выполнение природоохранных мероприятий       | I этап   |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  | Соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | I этап   |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний            | III этап |

## 2.7. Образец билета с эталоном ответа

|   |  |   |
|---|--|---|
| Министерство здравоохранения Алтайского края<br>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>«Барнаульский базовый медицинский колледж»   |  |   |
| <b>Дифференцированный зачет по итогам преддипломной практики</b><br><b>Специальность: 31.02.01 Лечебное дело</b>  |  |   |
| Рассмотрено на заседании<br>методического совета<br>«10» июня 2020г.<br>Председатель _____<br>М.Г. Мелешко  | <b>БИЛЕТ № 1</b><br><b>Группа</b><br><b>Курс 4 Семестр 8</b> | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор КГБПОУ ББМК<br>_____<br>О.М. Бондаренко |
| <b>ПЕРВЫЙ ЭТАП</b><br>Экспертная оценка отчётной документации   |  |   |
| <b>ВТОРОЙ ЭТАП</b><br><b>Задача №1.</b><br>Вызов в магазин, пациентка 52 лет. Жалобы на внезапную резкую слабость, потливость, дрожь в ногах, потерю сознания, попытки коллег привести в чувство не имели успеха. Анамнез: состоит на Д-учете с сахарным диабетом 2 типа, принимает инсулин. Утром приняла инсулин, но позавтракать не успела, на работе внезапно почувствовала себя плохо (со слов окружающих). Объективно: кожные покровы бледные, влажные, гипертонус мышц, единичные клонические судороги. Зрачки широкие, тонус глазных яблок в норме. Запаха ацетона изо рта нет. Сознание - кома. Тоны сердца ясные, ритм правильный, АД 130/80, ЧСС-84 в минуту. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. |  |   |
| <b>Задания</b><br>1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.<br>2. Назовите необходимые дополнительные исследования и изменения в них.<br>3. Проведите дифференциальную диагностику.<br>4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента.<br>5. Определите программу лечения на догоспитальном этапе.   |  |   |

## Задача №2

Из населенного пункта в медпункт доставлен мужчина, 55 лет, с жалобами на усиление кашля, ощущения боли в грудной клетке и "теплой струи". Пациент возбужден, испуган, бледен. Из рта выделяется розово-красная пеннистая кровь синхронно кашлевым толчкам с небольшой струйкой из носа. Питание снижено. Увеличение надключичных и подмышечных лимфатических узлов. В легких выслушиваются обильные разнокалиберные влажные хрипы. ЧДД 28 в мин. Пульс 100 уд./мин. АД 100/60 мм рт.ст. В анамнезе рак легкого.

### Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента.
3. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

## ТРЕТИЙ ЭТАП

Защита портфолио

### Подписи:

Председатель цикловой комиссии Л.Ю. Скребцова \_\_\_\_\_

Преподаватели \_\_\_\_\_

## Эталон ответа

### ВТОРОЙ ЭТАП

#### Задача 1

##### 1. Диагноз и его обоснование:

Сахарный диабет 2 типа тяжелого течения, инсулинопотребный. Гипогликемическая кома.

На основании жалоб и объективного обследования: внезапная слабость, дрожь в ногах, а затем потеря сознания, отсутствие реакции на внешние раздражители, гипертонус мышц, клонические судороги. Влажные кожные покровы. Зрачки широкие, тонус глазных яблок нормальный. Нет запаха ацетона изо рта.

На основании анамнеза: состоит на Д-учете с сахарным диабетом 2 типа, принимает инсулин. Утром приняла инсулин, но позавтракать не успела, на работе внезапно почувствовала себя плохо (со слов окружающих).

##### 2. Необходимые дополнительные методы исследования:

- Экспресс определение сахара в крови (глюкометрия) – ниже 3,1 ммоль/л
- R-графия черепа и шейного отдела позвоночника, ЭЭГ, КТ и т.д.
- ЭКГ.

3. Дифференциальная диагностика с диабетической комой, которая нарастает постепенно, жажда, полиурия, головная боль, боль в животе, запах ацетона изо рта, при коме больной неподвижен, кожа сухая, тонус мышц и глазных яблок снижен, зрачки узкие.

##### 4. Тактика фельдшера

Постановка периферического катетера для в/в инфузий

Обеспечить физический и психологический покой.

Требуется госпитализация в эндокринологическое отделение или в реанимационное отделение. Эвакуация - лежа на носилках.

##### 5. Лечение на догоспитальном этапе

Глюкоза 40% - 20-40-60-80 мл в/в (повторные введения через 10-20 минут, если больной не приходит в сознание).

При неэффективности - преднизолон 30- 60 мг в/в, или адреналин 0, 3 – 0,5 мл п/к.

## Задача 2

### 1. Неотложное состояние, развившееся у пациента.

Легочное кровотечение. Вероятнее у пациента опухоль т.к. питание снижено. Увеличение надключичных и подмышечных лимфатических узлов.

#### Тактика в отношении данного пациента.

- Постановка периферического катетера для в/в инфузий
  - Обеспечить физический и психологический покой.
  - Уложить с приподнятым изголовьем на 15<sup>0</sup>, холод на область грудной клетки, обеспечить емкостью для крови.
  - Контроль за состоянием –измерение АД, сатурации, шоковый индекс
  - Требуется госпитализация в хирургическое отделение или в реанимационное отделение.
- Эвакуация – лежа с приподнятым изголовьем на 15<sup>0</sup> на носилках.

#### Алгоритм оказания помощи:

- При сатурации ниже 95% - подать увлажненный кислород после санации ротовой полости.
- В/в введение 0,9% раствор натрия хлорида до 500 мл – для стабилизации АД и возмещения кровопотери.
- Для снижения давления в легочной артерии и усилении одышки- раствор Эуфиллина 2,4% 5 -10 мл в/в медленно на 10 мл физиологического раствора. Под контролем АД
- Для остановки кровотечения раствор Этамзилат (Дигидроэтамзилат) 12,5% – 2 мл в/в.

## 3 этап – защита портфолио

### Критерии оценки 3 этапа - Защита портфолио

Каждый вид студенческой деятельности оценивается в зависимости от количества подтверждающих документов (1 документ – 1балл).

- «отлично» более 121 баллов
- «хорошо» 120 - 106 баллов
- «удовлетворительно» 105 -91 балл
- «неудовлетворительно» менее 90 баллов

## 2.8. Критерии оценок по 3-м этапам аттестации

| <b>I этап</b>   | <b>II этап<br/>Задания</b>  | <b>III этап<br/>Защита<br/>портфолио</b>   |
|---|---|--|
| <b><u>Отлично</u></b><br>- отчетная документация представлена в полном объеме;<br>- аттестационный лист имеет оценку «зачтено»,<br>- дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой ПП;<br>- текстовый отчет содержит анализ условий ПП с выводами и | <b><u>Отлично</u></b><br>-комплексная оценка предложенной ситуации;<br>-знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей и ПМ связей,<br>-правильный выбор тактики действий;<br>- оказание помощи, в | Каждый вид студенческой деятельности оценивается в зависимости от количества подтверждающих документов (1 документ – 1балл). |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформлено не менее 4 - 5 карт вызовов СМП или амбулаторных приемов в день</li> <li>- Истории болезни амбулаторных пациентов, карты вызовов СМП заполнены студентом в соответствии с формой и требованиями ЛПУ, диагнозы сформулированы согласно МКБ X , тактика ведения пациентов, рекомендации обоснованы, грамотно изложен план ухода за пациентом, полно и точно обоснованы лечебные вмешательства, составлена программа реабилитации/профилактики;</li> </ul> <p><b><u>Хорошо</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетная документация представлена в полном объеме;</li> <li>- аттестационный лист имеет оценку «зачтено»;</li> <li>- дневник заполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой ПП;</li> <li>- текстовый отчет содержит анализ условий ПП с выводами и предложениями;</li> <li>-Оформлено не менее 3 карт вызовов СМП или амбулаторных приемов в день</li> <li>- Истории болезни амбулаторных пациентов, карты вызовов СМП заполнены студентом с незначительными погрешностями, в формулировке диагнозов имеются незначительные неточности , тактика ведения пациентов, рекомендации обоснованы, изложен план ухода за пациентом, в обосновании ы лечебных вмешательств имеются неточности, составлена программа реабилитации/профилактики</li> </ul> <p><b><u>Удовлетворительно</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетная документация представлена в полном объеме;</li> <li>- аттестационный лист имеет оценку «зачтено»;</li> <li>- дневник заполнен с нарушением требований, предъявляемых программой ПП;</li> <li>- текстовый отчет не содержит анализа условий ПП и выводов;</li> </ul> | <p>соответствии с алгоритмом действий, оценивая их эффективность и качество.</p> <p><b><u>Хорошо</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</li> <li>- неполное раскрытие междисциплинарных связей;</li> <li>- правильный выбор тактики действий;</li> <li>уверенное выполнение практических манипуляций, оказание помощи в соответствии с алгоритмом действий, оценивая их эффективность и качество.</li> </ul> <p><b><u>Удовлетворительно</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>- неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; -</li> <li>-выбор тактических действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, -</li> <li>-правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;</li> <li>-оказание помощи в соответствии с алгоритмом действий.</li> </ul> <p><b><u>Неудовлетворительно</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неверная оценка ситуации,</li> </ul> | <p>«отлично» более 121 баллов</p> <p>«хорошо» 120 - 106 баллов</p> <p>«удовлетворительно» 105 -91 балл</p> <p>неудовлетворительно» менее 90 баллов</p> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- Оформлено менее 3 карт вызовов СМП или амбулаторных приемов в день.</p> <p>- Истории болезни амбулаторных пациентов, карты вызовов СМП оформлены с неточностями, не в полном объеме, в формулировке диагнозов имеются незначительные неточности, тактика ведения пациентов, рекомендации план ухода за пациентом составлены не в полном объеме, лечебные вмешательства перечислены, но не обоснованы, в программе реабилитации/профилактики имеются незначительные ошибки.</p> <p><b><u>Неудовлетворительно</u></b></p> <p>- отсутствуют необходимые документы о прохождении ПП;</p> <p>- дневник отсутствует или заполнялся не регулярно с нарушением требований, предъявляемых программой ПП;</p> <p>- Оформлено 1 карта вызова СМП или амбулаторных приемов в день.</p> <p>- основные показатели оценки результатов выполненной работы не могут продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций.</p> | <p>- неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; - неумения оказать помощь.</p> |  |
|---|---|--|

2.9. Оценка освоения видов профессиональной деятельности проводится отдельно за каждый этап аттестации в соответствии с критериями оценок. Итоговая оценка дифференцированного зачета по итогам преддипломной практики складывается из оценки по результатам I и II этапов аттестации, но не выше оценки выставленной в медицинской организации за прохождение практики. Итоговая оценка объявляется в тот же день, после окончания работы комиссии.

2.10. Перечень вопросов ко второму этапу аттестации.

**ПМ 01, ПМ 02**

1. Проведение диагностики и лечение острых бронхитов.
2. Проведение диагностики и лечение хронических бронхитов.
3. Проведение диагностики и лечение бронхиальной астмы.
4. Применение дополнительных методов для диагностики бронхиальной астмы.
5. Проведение диагностики и лечение ХОБЛ.
6. Проведение диагностики и лечение дыхательной и легочно-сердечной недостаточности.
7. Проведение диагностики и лечение бронхоэктатической болезни.

8. Проведение диагностики и лечение гангрены легкого.
9. Проведение диагностики и лечение абсцесса легкого.
10. Проведение диагностики и лечение пневмонии.
11. Проведение диагностики и лечение осложнений пневмонии.
12. Проведение диагностики и лечение плевритов.
13. Проведение диагностики и лечение рака легких.
14. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов дыхания.
15. Проведение диагностики и лечение заболеваний органов дыхания у пациентов пожилого и старческого возраста.
16. Проведение диагностики и лечение артериальной гипертензии.
17. Проведение диагностики и лечение гипертонических кризов.
18. Проведение диагностики и лечение атеросклероза.
19. Проведение диагностики и лечение ИБС.
20. Проведение диагностики и лечение стенокардии напряжения.
21. Проведение диагностики и лечение нестабильной стенокардии.
22. Проведение диагностики и лечение острого коронарного синдрома.
23. Проведение диагностики и лечение инфаркта миокарда.
24. Проведение диагностики и лечение осложнений инфаркта.
25. Проведение диагностики и лечение экстрасистолии.
26. Проведение диагностики и лечение пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии.
27. Проведение диагностики и лечение сердечной недостаточности.
28. Проведение диагностики ревматической лихорадки.
29. Применение дополнительных методов обследования для диагностики и лечение ревматической лихорадки и пороков сердца.
30. Проведение диагностики и лечение митральных пороков сердца.
31. Проведение диагностики и лечение аортальных пороков сердца.
32. Проведение диагностики и лечение эндокардитов.
33. Проведение диагностики миокардиодистрофии.
34. Проведение диагностики и лечение кардиомиопатии.
35. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
36. Проведение диагностики и лечение болезней сердечно-сосудистой системы у пожилых.
37. Проведение диагностики и лечение гастритов.
38. Проведение диагностики и лечение рака желудка.
39. Проведение диагностики и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
40. Проведение диагностики и лечение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
41. Проведение диагностики и лечение гепатитов.
42. Проведение диагностики и лечение цирроза печени.
43. Проведение диагностики и лечение холецистита.
44. Проведение диагностики и лечение желчнокаменной болезни.

45. Проведение диагностики и лечение панкреатита.
46. Проведение диагностики и лечение синдрома раздраженного кишечника.
47. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов пищеварительной системы.
48. Проведение диагностики и лечение болезней системы пищеварения у пациентов пожилого и старческого возраста.
49. Проведение диагностики и лечение анафилактического шока.
50. Проведение диагностики и лечение отека Квинке.
51. Проведение диагностики и лечение крапивницы.
52. Проведение диагностики и лечение железодефицитной анемии.
53. Проведение диагностики и лечение В<sub>12</sub>-дефицитной анемии.
54. Проведение диагностики и лечение лейкозов.
55. Проведение диагностики и лечение геморрагических диатезов.
56. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний крови.
57. Проведение диагностики и лечение циститов.
58. Проведение диагностики и лечение пиелонефритов.
59. Проведение диагностики и лечение гломерулонефритов.
60. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний мочевыделительной системы.
61. Проведение диагностики и лечение мочекаменной болезни.
62. Проведение диагностики и лечение почечной недостаточности.
63. Проведение диагностики заболеваний почек и мочевыводящих путей у пациентов пожилого и старческого возраста.
64. Проведение диагностики и лечение ревматоидного полиартрита.
65. Проведение диагностики и лечение деформирующего остеоартроза.
66. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний костно-суставного аппарата.
67. Проведение диагностики и лечение сахарного диабета 1-го типа.
68. Проведение диагностики и лечение сахарного диабета 2-го типа.
69. Проведение диагностики и лечение острых осложнений сахарного диабета.
70. Проведение диагностики и лечение хронических осложнений сахарного диабета.
71. Проведение диагностики и лечение гипертиреоза.
72. Проведение диагностики и лечение гипотиреоза.
73. Проведение диагностики заболеваний эндокринной системы у гериатрических пациентов.
74. Применение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний щитовидной железы.
75. Проведение диагностики и лечение метаболического синдрома.
76. Проведение диагностики и лечение ранней туберкулезной интоксикации у детей и подростков.
77. Проведение диагностики и лечение вторичного туберкулеза.
78. Основные и дополнительные методы диагностики туберкулеза.
79. Проведение диагностики и лечение осложнений туберкулеза.

80. Проведение организации фтизиатрической помощи населению.

**Практические:**

1. Проведение оценки результата ЭКГ.
2. Определение дополнительного метода обследования пациента при экссудативном плеврите.
3. Определение ведущего рентгенологического признака абсцесса легкого.
4. Определение признаков бронхоэктатической болезни на рентгенограмме.
5. Определение рентгенологического метода исследования при ЖКБ.
6. Определение нарушения сердечного ритма по результату ЭКГ.
7. Определение признаков инфаркта миокарда по результату ЭКГ.
8. Определение основного рентгенологического метода исследования толстого кишечника.
9. Определение на рентгенограмме ведущего признака пневмонии.
10. Проведение оценки результатов общего анализа мокроты.
11. Проведение оценки результатов общего анализа крови.
12. Проведение оценки результатов анализа кала (копрограмма)
13. Определение функционального метода исследования сердца.
14. Интерпретация результатов анализа кала при панкреатите.
15. Определение на рентгенограмме признаков язвенной болезни желудка.
16. Определение на рентгенограмме признаков рака желудка.
17. Интерпретация результатов общего анализа крови при аллергиях.
18. Интерпретация результатов ФГДС при язвенной болезни желудка.
19. Интерпретация результатов анализов крови при тяжелой пневмонии.
20. Интерпретация результатов УЗИ при холецистите.
21. Интерпретация результатов анализа мочи на диастазу.
22. Интерпретация результатов рентгенологического исследования грудной клетки.

1. Проведение диагностики и лечение кровотечений.
2. Проведение диагностики и лечение местной хирургической патологии.
3. Проведение диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки: абсцесса, флегмоны.
4. Проведение диагностики и лечение лимфаденита, лимфангита.
5. Проведение диагностики и лечение панарициев.
6. Проведение диагностики и лечение рожи.
7. Проведение диагностики и лечение мастита
8. Проведение диагностики и лечение флебита и тромбофлебита.
9. Проведение диагностики и лечение столбняка.
10. Проведение диагностики и лечение газовой гангрены.
11. Проведение диагностики и лечение сепсиса.
12. Проведение диагностики и лечение переломов.
13. Проведение диагностики и лечение растяжений, ушибов.
14. Проведение диагностики и лечение заболеваний вен.
15. Проведение диагностики и лечение облитерирующих заболеваний артерий.

16. Проведение диагностики и лечение нарушений периферического кровообращения: язвы, свищи.
  17. Проведение диагностики и лечение доброкачественных опухолей.
  18. Проведение диагностики и лечение злокачественных опухолей .
  19. Проведение диагностики и лечение инородных тел и травм шеи.
  20. Проведение диагностики и лечение заболеваний щитовидной железы.
  21. Проведение диагностики и лечение химического ожога пищевода, ахалазии
  22. Проведение диагностики и лечение гнойного плеврита.
  23. Проведение диагностики и лечение травм грудной клетки ( пневмоторак, гемоторакс).
  24. Проведение диагностики и лечение грыж передней брюшной стенки.
  25. Проведение диагностики и лечение травм живота.
  26. Проведение диагностики и лечение острого аппендицита.
  27. Проведение диагностики и лечение осложнений острого аппендицита.
  28. Проведение диагностики и лечение желчнокаменной болезни.
  29. Проведение диагностики и лечение острого панкреатита.
  30. Проведение диагностики и лечение осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
  31. Проведение диагностики и лечение кровотечений желудочно-кишечного тракта.
  32. Проведение диагностики и лечение острой кишечной странгуляционной непроходимости.
  33. Проведение диагностики и лечение острой кишечной обтурационной непроходимости.
  34. Проведение диагностики и лечение перитонита.
  35. Проведение диагностики и лечение геморроя
  36. Проведение диагностики и лечение мочекаменной болезни.
  37. Проведение диагностики и лечение аденомы предстательной железы.
  38. Проведение диагностики и лечение открытых и закрытых травм почки.
  39. Проведение диагностики и лечение открытых и закрытых травм мочевого пузыря.
  40. Проведение диагностики и лечение при повреждении позвоночника
  41. Проведение диагностики и лечение при переломах костей таза.
  42. Проведение диагностики и лечение при черепно-мозговой травме.
  43. Проведение диагностики и лечение при травме грудной клетки.
  44. Проведение диагностики и лечение при термических и химических ожогах
  45. Проведение диагностики и лечение при отморожениях
- 
1. Проведение диагностики и лечение асфиксии новорожденного.
  2. Проведение диагностики и лечение родовых травм новорожденного ребенка.
  3. Проведение диагностики и лечение гемолитической болезни новорожденного.
  4. Проведение диагностики и лечение болезней кожи новорожденного.
  5. Проведение диагностики и лечение болезней пупка новорожденного.

6. Проведение диагностики и лечение острых расстройств питания у детей раннего возраста.
7. Проведение диагностики и лечение хронических расстройств питания и пищеварения.
8. Проведение диагностики и лечение рахита.
9. Проведение диагностики и лечение спазмофилии.
10. Проведение диагностики и лечение экссудативно-катарального диатеза.
11. Проведение диагностики и лечение нервно-артритического диатеза.
12. Проведение диагностики и лечение лимфатико-гипопластического диатеза.
13. Проведение диагностики острого гастрита.
14. Проведение диагностики хронического гастрита.
15. Проведение диагностики язвенной болезни желудка.
16. Проведение диагностики гельминтозов у детей.
17. Проведение диагностики и лечение острой ревматической лихорадки.
18. Проведение диагностики и лечение врожденного порока сердца.
19. Проведение диагностики и лечение анемий.
20. Проведение диагностики и лечение острого лейкоза.
21. Проведение диагностики и лечение гемофилии.
22. Проведение диагностики тромбоцитопенической пурпуры.
23. Проведение диагностики и лечение геморрагического васкулита.
24. Проведение диагностики стенозирующего ларинготрахеита.
25. Проведение диагностики острого бронхита.
26. Проведение диагностики и лечение острого констриктивного бронхита.
27. Проведение диагностики и лечение пневмонии.
28. Проведение диагностики бронхиальной астмы.
29. Проведение диагностики и лечение пиелонефрита.
30. Проведение диагностики и лечение гломерулонефрита.
31. Проведение диагностики цистита.
32. Проведение диагностики и лечение сахарного диабета.
33. Проведение диагностики гипотиреоза, гипертиреоза.
34. Проведение диагностики туберкулеза.
35. Проведение диагностики дифтерии.
36. Проведение диагностики и лечение менингококковой инфекции.
37. Проведение диагностики и лечение коклюша.
38. Проведение диагностики и лечение дизентерии.
39. Проведение диагностики и лечение скарлатины.
40. Проведение диагностики и лечение ОРВИ.
41. Проведение диагностики и лечение кори.
42. Проведение диагностики и лечение краснухи.
43. Проведение диагностики и лечение ветряной оспы.

### **ПМ 03**

1. Неотложная помощь при диабетической коме.
2. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
3. Неотложная помощь при сердечной астме.
4. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.

5. Неотложная помощь при остром инфаркте миокарда.
6. Неотложная помощь при судорожном гипертоническом кризе.
7. Неотложная помощь при экстрасистолии.
8. Тактика фельдшера при синдроме «острый живот».
9. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
10. Неотложная помощь при гипогликемической коме.
11. Неотложная помощь при крапивнице и отёке Квинке.
12. Неотложная помощь при гиповолемическом шоке.
13. Неотложная помощь при отёке лёгких.
14. Неотложная помощь при острой кровопотере.
15. Неотложная помощь при астматическом статусе.
16. Неотложная помощь при ТЭЛА.
17. Неотложная помощь при пароксизме мерцательной аритмии.
18. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
19. Неотложная помощь при коллапсе.
20. Неотложная помощь при отёчном гипертоническом кризе.
21. Неотложная помощь при судорожном синдроме.
22. Неотложная помощь при брадиаритмии.
23. Неотложная помощь при головной боли на ФАПе.
24. Неотложная помощь при желудочковой пароксизмальной тахикардии.
25. Неотложная помощь при нейровегетативном гипертоническом кризе.
26. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.
27. Неотложная помощь при почечной колике.
28. Неотложная помощь при эпистатусе.
29. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме (кровоизлияние в серозные полости).
30. Неотложная помощь при СДС-синдроме.
31. Неотложная помощь при желудочном кровотечении.
32. Неотложная помощь при алкогольной коме.
33. Неотложная помощь при хлоргидропенической коме.
34. Неотложная помощь при артериальном кровотечении.
35. Неотложная помощь при кардиогенном шоке.
36. Назвать основные клинические признаки недостаточности кровообращения.
37. Назвать основные клинические признаки дыхательной недостаточности.
38. Назвать основные клинические признаки нарушений водного обмена (гиповолемия, гипervолемия).
39. Назвать мероприятия неотложной помощи при инородном теле дыхательных путей.
40. Назвать признаки констатации клинической, биологической смерти.

#### **ПМ04**

1. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества
2. Основные направления деятельности фельдшера в области охраны здоровья человека
3. Организация здоровьесберегающей среды

4. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения различных возрастных групп и профессий
5. Роль фельдшера при проведении диспансеризация населения
6. Принципы диспансеризации при различных заболеваниях
7. Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности
8. Скрининговая диагностика при проведении диспансеризации населения
9. Особенности проведения скрининг- тестирования различных групп населения
10. Профилактика заболеваний в различных возрастных периодах детского возраста
11. Профилактика травм и отравлений. Профилактика болезней зависимости.
12. Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний
13. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний
14. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний
15. Иммунопрофилактика
16. Санитарно-гигиеническое просвещение населения
17. Организация и проведение Школ здоровья для пациентов и их окружения

#### **ПМ 05**

1. Медико-социальная реабилитация, определение, цели и задачи.
2. Медицинская реабилитация, основные направления.
3. Физическая реабилитация, особенность, задачи, содержание.
4. Основы психосоциальной реабилитации, методы и приемы.
5. Содержание профессиональной реабилитации.
6. Характеристика этапов реабилитации.
7. Основные принципы реабилитации.
8. Нормативно-правовые акты медико-социальной реабилитации.
9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан.
10. Особенности психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий.
11. Особенности реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями
12. Особенности реабилитации лиц из группы социального риска.
13. Система социального страхования.
14. Понятие нетрудоспособности, виды.
15. Понятие экспертизы нетрудоспособности, задачи.
16. Функциональные обязанности фельдшера на ФАПе, при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.
17. Условия выдачи листка нетрудоспособности средним медицинским работником.
18. Порядок учета и хранения листков нетрудоспособности в ЛПУ.
19. Правила заполнения листка нетрудоспособности медицинским работником.
20. Основные положения единоличного заполнения и продления листка временной нетрудоспособности фельдшером ФАП.
21. Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности при травме (бытовая, производственная).

22. Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.
23. Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности по уходу за взрослым членом семьи.
24. Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности по беременности и родам.
25. Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности в период отпуска (очередного, без сохранения содержания, по уходу за ребенком).
26. Порядок выдачи и заполнения листка нетрудоспособности при карантине.
27. Отчетные документы временной нетрудоспособности.

**ПМ 07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**

1. Осуществить мероприятия по профилактике пролежней.
2. Осуществление обработки рук медицинского персонала перед манипуляцией и после нее.
3. Проведение расчетов по приготовлению дезинфицирующего раствора.
4. Проведение дезинфекции шприца и иглы после инъекции.
5. Проведение дезинфекции грелки, пузыря со льдом.
6. Проведение дезинфекции катетера, желудочного зонда, клизменного наконечника.
7. Осуществление укладки бикса перед стерилизацией.
8. Открытие стерильного бикса и взятие материала из него.
9. Придание пациенту в постели положения на спине.
10. Придание пациенту в постели положения на животе.
11. Придание пациенту в постели положения на боку.
12. Придание пациенту в постели положения Фаулера.
13. Придание пациенту в постели положения Симса.
14. Пересаживание пациента с постели на стул.
15. Перемещение пациента из положения, лежа на спине в положение, лежа на боку. Усаживание пациента в постели.
16. Проведение частичной санитарной обработки пациента.
17. Проведение санитарной обработки при педикулезе.
18. Проведение измерения веса пациента.
19. Проведение измерения роста пациента.
20. Приготовление постели пациенту.
21. Осуществление смены постельного белья тяжелобольному
22. продольным способом.
23. Осуществление смены постельного белья тяжелобольному
24. поперечным способом.
25. Осуществление смены нательного белья тяжелобольному.
26. Умывание тяжелобольного в постели.
27. Мытье головы тяжелобольному.
28. Мытье ног тяжелобольному.
29. Стрижка ногтей тяжелобольному на руках и ногах. 62. Осуществление бритья тяжелобольного.

30. Обработка кожи тяжелобольного с целью профилактики опрелостей.
31. Обработка кожи тяжелобольного с целью профилактики пролежней.
32. Осуществление ухода за ротовой полостью тяжелобольного.
33. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного.
34. Осуществление ухода за носовыми ходами тяжелобольного.
35. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного.
36. Осуществление ухода за наружными половыми органами тяжелобольного.
37. Осуществление ухода за тяжелобольным при недержании мочи/кала.
38. Осуществить кормление тяжелобольного в постели из ложки и поильника.
39. Осуществить кормление тяжелобольного через назогастральный зонд.
40. Осуществить кормление пациента через гастростому.
41. Осуществить подачу грелки и пузыря со льдом.
42. Осуществить постановку горчичников на грудную клетку (область спины).
43. Осуществить постановку холодного компресса.
44. Осуществить постановку согревающего компресса на область локтевого сгиба.
45. Осуществить постановку медицинских банок на грудную клетку (область спины).
46. Осуществить оксигенотерапию с помощью кислородной подушки.
47. Подготовить необходимое оборудование для проведения оксигенотерапии через носовой катетер.
48. Провести термометрию в подмышечной области и обеспечить регистрацию результата термометрии в медицинской документации.
49. Осуществить подсчет ЧДД и обеспечить регистрацию результата подсчета ЧДД в медицинской документации.
50. Выявить скрытые и явные отеки.
51. Провести исследование пульса и обеспечить регистрацию результата в медицинской документации.
52. Провести измерение АД и обеспечить запись результатов АД.
53. Оказать помощь пациенту при рвоте.
54. Промыть желудок пациенту в сознании.
55. Осуществить постановку очистительной клизмы.
56. Осуществить постановку послабляющей масляной клизмы и гипертонической клизмы.
57. Осуществить постановку газоотводной трубки.
58. Осуществить постановку сифонной клизмы.
59. Провести катетеризацию мочевого пузыря.
60. Осуществить уход за кожей вокруг цистостомы.
61. Осуществить уход за кожей вокруг трахеостомы, за трахеостомической трубкой.
62. Осуществить смену калоприемника.
63. Продемонстрировать взятие мазка из зева и носа. Оформить направления.
64. Осуществить взятие кала на бактериологическое исследование и оформить направление.
65. Закапать капли в глаза. Заложить мазь за нижнее веко.

66. Закапать капли в ухо. Закапать капли в нос.
67. Продемонстрировать правила пользования карманным ингалятором.
68. Осуществить набор лекарственного средства из ампулы.
69. Осуществить набор лекарственного средства из флакона.
70. Продемонстрировать разведение антибиотика.
71. Продемонстрировать тактику медицинской сестры при инфильтрате и абсцессе.
72. Заполнить систему для внутривенных вливаний.

2.11. Перечень оснащения для проведения аттестации по итогам преддипломной практики.

Специализированный кабинет симуляционных технологий.

1. Кушетка медицинская
2. Прибор для измерения артериального давления (тонометр)
3. Электрокардиограф
4. Транспортная шина Крамера
5. Жгут венозный
6. Фиксирующая медицинская повязка –косынка
7. Стетофонендоскоп
8. Штатив для капельного ведения препаратов
9. Шприцы 2мл, 5мл, 10мл
10. Зонд желудочный
11. Ёмкость - контейнер для сбора отходов класса «Б» с иглосъемником
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
14. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
17. Симуляционное оборудование практического задания
18. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
19. Манекен для аускультации легких
20. Манекен для пальпации живота
21. Манекен полноростовой взрослого человека со сгибаемыми конечностями
22. Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
23. Фантом головы с открытым ртом
24. Фантом верхней конечности для внутривенной инъекции
25. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу.
26. Тренажер для подкожной инъекции.
27. Тренажер (муж и жен) для катетеризации пациента
28. Манекен для ухода за пациентом

29. Тренажер для первичной хирургической обработки раны и остановки кровотечения
30. Тренажер для наложения и снятия кожных швов.
31. Манекен для отработки приемов Хеймлиха.
32. Манекен новорожденного
33. Манекен полноростовой ребенка 4 – 5 лет

- 2.12. При проведении аттестации в аудитории должны находиться не более 5 студентов.
- 2.13. Продолжительность аттестации не более 30 минут на 1-го студента.
- 2.14. Студенты, не прошедшие аттестацию по итогам преддипломной практики, получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из образовательной организации.
- 2.15. Студент, претендующий на получение диплома «с отличием» по итогам преддипломной практики должен иметь оценку «отлично».
- 2.16. Лица, успешно прошедшие аттестацию по итогам преддипломной практики, приказом допускаются к государственной итоговой аттестации выпускников.