

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра здравоохранения
Алтайского края


Н.И. Белоцкая



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК


О.М. Бондаренко



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

31.02.02 Акушерское дело

(базовая подготовка)

Квалификация

Акушерка/Акушер

Форма обучения – очная

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 26.08.2021

Барнаул, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969, а также с учетом требований работодателей.

Специальность 31.02.02 Акушерское дело утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Разработчики:

Мелешко Марина Геннадьевна	заместитель директора по учебной работе
Шмакова Надежда Сергеевна	заместитель директора по учебно-практической работе
Тюрина Наталья Анатольевна	председатель цикловой комиссии «Акушерское дело»
Тезов Андрей Адольфович	заведующий кафедрой «Общепрофессиональные дисциплины»
Казаринова Наталья Анатольевна	преседатель цикловой комиссии «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»
Корягина Наталья Геннадьевна	руководитель Центра воспитания и социализации обучающихся
Чеверда Ирина Викторовна	заместитель руководителя Центра менеджмента качества и развития образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.....	5
1.2.	Цель разработки ППССЗ.....	6
1.3.	Характеристика подготовки по специальности.....	7
1.4.	Трудоемкость ППССЗ.....	7
1.5.	Востребованность выпускника.....	8
1.6.	Возможности продолжения образования выпускника.....	8
1.7.	Основные пользователи ППССЗ.....	8
1.8.	Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы.....	8
1.8.1.	Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
1.8.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	9
1.8.3.	Виды профессиональной деятельности.....	9
1.8.4.	Квалификационная характеристика.....	9
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	11
2.1.	Общие компетенции.....	11
2.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....	12
2.3.	Планируемые результаты знаний, умений и практического опыта выпускника.....	14
2.3.1.	Планируемые результаты знаний, умений и практического опыта выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО.....	14
2.4.	Специальные требования, определенные работодателем, в рамках вариативной части ФГОС СПО.....	35
2.5.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям.....	40
3.	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	45
3.1.	Календарный учебный график.....	45
3.2.	Календарный план воспитательной работы.....	49
3.3.	Учебный план.....	72
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам.....	82
3.4.1.	Перечень рабочих программ МДК, профессиональных модулей.....	82

3.4.2.	Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	83
3.5.	Программы учебных и производственных практик	483
3.5.1.	Перечень программ учебных и производственных практик.....	483
3.5.2.	Содержание программ учебных и производственных практик.....	484
3.6.	Программа преддипломной практики.....	570
3.7.	Программа государственной итоговой аттестации.....	581
3.8.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	592
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ	654
4.1.	Условия поступления в колледж	654
4.2.	Организация образовательного процесса	654
4.3.	Использование современных образовательных технологий при реализации учебного плана по специальности «Акушерское дело».....	658
4.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	660
4.5.	Финансовое обеспечение образовательного процесса	679
4.6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	680
4.7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	686
4.8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	689
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ.....	696
5.1.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	696
5.2.	Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей	699
5.3.	Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы	954
5.3.1.	Порядок выполнения и защиты курсовой работы	954
5.3.2.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	961
5.4.	Организация государственной итоговой аттестации.....	969
5.5.	Основные показатели сформированности компетенций.....	983
ПРИЛОЖЕНИЯ.....		992

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Барнаулский базовый медицинский колледж» (далее – «колледж», КГБПОУ ББМК) по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности «Акушерское дело».

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ ББМК и работодателей.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) составляют:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.2 Акушерское дело»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 694 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2015 № 01-00-05/764 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

Устав колледжа;

лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 14.06.2016 года, регистрационный номер 287 серия 22Л01 № 0002122;

свидетельство о государственной аккредитации от 20.05.2019 регистрационный номер 006, серия 22А01 № 0002263;

локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности колледжа;
программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ ББМК.

1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Акушерское дело. Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3. Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	акушерка/акушер	2 года 10 месяцев

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.

Итого	147 нед.
-------	----------

1.5. Востребованность выпускника

Выпускники специальности 31.02.02 Акушерское дело востребованы:
в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях;
медико-социальных учреждениях;
в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники).
Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:
студенты, обучающиеся по специальности Акушерское дело;
абитуриенты и их родители (или их законные представители);
работодатели;
преподаватели, сотрудники колледжа;
администрация колледжа.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело является оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

женщины в различные периоды жизни;
новорожденные;
семья;
медицинская документация;
инструментарий, медикаменты, аппаратура;
первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности

Акушерка/Акушер готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;
медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.
медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.8.4. Квалификационная характеристика

Акушерка/акушер

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь беременным женщинам и гинекологическим больным, устанавливает предварительный диагноз и срок беременности. Принимает нормальные роды. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц, гинекологических больных с выполнением организационных и лечебных мер. Оказывает экстренную доврачебную акушерскую и гинекологическую помощь, неотложную доврачебную помощь новорожденным. Проводит санитарно-гигиеническое обучение женщин по вопросам грудного вскармливания, предупреждения заболеваний репродуктивной системы, аборт и инфекций, передаваемых половым путем. Наблюдает за состоянием здоровья и развития детей первого года жизни. Ассистирует при некоторых акушерских и гинекологических операциях. Выполняет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима (соблюдение правил асептики и антисептики, правильное хранение, обработка, стерилизация инструментов, приборов, перевязочного материала) в отделении (женской консультации, кабинете).

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основы гигиены женщины в период беременности и после родов; основные виды акушерских осложнений, особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода при акушерской патологии; основные методы профилактики и борьбы с осложнениями; правила асептики и антисептики; санитарно-противоэпидемический режим родовспомогательных организаций; мероприятия по профилактике гинекологических заболеваний; основы контрацепции и здорового образа жизни; показатели материнской и перинатальной смертности и роль акушерки в их снижении; структуру организаций родовспоможения; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело» и сертификат специалиста по специальности «Акушерское дело» без предъявления требований к стажу работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Общие компетенции

Акушерка/Акушер должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной компетенции	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
	ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
	ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
	ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
	ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
	ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.	ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
	ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
	ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями.	ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ческими заболеваниями в различные периоды жизни.	ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
	ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
	ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
	ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
	ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
	ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
	ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
	ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
	ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
	ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
	ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
	ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
	ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
	ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
	ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	

	ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
	ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
	ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.3.1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:	
	ОГСЭ.01. Основы философии	<p>уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин</p>	ОК 1-13

		<p>мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
	<p>ОГСЭ.02. История</p>	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>ОК 1-13</p>

	ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p>уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7 2.1, 3.6, 4.1 - 4.5
	ОГСЭ.04. Физическая культура	<p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	ОК 1-13
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:	
	ЕН.01. Математика	<p>уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной</p>	ОК 1 - 4, 8 ПК 1.6

		<p>программы;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p>	
	<p>ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК 3 - 5, 9</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.7, 2.1, 3.1, 3.6</p>

		основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	
П.00	Профессиональный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:	
	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности	ОК 1, 4 - 6, 9 ПК 1.6, 2.3, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.5
	ОП.02. Анатомия и физиология человека	уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	ОК 1 - 4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.5
	ОП.03. Основы патологии	уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	ОК 1 - 4, 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3,

		<p>знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</p>	<p>3.1 - 3.5, 4.1 - 4.5</p>
	<p>ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p>уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	<p>ОК 1 - 4, 8 - 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1</p>
	<p>ОП.05. Гигиена и экология человека</p>	<p>уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.2, 1.5, 1.7, 2.1,</p>

		<p>проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>знать:</p> <p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>основные положения гигиены;</p> <p>гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	3.1 3.6, 4.2
	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии	<p>уметь:</p> <p>проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</p> <p>проводить простейшие микробиологические исследования;</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции;</p> <p>знать:</p> <p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</p> <p>морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</p> <p>основные методы асептики и антисептики;</p> <p>основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути</p>	ОК 1 - 13 ПК 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.2

	заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	
ОП.07. Фармакология	уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков	ОК 1, 4, 9 ПК 1.6, 2.1 - 2.3, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1 - 4.5
ОП.08. Психология	уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	ОК 1 - 3, 6, 7, 11 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.3,

		<p>осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <p>знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>	<p>3.1 - 3.6 4.1 - 4.5</p>
	<p>ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать:</p>	<p>ОК 1 - 4, 8 ПК 1.7, 3.4</p>

		<p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	
	<p>ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>уметь: консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 8, 10 ПК 1.1, 2.1,</p>

		<p>рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию; знать: факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;</p>	2.2, 3.1, 3.6
	ОП.11. Основы реабилитологии	<p>уметь: осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; знать: виды, формы и методы реабилитации; особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;</p>	ОК 1, 6, 7, 9, 11 ПК 2.2 - 2.3, 3.1, 4.2

		<p>показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;</p> <p>основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;</p> <p>понятие о медицинском контроле в ЛФК;</p> <p>основные виды физиотерапевтических процедур;</p>	
	<p>ОП.12. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.3</p>

		<p>знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
ПМ.00	Профессиональные модули	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	

<p>ПМ.01</p>	<p>Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК.01.01. Физиологическое акушерство МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным</p>	<p>иметь практический опыт: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы; физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных; оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным;</p> <p>уметь: владеть манипуляционной техникой в акушерском деле; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным; выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;</p> <p>знать: медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни,</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7</p>
--------------	---	---	------------------------------------

		<p>включая беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, диагностику; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности; физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам; роды, периоды родов; ведение родов и послеродового периода; принципы профилактики акушерских осложнений; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания; вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ); этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.</p>	
ПМ.02	<p>Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность МДК.02.02.</p>	<p>иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;</p>	<p>ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.3</p>

	<p>Инфекционные заболевания и беременность МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность МДК.02.04. Педиатрия</p>	<p>уметь: осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; собирать информацию и проводить обследование пациента; готовить пациента к диагностическим исследованиям; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;</p> <p>знать: основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания;</p>	
--	---	--	--

		<p>особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;</p> <p>основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;</p> <p>методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;</p> <p>проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;</p> <p>основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;</p> <p>неотложные состояния в педиатрии;</p> <p>календарь профилактических прививок у детей;</p> <p>мероприятия по профилактике заболеваний у детей</p>	
ПМ.03	<p>Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</p> <p>МДК.03.01. Гинекология</p> <p>МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</p> <p>МДК.03.03.Онкогинекология</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>ухода за пациентами с гинекологической патологией;</p> <p>участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;</p> <p>оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить профилактический гинекологический осмотр;</p> <p>осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;</p> <p>участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном</p>	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 3.1 - 3.6</p>

		<p>периоде; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;</p> <p>знать: методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья</p>	
ПМ.04	Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеро-	<p>иметь практический опыт: проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;</p>	ОК 1 - 13 ПК 4.1 - 4.5

	<p>дого периода МДК.04.01. Патологическое акушерство МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорожденным</p>	<p>оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;</p> <p>оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;</p> <p>оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;</p> <p>уметь:</p> <p>проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;</p> <p>проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;</p> <p>оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;</p> <p>осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;</p> <p>осуществлять уход за недоношенным новорожденным;</p> <p>оказывать медицинские услуги в неонатологии;</p> <p>оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;</p> <p>знать:</p> <p>виды акушерской патологии;</p> <p>особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;</p> <p>консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;</p>	
--	---	---	--

		<p>основные виды акушерских операций; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.</p>	
ПМ. 05	<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг МДК 0503 Теория и практика сестринского дела</p>	<p>иметь практический опыт: обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации.</p>	<p>ОК 1-8 ПК 1.6, 3.3 ПК 5.1.1.- 5.1.6 ПК 5.2.1.- 5.2.5</p>

		<p>уметь: обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного; собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход.</p> <p>знать: факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики. способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг.</p>	
--	--	---	--

2.4. Специальные требования, определенные работодателем

В целях подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста из вариативной части ФГОС определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Коды формируемых компетенций
ОП.13.	Медицинская паразитология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять характерные клинические симптомы наиболее распространенных в крае протозоозов и гельминтозов; готовить пациента к диагностическим вмешательствам; проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования; определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии развития; проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> классификацию паразитов; паразитов человека – возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний; основы клинических проявлений наиболее распро- 	<p>ОК. 1- 4, 13 ПК.2.1 ПК.3.1, 3.6</p>

		<p>страненных паразитов; современные методы диагностики паразитарных заболеваний; профилактику паразитарных болезней.</p>	
ОП.14.	Медицинская профилактика	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить санпросвет работу с населением; обучать мерам профилактики осложнений беременности и родов; оказывать профилактическую помощь женщинам и новорожденным. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные задачи и аспекты профилактического воздействия; организацию гигиенического воспитания и обучения населения; методы, формы и средства гигиенического воспитания</p>	<p>ОК 1,2,4,8,10 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1</p>
ОП.15.	Основы учебной и профессиональной деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБПОУ ББМК; организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;</p>	<p>ОК. 1-11</p>

		<p>осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;</p> <p>подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особенности выбранной профессии, ее значение для общества;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;</p> <p>рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;</p> <p>требования к гигиене труда;</p> <p>методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;</p> <p>правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.</p>	
ОП.16.	Культура общения и деловая этика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;</p> <p>применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>сущность, характеристику и особенности культуры</p>	ОК. 1-13

		<p>общения и деловой этики; основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета; характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения.</p>	
ОП.17.	<p>Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности; заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления; составлять бизнес- план; рассчитывать кредиты, зарплату, налоги; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>ОК 1-4, 8 ПК 1.7, ПК 3.4</p>

		<p>основы рыночной системы; основы кредитно-банковской системы; основы налогового законодательства; основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации; принципы правового регулирования собственности; организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы бизнес - планирования; понятие маркетинга; виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды правонарушений в области предпринимательства; судебный порядок разрешения споров</p>	
ОП.18.	Клиническая фармакология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять фармакотерапию по назначению врача. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств, применяемых в акушерско-гинекологической практике;</p>	<p>ОК.1, 4-6, 9 ПК 1.6</p>

		показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; побочные эффекты, взаимодействие лекарственных средств; особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных.	
--	--	--	--

2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл														
Обязательная часть														
ОГСЭ 01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ 02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ 03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ 04	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Математический и общий естественнонаучный цикл														
Обязательная часть														
ЕН 01	Математика	+	+	+	+				+					
ЕН 02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			+	+	+				+				
3. Профессиональный учебный цикл														

Обязательная часть														
Общепрофессиональный дисциплины														
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	+			+	+	+			+				
ОП02	Анатомия и физиология человека	+	+	+	+									+
ОП03	Основы патологии	+	+	+	+									+
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+	+				+	+		+		
ОП05	Гигиена и экология человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП07	Фармакология	+			+					+				
ОП08	Психология	+	+	+			+	+				+	+	+
ОП09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+				+					
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+		+				+		+			
ОП11	Основы реабилитологии	+					+	+		+		+		
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть														
ОП13	Медицинская паразитология	+	+	+	+									+
ОП14	Медицинская профилактика	+	+		+				+		+			
ОП15	Основы учебной и профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОП16	Культура общения и деловая этика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП17	Основы предприниматель-	+	+	+	+	+			+					

	ской деятельности													
ОП18	Клиническая фармакология	+				+	+	+			+			
Профессиональные модули														
ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода														
МДК.01.01	Физиологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.03	Сестринский уход за здоровым новорожденным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП МДК 01.01	Физиологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП ПМ.01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах														
МДК.02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.02	Инфекционные заболевания и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.04	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

УП МДК 02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП МДК 02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
УП МДК 02.04	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни														
МДК. 03.01	Гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК. 03.02	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК. 03.03	Онкогинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП ПМ.03	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода														
МДК. 04.01	Патологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК. 04.02	Сестринский уход за больным новорожденным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП МДК 04.01	Патологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП МДК 04.02.	Сестринский уход за больным новорожденным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными														

МДК. 05.01	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больным	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
МДК. 05.02	Технология оказания медицинских услуг	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
МДК. 05.03	Теория и практика сестринского дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
УП ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПП ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПДП	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГИА	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ППССЗ

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 31.02.02 Акушерское дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется по всем курсам и утверждается директором сроком на один учебный год.

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Учебный курс	Сроки проведения	Ответственный	Планируемый результат
Модуль 1 «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Разработка, обсуждение с активом учебной группы Плана воспитательной работы и его корректировка	1-3	сентябрь, январь,	Руководители учебных групп Преподаватели Студенческий актив учебной группы	Проект плана воспитательной работы учебной группы
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Корректировка и согласование индивидуальных планов работы руководителей учебных групп (кураторов)	1-3	сентябрь, январь	Руководители учебных групп Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Согласованный план воспитательной работы учебных групп
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Утверждение индивидуальных планов работы руководителей учебных групп (кураторов)	1-3	сентябрь, январь	Руководители, учебных групп Заведующие отделениями	Утвержденный план воспитательной работы учебных групп
Модуль 2 «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»					
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Согласование РП и дисциплин ПМ	1	август, сентябрь	Преподаватели учебных дисциплин	Согласованный кафедрами пакет РП и дисциплин ПМ
<i>На уровне Учреждения:</i>					

1.	Утверждение РП и ПМ	1-3	в соответствии со сроками утверждения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Утвержденные РП
2.	Проведение декады информатики, проведение отборочного этапа олимпиады профессионального мастерства	1-3	в соответствии со сроками утверждения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Утвержденные РП
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах Всероссийского уровня: - по информатике - по стоматологическим дисциплинам	1-3	в соответствии со сроками проведения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Подготовленные участники
2.	Краевой конкурс творческих работ на иностранном языке	1-3	в соответствии со сроками проведения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Предоставлены творческие работы обучающихся в организационный комитет
Модуль 3 «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»					
1.	Организация работы объединений дополнительного образования	1-3	сентябрь - май, ежегодно	Преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	Согласованы и утверждены: рабочие программы, КТП, сформированы учебные группы объединений

2.	Организация работы Студенческого спортивного клуба	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Руководитель физического воспитания	Советом клуба согласованы направления работы и План работы клуба Утверждены Рабочие программы секций спортивной направленности и План работы волонтерского отряда, сформирован списочный состав членов клуба
3.	Организация работы студенческого научного общества	2-4	сентябрь – июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Приказ об организации работы студенческого научного общества, Утвержденный План работы по направлениям деятельности
4.	Организация работы добровольческих и волонтерских отрядов	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Руководители отрядов	Произведен добор в отряды, Утвержден План работы

Модуль 4 «Студенческое самоуправление»

На уровне учебных групп:

1.	Организация работы актива учебной группы	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Куратор учебной группы	Проведены выборы студенческого актива учебной группы, определен состав, согласованы направления работы. Процесс организации работы отражен в протоколе собрания учебной группы
----	--	-----	---------------------------	------------------------	---

На уровне структурного подразделения:

1.	Организация работы Старостата отделения	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Заведующий отделением	Проведено формирование Старостата, делегированы представители отделения в состав Студенческого совета Учреждения Сформирован план работы Старостата на учебный год, проводятся его заседания с фиксацией решений в протоколах заседаний
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Организация работы Студенческого совета Учреждения	2-4	сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Проведена Конференция обучающихся Учреждения, определен состав Студенческого совета. Издан приказ об утверждении состава и организации работы Совета на учебный год. Утвержден план работы
Модуль 5 «Духовно-нравственное развитие»					
<i>5.1. Направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</i>					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Тематический час «Алтай – моя Родина...»	1	01 сентября	Кураторы учебных групп	Тематические часы внесены в План воспитательной работы учебной группы
2.	Тематические часы для обучающихся групп по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанно-	1	сентябрь		

	стей студентов		
3.	Тематический час «Добра и зла житейские приметы»	1	ноябрь
4.	Тематические воспитательные часы, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героя Отечества	1-3	декабрь
5.	Тематические беседы по теме: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»	1-3	декабрь
6.	Тематический час «Я знаю об этикете все...»	1	январь
7.	Тематические часы направленные на эстетическое воспитание обучающихся	2-4	январь
8.	Проведение тематических часов, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна	1-3	по плану работы учебных групп
9.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ прав и обязан-	1-3	по плану работы учебных групп

	ностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических часах				
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Мероприятия по ознакомлению обучающихся с традициями отделения	1	сентябрь-октябрь	Заведующие отделениями	Вовлеченность первокурсников в мероприятия отделения
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Месячник, посвященный Дню пожилого человека	1-3	октябрь	Руководители волонтерский отрядов	План мероприятий месячника
2.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	1-3	01-04 ноября	Заместитель директора по УВР Студенческий совет	План мероприятий
3.	Мероприятия, посвященные Дню Матери России	1-3	ноябрь	Студенческий Совет	План мероприятий
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	1-3	декабрь	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
5.	Мероприятия, посвященные декаде инвалидов	1-3	декабрь	Студенческий Совет	План мероприятий
6.	Онлайн - лекторий, посвященный Дню Конституции России	1-3	декабрь	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
7.	Месячник по оборонно-массовой и гражданско-патриотической работе	1-3	январь, февраль, ежегодно	Руководитель физического воспитания Преподаватель БЖ	План мероприятий

8.	Сдача норм ГТО обучающимися колледжа	1-3	январь – июнь, ежегодно	Руководитель физического воспитания Кураторы учебных групп	График сдачи Регистрация обучающихся на «Комплекс ГТО»
9.	Мероприятия в рамках месячника «Молодого избирателя»	1-3	февраль	Заместитель директора по УВР Студенческий совет	План мероприятий
10.	Открытый общеколледжный конкурс сочинений «Война в моей семье»	1-3	март	Преподаватели	Положение о проведении конкурса
11.	Акция «Спешу делать добро!» в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	1-3	апрель	Студенческий совет	Программа мероприятий акции, отчет о проведенных мероприятиях
12.	Мероприятия, посвященные Победе Советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1-3	апрель, май	Заместитель директора по УВР Руководитель физического воспитания Преподаватель БЖ Студенческий совет	План мероприятий
13.	Мероприятия, посвященные Дню семьи	1-3	май	Студенческий совет	План мероприятий
14.	Торжественное чествование обучающихся колледжа достигших успехов в учебе, спорте, творческой, общественной деятельности, посвященной Дню России	2-4	июнь	Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями	Информация об обучающихся размещена на виртуальной Доске почета на сайте Учреждения

15.	Молодежная акция «Волонтеры Победы»	1-3	в течение всего периода	Руководители волонтерских отрядов	Отчет о проделанной работе
16.	Патриотическая акция «Сохраним память о Великой Победе»	1-3	в течение всего периода	Руководители волонтерских отрядов	Отчет о проделанной работе
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	«Мы вместе», фестиваль национальных культур и традиций народов России	1-3	В сроки установленные Положением о проведении мероприятий организаторами	Руководитель фольклорного ансамбля	Подготовленная программа в соответствии с условиями Положения о проведении Фестиваля
2.	«Открытому сердцу – добрую волю!», фестиваль добровольческого движения Октябрьского района г. Барнаула	1-3		Руководители волонтерских отрядов	Подготовленный пакет документов для оценки членами жюри в соответствии с требованиями Положения о проведении фестиваля
3.	«Пою мое Отечество», патриотический фестиваль	1-3		Руководители творческих коллективов	Подготовленная программа в соответствии с условиями Положения о проведении Фестиваля
5.2. Направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Проведение инструктажей технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, транспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пре-	1-3	2 раза в год (сентябрь, Февраль)	Кураторы учебных групп	Запись в Журнале инструктажей

	бывания, вблизи водоемов и на водоемах				
2.	Тематическая беседа «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»	1	декабрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
3.	Тематическая беседа: - «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	2	декабрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
4.	Инструктажи, беседы с обучающимися о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	1-3	по плану работы учебных групп		Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
5.	Тематические часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	1-3	октябрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
6.	Единый тематический час «Я знаю об этикете все...»	1-3	январь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
7.	Тематический час: Роль физической нагрузки в жизни человека	1	по плану работы учебных групп		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
8.	Тематический час: Здоровье – богатство во все времена	2			

9.	Тематический час: Биологические ритмы организма.	3			
10.	Тематический час: Механизмы защиты организма: иммунитет и способы его повышения	4			
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Прохождение планового медицинского осмотра	1-2	по графику	Заведующие отделениями	График
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Диагностика социально-психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	1	сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог Кураторы учебных групп	Карта диагностики обучающихся колледжа. Рекомендации кураторам учебных групп и воспитателям общежитий
2.	Проведение месячника здорового образа жизни	1-3	ноябрь	Руководитель физического воспитания	План мероприятий
3.	Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Призывник»	2-3	ноябрь	Преподаватель организатор ОБЖ	План мероприятий
4.	Диспансеризация обучающихся колледжа, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-3	декабрь– апрель	Медицинский работник Руководители учебных групп Социальный педагог	Внесение данных обучающихся заполнения учетной №470/у-10 в личные карточки

5.	Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	1	апрель	Преподаватель БЖ	План мероприятий
6.	Профилактическая молодежная акция «#ЗдорОвоЖить»	1-3	май	Студенческий совет	Программа акции
7.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченный к Всемирному Дню памяти жертв СПИДАа	1-3	май	Заместитель директора по воспитательной работе	План мероприятий
8.	Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой и оздоровительной работы колледжа	1-3	сентябрь – июнь	Руководитель физического воспитания	Созданы условия, формирующие обучающихся понимание здорового образа жизни и отношения к жизнедеятельности адекватного собственной
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	«Умей сказать нет» межведомственная профилактическая акция по пресечению распространения и употребления наркотических веществ	1-3	апрель	Участники межведомственного взаимодействия	График проведения
5.3. Направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному. Формирование основ эстетической культуры					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Тематический час «Экология родного края»	1	апрель	Кураторы учебных групп	Тематика часов, и мероприятий внесены в План воспита-

2.	Тематические воспитательные часы направленные на экологическое и природосберегающее воспитание	2-4	по плану учебных групп		тельной работы учебной группы
3.	Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	1-3	по плану учебных групп		
4.	Тематический час «Эстетическая грамматика»	1	май		
5.	Тематические часы, мероприятия направленные на формирование эстетической грамотности обучающихся	2-4	по плану учебных групп		
<i>На уровне структурно подразделения:</i>					
1.	Неделя экологии	1-3	май	Преподаватели	Программа мероприятий
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	День экологических знаний	1-3	апрель	Заместитель директора по УВР	Программа мероприятий
2.	Месячник по санитарной очистке территории колледжа	1-3	сентябрь, апрель	Кураторы учебных групп	График выхода на закрепленные участки
3.	Экологическая акция «БУНТ» (большая уборка нейтральной территории) в сквере по ул. Смирнова	3-4	октябрь, апрель	Студенческий совет	Мероприятие внесено в План работы Совета

4.	Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	1-3	апрель	Студенческий совет	График и программа проведения
5.	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню лесов (21 мая)	1-3	май	Студенческий совет	План проведения акции
6.	Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	1	сентябрь – май	Кураторы учебных групп	Договоры с учреждениями культуры
7.	Шоу первокурсников «Талант MIX» (Посвящение в студенты)	1	октябрь	Студенческий совет, Руководители учебных групп	Программа праздника, План подготовки мероприятия
8.	Новогоднее общеколледжное шоу «Ёлка»	1-3	декабрь	Студенческий совет	Положение о мероприятии
9.	«Виват, студент», общеколледжный фестиваль студенческого творчества	1-3	январь	Студенческий совет	Положение о проведении конкурса
10.	Студенческая юморина «Дела студенческие - дела смешные!»	2-4	апрель	Студенческий совет	Положение о мероприятии
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	Экологические акции и мероприятия предложение не-	2-4	сентябрь-май	Студенческий совет	Выполнение условий проведения акций, мероприятий, др.

	коммерческими общественными организациями социальной направленности, социальными партнерами, сторонними организациями				
Модуль 6 «Жизненные ориентиры»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Составление социального паспорта учебной группы	1-3	сентябрь	Руководители учебных групп (кураторы)	Внесение данных в социальную карту учебных групп Плана воспитательной работы учебной группы
2.	Тематический час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3	сентябрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
3.	Единый тематический час о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе	1-3	февраль		
4.	Реализация модуля 3 «Воспитание патриотизма как фактора профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма» терроризма»	1-2	апрель – май		План по реализации программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы

5.	Проведение тематических мероприятий и информационных часов по темам: - «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами»; - «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга»; - «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; - «Профилактика и разрешение конфликтов»	1 2 2, 3 2, 3	по плану работы учебных групп		Мероприятия и информационные часы внесены в Планы работы учебных групп
6.	Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения	1-2			Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
<i>На уровне структурно подразделения:</i>					
1.	Проведение единых профилактических часов	1-3	2 раза в год	Заведующие отделениями	Программа профилактических часов
2.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями	1-3	в течении года	Заведующие отделениями	Индивидуальный план профилактики
<i>На уровне Учреждения:</i>					

1.	Реализация программы «Социально-психологической адаптации студентов первого года обучения»	1	сентябрь – июнь	Исполнители программы	План мероприятий по реализации программы на учебный год
2.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»	1	сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	Список обучающихся «Группы риска». Фиксация мероприятий индивидуальной работы куратора группы
3.	Единый день профилактики для обучающихся «Что значит быть законопослушным человеком?»	1-3	октябрь	Социальный педагог	План и программа проведения Единого дня профилактики
4.	Проведение учебной тренировки по отработке действий при угрозе террористического акта	1-3	ноябрь апрель	Преподаватель БЖ	Пакет методических документов по отработке действий при угрозе террористического акта
5.	Встреча сотрудников МВД России по Алтайскому краю с обучающимися по вопросу: «Противодействие экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма»	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	План и программа мероприятия

6.	Тренинг «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний»	2	ежемесячно	Педагог-психолог Кураторы учебных групп	План работы педагога-психолога
7.	Реализация программы колледжа «Организация работы по профилактике и противодействию экстремизму» в рамках выполнения Государственной программы Алтайского края «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма в Алтайском крае»	1-3	по отдельному плану	Исполнители программы	План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
8.	Выявление обучающихся колледжа, входящих в различные молодежные неформальные объединения. Организация совместной работы с органами МВД России по профилактике данной категории обучающихся	1-3	в течение всего периода	Социальный педагог	Совместный план работы
9.	Мероприятия по реализации Программы формирования навыков жизнестойкости и уверенного поведения, обучающихся колледжа	1-3	по отдельному плану	Исполнители программы	План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы

10.	Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Социальнопсихологическая адаптация студентов нового набора»	1	по отдельному плану	Исполнители программы	План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
11.	Психологическая коррекция: - тренинг личностного роста; - тренинг развития коммуникативных умений; - тренинг развития лидерских качеств; - тренинг профессионального совершенствования	1 2 3	в течение учебного года	Педагог - психолог	Раздел включен в План работы педагога-психолога
12.	Психологическая диагностика для обучающихся: - выявление личностной предрасположенности обучающихся к формированию саморазрушающего поведения; - профессиональное самоопределение обучающихся колледжа; - степень социальнопсихологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	1 2-3 1	в течение учебного года	Педагог - психолог	Раздел включен в План работы педагога-психолога

13.	Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-2	в течение учебного года	Социальный педагог	Раздел включен в План работы социального педагога
14.	Заседания Комиссии по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних и психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся колледжа	1-2	ежемесячно, 4 среда месяца	Социальный педагог	План работы. Протоколы заседаний
15.	Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	1-2	в течение всего периода	Социальный педагог Участники реализации индивидуального плана Руководители учебных групп	Индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся согласованный на заседании Комиссии по профилактике правонарушений
16.	Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-2	в течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе	Совместный План работы

Модуль 7 «Профессиональное самоопределение и карьера».

На уровне учебной группы:

1.	Тематические воспитательные часы по темам: - «Выбор профессии – дело главное»; - «Почему я выбрал именно эту профессию»; - «Моя будущая профессия – медик!»	1 2 3-4	по плану работы цеховые учебной работы учебных групп	Руководители учебных групп (кураторы)	Мероприятия и информаторы) часы внесены в Планы
2.	Встречи с людьми, добившихся признания в профессии, предпринимательстве и построении карьеры	1-3			
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	День знаний	1	01 сентября	Заведующие отделениями	Программа мероприятий
2.	День учителя	2-4	октябрь	Заведующие отделениями Руководители учебных групп	Программа мероприятий
3.	Организация встреч с работодателями, представителями бизнеса, предпринимателями в режиме бизнес-нетворинга	3-4	сентябрь– май	Заведующий отделением, Руководители учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Мероприятия внесены в Планы работы по направлениям деятельности
4.	Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения	1	сентябрь– май	Заведующие отделениями Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Мероприятия внесены в Планы работы по направлениям деятельности

	ния. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии				
5.	«Спасибо родной колледж», мероприятие, посвященное окончанию колледжа	4	май	Заведующие отделениями	Программа мероприятия
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	«Следопыты», игровой проект знакомства с колледжем	1	сентябрь	Педагог-психолог Кураторы учебных групп	График проведения игры
2.	Психологические тренинги: - «Общение без границ»; - «Успех в профессиональной деятельности»; - «Мир моими глазами»	1 2-3 1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог	Рекомендации по итогам диагностики
3.	Мероприятия в рамках Всероссийской недели сбережений	1-3	октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР	Отдельный план мероприятий
4.	Организация и проведение семинаров, бизнес-встреч, тренингов, направленных на формирование предпринимательского мышления	3-4	ноябрь апрель	Заместитель директора по УВР	Отдельный план мероприятий
5.	Мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и	1-2	апрель,	Заместитель директора по УВР	Отдельный план мероприятий

	молодежи - 2022				
6.	Внутриколледжные этапы чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства WordSkills, Абилимпикс, олимпиады	1-3	согласно графику	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по РиР	Отбор участников для региональных этапов
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	Участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы «WordSkills Russia»	1-3	по графику проведения	Заместитель директора по РиР	Подготовленные участники в соответствии с требованиями Чемпионата
2.	Участие в творческом конкурсе «Арт-Профи - ФОРУМ»	1-3	март – май	Заместитель директора по УВР	Подготовленная заявка и проекты участников конкурса по номинациям
3.	Участие в Региональном этапе олимпиады профессионального мастерства	1-2	март-апрель	Заместитель директора по РиР	Подготовленные участники в соответствии с требованиями Олимпиады
4.	Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда»	2-4	2 полугодие 2021-2022г	Заместитель директора по УВР	Ознакомленные студенты с правилами трудоустройства
Модуль 8 «Работа с родителями»					
<i>На индивидуальном уровне:</i>					

1.	Индивидуальные консультации по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам	1-3	по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Занесение информации в журнал учета видов работ
2.	Личный прием администрации Учреждения, прием обращений через виртуальную приёмную официального сайта Учреждения	1-3	ежедневно	Руководитель ОО Заместители руководителя ОО	Фиксация ответа на обращения по результатам приема в журнале исходящей документации
<i>На групповом уровне:</i>					
1.	Общеколледжные родительское собрание		февраль	Руководитель ОО	Программа собрания
Модуль 9 «Организация предметно – эстетической среды»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека.	1-3	в течение учебного года	Заведующий отделением, Руководители учебных групп	Оформление информационных стендов
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: -Беседы в группах -Конкурс творческих работ «Любимое сердце» -Видеоролик с поздравлениями	1-3	ноябрь	Заведующие отделениями Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Творческие работы, видеоролики

1.	Конкурс студенческого творчества «Звездный фейерверк» отборочный этап на уровне групп	1-3	апрель	Заведующие отделениями Кураторы учебных групп	Выступление групп (творческие номера)
Модуль 10«Волонтеры WorldSkills»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Классный час «Знакомство с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение»	1-3	сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп	Информационный листок
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Участие в подготовке и проведении массовых социальнокультурных, информационнопросветительских и спортивных мероприятий;	1-3	в течение года	Заведующий отделением, Руководители учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Проведение мероприятий
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Сопровождение, координация гостей и участников, подготовка и обеспечение работы конкурсных площадок при проведении Регионального чемпионата WorldSkills	1-3	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по РИР Заведующие отделениями	Проведение мероприятий

3.3. Учебный план

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ

«Барнаульский базовый медицинский колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969.

1. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется техникумом самостоятельно.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами – 90 минут. Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

4. Устанавливаются основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинары, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и подготовка и защиты выпускной квалификационной работы и др..

5. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятия и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30 % направлена на получение дополнительных компетенции, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины – 200 часов;

определены дисциплины:

медицинская паразитология – 32 часа;

медицинская профилактика – 32 часа;

основы учебной и профессиональной деятельности – 32 часа;

культура общения и деловая этика – 32 часа;

основы предпринимательской деятельности – 32 часа;

клиническая фармакология – 40 часов

Профессиональные модули:

для овладения основными видами профессиональной деятельности, выполнения работ по одной или нескольким

профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными разработан профессиональный модуль ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» – 148 часов;
 ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах – 82 часа, в том числе:
 МДК0201 Психиатрия – 26 часов;
 МДК0201 Глазные болезни – 20 часов;
 МДК0202 Кожные болезни – 22 часа;
 МДК0202 Фтизиатрия – 14 часов;
 ПМ03 МДК0303 Онкогинекология – 32 часа.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час в сем.)					
			максимальная	самостоятельная	всего занятий	обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс	
						теоретических занятий	практических занятий	курсовых работ (проектов)	1сем	2сем	3сем	4сем	5сем	6сем
ОГСЭ 00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	2/2/-	660	220	440	98	342		130	110	52	72	60	16
ОГСЭ 01	Основы философии	-, Дз	58	10	48	48			24	24				
ОГСЭ 02	История	-, Дз	58	10	48	48			24	24				

ОГСЭ 03	Иностранный язык	-, -, -, -, Дз	200	28	172		172		44	26	28	36	38	
ОГСЭ 04	Физическая культура	3,3,3,3,3, Дз	344	172	172	2	170		38	36	24	36	22	16
ЕН00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	1/1/0	123	41	82	42	40			82				
ЕН01	Математика	Дз	48	16	32	16	16			32				
ЕН02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	75	25	50	26	24			50				
П00	Профессиональный учебный цикл	11/13/12	3861	1287	2574	1270	1284	20	536	456	380	576	354	272
ОП00	Общепрофессиональные дисциплины	11/4/2	1446	482	964	504	460		318	260	30	144	94	118
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	60	20	40		40		40					
ОП02	Анатомия и физиология человека	-, Э	180	60	120	84	36		80	40				
ОП03	Основы патологии	Дз	48	16	32	16	16			32				
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Дз	48	16	32	16	16		32					
ОП05	Гигиена и экология человека	Дз	63	21	42	24	18		42					
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	-, Дз	108	36	72	38	34		44	28				
ОП07	Фармакология	-, Э	135	45	90	60	30			60	30			
ОП08	Психология	-, Дз	126	42	84	54	30		48	36				
ОП09	Правовое обеспечение про-	Дз	78	26	52	32	20							52

	фессиональной деятельности													
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	Дз	51	17	34	24	10							34
ОП11	Основы реабилитологии	-,Дз	147	49	98	36	62					50	48	
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	-,Дз	102	34	68	20	48					22	46	
ОП13	Медицинская паразитология	Дз	48	16	32	12	20					32		
ОП14	Медицинская профилактика	Дз	48	16	32	20	12			32				
ОП15	Основы учебной и профессиональной деятельности	Дз	48	16	32	18	14		32					
ОП16	Культура общения и деловая этика	Дз	48	16	32	16	16			32				
ОП17	Основы предпринимательской деятельности	Дз	48	16	32	12	20							32
ОП18	Клиническая фармакология	Дз	60	20	40	22	18					40		
ПМ00	Профессиональные модули	-/9/8	2415	805	1610	766	824	20	218	196	350	432	260	154
ПМ 01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Э	438	146	292	146	136	10		126	166			
МДК 0101	Физиологическое акушерство	-,Э	300	100	200	110	80	10		98	102			
МДК 0102	Физиопсихопрофилактическая подготовка беремен-	Дз	48	16	32	20	12				32			

	ных к родам												
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	-,Дз	90	30	60	16	44			28	32		
УПО0	Учебная практика	Дз*			2н						2н		
ПП00	Производственная практика				4н						4н		
ПМ02	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	Э	759	253	506	232	274				184	322	
МДК 0201	Соматические заболевания, отравления и беременность	-,Э	246	82	164	72	92				62	102	
МДК 0202	Инфекционные заболевания и беременность	-,Дз	120	40	80	30	50				36	44	
МДК 0203	Хирургические заболевания, травмы и беременность	-,Дз	135	45	90	30	60				30	60	
МДК 0204	Педиатрия	-,Дз	258	86	172	100	72				56	116	
УПО0	Учебная практика	Дз			4н							4н	
ПМ03	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	Э	351	117	234	124	110					60	174
МДК 0301	Гинекология	-, Э*	255	85	170	90	80					60	110
МДК 0302	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	Дз	48	16	32	20	12						32

МДК 0303	Онкогинекология	Э*	48	16	32	14	18						32	
ПП00	Производственная практика	Дз			3н								3н	
ПМ04	Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Э	435	145	290	120	160	10				50	86	154
МДК 0401	Патологическое акушерство	-,Э	285	95	190	70	110	10				50	66	74
МДК 0402	Сестринский уход за больным новорожденным	-,Э	150	50	100	50	50						20	80
ПП00	Производственная практика	-,Дз			6н								3н	3н
ПМ05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Э	432	144	288	144	144		218	70				
МДК 0501	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э*	132	44	88	48	40		88					
МДК 0502	Технология оказания медицинских услуг		78	26	52	28	24		52					

МДК 0503	Теория и практика сестринского дела	Дз	222	74	148	68	80		78	70				
УПО0	Учебная практика	Дз*			2н					2н				
ПП00	Производственная практика				2н					2н				
	Всего	14/16/12	4644	1548	3096	1084	2012	20	666	648	432	648	414	288
ПДП	Преддипломная практика													4н
ГИА	Государственная итоговая аттестация													6н
Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год					Всего	дисциплин и МДК			666	648	432	648	414	288
						учебной практики				2н	2н	4н		
Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Государственный экзамен по специальности «Акушерское дело» 1.2 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа) Подготовка выпускной квалификационной работы с 19.05 по 15.06 (всего 4 недели) Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06 (всего 2 недели)					производственная практика/преддипломная практика				2н	4н			6н	3н/ 4н
					экзаменов			-	2	3	2	2	1	3
					дифф. зачетов			5	10	3	6	6	6	5
					зачетов			1	1	1	1	1	1	-

Дз*- Дифференцированный зачет (комплексный)

Э*- Экзамен (комплексный)

Анализ учебного плана

Наименование критерия	фактическое значение		отклонение от установленного ФГОС (%)
	ФГОС	учебный план СПО	
Наличие обязательных дисциплин в соответствующем цикле учебного плана	30	39	23,1
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	4644	4644	
Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин:			
ОГСЭ	660	660	
ЕН	122	122	
Профессиональные циклы в т.ч.	2458	3861	36,4
ОПД	1044	1446	27,8
Профессиональные модули (МДК)	1414	2415	41,4
Вариативная часть	1404		
Объем учебной нагрузки по дисциплинам	соответствует ФГОС		
Обязательный минимум содержания дисциплин	соответствует ФГОС		

Объем часов на изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического учебного цикла составляет – 14 %, на изучение дисциплин математического и естественно-научного учебного цикла – 3,5 %, профессионального цикла – 82 %, в том числе на общепрофессиональных – 29 %, профессиональные модули - 53%, что соответствует требованиям ФГОС перечню дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, их объем в учебных часах, распределение по курсам и семестрам, соответствует требованиям ФГОС.

Структура обучения по каждой дисциплине и модулю состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов.

Определена максимальная нагрузка – 54 часа в неделю, объем обязательной учебных часов составляет 36. Практикоориентированность составляет 65%.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций:

групповые – в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

индивидуальные – ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями.
Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональным модулям ПМ01 и ПМ04.
Учебный план включает 100% формируемых общих и профессиональных компетенций определённых ФГОС.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработано в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседании цикловой комиссии и утверждены директором КГБПОУ ББМК.

3.4.1. Перечень рабочих программ МДК, профессиональных модулей

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины:

- ОГСЭ01 Основы философии
- ОГСЭ02 История
- ОГСЭ03 Иностранный язык
- ОГСЭ04 Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

- ЕН01 Информатика
- ЕН02 Математика

Общепрофессиональные дисциплины

- ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ОП.02. Анатомия и физиология человека
- ОП.03. Основы патологии
- ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.05. Гигиена и экология человека
- ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.07. Фармакология

- ОП.08. Психология
- ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение
- ОП.11. Основы реабилитологии
- ОП.12. Безопасность жизнедеятельности
- ОП.13. Медицинская паразитология
- ОП.14. Медицинская профилактика
- ОП.15. Основы учебной и профессиональной деятельности
- ОП.16. Культура общения и деловая этика
- ОП.17. Основы предпринимательской деятельности
- ОП.18. Клиническая фармакология

Профессиональные модули

ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

ПМ04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 310202 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,

инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		7
Тема 1.1. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. 4. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма 	
Тема 1.2. Специфика философского знания и его категории, методы, функции.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология 2. Основные функции философии 3. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. 	

	4	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Методологическая роль философии.	
	Семинарское занятие.		2
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов.		1
Раздел 2. История философии			18
Тема 2.1. Философия Древнего мира.	Содержание учебного материала		2
	1.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	
	2.	Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
	3.	Развитие античной философии. Основные периоды развития античной философии; школы и концепции в античной философии. Космоцентризм ранней античной философии.	
4.	Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
Семинарское занятие		2	
Самостоятельная работа. Составление сводной таблицы по теме.		1	
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2
	1.	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Политическая философия Николо Макиавелли.	

	2. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
	3. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	
	Семинарское занятие	2
Тема 2.3 Русская философия.	Содержание учебного материала	2
	1. Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
	2. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	3. Становление и развитие отечественной диалектической мысли.	
	4. Революционеры-демократы.	
	5. Русский космизм – (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала	2
	1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ – н.ХХ в. и новая философская картина мира.	

	<p>Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>4. Экзистенциализм.</p> <p>5. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.</p>	
	Семинарское занятие	2
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2
	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	
	2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	
	3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	
	4. Понятие бытия и его роли в философии.	
	5. Первичность материи как объекта отражения.	
	6. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа Составление теста и эталона к нему.	2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		12
Тема 4.1. Человек как объ-	Содержание учебного материала	2

ект философского осмысления.	1.	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	
	2.	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.	
	3.	Проблема соотношения биологического и социального; физиологического и психического в человеке.	
	4.	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	
	5.	Проблема смысла жизни.	
	6.	Проблема жизни, смерти, бессмертия.	
	7.	Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире.	
	8.	Проблема генетической безопасности жизни.	
	Семинарское занятие		2
	Самостоятельная работа Создание мультимедийных презентаций по теме.		1
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Отражение и его формы.	
	2.	Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.	
	3.	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия.	
	4.		
	5.	Мозг и психика	
	6.	Сознательное и бессознательное	
Тема 4.3. Познание как	Содержание учебного материала		2

объект философского анализа. Сущность про- цесса познания.	1.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	
	2.	Чувственное познание и его формы.	
	3.	Рациональное познание и его формы.	
	4.	Связь чувственного и рационального в познании	
	5.	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Сенсуализм и	
	6.	рационализм. Интуитивное познание.	
	7.	Практика и ее функции.	
	8.	Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.	
	9.	Методы научного познания. Формы познания.	
	Семинарское занятие		2
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.		1
Раздел 5. Философское учение об обществе.			8
Тема 5.1. Общество как развивающаяся си- стема	Содержание учебного материала		2
	1.	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.	
2.	Структура общества. Общество: основы философского анализа. Соотношение общества и индивида. Теоретические модели общества и современность. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
3.	Духовная жизнь общества. Философское понятие культуры. Ее структура и социальные функции.		
4.	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
5.	Глобальные проблемы современности.		
	Семинарское занятие		2

	Самостоятельная работа. Выполнение исследовательской работы по подготовке сообщений по проблеме «Глобальные проблемы современности»	2
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 1. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 2. Социальные типы личности. Деграция личности. 3. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. 4. Религиозный и рациональный подход к морали. 5. 	
Раздел 6. Связь философии и медицины.		5
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения. 2. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория. 3. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть. 4. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 5. Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека 6. Философия сестринского дела: принципы, проблемы, значение. 	

	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа. Написание опорных конспектов по теме «Врачи-философы». 1. Naturфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русские врачи философы. 8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей.	1
Тема 6.2. Дифференцированный зачет	Семинарское занятие	2
Всего		58

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, антикоррупционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение.		4
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. 2.Особенности основных этапов становления современного мира XX-начало XXIвв. 3.Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX-начало XXIвв. 4.Глобализация современного мира.	
	Семинарское занятие. Рассмотрение современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	2
Раздел 2. Вторая мировая война, ее итоги для СССР и стран Запада.		19
Тема 2.1. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	2
	1.Внешняя и внутренняя политика европейских стран накануне войны. 2.Причины, начало, особенности войны в Европе. 3.СССР накануне войны.	
	Семинарское занятие. Изучение дипломатических отношений СССР и стран Запада накануне Второй мировой войны.	2
Тема 2.2. Вторая мировая война и послевоенное урегулирование Европы.	Содержание учебного материала	2
	1.Великая Отечественная война 1941-1945гг. Капитуляция Германии и разгром Японии. 2.Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 3.Проблемы послевоенного урегулирования Европы. План Маршалла.	

	Семинарское занятие. Изучение экономической и политической ситуации в Европе и США после Второй мировой войны.	2
	Самостоятельная работа Создание презентации по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».	2
Тема 2.3. СССР и страны Запада в середине XXв.	Содержание учебного материала	2
	1.Экономическая и политическая ситуация в СССР после Второй мировой войны. 2.Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XXв. Научно-техническая революция, ее результаты. 3.Модернизация экономики в странах Европы и США в 70-80-х гг., ее причины и последствия. 4.«Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.	
	Семинарское занятие. Изучение экономической и политической ситуации в СССР в 1945-1953гг.	2
Тема 2.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	2
	1.Создание Лиги наций, основные направления ее деятельности, результаты. 2.ООН: причины создания, структурная организация и основные направления деятельности. 3.Россия – постоянный член Совета Безопасности. 4.Решение колониального вопроса в ООН.	
	Самостоятельная работа Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах латинской Америки».	3
Раздел 3. СССР и страны Запада в 60-80 гг. XXв.		12
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2

Внутренняя и внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг.	1.Смерть И.В.Сталина и формирование нового руководства государства. 2.«Оттепель» правления Н.С.Хрущева. Попытки реформирования советского общества. 3.Новые тенденции во внешней политике СССР. Кризисные явления в развитии международных отношений. 4.Политика СССР со странами социалистического лагеря. 5.Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».	
	Семинарское занятие. Изучение периода «Оттепели» в общественной и культурной жизни СССР; экономические и политические реформы в СССР в 1953-1964гг, их последствия. Анализирование причин, хода, последствий «Холодной войны». «Карибский кризис». СССР и развивающиеся страны.	2
Тема 3.2. СССР в 70-80гг. XXв.	Содержание учебного материала	2
	1.Внутриполитическое развитие Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Принятие новой советской конституции 1977г. 2.Экономическая политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. 3.Изменения в социокультурной жизни страны. 4.Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. Разрядка международной напряженности.	
	Семинарское занятие. Сравнения реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Консервация политического режима; Конституция 1977г. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	2
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы «Реформы Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина». Составление плана-конспекта по теме «СССР периода Ю.В.Андропова и К.У.Черненко».	2

<p>Тема 3.3. Проекты европейской интеграции.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование системы Европейских Сообществ. 2.Изменения в Восточной Европе в 80-90 гг. XXв. И их влияние на Европейское Сообщество. 3.Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90гг. XXв. 4.Этапы становления Европейского Союза. 5.Конституционный договор Европейского Союза. 	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Современный мир.</p>		<p>23</p>
<p>Тема 4.1. Развитие суверенной России в 90-е гг. XXв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Становление новой российской государственности в 90-е гг. XXв. Чеченский конфликт. 2.Политическая жизнь в 90-е гг. XXв. Конституция 1993г. Российская многопартийность. Президентство Б.Н.Ельцина. 	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. России и мир в 90-е гг. XXв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Экономические реформы в 90-е гг. XXв. Приватизация. Криминализация экономики. Финансовый кризис 1998г. 2.Геополитическое положение и внешняя политика России в отношении стран Запада, Востока и СНГ. 	<p>2</p>
<p>Тема 4.3. Военно-политические конфликты XX-начало XXIвв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пограничные и локальные конфликты мирового значения второй половины XX-начало XXIвв. 2.Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО. 3.PR-революции и экспорт демократии в начале XXIв.: «революция роз» в Грузии, «оранжевая» революция в Украине и т.п. 	<p>2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «История и причины создания НАТО».	1
Тема 4.4. Россия в начале XXIв.	Содержание учебного материала	2
	1.Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия. 2.Политические реформы. 3.Развитие экономики и социальной сферы. 4.Президентство Д.А.Медведева.	
	Семинарское занятие. Изучение политического и экономического развития России в начале XXI века.	2
Тема 4.5. Россия и мир в начале XXIв.	Содержание учебного материала	2
	1.Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ. 2.Усиление борьбы с терроризмом. 3.Взаимоотношение России с Востоком и Западом.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Проблема терроризма в России и мире»; «Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества XX-начало XXIвв.»; «Реформы отечественного здравоохранения в начале XXI века».	1
Тема 4.6. Культура современной России.	Содержание учебного материала	2
	1.Условия развития современной российской культуры. 2.Современная художественная культура. 3.Литература и кинематограф. 4.Музыка и театр.	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала	2

Научная и духовная жизнь современной России.	1. Влияние СМИ на жизнь общества. 2. Роль религии в современной России. 3. Российский спорт. 4. Наука и образование.	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по темам (на выбор): «Звезды современного спорта»; «Звезды отечественного кино и театра»; «Звезды западного кино»; «Звезды современной отечественной и западной музыки».	1
Тема 4.8. Дифференцированный зачет.	Семинарское занятие. 1. Выявление умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX- XXI вв.	2
Всего		58

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения професси-

ональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общение на повседневные темы		82
Тема 1.1. Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала: 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление глаголов to be, to have 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе»	2

Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Я – студент медицинского колледжа». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3 Устное общение по теме «Мое место в обществе».	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». 3) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.4 Письменное общение по теме «Мое место в обществе».	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Эталон оформления письма на английском языке. 3) Письменное высказывание «Я – студент».	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.5 Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала: 1) 25 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». 2) Лексические упражнения. 3) Текст «Моя будущая профессия»	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений.	2
Тема 1.6 Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц 2) Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 3) Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 4) Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	

	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык».	2
Тема 1.7. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление прошедшего простого времени	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	2
Тема 1.8. Перевод текста «Гиппократ»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Гиппократ». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения по теме «Гиппократ» 3) Грамматический минимум: структура вопросительных и отрицательных предложений. 4) Устное высказывание по теме «Гиппократ»	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме «Гиппократ»	2
Тема 1.10. Обогащение лексического запаса по теме «Флоренс	Содержание учебного материала: 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление страдательного залога.	

Найтингейл»	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Флоренс Найтингейл»	2
Тема 1.11. Перевод текста «Флоренс Найтингейл»	Содержание учебного материала: 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Флоренс Найтингейл». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста.	2
Тема 1.12. Обогащение словарного запаса по теме «ББМК»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: имя числительное.	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка.	2
Тема 1.13. Перевод текста «История ББМК»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «История ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
Тема 1.14. Перевод текста «Современность ББМК»	Содержание учебного материала: 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Современность ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.15.	Содержание учебного материала:	

Устное общение по теме «ББМК»	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «ББМК» 3) Устное высказывание по теме по теме «ББМК»	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание электронной презентации «Мой колледж»	3
Тема 1.16. Обогащение словаря по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: настоящее простое время	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Медицинское образование в России».	2
Тема 1.17. Перевод текста «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Медицинское образование в России» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.18. Обогащение лексики по теме «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала:	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: имя существительное	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.19. Перевод текста «Человек как живое су-	Содержание учебного материала:	
	1) Текст «Человек как живое существо» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	

щество»	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.20. Устное общение по теме «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц. 2) Речевые упражнения по тексту. 3) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.21. Обогащение лексического запаса по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала:	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.22. Письменное общение по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по теме. 3) Речевой образец описания человека. 4) Грамматический минимум: имя прилагательное.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 1.23. Обогащение лексики по теме «Организм человека и его функционирование»	Содержание учебного материала:	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: определительные конструкции с существительными.	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.24. Перевод текстов по	Содержание учебного материала:	
	Тексты по теме.	

теме «Здоровый человек»	Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.25. Перевод текста по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала:	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст по теме. 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текстов.	2
Тема 1.26. Письменное общение по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала:	
	1) Условно-речевые упражнения. 2) Письменное высказывание по теме «Больной человек»	
	Практическое занятие. Выполнение условно-речевых упражнений с последующим составлением письменного высказывания по теме «Больной человек».	2
Тема 1.27. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: сложноподчинённые предложения.	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.28. Перевод текста «Здоровье»	Содержание учебного материала:	
	1) 15 лексических единиц. 2) Текст «Здоровье» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.29.	Содержание учебного материала:	

Перевод текста «Здоровый образ жизни»	1) Текст «Здоровый образ жизни».	
	2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.30. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала:	
	1) 30 лексических единиц.	
	2) Текст «Курение и здоровье»	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение перевода текста «Курить или не курить».	4
Тема 1.31. Устное общение по теме «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст «Табак и его действие на организм».	
	2) Речевые упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи при выполнении речевых упражнений.	2
Тема 1.32. Перевод текста «Вредные привычки»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме «Вредные привычки»	
	2) Текст «Вредные привычки».	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи.	2
	Самостоятельная работа Выполнение перевода текста о вреде употребления пива.	2
Тема 1.33. Устное общение по теме «Вредные привычки»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц по теме «Вредные привычки»	
	2) Речевая схема – опора «Вредные привычки».	
	3) Речевые упражнения. Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2

Тема 1.34. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала:	
	1) 5 лексических единиц 2) Устное высказывание по теме 3) Защита студенческих проектов по теме.	
	Практическое занятие. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 1.35. Письменное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала:	
	1) Письменное высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме.	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		77
Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала:	
	1) 25 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда, используя лексические единицы по теме «Анатомия»	1
Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст по теме «Анатомия» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.3. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала:	
	1) 35 лексических единиц по теме «Скелет» 2) Текст «Скелет» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2

Тема 2.4. Общение по теме «Скелет»	Содержание учебного материала:	
	1) Речевые упражнения по тексту. 2) Высказывание по теме «Скелет».	
	Практическое занятие. Совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 2.5. Перевод текста «Типы мышц»	Содержание учебного материала:	
	1) 30 лексических единиц по теме «Типы мышц» 2) Текст «Типы мышц»	
	Практическое занятие. Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.6. Общение по теме «Типы мышц»	Содержание учебного материала:	
	1) 5 лексических единиц 2) Речевые упражнения по теме. 3) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 2.7. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала:	
	1) 35 лексических единиц 2) Текст «Кровь» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение перевода текста «Лейкоциты и эритроциты».	4
	Тема 2.8. Перевод текста «Сердце»	
	Содержание учебного материала:	
	1) 25 лексических единиц 2) Текст «Сердце» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие.	2

	Совершенствование письменной речи.	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала:	
Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	1) 20 лексических единиц	
	2) Текст «Сердечно-сосудистая система».	
	3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.10.	Содержание учебного материала:	
Общение по теме «Сердечно-сосудистая система»	1) Речевые упражнения по теме.	
	2) Высказывание по теме «Сердечно-сосудистая система».	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.11.	Содержание учебного материала:	
Перевод текста «Живот»	1) 25 лексических единиц	
	2) Текст «Живот».	
	Практическое занятие. Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.12.	Содержание учебного материала:	
Перевод текста «Пищеварительная система»	1) Текст «Пищеварительная система».	
	2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи при переводе текста и выполнении упражнений.	2
Тема 2.13.	Содержание учебного материала:	
Перевод текста «Мочевыделительная система»	1) 10 лексических единиц по теме.	
	2) Речевые упражнения по теме.	
	3) Высказывание по теме «Дыхательная система»	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме при выполнении речевых упражне-	2

	ний.	
Тема 2.14. Перевод текста по теме «Мочевыделительная система»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Пищеварение». 3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.15. Письменное общение по теме «Мочевыделительная система»	Содержание учебного материала: 1) Лексико-грамматические упражнения по теме . Письменное высказывание.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.16. Введение лексических единиц по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала: 1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса.	2
Тема 2.17. Перевод текстов по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала: 1) 30 лексических единиц по теме 2) Тексты по теме «Первая помощь».	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текстов по теме.	2
Тема 2.18. Перевод текстов по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала: 1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.19. Общение по теме	Содержание учебного материала: 1) Речевые упражнения по теме.	

«Первая помощь»	2) Высказывание.	
	Практическое занятие. Совершенствование речи на основе речевых упражнений.	2
Тема 2.20. Введение лексических единиц по теме «Патология»	Содержание учебного материала:	
	1) 30 лексических единиц. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссворда по теме «Патология».	1
Тема 2.21. Перевод текста «Патология»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст «Патология». 2) Упражнения к тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с последующим выполнением упражнений.	2
Тема 2.22. Перевод текста «Рак»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц. 2) Текст «Рак».	
	Практическое занятие. Совершенствование речи при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Перевод текста «Курение и рак».	4
Тема 2.23. Устное общение по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала:	
	1) 5 лексических единиц 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.24. Введение лексики по	Содержание учебного материала:	
	1) 35 лексических единиц.	

теме «Инфекционные заболевания»	2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.25. Перевод текста «Инфекция»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст «инфекция». Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 2.26. Перевод текстов по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме. Практическое занятие. Выполнение перевода текстов.	2
Тема 2.27. Перевод текста по теме «Вич-инфекция»	Содержание учебного материала:	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «СПИД». Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами..	2
Тема 2.28. Перевод текста по теме «Вич-инфекция»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст «СПИД». 2) Речевые упражнения по тексту. Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.29. Устное общение по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала:	
	1) 5 лексических единиц по теме. 2) Высказывание по теме. Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.30.	Содержание учебного материала:	

Перевод текстов по теме «Лекарственная терапия»	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текстов по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме «Лекарственная терапия»	1
Тема 2.31. Перевод инструкции по применению препаратов.	Содержание учебного материала: 1) Инструкции по применению препаратов	
	Практическое занятие. Выполнение перевода инструкций по применению лекарственных препаратов.	2
Тема 2.32. Перевод инструкции по применению препаратов.	Содержание учебного материала: 1) Инструкция по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.33. Общение по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала: 1) 5 лексических единиц 2) Тексты по теме. 3) Речевые упражнения по текстам	
	Практическое занятие. Совершенствование речи по содержанию прочитанных текстов.	2
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности.		41
Тема 3.1. Введение лексики по теме «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала: 1) 35 лексических единиц. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.2. Перевод текстов по теме «Беременность»	Содержание учебного материала: 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Микротексты по теме.	

	Практическое занятие. Выполнение перевода текстов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе на тему «Курение и беременность»	4
Тема 3.3. Устное общение по теме «Беременность»	Содержание учебного материала: 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование речи по теме.	2
Тема 3.4. Перевод текста «Диета беременной женщины»	Содержание учебного материала: 1) 15 лексических единиц по теме 2) Текст «Диета богатая кальцием».	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление меню для беременной женщины.	2
Тема 3.5 Перевод текста по теме «Диета беременной женщины»	Содержание учебного материала: 1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие. Совершенствование перевода текстов по теме «Диета беременной женщины».	2
Тема 3.6. Перевод текстов по теме «Ведение беременности»	Содержание учебного материала: 1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.7.	Содержание учебного материала:	

Перевод текстов по теме «Ведение беременности»	1) Тексты по теме. 2) Речевые упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи при переводе текстов	2
Тема 3.8. Перевод текста «У гинеколога»	Содержание учебного материала:	
	1) Лексические единицы по теме. 2) Текст «У гинеколога».	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса при переводе текста.	2
Тема 3.9. Устное общение по теме «У гинеколога»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц 2) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 3.10. Перевод текстов по теме «Гинекологические заболевания»	Содержание учебного материала:	
	1) 10 лексических единиц 2) Тексты по теме.	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 3.11. Перевод текстов по теме «Гинекологические заболевания»	Содержание учебного материала:	
	1) Тексты по теме 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение речевых упражнений с совершенствованием устной речи.	2
Тема 3.12. Устное общение по теме «Гинекологические заболевания»	Содержание учебного материала:	
	1) 20 лексических единиц 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование речи по теме.	2

Тема 3.13. Перевод текста по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала:	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст по теме «Инфекционные заболевания беременных».	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста.	2
Тема 3.14. Перевод текста по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала:	
	1) Текст по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 3.15. Общение по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала:	
	1) 5 лексических единиц по теме. 2) Письменное высказывание по теме.	
	Практическое занятие. Совершенствование устной речи.	2
Тема 3.16. Общение по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала:	
	1) 5 лексических единиц по теме. 2) Письменное высказывание	
	Практическое занятие. Выполнение перевода текста с совершенствованием письменной речи.	2
Тема 3.17. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала:	
	Лексико-грамматический минимум (за курс обучения) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения)	
	Практическое занятие. Выполнение чтения и перевода текста. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.	4
Всего:		200

ИНОСТРАННЫ ЯЗЫК (немецкий язык)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общение на повседневные темы		82
Тема 1.1. Обогащение лексики по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1)40 лексических единиц по теме. 2)Грамматический минимум: употребление определённого/неопределённого артиклей. 3)Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе»	2
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1)Текст «Я – студент медицинского колледжа». 2)Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1)5 лексических единиц по теме. 2)Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». 3)Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.4. Письменное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1)5 лексических единиц по теме. 2)Эталон оформления письма на немецком языке. 3)Письменное высказывание «Я – студент».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе».	2

Тема 1.5. Перевод текста по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1)30 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». 2)Лексические упражнения. 3)Текст «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 1.6. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1)Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 2)Устное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Моя будущая профессия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык».	2
Тема 1.7. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1)Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 2)Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 3)Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия».	2
Тема 1.8. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала	
	1. 12 лексических единиц по теме. 2. Лексические упражнения. 3. Грамматический минимум: употребление простого прошедшего времени.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Основоположники медицинской науки».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря по тексту «Авиценна» из 30 лексических единиц.	1
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Гиппократ»	1)22 лексических единицы по теме. 2)Текст «Гиппократ». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Гиппократ».	2
Тема 1.10. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала:	
	1. Речевые упражнения. 2. Устное высказывание по теме «Гиппократ».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.11. Обогащение лексики по теме «Флоренс Найтингейл»	Содержание учебного материала	
	1)10 лексических единиц по теме. 2)Лексические упражнения. 3)Грамматический минимум: употребление страдательного залога.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка.	2
Тема 1.12. Перевод текста «Флоренс Найтингейл»	Содержание учебного материала	
	1)Текст «Флоренс Найтингейл». 2)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
Тема 1.13. Обогащение лексики по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	1)39 лексических единиц по теме. 2)Лексические упражнения по теме. 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка.	2

Тема 1.14. Перевод текста «История ББМК»	Содержание учебного материала	
	1)10 лексических единиц по теме. 2)Текст «История ББМК». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.15. Перевод текста «Современность ББМК»	Содержание учебного материала	
	1)Текст «Современность ББМК». 2)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.16. Устное общение по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	1)Речевые упражнения по теме «ББМК». 2)Устное высказывание по теме «ББМК».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.17. Обогащение лексики по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	1)35 лексических единиц по теме. 2)Лексические упражнения по теме. 3)Грамматический минимум: настоящее время.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение перевода текста «Медицинское образование в Германии». - Выполнение упражнений к тексту. - Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц.	3
Тема 1.18. Перевод текста «Медицинское образование в	Содержание учебного материала	
	1)Текст «медицинское образование в России». 2)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	

России»	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.19. Обогащение лексики по теме «Человек – жи- вое существо»	Содержание учебного материала	
	1)37 лексических единиц по теме. 2)Лексические упражнения. 3)Грамматический минимум: неопределённо-личное местоимение „man“.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.20. Перевод текста «Чело- век – живое существо»	Содержание учебного материала	
	1)15 лексических единиц по теме. 2)Текст «Человек – живое существо».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.21. Перевод текста «Чело- век – живое существо»	Содержание учебного материала	
	1)Текст «Человек – живое существо». 2)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при выполнении послетекстовых упражнений.	2
Тема 1.22. Устное общение по те- ме «Человек – живое существо»	Содержание учебного материала	
	1)Условно – речевые упражнения. 2)Устное высказывание по теме «Человек как живое существо».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Человек как живое существо».	2
Тема 1.23. Обогащение лексики по теме «Качества че- ловека»	Содержание учебного материала	
	50 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: структура простого немецкого предложения.	
	Практическое занятие	2

	Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Качества человека» из 20 лексических единиц.	1
Тема 1.24. Перевод текстов по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала	
	1)Тексты по теме. 2)Лексико-грамматические упражнения по текстам.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста и упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.25. Устное общение по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала	
	1)5 лексических единиц. 2)Речевые упражнения по теме. 3)Устное высказывание по теме «Качества человека».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.26. Обогащение лексики по теме «Функционирование организма человека»	Содержание учебного материала	
	1)32 лексических единицы по теме. 2)Лексические упражнения по теме. 3)Грамматический минимум: модальные глаголы.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.27. Перевод текстов по теме «Здоровый человек»	Содержание учебного материала	
	1)18 лексических единиц по теме. 2)Тексты по теме. 3)Лексико-грамматические упражнения по текстам.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов.	2
Тема 1.28. Перевод текстов по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	1)27 лексических единиц по теме. 2)Тексты по теме.	

	3)Лексико-грамматические упражнения по текстам.	
	Практическое занятие Выполнение перевод тестов с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.29. Устное общение по теме «Функционирование организма человека»	Содержание учебного материала	
	1)Речевой образец по теме. 2)Устное высказывание по теме «Функционирование организма человека».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Здоровый, больной человек».	2
Тема 1.30. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1)48 лексических единиц по теме. 2)Лексические упражнения. 3)Грамматический минимум: сложноподчинённые предложения.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Здоровье». Выполнение упражнений по тексту. Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц.	2
Тема 1.31. Перевод текста «Питание и здоровье»	Содержание учебного материала	
	1)15 лексических единиц. 2)Текст «Питание и здоровье».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при выполнении перевода текста и упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов презентаций по теме «Здоровое питание».	1
Тема 1.32. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	1)30 лексических единиц по теме. 2)Текст «Курение и здоровье».	

	3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи при выполнении перевода текста по теме.	2
	Самостоятельная работа Написание сочинения по теме «Здоровье и вредные привычки».	2
Тема 1.33. Перевод текста «Здоровье и спорт»	Содержание учебного материала	
	1)15 лексических единиц по теме «Здоровье и спорт». 2)Текст «Здоровье и спорт». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с совершенствованием письменной речи.	2
Тема 1.34. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц. Речевые упражнения по теме. Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 1.35. Письменное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1)12 лексических единиц по теме. 2)Упражнения по теме. 3)Письменное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		77
Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 40 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие	2

	Выполнение лексических упражнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда из 20 лексических единиц по теме «Анатомия».	1
Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме. 2) Текст по теме «Анатомия». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.3. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме «Скелет». 2) Текст «Скелет». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.4. Общение по теме «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1)Речевые упражнения по тексту. 2)Высказывание по теме «Скелет».	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 2.5. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат»	Содержание учебного материала	
	1)15 лексических единиц по теме «Опорно-двигательный аппарат». 2)Текст «Опорно-двигательный аппарат». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.6. Общение по теме «Опорно-двигательный	Содержание учебного материала	
	1)Текст «Опорно–двигательный аппарат» 2)Речевые упражнения по теме.	

аппарат»	3)Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 2.7. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала	
	1. 20 лексических единиц по теме. 2. Текст «Кровь». 3. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Переливание крови». Выполнение упражнений по тексту. Составление словаря по тексту из 30 лексических единиц.	2
Тема 2.8. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала	
	1)15 лексических единиц по теме. 2)Текст «Сердце». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1)20 лексических единиц по теме. 2)Текст «Сердечно-сосудистая система». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1)10 лексических единиц по теме. 2)Речевые упражнения по теме. 3)Высказывание по теме «Сердечно-сосудистая система».	

	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.11. Перевод текста «Органы дыхания»	Содержание учебного материала	
	1)10 лексических единиц по теме. 2)Текст «Органы дыхания». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.12. Перевод текста «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	1)21 лексическая единица по теме. 2)Текст «Дыхательная система». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста и выполнении упражнений.	2
Тема 2.13. Перевод текста «Пищеварение»	Содержание учебного материала	
	1)11 лексических единиц по теме. 2)Текст «Пищеварение».	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме при выполнении перевода текста и упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Пищеварительная система» из 20 лексических единиц.	1
Тема 2.14. Перевод текста «Пищеварение»	Содержание учебного материала	
	1)11 лексических единиц по теме. 2) Текст «Пищеварение». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие	2

	Совершенствование письменной речи при выполнении упражнений.	
Тема 2.15. Письменное общение по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 14 лексических единиц по теме. 2) Письменное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Нервная система». Составление словаря к тексту «Нервная система» из 20 лексических единиц.	2
Тема 2.16. Введение лексики по теме «Патология»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: степени сравнения прилагательных и наречий.	
	Практическое занятие Пополнение словарного запаса.	2
Тема 2.17. Перевод текста «Болезнь»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Болезнь». 3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.18. Перевод текста «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Рак». 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Рак лёгких».	1

	Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц.	
Тема 2.19. Общение по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Диалог «Рак молочной железы». 3) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование речи на основе речевых упражнений.	2
Тема 2.20. Введение лексики по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала	
	1) 21 лексическая единица по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: склонение имён прилагательных.	
	Практическое занятие Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Целебные свойства лекарственных растений». Выполнение упражнений к тексту. Составление словаря к тексту из 20 лексических единиц.	3
Тема 2.21. Перевод текста «Лекарственные средства»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Лекарственные средства». 3) Упражнения к тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с последующим выполнением упражнений.	2
Тема 2.22. Перевод текста «Лекарственные формы»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Лекарственные формы». 3) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста.	2

Тема 2.23. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Инструкции по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 2.24. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	
	1) Инструкции по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.25. Устная речь по теме «Лекарственные средства»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения. 2) Устное высказывание по теме «Лекарственные средства».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 2.26. Введение лексики по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 18 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме.	2
Тема 2.27. Перевод текста «Инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Инфекция». 2) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.28. Перевод текста «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 22 лексических единицы по теме. 2) Текст «Инфекционные заболевания». 3) Лексико-грамматические упражнения.	

	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.29. Введение лексики по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) 31 лексическая единица по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: образование множественного числа имён существительных.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «ВИЧ-инфекция» из 20 лексических единиц.	1
Тема 2.30. Перевод текстов «Первые симптомы ВИЧ-инфекции»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Первые симптомы ВИЧ-инфекции». 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 2.31. Перевод текста «Пути заражения ВИЧ-инфекцией»	Содержание учебного материала	
	1. 10 лексических единиц по теме. 2. Текст «Пути заражения ВИЧ-инфекцией». 3. Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.32. Перевод текста «Профилактика ВИЧ-инфекции»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Профилактика ВИЧ-инфекции». 3) Упражнения к тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи при выполнении перевода текста	2

	и упражнений.	
Тема 2.33. Общение по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по содержанию прочитанных текстов.	2
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности.		41
Тема 3.1. Введение лексики по теме «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала	
	1. 56 лексических единиц. 2. Лексические упражнения. 3. Грамматический минимум: простое прошедшее время.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 3.2. Перевод текста «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала 1) Текст «Акушерство и гинекология».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.3. Перевод текста «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Акушерство и гинекология» 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
Тема 3.4. Перевод текста «Бесплодие»	Содержание учебного материала	
	1) 9 лексических единиц по теме. 2) Текст «Бесплодие».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Средства предохранения»	1) 4 лексических единицы по теме. 2) Текст «Средства предохранения».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме «Контрацепция».	1
Тема 3.6. Перевод текста «Средства предохранения»	Содержание учебного материала 1) Текст «Средства предохранения» 2) Послетекстовые упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.7. Перевод текста по теме «Беременность»	Содержание учебного материала 1) 16 лексических единиц по теме. 2) Текст «Нормальная беременность».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текстов.	2
Тема 3.8. Перевод текста по теме «Беременность»	Содержание учебного материала 1) Текст «Нормальная беременность». 2) Упражнения к тексту.	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса при выполнении упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Множественная беременность». Составление словаря по тексту.	4
Тема 3.9. Перевод текста «Ведение беременности»	Содержание учебного материала 1) 13 лексических единиц. 2) Текст «Ведение беременности».	
	Практическое занятие	2

	Выполнение перевода текста по теме.	
Тема 3.10. Перевод текста «Ведение беременности»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Ведение беременности» 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Пополнение словарного запаса при выполнении упражнений.	2
Тема 3.11. Перевод текста «Роды»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Роды».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с совершенствованием устной речи.	2
Тема 3.12. Перевод текста «Роды»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Роды». 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
Тема 3.13. Перевод текста «Работа акушерки»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Работа акушерки».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.14. Перевод текста «Работа акушерки»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Работа акушерки».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 3.15. Письменное общение по теме «Работа акушерки»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Письменное высказывание по теме.	
	Практическое занятие	2

	Совершенствование письменной речи.	
Тема 3.16. Устное общение по теме «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Устное высказывание.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Тема 3.17. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	Лексико-грамматический минимум (за курс обучения). Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения).	
	Практическое занятие Выполнение чтения и перевода текста. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.	4
Всего:		200

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
основы здорового образа жизни

Формируемые общие компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессио-

нальных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, антикоррупционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессио-	Содержание учебного материала	2
	Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Соци-	

нальном и социальном развитии человека	альное значение физической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме.	2
Раздел 2 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Тема 2.3. Кросс	Содержание учебного материала	
	1. Высокий старт. 2. Бег по дистанции 1000 м – девушки, 2000 м – юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники кроссового бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	

Оздоровительный бег	1. Методики оздоровительного бега. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 3.1. Самоконтроль в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала 1. Дневник самоконтроля. 2. Методы самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.2. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала 1. Задачи ритмической гимнастики. 2. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 3.3. Корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Общие задачи корректирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающих упражнения.	
	Практическое занятие	2

	Использование корректирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 3.4. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	
	1. Подскоки со скакалкой за 30 сек. 2. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике. 3. Гимнастические упражнения со скамейкой.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.5. Приём контрольных нормативов	Содержание учебного материала	
	1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	Практическое занятие	2
	Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	2
Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	

Правила игры	1. Правила игры в баскетбол. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.2. Элементы техники баскетбола	Содержание учебного материала 1. Ведение баскетбольного мяча по площадке. 2. Передачи мяча. 3. Эстафеты с элементами с элементами игры.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, ведение мяча, передачи мяча для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.3. Броски мяча в кольцо	Содержание учебного материала 1. Броски мяча в кольцо. 2. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бросков мяча в кольцо для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала 1. Подвижные игры с элементами баскетбола. 2. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 5.1. Правила игры	Содержание учебного материала 1. Правила игры в волейбол. 2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование терминологии, правил в двусторонней игре в волейбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.2. Стойки и перемещения игроков по площадке	Содержание учебного материала 1. Стойки и перемещения игроков по площадке. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных стоек и перемещений игроков по площадке для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.3. Техника владения мячом	Содержание учебного материала 1) Виды подач мяча. 2) Передачи мяча. 3) Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	1. Подачи мяча.	

	2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 5.5. Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Волейбол. 2. Баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование штрафного броска в баскетбол, подачи мяча и передачи мяча в волейболе для укрепления здоровья.	
Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 6.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Прохождение 5 км дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.2. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника попеременного двухшажного хода. 2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.3. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала 1. Техника одновременного безшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двухшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двушажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.4. Подъёмы на лыжах в гору	Содержание учебного материала 1. Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». 2. Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой» на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.5. Спуски с гор на лыжах	Содержание учебного материала 1. Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. 2. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке. 3. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники спуска с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 6.6. Торможения при спусках	Содержание учебного материала 1. Торможения «плугом». 2. Торможения «упором». 3. Торможение боковым соскальзыванием. 4. Остановка падением.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.7. Повороты на лыжах в движении	Содержание учебного материала 1. Поворот переступанием. 2. Поворот упором. 3. Поворот на параллельных лыжах.	
	Практическое занятие	2
	Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.8. Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала 1. Дистанции 3 км (девушки). 2. Дистанции 5 км (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Раздел 7. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12

Тема 7.1. Корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала 1. Общие задачи корректирующей гимнастики. 2. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корректирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.2. Повышение уровня общей физической подготовки	Содержание учебного материала 1. Комплекс упражнений для развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Применение средств для повышения уровня физической подготовленности обучающихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.3 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Раздел 8. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 8.1. Поддачи мяча	Содержание учебного материала 1. Верхняя прямая подача.	

	2. Верхняя боковая подача. 3. Нижняя прямая подача. 4. Нижняя боковая подача.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала 1. Передача мяча двумя руками сверху. 2. Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.3. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.4 Двусторонняя игра	Содержание учебного материала 1. Специальные упражнения волейболиста. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2

Раздел 9. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 9.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 9.2 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	
	1. Стартовые положения бегунов. 2. Передача эстафетной палочки. 3. Зона передачи эстафетной палочки.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники эстафетного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 9.5 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Бег 100 м. 2. Бег 2000 м (девушки). 3. Бег 3000 м (юноши).	
	Практическое занятие	2
Использование бега по дистанции для укрепления здоровья.		
Раздел 10. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 10.1 Основы методики развития выносливости	Содержание учебного материала	
	1. Средства и методы развития выносливости. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики развития выносливости для укрепления здоровья, до-	

	стижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья.	2
Тема 10.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Высокий старт. 2. Тактика бега по дистанции. 3. Бег 1000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 10.3 Прыжки в длину (высоту)	Содержание учебного материала	
	1. Специальные и подводящие упражнения. 2. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 10.4 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения бегуна. 2. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Раздел 11. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 11.1	Содержание учебного материала	

Основы методики развития силовых способностей	1. Методика развития силовых способностей. 2. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Тема 11.2 Нетрадиционные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика. 2. Атлетическая гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика. 4. Спортивная аэробика.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов нетрадиционных видов гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 11.3 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	1. Прыжки в длину с места. 2. Подтягивание на перекладине (юноши). 3. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. 5. Подскоки со скакалкой за 60 сек..	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2

Раздел 12. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 12.1 Ловля и передача мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения баскетболиста.	
	2. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование способов передачи мяча, отработка умений и навыков в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
Тема 12.2 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	1. Техника и тактика игры в нападении.	
	2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Раздел 13. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 13.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника перемещений, стоек волейболиста.	
	2. Техника выполнения верхней и нижней передачи двумя руками.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками для укрепления здоровья.	
Тема 13.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	1. Элементы техники волейбола.	
	2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2

	Выполнение техники прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	4
Тема 13.3 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Баскетбол. 2. Волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование элементов спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 14. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 14.1 Техника безопасности по лыжной подготовке.	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Учебно-тренировочная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.2 Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	1. Техника передвижения на лыжах. 2. Дистанция 7000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.3 Техника передвижения попере-	Содержание учебного материала	
	1. Техника попеременного двухшажного хода.	

менными ходами	2. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.4 Техника передвижения одновременными ходами	Содержание учебного материала	
	1. Техника одновременного бесшажного хода. 2. Техника одновременного одношажного хода. 3. Техника одновременного двушажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двушажным ходами для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.5 Подъёмы на лыжах в гору.	Содержание учебного материала	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.6 Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника спусков в «основной стойке». 2. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 14.7 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника торможений. 2. Техника поворотов на лыжах. 3. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	1. Дистанция 3000 м девушки. 2. Дистанция 5000 м юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка».	2
Раздел 15. Роль Гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 15.1 Основы методики рационального дыхания	Содержание учебного материала	
	1. Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. 2. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. 3. Школа дыхания «Хатхайоги».	
	Практическое занятие	2
	Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2

Тема 15.2 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. 2. Ритмическая гимнастика. 3. Симметричная гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 15.2 Основы методики развития гибкости	Содержание учебного материала	
	1. Методика развития гибкости. 2. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития активной и пассивной гибкости для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости, укрепления здоровья.	2
Раздел 16. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 16.1 Передачи, подачи мяча	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней подачи мяча. 2. Техника прямой нижней подачи мяча. 3. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники выполнения технического приёма передачи мяча в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 16.2	Содержание учебного материала	

Игра в волейбол	1. Специальные упражнения волейболиста.	
	2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
Тема 16.3 Игра в волейбол	Содержание учебного материала	
	1. Специальные упражнения волейболиста.	
	2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Раздел 17. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 17.1 Организа- ция и методика подго- товки к туристиче- скому походу	Содержание учебного материала	
	1. Организация и подготовка похода.	
	2. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование мероприятий, связанных с подготовкой к походу для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщения по теме.	
Тема 17.2 Содержание теоретической подго- товки	Содержание учебного материала	
	1. Последовательность заполнения рюкзака.	
	2. Установка палатки.	
	3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2

	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме.	2
Тема 17.3 Содержание практических занятий	Содержание учебного материала	
	1. Последовательность заполнения рюкзака. 2. Установка палатки. 3. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме. Подготовка к зачёту.	4
Тема 17.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Тестовые задания по теме «Туризм». 2. Учебно-тренировочная дистанция.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение тестовых заданий по туризму.	
Раздел 18. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 18.1 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Бег 500 м. 2. Бег 1000 м. 3. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции с учётом времени для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2

Тема 18.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	1. Низкий старт. 2. Бег по дистанции. 3. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Раздел 19. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 19.1 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	1. Ритмическая гимнастика. 2. Аэробная гимнастика. 3. Стретчинг-гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 19.2 Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	1. Цели и задачи. 2. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
Раздел 20. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		12

Тема 20.1 Техника и тактика игры в защите	Содержание учебного материала	
	1. Тактика командной защиты. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 20.2 Техника и тактика игры в нападении	Содержание учебного материала	
	1. Тактика командного нападения. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование тактики командного нападения в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 20.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	1. Техника и тактика игры в нападении. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 21. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 21.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	1. Техника верхней и нижней передач двумя руками. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники изученных приёмов для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 21.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	1. Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. 2. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр.	2
Тема 21.3 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	
	1. Элементы техники волейбола. 2. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 21.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Итоговое тестирование. 2. Элементы техники игры в волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления	

	здоровья.	
Раздел 22. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 22.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Инструктаж	Содержание учебного материала	
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.3 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой». 3. Техника спусков в «основной стойке». 4. Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 22.4 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника торможений. 2. Техника поворотов на лыжах. 3. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.5 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	1. Техника лыжных ходов. 2. 10 000 м.	
	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.6 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	1. Контрольная дистанция 3000 м. 2. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.7 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	1. Контрольная дистанция 3000 м.	

	2. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 22.8 Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Лёгкая атлетика.	
	2. Гимнастика.	
	3. Волейбол.	
	4. Баскетбол.	
	5. Лыжная подготовка.	
	6. Туризм.	
	Практическое занятие	2
	Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Всего:		344

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать**:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Значение математики в профессиональной деятельности. Основы интегрального и дифференциального исчисления		16
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2

<p>Производная функции. Дифференциал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение математики в профессиональной деятельности. 2. Понятие функции. Приращение аргумента и функции. 3. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной. 4. Основные правила дифференцирования. 5. Основные производные элементарных функций. 6. Дифференциал функции. 7. Приложение дифференциалов для приближенного вычисления функций. 	
	Семинарское занятие	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Решение прикладных задач с применением производной функции и дифференциала.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка информационных сообщений на тему: «Роль и место математики в современном мире».</p>	2
<p>Тема 1.2. Неопределенный и определенный интегралы</p>	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первообразная функции и неопределенный интеграл. 2. Основные свойства неопределенного интеграла. 3. Таблица основных формул интегрирования. 4. Методы интегрирования. 5. Понятие определенного интеграла. 6. Свойства определенного интеграла. 7. Формула Ньютона–Лейбница. 8. Использование определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур. 	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Решение прикладных задач с применением неопределенного интеграла.</p>	2

	Практическое занятие Решение прикладных задач с применением определенного интеграла.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике».	2
Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики		20
Тема 2.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	2
	1. Введение в теорию вероятностей. 2. Случайные события. 3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. 4. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	
	Семинарское занятие	2
Тема 2.2. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	2
	1. Случайные величины. 2. Числовые характеристики случайной величины.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по теории вероятностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Логика аргументации при принятии решений в медицине».	4
Тема 2.3. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет математической статистики. 2. Выборочный метод. 3. Выборочные характеристики. 4. Медицинская статистика. 5. Понятие о медико-демографических показателях.	
	Семинарское занятие	2

	Практическое занятие Решение прикладных задач по математической статистике. Расчет показателей работы ЛПУ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».	4
Раздел 3. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		12
Тема 3.1. Основные математические методы решения прикладных задач	Содержание учебного материала	
	Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	
	Практическое занятие Решение прикладных задач по общепрофессиональным дисциплинам.	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по профессиональному модулю.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника».	4
Тема 3.2. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	Содержание учебного материала	
	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	

	Практическое занятие Выявление умений применять полученные знания при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2
Всего:		48

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Системные программные продукты в области профессиональной деятельности.		24
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала 1. Понятие информации и ее свойства. 2. Особенности информационного процесса в вычислительной технике. 3. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. 4. Правила техники безопасности при работе с ЭВМ. 5. Хранение информации и ее носители.	2
	Семинарские занятия	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление докладов по темам: «Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации», «Сравнительный анализ понятий информатизация и компьютеризация».</p>	4
Тема 1.2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение персонального компьютера. 2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ. 3. Состав ПК и основные характеристики устройств. 4. Классификация организационной и компьютерной техники. 5. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. 	
	Семинарские занятия	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление сообщения по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Анализ рынка компьютерной техники и ПО».</p> <p>Составление сравнительного анализа по теме «Стационарный ПК или ноутбук», «Роль компьютера в профессиональной деятельности медицинского работника».</p>	4
Тема 1.3. Базовые, системные программные продукты. Локальные и глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификацию программных средств. 2. Операционные системы и оболочки. Основные объекты и приемы, настройка операционной системы. 3. Прикладное программное обеспечение. 4. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. 5. Антивирусные средства защиты информации. 6. Локальные и глобальные компьютерные сети. 	
	Семинарские занятия	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам по темам: «Тенденции развития программного обеспечения», «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Windows Vista и Windows 7 – продукты Microsoft», «Информатизация и информационная безопасность», «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Современные средства защиты информации».</p>	4
Раздел 2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые программные продукты в области профессиональной деятельности		30
Тема 2.1. Применение текстового редактора для создания профессиональной документации	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные возможности текстового редактора. 2. Создание, редактирование, форматирование текстового документа. 3. Вставка графических изображений в документ, различных объектов. 4. Создание и форматирование таблиц. 5. Оформление страниц. 6. Создание безбумажной медицинской документации в текстовом редакторе. 	
	1. Практическое занятие	2
	Создание, редактирование и форматирование документов профессиональной направленности.	
	2. Практическое занятие	2
	Создание, редактирование и форматирование таблиц в профессиональной документации.	
Тема 2.2. Создание	Содержание учебного материала	

профессиональной документации в табличном процессоре	1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 2. Создание и редактирование табличного документа. 3. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 4. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. 6. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	
	1. Практическое занятие	2
	Создание, редактирование и форматирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре, ввод данных.	
	2. Практическое занятие	2
	Выполнение расчётных операций и автоматических расчётов с помощью мастера функций в табличном редакторе, построение диаграмм в табличном редакторе.	
Тема 2.3. Использование систем управления базами данных в профессиональной документации	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение и интерфейс. Создание базы данных. 2. Создание таблиц. Создания связей между таблицами. 3. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы. 4. Создание запросов. 5. Создание форм. 6. Составление отчётов.	
	1. Практическое занятие	2
	Создание таблиц, запросов, форм, отчётов средствами систем управления базами данных.	
	2. Практическое занятие	2
	Создание и редактирование базы данных ЛПУ средствами систем управления базами данных, сортировка данных, организация поиска, просмотр базы данных ЛПУ.	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	

Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации	1. Назначение и интерфейс программы. 2. Создание презентаций. 3. Добавление, удаление слайдов. Порядок и разметка слайдов. Добавление элементов слайда. Изменение размера элементов слайда. Перемещение элементов слайда. 4. Применение эффектов анимации. Шаблоны оформления и цветовые схемы. 5. Просмотр презентации в различных режимах. Масштабы отображения презентации. Перемещение по презентациям различными способами. Показ слайдов презентации. 6. Создание мультимедийной презентации по медицинской тематике.	
	1. Практическое занятие	2
	Создание презентаций с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	
	2. Практическое занятие	2
	Создание презентаций с управляющими кнопками, гиперссылками в профессиональной документации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление мультимедийных презентаций по темам в соответствии с ранее изученным материалом: «Роль акушерки в профилактике нежелательной беременности», «Нарушение менструальной функции», «Аntenатальная охрана плода и влияние различных факторов на плод», «Преждевременные роды», «Фитотерапия в акушерстве и гинекологии», «Фармакотерапия в акушерстве и гинекологии». Составление сообщения по теме «Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных».	4
Тема 2.5. Использование графического редактора при обработке медицинской информации	Содержание учебного материала	2
	1. Основные возможности графических редакторов. 2. Вид рабочего окна графических программ. 3. Работа с инструментарием программы. 4. Использование встроенных функций программы.. 4. Работа с изображениями. 5. Сохранение изображения.	

	Практическое занятие	2
	Создание и редактирование графических информационных объектов медицинской направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Растровые графические редакторы», «Векторные графические редакторы». Сравнительный анализ по темам: «Обзор графических редакторов», «Графические редакторы сегодня».	4
Раздел 3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		9
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2
Принципы работы компьютерных сетей. Топология сетей	1. Виды и структура компьютерных сетей. 2. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей. 3. Топология компьютерных сетей. 4. Технические средства создания сетей. 5. Адресация в сети.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических обзоров «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине», «Типы компьютерных сетей, их топология» по периодике и Интернет ресурсам.	3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2

Глобальная компьютерная сеть Интернет в информационном обмене. Электронная почта в информационном обмене	1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы. Типы поисковых серверов, примеры. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Поисковые каталоги и указатели. Этапы работы поискового указателя. Автоматическая 178рталогизация. Поисковые системы реального времени. 2. Способы создание сообщений и подготовка ответов. Учетные записи. 3. Назначение электронной почты. IP адрес. 4. Создание, отправка и получение информации. Классическое оформление письма. Добавление файлов к письму. 5. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети.	
	Практическое занятие	2
	Нахождение медицинской информации в сети Интернет при помощи поисковых служб и серверов. Получение, отправка, сортировка, электронной почты (в том числе с прикрепленными файлами), использование адресной книги.	
Раздел 4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		12
Тема 4.1. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала	2
	1. Медицинская информатика. 2. Источники медицинской информации. 3. Классификация медицинских информационных систем. 4. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение работы с автоматизированными системам медицинского назначения («Стационар», «Поликлиника»).	
Тема 4.2. МИС «АРМ Поликлиника»	Содержание учебного материала	2
	1. Пакеты прикладных программ медицинской направленности. 2. Классификация прикладных программ медицинской направленности.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Использование пакетов прикладных программ медицинской направленности.	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Перспективы развития комплексной автоматизации отдельных направлений медицины», «Возможности медицинских телеконференций», «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала», «Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем», Развитие информационных технологий в здравоохранении», «История отечественной медицинской информатики».	2
Всего:		75

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКО ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

гlossарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Фонетика		6
Тема 1.1. Фонетика.	Содержание учебного материала	

Латинский алфавит. Правила чтения.	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения. 3. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений по чтению медицинских терминов. 2. Подготовка реферата по теме «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии».	1
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение.	Содержание учебного материала	
	1. Долгота и краткость слога. 2. Правила постановки ударения.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по чтению и написанию медицинских терминов для освоения правил постановки ударения.	1
РАЗДЕЛ 2. Морфология. Анатомическая терминология		27
Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки.	Содержание учебного материала	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола. 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	
	Практическое занятие	2

	Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по чтению и написанию рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях.	1
Тема 2.2. Существительные I склонения.	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма существительных. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Существительные греческого происхождения на –е.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение глоссария по специальности.	1
Тема 2.3. Рецептатура. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала	
	1. Краткие сведения о рецептуре. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Оформление латинской части рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие	2

	Применение знаний о рецептуре для перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов.	1
Тема 2.4. Существительные II склонения.	Содержание учебного материала	
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на –оп. 3. Названия лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов.	1
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.	Содержание учебного материала	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о частотных отрезках в названиях групп лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, для перевода и оформления рецептов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов.	1
Тема 2.6. Прилагательные I группы.	Содержание учебного материала	
	1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.	

	<p>2. Две группы прилагательных.</p> <p>3. Прилагательные I группы.</p> <p>4. Словарная форма.</p> <p>5. Согласованное определение.</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
Тема 2.7. Существительные III склонения.	Содержание учебного материала	
	<p>1. Основные признаки существительных III склонения.</p> <p>2. Понятие о равносложных и нервносложных существительных.</p> <p>3. Словарная форма, определение основы.</p> <p>4. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения.</p> <p>5. Исключения из правил о роде.</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
Тема 2.8. Прилагательные II группы.	Содержание учебного материала	
	<p>1. Прилагательные II группы.</p> <p>2. Словарная форма.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>4. Согласованное определение.</p>	

	5. Причастие.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
Тема 2.9. Существительные IV и V склонений.	Содержание учебного материала	
	1. Основные признаки существительных IV и V склонений. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонений. 4. Образование названий сборов.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о существительных IV и V склонений для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
РАЗДЕЛ 3. Фармацевтическая терминология		6
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот.	Содержание учебного материала	
	1. Названия важнейших химических элементов. 2. Образование названий оксидов и закисей. 3. Образование названий кислот.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов, закисей и кислот для перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов.	
Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные-приставки.	Содержание учебного материала	
	1. Образование названий солей. 2. Наименование катиона и аниона. 3. Греческие числительные-приставки.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о названиях солей, греческих числительных-приставках для перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу, для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по переводу и оформлению рецептов.	1
РАЗДЕЛ 4. Клиническая терминология		21
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки.	Содержание учебного материала	
	1. Состав слова. 2. Словообразование. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о составе слова, словообразовании, важнейших латинских и греческих приставках для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария по специальности.	1
Тема 4.2. Терминологические элементы и греческие корни.	Содержание учебного материала	
	1. Понятие «терминологический элемент» (ТЭ). 2. Клиническая терминология.	

	3. ТЭ и греческие корни.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по определению значения клинических терминов по знакомым терминоэлементам.	1
Тема 4.3. Анатомические греко-латинские дублеты.	Содержание учебного материала	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Выполнение упражнений по составлению и определению значения клинических терминов, применяемых в акушерско-гинекологической практике, по знакомым терминоэлементам.	1
Тема 4.4. Названия патологических процессов.	Содержание учебного материала	
	1. Суффиксы –oma, -itis, -iasis, -osis в клинической терминологии. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Нахождение клинических терминов, применяемых в акушерско-гинекологической практике, в специальных медицинских изданиях, в справочниках и объяснение их значения.	
Тема 4.5. Названия методов обследования и лечения.	Содержание учебного материала	
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение глоссария по специальности. 2. Составление кроссвордов по клинической терминологии и эталонов к ним.	1
Тема 4.6. Специальные медицинские выражения.	Содержание учебного материала	
	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, поговорки и афоризмы.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о специальных медицинских выражениях для объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».	1
Тема 4.7. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	
	1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования. 2. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	Практическое занятие	2

	Применение знания латинской грамматики, анатомических, клинических и фармацевтических терминов для написания на латинском языке медицинских терминов, объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам, оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	
Всего:		60

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

знать:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилак-

тики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Строение тела человека.		52
Тема 1.1. Человек – как предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет анатомии и физиологии, их взаимосвязь. 2. Части тела человека и типы конституции. 3. Основные оси, плоскости и условные линии. 4. Анатомическая терминология. 5. Исторический очерк развития анатомии и физиологии.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение своего соматотипа. 2. Нахождение осей, плоскостей, полостей, частей тела, используя скелет, атлас, учебный материал. 3. Составление опорного конспекта или компьютерной презентации по теме «Исторический очерк развития анатомии и физиологии».	1
Тема 1.2. Организм – как многоуровневая система. Основы гистологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка: определение, строение, функции. 3. Ткани: определение, классификация. 4. Расположение и особенности строения эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной ткани. 5. Органный и системный уровни строения организма человека.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и местонахождении тканей человека при оказании акушерско-гинекологической помощи	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание опорного конспекта или презентации «Строение и функции органоидов клетки». 2. Составление сводной таблицы: «Особенности строения и местонахождения разновидностей соединительной ткани». 3. Нахождение различных видов тканей в атласе, используя учебный материал. 	3
Тема 1.3. Остеология и синдесмология.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опорно-двигательный аппарат: его отделы и функции. 2. Строение и виды костей. 3. Химический состав костей. 4. Соединения костей: прерывные и непрерывные. 5. Строение и классификация суставов. 	
Тема 1.4. Скелет туловища.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отделы скелета туловища. 2. Позвоночный столб: отделы, изгибы, соединения. 3. Строение позвонка и особенности позвонков шейного, грудного и поясничного отделов позвоночного столба. 4. Крестец и копчик. 5. Грудная клетка. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении костей туловища при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и описание особенностей строения костей туловища с использованием атласов, учебников, электронного пособия. 2. Подготовка информационного сообщения «Профилактика сколиоза». 	2
Тема 1.5. Скелет конечностей.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скелет верхних конечностей и его отделы: плечевой пояс и свободная верхняя конечность. 	

	<p>2. Соединения костей верхней конечности: плечевой, локтевой, лучезапястный суставы.</p> <p>3. Скелет нижних конечностей и его отделы: тазовый пояс и свободная нижняя конечность.</p> <p>4. Таз: размеры таза, особенности мужского и женского таза.</p> <p>5. Соединения костей нижней конечности: тазобедренный, коленный и голеностопный суставы.</p> <p>6. Места типичных переломов костей конечностей.</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и соединениях костей верхних и нижних конечностей, половых отличиях и размерах таза при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание костей верхних и нижних конечностей и структур их образующих, мест типичных переломов при помощи атласов, учебников, электронного пособия.</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы «Отличия мужского и женского таза».</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения «Профилактика формирования узкого таза».</p> <p>4. Составление опорного конспекта или презентации «Суставы верхней и нижней конечностей», «Аномалии таза».</p>	2
Тема 1.6. Скелет головы. Череп в целом.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Отделы черепа и их функциональное назначение.</p> <p>2. Строение и соединение костей лицевого и мозгового отдела черепа.</p> <p>3. Возрастные особенности черепа.</p> <p>4. Свод и основание черепа, черепные ямки.</p> <p>5. Строение глазницы, полости носа, полости рта.</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строение черепа, особенностей черепа новорожденных при	

	оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание костей черепа и его структур при помощи атласа, компьютера, учебника. 2. Создание опорного конспекта или презентации «Возрастные особенности черепа».	2
Тема 1.7. Костная система.	Содержание учебного материала	
	1. Строение и соединение костей. 2. Скелет туловища. 3. Скелет конечностей. 4. Скелет головы. 5. Череп в целом.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Описание и демонстрация костей и соединений скелета с использованием костных препаратов, анатомических плакатов. 2. Указание мест типичных переломов костей конечностей.	
Тема 1.8. Миология. Мышцы головы, шеи, туловища.	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и виды мышц. 2. Основные физиологические свойства мышц. 3. Мышцы головы: мимические, жевательные. 4. Мышцы шеи: поверхностные, средние, глубокие. 5. Мышцы туловища: груди, живота, спины. 6. Диафрагма, белая линия, паховый канал.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о групповой принадлежности, местонахождении и функциях мышц головы, шеи, туловища при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному	

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Нахождение и описание мышц головы, шеи и туловища в атласе, на плакатах с использованием учебного материала. 2. Создание компьютерных презентаций, кроссвордов, тестов. 3. Подготовка информационного сообщения: «Роль мимических мышц в эмоциональном состоянии человека».	
Тема 1.9. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2
	1. Мышцы плечевого пояса. 2. Мышцы плеча, предплечья, кисти. 3. Мышцы таза. 4. Мышцы бедра, голени, стопы.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о нахождении, групповой принадлежности и функциях мышц конечностей при занятиях физической культурой и спортом, для укрепления здоровья	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Нахождение и описание мышц верхней и нижней конечностей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление сводной таблицы «Начало и место прикрепления мышц конечностей». 3. Создание конспекта или презентации «Паховый и бедренный канал».	
Тема 1.10. Мышечная система.	Содержание учебного материала	
	1. Строение и физиология мышц. 2. Мышцы головы и шеи. 3. Мышцы туловища. 4. Мышцы конечностей.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание и демонстрация мышц человека с использованием анатомических плакатов, моделей. 2. Указание групповой принадлежности и функций мышц. 3. Осуществление возможных движений мышц. 	
РАЗДЕЛ 2. Способы регуляции и саморегуляции в организме. Функциональные системы организма.		6
Тема 2.1. Регуляция функций в организме. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни регуляции функций. 2. Нервная регуляция. 3. Функциональные системы организма. 4. Гуморальная регуляция. 5. Гипоталамо-гипофизарная система. 6. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая, поджелудочная, половые железы, надпочечники. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение, описание и демонстрация желез внутренней секреции в атласе, на анатомических плакатах, муляжах. 2. Подготовка конспекта или презентации «Регуляция функции желез внутренней секреции». 3. Создание информационного сообщения «Функциональная система поведения». 	2
Тема 2.2. Кровь.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав внутренней среды организма. 2. Основные константы крови и плазмы. 3. Состав и функции крови. 4. Состав сыворотки и плазмы. 5. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. 	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1

	Применение знаний о составе, функциях, нормальных показателях крови и отклонениях от нормы при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение морфологических особенностей форменных элементов крови в атласе, на плакатах с использованием учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Форменные элементы крови». 3. Подготовка информационного сообщения «О чем говорят анализы крови».	2
Тема 2.3. Гемостаз. Группы крови, резус-фактор.	Содержание учебного материала	2
	1. Свертывающая и противосвертывающая система крови. 2. Принцип, лежащий в основе деления крови на группы. 3. Групповая совместимость крови. Донорство. 4. Резус-фактор.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о группах крови, ее совместимости, резус-факторе, гемостазе при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание групповой принадлежности крови, резус-фактора, гемостаза с использованием учебного материала. 2. Подготовка информационного сообщения «Современные представления о группах крови и резус-факторе». 3. Составление кроссвордов, презентаций по теме «Кровь».	2
РАЗДЕЛ 3. Строение и функции органов и систем организма.		50
Тема 3.1. Процесс кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	1. Строение и виды сосудов: артерии, вены, капилляры, микроциркулярное русло. 2. Круги кровообращения. 3. Причины и скорость движения крови по сосудам.	

	4. Артериальное давление. Пульс. 5. Регуляция сосудистого тонуса.	
Тема 3.2. Сердце.	Содержание учебного материала	2
	1. Положение и границы сердца. Внешнее строение сердца, камеры и клапаны сердца. 2. Строение стенки сердца и его проводящей системы. 3. Цикл сердечной деятельности. 4. Тоны сердца и точки их прослушивания. 5. Электрические явления в сердце. 6. Регуляция деятельности сердца.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о расположении, строении и функции сердца, проявления его деятельности (верхушечного толчка, пульса, тонов сердца) при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание строения сердца и его структур используя атласы, учебный материал, электронное пособие. 2. Создание конспекта или презентации «Физиологические свойства сердечной мышцы», «Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы». 3. Подготовка информационного сообщения «Коронарное кровообращение».	2
Тема 3.3. Артерии большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	1. Аорта и ее отделы. 2. Артерии головы и шеи. 3. Артерии верхней конечности. 4. Артерии грудной и брюшной деятельности. 5. Артерии таза и нижней конечности. 6. Места прижатия артерий при оказании первой медицинской помощи при кровотечениях.	
	Практическое занятие	1

	Применение знаний о местонахождении, ветвях и области кровоснабжения магистральных артериальных сосудов, местах прижатий артерий при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание основных артериальных сосудов в атласе, на 199руптомических плакатах, используя учебный материал. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Артерии».	1
Тема 3.4. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	2
	1. Система верхней поллой вены. 2. Система нижней поллой вены. 3. Система воротной вены. 4. Лимфатическая система: сосуды, узлы, лимфообразование.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о местоположении ветвях венозных сосудов и областях оттока венозной крови при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание магистральных венозных сосудов в атласе с использованием учебного материала. 2. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Вены».	1
Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала	
	1. Процесс кровообращения. 2. Сердце: положение, строение, функции. 3. Артерии большого круга кровообращения. 4. Вены большого круга кровообращения. 5. Лимфатическая система.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Описание и демонстрация органов и процессов сердечно-сосудистой системы с	

	использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов. 2. Решение ситуационных задач по прослеживанию движения артериальной и венозной крови.	
Тема 3.6. Органы дыхательной системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Спланхнология, понятие о паренхиматозных и полых органах. 2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань. 3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи. 4. Легкие, плевра, средостение.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении органов дыхания человека при оказании акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение органов дыхания, их структур с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Подготовка кроссвордов, тестов, презентаций «Дыхательная система».	2
Тема 3.7. Процесс дыхания.	Содержание учебного материала	2
	1. Дыхательный цикл. 2. Механизм первого вдоха новорожденного. 3. Газообмен в легких и в тканях. 4. Транспорт газов кровью. 5. Дыхательные объемы. 6. Дыхательный центр и регуляция дыхания.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о функциях органов дыхания, о механизме первого вдоха новорожденного для оказания акушерско-гинекологической помощи женщине и новорожденному	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Описание процессов дыхания при помощи учебников, компьютера.</p> <p>Подготовка информационного сообщения «Дыхание в различных группах».</p> <p>Создание презентации или опорного конспект «Механизм первого вдоха новорожденного».</p>	2
Тема 3.8. Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные питательные вещества и ферменты. 2. Полость рта и ее органы (язык, зубы). 3. Состав и свойства слюны и регуляция слюноотделения. 4. Глотка, пищевод, желудок. 5. Методы исследования пищеварения в желудке. 6. Состав и свойства желудочного сока и регуляция его отделения. 	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и функциях полости рта, глотки, пищевода, желудка при оказании акушерско-гинекологической помощи	
Тема 3.9. Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение, описание органов полости рта, глотки, пищевода, желудка их структур и деталей с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Подготовка сообщения «Физиологические основы голода и насыщения». 3. Составление кроссвордов, тестов, презентаций «Пищеварение». 	2
	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тонкая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки. 2. Ворсинки. 3. Толстая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки. 4. Брюшина и ее производные. 	
Практическое занятие	1	
Применение знаний о строении и функциях тонкой и толстой кишки, брюшины		

	при оказании медицинской помощи женщине и новорожденному	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание отделов и структур тонкой и толстой кишки, брюшины в атласах, с использованием учебного материала.	1
Тема 3.10. Печень, поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	2
	1. Печень, печеночная долька. 2. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки. 3. Состав и значение желчи. 4. Поджелудочная железа, состав панкреатического сока. 5. Пищеварение в тонкой кишке, всасывание. 6. Пищеварение в толстой кишке.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и функциях печени и поджелудочной железы при оказании медицинской помощи женщине	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур печени и поджелудочной железы с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление сравнительной таблицы «Ферменты слюны, желудочного, поджелудочного и кишечного сока». 3. Создание опорного конспекта или презентации «Общие принципы регуляции процессов пищеварения». 4. Составление тестов, кроссвордов.	1
Тема 3.11. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала	
	1. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, их строение и функции. 2. Тонкая и толстая кишка, их строение и функции. Брюшина. 3. Печень, поджелудочная железа, их строение и функции.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	<p>1. Описание и демонстрация органов и процессов пищеварения с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>	
Тема 3.12. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2
	<p>Определение и этапы обмена веществ.</p> <p>Пищевой рацион и правила его составления.</p> <p>Обмен белков, жиров, углеводов, солей, воды.</p> <p>Характеристика теплопродукции и теплоотдачи. Центр терморегуляции.</p> <p>Витамины.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Применение знаний об обмене веществ, правилах составления пищевых рационов детей и беременных женщин, оценки их питания, классификации ожирения при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Описание и изложение процессов пластического и энергетического обмена.</p> <p>2. Выполнение информационного сообщения «Система терморегуляции.</p> <p>Адаптация к длительным изменениям температуры».</p> <p>3. Составление опорного конспекта или презентации: «Витамины».</p>	2
Тема 3.13. Выделительная система.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Органы выделения и их значение.</p> <p>2. Строение и расположение почек.</p> <p>3. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.</p> <p>4. Механизм и регуляция мочеобразования.</p> <p>5. Состав и свойства мочи.</p> <p>6. Акт мочеиспускания.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2

	Применение знаний о строении и функциях органов выделения, функциональных показателях мочи при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание и нахождение органов выделения, их структур, топографии с использованием атласов, учебного материала, электронного пособия. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Нейрогуморальная регуляция деятельности почек».	4
Тема 3.14. Репродуктивная система.	Содержание учебного материала	2
	1. Значение репродукции для сохранения вида. 2. Наружные и внутренние женские половые органы. 3. Наружные и внутренние мужские половые органы. 4. Отличия мужской и женской промежности.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении, расположении и функциональном назначении женской и мужской репродуктивной системы для оказания акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание органов репродуктивной системы с применением атласов, учебного материала, электронного пособия. Создание презентации или сообщения «Аномалии развития половых органов» Составление тестов и эталонов к ним, кроссвордов «Репродуктивная система».	4
РАЗДЕЛ 4. Регуляция функций при взаимодействии с внешней средой.		20
Тема 4.1. Принципы функционирования нервной системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности. 2. Классификация нервной системы. 3. Рефлекторный характер деятельности, рефлекторная дуга. 4. Строение и классификация синапсов. 5. Потенциал покоя и действия.	

	6. Высшая и низшая нервная деятельность.	
	Практическое занятие	1
	- Применение знаний о рефлекторном характере деятельности нервной системы, о типах ВНД при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание схемы и характера деятельности нервной системы используя учебный материал, атласы, интернет-ресурсы. 2. Подготовка информационного сообщения «Типы высшей нервной деятельности».	1
Тема 4.2. Спинной мозг и спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	2
	1. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга. 2. Оболочки спинного мозга. 3. Физиология спинного мозга. 4. Строение спинномозгового нерва. 5. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения: нервы их образующие, и области иннервации.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и функциях спинного мозга и спинномозговых нервов при оказании медицинской помощи женщинам и новорожденным	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание структур и отделов спинного мозга, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений и областей их иннервации с использованием атласов, учебного материала. 2. Составление опорного конспекта или презентации «Оболочки спинного мозга», «Области иннервации нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений».	1
Тема 4.3. Головной мозг.	Содержание учебного материала	2
	1. Головной мозг: отделы, развитие, белое и серое вещество, ядра. 2. Строение и функции продолговатого, среднего, заднего и промежуточного	

	<p>мозга.</p> <p>3. Конечный мозг: доли, основные извилины и борозды.</p> <p>4. Строение и функции коры, ее центры.</p> <p>5. Оболочки и желудочки головного мозга.</p> <p>6. Ретикулярная формация и лимбическая система.</p>	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о строении и функциях головного мозга при оказании медицинской помощи женщинам и новорожденным	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нахождение и описание структур головного мозга с использованием атласов, учебного материала.</p> <p>Создание информационного сообщения «Физиология сна», «Физиологические основы памяти, речи, сознания».</p> <p>Составление опорного конспекта или презентации «Ретикулярная формация. Лимбическая система».</p>	1
Тема 4.4. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Количество, название, функциональные виды черепных нервов.</p> <p>2. Места выхода, локализация ядер, область иннервации и нарушение функции черепных нервов.</p> <p>3. Строение ВНС и ее функциональная роль в регуляции процессов жизнедеятельности.</p> <p>4. Симпатическая и парасимпатическая нервная система и их влияние на деятельность органов.</p>	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о распространении, областях иннервации и клинической картине при повреждении черепно-мозговых нервов, а также о влиянии симпатической и парасимпатической нервных систем при оказании медицинской помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нахождение и описание черепных нервов, симпатической и</p>	1

	<p>парасимпатической нервной системы в атласах с использованием учебного материала.</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы «Отличия симпатической и парасимпатической нервных систем».</p>	
Тема 4.5. Нервная система.	Содержание учебного материала	
	<p>1. Общие принципы деятельности нервной системы.</p> <p>2. Спинной мозг и спинномозговые нервы.</p> <p>3. Головной мозг.</p> <p>4. Черепно-мозговые нервы.</p> <p>5. Вегетативная нервная система.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Описание и демонстрация органов и процессов нервной системы с использованием анатомических плакатов, муляжей, макропрепаратов.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p>	
Тема 4.6. Зрительная и слуховая сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Понятие об анализаторах и их роли в познании окружающего мира.</p> <p>2. Зрительная сенсорная система.</p> <p>3. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза.</p> <p>4. Физиология зрения.</p> <p>5. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.</p> <p>6. Наружное, среднее и внутреннее ухо.</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении и функциях органов чувств при оказании акушерско-гинекологической помощи	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нахождение и описание структур, образующих орган зрения и орган слуха в атласах, с использованием учебного материала.</p> <p>Создание опорного конспекта или презентации: «Аномалии зрения», «Цветовое</p>	2

	зрение». Выполнение информационного сообщения: «Сенсорные системы и старение».	
Тема 4.7. Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2
	1. Соматическая сенсорная система. 2. Строение и функции кожи. 3. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание отделов соматического, вкусового, обонятельного анализаторов, строения, кожи, ее производных и желез в атласах, с использованием учебного материала. 2. Составление информационного сообщения «Боль. Ноцицептивный анализатор».	1
Тема 4.8. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала	
	1. Зрительная сенсорная система. 2. Глазное яблоко и вспомогательный аппарат глаза. 3. Физиология зрения. 4. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. 5. Наружное, среднее и внутреннее ухо. 6. Соматическая сенсорная система. 7. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа	1
Всего		180

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

знать:

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

- ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
- ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
- ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
- ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
- ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
- ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
- ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.		6
Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины основы патологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Общая и частная патология. Методы исследования, связь с другими дисциплинами. История развития патологии. 2. Здоровье и болезнь. Причины и механизмы возникновения болезней. 3. Патологический процесс и патологическое состояние. 4. Принципы классификации болезней. Исходы болезней.	

	Практическое занятие	2
	Определение признаков возникновения болезней и патологических процессов в организме человека	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития патологии». 2. Составление глоссария.	2
РАЗДЕЛ 2. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.		42
Тема 2.1. Нарушение обмена веществ.	Содержание учебного материала	2
	1. Альтерация: определение, причины и виды повреждений. 2. Дистрофия: определение, классификация, механизм развития. 3. Паренхиматозные, мезенхимальные и смешанные дистрофии. 4. Некроз: формы, исходы. 5. Атрофия. Виды атрофий.	
	Практическое занятие	2
	Определение видов повреждений в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы по некрозам, пролежням, инфарктам. 2. Составление глоссария.	2
Тема 2.2. Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции.	Содержание учебного материала	2
	1. Механизмы и фазы компенсаторно-приспособительных реакций. 2. Процессы компенсации: гипертрофия, гиперплазия. 3. Процесс приспособления: метаплазия, регенерация, организация, инкапсуляция. 4. Стереотипные реакции организма на повреждение. Шок, коллапс, кома, стресс. 5. Механизмы терморегуляции. Гипо- и гипертермия. 6. Лихорадка: причины, стадии, типы температурных кривых. Значение лихорадки для организма.	
	Семинарское занятие	2

	Практическое занятие	2
	Определение стереотипных реакций организма на повреждение и компенсаторно-приспособительных реакций в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации по теме: «Учение Г. Селье о стрессе». 2. Составление глоссария.	2
	Практическое занятие	2
	Определение гипертермии и типы лихорадок в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы отличия гипертермии от лихорадки. 2. Составление информационного сообщения «Проявление лихорадки. Значение лихорадки: положительные и отрицательные эффекты».	2
Тема 2.3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.	Содержание учебного материала	2
	1. Нарушение центрального кровообращения. 2. Нарушение периферического кровообращения. 3. Тромбоз. Эмболия. Кровотечения. 4. Нарушение лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость.	
	Практическое занятие	
	Определение основных форм нарушения кровообращения и лимфообращения в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление информационного сообщения по теме: «Инфаркт: причины, признаки и последствия». 2. Составление сравнительной таблицы «Лимфостаз, лимфатический отек, слоновость».	2
Тема 2.4. Воспаление.	Содержание учебного материала	2
	1. Воспаление: определение, причины, степень и интенсивность. 2. Компоненты воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. 3. Общие и местные признаки проявления воспаления.	

	4. Формы воспаления: экссудативное, продуктивное, специфическое.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Определение основных признаков и фазы воспаления в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление таблицы «Характеристика различных видов экссудата».	
	2. Создание презентации: «Специфическое воспаление».	
Тема 2.5. Опухоли.	Содержание учебного материала	2
	1. Общая характеристика опухолей. Теория возникновения опухолей.	
	2. Строение опухоли, виды роста. Стадии опухолевого процесса.	
	3. Виды опухолей: доброкачественные и злокачественные опухоли. Их отличия. Метастазирование.	
	4. Воздействие опухоли на организм: местное и общее.	
	5. Классификация опухолей.	
	Практическое занятие	2
	Определение стадий опухолевого процесса и виды отдельных опухолей в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Схематическое изображение: «Виды опухолевого роста».	
	2. Создание презентации: «Предопухолевые процессы. Канцерогенные вещества. Профилактика опухолей».	
Тема 2.6. Контрольная работа (Промежуточная аттестация).	Практическое занятие	2
	Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка к контрольной работе.	
Итого		48

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с паци-

ентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		10
Тема 1.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	2
	1. Генетика человека и медицинская генетика как науки. 2. Клетка, структурные компоненты, их функции. 3. Клеточный цикл. 4. Мейоз, гаметогенез. 5. Размножение, оплодотворение, эмбриогенез. 6. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. 7. Реализация генетической информации в признак.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Изучение и анализ микропрепаратов, микрофотографий соматических и половых клеток, типов деления клеток для проведения предварительной диагности-	

	ки наследственных болезней. Моделирование этапов синтеза белка и определение изменения структуры белка при мутациях для проведения предварительной диагностики наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта «История развития генетики». 2. Составление кроссворда по теме «Цитологические и биохимические основы наследственности».	4
РАЗДЕЛ 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов		8
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала	2
	1. Законы Менделя. 2. Взаимодействие аллельных генов и неаллельных генов.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Моделирование генетических схем наследования признаков человека и прогнозирование проявления признаков в потомстве при планировании семьи с учетом наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение проблемно-ситуационных задач.	2
РАЗДЕЛ 3. Наследственность и патология, медико-генетическое консультирование.		30
Тема 3.1. Наследственность и среда	Содержание учебного материала	2
	1. Модификационная изменчивость. 2. Классификация мутаций. 3. Мутагенез.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение информации и обзор литературы по теме «Фенокопии и генокопии» для подготовки информационных сообщений и бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	2

Тема 3.2. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	2
	1. Клиническая диагностика наследственной патологии. 2. Лабораторная диагностика наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование различных типов хромосом, их числа и строения для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Практическое занятие	2
	Составления и анализирование родословной пациента для использования данных при планировании семьи с учетом имеющейся наследственности патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и анализ клинико-морфологических задач.	2
Тема 3.3. Наследственность и патология	Содержание учебного материала	2
	1. Основные группы наследственных заболеваний. 2. Причины и механизмы наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Анализирование нарушений кариотипа пациента для предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по темам: - «Типы наследования человека» - «Моногенные заболевания» - «Мультифакториальные заболевания»	4
Тема 3.4. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2
	1. Виды профилактики наследственной патологии. 2. Формы профилактики наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2

	1. Проведение опроса и ведение учета пациентов с наследственной патологией.	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение проблемно-ситуационных задач. 2. Домашнее задание.	2
Тема 3.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Биохимические и цитологические основы наследственности. 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. 4. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. 5. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения. 6. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. 7. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией. 8. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. 9. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	
	Практическое занятие	2
Всего		48

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с

ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

основные положения гигиены;

гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды.		51
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	Содержание учебного материала	1
	1. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. 2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 3. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 4. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье	

	населения.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Краткая история возникновения гигиены, экологии человека».	2
Тема 1.2. Атмосферный воздух, его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	1
	1. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение. 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. 3. Источники загрязнения атмосферного воздуха. 4. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. 5. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2
	Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	
Тема 1.3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	2
	1. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая...» 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. 4. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.	

	5. Методы улучшения качества питьевой воды.	
	Практическое занятие	2
	Проведение отбора проб воды, определение ее органолептических свойств и гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к источникам водоснабжения».	3
Тема 1.4. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	2
	1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. 2. Источники загрязнения почвы. 3. Мероприятия по санитарной охране почвы.	
	Семинарское занятие	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой, составление конспекта по данной теме.	2
Тема 1.5. Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена МО	Содержание учебного материала	2
	1. Урбанизация населенных мест. 2. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	2

	Определение естественного и искусственного освещения помещений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий».	2
Тема 1.6. Гигиенические основы рационального питания	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «рациональное питание». 2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. 3. Формулирование понятия «режим питания».	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение расчета суточного рациона по меню-раскладке. 2. Проведение оценки рациона питания взрослого населения.	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов: «Пищевая и биологическая ценность продуктов питания», «Характеристика пищевых веществ»	2
Тема 1.7. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Содержание учебного материала	2
	1. Болезни неправильного питания. 2. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	1. Проведение расчета суточного рациона по меню-раскладке. 2. Проведение оценки рациона питания взрослого населения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: «Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика».	2
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	2

Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека	1. Гигиена и физиология труда. 2. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания». 3. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие 1. Исследование реакции организма на разные виды работы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, составление рефератов по теме: «Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным материалом, составление конспекта по данной теме.	2
РАЗДЕЛ 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения		12
Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала	2
	1. Факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, оформление санитарных бюллетеней, агитационных презентаций по теме: «Пути формирования здорового образа жизни».	4
	Практическое занятие	2
	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	
	Практическое занятие	2
	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.	

Тема 2.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1.Санитарно – гигиеническая оценка факторов окружающей среды. 2.Проведение санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. 3.Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. 4.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. 5.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. 6.Основные положения гигиены. 7.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 8.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	
	Практическое занятие	2
	1. Проведение гигиенического обследования территории МО, определение зон больничного участка.	
Всего:		63

ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
проводить простейшие микробиологические исследования;
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
осуществлять профилактику распространения инфекции.

знать:

роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
основные методы асептики и антисептики;

основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов. Простейшие микробиологические исследования.		44
Тема 1.1. Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологическая лаборатория.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Краткий исторический очерк. 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Систематика и номенклатура микроорганизмов. 4. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 5. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.	2
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие.	2
	Освоение правил работы в микробиологической лаборатории, техники без-	

	опасности при работе с инфицированным материалом.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по истории развития микробиологии.	2
Тема 1.2. Морфология микро- организмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Формы бактерий. 2. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их функции. 3. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. 4. Дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	
	Практические занятия	2
	Дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по вопросам темы. 2. Составление конспекта «Морфология грибов»	2
Тема 1.3. Микроскопический метод исследования.	Содержание учебного материала	
	1. Приготовление и окраска микропрепаратов. 2. Устройство и работа микроскопа 3. Микроскопический метод исследования и дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	
	Практическое занятие	
	1. Приготовление и окраска микропрепаратов.	2
	2. Проведение микроскопического метода исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рисунка «Строение бактериальной клетки».	1
Тема 1.4. Физиология микроор-	Содержание учебного материала	2
	1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Пита-	

организмов.	ние, дыхание, рост и размножение бактерий. 2. Микробиологический метод исследования. Выделение чистой культуры микроорганизмов. 3. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференцирования бактерий. 4. Первичный посев материала на питательные среды.	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование микроорганизмов по культуральным и биохимическим свойствам и посев материала на питательные среды.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Микробиологический метод исследования» 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	2
Тема 1.5. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. 2. Нормальная микрофлора организма человека и её роль. 3. Дисбактериоз.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по вопросам темы.	2
Тема 1.6. Основные свойства простейших, гельминтов и членистоногих.	Содержание учебного материала	2
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых, жгутиков, споровиков и инфузорий. 2. Общая характеристика и классификация гельминтов. 3. Общая характеристика и классификация членистоногих. 4. Методы исследования в паразитологии.	
	Практические занятия	2
	Освоение микроскопического метода исследования простейших и гельминтов.	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информационных сообщений по вопросам темы. 2. Составление схем жизненного цикла описторха, токсоплазмы, бычьего цепня. 	3
Тема 1.7. Основные свойства вирусов.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация, морфология, химический состав вирусов; 2. Взаимодействие вируса с чувствительной клеткой. 3. Бактериофаги, их свойства и применение. 4. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций. 	
	Семинарское занятие	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария. 2. Подготовка информационных сообщений по вопросам темы. 	2
Раздел 2. Забор материала для микробиологического исследования.		7
Тема 2.1. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	Содержание учебного материала	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. 2. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. 3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических, исследований. 4. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, утилизация. 5. Правила и техника получения проб крови. 6. Правила и техника получения материала при инфекционно-воспалительных процессах мочеполовой системы. 7. Правила и техника получения материала при инфекционно- 	

	<p>воспалительных процессах желудочно-кишечного тракта.</p> <p>8. Правила и техника получения материала при инфекционно-воспалительных процессах желудочно-кишечного тракта.</p> <p>9. Правила и техника получения материала при инфекционно-воспалительных процессах дыхательных путей.</p> <p>10. Оформление сопровождающих документов.</p>	
	Практическое занятие	
	1. Освоение техники безопасности при сборе и транспортировке биологического материала. Освоение правил взятия и упаковка материала для микробиологических исследований, оформление сопроводительных документов.	2
	2. Освоение правил отбора и транспортировки проб биоматериала для микробиологического исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление конспекта «Правила взятия крови, отделяемого открытых инфицированных ран, материала из зева и другого материала для микробиологического исследования».	2
	2. Решение ситуационных задач.	1
Раздел 3. Профилактика распространения инфекций.		31
Тема 3.1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Содержание учебного материала	2
	1. Влияние физических факторов на микроорганизмы.	
	2. Влияние химических факторов на микроорганизмы.	
	3. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.	
	4. Основные методы асептики, антисептики, стерилизации, дезинфекции.	
	Практическое занятие	
1. Освоение основных методов стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики.	2	
2. Решение ситуационных задач на приготовление дезинфицирующих растворов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	

	1. Заполнение таблицы по режимам стерилизации и дезинфекции. 2. Решение ситуационных задач.	2 1
Тема 3.2. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. 2. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. 3. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. 4. Понятие об эпидемическом процессе. 5. Звенья эпидемического процесса. 6. Природная очаговость инфекционных болезней. 7. Профилактика инфекций. Противоэпидемические мероприятия. 8. Интенсивность эпидемического процесса.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Составление текста бесед по профилактике инфекций с разными группами населения.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций по профилактике различных инфекций. 2. Заполнение глоссария.	4
Тема 3.3. Внутрибольничные инфекции. Профилактика ВБИ.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). 2. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. 3. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ. 4. Профилактика ВБИ. 5. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.	

	Практическое занятие	2
	Освоение инфекционной безопасности медицинского персонала на рабочем месте и составление памятки по профилактике ВБИ.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач. 2. Подготовка сообщений по вопросам темы.	2
Тема 3.4. Основы химиотерапии и химиопрофилактики.	Содержание учебного материала	2
	1. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. 2. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. 3. Возможные осложнения при антибиотикотерапии. 4. Противовирусные препараты. 5. Противопротозойные препараты.	
	Семинарское занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по вопросам темы.	
Раздел 4. Учение об иммунитете.		26
Тема 4.1. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Неспецифические и специфические факторы защиты. 4. Основные формы иммунного реагирования.	
	Семинарское занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по истории развития иммунологии.	
Тема 4.2. Иммунный статус. Иммунопрофилактика	Содержание учебного материала	2
	1. Первичные и вторичные иммунодефициты. 2. Оценка иммунного статуса организма.	

и иммунотерапия.	3. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии.	
	4. Иммунобиологические препараты.	
	Практическое занятие.	4
	1. Освоение способов применения вакцин. 2. Освоение способов применения сывороточных препаратов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка текста бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения.	2
Тема 4.3. Применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Содержание учебного материала	2
	1. Взаимодействие антигена с антителом. 2. Применение иммунологических реакций. 3. Реакция агглютинации и её варианты. 4. Принцип постановки реакции преципитации, РНГА, РСК, РИФ, ИФА, кожно-аллергических проб.	
	Практическое занятие.	4
	1. Постановка реакции агглютинации на стекле, учёт результатов. 2. Освоение принципов постановки реакции преципитации, РНГА, РСК, РИФ, ИФА, кожно-аллергических проб.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление схем реакций: РНГА, РСК, РИФ. 3. Заполнение глоссария.	3
Тема 4.4. Аллергический метод диагностики.	Содержание учебного материала	
	1. Практическое применение аллергических реакций. 2. Принципы постановки и учёта кожно-аллергических реакций.	
	Практическое занятие	2
	Освоение принципов постановки кожно-аллергических реакций, изучение препаратов для постановки кожных проб.	
Всего		108

ФАРМАКОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
применять лекарственные средства по назначению врача;
давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

знать:

лекарственные формы, пути ведения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
правила заполнения рецептурных бланков.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуаци-

ях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение. Номенклатура лекарственных средств. Общая фармакология.		12
Тема 1.1. Введение. Номенклатура лекарственных средств.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи фармакологии. 2. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, дозировка, лекарственная форма, номенклатура лекарственных средств: международное непатентованное наименование, торговое наименование, группировочное наименование. 3. Источники лекарственных средств. Лекарственные формы, классификация, пути введения.	2

	4. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Способы обозначения доз, концентраций в рецептах. Аптека. Государственная фармакопея.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Нахождение международного непатентованного, торгового и группировочного наименований лекарственных средств по справочной литературе.	
Тема 1.2. Общая фармакология	Содержание учебного материала	2
	1. Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств. 2. Всасывание, распределение, метаболизм, пути выведения лекарственных средств из организма. 3. Фармакодинамика. Механизм действия. Фармакологический эффект. 4. Виды действия и взаимодействия лекарственных средств. 5. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление теста и эталона к нему по теме «Общая фармакология». 2. Решение ситуационных задач «Виды действия лекарственных средств».	
Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта		20
Тема 2.1. Твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала	2
	1. Порошки, капсулы, таблетки, драже. Определение, состав, пути введения твердых лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах порошков, капсул, таблеток, драже.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по выписыванию порошков, капсул, таблеток, драже в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по пути введения лекарственных средств в виде твердых лекарственных форм.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Заполнение рецептурных бланков и выписывание твердых лекарственных форм с использованием справочной литературы.	
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	2
	1. Растворы, капли, аэрозоли, сиропы, настои, отвары, настойки, экстракты, эмульсии. Суспензии. Определение, состав, пути введения жидких лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по выписыванию растворов, капель, аэрозолей, сиропов, настоев, отваров, настоек, экстрактов, эмульсий, суспензий в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по пути введения лекарственных средств в виде жидких лекарственных форм.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Заполнение рецептурных бланков и выписывание жидких лекарственных форм с использованием справочной литературы	
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала	2
	1. Мази, пасты, линименты, кремы, гели и суппозитории. Определение, 2. состав, пути введения мягких лекарственных форм, условия хранения. 3. Правила выписывания в рецептах мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиторияев. 4. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения. 5. Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах.	
	Практическое занятие.	2

	Применение знаний по выписыванию мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиториев, лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах в виде рецепта (форма №107-1/у) с использованием справочной литературы, составление рекомендаций по пути введения лекарственных средств в виде мягких лекарственных форм.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Заполнение рецептурных бланков и выписывание мягких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций с использованием справочной литературы	
Раздел 3. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам		103
Тема 3.1. Антисептики	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Антисептики галогены: хлоргексидин, йод, повидон-йод, йод+калия йодид + глицерол. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>2. Антисептики ароматического ряда и алифатического ряда: ихтаммол, бензилбензоат, деготь березовый, этанол, формальдегид. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>3. Антисептики окислители и красители: калия перманганат, водорода пероксид, бриллиантовый зеленый, метилтиониния хлорид. Фуксин основной. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>4. Антисептики кислоты и щёлочи: борная кислота, салициловая кислота. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>5. Антисептики производные нитрофурана и соли тяжелых металлов: нитрофурал, нитрат серебра, серебра протеинат (протаргол), цинка сульфат, цинка окись, висмута субгаллат, трибромфенолят висмута и висмута оксида комплекс. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания</p>	
	Практическое занятие	2

	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антисептических средств различных групп, нахождению сведений об антисептических препаратах в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре и выписыванию антисептических средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Антисептики». 2. Создание материалов презентаций по лекарственной группе «Антисептики». 3. Выписывание антисептических средств в различных лекарственных формах в рецептах с использованием справочной литературы. 	
Тема 3.2 Антибиотики	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания β-лактамов: пенициллины (бензилпенициллин, ампициллин, оксациллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, бензатина бензилпенициллин); цефалоспорины (цефазолин, цефуроксим, цефотаксим, цефтазидим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим), карбапенемы (меропенем). 2. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания макролидов: эритромицин, азитромицин, кларитромицин. 3. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин) и амфениколов (хлорамфеникол). 4. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания аминогликозидов (тобрамицин, амикацин), полимиксинов (полимиксин В) и линкозамидов (клиндамицин), гликопептидов (ванкомицин). 	
	<p>Практическое занятие</p>	2

	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антибиотиков различных групп, нахождению сведений об антибиотиках в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию антибиотиков в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы, созданию памятки – рекомендации пациенту по применению антибиотиков.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Антибиотики». 2. Выписывание антибиотиков в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы. 3. Подготовка информационного сообщения «Осложнения антибактериальной терапии». 	
Тема 3.3 Синтетические противомикробные средства различного химического строения.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сульфаниламидные средства: сульфацетамид, сульфаниламид, ко – тримоксазол, сульфасалазин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты. 2. Производные нитрофурана: фуразолидон, фуразидин, нитрофурантоин. Применение, побочные эффекты. 3. Хинолоны и фторхинолоны: нитроксолин, ципрофлоксацин, левофлоксацин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты. 4. Производные 5-нитроимидазола: метронидазол. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Синтетические противомикробные средства различного химического строения».	
Тема 3.4 Противомикробные, противовирусные и противопарази-	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противотуберкулезные средства: стрептомицин, аминосалициловая кислота, изониазид, рифампицин, этамбутол, пипразинамид. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Противосифилитические средства: пенициллины, макролиды, тетрациклины. Фарма- 	

тарные средства.	<p>котерапевтическое действие, побочные эффекты.</p> <p>3. Противомаларийные средства: гидроксихлорохин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>4. Противовирусные средства: римантадин, диоксотетрагидрокситетрагидронафталин (оксолин), ацикловир, осельтамивир, интерферон альфа-2b, умифеновир, кагоцел, ритонавир, зидовудин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, пути введения, побочные эффекты.</p> <p>5. Противогрибковые средства: амфотерицин В, нистатин, натамицин, гризеофульвин, клотримазол, флуконазол, тербинафин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>6. Противоглистные средства: левамизол, мебендазол, пирантел, празиквантел. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении противомикробных, противовирусных и противопаразитарных средств, нахождению сведений в доступных базах данных, ориентированию в номенклатуре, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>Составление таблицы–матрицы по лекарственной группе «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства».</p> <p>Выписывание противомикробных, противовирусных и противопаразитарных средств в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2

Афферентные средства	<p>1. Местноанестезирующие средства: артикаин, прокаин, лидокаин, бензокаин, бупивакаин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</p> <p>2. Вяжущие средства: висмута трикалия дицитрат, дуба кора. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p> <p>3. Адсорбирующие средства: активированный уголь, лигнин гидролизный, кремния диоксид, симетикон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Обволакивающие средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p> <p>5. Раздражающие средства: аммиак, левоментол, горчичники, камфора + салициловая кислота+скипидар живичный + яд гадюки (випросал Б). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Афферентные средства».</p> <p>2. Нахождение сведений об афферентных препаратах в доступных базах данных. Выписывание афферентных средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	
	Тема 3.6	Содержание учебного материала
Холинергические средства	<p>1. α-адреномиметические средства: фенилэфрин, ксилометазолин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. β-адреномиметики: сальбутамол, формотерол, сальметерол + флутиказон, будесонид + формотерол, ипратропия бромид + фенотерол, гексопреналин. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. α-β-адреномиметики: эпинефрин, норэпинефрин. Дофаминергические средства: допамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные</p>	

	<p>эффекты.</p> <p>4. α-адреноблокаторы: доксазозин, тамсулозин, алфузозин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. β- адреноблокаторы: тимолол, пропранолол, метопролол, бисопролол, соталол, атенолол, карведилол. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин) и симпатолитики (резерпин + гидралазин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении адренергических средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных и выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Адренергические средства».</p> <p>2. Составление рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств, купирующих приступ бронхиальной астмы.</p> <p>3. Выписывание адренергических средств в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	2
Средства, угнетающие ЦНС	<p>1. Средства для наркоза: галотан, севофлуран, динитрогена оксид, кетамин, тиопентал, натрия оксибутират, пропофол. Понятие о стадиях наркоза, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Снотворные средства: зопиклон, нитразепам. Виды действия, пути введения,</p>	

	<p>применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Противозепилептические средства: бензобарбитал, фенобарбитал, вальпроевая кислота, карбамазепин, клоназепам, топирамат, этосуксимид. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Противопаркинсонические средства: леводопа + карбидопа, амантадин, тригексифенидил. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Наркотические анальгетики: морфин, тримеперидин, фентанил, пропионилфенилэтоксиэтилпиперидин, трамадол. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Меры помощи при отравлении опиатами.</p> <p>Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибупрофен, кеторолак, кетопрофен, метамизол натрия, диклофенак, мелоксикам, лорноксикам. Виды фармакотерапевтического действия, механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Составление таблицы–матрицы по лекарственной группе «Средства, угнетающие ЦНС».</p> <p>2. Составление рекомендаций пациенту по применению нестероидных противовоспалительных средств.</p> <p>3. Выписывание анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
Тема 3.9 Психотропные средства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Антипсихотические средства: галоперидол, дроперидол, хлорпромазин, левомепромазин, зуклопентиксол. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии: нейролептический синдром.</p>	2

	<p>2. Анксиолитики: диазепам, бромдигидрохлорфенил-бензодиазепин, гидроксизин. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Седативные средства: натрия бромид, валерианы лекарственной корневища с корнями, пустырника трава, мяты перечной листьяе масло+фенобарбитал+этилбромизовалерианат. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Средства для лечения деменции: мемантин. Антидепрессанты: амитриптилин, сертралин, флуоксетин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. Бетагистин.</p> <p>5. Психостимуляторы: мезокарб, кофеин. Растительные адаптогены: элеутерококка колючего корневища и корни, родиолы розовой корневища с корнями. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>6. Ноотропные средства: пирацетам, глицин, N-карбамоилметил-4-фенил-2-пирролидонфенилпирацетам, цитиколин, холина альфосцерат. Средства, улучшающие мозговое кровообращение: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, побочные эффекты, применение.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Психотропные средства».</p> <p>2. Решение ситуационных задач по применению психотропных средств по назначению врача.</p> <p>3. Выписывание психотропных средств в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
Тема 3.10 Лекарственные средства, влияющие на	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Аналептики: кофеин, никетамид, бемеград. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>2. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия: термопсиса ланцетного</p>	2

функции органов дыхания	<p>травы + [Натрия гидрокарбонат], дорназа альфа, алтея лекарственного травы экстракт. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Муколитические средства: бромгексин, амброксол, ацетилцистеин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Противокашлевые средства центрального (кодеин +натрия гидрокарбонат + солодки корни + термопсиса ланцетного травы) и периферического (преноксидиазин) действия. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Бронходилататоры и противовоспалительные средства: аминофиллин, беклометазон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p>	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении средств, действующих на функции органов дыхания по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания».</p> <p>2. Решение ситуационных задач по применению средств, влияющих на функции органов дыхания по назначению врача.</p> <p>Выписывание средств, влияющих на функции органов дыхания в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
Тема 3.11	Содержание учебного материала	2
Сердечно-сосудистые средства	1. Сердечные гликозиды: дигоксин, ландыша листьев гликозид, строфантин. Механизм кардиотонического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии.	

<p>2. Антиаритмические средства: прокаинамид, калия хлорид, калия и магния аспарагинат, верапамил, амиодарон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Антиангинальные средства: нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида моонитрат, β-β-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>4. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств центрального действия (клонидин, моксонидин, метилдопа), периферического нейротропного действия (α-адреноблокаторы (урапидил), β-адреноблокаторы), ингибиторов АПФ (эналаприлат, каптоприл, эналаприл, периндоприл, лизиноприл), антагонистов ангиотензина II (лозартан). Гиполипидемические средства (аторвастатин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	
Практическое занятие	2
Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении сердечных гликозидов, антиаритмических средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре средств, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию, в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
Практическое занятие	2
Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении антиангинальных, антигипертензивных и гиполипидемических средств по назначению врача, ориентированию в номенклатуре средств, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию, в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы	
Самостоятельная работа обучающихся	2
<p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Сердечно-сосудистые средства».</p> <p>2. Разработка рекомендаций для пациента по применению антиаритмических средств.</p>	

	<p>3. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: моксонидин, лизиноприл, аторвастатин.</p> <p>4. Выписывание антиангинальных и антигипертензивных средств, в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы</p>	
<p>Тема 3.12 Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на мио-метрий.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат + аскорбиновая кислота, железа гидроксид (III) полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз: диоксометилтетрагидропиримидин, филграстим. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты (клопидогрел, дипиридамол), антикоагулянты (гепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин, дабигатрана этексилат), тромболитические средства (алтеплаза, проурокиназа). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного (борная кислота + нитрофурал + [коллаген]) и системного действия (менадиона натрия бисульфит), антифибринолитические средства (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота), этамзилат, кальция глюконат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидроксиэтилкрахмал, альбумин человека. Растворы электролитов: кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид, натрия хлорида раствор сложный [калия хлорид + кальция хлорид + натрия хлорид]. Декстро́за. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p>	<p>2</p>

	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, влияющих на кроветворение по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении кровезаменителей и препаратов плазмы по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на кроветворение». 2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: эноксапарин, транексамовая кислота, алтеплаза. 3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на кроветворение в различных лекарственных формах виде рецепта с использованием справочной литературы.	
Тема 3.13 Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Содержание учебного материала	2
	1. Лекарственные средства, влияющие на аппетит: горечи (полыни горькой трава) и анорексигенные средства (орлистат). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 2. Лекарственные средства, применяемые при нарушениях функции желудочных желез: бетаин +пепсин, Н ₂ -гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонной помпы (омепразол, эзомепразол). Антацидные средства: алгелдрат + магния гидроксид, алюминия гидроксида-магния карбонат. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Противорвотные средства (ондансетрон). Стимуляторы моторики желудочно-	

<p>кишечного тракта (метоклопрамид, домперидон). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Желчегонные средства (активированный уголь+желчь+крапивы двудомной листья+чеснока посевного луковицы, желчь + поджелудочной железы порошок + слизистой тонкой кишки порошок, дротаверин, папаверин, мебеверин, урсодезоксихолевая кислота, фосфолипиды + глицерризиновая кислота). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции поджелудочной железы (панкреатин, аprotинин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Слабительные средства: магния сульфат, лактулоза, макрогол, клещевины обыкновенной семян масло, бисакодил, сеннозиды А и В). Антидиарейные средства (лоперамид, смектит диоктаэдрический, бифидобактерии бифидум). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение.</p>	
Семинарское занятие	2
Практическое занятие	2
Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.	
Самостоятельная работа обучающихся	2
<p>2. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения».</p> <p>3. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: лоперамид, эзомепразол, октреотид.</p> <p>4. Выписывание лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения препаратов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием</p>	

	справочной литературы.	
Тема 3.14 Лекарственные средства, влияющие на кроветворение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат + аскорбиновая кислота, железа гидроксид (III) полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз: диоксометилтетрагидропиримидин, филграстим. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты (клопидогрел, дипиридамол), антикоагулянты (гепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин, дабигатрана этексилат), тромболитические средства (алтеплаза, проурокиназа). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного (борная кислота + нитрофураил + [коллаген]) и системного действия (менадиона натрия бисульфит), антифибринолитические средства (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота), этамзилат, кальция глюконат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидроксипроксиэтилкрахмал, альбумин человека. Растворы электролитов: кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид, натрия хлорида раствор сложный [калия хлорид + кальция хлорид + натрия хлорид]. Декстроза. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p>	2
	Практическое занятие	2

	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении лекарственных средств, влияющих на кроветворение по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	2
	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении кровезаменителей и препаратов плазмы по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2
	<p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Лекарственные средства, влияющие на кроветворение».</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: эноксапарин, транексамовая кислота, алтеплаза.</p> <p>3. Выписывание лекарственных средств, влияющих на кроветворение в различных лекарственных формах виде рецепта с использованием справочной литературы</p>	
Тема 3.15 Препараты гормонов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Препараты гормонов гипофиза (соматотропин), гормонов щитовидной железы (левотироксин), анти тиреоидные средства (тиамазол, калия йодид), антипаратиреотидные средства (кальцитонин). Пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Препараты гормонов поджелудочной железы: инсулин растворимый, инсулин изофан, инсулин гларгин. Синтетические гипогликемические средства: глибенкламид, метформин. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>3. Препараты гормонов коры надпочечников: флудрокортизон, преднизолон, гидрокортизон, дексаметазон, бетаметазон. Особенности фармакотерапевтического</p>	2

	<p>действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Препараты женских (эстрадиол, левоноргестрел, дидрогестерон, прогестерон) и мужских половых гормонов (тестостерон). Понятие об анаболических стероидах (нандролон). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	
	Практическое занятие	2
	<p>Применение знаний по определению показаний, пути введения, побочных эффектов и осложнений при применении препаратов гормонов по назначению врача, ориентированию в номенклатуре, нахождению торговых наименований в доступной базе данных, выписыванию в рецептах в различных лекарственных формах с использованием справочной литературы</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Препараты гормонов».</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет - ресурсов по лекарственным средствам: кальцитонин, бетаметазон.</p> <p>3. Выписывание препаратов гормонов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	
Тема 3.16	Содержание учебного материала	2
Препараты витаминов.	<p>1. Препараты водорастворимых витаминов: тиамин, рибофлавин, никотиновая кислота, пиридоксин, аскорбиновая кислота, рутозид. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Препараты жирорастворимых витаминов: ретинол, витамин Д и его аналоги (альфакальцидол, колекальциферол, эргокальциферол), витамин Е. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Препараты витаминов. 2. Составление рекомендаций пациенту по применению препаратов витаминов. 3. Выписывание препаратов витаминов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы 	
Тема 3.17	Содержание учебного материала	2
Противоаллергические средства. Иммуностимуляторы. Противоопухолевые средства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антигистаминные средства: дифенгидрамин, хлоропирамин, цетиризин, лоратадин, клемастин, мебгидролин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 2. Иммуностимуляторы: меглюмина акридонатацетат, тилорон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. 3. Лекарственные средства для лечения и профилактики остеопороза: золедроновая кислота, стронция ранелат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 4. Противоопухолевые средства: метотрексат, фторурацил, винкристин, этопозид, доксорубин, доцетаксел, тамоксифен, флутамид. Побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. 5. Другие лечебные средства. Антидоты: димеркаптопропансульфонат натрия, калий-железо гексацианферрат, кальция тринатрия пентетат, карбоксим, налоксон, натрия тиосульфат, протамина сульфат, цинка бисвинилимидазола диацетат, флумазенил. Кислород. Вода для инъекций. 	
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы – матрицы по лекарственной группе «Противоаллергические средства. Иммуностимуляторы». <p>Выписывание противоаллергических средств и иммуностимуляторов в различных лекарственных формах в виде рецепта с использованием справочной литературы</p>	
Всего		135

ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилак-

тики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Психология личности		51
Тема 1.1 Психология и медицина	Содержание учебного материала: 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психологии. 3. Структура и условия возникновения сознания. 4. Знание о себе и самосознание личности. 5. Значение психологических знаний в деятельности акушерки.	2
	Семинарское занятие: Деловая игра «Медицина и психология: составляющие здоровье человека»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание глоссария темы; составление структурно-логической схемы лекции; нахождение и описание примеров «сознательного и бессознательного» поведения из литературных источников.	2
Тема 1.2 Проблема личности в психологии	Содержание учебного материала: 1. Основные направления в теории личности. 2. Методология в психологии. 3. Личность как системное качество. 4. Личность и деятельность. 5. Методы психодиагностики.	2
	Семинарское занятие: Проведение групповой дискуссии «Проблема личности в современной психологии»	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов ответа по применению простейших методов психодиагностики в реальной жизни; написание глоссария темы; подготовка сообщения по теме: «Развитие индивидуальных свойств психики в антенатальном периоде».</p>	2
<p>Тема 1.3 Динамическая структура личности</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Структура личности по Платонову К.К. 2. Типы воспитания: влияние на формирование личности. 3. Этапы развития личности. 4. Механизмы социализации личности. 5. Личностный рост. Практическое занятие: Тренинг личностного роста студентов. Цель: анализ возможных точек личностного роста. Развитие позитивного мышления. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы структуры личности; написание глоссария темы; подготовка сообщения по вопросам: «Типы воспитания и психотипы личности», «Связь конституции и типов личности».</p>	2
<p>Тема 1.4 Свойства личности</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Темпераментная структура личности и её проявления. 2. Характер: структурность, иерархичность, типология. 3. Акцентуации характера. 4. Классификация и развитие способностей, профессиональные способности. Семинарское занятие: Деловая игра «Экспертные группы». Анализ и оценка теоретических вопросов малыми группами студентов.</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p>	2

	<p>1. Сопоставление и обобщение данных самодиагностики личностных свойств членов студенческой группы, влияющих на эффективность работы в команде.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Проведение анализа, оценки и описание психологического портрета по результатам самодиагностики свойств личности; подготовка сообщения по теме: «Аномалии личности, их сущность, причины»; написание глоссария темы.</p>	2 3
Тема 1.5 Направленность личности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие направленности личности, её особенности.</p> <p>2. Иерархия потребностей по А.Маслоу, потребности пациента.</p> <p>3. Мотивация поведения и профессиональной деятельности.</p> <p>4. Нравственность как регулятор межличностных отношений.</p> <p>Практическое занятие: Тренинг профессиональной мотивации будущих акушерок. Цель: формирование мотивации и установки на профессиональную деятельность студентов Самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа и самооценки результатов исследования моральных качеств и их значения в профессиональном общении; написание глоссария темы; ознакомление с основными статьями «Этического кодекса медицинской сестры».</p>	2 2 2
Тема 1.6 Интеллектуальная активность личности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Сущность и характеристика познавательных процессов.</p> <p>2. Условия развития интеллекта у плода и новорожденного.</p> <p>3. Значение процессов внимания, памяти и мышления в деятельности акушерки.</p> <p>4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Диагностирование уровня развития интеллекта личности, выявление коммуникативных барьеров с целью профилактики конфликтов.</p>	2 2

	<p>2. Составление и решение ситуационных задач в парах.</p> <p>3. Провести проверочный тест «Основы интеллектуальной деятельности личности»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание глоссария; подготовка сообщения по теме: «Внимание и внимательность в работе акушерки»; построение схемы познавательной деятельности.</p>	2
Тема 1.7 Психические состояния лич- ности	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и функции эмоций. 2. Классификация эмоций. 3. Физиологические основы эмоций. 4. Контроль и «воспитание» эмоций. 5. Общая характеристика волевой регуляции поведения. <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование психического состояния личности, планирование организации эффективного взаимодействия и оказания психологической помощи. 2. Проведение мастер-класса «Использование приемов и способов регуляции психоэмоционального состояния» <p>Самостоятельная работа обучающихся: написание глоссария; описание результатов самоисследования и самооценки тревожности, активности, самочувствия и настроения личности; подготовка сообщения по теме: «Психологическая устойчивость и методы её достижения».</p>	2 2 2

<p>Тема 1.8 Психопатология личности</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Понятие психопатологии, основные характеристики, причины возникновения. 2. Расстройства познавательной деятельности. 3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности. 4. Психопатии. 5. Особенности средств и методов общения с личностью, имеющей патологию психики. Практическое занятие: 1. Выявление расстройств психики личности, прогнозирование её реакций, определение тактики эффективного взаимодействия и оказания психотерапевтической помощи. 2. Кейс-метод. «Общение с пациентом, имеющим патологию психики» Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме: «Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности»; «Особенности нарушения психомоторики при умственном недоразвитии»; написание глоссария темы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2. Психологическая помощь в стрессовых ситуациях</p>		<p>9</p>
<p>Тема 2.1 Пути разрешения стрессовых ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Теория психологии стресса. 2. Фазы развития стресса. 3. Эустресс и дистресс. 4. Стрессы в медицинской деятельности. 5. Способы разрешения стрессовых ситуаций. 6. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Семинарское занятие: Круглый стол «Профессиональные стрессы медицинского работника» Практическое занятие:</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>1. Анализирование стрессовой ситуации и определение средств и методов оказания психотерапевтической помощи.</p> <p>2. Проведение тренинга простейших методов антистрессового поведения с целью профилактики дистресса у медицинского работника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы лекции; написание глоссария темы; нахождение и описание метода антистрессового поведения; подготовка к проведению тренинга; проведение самооценки результатов самодиагностики устойчивости к стрессу.</p>	3
Раздел 3. Типология межличностных отношений		13
Тема 3.1 Психология общения	<p>Содержание учебного процесса:</p> <p>1. Коммуникативный процесс и основные модели общения.</p> <p>2. Формы общения в онтогенезе.</p> <p>3. Внутригрупповое общение, стороны общения.</p> <p>4. Особенности общения в медицинской деятельности.</p> <p>Практическое занятие: Проведение социально-коммуникативного тренинга. Цель: Повышение социально-коммуникативной компетенции студентов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы лекции; написание глоссария темы; проведение анализа и самооценки психодиагностики уровня общительности, самоконтроля и ЭГО-состояния в общении.</p>	2
		2
		2
Тема 3.2 Функции и средства общения	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Функции общения.</p> <p>2. Вербальные средства общения.</p> <p>3. Невербальное общение.</p> <p>4. Коммуникативные барьеры.</p>	2

	<p>5. Технологии эффективной коммуникации.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>1. Анализирование процесса коммуникации в медицинской деятельности, определение формы и средств общения с психопрофилактической и психотерапевтической целью.</p> <p>2. Кейс-метод: барьеры общения в профессиональной деятельности акушерки;</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>составление структурно-логической схемы темы;</p> <p>составление и решение задачи по коммуникативным барьерам;</p> <p>нахождение и описание методов преодоления барьеров общения;</p> <p>подготовка к тренингу снятия коммуникативных барьеров.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Раздел 4. Принципы эффективной работы в команде		18
<p>Тема 4.1</p> <p>Психология группы</p>	<p>Содержание учебного процесса:</p> <p>1. Социально-психологические характеристики группы.</p> <p>2. Классификации групп.</p> <p>3. Коммуникативная и социометрическая структура группы.</p> <p>4. Динамика группы.</p> <p>5. Принципы командной работы</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Тренинг командообразования, формирующий профессиональные коммуникативные навыки студентов, позитивную атмосферу в группе, конструктивное взаимодействие коллектива.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>составление структурно-логической схемы лекции;</p> <p>проведение анализа социометрического исследования структуры студенческой группы;</p> <p>подготовка сообщения по теме: «Психологический климат коллектива».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 4.2 Личность и группа</p>	<p>Содержание учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение личности в системе групповых отношений. 2. Социально-психологическое влияние в межличностных отношениях. 3. Факторы, определяющие духовный потенциал личности и личностный рост. 4. Деперсонализация. Причины и результаты отрицательного воздействия группы на личность. <p>Семинарское занятие. Проведение групповой дискуссии по теме занятия Самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа исследования уровня самооценки и совместимости с группой; подготовка сообщения по теме: «Виды влияния», «Влияние СМИ на формирование социальных стереотипов»; составление структурно-логической схемы темы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.3 Деловое общение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы деловых отношений. 2. Лидерство и руководство. 3. Средства и методы воздействия в официальном общении. 4. Психологические приемы ведения телефонного консультирования <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление причин нарушений медицинской этики, определение стратегии поведения для профилактики конфликтов и организации психотерапевтического воздействия медицинской среды. 2. Кейс-метод: Определение тактики эффективного взаимодействия акушерки с пациентом в телефонном консультировании. <p>Самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа и самооценки диагностики лидерских качеств; подготовка сообщения по теме: «Личность как субъект и объект управления»; нахождение и описание информации о коммуникативных ошибках в медицинской деятельности из официальных и неофициальных источников.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Раздел 5. Урегулирование и разрешение конфликтов		13
Тема 5.1 Психология конflikта	Содержание учебного материала: 1. Природа и социальная роль конфликтов. 2. Организационные и внутренние причины конфликтов. 3. Структура и динамика конфликта. 4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. 5. Типы конфликтных личностей.	2
	Семинарское занятие Деловая игра «Конфликт. Последствия. Решения»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы лекции; проведение анализа самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте; подготовка сообщения по теме: «Конфликты в медицинской деятельности».	2
Тема 5.2 Пути разреше- ния конфликтов	Содержание учебного материала: 1. Организационные способы управления конфликтами. 2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов. 3. Конфликты в медицинской деятельности. 4. Основные принципы профилактики конфликтов.	2
	Практическое занятие: 1. Диагностика и самоанализ уровня конфликтности, стратегии поведения в конфликте. 2. Ролевая игра «Конфликт с пациентом»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление структурно-логической схемы лекции; составление и решение задачи по теме: «Конфликты в медицинской деятельности»; подготовка к ролевой игре по теме.	3
Раздел 6. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях		22
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2

<p>Коммуникативные умения медицинского работника</p>	<p>1. Профессионально-важные качества медицинского работника. 2. Роль коммуникативных умений акушерки в профессиональной деятельности. 3. Саногенное и патогенное влияние медицинского работника на психику пациента пациента.</p> <p>Практическое занятие Тренинг профилактики профессиональной деформации. Цель: рассмотрение психологических особенностей развития профессиональной деформации акушерки, формирование знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья будущего специалиста через овладение способами психической саморегуляции и активизацию личностных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: проведение анализа самодиагностики коммуникативных умений, определение способов саморегуляции и саморазвития; подготовка сообщения по теме: «Синдром эмоционального выгорания в медицинской деятельности»; «Психологические профессиональные деформации»; нахождение и описание примеров психогений (ятрогений, соррогений) из официальных и неофициальных источников.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.2 Психология пациента</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Внутренняя картина здоровья и болезни. 2. Психология «трудного» пациента. 3. Динамика психического состояния у беременных и рожениц. 4. Профилактика нарушений психики в дородовом и послеродовом периоде.</p> <p>Семинарское занятие: Круглый стол «Психологический портрет «трудного пациента»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: нахождение и описание динамики психического состояния беременной, роженицы из официальных источников; составление и решение задачи: «Трудные пациенты в моей практике».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.3</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>

<p>Психотерапия в деятельности акушерки</p>	<p>1. Основы психотерапии. 2. Методы психотерапии. 3. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. 4. Роль акушерки в проведении психотерапии. Практическое занятие: 1. Составление и решение ситуационных задач в парах. 2. Кейс-метод: «Методы психотерапии в работе акушерки с «Трудным пациентом» Самостоятельная работа обучающихся: проведение исследования психического состояния беременных, рожениц методом анкетирования; подготовка сообщения по теме: «Послеродовые депрессии»; нахождение и описание простейших методов психотерапии в деятельности акушерки из учебных материалов.</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 6.4</p>	<p>Семинарское занятие</p>	<p>2</p>
<p>Психологическая готовность к профессии</p>	<p>Практическое занятие Тренинг «Психологическая готовность к профессии» 1. Эмпатия и ее уровни. 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки. 3. Саногенное влияние акушерки на пациентку. Профилактика соррогении психогенного характера. 4. Принципы общения акушерки. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг</p>	<p>2</p>
<p>Всего</p>		<p>126</p>

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в

соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц;

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда;

роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

право социальной защиты граждан;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профес-

сиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 час.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Теория государства и права		36
Тема 1.1. Основы теории государства и права.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие права, нормы права, системы, источников. 2. Понятие и признаки государства. Правовое государство. 3. Правоотношения. 4. Правонарушения и юридическая ответственность	
	Практическое занятие Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изучение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности с правовой точки зрения. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач.	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	

<p>Основы административного, конституционного гражданского права.</p>		6
	<p>1. Основы административного права. 2. Основы гражданского права. 3. Основы конституционного строя РФ 4. Принцип разделения властей в РФ.</p>	
	<p>Семинарское занятие Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Изучение особенностей административного и гражданского права РФ, принципы разделения властей. Обсуждение основ конституционного строя РФ. Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме.</p>	4
	<p>Практическое занятие Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Обсуждение основных положений гражданского права РФ. Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей административной и гражданско-правовой ответственности. Изучение особенностей наследственного права РФ, принципы разделения властей. Обсуждение основ конституционного строя РФ.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Создание задач и эталонов ответов к ним Составление теста и эталона к нему Решение задач Подготовка информационных сообщений</p>	4
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2

Основы семейного права.	1. Условия заключения брака. 2. Условия расторжения брака. 3. Права и обязанности детей и родителей.	2
	Практическое занятие Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Определение условий заключения и расторжения брака, изучение, анализирование прав, обязанностей детей и родителей. Использование нормативно-правовых документов отраслей права в профессиональной деятельности.	
	Самостоятельная работа Создание задач и эталонов ответов к ним Составление теста и эталона к нему, опорного конспекта	
Тема 1.4. Основы уголовного права.	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения уголовного права. 2. Понятие преступления. 3. Понятие уголовной ответственности 4. Виды уголовных наказаний.	
	Практическое занятие Обсуждение и определение в задачах признаков и видов преступлений Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Решение задач Подготовка рефератов по теме	4
Раздел 2. Основы трудового права		25
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2

Основы трудового права	1. Общие положения трудового права. 2. Понятие и признаки трудового договора. 3. Основание изменения и прекращения трудового договора	2
	Семинарское занятие Выполнение упражнений. Изучение особенностей, признаков трудовых договоров. Обсуждение структуры коллективного договора, оснований прекращения трудового договора, изучение правил сокращения штатов и переводов. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Решение задач по теме.	
	Практическое занятие Обсуждение положение трудового права, оснований прекращения трудового договора, проведение расчетов оплаты труда, изучение правил сокращения штатов и переводов. Решение задач по теме. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Изучение и анализирование видовых трудовых договоров, оснований изменения и прекращения трудового договора.	
	Самостоятельная работа Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме	
Тема 2.2 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие рабочего времени. 2. Понятие времени отдыха	
	Практическое занятие Изучение и анализирование видов рабочего времени и видов времени отдыха, решение задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	

	<p>Самостоятельная работа Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач Подготовка информационных сообщений</p>	3
<p>Тема 2.3 Основы трудового права</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Оплата труда. 2. Гарантии и компенсации. 3. Система оплаты труда медработников. 4. Дисциплина труда. 5. Материальная ответственность. 6. Охрана труда. Трудовые споры.</p>	4
	<p>Семинарское занятие Обсуждение системы оплаты труда, оснований прекращения трудового договора, проведение расчетов оплаты труда, изучение видов материальной ответственности, анализирование правил по охране труда, разрешения трудовых споров. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Решение задач по теме.</p>	4
	<p>Практическое занятие Обсуждение и проведение расчетов оплаты труда, изучение понятий гарантии и компенсации, изучение понятий дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, охрана труда. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Определение видов нарушения и защиты трудовых прав, изучение обсуждения понятия социальная защита населения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Решение задач Подготовка информационных сообщений Составление опорного конспекта и глоссария по теме</p>	2

Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан		17
Тема 3.1 Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» 2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов. 3. Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека. 4. Трансплантация и донорство. 5. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности. 6. Правовое регулирование медико-социальной помощи. 7. Юридическая ответственность медработников за профессиональные правонарушения.	
	Практическое занятие Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, определение видов юридической ответственности медработников при решении задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа Создание презентации, глоссария, доклада по теме. Составление конспекта Решение задач Создание реферата по теме.	6
Тема 3.2 Особенности правового регулирования отдельных видов	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие иммунопрофилактики 2. Понятие медэкспертизы. 3. Виды оказания помощи 4. Ответственность медработников за профессиональные правонарушения	

медицинской деятельности.	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, анализирование видов юридической ответственности медработников</p> <p>Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности. Выявление уровня и качества знаний студентов по законам, регулирующим деятельность медиков при решении задач. Анализ основ законодательства об охране здоровья граждан.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме.</p> <p>Решение задач</p> <p>Подготовка информационных сообщений</p>	1
Дифференцированный зачет	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы теории государства и права.</p> <p>2. Основы трудового права</p> <p>3. Основы законодательства об охране здоровья граждан</p> <p>4. Основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права, основам законодательства об охране здоровья граждан</p> <p>Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.</p>	
Всего		78

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;
рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

знать:

показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
факторы, детерминирующие здоровье;
медико-социальные аспекты демографии;
государственную систему охраны материнства и детства;
первичную учетную медицинскую документацию, используемую на ФАПе;
работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;
систему социального и медицинского страхования;
структуру учреждений здравоохранения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи		4
Тема 1.1. Организация акушерско-гинекологической помощи	Содержание учебного материала 1. Отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела. 2. Структура учреждений здравоохранения. 3. Государственная программа развития акушерского дела. 4. Государственная система охраны материнства и детства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Охрана материнства и детства в Российской Федерации».	2
Раздел 2. Общественное здоровье		17
Тема 2.1. Общественное здоровье населения	Содержание учебного материала 1. Основные понятия здоровья населения. 2. Оценка состояния здоровья.	2
	Практическое занятия Рассчитывание и анализирование показателей общественного здоровья	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме: «Статистика гинекологических заболеваний женщин фертильного возраста»	3
Тема 2.2. Факторы, детерминирующие	Содержание учебного материала 1. Факторы формирующие здоровье.	2

здоровье населения	2. Образ жизни как социальное явление. 3. Качество жизни, связанное со здоровьем.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме по теме «Факторы, определяющие здоровье населения».	2
Тема 2.3. Медико-социальные аспекты демографии	Содержание учебного материала 1. Медицинская демография как предмет. 2. Медико-социальные аспекты демографии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач по медицинской демографии.	2
Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности		17
Тема 3.1. Основы организации работы акушерки на ФАПе	Содержание учебного материала Основы организации работы акушерки в условиях ФАПа.	2
	Практическое занятие Рассмотрение нормативно-правовых аспектов работы акушерки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление функциональных обязанностей акушерки по месту работы	2
Тема 3.2. Первичная учетная медицинская документация на ФАПе	Содержание учебного материала Первичная учетная медицинская документация, используемая на ФАПе.	2
	Практическое занятие Заполнение первичной учетной медицинской документации, используемой на ФАПе.	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение первичной учетной медицинской документации.	3
Раздел 4. Страхование медицина		11
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы страховой медицины	Содержание учебного материала 1. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования. 2. История развития финансирования медицинского страхования.	2
Тема 4.2. Виды ме-	Содержание учебного материала	2

дицинского страхования	1. Обязательное медицинское страхование. 2. Добровольное медицинское страхование.	
	Практическое занятие Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования.	2
	Семинарское занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Медицинское страхование».	3
Тема 4.3. Дифференцированный зачет	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела. 2. Структура учреждений здравоохранения. 3. Государственная программа развития акушерского дела. 4. Государственная система охраны материнства и детства. 5. Основные понятия здоровья населения. 6. Оценка состояния здоровья. 7. Факторы, формирующие здоровье. 8. Образ жизни как социальное явление. 9. Качество жизни, связанное со здоровьем. 10. Медицинская демография как предмет. 11. Медико-социальные аспекты демографии 12. Основы организации работы акушерки в условиях ФАПа 13. Первичная учетная медицинская документация, используемая на ФАПе 14. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования. 15. История развития финансирования медицинского страхования 16. Обязательное медицинское страхование. 17. Добровольное медицинское страхование <p>Практическое занятие Применение знаний по организации акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения</p>	2

	<p>Рассчитывание и анализирование показателей общественного здоровья</p> <p>Применение знаний для расчета заболеваемости населения с различными заболеваниями</p> <p>Применение знаний для расчета показателей рождаемости и смертности</p> <p>Рассмотрение нормативно-правовых аспектов работы акушерки</p> <p>Заполнение первичной учетной медицинской документации</p> <p>Рассмотрение нормативно-правовых актов социального и медицинского страхования</p> <p>Анализирование особенностей обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования</p>	
Всего		51

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;

осуществлять приемы классического массажа;

подбирать комплексы лечебной физкультуры (ЛФК);

проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;

знать:

виды, формы и методы реабилитации;

особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;

показания и особенности применения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;

основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;

понятие о медицинском контроле в ЛФК;

основные виды физиотерапевтических процедур.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы реабилитации. Физиотерапия.		75
Тема 1.1. Реабилитация. Физиотерапия в акушерско-гинекологической практике	Содержание	2
	Определение понятий: «реабилитация», «физиотерапия».	
	Основные виды, формы и методы реабилитации.	
	Особенности применения физиотерапии в акушерско-гинекологической практике.	

	Практические занятия	4
	Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации пациентам с акушерской и гинекологической патологией.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление схемы программы реабилитационного процесса.	
Тема 1.2. Электролечение постоянным электрическим током.	Содержание	2
	Виды электролечения: гальванизация, лекарственный электрофорез.	
	Техника и методики проведения электролечебных процедур в акушерско-гинекологической практике.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методом гальванизации, на аппарате «Поток-1».	
	Самостоятельная работа	4
	Составление перечня лекарственных веществ, применяемых при лекарственном электрофорезе в гинекологии.	
Тема 1.3. Низкочастотная и высокочастотная электротерапия.	Содержание	2
	Определение понятия: «Импульсный ток».	
	Основные методы низкочастотной электротерапии: электросон, дидинамотерапия, амплипульстерапия.	
	Основные методы высокочастотной электротерапии: дарсонвализация, УВЧ-терапия.	
	Семинарские занятия	
	Освоение методов низкочастотной электротерапии.	1
	Освоение методов высокочастотной электротерапии.	1
	Практические занятия	
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами низкочастотной электротерапии.	3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-	3

	гинекологической практике методами высокочастотной электротерапии.	
	Самостоятельная работа	4
	Решение ситуационных задач, с оформлением физиотерапевтического назначения.	
Тема 1.4. Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия.	Содержание	2
	Физическая характеристика магнитного поля.	
	Физическая характеристика ультразвуковой терапии.	
	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «Магнитер».	3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами ультразвуковой терапии на аппарате «УЗТ-107».	4
	Самостоятельная работа	
	Решение ситуационных задач, с оформлением физиотерапевтического назначения.	3
	Составление перечня лекарственных средств, применяемых при ультразвуковой терапии в акушерско-гинекологической практике.	4
Тема 1.5. Светолечение.	Содержание	2
	Физическая характеристика оптического излучения.	
	Техника и методики проведения светолечения.	
	Понятие «биодозы».	
	Практическое занятие	4
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике оптическим излучением.	
	Самостоятельная работа	4

	Осуществление расчета биодозы.	
Тема 1.6. Тепло- водолечение.	Содержание	2
	Определение понятие «Природные теплоносители».	
	Методики применение тепловых процедур.	
	Основные виды водолечения.	
	Семинарские занятия	
	Основные методы теплолечения.	1
	Основные методы водолечения.	1
	Практические занятия	
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами теплолечения.	3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами водолечения.	3
	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами ингаляционной терапии.	2
	Самостоятельная работа	3
Решение ситуационных задач, с оформлением физиотерапевтического назначения.		
Тема 1.7. Итоговое занятие.	Содержание	
	Виды, формы и методы реабилитации	
	Особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике.	
	Показания и особенности применения физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	
	Основные виды физиотерапевтических процедур в акушерско-гинекологической практике.	
	Практическое занятие	4
Раздел 2. ЛФК и массаж.		
Тема 2.1. Основы лечебной	Содержание	2
	Понятие «ЛФК». Механизм действия физических упражнений на организм че-	

физкультуры (ЛФК).	ловека.	
	Средства, формы, методы ЛФК. Правила составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.	
	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК и массажа.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Приобретение навыков составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации в акушерско-гинекологической практике.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление теста.	
Тема 2.2. Основы медицинского массажа.	Содержание	2
	Определение понятий «массаж». Классификация и механизм действия массажа на организм человека.	
	Основные и вспомогательные приёмы массажа, техника выполнения.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Приобретение навыков техники выполнения приёмов массажа.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление кроссворда.	
Тема 2.3. Понятие о медицинском контроле в ЛФК.	Содержание	2
	Организация медицинского контроля.	
	Медицинское обследование занимающихся физкультурой и спортом.	
	Оценка физического здоровья.	
	Практическое занятие	4
	Определение уровня физического здоровья.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление кроссворда.	

Тема 2.4. ЛФК при беременности.	Содержание	2
	Показания и противопоказания к ЛФК.	
	Особенности методики лечебной гимнастики в разные сроки беременности.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики в разные сроки беременности.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление глоссария.	
Тема 2.5. ЛФК у беременных из групп «высокого риска».	Содержание	2
	Особенности лечебной гимнастики для беременных с экстрагенитальной патологией.	
	Показания и противопоказания к ЛФК.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики для беременных с экстрагенитальной патологией.	3
	Самостоятельная работа	4
	Составление ситуационных задач, с представлением эталонов ответов.	
Тема 2.6. ЛФК при гинекологических заболеваниях.	Содержание	2
	Клинико-функциональное обоснование назначения ЛФК.	
	Особенности методики лечебной гимнастики при гинекологических заболеваниях.	
	Семинарские занятия	
	Составление комплексов лечебной гимнастики при бесплодии, нарушении менструальной функции и воспалительных заболеваниях.	1
	Составление комплексов лечебной гимнастики при неправильном положении матки, функциональном недержании мочи и опущении матки.	1
	Практические занятия	

	Проведение комплекса лечебной гимнастики при бесплодии, нарушении менструальной функции и воспалительных заболеваниях.	3
	Проведение комплекса лечебной гимнастики при неправильном положении матки, функциональном недержании мочи и опущении матки.	3
	Составление комплекса лечебной гимнастики, в предоперационном, послеродовом и послеоперационном периоде.	4
	Самостоятельная работа	
	Составление набора специальных упражнений при бесплодии, нарушении менструальной функции и воспалительных заболеваниях.	4
	Составление набора специальных упражнений при неправильном положении матки, функциональном недержании мочи и опущении матки	4
Тема 2.7. Дифференцированный зачёт	Содержание	
	Виды, формы и методы реабилитации.	
	Особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике.	
	Показания и противопоказания к применению ЛФК, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	
	Основные приёмы классического массажа и основные виды физиотерапевтических процедур.	
	Практическое занятие	4
Всего		147

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
- ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства		18
Тема 1.1. Основы военной службы. Организация медицинской службы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала:	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история Российской Армии. 2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. 3. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. 4. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке. 5. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы 6. Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. 7. Организация структура мед службы в военное время. 8. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП) 	
	Практическое занятие	4
	<p>Овладение способами определения воинских званий и знаков различия</p> <p>Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
<p>Написание реферата.</p> <p>Тема: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке»</p>		

	тема: «Федеральный Закон об обороне государства»	
	Практическое занятие	4
	1. Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП) 2. Заполнение первичной медицинской карточки	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление информационного сообщения. Тема: 1. «Отсрочки от военной службы по медицинским показаниям (военно-врачебная экспертиза)» 2. «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях»	
Раздел 2.Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		12
2.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание учебного материала	2
	1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 2. Характеристика защитных сооружений. 3. Характеристика средств индивидуальной защиты	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Овладение правилами использования индивидуального оснащения при защите от оружия массового поражения	
	Практическое занятие	4
	Овладение правилами использования группового оснащения при защите от оружия массового поражения	
	Практическое занятие	2
	Овладение правилами использования коллективных средств защиты	
Раздел 3.Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		10
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуа-	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о ЧС.	

ции.	2. Классификация ЧС. 3. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни. 4. Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие. 5. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.	
	Практическое занятие	4
	1. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях военного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС 2. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях мирного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Написание реферата. Тема: 1. «Космические катастрофы» 2. «Экологические катастрофы» 3. «Нетрадиционные виды оружия».	
Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		10
Тема 4.1 Задачи ГОЧС.	Содержание учебного материала	2
	1. История развития ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). 2. Задачи и основные формирования Гражданской обороны и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. 3. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). 4. Защита населения при ЧС.	

Тема 4.2. Защита населения при ЧС.	Содержание учебного материала	
	1. Основные принципы защиты от оружия массового поражения. 2. Основные способы защиты от оружия массового поражения. 3. Средства защиты. 4. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения. 5. Принципы радиационной и химической разведки.	
	Семинарское занятие	2
	Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения, организация защиты населения от оружия массового поражения.	
	Практическое занятие	2
	1.Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты (надевания противогаза). 2.Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Составление теста и эталона к нему. Тема: «Индивидуальные средства защиты»		
Раздел 5.Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера.		10
Тема 5.1. Стихийные катастрофы	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. 2. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.	
	Практическое занятие	4
1.Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера. 2.Оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах различного происхождения, планирование безопасного поведения в очаге стихийного бедствия.		

	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление памятки для населения: 1. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия - наводнение». 2. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия – лесные пожары».	
Раздел 6. Защита работающих и населения от негативных воздействий антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций.		31
Тема 6.1. Радиационные аварии и катастрофы.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о радиационном поражении 2. Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации) 3. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Планирование мер защиты и действий населения при авариях на мирных ядерных объектах и авариях на атомных электростанциях	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание материала – презентации. Тема: «Радиационные катастрофы 20 века».	
Тема 6.2 Действия населения при радиационных авариях.	Содержание учебного материала	
	1. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения 2. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения 3. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты	
	Практическое занятие	4
	1. Применение знаний по противорадиационной защите населения для планирования безопасных действий населения в очаге ядерного поражения 2. Применение знаний по оказанию первой медицинской помощи, йодной профилактики, дезактивации	

Тема 6.3. Техногенные ЧС	Содержание учебного материала	
	1. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. 2. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС. 3. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. 4. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. 2. Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Составление ситуационной задачи. Тема: «Первая медицинская помощь при пожаре»		
Тема 6.4. Аварии и катастрофы на транспорте.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение «транспортная катастрофа». 2. Классификация транспортных катастроф. 3. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. 4. Безопасность на транспорте. 5. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии, планирование личной безопасности при нахождении в общественном транспорте. 2. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Создание презентации Тема: «Как выжить при транспортной катастрофе?»		

Раздел 7. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		11
Тема 7.1 Безопасность в быту и на производстве	Содержание учебного материала	
	1. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. 2. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. 3. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту. 4. Безопасность пищи и питания. 5. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование безопасных действий при работе с инфекционными агентами: использование средств индивидуальной защиты при работе в очаге ЧС с инфекционным поражающим фактором, профилактики инфекционных заболеваний в профессиональной деятельности и быту. 2. Проведение первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, при отравлении препаратами бытовой химии, угарным газом	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление теста и эталона ответа к нему. Тема: «Безопасность при работе с инфекционными агентами»	
Тема 7.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ 2. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке 3. Организация структура мед службы в военное время 4. Классификация и характеристика ЧС различного происхождения 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства защиты	

	6. Принципы организации защиты населения при ЧС природного и техногенного характера, оказание первой медицинской помощи при катастрофах 7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
	Практическое занятие	4
	1.Тестовый контроль 2.Решение ситуационных задач	
Всего		102

МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

выявлять характерные клинические симптомы наиболее распространенных в крае протозоозов и гельминтозов;
готовить пациента к диагностическим вмешательствам;
проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования;
определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии развития;
проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами.

знать:

классификацию паразитов;
паразитов человека – возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний;
основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитов;
современные методы диагностики паразитарных заболеваний;
профилактику паразитарных болезней.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки

специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет медицинская паразитология	
	2. Виды паразитов человека	
	3. Влияние паразитов	
	4. Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайского края	
Самостоятельная работа	2	

	1.	Составление глоссария		
Раздел 2. Паразитарные заболевания				
Тема 2.1. Протозоозы: лямблиоз, трихомониаз, токсоплазмоз, малярия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика простейших		
	2.	Классификация		
	3.	Цикл развития. Пути передачи		
	4.	Основы клиники. Диагностика. Профилактика		
	Практические занятия		4	
	1.	Выявление больных лямблиозом, трихомониазом, токсоплазмозом, малярией, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам и проведение санитарно-гигиенических мероприятий		
	Самостоятельная работа			3
1.	Составление текста бесед по профилактике лямблиоза, трихомониаза, токсоплазмоза			
Тема 2.2. Медицинская гельминтология. Цестодозы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация гельминтов		
	2.	Общая характеристика цестод		
	3.	Строение и жизненные циклы		
	4.	Основы клиники и диагностика. Профилактика		
	Практические занятия		4	
	1.	Применение знаний по морфологии цестод и клинике цестодозов при диагностических обследованиях и проведении санитарно-гигиенических мероприятий		
	Самостоятельная работа			3
	1. Решение ситуационных задач 2. Составление схемы жизненного цикла эхинококка 3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике цестодозов			
Тема 2.3. Трематодозы	Содержание учебного материала			
	1.	Общая характеристика трематод		

	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3.	Основы клиники и диагностики	
	4.	Профилактика	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		2
	1.	Выявление больных трематодозами, подготовка к лечебно-диагностическим вмешательствам, проведение санитарно-гигиенических мероприятий	
	Самостоятельная работа		3
	1. Решение ситуационных задач		
	2. Составление схем жизненного цикла клонорха, дикроцелия		
	3. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике описторхоза		
Тема 2.4. Нематодозы	Содержание учебного материала		2
	1.	Общая характеристика нематод	
	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3.	Основы клиники и диагностики	
	4.	Профилактика	
	Практические занятия		4
	1.	Применение знаний по морфологии нематод и клинике нематодозов при подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам и проведении санитарно-гигиенических мероприятий	
	Самостоятельная работа		3
	1. Составление схем жизненных циклов (аскариды, власоглава, трихинеллы)		
	2. Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике нематодозов		
Тема 2.5. Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического ис-	Содержание учебного материала		
	1.	Значение своевременного забора материала от больных	
	2.	Особенности сбора и транспортировки исследуемого материала	
	3.	Консерванты для длительного хранения материала	
	Практические занятия		4

следования	1.	Освоение правил сбора, хранения и доставки материала от больных для паразитологического исследования	2
	Самостоятельная работа		
	1. Составление таблицы по теме		
Тема 2.6. Гигиеническое обучение и воспитание населения по профилактике паразитарных заболеваний	Содержание учебного материала		2
	1.	Устойчивость возбудителей паразитарных заболеваний во внешней среде	
	2.	Пути заражения человека паразитарными болезнями	
	3.	Мероприятия по предупреждению паразитарных болезней	
	Практические занятия		
	1.	Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике паразитарных заболеваний	
Тема 2.7. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		2
	1.	Виды паразитов человека	
	2.	Паразитарные заболевания	
	3.	Значение диагностических обследований	
	4.	Санитарно-гигиенические мероприятия при паразитарных заболеваниях	
	Семинарское занятие		
Всего			48

МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Рабочей программой учебной дисциплины является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- проводить санпросвет работу с населением;
- обучать мерам профилактики осложнений беременности и родов;
- оказывать профилактическую помощь женщинам и новорожденным;

знать:

основные задачи и аспекты профилактического воздействия;
 организацию гигиенического воспитания и обучения населения;
 методы, формы и средства гигиенического воспитания;
 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Основные задачи и аспекты профилактического воздействия.		12

Тема 1.1. Профилактика- ведущее направление в охране здоровья.	Содержание учебного материала: 1. Понятие о медицинской профилактике. 2. Основные программные документы, регламентирующие работу среднего медицинского работника по профилактике заболеваний. 3. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни. Семинарское занятие Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы; 2. Написание сообщения по теме: «История развития медицинской профилактики»; «Приоритетные программы по профилактике в отечественном здравоохранении»;	2 22
Тема 1.2. Образ жизни и здоровье.	Содержание учебного материала: 1. Понятия: здоровье и болезнь, индивидуальное здоровье и здоровье населения. 2. Факторы, определяющие здоровье. 3. Показатели здоровья населения. 4. Факторы риска здоровья. 5. Основные направления пропаганды ЗОЖ. Семинарское занятие. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание глоссария темы; 2. Написание сообщения по теме «Пропаганда ЗОЖ».	2 22
Раздел 2. Организация гигиенического воспитания и обучения населения.		14

<p>Тема 2.1. Принципы гигиенического воспитания.</p>	<p>Содержание учебного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы планирования гигиенического воспитания и обучения населения. 2. Задачи гигиенического обучения женщины в различные периоды жизни. 3. Особенности санитарного просвещения в женской консультации и роддоме. <p>Семинарское занятие. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы-предписания приемов работы по обучению мерам профилактики осложнений беременности и родов. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы-предписания приемов гигиенического воспитания женщины в разные периоды жизни. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание гигиенического воспитания. 2. Формы и методы гигиенического воспитания. 3. Средства профилактического воздействия. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение метода и средств гигиенического обучения профилактики заболеваний женщины (новорожденного) в ситуационной задаче. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание глоссария 2. Написание сообщения по теме «Влияние здоровья родителей на здоровье будущего малыша», «Роль раннего медицинского контроля за здоровьем беременной и плода». 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 3. Оказание профилактической помощи женщинам и новорожденным.</p>		<p>7</p>
<p>Тема 3.1. Профилактическая помощь женщинам и новорожденным.</p>	<p>Содержание учебного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система воспитательных мероприятий для оказания помощи беременным с целью предупреждения прерывания беременности. 2. Формирование готовности выполнения рекомендаций по рождению здорового ребенка. 3. Оказание психолого-педагогической помощи с целью формирования ЗОЖ. 	<p>2</p>

	<p>Практическое занятие.</p> <p>1 . Определение содержания и метода оказания профилактической помощи женщинам в ситуационной задаче.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1 . Подготовка презентации по теме.</p>	2
		3
Раздел 4.Обучение мерам профилактики осложнений беременности.		6
Тема 4.1. Профилактика осложнений беременности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 .Факторы риска и условия жизни, влияющие на здоровье беременной и роженицы.</p> <p>2.Факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья беременной.</p> <p>3. Мероприятия по профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1 . Проведение тренинга по гигиеническому обучению пациента.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1 . Составление схемы-предписания по обучению женщины в «Школе материнства».</p>	2
		2
		2
Раздел 5. Проведение санпросвет работы с населением.		9
Тема 5.1. Санпросвет работа в деятельности акушерки.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 .Информирование пациентов по вопросам материнства и детства.</p> <p>2. Санпросвет работа по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>3. Профилактика гинекологических, онкологических, венерических Заболеваний.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1 . Представление и защита презентации по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1 .Создание презентации по теме: «Профилактика рискованного поведения», «Реализация репродуктивных программ», «Рациональное питание беременных».</p>	2
		2
		3

<p>Тема 5.2. Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основные задачи и аспекты профилактического воздействия. 2. Организация гигиенического воспитания и обучения населения. 3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Практическое занятие. 1 . Составление схемы-предписания по оказанию профилактической помощи женщине и новорожденному. 2. Определение содержания, метода и способа санпросвет. работы на заданную тему. 3. Анализирование ситуации и планирование мер профилактики осложнений беременности и родов.</p>	<p>2</p>
<p>Всего</p>		<p>48</p>

ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочей программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБПОУ ББМК;
организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;
подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.

знать:

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
требования к гигиене труда;
методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;

правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Организация учебного процесса в ББМК		4
Тема 1.1. Органи-	Содержание учебного материала	2

зация учебного процесса в ББМК	История ББМК. Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка». Правовые аспекты работы по специальности.	
	Семинарское занятие	2
Раздел 2. Профессиональное самоопределение		2
Тема 2.1. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	2
	Мотивация выбора профессии. Требования к профессии и личности медицинского работника. Практическое занятие. Изучение требований к личности медработника; анализ мотива выбора профессии; составление диаграммы, схемы требований к профессии.	
Раздел 3. Формы организации учебной деятельности		18
Тема 3.1. Аудиторная работа студентов	Содержание учебного материала	
	Основные формы теоретических и практических занятий. Лекция. Семинар. Урок.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и глоссария по теме.	2
Тема 3.2. Внеаудиторная работа студентов	Содержание учебного материала Лабораторные и практические занятия. Использование Интернет-ресурсов. Индивидуальное и групповое исследование.	2
	Практическое занятие Изучение видов внеаудиторной работы с использованием опорных конспектов и методики проведения группового исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач.	3

	Подготовка реферата по теме «Использование возможностей Интернета в обучении».	
Тема 3.3. Формы самостоятельной работы студентов	Содержание учебного материала	2
	.Правила работы с учебником и другой литературой. Составление конспекта и плана ответа. Способы преобразования учебной информации.	
	Практическое занятие Анализ форм самостоятельной работы и создание схем и таблиц.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление учебной памятки «Как сделать обобщающий вывод по проблеме»	3
Раздел 4. Учебно-исследовательская работа студентов		9
Тема 4.1. Учебно-исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала	2
	Правила составления рефератов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ. Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Изучение методики составления рефератов, курсовых и дипломных работ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики, резюме, портфолио, презентации.	3
Раздел 5. Контроль и оценка знаний студентов		4
Тема 5.1. Контроль и оценка знаний студентов	Содержание учебного материала	
	Критерии оценивания знаний студентов. Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифзачет, экзамен.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Анализ и структурирование видов контроля и оценивания.	2
Раздел 6. Гигиена труда студентов		5

Тема 6. 1. Гигиена труда студентов	Содержание учебного материала	2
	Организация режима труда и отдыха студентов. Составление режима дня. Эмоциональный стресс. Практическое занятие Составление таблиц и схем по режиму труда и гигиеническим требованиям.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание собственного режима дня (информационное сообщение).	3
	Раздел 7. Основы библиотечно-библиографических знаний	
Тема 7.1. Основы библиотечно-библиографических знаний	Содержание учебного материала	2
	Виды библиотечных каталогов. Использование энциклопедических и справочных изданий. Работа с книгой, учебником, периодикой, нормативной и справочной литературой. Практическое занятие	
	Изучение методики работы с библиографическим материалом и использование его в учебной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического списка литературы.	
	2	
Тема 7. 2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2
	Аудиторная работа студентов. Внеаудиторная работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов. Формы самостоятельной работы студентов	
	Семинарское занятие	2
	Всего:	48

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в

соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;
применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;

знать:

сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;
основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;
сущность и особенности речевого этикета;
характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;
правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;
особенности этикета делового человека;
принципы и правила этики дистанционного общения.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,

культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение.		7
Тема 1.1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала 1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. 2. Структура и функции общения. 2.1. Коммуникативная функция общения. 2.2. Интерактивная и перцептивная функция общения.	2
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие Изучение основных категорий культуры общения и деловой этики, структуры и функций общения.	2
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта.	1
Раздел 2. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения.		15
Тема 2.1. Норма-	Содержание учебного материала	2

тивный аспект культуры общения.	1.Понятие языковой нормы. 2.Нормы устной речи. 3.Нормы письменной речи. 4.Нормы устной и письменной речи..	
	Семинарское занятие. Практическое занятие Изучение сущности понятия языковая норма, классификации норм устной и письменной речи.	2 2
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме	1
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры общения.	Содержание учебного материала	2
	1.Эффективность речевой коммуникации. 2.Коммуникативные качества речи. 3.Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации в системе здравоохранения.	
	Семинарское занятие. Практическое занятие Изучение эффективности речевой коммуникации, особенностей коммуникативных качеств речи, необходимых условий эффективной коммуникации в системе здравоохранения.	2 2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта и сводной таблицы	2
Раздел 3. Культура и этика делового общения.		26
Тема 3.1. Этика делового общения.	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие делового общения. 2.Понятие принципов делового общения. 3. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения.	

	<p>Практическое занятие Изучение сущности и характера делового общения в медицинском коллективе, особенностей проявления общих этических принципов в системе здравоохранения</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Составление схемы «Общие этические принципы в системе здравоохранения» Составление и решение ситуационной задачи.</p>	1 2	
Тема 3.2. Этикет и культура делового общения.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Деловой этикет и его проявление в медицинской практике. 2. Правила этикета и особенности их проявления в медицине. 3. Культура делового общения. 4. Вербальный этикет. 5. Правила деловой коммуникации в здравоохранении.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение особенностей медицинского этикета и проявления основных принципов культуры общения в системе здравоохранения.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений по теме «Деловой этикет и его правила и особенности проявления в медицинской практике».</p>		2
Тема 3.3. Основы ораторского искусства.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Основы риторики – искусство красноречия. 2. Этические и культурные требования к выступлению в аудитории. 3. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. 4. Способы выступления с речью. 5. Установление контакта с аудиторией. 6. Поза, жесты, мимика оратора.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение основ ораторского искусства в медицинской практике.</p>		2

	Самостоятельная работа Написание рефератов по проблеме «Ораторское искусство и особенности его проявления в медицинской практике»	3
Тема 3.4. Этика дистанционного общения.	Содержание учебного материала	
	1. Этические нормы телефонного разговора. 2. Культура делового письма. 3. Составление резюме. 4. Составление письма – отказа, жалобы.	
	Практическое занятие. Изучение сущности, характера и особенностей этики невербального общения	2
	Самостоятельная работа Создание материалов-презентаций, составление резюме, портфолио..	4
Тема 3.5. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2
	1. Сущность, содержание, основные категории, принципы и значение культуры общения и деловой этики. 2. Принципы, закономерности проявления культуры общения и деловой этики в медицинской практике. 3. Культура речи, общения, особенности этикета и их проявление в медицинской деятельности.	
Всего		48

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Акушерское дело 31.02.02.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности;
заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления;

составлять бизнес- план;
рассчитывать кредиты, зарплату, налоги;
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основы рыночной системы;
основы кредитно-банковской системы;
основы налогового законодательства;
основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации;
принципы правового регулирования собственности;
организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
принципы бизнес - планирования;
понятие маркетинга;
виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды правонарушений в области предпринимательства;
судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы.		14
Тема 1.1. Понятие о бизнесе: сущность и принципы. Организационно-правовые формы бизнеса	Содержание учебного материала 1. Понятие сущность, субъекты и инфраструктура бизнеса. 2. Правовое регулирование отношений собственности. 3. Общая характеристика рыночной системы. 4. Организационно-правовые формы бизнеса. Виды бизнеса. 5. Формы бизнеса в системе здравоохранения. 6. Правовое положение ИПБОЮЛ.	6
	Практическое занятие Заполнение заявлений при создании юридических лиц. Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Изучение особенностей форм и видов бизнеса с целью оценки результата и правовые последствия их деятельности. Выполнение упражнений по вопросам темы, анализирование форм и видов бизнеса. Решение задач по законам рынка.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Составление опорного конспекта, плана темы, кроссворда Составление глоссария по теме.	4

	Подготовка информационных сообщений Составление сводной таблицы по теме	
Раздел 2 Информационное обеспечение бизнеса		18
Тема 2.1. Основы налогового законодательства. Кредитно- банковская система.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие, принципы и виды налогов. 2. Налоговая система и налоговые платежи. 3. Система налогообложения в ЛПУ. 4. Общие положения кредитной и банковской систем.	
	Практическое занятие Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Изучение и анализирование налогового законодательства, видов кредитов с целью оценки результата и правовых последствий. Решение задач по налогам, кредитам.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, глоссария по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий Оформление документов по налоговому законодательству Подготовка информационных сообщений	2
Тема 2.2 Законодательство о защите прав потребителей. Рынок ценных бумаг.	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения договора купли продажи и договора оказания услуг. 2. Защита прав потребителей. 3. Особенности оказания медицинских услуг. 4. Характеристика рынка ценных бумаг.	
	Практическое занятие Использование нормативно - правовых документов при решении задач по теме. Обсуждение законодательства о защите прав потребителей с целью защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценки результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Решение задач с использованием закона о защите прав потребителей.	4

	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме. Составление и заполнение искового заявления и претензий. Подготовка информационных сообщений Составление сводной таблицы по теме Составление теста и эталона к нему	4
--	---	---

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

проводить лекарственную терапию по назначению врача.

знать:

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств, применяемых в акушерско-гинекологической практике;

показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

побочные эффекты, взаимодействие лекарственных средств;

особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии		16
Тема 1.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	Содержание учебного материала 1. Номенклатура лекарственных средств : международное непатентованное название, торговое название. 2. Фармакокинетика лекарственных средств: пути введения, абсорбция, распределение, биотрансформация, экскреция, период полувыведения, биодоступность, клиренс, элиминация, биоэквивалентность. 3. Фармакодинамика лекарственных средств: механизм действия, виды действия, фармакологический эффект. 4. Виды фармакотерапии: этиотропная, патогенетическая, профилактическая, диагностическая, симптоматическая, заместительная, паллиативная.	2
Тема 1.2. Общие вопросы клинической фармакологии.	Содержание учебного материала 1. Побочные действия лекарственных средств, связанные с их фармакологическими свойствами. 2. Токсические осложнения, обусловленные передозировкой лекарственных средств: общее, местное, органоспецифическое, мутагенное, онкогенное. 3. Побочные действия, связанные с функциональным состоянием организма: идиосинкразия, сенсibilизация, аллергическая реакция, кумуляция, синдром «отмены», синдром «рикошета», синдром «обкрадывания», толерантность, тахифилаксия, лекарственная зависимость, парамедикаментозное действие.	2

	<p>4. Взаимодействие лекарственных средств: полипрагмазия, фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, синергизм, антагонизм.</p> <p>5. Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии: клинический, лабораторный, инструментальный.</p>	
	Семинарское занятие	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление теста по теме «Общие вопросы клинической фармакологии» и эталона к нему.</p>	3
Тема 1.3. Влияние лекарственных средств на беременную женщину, плод, новорожденного.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных женщин.</p> <p>2. Плацентарный барьер, виды токсического действия лекарственных средств на плод: эмбриотоксическое, тератогенное, фетотоксическое.</p> <p>3. Классификация лекарственных средств по степени токсичности на плод.</p> <p>4. Особенности клинической фармакологии лекарственных средств в период лактации.</p> <p>5. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у новорожденных.</p>	
	Семинарское занятие	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Создание материалов-презентаций по теме «Токсическое действие лекарственных средств на плод».</p>	3
Раздел 2. Проведение лекарственной терапии у беременных, кормящих женщин и новорожденных по назначению врача.		44
Тема 2.1. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных средств	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Основные принципы антибактериальной терапии.</p> <p>2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению β-лактамных антибиотиков у беременных, кормящих женщин и новорожденных: пенициллины (бензилпенициллин, амоксициллин, амоксициллин+клавулановая кислота, пиперациллин+тазобактам); цефалоспорины</p>	

средств.	<p>(цефазолин, цефуроксим, цефтриаксон, цефоперазон+сульбактам, цефепим); карбапенемы (меропенем).</p> <p>3. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных, кормящих женщин и новорожденных макролидов (эритромицин, азитромицин, спирамицин, джозамицин) и аминогликозидов (гентамицин, тобрамицин, амикацин, сизомицин).</p> <p>4. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных, кормящих женщин и новорожденных тетрациклинов (тетрациклин, доксициклин); амфениколов (хлорамфеникол); линкозамидов (клиндамицин); оксихинолинов и фторхинолонов (нитроксолин, офлоксацин, норфлоксацин, ципрофлоксацин, левофлоксацин).</p> <p>5. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных, кормящих женщин и новорожденных нитроимидазолов (метронидазол, тинидазол, орнидазол, тенонитрозол); нитрофуранов (фурагин, фурадонин, фуразолидон) и противогрибковых лекарственных средств (нистатин, клотримазол, флуконазол).</p>	
	Практическое занятие	2
	Проведение антибактериальной терапии β -лактамами антибиотиками, макролидами, аминогликозидами, тетрациклинами, амфениколами у беременных, кормящих женщин и новорожденных по назначению врача.	
	Практическое занятие	2
	Проведение антибактериальной терапии линкозамидами, оксихинолинами, фторхинолонами, нитроимидазолами, нитрофуранами и противогрибковыми лекарственными средствами у беременных, кормящих женщин и новорожденных по назначению врача.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по применению антибактериальных лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных по назначению врача.	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2

Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при сердечно-сосудистой патологии.	1. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин кардиотонических лекарственных средств: сердечные гликозиды (дигоксин, коргликон, строфантин). 2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин антиаритмических средств: прокаинамид, амиодарон, верапамил, калия и магния аспарагинат. 3. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин антигипертензивных лекарственных средств: антигипертензивные средства центрального действия (клонидин, метилдопа); β -адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, бисопролол); блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верапамил); диуретики (фуросемид, гидрохлортиазид, индапамид, спиронолактон); ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл); блокаторы рецепторов ангиотензина II (лозартан).	
	Практическое занятие	2
	Проведение лекарственной терапии сердечными гликозидами и антиаритмическими средствами при патологии сердечно-сосудистой системы у беременных и кормящих женщин по назначению врача.	
	Практическое занятие	2
	Проведение лекарственной терапии антигипертензивными лекарственными средствами при патологии сердечно-сосудистой системы у беременных и кормящих женщин по назначению врача.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для пациента по применению лекарственных средств при патологии сердечно-сосудистой системы у беременных и кормящих женщин.	3	
Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств, влия-	Содержание учебного материала	2
	1. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин средств, влияющих на эритропоэз: ферковен, железа сульфат+аскорбиновая кислота, железа гидроксид полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин.	

ющих на крове- творение.	<p>2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин антикоагулянтов (гепарин, далтепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин) и антиагрегантов (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, клопидогрел).</p> <p>3. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин гемостатиков системного действия (менадиона натрия бисульфат, этамзилат) и антифибринолитических средств (аминокапроновая кислота, апротинин).</p> <p>4. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин кровезаменителей и препаратов плазмы (декстран, желатин, альбумин человека, гидроксипропилкрахмал), растворов электролитов (натрия хлорид, калия хлорид, магния сульфат) и декстрозы.</p>	
	Практическое занятие	2
	Проведение лекарственной терапии средствами, влияющими на эритропоэз, антикоагулянтами и антиагрегантами у беременных и кормящих женщин по назначению врача.	
	Практическое занятие	2
	Проведение лекарственной терапии гемостатиками системного действия, антифибринолитическими средствами, кровезаменителями и препаратами плазмы у беременных и кормящих женщин по назначению врача.	
Самостоятельная работа обучающихся Составление памяток для пациента по применению лекарственных средств, влияющих на кроветворение у беременных и кормящих женщин.	3	
Тема 2.4. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на мио- метрий.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к применению у беременных женщин средств, стимулирующих мускулатуру матки (утеротонических): спорынья и ее алкалоиды (метилэргометрин); препараты группы окситоцина (окситоцин, дезаминоокситоцин); препараты группы простагландинов (динопрост, динопростон).</p> <p>2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания и противопоказания к</p>	2

	применению у беременных женщин средств, понижающих тонус и сократительную деятельность матки (токолитических): β_2 -адреномиметики (гексопреналин, сальбутамол, фенотерол); гестагены (прогестерон, дидрогестерон); блокаторы медленных кальциевых каналов (верапамил), магния сульфат, дротаверин.	
	Практическое занятие	2
	Проведение лекарственной терапии у беременных женщин при слабости родовой деятельности и угрозе преждевременных родов по назначению врача.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Клиническая фармакология средств, влияющих на миометрий» и эталона к нему.	3
Тема 2.5. Клиническая фармакология анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств.	Содержание учебного материала	2
	1. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин производных пиразолона (метамизол) и салицилатов (ацетилсалициловая кислота). 2. Клинико-фармакологическая характеристика, показания, противопоказания к применению у беременных и кормящих женщин производных индолуксусной, фенилуксусной, фенилпропионовой кислот (индометацин, диклофенак, ибупрофен), селективных ингибиторов циклооксигеназы-2 (мелоксикам, нимесулид).	
	Практическое занятие	2
	Проведение лекарственной терапии анальгетиками и нестероидными противовоспалительными средствами у беременных и кормящих женщин по назначению врача	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений с использованием Интернет-ресурсов об особенностях применения анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств у беременных и кормящих женщин.	2
Тема 2.6. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств, виды фармакотерапии. 2. Побочные действия и взаимодействие лекарственных средств.	

3. Методы оценки эффективности и безопасности фармакотерапии.	
4. Особенности клинической фармакотерапии у беременных, кормящих женщин и новорожденных.	
5. Клинико-фармакологическая характеристика антибактериальных лекарственных средств.	
6. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при сердечно-сосудистой патологии.	
7. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, влияющих на кроветворение.	
8. Клинико-фармакологическая характеристика лекарственных средств, влияющих на миометрий.	
9. Клинико-фармакологическая характеристика анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств.	
Семинарское занятие	2
Практическое занятие	2
Проведение лекарственной терапии у беременных, кормящих женщин и у новорожденных ЛС разных групп по назначению врача.	
Всего:	60

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01
МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ
ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы; физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных; оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным;

уметь:

владеть манипуляционной техникой в акушерском деле; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;

выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить;

первичный туалет новорожденного; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

знать:

медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины

женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;

физиологию беременности, диагностику; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;

принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;

физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;

роды, периоды родов;

ведение родов и послеродового периода;

принципы профилактики акушерских осложнений;

показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;

основные принципы и преимущества грудного вскармливания;

вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);

этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 654 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 438 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292 часов;

самостоятельной работы обучающегося 146 часов;

учебной 72 ч и производственной практики –144 часа.

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 1.1 ПК 1.3 – 1.7	МДК.01.01. Физиологическое акушерство	300	200	110	80	10	100	72	

ПК 1.2	МДК.01.02. Физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.	48	32	20	12		16		
ПК 1.5 – ПК 1.7	МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорождённым.	90	60	16	44		30		
	Производственная практика								144
	Всего:	438	292	146	136	10	146	72	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода		372
МДК.01.01 Физиологическое акушерство		300
Тема 1.1. АФО репродуктивной системы.	Содержание	
	1. Клиническая анатомия женских половых органов Наружные половые органы Внутренние половые органы	2
	2. Кровоснабжение и иннервация женских половых органов Ход брюшины малого таза	2

	Семинарские занятия		2
	1.	Клиническая анатомия наружных женских половых органов Клиническая анатомия внутренних женских половых органов	
	2.	Основные (половые) гормоны женщины. Действие половых гормонов на организм женщины.	1
	Практические занятия		2
	1.	Применение знаний о строении и функции женских половых органов в акушерской практике.	
	2.	Применение знаний о женских половых гормон и их действии на организм в акушерской практике.	3
	Самостоятельная работа		3
	1.	Выполнение иллюстраций половых органов (матка, трубы, яичники). Схематическое изображение «Ход брюшины малого таза»	
	2.	Составление таблицы по теме: «Женские половые гормоны и их действие на организм»	3
	Тема 1.2. Регуляция репродуктивной системы.	Содержание	
1.		Уровни регуляции репродуктивной системы. Менструальный цикл, понятие, критерии нормального менструального цикла и его регуляция.	
2.		Гигиена половых органов. Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни	2
Семинарские занятия		2	
1			Уровни регуляции репродуктивной системы, менструальный цикл.
2.		Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни	1
Практические занятия		2	
1.	Сопоставление маточного и яичникового цикла.		

	2.	Составление рекомендаций по гигиене менструального цикла. Составление рекомендаций по гигиене, диете, режиму для женщин в различные периоды жизни.	3
	Самостоятельная работа		6
		Схематическое изображение менструального цикла и его регуляции.	
Тема 1.3. Женский таз. Тазовое дно.	Содержание		2
	1.	Женский таз с акушерской точки зрения. Классические плоскости и размеры малого таза. Пристеночные мышцы малого таза Мышцы тазового дна.	
	Семинарские занятия		
	1.	Строение женского таза. Плоскости малого таза, размеры плоскостей.	1
	2.	Мышцы малого таза и тазового дна.	1
	Практические занятия		
	1.	Определение плоскостей и размеров малого таза.	3
	2.	Выполнение иллюстраций мышц тазового дна. Применение знаний о строение мышц тазового дна в акушерской практике.	3
Самостоятельная работа		6	
		Выполнение рисунков «Плоскости малого таза»	
Тема 1.4. Оплодотворение. Развитие плодного яйца.	Содержание		
	1.	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Имплантация, плацентация.	2
	2.	Плацента, плодные оболочки, пуповина, околоплодные воды. Функции плаценты, оболочек, пуповины и околоплодных вод.	2
	Семинарские занятия		
	1.	Оплодотворение, развитие плодного яйца.	1
2.	Плацента, оболочки, пуповина, околоплодные воды и их функции.	1	

	Практические занятия		3 3
	1.	Составление схемы-иллюстрации оплодотворения и имплантации. Применение знаний о строении и функциях плодных оболочек в акушерской практике.	
	2.	Изображение строения плаценты и пуповины.	
	Самостоятельная работа		6
	Схематическое изображение «Развитие плодного яйца».		
Тема 1.5 Физиология беременности.	Содержание		2
	1.	Физиология плода. Функциональная система мать – плацента – плод. Внутриутробные периоды развития. Критические периоды внутриутробного развития плода.	
	2.	Изменения в организме женщины во время беременности.	2
	Семинарские занятия		1 1
	1.	Физиология плода.	
	2.	Изменения в организме женщины во время беременности.	
	Практические занятия		3 3
	1.	Проведение анализа внутриутробного развития в эмбриональном и фетальном периоде. Определение критических периодов внутриутробного развития.	
	2.	Применение знаний об изменениях в организме женщины во время беременности для оценки течения беременности.	
	Самостоятельная работа		3 3
	1.	Составление бесед по теме: «Влияние вредных факторов на плод. Составление презентаций по теме: «Изменения в организме женщины во время беременности»	
2.			
Тема 1.6. Диагностика беременности.	Содержание		2
	1.	Признаки беременности: предположительные, вероятные и достоверные. Лабораторные методы диагностики беременности.	

		Предполагаемый срок родов и определение срока беременности.	
		Семинарские занятия	1
		Практические занятия	
	1.	Определение признаков беременности. Произведение расчёта предполагаемой даты родов. Определение срока беременности.	3
		Самостоятельная работа	
		Составление презентаций по теме: «Диагностика беременности»	6
Тема 1.7. Специальное акушерское обследование беременной.		Содержание	
	1.	Сбор анамнеза, общий осмотр беременной. Наружное акушерское исследование.	2
	2.	Внутреннее (влагалищное) исследование.	2
		Семинарские занятия	
	1.	Осмотр и измерение живота и таза.	1
	2.	Пальпация и аускультация живота.	1
		Практические занятия	
	1.	Проведение осмотра и измерения живота. Пельвиометрия. Произведение подсчёта истинной конъюгаты.	3
	2.	Выполнение пальпации живота (на фантомах) Проведение аускультация живота (на фантомах)	3
		Самостоятельная работа	6
		Выполнение рисунков по наружному акушерскому исследованию.	
Тема 1.8. Плод как объект родов. Методы оценки состояния плода.		Содержание	
	1.	Плод как объект родов. Признаки зрелости плода. АФО плода. Строение головки плода: кости, швы и роднички. Размеры головки. Размеры туловища плода.	2
	2.	Неинвазивные методы оценки состояния плода: лабораторные методы, ультразвуковая диагностика, кардиотокография Инвазивные методы оценки состояния плода: амниоскопия, амниоцентез,	2

	кордоцентез.	
	Семинарские занятия	
	1. Плод как объект родов.	1
	2. Методы оценки состояния плода.	1
	Практические занятия	
	1. Определение признаков зрелости плода. Определение размеров головки и туловища плода.	3
	2. Применение знаний методов оценки состояния плода в акушерской практике.	3
	Самостоятельная работа	
	1. Выполнение рисунков по теме: «Кости, швы и роднички черепа новорожденного».	3
	2. Составление таблицы «Размеры головки и туловища плода». Изучение данных УЗИ и КТГ.	3
Тема 1.9. Готовность организма к родам.	Содержание	
	1. Предвестники родов. Методы оценки готовности организма к родам.	2
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	
	1. Определение степени зрелости шейки матки к родам. Применение знаний методов оценки готовности организма к родам в акушерской практике.	3
	Самостоятельная работа	6
	Составление таблиц «Предвестники родов», «Зрелость» шейки матки.	
Тема 1.10. История развития акушерства	Семинарские занятия	2
	Практические занятия	
	1. Составление конспекта об основных исторических сведениях в развитии акушерства. Применение знаний об этике и деонтологии в акушерской практике.	2

Тема 1.11. Организация работы акушерско-гинекологической службы	Содержание		
	1.	Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Структура и принципы работы родильного дома документация родильного дома. Должностные обязанности акушерки в роддоме.	2
	2.	Структура и принципы работы женской консультации, документация женской консультации. Должностные обязанности акушерки женской консультации.	2
	Семинарские занятия		2
	Практические занятия		
	1.	Ознакомление со структурой родильного дома и женской консультации. Оформление документации родильного дома и женской консультации. Проведение диспансеризации и патронажа беременной и родильницы. Изучение должностных обязанностей акушерки.	2
	Самостоятельная работа		6
	Изучение и конспектирование приказов регламентирующих работу родильного дома и женской консультации		
Тема 1.12. Течение и ведение I периода родов.	Содержание		
	1.	Причины наступления родов. Период раскрытия, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы. Основные процессы, происходящие в I периоде.	2
	2.	Фазы периода раскрытия. Приём и санитарная обработка рожениц. Правила заполнения документации.	2
	3.	Методика акушерского обследования, оценка сократительной деятельности матки, динамики раскрытия маточного зева.	2
	4.	План ведения родов. Акушерский диагноз.	2
	Семинарские занятия		
1.	Постановка акушерского диагноза в I периоде родов. Динамика раскрытия шейки матки нафантоме	2	

	2.	Правила заполнения документации. План ведения родов.	1
	Практические занятия		
	1.	Выполнение постановки акушерского диагноза в I периоде родов. Определение динамики раскрытия шейки матки на фантоме Определение сократительной деятельности матки (на фантоме).	2
	2.	Заполнение учебных историй родов (первый период родов). Определение акушерской тактики в I периоде родов. Составление плана ведения родов.	3
	Самостоятельная работа		
	1.	Заполнение таблиц «Течение родов»	3
	2.	Заполнение учебных историй родов.	3
Тема 1.13. Партограмма	Содержание		
	1.	Правила ведения партограммы. Символы и обозначения используемые при заполнении партограммы.	2
	2.	Трактовка и анализ партограмм	2
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
	1.	Применение символов и обозначений партограммы. Анализ учебных партограмм. Заполнение учебных партограмм.	
	Самостоятельная работа		6
	Заполнение учебных партограмм		
Тема 1.14. Течение и ведение II периода родов.	Содержание		
	1.	Период изгнания, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы. Основные процессы, происходящие во II периоде	2
	2.	Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.	2
	3.	Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.	

	4.	ния. Ведение II периода родов. Профилактика кровотечения в родах. Техника акушерского пособия в родах. Показания к амниотомии и эпизиотомии.	2 2
	Семинарские занятия		
	1.	Период изгнания. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания	2
	2.	Ведение II периода родов.	1
	Практические занятия		
	1.	Выполнение постановки акушерского диагноза во II периоде родов. Выполнение биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания на фантоме.	2
	2.	Оказание акушерского пособия в родах при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Анализ акушерских ситуаций и составление плана действий. Оценка новорождённого по Апгар, первичный туалет новорождённого.	3
	Самостоятельная работа		
	1.	Выполнение рисунков: «Отношение головки плода к плоскостям малого таза»	3
	2.	Составление таблиц: «Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания», «Ход стреловидного шва и малого родничка».	3
Тема 1.15. Течение и ведение III периода родов.	Содержание		
	1.	Последовый период, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы. Основные процессы, происходящие в III периоде.	2
	2.	Ведение III периода родов. Понятие о физиологической и допустимой кровопотере Признаки отделения плаценты.	2
	3.	Наружные способы выделения отделившейся плаценты.	2
	Семинарские занятия		

	1.	Основные процессы, происходящие в III периоде. Признаки отделения плаценты.	2
	2.	Способы выделения плаценты.	1
	Практические занятия		
	1.	Выполнение постановки акушерского диагноза в III периоде родов. Проведение подсчёта кровопотери в родах.	2
	2.	Демонстрация на фантомах процессов, происходящих в III периоде. Определение и проведение признаков отделения плаценты. Проведение наружных способов выделения отделившейся плаценты.	3
	Самостоятельная работа		
1.	Составление таблиц «Признаки отделения плаценты и способы выделения последа»	3	
2.	Составление алгоритмов действия в третьем периоде родов.	3	
Тема 1.16. Течение и ведение послеродового периода.	Содержание		
	1.	Течение послеродового периода. Инволюция в половых органах родильницы. Изменения в молочных железах во время лактации Гигиена послеродового периода	2
	2.	Ведение раннего послеродового периода. Ведение позднего послеродового периода. Уход за родильницами.	2
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		
	Выполнение постановки акушерского диагноза в послеродовом периоде. Проведение ревизии родовых путей в раннем послеродовом периоде. Проведение оценки состояния половых органов в послеродовом периоде. Проведение ухода за молочными железами, техника сцеживания молока. Применение знаний о гигиене и питании родильницы в акушерской практике.		3

	Самостоятельная работа	6
	Составление беседы на темы: «Гигиена послеродового периода», «Питание родильницы», «Грудное вскармливание», «Контрацепция после родов».	
Тема 1.17. Многоплодная беременность.	Содержание	
	1. Понятие многоплодия. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения.	2
	2. Особенности ведения беременности и родов. Осложнения. Профилактика осложнений	2
	Семинарские занятия	2
	Практические занятия	
	Проведение диагностики многоплодной беременности. Определение особенностей течения беременности. Составление плана ведения родов при многоплодии. Прогнозирование осложнений.	2
	Самостоятельная работа	4
	Выполнение иллюстраций различных видов членорасположения плодов в полости матки.	
Тема 1.18. Тазовые предлежания плода.	Содержание	2
	1. Понятие о тазовых предлежаниях. Классификация, диагностика. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. 2. Особенности ведения беременности и родов. Прогноз родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову при чисто ягодичном и при ножном предлежании.	

	Классическое ручное пособие при тазовом предлежании. Осложнения.	
	Семинарские занятия	
1.	Понятие о тазовых предлежаниях. Классификация, диагностика. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях.	1
2.	Пособие по Цовьянову при чисто ягодичном и при ножном предлежании. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании.	2
	Практические занятия	
1.	Проведение диагностики тазовых предлежаний. Определение плана ведения беременности и родов при тазовых предлежаниях. Применение знаний биомеханизма родов при тазовых предлежаниях в акушерской практике.	3
2.	Оказание пособия по Цовьянову в родах. Применение классического ручного пособия при тазовом предлежании.	4
	Самостоятельная работа	
1.	Заполнение таблицы: «Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода»	3
2.	Составление презентаций по теме: «Пособия в родах при тазовых предлежаниях плода».	3
Курсовая работа		10
Самостоятельная работа при изучении МДК 0101		100
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Выполнение иллюстраций половых органов (матка, трубы, яичники), различных видов членорасположения плодов в полости матки.</p> <p>Выполнение рисунков по темам: «Кости, швы и роднички черепа новорожденного», «Плоскости малого таза», «Наружное акушерское исследование», «Отношение головки плода к плоскостям малого таза».</p> <p>Схематическое изображение «Ход брюшины малого таза», «Менструальный цикл и его регуляции», «Развитие плодного яйца».</p> <p>Составление таблиц по темам: «Женские половые гормоны и их действие на организм», «Размеры головки и туловища плода», «Предвестники родов», «Зрелость» шейки матки, «Течение родов», «Биомеха-</p>		

<p>низм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания», «Ход стреловидного шва и малого родничка», «Признаки отделения плаценты и способы выделения последа», «Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода».</p> <p>Составление алгоритмов действия в третьем периоде родов.</p> <p>Заполнение учебных историй родов по периодам родов, учебных партограмм.</p> <p>Составление бесед по темам: «Влияние вредных факторов на плод», «Гигиена послеродового периода», «Питание родильницы», «Грудное вскармливание», «Контрацепция после родов»..</p> <p>Составление презентаций по темам: «Изменения в организме женщины во время беременности», «Диагностика беременности», «Пособия в родах при тазовых предлежаниях плода».</p> <p>Изучение и конспектирование приказов регламентирующих работу родильного дома и женской консультации</p> <p>Изучение данных УЗИ и КТГ</p>		
Учебная практика по МДК 0101		72
<p>Виды работ:</p> <p>Оформление документации родильного дома.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования.</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования.</p> <p>Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Определение предполагаемой массы плода.</p> <p>Постановка акушерского диагноза.</p> <p>Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.</p> <p>Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.</p> <p>Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз</p>		
МДК 0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		
Тема 2.1. ФППП беременных к родам, как направление работы женской кон-	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие, цель ФППП. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского.</p> <p>Работа «Школа материнства» в женской консультации. Роль акушерки.</p>	2

сультации	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
		Значение и организация ФППП в акушерской практике. Назначение школы материнства. Индивидуальные и групповые формы занятий	
	Самостоятельная работа		4
	Составление плана работы школы подготовки к родам		
Тема 2.2 Родовая боль	Содержание		2
	1.	1. Механизмы возникновения родовой боли 2. Психологические реакции на родовую боль 3. Физиологические реакции на родовую боль.	
	2.	1. Влияние родовой боли на состояние женщины и плода. 2. Медикаментозное обезболивание родов.	
	Практические занятия		2
	Самостоятельная работа		4
		Подготовка сообщений по теме	
Тема 2.3. Немедикаментозные методы обезболивания во время беременности	Содержание		2
	1.	Лечебная физкультура как залог успешной подготовки к родам Основные комплексы ЛФК при беременности	
Тема 2.4. Немедикаментозные методы обезболивания в родах	Содержание		2
	1.	Методы самообезболивания в родах. Дыхательная гимнастика в первом и втором периодах родов. Методы релаксации.	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3

	1.	Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Правильное дыхание во время схватки и потуги. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление памяток для беременных «Методы самообезболивания в родах»	
Тема 2.5 Гигиена беременности.	Содержание		
	1.	Правила личной гигиены беременной, уход за телом Основные требования к одежде беременных Гигиена молочных желез у беременных	2
	2.	Режим труда и отдыха Питание во время беременности	2
	Практические занятия		4
	1.	Значение личной гигиены, правильного режима труда и отдыха во время беременности. Подготовка молочных желез к лактации. Влияние правильного питания на развитие плода.	
	Самостоятельная работа Составление презентаций по теме		4
Тема 2.6 Дифференцированный зачет	Семинарское занятие		4
Самостоятельная работа при изучении МДК 0102			16
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление плана работы школы подготовки к родам, Подготовка сообщений по теме «Родовая боль», Составление памяток для беременных «Методы самообезболивания в родах», Составление презентаций по теме «Гигиена беременности»			
МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным			90

Тема 3.1 Доношенный новорожденный	Содержание		2
		<p>Определение доношенный новорожденный.</p> <p>Признаки доношенного новорожденного.</p> <p>Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>Физиологические состояния новорожденного.</p> <p>Первичный туалет новорожденного в родильном зале.</p>	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
		<p>Проведение первичного туалета новорожденного.</p> <p>Пеленание различными способами (косой, прямой, широкое пеленание).</p>	
	Самостоятельная работа		2
	Составить таблицу «Особенности ухода за новорожденным при физиологических состояниях»		
Тема 3.2 Анатомо-физиологические особенности новорожденного	Содержание		2
		АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденного, костно-мышечной и центральной нервной системы, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.	
	Практические занятия		4
		<p>Проведение оценки безусловных рефлексов, термометрии, ЧД, ЧСС.</p> <p>Подбор одежды с учетом температуры окружающей среды.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	3
	Составить конспект « АФО кроветворной и иммунной системы, мочевыделительной, эндокринной системы новорожденного»		
Тема 3.3 Уход за новорожденным в роддоме	Практические занятия		4
		<p>Проведение утреннего туалета новорожденного, оценки характера стула.</p> <p>Определение состояния новорожденного при выписке из роддома.</p> <p>Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.</p>	
	Самостоятельная работа		2

	Составить конспект «Основные жизненноважные потребности доношенного новорожденного»	
Тема 3.4 Вакцинация новорожденного	Содержание	2
	Вакцинация от туберкулеза, гепатита В: сроки, характеристика вакцин. Противопоказания к проведению иммунопрофилактики. Профилактика поствакцинальных осложнений.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки. Утилизация отработанного материала, остатки вакцин. Проведение оценки состояния новорожденного после вакцинации	
	Самостоятельная работа	3
	Составить таблицу « Принципы иммунопрофилактики»	
Тема 3.5 Уход за новорождённым на дому	Практические занятия	
	Осуществление патронажа новорожденного. Проведение ухода за кожей, слизистыми, ногтями, пупочной ранкой и проведение гигиенической ванны. Организация режима кормления, сна, бодрствования, прогулок. Постановка газоотводной трубки; закаливающие процедуры.	6
	Самостоятельная работа	3
	Составить план закаливающих мероприятий для новорожденного. Рекомендации по организации сна, бодрствования, прогулок ребенку в возрасте 10 дней.	
Тема 3.6 Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения новорожденного.	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Осуществление расчёта суточного объема пищи по формулам. Проведение оценки количества высосанного молока. Предупреждение срыгивания новорожденного.	
	Самостоятельная работа	2

	Составить конспект «Потребность в белках, жирах , углеводах детей периода новорожденности»	
Тема 3.7 Грудное вскармливание. Режим вскармливания.	Содержание	2
	АФО желудочно-кишечного тракта. Определение естественное вскармливание. Основные принципы и преимущества грудного вскармливания.	
	Практические занятия	
	Установление и поддержание лактации. Освоение техники грудного вскармливания. Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному. Составление меню на один день. Осуществление расчёта разового объема пищи новорожденному. Выявление признаков гипогалактии. Проведение оценки объема высосанного молока. Проведение взвешивания ребенка. Режим вскармливания . Техника сцеживания грудного молока.	6
	Самостоятельная работа	5
	Составить таблицу « Гипогалактия: классификация, причины, мероприятия по борьбе, лечение» Составить конспект «Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью»	
Тема 3.8 Смешанное вскармливание	Содержание	2
	Определение смешанное вскармливание (СВ). Показания для СВ. Классификация и характеристика смесей.	
	Практические занятия	4

	<p>Демонстрация контрольного кормления. Осуществление расчёта объема суточного и разового по возрасту. Проведение оценки количества высосанного молока. Демонстрация кормления из бутылочки.</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Составить конспект «Неадаптированные молочные смеси»	
Тема 3.9 Искусственное вскармливание	Содержание	2
	Определение искусственное вскармливание (ИВ). Показания для перевода на СВ. Правила проведения СВ.	
	Практические занятия	4
	Осуществление расчёта по формулам объема пищи суточного и разового с учетом возраста. Составление меню на один день. Подбор смеси с учетом индивидуальной переносимости.	
	Самостоятельная работа	3
	Составить конспект « Распространенные ошибки при проведении смешанного и искусственного вскармливания»	
Тема 3.10 Питание и режим кормящей женщины	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Подбор продуктов для кормящей женщины. Осуществление расчёта количества калорий на один день для мамы. Проведение оценки количества молока на одно кормление.	
	Самостоятельная работа	4
	Составить конспект « Профилактика нерационального питания кормящей женщины»	
Тема 3.11 Дифференцированный зачёт	Практическое занятие	4
	Проведение первичного туалета новорожденного. Пеленание различными способами	

	<p>Проведение утреннего туалета новорожденного, оценки характера стула. Определение состояния новорожденного при выписке из роддома. Проведение ухода за кожей, слизистыми, ногтями, пупочной ранкой и проведение гигиенической ванны. Организация режима кормления, сна, бодрствования, прогулок. Осуществление расчёта суточного объема пищи по формулам. Проведение оценки количества высосанного молока. Предупреждение срыгивания новорожденного. Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному. Осуществление расчёта разового объема пищи новорожденному. Осуществление расчёта объема суточного и разового по возрасту. Осуществление расчёта по формулам объема пищи суточного и разового с учетом возраста. Подбор продуктов для кормящей женщины. Проведение оценки количества молока на одно кормление.</p>	
Самостоятельная работа при изучении МДК 0103	30	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составить конспект: «Профилактика нерационального питания кормящей женщины» «Основные жизненноважные потребности доношенного новорожденного» «АФО кровяной и иммунной системы, мочевыделительной, эндокринной системы новорожденного» «Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью» «Потребность в белках, жирах, углеводах детей периода новорожденности» «Распространенные ошибки при проведении смешанного и искусственного вскармливания» «Неадаптированные молочные смеси»</p> <p>Составить таблицу «Гипогалактия: классификация, причины, мероприятия по борьбе, лечение» Составить план закаливающих мероприятий для новорожденного. Рекомендации по организации сна, бодрствования, прогулок ребенку в возрасте 10 дней. Составить таблицу «Принципы иммунопрофилактики»</p>	30	
Производственная практика	144	

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2020 № 16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;

Оформление документации родильного дома.

Оформление документации женской консультации.

Патронаж беременной и родильницы.

Выявление групп повышенного риска среди беременных.

Проведение наружного акушерского исследования.

Проведение внутреннего акушерского исследования.

Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.

Определение предполагаемой массы плода.

Постановка акушерского диагноза.

Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; -проведение профилактики кровотечения.

Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.

<p>Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз. Проведение первичного туалета новорожденного. Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях. Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности. Пеленание различными способами Оценка безусловных рефлексов новорождённого. Проведение термометрии. Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС. Проведение утреннего туалета новорожденного. Оценка характера стула. Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома. Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка. Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки. Утилизация отработанного материала, остатки вакцин. Оценка состояния новорожденного после вакцин Проведение оценки количества высосанного молока. Предупреждение срыгивания новорожденного. Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному. Осуществление расчёта разового объема пищи. Подбор продуктов для кормящей женщины.</p>	
<p>Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История отечественного акушерства. 2. Медико-социальная помощь беременным женщинам. 3. Влияние психопрофилактических занятий на уровень тревожности у женщин. 4. Методы диагностики беременности. 5. Влияние вредных факторов на плод. 6. Гигиена и диета беременной. 7. Роды без боли. 8. Профессиональная роль акушерки в ведении I периода физиологических родов. 9. Профессиональная роль акушерки в ведении II периода физиологических родов. 10. Профессиональная роль акушерки в ведении III периода физиологических родов. 	

11. Тазовые предлежания плода.
12. Многоплодная беременность.
13. Нормальный послеродовый период. Роль акушерки в профилактике осложнений.
14. Физиологические роды, традиционные и альтернативные положения в родах.
15. Аборт и его последствия.
16. Профессиональная роль акушерки при уходе за новорожденным в современном учреждении родовспоможения.
17. Профессиональная роль акушерки в антенатальной профилактике плода на современном уровне.
18. Профессиональная роль акушерки на различных этапах медицинской помощи новорожденным детям.
19. Профессиональная роль акушерки в организации работы отделений для новорожденных на современном уровне.
20. Профессиональная роль акушерки в организации сестринского ухода за здоровым новорожденным. Организация сестринского процесса в родзале.
21. Физиологические потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения при организации ухода.
22. Иммунопрофилактика новорожденных. Особенности ухода при возникновении постпрививочной реакции у детей.
23. Профессиональная роль акушерки при организации вскармливания детей периода новорожденности.
24. Профессиональная роль акушерки при возникновении проблем при грудном вскармливании.
25. Профессиональная роль акушерки при организации питания женщины во время беременности и кормления грудью.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ,
ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 310202 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными-

ми компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

уметь:

осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;

собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией;

готовить пациента к диагностическим исследованиям;

оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

проводить лекарственную терапию по назначению врача;

осуществлять уход в периоперативном периоде;

выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;

осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;

оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

знать:

основные виды соматической экстрагенитальной патологии;

особо опасные инфекционные заболевания;

особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;

влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;

основные хирургические заболевания;

особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;

основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;

методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;

проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;

основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;

мероприятия по профилактике заболеваний у детей;

неотложные состояния в педиатрии;
 календарь профилактических прививок у детей;
 особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности: Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 903 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 759 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 506 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 253 часа;

учебной практики – 144 часа.

Тематический план профессионального модуля

ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 2.1.	МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность	246	164	72	92	82	36		

ПК 2.1.	МДК.02.02. Инфекцион- ные заболева- ния и бере- менность	120	80	30	50		40		
ПК 2.3.	МДК.02.03. Хирургиче- ские заболе- вания, травмы и беремен- ность	135	90	30	60		45	36	
ПК 2.2.	МДК.02.04. Педиатрия	258	172	100	72		86	72	
	Производ- ственная практика								
	Всего:	759	506	232	274		253	144	

Содержание профессионального модуля

ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
ПМ02 Медицинская помощь беременным при заболеваниях, отравлениях и травмах		573
МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность		246
Тема 1.1. Соматические заболева-	Содержание	2
	1. Определение основных терминов и понятий в терапии	

ния и беременность. Методы обследования	2. Основные методы обследования 3. Дополнительные методы исследования 4. Особенности обследования беременных с соматическими заболеваниями	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение обследования беременных с соматическими заболеваниями	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление схемы основных и дополнительных методов обследования 2. Составление сообщения на тему «Физиологические изменения в организме беременной».	
Тема 1.2. ОРВИ, бронхиты и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ОРВИ», «острый бронхит», «хронический бронхит». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика ОРВИ и бронхитов у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика ОРВИ и бронхитов у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при ОРВИ и бронхитах	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при ОРВИ и бронхитах	
	Самостоятельная работа	3
	1. Изготовление буклета по профилактике ОРВИ у беременных 2. Составление плана ухода при заболеваниях органов дыхания	
Тема 1.3. Пневмония, бронхиальная астма и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятия: «пневмония», «бронхиальная астма». Этиология, факторы риска. Классификации 2. Клиника и диагностика пневмоний и бронхиальной астмы у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	

	4. Лечение и профилактика пневмоний и бронхиальной астмы у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья 6. Ведение родов и послеродового периода при пневмонии и бронхиальной астме	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	3
	1. Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при пневмонии	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи беременным в различные периоды лихорадки 2. Составление перечня антибактериальных препаратов для лечения пневмоний у беременных	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при бронхиальной астме	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма доврачебной помощи при приступе удушья 2. Составление алгоритма пользования карманным ингалятором	
Тема 1.4. Бессимптомная бактериурия, циститы, пиелонефриты и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «бессимптомная бактериурия», «цистит», «пиелонефрит». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика бессимптомной бактериурии, цистита, пиелонефрита у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика бессимптомной бактериурии, циститов, пиелонефритов у беременных. 5. Ведение родов и послеродового периода при бессимптомной бактериурии,	

	циститах, пиелонефритах	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при бессимптомной бактериурии, циститах, пиелонефритах	
	Самостоятельная работа	2
	1. Составление таблицы дополнительных исследований при заболеваниях МВС. 2. Составление плана ухода при заболеваниях органов МВС	
Тема 1.5. Гломерулонефриты, ХПН и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гломерулонефрит», «ХПН». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика гломерулонефрита и ХПН у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика гломерулонефрита и ХПН у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при гломерулонефрите и ХПН	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при гломерулонефрите и ХПН.	
	Самостоятельная работа	3
	Написание опорного конспекта на тему «Взаимное влияние заболеваний мочевыделительной системы и беременности».	
Тема 1.6. Мочекаменная болезнь (МКБ) и беременность. Мочевой синдром	Содержание	2
	1. Определение понятий: «МКБ», «мочевой синдром». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика МКБ и приступа почечной колики 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика МКБ у беременных	

	5. Оказание доврачебной помощи при приступе почечной колики 6. Ведение родов и послеродового периода при МКБ	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при МКБ и мочевом синдроме	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление сравнительной таблицы мочевого синдрома при заболеваниях мочевыделительной системы у беременных 2. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при приступе почечной колики у беременных	
Тема 1.7. Артериальная гипертония и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «артериальная гипертония», «гипертонический криз». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика артериальной гипертонии у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика артериальной гипертонии у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе 6. Ведение родов и послеродового периода при артериальной гипертонии	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при артериальной гипертонии	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе. 2. Составление плана беседы с беременной о профилактике артериальной гипертонии	
Тема 1.8. Артериальные гипотонии	Содержание	2
	1. Определение понятия: «артериальная гипотония», «острая сосудистая не-	

и беременность	достаточность», «обморок», «коллапс», «шок». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика артериальной гипотонии у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика артериальной гипотонии у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности 6. Ведение родов и послеродового периода при артериальной гипотонии	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при артериальной гипотонии	
	Самостоятельная работа	2
	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности	
Тема 1.9. Ревматизм, приобретенные пороки сердца и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ревматизм», «порок сердца», «аортальный порок», «митральный порок». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика пороков сердца у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика пороков сердца у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при пороках сердца 6. Оказание доврачебной помощи при сердечной астме и отеке легких	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при ревматизме	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление схемы в рисунках гемодинамики сердца при пороках сердца. 2. Составление плана сообщения по теме «профилактика ревматизма»	

	Практическое занятие	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при пороках сердца	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при сердечной астме и отеке легких 2. Написание диеты для беременной с заболеванием сердечно-сосудистой системы	
Тема 1.10. Анемии и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «заболевания крови», «анемии», «железодефицитная анемия». Этиология. Факторы риска. Классификации 2. Клиника и диагностика анемий у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика анемий у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при анемиях	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при анемиях	
	Самостоятельная работа	
	1. Составление сообщения по теме «профилактика анемий у беременных» 2. Составление перечня основных лекарственных препаратов железа для приема внутрь	3
Тема 1.11. Аллергозы и беременность.	Содержание	2
	1. Определение понятий «аллергозы», «крапивница», «отек Квинке», «анафилактический шок». Этиология. Факторы риска. Классификации. 2. Клиника и диагностика аллергозов у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика аллергозов у беременных.	

	5. Ведение родов и послеродового периода при анемиях и аллергиях 6. Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при аллергиях	
	Самостоятельная работа	2
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке 2. Составление сообщений на тему «Лекарственная аллергия у беременных»	
Тема 1.12. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ) и беременность. Запор.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ГЭРБ», «изжога», «запор». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика ГЭРБ, изжоги, запора у беременных 3. Влияние беременности на течение заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) 4. Питание беременных 5. Лечение и профилактика ГЭРБ, изжоги, запора у беременных	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при ГЭРБ	
	Самостоятельная работа	3
	1. Написание опорного конспекта по теме «Питание беременных» 2. Составление беседы по профилактике изжоги у беременных	
Тема 1.13. Гастриты, язвенная болезнь и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятия: «гастрит», «язвенная болезнь». Этиология. Факторы риска. Классификации 2. Клиника и диагностика гастрита и язвенной болезни у беременных	

	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика гастрита и язвенной болезни у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при желудочном кровотечении 6. Ведение родов и послеродового периода при гастрите и язвенной болезни	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при гастрите	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при язвенной болезни	
	Самостоятельная работа	
	1. Решение ситуационных задач	3
	2. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при желудочном кровотечении	3
Тема 1.14. Заболевания желчевыводящей системы, панкреатит и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «хронический холецистит», «хронический панкреатит», «дискинезии желчных путей». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика заболеваний желчевыводящих путей и хронического панкреатита у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика заболеваний желчевыделительной системы хронического панкреатита у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при заболеваниях желчевыводящих путей и хронического панкреатита	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при	

	заболеваниях желчевыводящих системы и хроническом панкреатите	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при остром панкреатите 2. Составление дифференциальной таблицы симптомов при холецистите и панкреатите	
Тема 1.15. Токсический гепатит, холестатический гепатоз и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий «токсический гепатит», «холестатический гепатоз». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика токсического гепатита, холестатического гепатоза у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика токсического гепатита, холестатического гепатоза у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при токсическом гепатите, холестатическом гепатозе	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при токсическом гепатите, холестатическом гепатозе	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление сообщений по теме «ХГБ» 2. Написание опорного конспекта по теме «Лечение и профилактика хронического гепатита»	
Тема 1.16. Заболевания щитовидной железы и беременность. Ожирение	Содержание	2
	1. Определение понятий: «эндокринология», «заболевания щитовидной железы», «эндемический зоб», «ожирение», «тиреотоксикоз», «гипотиреоз». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика заболеваний щитовидной железы и ожирения у беременных	

	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы и ожирения у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при заболеваниях щитовидной железы и ожирении	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
	1. Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при заболеваниях щитовидной железы	3
	2. Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при ожирении	4
	Самостоятельная работа	
	1. Составление сравнительной таблицы основных клинических симптомов гипотиреоза и тиреотоксикоза	3
	2. Написание диеты для беременной с ожирением	2
Тема 1.17. Сахарный диабет и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «сахарный диабет», «гипогликемическая кома», «кома». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика сахарного диабета у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика сахарного диабета у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при коматозных состояниях у беременных 6. Ведение родов и послеродового периода при сахарном диабете	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных при сахарном диабете	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление плана ухода и лечения при сахарном диабете 2. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при коматозных	

	состояниях	
Самостоятельная работа при изучении МДК 0201 терапия		59
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление схем по темам: «Соматические заболевания и беременность. Методы обследования», «Ревматизм. Пороки сердца и беременность»</p> <p>Составление таблиц по темам: «Бессимптомная бактериурия, пиелонефриты, циститы и беременность»</p> <p>Составление сравнительных таблиц по темам: «МКБ и беременность. Мочевой синдром», «Заболевания желчевыводящей системы, панкреатит и беременность», «Заболевания щитовидной железы и беременность. Ожирение»</p> <p>Составление алгоритмов пользования: «Пневмонии, бронхиальная астма и беременность»</p> <p>Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи: «Пневмонии, бронхиальная астма и беременность», «МКБ и беременность. Мочевой синдром», «Артериальная гипертония и беременность» «Артериальная гипотония и беременность», «Ревматизм. Пороки сердца и беременность», «Аллергозы и беременность», «Гастриты, язвенная болезнь и беременность», «Заболевания желчевыводящей системы, панкреатит и беременность», «Сахарный диабет и беременность»</p> <p>Составление сообщений по темам: «Соматические заболевания и беременность. Методы обследования», «Токсический гепатит, холестатический гепатоз и беременность», «Ревматизм. Пороки сердца и беременность», «Анемии и беременность», «Аллергозы и беременность»</p> <p>Решение ситуационных задач по темам: «Гастриты, язвенная болезнь и беременность»</p> <p>Составление плана сестринского ухода: «ОРВИ, бронхиты и беременность», «Бессимптомная бактериурия, пиелонефриты, циститы и беременность», «Заболевания щитовидной железы и беременность. Ожирение»</p> <p>Составление бесед по темам: «Артериальная гипертония и беременность», «ГЭРБ и беременность. Запор»</p> <p>Изготовление буклета по темам: «ОРВИ, бронхиты и беременность»</p> <p>Составление перечня лекарственных средств: «Пневмонии, бронхиальная астма и беременность», «Анемии и беременность»</p> <p>Написание опорного конспекта по темам: «Гломерулонефрит, ХПН и беременность», «ГЭРБ и беременность. Запор», «Токсический гепатит, холестатический гепатоз и беременность»</p>		
Учебная практика по МДК 0201		36

<p>Виды работ</p> <p>участие в приеме и сдаче дежурств; осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; сбор информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; ведение медицинской документации; подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии; выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях; разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>		
Тема 1.18.	Содержание	2
Общая психиатрия. Диагностика психических расстройств у беременных. Противопоказания к вынашиванию беременности	1. Классификация психических расстройств. Противопоказания к вынашиванию беременности 2. Основные симптомы психических расстройств 3. Основные синдромы психических расстройств 4. Принципы диагностики и лечения психических расстройств 5. Особенности ухода и надзора за психическими больными	
	Самостоятельная работа	2
	1. Составление кроссворда по теме «Основные симптомы и синдромы психических расстройств» 2. Составление ситуационных задач по теме	
Тема 1.19.	Содержание	2
Психические и поведенческие расстройства, свя-	1. Психические и поведенческие расстройства периода беременности. Причины, клинические проявления	

занные с репродуктивной функцией у женщин	2. Психические и поведенческие расстройства послеродового периода. Определение понятий: «родовые блюзы», «послеродовые депрессии», «пуэперальные психозы». Причины, клиника	
	3. Предменструальный синдром. Клиника	
	4. Менопауза, климактерический синдром. Клиника	
	5. Принципы лечения и профилактика психических расстройств, связанных с репродуктивной функцией у женщин	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
Тема 1.20. Беременность при шизофрении	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у женщин с нарушениями психики, связанными с репродуктивной функцией	
	Самостоятельная работа	3
	Составление ситуационных задач	
	Содержание	2
	1. Определение понятия: «Шизофрения». Причины развития	
	2. Клинические проявления шизофрении	
3. Принципы лечения шизофрении		
4. Противопоказания к вынашиванию беременности абсолютные и относительные		
5. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.		
Семинарское занятие	1	
Практическое занятие	3	
Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных с шизофренией		
Самостоятельная работа	2	
Составление дифференциальной таблицы синдромов «апатобулический, депрессивный»		
Тема 1.21 Беременность при эпи-	Содержание	2
	1. Определение понятия: «эпилепсия». Причины развития	

лепсии	2. Клиника эпилептических припадков, психических нарушений, расстройств личности 3. Принципы лечения эпилепсии 4. Влияние заболевания на течение беременности. Возможные осложнения беременности 5. Абсолютные и относительные противопоказания к вынашиванию беременности 6. Ведение беременности, родов, послеродового периода	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных с эпилепсией	
	Самостоятельная работа	3
	Составление памятки (беседы) для беременных с эпилепсией о предупреждении осложнений беременности и врожденных пороков развития у будущего ребенка	
Тема 1.22. Беременность у женщин с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ)	Содержание	2
	1. Определение понятия: «ПАВ». Классификация ПАВ. Определение понятий «алкоголизм», «наркомания», «токсикомания» 2. Влияние алкоголя на течение беременности, плод. Алкогольный синдром плода 3. Влияние табакокурения на беременность, развитие плода, здоровье будущего ребенка 4. Влияние наркотиков на течение беременности, плод. Синдром отмены у новорожденного 5. Принципы лечения алкоголизма, токсикоманий, наркоманий. Профилактика рецидивов в период беременности. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	Семинарское занятие	1

	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий у беременных с зависимостью от ПАВ	
	Самостоятельная работа	3
	Написание рефератов по теме	
Тема 1.23. Введение в офтальмологию. Анатомия и функции органа зрения. Рефракция и аккомодация	Содержание	2
	1. Введение в офтальмологию 2. Система организации офтальмологической помощи в РФ 3. Анатомия и функция органа зрения, особенности внутриутробного развития 4. Определение понятий: «рефракция», «аккомодация», «миопия». Миопия и беременность	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение исследования органа зрения и зрительных функций беременным и детям	
	Самостоятельная работа 1. Составление алгоритма определения остроты зрения 2. Составление алгоритма методики осмотра конъюнктивы и выворота верхнего века 3. Решение ситуационной задачи 4. Составление глоссария	4
Тема 1.24. Заболевания придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза	Содержание	2
	1. Заболевания век, конъюнктивы и слёзных органов у детей и беременных 2. Причины, клинические проявления, диагностика и лечение заболеваний придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза 3. Организация и осуществление сестринского ухода. Профилактика инфекционных заболеваний глаз у новорожденных. Приказ №149 от 5.05.2000г	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Осуществление ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях век, конъюнктивы, слёзных органов, роговицы и сосудистого тракта у беременных и детей	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма манипуляции закапывания капель 2. Составление памятки для пациента с острым конъюнктивитом 3. Составление алгоритма промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите	
Тема 1.25. Глаукома	Практическое занятие	2
	1. Определение понятия: «Глаукома». Актуальность проблемы. Врождённая глаукома 2. Острый приступ глаукомы, уход, доврачебная помощь 3. Роль акушерки в ранней диагностике глаукомы	
Тема 1.26. Травма органа зрения	Содержание	2
	1. Определение понятий: «проникающие ранения», «ожоги», «контузии». Актуальность проблемы, классификация 2. Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики при различных видах травм у беременных и детей 3. Организация и оказание помощи. Показания к госпитализации	
	Практическое занятие	4
	Осуществление ухода и лечебно-диагностических мероприятий, доврачебной помощи при глаукоме и при различных видах травм беременным и детям	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма измерения ВГД тонометром Маклакова 2. Составление алгоритма наложения монокулярной и бинокулярной повязки 3. Составление списка противопоказанных манипуляций при проникающих ранениях глазного яблока	
Самостоятельная работа МДК0201 психиатрия, глазные болезни		23
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		

Психиатрия		13
Составление кроссворда по теме: «Общая психиатрия. Диагностика психических расстройств у беременных. Противопоказания к вынашиванию беременности»		
Составление ситуационных задач по теме «Общая психиатрия. Диагностика психических расстройств у беременных. Противопоказания к вынашиванию беременности», «Психические и поведенческие расстройства, связанные с репродуктивной функцией у женщин»		
Составление дифференциальной таблицы по теме «Беременность при шизофрении»		
Составление памятки (беседы) по теме «Беременность при эпилепсии»		
Написание реферата по теме «Беременность у женщин с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ)»		10
Глазные болезни		
Составление глоссария по теме «Введение в офтальмологию. Анатомия и функции органа зрения. Рефракция и аккомодация»		
Составление алгоритма действий по теме «Введение в офтальмологию. Анатомия и функции органа зрения. Рефракция и аккомодация», «Заболевания придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза», «Травма органа зрения»		
Решение ситуационных задач по теме «Введение в офтальмологию. Анатомия и функции органа зрения. Рефракция и аккомодация»		
Составление памятки по теме «Заболевания придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза», «Травма органа зрения»		
МДК.02.02.Инфекционные заболевания и беременность		120
Тема 2.1.	Содержание	2
Туберкулез и беременность. Классификация, клиника и диагностика туберкулеза	1. Определение понятия «туберкулез». Этиология. Факторы риска. Эпидемиология. Классификация 2. Клиника и диагностика 3. Осложнения гестации. Влияние беременности на течение туберкулеза 4. Ведение родов и послеродового периода при туберкулезе	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	4
	Осуществление диагностических мероприятий у беременных при туберкулезе	

	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма действий при проведении туберкулинодиагностики 2. Изготовление макета информационного стенда о взаимном влиянии туберкулеза и беременности	
Тема 2.2. Лечение и профилактика туберкулеза у беременных	Содержание	2
	1. Принципы и методы лечения туберкулеза во время беременности и в послеродовом периоде 2. Химиотерапия и ее побочное действие 3. Виды профилактики туберкулеза 4. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ	
	Практические занятия	
	1. Проведение ухода и лечебно- профилактических мероприятий у беременных при туберкулезе 2. Проведение противоэпидемиологических мероприятий в очаге туберкулеза	4
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление таблицы по применению основных противотуберкулезных препаратов у беременных 2. Составление алгоритма действий при проведении вакцинации БЦЖ	
Тема 2.3. Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз	Содержание	2
	1. Определение понятий: «дерматовенерология», «кожа» 2. Строение кожи, ее придатков, симптомы заболеваний. 3. Принципы лечения заболеваний 4. Определение понятий: «аллергические заболевания», «ЗНЭ», «псориаз». Этиопатогенез. Классификация 5. Клиника и диагностика аллергических заболеваний кожи, ЗНЭ, псориаза у беременных 6. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности при аллергических заболеваниях кожи, ЗНЭ, псориазе 7. Лечение и профилактика аллергических заболеваний кожи, ЗНЭ, псориаза	

	8. Ведение родов и послеродового периода при аллергических заболеваниях кожи, ЗНЭ, псориаза	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
	1. Проведение ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий у беременных при аллергических заболеваниях кожи	3
	2. Проведение ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий у беременных при ЗНЭ, псориазе	4
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке у беременной	
	2. Составление кроссворда по теме	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составить план ухода за беременной с псориазом	
	2. Составление схемы обработки кожи при многоморфно – экссудативной эритеме	
Тема 2.4. Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гнойничковые заболевания кожи», «грибковые заболевания кожи», «вирусные заболевания кожи»	
	2. Клиника и диагностика гнойничковых , грибковых , вирусных заболеваний кожи у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика гнойничковых , грибковых , вирусных заболеваний кожи у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при гнойничковых , грибковых , вирусных заболеваниях кожи	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий у	

	беременных при гнойничковых, грибковых, вирусных заболеваниях кожи	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составление плана беседы с беременной по теме «Профилактика заражения чесоткой» 2. Составление схемы лечения герпеса у беременной	
Тема 2.5. Венерические заболевания и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «венерические заболевания», «сифилис первичный, вторичный, третичный», «гонорея», «хламидиоз», «трихомониаз», «микоплазмоз». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика венерических заболеваний у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика венерических заболеваний у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при венерических заболеваниях	
	Практическое занятие	4
	Проведение ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий у беременных при венерических заболеваниях	
	Самостоятельная работа	3
	1. Составления схемы течения сифилиса в рисунках 2. Составление санбюллетеня: «Профилактика инфекций, передающихся половым путем»	
Тема 2.6. Инфекционные заболевания и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционные заболевания» 2. Особенности инфекционных заболеваний. Эпидемиологический процесс 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Клиника и диагностика инфекционных заболеваний 5. Лечение и виды профилактики инфекционных заболеваний	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	3

	Осуществление диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при инфекционных заболеваниях у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Составление таблицы основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях и графическое изображение видов лихорадок. Составление плана мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций	
Тема 2.7. Кишечные инфекции и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «кишечные инфекции», «холера», «дизентерия», «сальмонеллез», «пищевые токсикоинфекции» (ПТИ), «ботулизм», «брюшной тиф», «вирусный гепатит». Особенности эпидемиологического процесса 2. Клиника и диагностика кишечных инфекций у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика кишечных инфекций 5. Оказание доврачебной помощи при дегидратационном шоке 6. Ведение родов и послеродового периода при кишечных инфекциях	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при кишечных инфекциях у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Составление плана профилактических мероприятий в гинекологическом отделении для предотвращения кишечных инфекций. Составление алгоритма проведения заключительной дезинфекции в боксе с кишечными инфекциями	
Тема 2.8.	Содержание	2

Гемоконтактные инфекции и беременность	1. Определение понятий: «гемоконтактные инфекции», «вирусный гепатит типа В, С, D», «ВИЧ-инфекция». Особенности эпидемиологического процесса	
	2. Клиника и диагностика гемоконтактных инфекций у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика гемоконтактных инфекций у беременных, рожениц и родильниц	
	5. Ведение родов и послеродового периода при гемоконтактных инфекциях	
	Семинарское занятие	1
	Практические занятия	
1. Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при парентеральных вирусных гепатитах у беременных	3	
2. Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при ВИЧ-инфекции у беременных	4	
Самостоятельная работа		
1. Составление плана доклада: «Профилактика гемоконтактных инфекций у медицинских работников». Составление плана профилактических мероприятий у беременных по предупреждению парентеральных вирусных гепатитов	3	
2. Составление алгоритма оказания экстренной помощи при возникновении аварийных ситуаций при работе с кровью и другими биологическими жидкостями. Написание конспекта: «Беременность и ВИЧ-инфекция»	3	
Тема 2.9.	Содержание	2

Инфекции верхних дыхательных путей и беременность	1. Определение понятий: «инфекции верхних дыхательных путей». Особенности эпидемиологического процесса	
	2. Клиника и диагностика инфекций верхних дыхательных путей у беременных	
	3. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика инфекций верхних дыхательных путей у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при инфекциях верхних дыхательных путей	
	Семинарское занятие	1
Практическое занятие	3	
Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при инфекциях верхних дыхательных путей у беременных		
Самостоятельная работа	3	
Изготовление буклета по профилактике инфекций верхних дыхательных путей у беременных. Написание конспекта по теме: «Лечение гриппа и ОРВИ у беременных»		
Тема 2.10. Кровяные инфекции и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «кровяные инфекции» Особенности эпидемиологического процесса	
	2. Клиника и диагностика кровяных инфекций у беременных	
	3. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика кровяных инфекций у беременных	
5. Ведение родов и послеродового периода при кровяных инфекциях		
Практическое занятие	4	
Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при кровяных инфекциях у беременных		
Самостоятельная работа	3	

	Составление плана беседы по теме: «Профилактика кровяных инфекций. Решение проблемно-ситуационных задач	
Тема 2.11 Зоонозные инфекции и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «зоонозные инфекции». Особенности эпидемиологического процесса	
	2. Клиника и диагностика зоонозных инфекций у беременных	
	3. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика зоонозных инфекций у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при зоонозных инфекциях	
Практическое занятие	4	
Проведение лечебно-диагностических, профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при зоонозных инфекциях у беременных		
Самостоятельная работа	4	
Составить план противоэпидемиологических мероприятий при чуме		
Тема 2.12. Дифференцированный зачёт	Практическое занятие	4
Самостоятельная работа МДК02002 Инфекционные заболевания и беременность		40
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		6
Туберкулез Составления алгоритма действий по теме «Туберкулез и беременность. Классификация, клиника и диагностика туберкулеза», «Лечение и профилактика туберкулеза у беременных» Составление таблицы по теме «Лечение и профилактика туберкулеза у беременных» Изготовление макета информационного стенда «Туберкулез и беременность. Классификация, клиника и диагностика туберкулеза»		12
Кожные болезни Составление алгоритма оказания доврачебной помощи по теме «Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз» Составление кроссворда по теме «Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз»		

<p>Составление плана ухода «Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз»</p> <p>Составление схемы по теме «Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз», «Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи и беременность»</p> <p>Составление схемы лечения по теме «Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи и беременность»</p> <p>Составление санбюллетеня по теме «Венерические заболевания и беременность»</p> <p>Составления схемы течения сифилиса в рисунках «Венерические заболевания и беременность»</p> <p>Инфекционные заболевания и беременность</p> <p>Составление таблицы по теме «Инфекционные заболевания и беременность»</p> <p>Составление плана мероприятий «Инфекционные заболевания и беременность», «Кишечные инфекции и беременность»</p> <p>Составление алгоритма действий по теме «Кишечные инфекции и беременность»</p> <p>Составление плана доклада по теме «Гемоконтактные инфекции и беременность»</p> <p>Составление алгоритма оказания экстренной помощи «Гемоконтактные инфекции и беременность»</p> <p>Написание конспекта по теме «Инфекции верхних дыхательных путей и беременность»</p> <p>Изготовление буклета по теме «Инфекции верхних дыхательных путей и беременность»</p> <p>Составление плана беседы «Кровяные инфекции и беременность»</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач по теме «Кровяные инфекции и беременность»</p>		22
МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность		135
Тема 3.1.	Содержание	2
Профилактика нозокомиальной инфекции в хирургии и акушерстве. Современная антисептика и асептика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хирургическая внутрибольничная инфекция (ИСМП). Источники и возбудители инфекции, пути передачи и распространения 2. Основные виды профилактики хирургической ИСМП 3. Антисептика – метод лечения хирургической инфекции 4. Основные задачи механической, физической, химической и биологической антисептики 5. Современная асептика: 	

	<p>а) подготовка рук к операции, б) обработка операционного поля в) дезинфекция и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья, шовного материала</p>	
	Семинарское занятие	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание путей проникновения инфекции в рану и мер профилактики инфицирования операционных ран. 2. Знание методов механической и физической антисептики 3. Знание основных групп химической и биологической антисептики 4. Знание методов дезинфекции (механической, физической, химической и биологической) 5. Знание методов хирургической обработки рук 6. Знание методов обработки операционного поля 7. Знание о способах и методах дезинфекции и стерилизации хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья, шовного материала, резиновых перчаток и дренажных трубок. 	
	Практическое занятие:	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение хирургической обработки рук по Спасокукоцкому-Кочергину и др. методами. 2. Освоение подготовки и обработки операционного поля к операции. 3. Отработка техники одевания маски, стерильного халата с чужой помощью, стерильных перчаток на себя и хирурга, отработка правил смены перчаток без нарушения асептики . 4. Приготовление бикса к закладыванию инструментов, перевязочного материала и т.д. 5. Техника приготовления перевязочного материала. 6. Укладка перевязочного материала и операционного белья в стерилизационную коробку (бикс) 	
	Самостоятельная работа	3

	Составление памятки по теме «Уборка операционного блока»	
Тема 3.2. Деятельность акушерки в периоперативном периоде	Содержание	2
	1. Понятие об операции, виды операций. 2. Этапы хирургического вмешательства. Оперативный доступ и оперативный приём - понятие, медицинская терминология. 3. Деятельность акушерки в предоперационном периоде при плановой, экстренной и срочной операциях у беременных и родильниц 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. виды послеоперационного периода 5. Осложнения со стороны органов и систем больной в раннем, позднем, отдалённом послеоперационном периодах, меры профилактики у беременных и родильниц	
	Практическое занятие	4
	1. Умение оценивать состояние беременных и родильниц для выбора санитарной обработки, знание объёма проведения обследований и предоперационной подготовки к экстренной, срочной, плановой операциям. 2. Умение проводить уход за больным в послеоперационном периоде. 3. Умение оценить состояние больного, выполнить основные лечебные процедуры. 4. Выделение в послеоперационном периоде симптомов, говорящих об осложнениях со стороны органов и систем, послеоперационной раны. 5. Знание профилактики послеоперационных осложнений.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление памятки по питанию больных в послеоперационном периоде	
Тема 3.3,	Содержание	2

Кровотечение, гемостаз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, причины, виды, классификации кровотечений. 2. Общие и местные симптомы кровопотери у беременных и родильниц 3. Осложнения при кровопотере. 4. Способы временной и окончательной остановки кровотечений. 5. Неотложная помощь и транспортировка при кровотечениях у беременных и родильниц 6. Основные средства трансфузионной терапии 7. Система АВ0 и резус-фактор 8. Принципы переливания крови и ее компонентов 9. Реакции и осложнения при переливании крови (ее компонентов) и их профилактика 	
	Семинарское занятие	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание причины, вида, классификации кровотечений. 2. Знание общих и местных симптомов кровопотери у беременных и родильниц 3. Знание осложнений при кровопотере у беременных и родильниц 4. Знание способов временной и окончательной остановки кровотечений у беременных и родильниц. 	
	Практическое занятие	3
	Обучение технике наложения жгута, давящей повязки, пальцевому прижатию сосудов на протяжении у беременных и родильниц	
	Самостоятельная работа	3
	Написание сообщения по теме: «Современные методы временной и окончательной остановки кровотечения»	
Тема 3.4. Основы трансфузиологии (гемотрансфузии, принципы переливания крови и ее компонентов)	Семинарское занятие	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инфузий, гемотрансфузий 2. Пути введения инфузионных сред, основные средства трансфузионной терапии, методы введения гемотрансфузионных сред. 3. Система АВ0 и резус-фактор. 	

	<p>4. Принципы переливания крови и ее компонентов, проведение проб на совместимость. Критерии годности крови к переливанию</p> <p>5. Реакции осложнения при переливании крови (ее компонентов) и их профилактика</p> <p>6. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители</p>	
	Практическое занятие	3
	<p>1. Отработка навыков определения групп крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками</p> <p>2. Отработка навыков определения групп крови АВ0 моноклональными антителами (цоликлоны Анти-АВ, Анти – А, Анти - В)</p> <p>3. Отработка навыков определения резус-принадлежности крови</p> <p>4. Отработка проведения проб на совместимость</p> <p>5. Ошибки при определении групп крови</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Написание памятки по теме: «Донорство»	
Тема 3.5 Синдром воспаления. Неспецифическая (гнойная) хирургическая инфекция.	Содержание	2
	<p>1. Классификация хирургической инфекции.</p> <p>2. Возбудители, пути проникновения.</p> <p>3. Местная реакция тканей и стадии гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>4. Общие реакция организма. Принципы местного и общего лечения.</p> <p>5. Клинические проявления при фурункуле, карбункуле, гидрадените, абсцессе, флегмоне, лимфадените, лимфангоите, панариции, мастите, рожистом воспалении у беременных и родильниц</p> <p>6. Лектостаз. Лактационный мастит. Первая медицинская и доврачебная помощь.</p>	
	Семинарское занятие	1
	<p>1. Знание возбудителей инфекций</p> <p>2. Знание фаз гнойно-воспалительного процесса</p> <p>3. Знание признаков местной и общей реакции организма на воспаление.</p>	

	<p>4. Знание клинических проявлений при фурункуле, карбункуле, гидрадените, абсцессе, флегмоне, лимфадените, лимфангоите, панариции, мастите, рожистом воспалении, бурсите, тендовагините, остром гнойном артрите у беременных и родильниц</p> <p>5. Оказание первой медицинской помощи при этих заболеваниях у беременных и родильниц</p>	
	Практическое занятие	3
	<p>1. Умение определить фазу гнойно-воспалительного процесс у беременных и родильниц</p> <p>2. Умение определять местные признаки фурункула, карбункула, гидраденита, абсцесса, флегмоны, лимфаденита, лимфангоита, панариция, мастита, рожистого воспаления у беременных и родильниц .</p> <p>3. Умение определять общие признаки воспаления беременных и родильниц</p> <p>4. Умение готовить набор перевязочного материала, инструментов, антисептических средств для перевязки в зависимости от фазы воспалительного процесса.</p>	
	Самостоятельная работа	3
	<p>Сообщение и беседа «Профилактика лактационного мастита»</p> <p>Составление и решение ситуационных и клинико-морфологической задач по теме «Клиническая картина и тактика ведения беременных с местным воспалительным процессом»</p>	
Тема 3.6	Содержание	2
<p>Общая инфекция (сепсис). Клостридиальная (анаэробная), гнилостная, острая специфическая инфекция (столбняк). Профилактика. Акушер-</p>	<p>1. Сепсис – понятие. Классификация и клиническая картина сепсиса</p> <p>2. Септический шок у беременных и родильниц</p> <p>3. Клостридиальная и неклостридиальная (гнилостная) инфекция</p> <p>4. Острая специфическая инфекция (столбняк). Профилактика</p> <p>5. Особенности в клинической картине акушерского сепсиса.</p> <p>6. Основные задачи в лечении сепсиса у беременных и родильниц</p>	

ский сепсис.	7. Уход за больными при данной патологии	
	Практическое занятие	2
Тема 3.7. Десмургия. Мягкие и затвердевающие повязки	Практическое занятие	4
	1. Отработка техники наложения бинтовых повязок на область головы и шеи 2. Отработка техники наложения бинтовых повязок на грудную клетку, повязок на молочную железу. 3. Отработка техники наложения бинтовых повязок на верхнюю и нижнюю конечность, кисть, коленный и голеностопный сустав. 4. Отработка правил осуществления транспортной иммобилизации	
	Самостоятельная работа	3
	Подготовка доклада для студентов группы «Классификация повязок. Мягкие повязки – бинтовые и специальные повязки. Основные виды бинтовых повязок, правила наложения бинтовых повязок. Затвердевающие повязки, правила наложения гипсовых повязок»	
Тема 3.8 Обезболивание. Виды анестезии (наркоз, местная анестезия) Особенности анестезии в акушерстве и гинекологии	Практическое занятие	4
	1. Освоение методики подготовки беременной и родильницы к общей и местной анестезии, 2. Овладение правилами ухода за пациентами в посленаркозном периоде. 3. Приготовление всего необходимого оснащения для местной анестезии и проведения блокад; 4. Умение провести местную анестезию хлорэтилом. 5. Столик сестры - анестезистки, правила выполнения манипуляций	
Тема 3.9. Синдром повреждения. Транспортная иммобилизация	Содержание	2
	1. Травма, понятие. Виды травматизма. Классификация травм. Первая медицинская помощь при травмах. 2. Травматический шок, обморок, коллапс, 3. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение, разрыв связок, вывих, переломы костей. Клинические проявления, первая медицинская помощь у бере-	

	<p>менных и родильниц.</p> <p>4. Синдром длительного сдавления (краш-синдром)</p> <p>5. Транспортная иммобилизация шинами и подручными средствами.</p>	
	Практические занятия	4
	<p>1. Умение оказать первую медицинскую помощь беременным и родильницам при закрытых механических травмах</p> <p>2. Умение наложить лестничную шину Крамера на верхнюю и нижнюю конечность</p> <p>3. Умение применять иммобилизирующие повязки.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>	
	Самостоятельная работа	3
	<p>1. Составление текста беседы на тему: «Профилактика остеопороза у беременных и родильниц».</p> <p>2. Написание сообщения по теме: «Последовательность наложения шины Диттерихса. Техника наложения транспортной шины Крамера при повреждении различных органов»</p>	
Тема 3.10	Содержание	2
Открытые повреждения (раны). Хирургические инструменты.	<p>1. Понятие о ране.</p> <p>2. Классификация ран. Фазы течения раневого процесса.</p> <p>3. Лечение чистых и гнойных ран у беременных и родильниц</p> <p>4. Ведение послеоперационной раны у беременных и родильниц</p> <p>5. Термические ожоги, определение площади ожогов. Первая медицинская помощь беременным и родильницам</p> <p>6. Отморожения. Определение глубины поражения по степеням</p> <p>7. Замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь</p> <p>8. Электротравма. Первая медицинская и доврачебная помощь</p>	
Термические и химические повреждения, электротравма.	Семинарское занятие	1
	<p>1. Знание понятия «рана»</p> <p>2. Знание классификация ран, фазы течения раневого процесса.</p>	

	<p>3. Знание лечения чистых и гнойных ран у беременных и родильниц</p> <p>4. Знание ведения неосложненной послеоперационной раны.</p> <p>Знание осложнений послеоперационных ран и их лечение у беременных и родильниц</p>	
	Практическое занятие	3
	<p>1. Умение распознавания «чистой» и гнойной ран у беременных и родильниц</p> <p>2. Оказание первой помощи при ранениях</p> <p>3. Наложение и снятие отдельных узловых швов на муляже</p> <p>4. Знание групп хирургических инструментов (общий и специальный)</p> <p>5. Умение составлять наборы инструментов для ПХО раны, вскрытия абсцесса, лапаротомии, для наложения и снятия швов.</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Составление памятки по теме: «Инструментальная перевязка послеоперационной раны. Осложнения послеоперационной раны, лечение этих осложнений»	
Тема 3.11. Термические и химические повреждения, электротравма	Семинарское занятие	1
	<p>1. Знание определения площади ожогов по правилу «девятки» и правилу «ладони».</p> <p>2. Знание принципов оказания доврачебной помощи при термических ожогах беременным и родильницам</p> <p>3. Знание принципов оказания доврачебной помощи при ожогах уксусной кислотой беременным и родильницам</p> <p>4. Знание принципов оказания доврачебной помощи при отморожениях общем охлаждении беременным и родильницам</p>	
	Практическое занятие	3
	<p>1. Умение оказать первую медицинскую помощь при термических ожогах беременным и родильницам</p> <p>2. Умение оказать первую медицинскую помощь при ожогах пищевода ук-</p>	

	<p>сусной кислотой беременным и родильницам</p> <p>3. Умение оказать первую медицинскую помощь при отморожении и общем охлаждении беременным и родильницам</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>	
	Самостоятельная работа - «Термические и химические повреждения, электро-трама»	3
	Написание сообщения по теме «Первая помощь при общем охлаждении и отморожении беременным и родильницам»	
Тема 3.12.	Содержание	2
<p>Закрытые и открытые повреждения и заболевания головы, шеи, грудной клетки, травмы брюшной стенки и органов брюшной полости.</p> <p>Повреждения позвоночника и таза</p>	<p>1. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Первая медицинская и доврачебная помощь</p> <p>2. Открытая черепно-мозговая травма, особенности ухода</p> <p>3. Ранение сосудов шеи, пищевода, гортани, трахеи. Принципы оказания первой медицинской помощи беременным и родильницам, осложнения, их профилактика.</p> <p>4. Инородные тела пищевода, гортани, первая помощь беременным и родильницам</p> <p>5. Закрытые повреждения грудной клетки (ушибы, переломы ребер, переломы ключицы). Первая медицинская и доврачебная помощь.</p> <p>6. Открытые повреждения груди. Виды пневмотораксов, оказание первой медицинской и доврачебной помощи</p> <p>7. Травмы брюшной стенки и органов брюшной полости</p> <p>8. Повреждения позвоночника и таза – переломы позвоночника и костей таза</p>	
	Практическое занятие	4
	<p>1. Умение оказывать приём Хеймлиха при полном и частичном перекрытии дыхательных путей беременным в различные сроки беременности</p> <p>2. Умение наложения артериального жгута на шею с противоупором при ранении сонной артерии беременным и родильницам</p>	

	3. Умение накладывания окклюзионной повязки при ранении трахеи, пищевода беременным и родильницам	
	Самостоятельная работа	3
	Написание реферата по теме: «Базедова болезнь у беременных. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенность при беременности. Возможные осложнения после операции на щитовидной железе, лечебная тактика при их возникновении»	
Тема 3.13	Содержание	2
Синдром нарушения кровообращения. (Острая и хроническая артериальная недостаточность, хронические заболевания вен (ХЗВ). Трофические нарушения тканей).	1. Общее и местное нарушение кровообращения. Внешние и внутренние факторы развития некроза. 2. Острая и хроническая артериальная недостаточность. Первая медицинская и доврачебная помощь. 3. Воспалительные заболевания вен, лечебные мероприятия. 4. Варикозная болезнь нижних конечностей, особенности течения заболевания у беременных и родильниц. Меры профилактики, методы консервативного лечения. 5. Посттромбофлебитическая болезнь, лечебные мероприятия. 6. Трофические нарушения тканей (пролежни, трофические язвы, свищи, сухой и влажный некроз, гангрена). Лечебная тактика.	
	Семинарское занятие	1
	1. Знание методов обследования пациентов с сосудистой патологией. 2. Функциональные пробы для оценки нарушения артериального и венозного кровообращения 3. Знание клинической картины острой и хронической артериальной недостаточности, оказания первой медицинской и доврачебной помощи 4. Воспалительные заболевания вен, лечебные мероприятия. 5. Варикозная болезнь нижних конечностей, особенности течения заболевания у беременных и родильниц. Меры профилактики, методы консервативного лечения.	

	<p>6. Посттромбофлебитическая болезнь, лечебные мероприятия.</p> <p>7. Трофические нарушения тканей (пролежни, трофические язвы, свищи, сухой и влажный некроз, гангрена). Лечебная тактика.</p>	
	Практическое занятие	3
	<p>1. Умение проведения функциональных проб для оценки нарушения артериального кровообращения.</p> <p>2. Умение проведения функциональных проб для оценки нарушения венозного кровотока.</p> <p>3. Отработка мероприятий по уходу за больными с тромбофлебитом, после операции флебэктомии</p> <p>4. Отработка техники наложения компрессионного эластичного бинта на нижние конечности.</p>	
	Самостоятельная работа	3
	<p>Написание</p> <p>1. «Памятка пациенту с диагнозом ХЗВ (хронические заболевания вен) - общие рекомендации, лечебная гимнастика»</p> <p>2. «Памятка пациенту после операции по поводу варикозной болезни нижних конечностей (эластическое бинтование, сон, гигиена, нагрузки, температура, чувствительность, отеки)»</p>	
Тема 3.14. Синдром новообразования. Предраковые заболевания молочной железы. Рак молочной железы и беременность	Семинарское занятие	1
	<p>1. Профилактика опухолей, предраковых заболеваний молочных желез</p> <p>2. Предраковые заболевания молочной железы (мастопатия, диффузная и узловая), фиброаденома</p> <p>3. Рак молочной железы и беременность.</p> <p>4. Ранние и поздние клинические признаки рака молочной железы.</p>	
	Профилактика	
	5. Самообследование молочных желез	
	Практическое занятие	3
	1. Отработка методики исследования молочных желез	

	2. Решение ситуационных задач по теме	
	Самостоятельная работа	4
	Написание памятки для пациентки «Самообследование молочных желез»	
Тема 3.15 Острые хирургические заболевания органов брюшной полости	Содержание	2
	1. Гнойный перитонит, острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, ущемленные грыжи, острая кишечная непроходимость, перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки, желудочно-кишечные кровотечения. 2. Острые заболевания женских половых органов. Клиническая картина, первая доврачебная помощь. 3. Заболевания прямой кишки. Повреждения прямой кишки и заднего прохода. Выпадение прямой кишки. Трещины заднего прохода - клиническая картина, первая доврачебная помощь. Геморрой. осложнения - клиническая картина, первая доврачебная помощь 4. Острая задержка мочи, травмы почек и мочевого пузыря - клиническая картина, первая доврачебная помощь у беременных и родильниц.	
	Практическое занятие	4
	1. Умение провести определение симптомов аппендицита у беременных в различные сроки беременности, оказать доврачебную помощь 2. Умение провести определение симптомов холецистита у беременных в различные сроки беременности, оказать доврачебную помощь 3. Умение провести определение симптомов панкреатита у беременных в различные сроки беременности оказать доврачебную помощь 4. Умение провести определение симптомов кишечной непроходимости у беременных и родильниц, оказать доврачебную помощь 5. Умение провести определение симптомов прободной язвы желудка и 12-перстной кишки у беременных и родильниц, оказать доврачебную помощь 6. Умение следить и ухаживать за дренажами брюшной полости, микроирригатором в брюшной полости	

	Самостоятельная работа	4
	Написание реферата по теме: «Острый аппендицит у беременных. Клиническая картина в различные сроки беременности, доврачебная помощь, лечение»	
	Семинарское занятие	1
Тема 3.16. Заболевания и травмы прямой кишки.	1. Методы исследования прямой кишки 2. Повреждения прямой кишки и заднего прохода. Клиническая картина, первая медицинская и доврачебная помощь. 3. Геморрой. Предрасполагающие факторы заболевания, Клиническая картина, доврачебная медицинская помощь при осложнениях геморроя. Лечебная тактика 4. Знание возможных причин, клинической картины трещины прямой кишки, первая медицинская помощь в послеродовом периоде для женщин с этой патологией. 5. Выпадение прямой кишки 6. Острый и хронический парапроктит, лечебная тактика 7. Особенности пред-и послеоперационного ухода за больными с заболеваниями прямой кишки	
	Практическое занятие	3
	1. Умение проводить вправление выпавшей прямой кишки. 2. Умение делать различные клизмы 3. Отработка алгоритмов подготовок пациента к специальным исследованиям	
	Самостоятельная работа	4
	1. Написание памятки для родильниц по теме: «Лечение трещины прямой кишки в послеродовом периоде» 2. Написание «Памятка пациенту с диагнозом геморрой»	
	Семинарское занятие	1
	Тема 3.17. Хирургические заболевания органов	1. Способы обследования урологических больных – объективные и специальные методы исследования

мочетделения.	2. Знание клинической картины при травме почек, мочевого пузыря и уретры. Особенности оказания доврачебной помощи у беременных и родильниц.	
	3. Знание клиники мочекаменной болезни, почечной колики – неотложная доврачебная помощь у беременных и родильниц.	
	4. Знание причин острой задержки мочи, первая медицинская помощь у беременных и родильниц.	
	Практическое занятие	3
	1. Умение проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером. 2. Умение готовить набор инструментов, медикаментов для надлобковой пункции мочевого пузыря.	
Дифференцированный зачёт	Практическое занятие	4
Самостоятельная работа при изучении МДК 0302 Хирургические заболевания, травмы и беременность		45
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Написание памятки по теме «Антисептика», «Синдром нарушения мочеотделения. Заболевания и травмы прямой кишки у беременных и родильниц»</p> <p>Составление перечня по теме «Антисептика»</p> <p>Составление и решение ситуационных задач по теме «Местная гнойная инфекция у беременных и родильниц», «Повреждения и заболевания органов шеи. Заболевания молочной железы у беременных и родильниц»</p> <p>Написание конспекта по теме «Местная гнойная инфекция у беременных и родильниц» «Закрытые травмы конечностей. Термические ожоги, отморожение. Химические ожоги пищевода у беременных и родильниц»</p> <p>Написание реферата по теме «Закрытые травмы конечностей. Термические ожоги, отморожение. Химические ожоги пищевода у беременных и родильниц»</p> <p>Составление презентации по теме «Раны у беременных и родильниц»</p> <p>Составление таблицы по теме «Периоперативный период у беременных и родильниц»</p> <p>Составление сравнительной таблицы по теме «Синдром «Острый живот» у беременных и родильниц»</p>		

Составление теста и эталона ответа к нему по теме «Кровотечение у беременных и родильниц»		
Учебная практика		36
<p>Виды работ:</p> <p>Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое.</p> <p>Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.</p> <p>Знакомство с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной »чистой» и гнойной, операционной.</p> <p>Освоение правил приема и сдачи дежурств.</p> <p>Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария</p> <p>Знакомство подготовки больного к диагностическим процедурам.</p> <p>Знакомство с подготовкой больного к плановой операции</p> <p>Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога.</p> <p>Знакомство с подготовкой больного к экстренной операции</p> <p>Освоение транспортировки больного в операционную</p> <p>Освоение подготовки постели послеоперационному больному</p> <p>Знакомство с ведением больной в послеоперационный период</p> <p>Знакомство с раздачей лекарственных препаратов</p> <p>Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным.</p>		
МДК. 02.04. Педиатрия		258
Тема 4.1. Острые расстройства питания.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «острые расстройства питания». 2. Этиология, классификация. 3. Клиника, лечение, уход. 	2
Тема 4.2. Целиакия.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «целиакия». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход. 	2
	Семинарское занятие	1

	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при острых расстройствах питания, целиакии.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление плана беседы с матерью «Профилактика острых расстройств питания», «Рациональное питание детей раннего возраста».	
Тема 4.3. Гипотрофия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «гипотрофия». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.4. Паратрофия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «паратрофия». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при гипотрофии, паратрофии.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Режим и рациональное питание в различные возрастные периоды».	
Тема 4. 5. Экссудативно-катаральный диатез (ЭКД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «экссудативно-катаральный диатез». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.6. Атопический диатез (АД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «атопический диатез». 1. Этиология, клиника. 2. Лечение, уход.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ЭКД, АД.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление таблицы «Неинфекционные заболевания кожи».	
Тема 4.7. Лимфатико- гипопластический диатез (ЛГД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «лимфатико-гипопластический диатез».	
	2. Этиология.	
	3. Клиника, лечение, уход.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ЛГД.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление схемы закаливания детей раннего возраста.	
Тема 4.8. Нервно-артритический диатез (НАД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «нервно-артритический диатез».	
	2. Этиология.	
	3. Клиника, лечение, уход.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при НАД.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Диетотерапия при НАД».	
Тема 4.9. Рахит.	Содержание	2
	1. Определение понятия «рахит».	
	2. Классификация, этиология.	
	3. Клиника, лечение, уход, профилактика.	

	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при рахите.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Хондродистрофия».	
Тема 4.10. Гипервитаминоз «Д».	Содержание	2
	1. Определение понятия «гипервитаминоз «Д»».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при гипервитаминозе «Д».	
	Самостоятельная работа	3
	Составление плана беседы с матерью «Рекомендации по профилактике гипервитаминоза «Д».	
Тема 4.11. Неотложная помощь.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «судороги», «гипертермия», «ларингоспазм», «анафилактический шок», «отек Квинке», «крапивница».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Алгоритм неотложной помощи	
Тема 4.12. Спазмофилия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «спазмофилия».	
	2. Этиология.	
	3. Клиника, лечение, уход.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при спазмофи-	

	лии.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Судорожный синдром у детей».	
Тема 4.13. Стоматит. Эзофагит. Гастрит.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «стоматит», «эзофагит», «гастрит». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.14. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП).	Содержание	2
	1. Определение понятий: «язвенная болезнь желудка и 12пк», «ДЖВП». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях ЖКТ.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление таблицы «Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при рвоте, метеоризме.	
Тема 4.15. Ринит. Фарингит. Ларингит. Трахеит.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ринит», «фарингит», «ларингит», «трахеит». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.16. Бронхит. Пневмония.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «бронхит», «пневмония». 2. Этиология, классификация. 3. Клиника, лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях дыхательной системы.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление конспекта «Диагностические критерии заболеваний верхних дыхательных путей». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при стенозирующем ларингите.	
Тема 4.17. Бронхиальная астма.	Содержание	2
	1. Определение понятия «бронхиальная астма». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях нижних дыхательных путей.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление конспекта «АФО дыхательной системы в различные возрастные периоды». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.	
Тема 4.18. Врожденные пороки сердца (ВПС).	Содержание	2
	1. Определение понятия «ВПС». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.19. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ).	Содержание	2
	1. Определение понятия «ОРЛ». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1

	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ВПС,ОРЛ.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление таблицы « Сердечная недостаточность ». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при обмороке и коллапсе.	
Тема 4.20. Анемия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «анемия». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при анемии.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление конспекта «АФО кроветворных органов в различные возрастные периоды».	
Тема 4.21. Геморрагические диатезы	Содержание	2
	1. Определение понятий: «геморрагический васкулит», «идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура», «гемофилия».. 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.22 Лейкоз.	Содержание	2
	1. Определение понятия «лейкоз». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при геморрагических диатезах, лейкозе.	
	Самостоятельная работа	4

	1. Составление таблицы «Диагностические критерии заболеваний крови». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при маточном, легочном и носовом кровотечении.	
Тема 4.23. Гломерулонефрит. Пиелонефрит.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гломерулонефрит», «пиелонефрит». 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при гломерулонефрите, пиелонефрите.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление конспекта «Острая и хроническая почечная недостаточность». 2. Изучение алгоритма неотложной помощи при почечной колике и острой задержке мочи.	
Тема 4.24. Сахарный диабет.	Содержание	2
	1. Определение понятия «сахарный диабет». 2. Этиология, клиника, диагностика, осложнения. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.25. Заболевания щитовидной железы.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гипотиреоз», «гипертиреоз». 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при сахарном диабете и заболеваниях щитовидной железы.	
	Самостоятельная работа	4

	Составление конспекта «АФО эндокринной системы в различные возрастные периоды».	
Тема 4.26. Туберкулез.	Содержание	2
	1. Определение понятия «туберкулез», классификация. 2. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при туберкулезе.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление конспекта «Организация противотуберкулезной службы».	
Тема 4.27. ОРВИ. Ветряная оспа.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ОРВИ», «ветряная оспа; классификация. 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ОРВИ, ветряной оспе.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление конспекта «Профилактика ОРВИ», «Атипичные формы ветряной оспы».	
Тема 4.28. Скарлатина. Эпидемический паротит.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «скарлатина», «эпидемический паротит». 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при скарлатине, эпидемическом паротите.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление конспекта «Осложнения при скарлатине и эпидемическом паротите».	
Тема 4.29. Корь. Краснуха.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «корь», «краснуха». 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при кори, краснухе.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление таблицы «Дифференциальная диагностика кори и краснухи».	
Тема 4.30. Коклюш. Дифтерия.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «коклюш», «дифтерия». 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при коклюше, дифтерии.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Показания и противопоказания к вакцинации».	
Тема 4.31. Полиомиелит.	Содержание	2
	1. Определение понятия «полиомиелит». 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при полиомиелите. Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при менингококковой инфекции.	
	Самостоятельная работа	6
	Составление конспекта «АФО центральной нервной системы». Составление таблицы «Инфекционно-токсический шок».	
Тема 4.32. Менингококковая инфекция.	Содержание	2
	1. Определение понятия «менингококковая инфекция». 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.33. Вирусные гепатиты.	Содержание	2
	1. Определение понятия «вирусные гепатиты», классификация. 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при вирусных гепатитах.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Диагностика вирусных гепатитов».	
Тема 4.34. Острые кишечные инфекции (ОКИ).	Содержание	2
	1. Определение понятия «ОКИ», классификация. 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ОКИ.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление конспекта «Профилактика воздушно-капельных инфекций».	
Тема 4.35. Профилактика острых кишечных инфекций.	Содержание	2
	1. Неспецифическая профилактика ОКИ. 2. Диспансерное наблюдение.	
	Практическое занятие Проведение профилактических мероприятий при ОКИ	2
Тема 4.36. Дифференцированный зачет	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 0204		86
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление плана беседы с матерью на темы: «Профилактика острых расстройств питания», «Рациональное питание детей раннего возраста», «Рекомендации по профилактике гипервитаминоза «Д».</p> <p>Составление конспекта по темам: «Режим и рациональное питание в различные возрастные периоды», «Диетотерапия при НАД», «Хондродистрофия», «Судорожный синдром у детей». «Диагностические критерии заболеваний верхних дыхательных путей». «АФО дыхательной системы в различные возрастные периоды». «АФО кроветворных органов в различные возрастные периоды». «Острая и хроническая почечная недостаточность». «АФО эндокринной системы в различные возрастные периоды». «Организация противотуберкулезной службы». «Профилактика ОРВИ», «Атипичные формы ветряной оспы». «Осложнения при скарлатине и эпидемическом паротите». «Показания и противопоказания к вакцинации». «АФО центральной нервной системы». «Диагностика вирусных гепатитов». «Профилактика воздушно-капельных инфекций».</p> <p>Составление таблицы по темам: «Неинфекционные заболевания кожи». «Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ». «Сердечная недостаточность». «Диагностические критерии заболеваний крови». «Дифференциальная диагностика кори и краснухи». «Инфекционно-токсический шок».</p> <p>Изучение алгоритма неотложной помощи: при рвоте, метеоризме. при стенозирующем ларингите</p>		

<p>при приступе бронхиальной астмы. при обмороке и коллапсе. при маточном, легочном и носовом кровотечении. при почечной колике и острой задержке мочи. Составление схемы закаливания детей раннего возраста.</p>	
<p>Учебная практика Виды работ: Освоение правил приема и сдачи дежурств. Участие в приеме и сдачи дежурств. Освоение ведения документации. Осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических мероприятий. Осуществление контроля за состоянием пациента во время процедур. Осуществление ухода за пациентами. Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний. Ведение листа динамического наблюдения. Знакомство с раздачей лекарственных препаратов. Проведение манипуляций: раздача лекарственных препаратов введение лекарственных средств измерение температуры тела</p>	72

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**

Программа профессионального модуля является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими

профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены;
- участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

уметь:

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

знать:

- методы обследования гинекологических больных;
 - виды гинекологической патологии;
 - особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
 - методы лечения в гинекологии;
 - уход за пациентом в периоперативном периоде;
 - доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
 - профилактику гинекологических заболеваний;
 - диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
 - современные методы контрацепции;
 - работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.
- Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом

профессиональной деятельности «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.
ПК 3.5	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.6	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.7	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,

	инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 459 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 117 часов

производственная практика – 108 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.1-3.7	МДК.03.01. Гинекология	255	170	90	80	85			
ПК 3.1; 3.7	МДК. 03.02.Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	48	32	20	12	16			
ПК 3.1-	МДК. 03.03. Онко-	48	32	14	18	16			

3.7	гинекология								
	Производственная практика								108
	Всего:	351	234	124	110		117		108

Содержание профессионального модуля

ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни		351	
МДК. 03.01. Гинекология		225	
Тема 1.1 Этические и судебно-медицинские аспекты в гинекологии	Содержание		
	1.	Особенности этики и деонтологии в гинекологии.	
	2.	Основные законодательные акты по охране здоровья граждан	
Тема 1.2 АФО репродуктивной системы	Содержание		
	1.	Строение и функции внутренних и наружных половых органов.	
	2.	Уровни регуляции репродуктивной системы	
Тема 1.3 Клинические методы исследования в гинекологии	Содержание		
	1.	Особенности сбора анамнеза.	
	2.	Общий осмотр и пальпация живота.	
	3.	Техника осмотра в зеркалах и взятие мазков.	
	4.	Техника влагалищного и бимануального исследования.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

		Осуществление объективного обследования женщин с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление алгоритма взятия гинекологических мазков. Выполнение схематических рисунков микроскопической картины различного вида мазков.		
Тема 1.4 Инструментальные методы исследования в гинекологии	Содержание		2
	1.	Классификация дополнительных методов обследования гинекологических больных	
	2.	Показания к назначению.	
	3.	Техника проведения дополнительных методов обследования: раздельное диагностическое выскабливание полости матки, биопсия, пункция заднего свода, зондирование.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Осуществление дополнительных методов обследования женщин с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.	
	Самостоятельная работа		4
		Составления перечня необходимых инструментов и материалов для проведения инструментальных методов диагностики.	
Тема 1.5 Лабораторные методы исследования в гинекологии	Содержание		2
	1.	Микробиологические и серологические исследования	
	2.	Иммунологические и гормональные исследования	
Тема 1.6 Неправильные положения и аномалии развития женских половых органов.	Содержание		2
	1.	Классификация неправильных положений матки.	
	2.	Варианты аномалий развития половых органов.	
	3.	Причины развития аномалий.	
	4.	Выявление патологии при проведении профилактических	

	гинекологических осмотрах.	
5.	Лечебно-диагностические мероприятия при неправильном положении матки, аномалиях и пороках развития женских половых органов.	
6.	Диспансеризация.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение лечебно-диагностических мероприятий при неправильном положении матки, аномалиях и пороках развития женских половых органов, с последующей диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа	4
	Изготовление мультимедийной презентации на тему.	
Тема 1.7 Менструальный цикл и его регуляция.	Содержание	2
	1. Фазы маточного и яичникового менструального цикла	
	2. Регуляция менструального цикла.	
Тема 1.8 Нарушения менструальной функции.	Содержание	2
	1. Этиопатогенез нарушений менструально функции	
	2. Классификация и клиника НМФ	
	3. Лечебно-диагностические мероприятия при НМФ.	
Тема 1.9 Аномальные маточные кровотечения	Содержание	2
	1. Классификация и диагностика ДМК.	
	2. Лечебно-диагностические мероприятия при ДМК.	
	3. Оказание доврачебной неотложной помощи при ДМК.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение лечебно-диагностических мероприятий при ДМК, с оказанием доврачебной неотложной помощи при остановке кровотечения.	

	Самостоятельная работа	4
	Решение ситуационных задач по теме.	
Тема 1.10 Нейроэндокринные синдромы	Содержание	2
	1.	Классификация нейроэндокринных заболеваний.
	2.	Выявление эндокринных заболеваний при проведении профилактических гинекологических осмотров.
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия при нейроэндокринных заболеваниях.
	4.	Диспансеризация.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при нейроэндокринных заболеваниях, с последующей диспансеризацией.
	Самостоятельная работа	4
		Составление плана беседы по теме.
Тема 1.11 Воспалительные заболевания женских половых органов	1. Содержание	2
	1.	Классификация и клиника воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов.
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов.
	3.	Методы провокации.
	4.	Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при воспалительных заболеваниях женских половых органов, с последующей диспансеризацией.

	Самостоятельная работа	4
	Составление сообщения с мультимедийным сопровождением.	
	2. Содержание	2
	1. Классификация и клиника воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов.	
	2. Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов.	
	3. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
Тема 1.12 Инфекции передающиеся половым путём (ИППП)	Содержание	2
	1. Классификация инфекционных заболеваний передающихся половым путём.	
	2. Клиника инфекционных заболеваний передающихся половым путём.	
	3. Лечебно-диагностические мероприятия при инфекциях передающихся половым путём.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение лечебно-диагностических мероприятий при инфекциях передающихся половым путём, с последующей диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление беседы по профилактике заболеваний передающихся половым путём.	
Тема 1.13 Бесплодный брак	Содержание	2
	1. Понятие бесплодный брак.	
	2. Причины бесплодия.	
	3. Лечебно-диагностические мероприятия при бесплодии.	
	4. Перспективы в лечении бесплодия.	

	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение лечебно-диагностических мероприятий при бесплодии.	
Тема 1.14 Патология наружных половых органов и влагалища.	Содержание	2
	1.	Классификация и клиника доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов
	3.	Уход за пациентами после биопсии
	4.	Диспансеризация.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Проведение лечебно-диагностических мероприятий при доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов	
	Самостоятельная работа	3
	Подготовка сообщения по теме с мультимедийным сопровождением.	
Тема 1.15 Патология шейки матки	Содержание	2
	1.	Понятие фоновые и предраковые заболевания.
	2.	Классификация и клиника фоновых и предраковых заболеваний шейки матки.
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия.
	4.	Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3

	Выявление на гинекологических профилактических осмотрах фоновых и предраковых заболеваний шейки матки, с проведением лечебно- диагностических мероприятий и элементами ухода за пациентами после диагностических манипуляций.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление кроссворда и оформление его в электронном виде.		
Тема 1.16 Гиперпластические процессы эндометрия	Содержание	2	
	1.	Понятие гиперпластические процессы.	
	2.	Классификация и клиника гиперпластических процессов эндометрия.	
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия.	
	4.	Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	3	
		Выявление на гинекологических профилактических осмотрах гиперпластических процессов эндометрия, с проведением лечебно-диагностических мероприятий и элементами ухода за пациентами после диагностических манипуляций.	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление тестовых заданий по теме.		
Тема 1.17 Миома матки	Содержание	2	
	1.	Понятие миома матки.	
	2.	Классификация и клиника миомы матки.	
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия.	
	4.	Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	Семинарское занятие	1	

	Практическое занятие	3	
	Выявление на гинекологических профилактических осмотрах миомы матки, с проведением лечебно-диагностических мероприятий и элементами ухода за пациентами после диагностических манипуляций.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составить сообщение по теме с мультимедийным сопровождением.		
Тема 1.18 Эндометриоз	Содержание	2	
	1.	Классификация и клиника эндометриоза.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при эндометриозе.	
	3.	Профилактика эндометриоза, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	4.	Диспансеризация.	
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	3	
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при эндометриозе, с элементами ухода за пациентами после диагностических манипуляций и диспансеризация.	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление сообщения по теме с мультимедийным сопровождением.		
Тема 1.19 Доброкачественные опухоли и кисты яичников	Содержание	2	
	1.	Классификация и клиника доброкачественных опухолей яичников.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при доброкачественных опухолях яичников.	
	3.	Профилактика и диспансеризация.	
	4.	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарское занятие	1	

	Практическое занятие		3
		Выявление на гинекологических профилактических осмотрах доброкачественных опухолей яичников, с проведением лечебно-диагностических мероприятий и диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление глоссария.	
Тема 1.20 Заболевания молочных желёз	Содержание		2
	1.	Классификация и клиника заболеваний молочных желёз.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях молочных желёз.	
	3.	Профилактика и диспансеризация.	
	4.	Дополнительные методы обследования.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Выявление на гинекологических профилактических осмотрах заболеваний молочных желёз, с проведением лечебно-диагностических мероприятий и диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа		4
		Составления плана беседы по раннему выявлению и профилактике заболеваний молочных желёз. Составление памятки по самообследованию молочных желёз.	
Тема 1.21 Эктопическая беременность	Содержание		2
	1.	Понятие эктопическая беременность.	
	2.	Клиника, диагностика неотложного состояния.	
	3.	Симптомы внутреннего кровотечения.	
	4.	Оказание доврачебной неотложной помощи при эктопической беременности.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3

		Оказание доврачебной неотложной помощи при эктопической беременности, с выполнением диагностических манипуляций в пределах своих полномочий.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление мультимедийной презентации по теме.	
Тема 1.22 Апоплексия яичника	Содержание		2
	1.	Понятие апоплексия яичника.	
	2.	Клиника, диагностика неотложного состояния.	
	3.	Оказание доврачебной неотложной помощи при апоплексии яичника и перекруте ножки кисты яичника.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Оказание доврачебной неотложной помощи при апоплексии яичника, с выполнением диагностических манипуляций в пределах своих полномочий.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы неотложных состояний в гинекологии»	
Тема 1.23 Нарушение питания миоматозного узла. Перекрут ножки кисты яичника	Содержание		2
	1.	Определение понятий нарушение питания миоматозного узла, перекрута ножки кисты яичника	
	2.	Клиника, диагностика нарушения питания миоматозного узла, перекрута ножки кисты яичника	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Оказание доврачебной неотложной помощи при нарушении питания и рождении миоматозного узла	
	Самостоятельная работа		4
			Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы

		неотложных состояний в гинекологии»	
Тема 1.24 Гнойно-воспалительные тубовариальные образования. Пельвиоперитонит.	Содержание		4
	1.	Определение понятия: гнойно-воспалительные тубовариальные образования, пельвиоперитонит.	
	2.	Клиника, диагностика гнойно-воспалительных тубовариальных образований, пельвиоперитонита.	
	3.	Оказание доврачебной неотложной помощи при гнойно-воспалительных тубовариальных образованиях, пельвиоперитоните.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Оказание доврачебной неотложной помощи при тубовариальных образованиях, пельвиоперитоните, с выполнением диагностических манипуляций в пределах своих полномочий.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы неотложных состояний в гинекологии»		
Тема 1. 25 Самопроизвольный аборт	Содержание		2
	1.	Определение понятия Самопроизвольный аборт.	
	2.	Самопроизвольный аборт, классификация.	
	3.	Самопроизвольный аборт, клиника, диагностика, неотложная помощь.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		
		Оказание доврачебной неотложной помощи при самопроизвольном аборте.	5
	Самостоятельная работа		3
	Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы		

		неотложных состояний в гинекологии»		
Тема 1.26 Травмы половых органов	Содержание		2	
	1.	Определение понятия, этиология и классификация травм		
	2.	Клиника и диагностика травм половых органов		
	3.	Неотложная помощь при травмах половых органов		
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие			
	1.	Оказание доврачебной неотложной помощи при травмах половых органов	5	
	Самостоятельная работа		3	
	Составление сравнительной таблицы «Основные симптомы неотложных состояний в гинекологии»			
Тема 1.27 Пузырный занос	Содержание		2	
	1.	Определение понятия пузырьный занос.		
	2.	Клиника и диагностика пузырного заноса.		
	3.	Роль акушерки при оказании лечебно-диагностических мероприятий при пузырном заносе.		
	Семинарское занятие		1	
	Практическое занятие		3	
		Проведение лечебно-диагностических мероприятий при пузырном заносе		
	Самостоятельная работа		3	
	Выполнение сообщения на тему «Пузырный занос» в форме мультимедиа.			
Тема 1.28 Геморрагический шок. ДВС-синдром.	Содержание		4	
	1.	Определение понятий. Геморрагический шок и ДВС – синдром.		
	2.	Классификация стадий шока.		
	Практическое занятие			
	Оказание доврачебной неотложной помощи при геморрагическом		4	

	шоке.	
	Семинарские занятия	2
	Практическое занятие	2
	Оказание доврачебной неотложной помощи при ДВС-синдроме	
Тема 1.29 Сепсис и септический шок	Содержание	4
	1.	Определение понятий сепсис, септический шок.
	2.	Классификация.
	Семинарские занятия	2
	Практическое занятие	2
	Оказание доврачебной неотложной помощи при септических осложнениях.	
Тема 1.30 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	Практическое занятие	4
		Профилактика гинекологических заболеваний. Диспансеризация гинекологических больных.
МДК 0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи		48
Тема 2.1 Репродуктивное здоровье девочек	Содержание	2
	1.	Организация специализированной гинекологической помощи девочкам.
	2.	Особенности развития половых органов у девочки.
	3.	Физиология полового созревания девочки.
	4.	Особенности обследования девочек.
Тема 2.2 Планирование семьи	Содержание	2
	1.	Организация службы планирование семьи.
	2.	Документы, определяющие право на планирование семьи.
	3.	Особенности консультирования в центре планирования семьи.
	Самостоятельная работа	4

		Составление плана беседы по теме.		
Тема 2.3 Традиционные методы контрацепции	Содержание		2	
	1.	Понятие традиционные методы контрацепции.		
	2.	Виды традиционной контрацепции.		
	3.	Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.		
	Семинарское занятие		2	
	Практическое занятие		2	
		Проведение консультирования по вопросам контрацепции, с целью сохранения репродуктивного здоровья.		
	Самостоятельная работа		4	
	Составление схемы механизма действия традиционных методов контрацепции.			
Тема 2.4 Гормональные методы контрацепции	Содержание		2	
	1.	Механизм действия гормональных средств контрацепции.		
	2.	Классификация.		
	3.	Показания и противопоказания к назначению гормональных методов контрацепции.		
	Семинарское занятие		2	
	Практическое занятие		2	
		Проведение консультирования по вопросам применения гормональных средств контрацепции с целью сохранения репродуктивного здоровья.		
	Самостоятельная работа		4	
	Пропись рецептов.			
Тема 2.5 Внутриматочные средства контрацепции	Содержание		2	
	1.	Механизм действия внутриматочных средств контрацепции.		
	2.	Классификация.		
	3.	Показания и противопоказания к назначению внутриматочных		

	методов контрацепции.	
	Практическое занятие	4
	Проведение консультирования по вопросам применения внутриматочных средств контрацепции с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
Тема 2.6 Профилактика абортов	Содержание	2
	1.	Аборт и его последствия.
	2.	Классификация абортов.
	3.	Методы искусственного прерывания беременности.
	Самостоятельная работа	4
	Составление плана беседы по теме.	
Тема 2.7 Половое воспитание подростков	Содержание	2
	1.	Половое воспитание подростков.
	2.	Соблюдение половой гигиены.
	3.	Основные принципы во взглядах сексуальности.
	4.	Основы сексуального просвещения.
	Практическое занятие	2
	Проведение консультирования по вопросам соблюдения половой гигиены, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
Дифференцированный зачет	Семинарское занятие	2
	Практическое занятие	2
МДК 0303 Онкогинекология		48
Тема 3.1 Рак вульвы, наружных половых органов и влагалища.	Содержание	2
	1.	Классификация и клиника рака вульвы и наружных половых органов.
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при раке вульвы и НПО.

	3.	Профилактика и диспансеризация рака вульвы и НПО.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Выявление при осмотрах признаков рака вульвы и НПО и проведение лечебно-диагностических мероприятий.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление глоссария по теме.	
Тема 3.2 Рак шейки матки		Содержание	2
	1.	Классификация и клиника рака шейки матки.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при раке шейки матки.	
	3.	Профилактика и диспансеризация рака шейки матки.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Выявление при осмотрах в зеркалах и влагалищных осмотрах признаков рака шейки матки и проведение лечебно-диагностических мероприятий.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление схемы распространения рака шейки матки по стадиям.	
Тема 3.3 Рак тела матки		Содержание	2
	1.	Классификация и клиника рака тела матки.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при раке тела матки.	
	3.	Профилактика и диспансеризация рака тела матки.	
		Семинарское занятие	1
		Практическое занятие	3
		Проведение влагалищных осмотров и выявление признаков рака тела матки.	
		Самостоятельная работа	4
		Составление мультимедийной презентации.	

Тема 3.4 Рак яичников	Содержание		2
	1.	Классификация и клиника рака яичников.	
	2.	Лечебно-диагностические мероприятия при раке яичников.	
	3.	Профилактика и диспансеризация рака яичников.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Проведение влагалищных осмотров и выявление признаков рака яичников.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление мультимедийной презентации по теме.		
Тема 3.5 Профилактика онкологических заболеваний	Семинарское занятие		2
	Практическое занятие		4
		Проведение сбора материала на цитологическое и гистологическое исследования в пределах своих полномочий.	
Тема 3.6. Проведение осмотров и выявление признаков злокачественных заболеваний у девочек	Практическое занятие		2
	Проведение осмотров и выявление признаков злокачественных заболеваний у девочек. Профилактика и диспансеризация.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ 03			117
<p>Примерная тематика самостоятельной внеаудиторной работы:</p> <p>Составление алгоритма взятия гинекологических мазков.</p> <p>Выполнение схематических рисунков</p> <p>Составления перечня необходимых инструментов и материалов для проведения инструментальных методов диагностики</p> <p>Изготовление мультимедийной презентации на тему неправильное положение аномалия развития половых органов. Воспалительные заболевания женских половых органов. Патология наружных половых органов и влагалища. Миома матки. Эндометриоз. Внематочная беременность. Рак тела матки. Рак яичника.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: аномальные маточные кровотечения,</p>			

<p>Составление плана беседы по теме: нейроэндокринные синдромы. Инфекции передающиеся половым путем. Заболевания молочных желез. Профилактика аборт.</p> <p>Составление кроссворда по теме: патология шейки матки.</p> <p>Составление тестовых заданий по теме: гиперпластические процессы эндометрия.</p> <p>Составление глоссария по теме: доброкачественные опухоли яичников. Рак наружных половых органов вульвы и влагалища.</p> <p>Составление сравнительной таблицы по теме: апоплексия яичника. Нарушение питания миоматозного узла, перекрут ножки кисты яичника. Гнойные tuboовариальные образования яичника. Пельвиоперитонит. Самопроизвольный аборт. Травмы половых органов.</p> <p>Составление схемы: механизма действия традиционных методов контрацепции. Распространение рака шейки матки.</p> <p>Пропись рецептов по теме гормональные методы контрацепции.</p>	
<p>Производственная практика</p>	<p>108</p>
<p>В соответствии с письмом МЗ РФ № 16-2/И/2-16645 от 02.11.2020 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции; обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости; дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболе- 	

<p>вания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</p> <p>иные виды профессиональной деятельности;</p> <p>Проведение профилактических гинекологических осмотров;</p> <p>Осуществление диспансеризации гинекологических больных;</p> <p>Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;</p> <p>Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;</p> <p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>Проведение консультирования по вопросам планирования семьи;</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.</p>	
--	--

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ
БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством

врача;

оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

уметь:

проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;

осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

оказывать медицинские услуги в неонатологии;

оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

знать:

виды акушерской патологии;

особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;

консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;

основные виды акушерских операций;

уход за пациентом в периоперативном периоде;

доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;

признаки недоношенности ребенка;

заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;

этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;

особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;

неотложные состояния у новорожденных;

доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 4.1.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному под руководством врача.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 651 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 435 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 290 часов;

самостоятельной работы обучающегося 145 часов;

производственной практики – 216 часов.

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов			
ПК 4.1. – 4.5.	МДК 04.01. Патологическое акушерство	285	190	70	110	10	95		108
ПК 4.1.	МДК 04.02. Сестринский уход за больными новорожденными	150	100	50	50		50		108

	Всего:	435	290	120	160	10	145		216
--	--------	-----	-----	-----	-----	----	-----	--	-----

Содержание профессионального модуля
 ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода		435	
МДК 0401 Патологическое акушерство		285	
Тема 1.1 Невынашивание беременности	Содержание		
	1.	1. Понятие о невынашивании беременности. Классификация. Группы риска по невынашиванию. 2. Клиника, диагностика, акушерская тактика в первой половине беременности	2
	2.	1. Преждевременные роды. Клиника. Диагностика. Тактика ведения преждевременных родов. 2. Консервативные и оперативные методы лечения невынашивания беременности.	2
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		
	1.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода беременных с невынашиванием в первой половине беременности.	3
2.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц и родильниц при преждевременных родах.	4	
Самостоятельная работа			

	1.	Составление таблицы: «Клиническое течение, диагностика, акушерская тактика стадий самопроизвольного выкидыша»	4
	2.	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Преждевременные роды».	4
Тема 1.2 Перенашивание беременности	Содержание		2
	1.	Перенашивание. Причины. Группы риска	
	2.	Диагностика. Акушерская тактика при перенашивании.	
	3.	Показания для оперативного родоразрешения	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
		Проведение обследования, наблюдения, ведения беременных с перенашиванием.	
Самостоятельная работа		4	
Составление таблицы: «Акушерская тактика при перенашивании беременности»			
Тема 1.3 Плацентарная недостаточность	Содержание		2
	1.	Понятие «Плацентарная недостаточность».	
	2.	Причины, формы плацентарной недостаточности.	
	3.	Клиника, диагностика плацентарной недостаточности	
	4.	Тактика ведения беременности и родов.	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
1.	Проведение обследования, наблюдения и ведения беременных с плацентарной недостаточностью.		
Самостоятельная работа		4	
Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме «Плацентарная недостаточность».			
Тема 1.4	Содержание		2

Гипоксия плода. Асфиксия новорожденно-го	1. Гипоксия плода. Клиника. Диагностика. Лечение. 2. Асфиксия новорожденного. Клиника. Диагностика. 3. Оказание доврачебной помощи.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных с внутриутробной гипоксией плода. Оказание доврачебной помощи новорожденному с асфиксией.	
	Самостоятельная работа	4
	Подготовка докладов, рефератов по теме: «Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного».	
Тема 1.5 Аномалии развития и заболевания плода.	Содержание	2
	1. Аномалии развития и заболевания плода. Классификация. 2. Диагностика. Акушерская тактика. 3. Резус-конфликтная беременность. Диагностика. Профилактика резус-конфликта. Показания к прерыванию беременности. Тактика ведения родов.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение обследования, наблюдения и ведения беременных с аномалиями развития и заболеваниями плода.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление мультимедийных презентаций по теме: «Аномалии развития и заболевания плода»	
Тема 1.6 Патология околоплодных вод	Содержание	2
	1. Маловодие, многоводие. Причины. 2. Клиническая картина. Диагностика. Акушерская тактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3

		Проведение обследования, наблюдения и ведения беременных и рожениц с патологией околоплодных вод.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление кроссворда по теме: «Патология околоплодных вод»	
Тема 1.7 Патология последа и пуповины	Содержание		2
		1. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. 2. Методы диагностики. Влияние на течение беременности, родов. 3. Пузырный занос. Причины. 4. Клиника, диагностика, акушерская тактика. Осложнения.	
	Практические занятия		4
		Проведение обследования, наблюдения и ведения беременных и рожениц с патологией последа и пуповины. Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса.	
	Самостоятельная работа		4
		Заполнение таблицы: «Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса»	
Тема 1.8 Профилактика аномалии развития и заболевания плода.	Содержание		2
		1. Медико-генетическое консультирование. 2. Роль акушерки в перинатальной охране плода.	
Тема 1.9 Экстрагенитальная патология и беременность.	Содержание		2
		1. Влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности. 2. Тактика ведения беременности при экстрагенитальной патологии. 3. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности.	
	Семинарские занятия		1

	Практические занятия	3
	Проведение обследования, наблюдения, ухода беременных с экстрагенитальной патологией.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление кроссворда по теме: «Экстрагенитальная патология и беременность»	
Тема 1.10 Экстрагенитальная патология. Тактика ведения родов.	Содержание	2
	1. Ведение родов у рожениц с экстрагенитальной патологией 2. Показания для прерывания беременности. 3. Осложнения для матери и плода. 4. Оказание доврачебной помощи при экстрагенитальной патологии.	
	Практические занятия	4
	Оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при экстрагенитальной патологии Осуществление ухода за пациентом в периоперативном периоде.	
	Самостоятельная работа	3
	Подготовка докладов, рефератов по темам: «Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы», «Ведение беременности и родов при эндокринных заболеваниях»	
Тема 1.11 Ранний гестоз.	Содержание	2
	1. Понятие о гестозах. Классификация. Этиопатогенез. 2. Частовстречающиеся формы раннего гестоза. Клиника, диагностика, акушерская тактика. 3. Редковстречающиеся формы ранних гестозов. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	

	1.	Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных с частовстречающимися формами раннего гестоза.	3
	2.	Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных с редковстречающимися формами раннего гестоза.	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Составление таблицы «Клиническое течение раннего гестоза»	3
	2.	Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Ранний гестоз»	4
Тема 1.12 Поздний гестоз.	Содержание		
	1.	1. Поздний гестоз. Этиология и патогенез. 2. Группы риска по развитию гестозов. 3. Прегестоз, понятие. Диагностика, лечение. 4. Клиника и диагностика позднего гестоза. 5. Акушерская тактика во время беременности и в родах. Принципы лечения.	2
	2.	1. Тяжелые формы позднего гестоза. Клиника. Диагностика 2. Неотложная помощь при тяжелых формах поздних гестозов. 3. Тактика ведения беременности, родов, послеродового периода. 4. Осложнения для матери и плода. Показания для оперативного родоразрешения.	2
	Семинарские занятия		
	1.	Прегестоз. Стадии гестоза по степени тяжести.	1
	2.	Преэклампсия, эклампсия.	1
	Практические занятия		
	1.	Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц с поздним гестозом. Выявление группы риска.	3
2.	Проведение обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных с тяжелыми формами позднего гестоза.	3	

	3.	Оказание неотложной помощи при тяжелых формах поздних гестозов. Острый жировой гепатоз беременных. HELLP –синдром. Принципы терапии. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами.	4
	Самостоятельная работа		
		Составление тестовых заданий с эталонами ответов по теме: «Прегестоз».	3
		Составление таблицы «Клиническая картина гестоза по степени тяжести»	3
		Подготовка мультимедийной презентации по теме «Тяжелые формы позднего гестоза»	4
Тема 1.13 Анатомически узкий таз.	Содержание		2
		1. Причины возникновения аномалий таза 2. Часто и редко встречающиеся формы узкого таза. 3. Классификация узких тазов. Диагностика 4. Тактика ведения беременности и родов 5. Особенности биомеханизма родов при различных формах узкого таза.	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
		Проведение обследования, наблюдения, ведения родов при узких тазах. Уход за роженицами и родильницами с аномалиями таза. Определение степени сужения таза. Особенности биомеханизма родов при частовстречающихся формах узкого таза.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление таблицы: «Примерные размеры частовстречающихся форм узкого таза», «Степени сужения таза. Прогноз родов».	

Тема 1.14 Клинически узкий таз.	Содержание		2
		1. Клинически узкий таз. Причины. 2. Диагностика. Признаки клинического несоответствия. 3. Тактика ведения родов. 4. Показания для оперативного родоразрешения	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
		Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при клинически узком тазе. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периоперативном периоде.	
	Самостоятельная работа		3
		Составление ситуационных задач с эталонами ответов по теме: «Клинически узкий таз»	
Тема 1.15 Неправильные положения плода	Содержание		2
		1. Виды неправильных положений плода 2. Причины образования неправильных положений плода 3. Диагностика. 4. Акушерская тактика ведения беременности и родов.	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		3
		Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода беременных, рожениц при неправильных положениях плода. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периоперативном периоде.	
	Самостоятельная работа		3
	Заполнение таблицы: «Диагностика поперечного положения плода».		
Тема 1.16 Неправильные вставле-	Содержание		2
		1. Виды разгибательных предлежаний головки	

ния головки плода.		2. Причины. Диагностика. Акушерская тактика 3. Асинклитическое вставление. Диагностика. Акушерская тактика 4. Высокое прямое стояние стреловидного шва. Диагностика. Акушерская тактика 5. Низкое поперечное стояние стреловидного шва. Диагностика. Акушерская тактика	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		
	1.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при разгибательных вставлениях головки плода.	3
	2.	Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периоперативном периоде. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при асинклитических вставлениях головки плода. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периоперативном периоде	4
	Самостоятельная работа		
		Заполнение таблицы: «Биомеханизма родов при разгибательных вставлениях головки плода». Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Асинклитические вставления головки»	3 3
Тема 1.17 Аномалии сократительной деятельности матки.	Содержание		2
	1. Виды аномалий сократительной деятельности матки. Причины. 2. Патологический прелиминарный период. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. 3. Слабость родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Показания для оперативного		

	<p>родоразрешения.</p> <p>4. Дискоординация родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.</p> <p>5. Чрезмерно сильная родовая деятельность. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.</p>	
	Семинарские занятия	
	Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности.	1
	Практические занятия	
	1. Проведение наблюдения, ведения и ухода беременных с патологическим прелиминарным периодом. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц со слабостью родовой деятельности. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периоперативном периоде.	3
	2. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при дискоординированной и чрезмерно сильной родовой деятельности. Осуществление ухода за роженицами и родильницами в периоперативном периоде.	4
	Самостоятельная работа	
	Составление таблиц «Дифференциальная диагностика патологического прелиминарного периода и первичной слабости родовой деятельности», «Дифференциальная диагностика дискоординированной родовой деятельности и первичной слабости»	3
Тема 1.18	Практические занятия	4
Профилактика аномалий сократительной деятельности матки	1. Выявление группы риска по развитию аномалий сократительной деятельности матки. 2. Профилактика аномалий сократительной деятельности матки.	

Тема 1.19 Акушерские кровотечения.	Содержание		2
		1. Предлежание плаценты. Классификация. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 2. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП). Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика 3. Кровотечения в третьем периоде родов. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 4. Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.	
		Семинарские занятия	
	1.	Предлежание плаценты.	1
	2.	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.	1
	Практические занятия		
	1.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода беременных и рожениц с предлежанием плаценты. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях связанных с предлежанием плаценты.	3
	2.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода беременных и рожениц с ПОНРП. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях связанных с ПОНРП.	3
	3.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц при кровотечении в третьем периоде родов. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода родильниц при кровотечении в послеродовом периоде. Оказание доврачебной помощи.	4
	4.	Особенности проведения ухода и наблюдения рожениц и родильниц с геморрагическим шоком, нарушением гемостаза. Оказание доврачебной неотложной помощи при эмболии ОПВ.	4
Самостоятельная работа			

	1.	Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме: «Предлежание плаценты»	3
	2.	Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме: «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты»	3
	3.	Составление ситуационных задач с эталонами ответов по темам: «Кровотечения в третьем периоде родов», «Кровотечения в послеродовом периоде»	3
	4.	Подготовка рефератов по темам: «Геморрагический шок в акушерской практике», «ДВС-синдром в акушерской практике», «Эмболия околоплодными водами»	3
Тема 1.20 Родовой травматизм	Содержание		2
		1. Виды акушерского травматизма. Классификация. Этиология. 2. Разрывы промежности и влагалища. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 3. Разрывы шейки матки. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 4. Разрыв матки. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. 5. Профилактика родového травматизма.	
	Семинарские занятия		1
		Разрывы мягких родовых путей: вульвы, влагалища, промежности, шейки матки.	
	Практические занятия		
	1.	Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода рожениц и родильниц с разрывами влагалища, промежности и шейки матки.	3
	2.	Осуществление наблюдения и ухода за родильницами в послеоперационном периоде. Оказание доврачебной помощи при разрывах матки.	4

	Самостоятельная работа	3
	Выполнение иллюстраций разрывов промежности и шейки матки по степеням, техники наложения швов. Составление таблицы «Клиническое течение разрыва матки»	
Тема 1.21 Послеродовые инфекционные заболевания.	Содержание	2
	1. Инфекционные послеродовые заболевания. Причины. Классификация. 2. Локальные формы послеродовых инфекционных заболеваний. Клиника, диагностика, лечение. 3. Генерализованные формы послеродовых инфекционных заболеваний. Клиника, диагностика, принципы лечения. 4. Бактериально-токсический шок. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	
	Семинарские занятия	
	1. Локальные формы послеродовых инфекционных заболеваний.	1
	2. Генерализованные формы послеродовых инфекционных заболеваний	1
	Практические занятия	
	1. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода родильниц с локальными формами послеродовых инфекционных заболеваний.	3
	2. Проведение обследования, наблюдения, ведения и ухода родильниц с генерализованными формами послеродовых инфекционных заболеваний.	3
Самостоятельная работа		
Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Послеродовый сепсис», «Бактериально-токсический шок». Составление памятки для родильницы по теме: «Профилактика лактационного мастита».	3	
Тема 1.22	Содержание	2

Акушерские операции.	1	1. Виды акушерских операций во время беременности. Обезболивание акушерских операций. 2. Подготовка к операции. 3. Операции, сохраняющие и прерывающие беременность. 4. Операции, исправляющие положения плода. 5. Операции, подготавливающие родовые пути. 6. Родоразрешающие операции. 7. Плодоразрушающие операции 8. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде.	
	Семинарские занятия		
	1.	Операции, сохраняющие и прерывающие беременность. Родоразрешающие операции. Операции, подготавливающие родовые пути.	1
	2.	Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	1
	Практические занятия		
	1.	Осуществление ухода за беременными в периоперативном периоде.	3
	2.	Техника проведения операций. Послеоперационный уход и наблюдение за родильницей.	3
	Самостоятельная работа		
		Подготовка сообщения со слайдовым сопровождением по теме: «Акушерские операции».	3
	Тема 1.23 Профилактика акушерских кровотечений.	Содержание	2
	Группа риска по развитию кровотечений. Организация мероприятий по профилактике маточных кровотечений во время беременности, в родах и в послеродовом периоде.		
Курсовая работа		10	
Самостоятельная работа при изучении МДК 0401		95	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Составление таблиц по темам: «Клиническое течение, диагностика, акушерская тактика стадий самопроизвольного выкидыша», «Акушерская тактика при перенашивании беременности», «Диспансерное наблюдение за женщинами после удаления пузырного заноса», «Клиническое течение и лечение раннего гестоза»,

«Клиническая картина гестоза по степени тяжести», «Примерные размеры частовстречающихся форм узкого таза», «Степени сужения таза. Прогноз родов», «Диагностика поперечного положения плода», «Биомеханизма родов при разгибательных вставлениях головки плода», «Дифференциальная диагностика патологического прелиминарного периода и первичной слабости родовой деятельности», «Дифференциальная диагностика дискоординированной родовой деятельности и первичной слабости», «Клиническое течение разрыва матки».

Составление ситуационных задач с эталонами ответов по темам: «Преждевременные роды», «Клинически узкий таз», «Предлежание плаценты», «Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты», «Кровотечения в третьем периоде родов», «Кровотечения в послеродовом периоде»

Составление тестовых заданий с эталонами ответов по темам: «Плацентарная недостаточность», «Ранний гестоз». «Прегестоз».

Подготовка докладов, рефератов по темам: «Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного», «Ведение беременности и родов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Ведение беременности и родов при заболеваниях мочевыделительной системы», «Ведение беременности и родов при эндокринных заболеваниях», «Геморрагический шок в акушерской практике», «ДВС-синдром в акушерской практике», «Эмболия околоплодными водами».

Подготовка сообщения со слайдовым сопровождением по теме: «Акушерские операции».

Составление презентаций по темам: «Аномалии развития и заболевания плода», «Тяжелые формы позднего гестоза», «Асинклитические вставления головки», «Послеродовый сепсис», «Бактериально-токсический шок» Составление кроссворда по темам: «Патология околоплодных вод», «Экстрагенитальная патология и беременность», «Акушерские операции».

Выполнение иллюстраций разрывов промежности и шейки матки по степеням, техники наложения швов.

Составление памятки для родильницы по теме: «Профилактика лактационного мастита».

Производственная практика МДК 0401	108
<p>В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 16-2/И/2-16645 от 02.11.2020 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:</p> <p>участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</p> <p>дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;</p> <p>обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</p> <p>взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;</p> <p>дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</p> <p>иные виды профессиональной деятельности;</p> <p>Отработка практических умений проведения обследования беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка практических умений проведения ухода за беременными, роженицами и родильницами в случае акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка практических умений наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка алгоритма действия при оказании доврачебной помощи беременным, роженицам и родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка практических умений проведения акушерских пособий на фантомах при патологическом</p>	

течении родов		
МДК 0402. Сестринский уход за больным новорожденным		150
Тема 2.1. Асфиксия новорожденно-го.	Содержание	2
	1. Определение понятия «асфиксия».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	2
	Практические занятия	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при асфиксии.	
	Самостоятельная работа	3
Составление плана беседы с матерью «Аntenатальная охрана плода».		
Тема 2.2. Родовые травмы.	Содержание	2
	1. Определение понятия «родовые травмы».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарское занятие	2
	Практические занятия	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при родовых травмах.	
	Самостоятельная работа	3
Составление конспекта «Последствия родовых травм».		
Тема 2.3. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН).	Содержание	2
	1. Определение понятия «гемолитическая болезнь новорожденного».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ГБН.	
Самостоятельная работа		3

	Составление таблицы «Дифференциальная диагностика желтух».	
Тема 2.4. Внутриутробные инфекции (ВУИ) новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятий «Листериоз», «Токсоплазмоз», «Хламидиоз», «Цитомегаловирусная инфекция». 2. Этиология клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ВУИ.	
	Самостоятельная работа Составление беседы с матерью «Профилактика ВУИ».	4
Тема 2.5. Недоношенный новорожденный.	Содержание	2
	1. Определение понятия «недоношенный новорожденный». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при рождении недоношенного новорожденного.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Особенности ухода за недоношенным новорожденным на III этапе выхаживания».	3
Тема 2.6. Наследственные хромосомные заболевания.	Содержание	2
	1. Определение понятий «Муковисцидоз», «Фенилкетонурия», «Синдром Дауна», «Шерешевского-Тернера», «Клайнфелтера». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3

	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при наследственных и хромосомных заболеваниях.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Галактоземия, фруктоземия: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение, уход».	3
Тема 2.7. Неинфекционные заболевания кожи.	Содержание	2
	1. Определение понятий «опрелость», «потница», «склерема», «склередема». 2. Этиология, клиника, лечение. 3. Уход, профилактика.	
Тема 2.8. Инфекционные заболевания кожи.	Содержание	2
	1. Определение понятия «пиодермия». 2. Этиология, клиника, лечение. 3. Уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при инфекционных заболеваниях кожи.	
	Самостоятельная работа Составление плана беседы с матерью «Профилактика кожных заболеваний»	4
Тема 2.9. Заболевания пупка.	Содержание	2
	1. Определение понятий «Омфалит», «Флегмона пупка», «Гранулема пупка». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при заболева-	

	ниях пупка.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Врожденные аномалии пупка».	3
Тема 2.10. Сепсис новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятия «Сепсис». 2. Этиология, классификация. 3. Клиника, лечение, уход, профилактика.	
	Практические занятия	4
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при сепсисе.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Методы обследования ребенка для диагностики сепсиса».	4
Тема 2.11. Синдром дыхательных расстройств (СДР).	Содержание	2
	1. Определение понятия «СДР». 2. Этиология, клиника, клиника. 3. Уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при СДР.	
	Самостоятельная работа Составление плана беседы с матерью «Аntenатальная охрана плода – залог рождения здорового ребенка».	3
Тема 2.12. ОРВИ. Пневмонии новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятий «ОРВИ», «пневмония». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	
	Практические занятия	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при ОРВИ,	

	пневмонии.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «АФО дыхательной системы новорожденного».	3
Тема 2.13. Геморрагическая болезнь новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятия «геморрагическая болезнь новорожденных».	
	2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	2
	Практические занятия	2
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при геморрагической болезни.	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Диагностические критерии заболеваний крови».	3
Тема 2.14. Менингит новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятия «менингит».	
	2. Этиология, клиника, лечение. 3. Уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при менингите.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «Осложнения при менингите».	4
Тема 2.15. Осложнения при менингитах новорожденных.	Содержание	2
	1. Вклинивание продолговатого мозга в большое затылочное отверстие.	
	2. Острая почечная недостаточность. 3. Острая дыхательная недостаточность.	
Тема 2.16. Врожденные пороки же-	Содержание	2
	1. Определение понятий «Пилоростеноз», «Пилороспазм», «Атрезия	

лудочно-кишечного тракта.	пищевода и ануса». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при врожденных пороках ЖКТ и врожденном гипотиреозе.	
	Самостоятельная работа Составление плана беседы с матерью «Диагностика врожденных пороков ЖКТ».	4
Тема 2.18. Заболевания глаз.	Содержание	2
	1. Определение понятий «Дакриоцистит». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Содержание	2
Тема 2.19. Врожденный гипотиреоз.	1. Определение понятия «врожденный гипотиреоз». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Семинарские занятия	1
	Практические занятия	3
	Проведение ухода и лечебно-диагностических мероприятий при врожденном гипотиреозе.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта «АФО эндокринной системы новорожденного».	3
	Самостоятельная работа при изучении МДК 0402	50
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> Составление плана беседы с матерью «Аntenатальная охрана плода», «Профилактика ВУИ». «Профилактика кожных заболеваний» «Аntenатальная охрана плода – залог рождения здорового ребенка». «Диагностика врожденных пороков ЖКТ».		

<p>Составление конспекта «Последствия родовых травм», «Особенности ухода за недоношенным новорожденным на III этапе выхаживания». «Галактоземия, фруктоземия: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение, уход». «Врожденные аномалии пупка». «Методы обследования ребенка для диагностики сепсиса». «АФО дыхательной системы новорожденного». «Осложнения при менингите». «АФО эндокринной системы новорожденного».</p> <p>Составление таблицы «Дифференциальная диагностика желтух». «Диагностические критерии заболеваний крови».</p>	
<p>Производственная практика МДК 0402</p>	<p>108</p>
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. 2. Участие в приеме и сдачи дежурств. 3. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. 4. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций. 5. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. 6. Оформление документации, направления на исследования. 7. Осуществление ухода за пациентами: <ul style="list-style-type: none"> подготовка к кормлению кормление через зонд, из бутылочки обработка кожи и слизистых оболочек измерение температуры тела оценка физиологических отпавлений подсчет частоты дыхания и частоты сердечных сокращений измерение артериального давления 8. Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний. 9. Проведение манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> утренний туалет новорожденного контрольное кормление антропометрические измерения закапать капли в нос, уши, глаза 	

<p>поставить газоотводную трубку, очистительную и лекарственную клизму подготовить грелку, пузырь со льдом вводить лекарственные препараты различными способами провести кислородотерапию различными способами</p>	
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</p>	<p>10</p>
<p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ</p> <p>Ранние гестозы Презеклампсия Эклампсия .Оказание неотложной помощи. Аномалии развития плода и его оболочек Гипоксия плода Плацентарная недостаточность Невынашивание беременности Разгибательные вставления головки Неправильные положения плода Акушерские кровотечения: ПОНРП Акушерские кровотечения: Предлежание плаценты Акушерские кровотечения: Кровотечения в третьем периоде родов Акушерские кровотечения: Кровотечения в послеродовом периоде Акушерский травматизм Гнойно-септические послеродовые заболевания I и II этапа Акушерские операции в родах. Недоношенный ребенок. Особенности ухода на I, II и III этапе выхаживания. Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода, предупреждающие развитие энцефалопатии. Гемолитическая болезнь новорожденных. Методы профилактики ГБН на современном уровне. Гемолитическая болезнь новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике ГБН. Внутриутробные инфекции. Профессиональная роль акушерки в профилактике ВУИ. Внутриутробные инфекции. Профилактика хламидиозной инфекции у новорожденных.</p>	

<p>Внутриутробные инфекции. Современные методы диагностики ВУИ у новорожденных.</p> <p>Геморрагическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода при геморрагической болезни новорожденного.</p> <p>Дакриоцистит. Роль акушерки в профилактике дакриоцистита.</p> <p>Гемангиома. Особенности лечения и ухода при гемангиоме у новорожденного на современном уровне.</p> <p>Родовой травматизм новорожденных. Перинатальная патология нервной системы у новорожденных.</p> <p>Особенности ухода для профилактики осложнений.</p> <p>Асфиксия новорожденных. Особенности ухода после выведения ребенка из состояния асфиксии.</p> <p>Асфиксия новорожденных. Профилактика поздних осложнений: инфекционных и неврологических.</p>	
--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ПМ05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 5.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 5.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.2.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ППСЗ.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;

применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

выявления нарушенных потребностей пациента;

оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

планирования и осуществления сестринского ухода;

ведения медицинской документации.

уметь:

обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

оказывать помощь при потере, смерти, горе;

осуществлять посмертный уход.

знать:

факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
основы профилактики внутрибольничной инфекции;
основы эргономики.
способы реализации сестринского ухода;
технологии выполнения медицинских услуг.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности \«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 575 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 144 часа;

учебной 72 часа и производственной практики –72 часа.

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, час	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося	учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего, часов	теоретические занятия, часов	практические занятия, часов	курсовая работа (проект),			

						часов			
ПК 5.2.1.- 5.2.5.	МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	132	88	48	40		44		
ПК 5.1.1.- 5.1.6.	МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг	78	52	28	24		26		
ПК 1.6. ПК 3.3.	МДК 0503 Теория и практика сестринского дела	222	148	68	80		74		
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	432	288	144	144		144	72	72

Содержание профессионального модуля

ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Наименование разделов про-	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практиче-	Объем
----------------------------	--	-------

фессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	ские занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	часов
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными.		124
Тема 1.1. Система здраво- охранения в РФ. Типы учре- ждений здравоохранения (УЗ).	Содержание	2
	1 Система здравоохранения в России.	
	2 Управление в сестринском деле.	
	3 Типы УЗ.	
	4 Структура УЗ.	
	5 Управление в УЗ.	
	6 Место младшей медицинской сестры в системе здравоохране- нии.	
	7 Устройство поста в лечебном отделении.	
	8 Передача дежурств.	
	9 Медицинская документация поста.	
	Семинарское занятие	
	Система здравоохранения в России. Типы УЗ. Структура ЛПО. Управление в УЗ.	4
	Самостоятельная работа	4
	Составление кроссвордов.	
Тема 1.2. Инфекционная безопасность.	Содержание	2
	1 Понятие инфекционной безопасности.	
	2 Нормативные документы.	
Тема 1.3. Проблема ВБИ.	Содержание	2
	1 Понятие ВБИ. Актуальность проблемы ВБИ.	
	2 Группы ВБИ.	
	3 Источники ВБИ.	
	4 Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.	

Тема 1.4. Профилактика ВБИ.	5	Группы риска ВБИ.	
	Содержание		2
	1	Мероприятия по профилактике ВБИ в УЗ.	
	2	Профилактика ВБИ в лечебном отделении.	
	3	Способы обработки рук медицинского персонала.	
	4	Классы медицинских отходов.	
	5	Правила обращения с отходами.	
	Семинарские занятия		
	1	Профилактика профессионального заражения. Классы медицинских отходов.	1
	2	Обработка рук медицинского персонала.	1
	Практические занятия		
	1	Соблюдение правил по профилактике ВБИ. Обращение с медицинскими отходами.	2
	2	Осуществление обработки рук медицинского персонала.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление тестов.	4
2	Подготовка сообщений по современным средствам индивидуальной защиты и кожным антисептикам.	4	
Тема 1.5. Дезинфекция. Виды и методы.	Содержание		2
	1	Понятие дезинфекции.	
	2	Виды дезинфекции.	
	3	Методы дезинфекции.	
	Семинарские занятия		
	1	Виды дезинфекции.	1
	2	Методы дезинфекции.	1
	Практическое занятие		
	1	Применение различных методов дезинфекции в ЛПО.	2
	2	Применение физического метода дезинфекции.	2

Тема 1.6. Средства дезинфекции.	Содержание		2
		Средства, способы и режимы дезинфекции.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		
	1	Проведение дезинфекции в УЗ.	2
	2	Применение различных средств дезинфекции в ЛПО.	3
	Самостоятельная работа		4
		Составление кроссвордов.	
Тема 1.7. Химический метод дезинфекции.	Содержание		2
	1	Группы химических дезинфицирующих средств.	
	2	Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств.	
	3	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	
	4	Проведение дезинфекции химическим методом.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения (ИМН) и помещений УЗ.	2
	2	Приготовление дезинфицирующих растворов.	3
	Самостоятельная работа		
	1	Составление тестов.	4
	2	Составление кластера по теме.	4
Тема 1.8. Стерилизация. Предстерилизационная очистка.	Содержание		2
	1	Понятие стерилизации.	
	2	Предстерилизационная очистка (ПСО).	
	3	Этапы ПСО.	
	Семинарское занятие		
	1	Предстерилизационная подготовка.	1

	2	Предстерилизационная очистка.	1
	Практическое занятие		
	1	Подготовка ИМН к ПСО.	2
	2	Осуществление ПСО.	2
Тема 1.9. Контроль качества ПСО. Подготовка ИМН к стерилизации.	Содержание		2
	1	Контроль качества ПСО.	
	2	Подготовка ИМН к стерилизации.	
	Семинарские занятия		
	1	Контроль качества ПСО.	1
	2	Подготовка ИМН к стерилизации.	1
	Практические занятия		
	1	Осуществление контроля качества ПСО и	2
	2	Упаковка ИМН перед стерилизацией.	2
	Самостоятельная работа		4
	Составление схемы проведения контроля качества ПСО.		
Тема 1.10. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение.	Содержание		2
	1	Виды, методы, средства, режимы стерилизации.	
	2	Контроль качества стерилизации.	
	3	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).	
	4	Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	5	Работа со стерильным материалом.	
	Семинарские занятия		
	1	Виды, методы, средства, режимы стерилизации. Устройство ЦСО.	1
	2	Стерилизация в УЗ.	1
	Практические занятия		
	1	Подготовка расходного материала к стерилизации.	2
	2	Работа со стерильным материалом.	2
	Самостоятельная работа		4

		Составление схемы «Технологическая цепочка обработки ИМН в УЗ».	
Тема 1.11. Эргономика.	Содержание		2
	1	Понятие эргономики.	
	2	Основные принципы эргономики.	
	Семинарское занятие		3
Тема 1.12. Биомеханика.	Содержание		2
	1	Биомеханика. Основные правила биомеханики.	
	2	Виды положения в постели.	
	3	Виды транспортировки.	
	4	Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	
	Семинарские занятия		
	1	Биомеханика. Основные правила биомеханики.	3
	2	Биомеханика тела сестры.	1
	3	Профилактика травматизма.	1
	Практические занятия		
	1	Применение правил биомеханики при различных положениях тела медицинской сестры.	2
	2	Придание положения пациенту в постели.	3
	3	Осуществление перемещения пациента.	2
	4	Осуществление мероприятий по профилактике травматизма.	3
	Самостоятельная работа		4
	Отработка приемов биомеханики.		
МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг			86
Тема 2.1. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	Содержание		2
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	
	2	Понятие ухода за больными.	

	3	Виды ухода.	
	4	Трехступенная система ухода.	
	5	Роль младшей медицинской сестры в уходе.	
		Семинарское занятие	3
		Практическое занятие	3
		Соблюдение должностных обязанностей младшей медицинской сестры при уходе за пациентами.	
		Самостоятельная работа	2
		Составление ситуационных задач.	
Тема 2.2. Биоэтика. Медицинская этика.		Содержание	2
	1	Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.	
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	1
		Применение знаний по биоэтике в профессиональной деятельности. Соблюдение правил медицинской этики.	
Тема 2.3. Субординация в УЗ.		Содержание	2
		Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.	
Тема 2.4. Этический кодекс медицинской сестры.		Содержание	2
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.	
	2	Медицинский этикет.	
		Семинарское занятие	2
		Практическое занятие	1
		Применение знаний Этического Кодекса медицинской сест-	

	ры России.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 2.5. Общение и обучение в сестринском деле.	Содержание	2	
	1	Понятие и функции общения	
	2	Элементы эффективного общения.	
	3	Типы общения, стили, средства общения.	
	4	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.	
	5	Сферы и способы обучения.	
	6	Условия эффективного обучения.	
	Семинарские занятия		
	1	Общение в сестринском деле.	1
	2	Обучение в сестринском деле.	1
	Практические занятия		
	1	Соблюдение правил общения в профессиональной деятельности.	2
	2	Применение знаний по обучению в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление памятки по общению с пациентами и коллегами.	4
	2	Составление памятки по обучению пациента и родственников.	4
Тема 2.6. Лечебно-охранительный режим.	Содержание	2	
	1	Понятие лечебно-охранительного режима (ЛОР) в УЗ.	
	2	Элементы ЛОР.	
	3	Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.	
	Семинарские занятия		
1	Понятие ЛОР в УЗ. Элементы ЛОР.	1	

	2	Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.	1
	Практические занятия		
	1	Обеспечение элементов ЛОР в УЗ.	2
	2	Соблюдение ЛОР при уходе за пациентом.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление текста беседы с родственниками и пациентом о необходимости соблюдения ЛОР.	
Тема 2.7. Прием пациента в стационар.	Содержание		1
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара.	
	2	Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация.	
	3	Виды санитарной обработки пациента.	
	4	Обработка при педикулезе.	
	Семинарские занятия		
	1	Организация работы младшей медицинской сестры приемного отделения.	1
	2	Виды санитарной обработки пациента.	1
	Практические занятия		
	1	Проведение антропометрии. Прием вещей на хранение. Оформление документации.	2
	2	Осуществление санитарной обработки пациента. Обработка при педикулезе.	2
	Самостоятельная работа		
		Решение ситуационных задач.	4
		Составление алгоритма обработки пациента с педикулезом.	4
Тема 2.8. Личная гигиена пациента.	Содержание		1
	1	Значение и принципы гигиенического ухода.	
	2	Бельевой режим стационара.	

	3	Уход за кожей и естественными складками.	
	4	Профилактика пролежней.	
	5	Уход за слизистыми оболочками.	
	6	Особенности ухода за пациентами разного возраста.	
	7	Основы гигиенического питания.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Приготовление постели. Осуществление смены белья.	2
	2	Проведение ухода за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками.	3
	3	Проведение мероприятий по профилактике пролежней. Оказание помощи при недержании мочи/кала.	2
	Самостоятельная работа		
	1	Составление схемы «Оборот белья в УЗ».	4
	2	Разработка памятки для родственников тяжелобольного пациента по профилактике пролежней на дому.	4
МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.			222
Тема 3.1. История развития сестринского дела.	Содержание		2
	1	История сестринского дела в мире.	
	2	История сестринского дела в России.	
	Семинарское занятие		1
	Самостоятельная работа		4
		Подготовка сообщения по теме.	
Тема 3.2. Современное состояние сестринского дела в РФ.	Содержание		2
	1	Система сестринского образования.	
	2	Система управления сестринским делом.	
	3	Проблемы и перспективы развития сестринского дела.	
	Семинарское занятие		1

Тема 3.3. Теория и философия сестринского дела.	Содержание		2
	1	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	
	2	Этические элементы философии сестринского дела.	
	Практическое занятие		1
		Использование этических элементов в сестринской практике	
	Самостоятельная работа		2
	Составление кроссвордов /тестов.		
Тема 3.4. Современные сестринские технологии.	Содержание		2
	1	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	
	2	Понятие модели сестринского дела. Виды.	
	3	Стандарты в сестринском деле. Значение.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		2
		Использование знаний некоторых моделей сестринского дела при анализе клинической ситуации.	
	Самостоятельная работа		4
	Составление графологической структуры темы		
Тема 3.5. Сестринский процесс.	Содержание		2
	1	Понятие сестринского процесса.	
	2	Этапы сестринского процесса.	
	3	Документация к осуществлению сестринского процесса.	
	Семинарское занятие		1
	Практические занятия		
	1	Осуществление этапов сестринского процесса.	2
	2	Оформление документации этапов сестринского процесса.	3
	Самостоятельная работа		4
	Составление графологической структуры сестринского процесса.		

Тема 3.6. Питание и кормление пациента.	Содержание		2
	1	Принципы рационального и лечебного питания.	
	2	Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
	3	Организация питания в стационаре.	
	4	Кормление тяжелообольного.	
	5	Виды искусственного питания.	
	Семинарские занятия		
	1	Организация питания в стационаре.	1
	2	Кормление пациента.	1
	Практические занятия		
	1	Участие в организации питания пациента в стационаре.	2
	2	Осуществление кормления тяжелообольного.	2
	Самостоятельная работа		4
		Составление текста беседы с пациентом / его родственниками о рациональном /лечебном питании.	
Тема 3.7. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание		2
	1	Понятие простейшей физиотерапии.	
	2	Виды простейших физиотерапевтических процедур.	
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения.	
	4	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		2
		Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление таблицы «Простейшие физиотерапевтические процедуры».	
Тема 3.8. Гирудотерапия.	Содержание		2

Оксигенотерапия.	1	Понятие гирудотерапии.	
	2	Применение пиявок.	
	3	Понятие оксигенотерапии. Виды.	
	4	Техника безопасности при работе с кислородом.	
	5	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		2
		Проведение гирудотерапии и оксигенотерапии.	
	Самостоятельная работа		4
		Составление памятки по технике безопасности при работе с кислородом.	
Тема 3.9. Термометрия.	Содержание		2
	1	Понятие терморегуляции.	
	2	Термометрия.	
	3	Основные способы измерения температуры тела.	
	4	Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки.	
	5	Помощь пациенту в разные периоды лихорадки.	
	Семинарское занятие		2
	Практические занятия		
	1	Проведение термометрии.	1
	2	Регистрация результатов термометрии.	3
	3	Осуществление ухода при лихорадке.	3
	Самостоятельная работа		4
		Составление сравнительной таблицы «Периоды лихорадки».	
	Тема 3.10. Наблюдение за дыханием. Водный баланс.	Содержание	
1		Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	
2		Водный баланс. Суточный диурез.	
Семинарское занятие		1	

	Практические занятия	
	1 Наблюдение за дыханием.	2
	2 Определение водного баланса.	3
Тема 3.11. Исследование пульса. Измерение артериального давления.	Содержание	2
	1 Пульс. Свойства пульса.	
	2 Исследование пульса.	
	3 Артериальное давление (АД). Виды.	
	4 Измерение АД.	
	Семинарские занятия	
	1 Пульс. Свойства пульса.	2
	2 Артериальное давление (АД). Виды.	1
	3 Оборудование для исследования пульса и измерения АД.	2
	Практические занятия	
	1 Определение свойств пульса.	1
	2 Регистрация результатов исследования пульса.	3
	3 Измерение АД.	2
	4 Регистрация результатов измерения АД.	2
	Самостоятельная работа	4
Отработка практических навыков (определение свойств пульса, измерение АД).		
Тема 3.12. Помощь при рвоте. Промывание желудка.	Содержание	2
	1 Оказание помощи при рвоте.	
	2 Промывание желудка. Виды.	
	3 Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	4 Техника промывания желудка.	
	Семинарское занятие	1
	Практическое занятие	3
	Оказание помощи при рвоте. Проведение промывания желудка.	

	Самостоятельная работа	4	
	Составление памятки по уходу за тяжелобольным при рвоте.		
Тема 3.13. Клизмы.	Содержание	2	
	1	Виды клизм. Механизм действия.	
	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	3	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	
	Семинарское занятие	1	
	Практическое занятие	3	
		Выполнение манипуляции постановки клизм и газоотводной трубки.	
	Самостоятельная работа	4	
		Составление сравнительной таблицы по различным видам клизм.	
Тема 3.14. Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание	2	
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	2	Виды катетеров и мочеприемников.	
	3	Техника катетеризации мочевого пузыря.	
	Семинарские занятия		
	1	Катетеризация мочевого пузыря.	1
	Практические занятия		
		Выполнение манипуляции катетеризации мочевого пузыря.	3
	Самостоятельная работа	4	
		Составление графологической структуры темы.	
Тема 3.15. Уход за стомами.	Содержание	2	
	1	Понятие о стомах. Виды стом.	
	2	Уход за стомами.	
	Семинарские занятия		
	1	Уход за стомами.	1

	Практические занятия		
		Осуществление ухода за стомами.	3
		Самостоятельная работа	4
		Составление памятки по уходу за стомами на дому.	
Тема 3. 16. Лабораторные методы исследования.	Содержание		2
	1	Основные виды лабораторных методов исследований. Цели проведения.	
	2	Подготовка пациента к исследованиям.	
	3	Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	
	4	Оформление направлений на лабораторные исследования.	
	Семинарские занятия		1
	Практические занятия		
		Подготовка пациента и взятие биологических материалов для лабораторных исследований.	3
	Самостоятельная работа		2
		Составление текста беседы с пациентом по подготовке к одному из лабораторных исследований.	
Тема 3.17. Инструментальные методы исследования.	Содержание		2
	1	Основные виды инструментальных методов исследований. Цели проведения.	
	2	Подготовка пациента к исследованиям.	
	Семинарское занятие		1
	Практическое занятие		3
		Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.	
	Самостоятельная работа		2
		Составление словаря терминов по теме.	
Тема 3. 16. Применение лекарственных средств.	Содержание		2
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в ле-	

	чебном отделении.			
2	Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.			
3	Пути и способы введения лекарственных средств.			
4	Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.			
5	Раздача лекарственных средств.			
Семинарские занятия				
1	Выписка, учет, хранение ЛС.	1		
2	Пути и способы введения ЛС.	1		
Практические занятия				
1	Осуществление выписки, учета, хранения и раздачи ЛС.	3		
2	Введение ЛС энтеральным и парентеральным путем.	3		
Самостоятельная работа				
	Составление тестов / кроссвордов по теме.	2		
Тема 3. 17. Инъекционный способ введения лекарственных средств.	Содержание		1	
	1	Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.		
	2	Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.		
	3	Виды инъекций. Подготовка к инъекциям.		
	4	Правила выполнения инъекций.		
	5	Осложнения инъекций.		
	6	Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы.		
	Семинарское занятие			1
	Практические занятия			
	1	Подготовка к выполнению инъекций.	3	
	2	Разведение антибиотиков. Осуществление набора ЛС в шприц.	4	

	Самостоятельная работа	3	
	Составление и решение задач.		
Тема 3. 18. Техника выполнения инъекций.	Содержание	1	
	1	Техника выполнения инъекций.	
	2	Осложнения инъекций. Тактика медицинской сестры.	
	3	Особенности инъекций некоторых ЛС.	
	Семинарское занятие	1	
	Практические занятия		
	1	Выполнение внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций.	3
	2	Выполнение внутривенных инъекций и вливаний. Взятие крови из вены.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Отработка техники выполнения инъекций (с использованием имитационных средств).	4
	2	Составление таблицы «Осложнения инъекций».	4
Тема 3.19. Уход за тяжело-больным пациентом. Паллиативная помощь.	Содержание	2	
	1	Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	
	2	Настоящие и потенциальные проблемы пациента.	
	3	Паллиативная помощь.	
	4	Эмоциональные стадии горевания.	
	5	Правила обращения с трупом.	
	Семинарское занятие	2	
	Практическое занятие		
	1	Проведение гигиенического ухода тяжелобольного.	2
	2	Осуществление паллиативной помощи.	4
	Самостоятельная работа		
1	Составление памятки по уходу за тяжелобольным пациентом	4	

	в домашних условиях.	
2	Составление текста беседы с родственниками тяжелобольного пациента.	3
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций 2. проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств 3. обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; 4. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики 5. осуществление гигиенического ухода за пациентом 6. проведение санитарной обработки пациента 7. проведение антропометрии 8. обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения 9. кормление пациента 10. выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода 11. наблюдение за состоянием пациента 12. выполнение простейших физиотерапевтических процедур 13. оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; 14. составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; 15. постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) 16. промывания желудка (на фантоме) 17. проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме) 		<p>2 нед (72)</p>

18. ухода за пациентами со стомами (на фантоме) 19. выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме) 20. ведение медицинской документации	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций 2. проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств 3. обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; 4. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики 5. осуществление гигиенического ухода за пациентом 6. проведение санитарной обработки пациента 7. проведение антропометрии 8. обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения 9. кормление пациента 10. выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода 11. наблюдение за состоянием пациента 12. выполнение простейших физиотерапевтических процедур 13. составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; 14. Оказание помощи медицинской сестре при: 15. подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; 16. постановке различных видов клизм, газоотводной трубки 17. промывании желудка 18. проведении катетеризации мочевого пузыря	2нед (72)

19.	уходе за пациентами со стомами	
20.	выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в)	
Итого:		432

3.4. Программы учебных и производственных практик

3.4.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики	
				Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»		
II	3	ПМ01 МДК 0101	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Физиологическое акушерство»	72 (2 нед.)	144 (4 нед.)
	3	ПМ01	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»		
	4	ПМ02	«Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»	144 (4 нед.)	
III	5	ПМ03	«Медицинская помощь женщине с гинекологически-		108 (3 нед.)

	5	ПМ04 МДК 0401	ми заболеваниями в различные периоды жизни» «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Патологическое акушерство»		108 (3 нед.)
	6	ПМ04 МДК 0402	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Сестринский уход за больным новорожденным»		108 (3 нед.)
	6	ПМ01 ПМ03 ПМ04	Преддипломная практика		144 (4 нед.)

3.4.2. Содержание программ учебных и производственных практик

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0503 Теория и практика сестринского дела;

применения умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

- приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ
- обеспечения безопасной больничной среды для пациента
- транспортировки пациента
- осуществления гигиенического ухода за пациентом
- проведения санитарной обработки пациента
- проведения антропометрии
- кормления пациента
- наблюдения за состоянием пациента
- выполнения простейших физиотерапевтических процедур
- подготовки пациентов к различным исследованиям
- обучения пациента самоуходу
- ведения медицинской документации
- постановки различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)
- промывания желудка (на фантоме)
- проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)
- уход за пациентами со стомами(на фантоме)
- выполнение п/к, в/м в/в инъекций (на фантоме)

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 5.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.2.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 5.1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 5.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

Тематический план учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПО.	6
2	Производственный этап Инфекционная безопасность.	6
3	Лечебно- охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.	6
4	Личная гигиена.	6
5	Питание и кормление.	6
6	Методы простейшей физиотерапии.	6

7	Наблюдение за пациентом.	6
8	Клизмы. Промывание желудка.	6
9	Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	6
10	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	6
11	Применение лекарственных средств.	6
12	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

Структура и содержание учебной практики

ПК ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая само- стоятельную работу сту- дентов	Трудо- ёмкость (в ча- сах)	Содержание практической деятельности, включая само- стоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	Подготовительный этап 1 .Организация работы в отделе- ниях ЛПО.	1. проведение инструк- тажа по технике без- опасности 2. знакомство с устрой- ством и оснащением ра- бочих мест 3. ведение медицин- ской документации	6	1. Прохождение целевого инструктажа по технике без- опасности 2. Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест Ведет медицинскую доку- ментацию: Журнал приема и передачи дежурств; Листок учета движения больных и коечного фонда стационара; Сводка о состоянии больных справочного стола; Журнал длительно лихорадящих больных; Листы назначений (врачебный и посто- вой); Требования на лекар-	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

				ства старшей медсестре; Порционник.; Журнал осмотра больных на педикюлез; Журнал дезинфекционной обработки инструментов; Журнал генеральных уборок.; Журнал кварцевания и другие.	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ОК 1-8	Производственный этап 2.Инфекционная безопасность.	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений ЛПО ведение медицинской документации	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку помещений Ведет медицинскую документацию.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3	3. Лечебно-охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры транспортировка пациента проведение санитарной	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

<p>ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8</p>		<p>обработки пациента проведение антропометрии ведение медицинской документации</p>	<p>Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Оказывает помощь при осу- ществлении частичной или полной санитарной обработ- ке пациента, обработке при педикулезе. Проводит измерение роста и веса пациента. Участвует в транспортировке пациента. Осуществляет заполнение медицинской документации: Журнал учета приема боль- ных и отказа в госпитализа- ции (Ф №001/у); Медицин- ская карта стационарного больного (Ф №003/у); Статистическая карта вы- бывшего из стационара (Ф №006/у); вещевая; Журнал телефонограмм; Журнал регистрации амбула- торных больных (Ф №074/у); Журнал экстренных извеще- ний об инфекционном забо- левании (Ф №058/у); Журнал учета выявленного педикуле- за (Ф №60);</p>	
---	--	---	---	--

				алфавитная книга для справочной службы города и др.	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	4. Личная гигиена.	осуществление гигиенического ухода за пациентом обучение пациента самоуходу	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку палат и коридора. Выполняет гигиенические процедуры по уходу за пациентом Обучает пациента самоуходу	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	5. Питание и кормление.	кормление пациента по мощь медицинской сестре в кормлении тяжело- больного пациента ведение медицинской документации	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Участвует в кормлении тяжелобольного пациента Составляет порционное требование	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	6. Методы простейшей физиотерапии.	-помощь медицинской сестре в выполнении простейших физиотерапевтических процедур	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Осуществляет помощь медицинской сестре при проведении простейших физиотерапевтических процедур.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	7. Наблюдение за пациентом.	наблюдение за состоянием пациента - ведение медицинской документации	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Проводит наблюдение за состоянием пациента (температура, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водного баланса) Заполняет медицинскую до-	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

				кументацию: Температурный журнал; Температурный лист; Журнал дезинфекционной обработки инструментов;	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	8. Клизмы. Промывание желудка.	4) постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) 5) помощь пациенту при рвоте -промывание желудка (на фантоме)	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Осуществляет постановку различных видов клизм, газоотводной трубки, промывания желудка (на фантоме), Осуществляет помощь пациенту при рвоте (на фантоме)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5.	9. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	катетеризация мочевого пузыря (на фантоме) уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме)	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Проводит катетеризацию мочевого пу-	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8				зыря (на фантоме) Осуществляет уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме)	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	10. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	4) помощь медицинской сестре в подготовке пациентов к различным исследованиям; 5) ведение медицинской документации	6	Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Готовит пациентов к лабораторным, рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям. Заполняет медицинскую документацию, выписывает направления	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6.	11. Применение лекарственных средств.	4) выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме) 5) ведение медицинской документации	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку процедурного кабинета.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8				Выполняет п/к, в/м, в/в инъекции (на фантоме) Заполняет медицинскую документацию: Журнал назначений; Журнал учета наркотических, сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств; Журнал передачи ключей от сейфа; Журнал учета дорогостоящих и остродефицитных препаратов и другие.	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	Заключительный этап Подведение итогов учебной практики	подготовка отчета по практике	6	Оформляет дневник учебной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текстовой и цифровой отчеты	Экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневника, ведения листа сестринского наблюдения за пациентом.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело программы профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Цели производственной практики:

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0503 Теория и практика сестринского дела;

закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики.

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие **виды работ**:

приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ

обеспечения безопасной больничной среды для пациента

транспортировки пациента

осуществления гигиенического ухода за пациентом

проведения санитарной обработки пациента

проведения антропометрии

кормления пациента

наблюдения за состоянием пациента

выполнения простейших физиотерапевтических процедур

подготовки пациентов к различным исследованиям

обучения пациента самоуходу
 ведения медицинской документации
 Оказание помощи медицинской сестре при:
 постановке различных видов клизм, газоотводной трубки
 промывании желудка
 проведении катетеризации мочевого пузыря
 уходе за пациентами со стомами
 выполнении п/к, в/м в/в инъекций

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

Тематический план производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап. Приемное отделение	6
3	Производственный этап. Пост медицинской сестры	48
4	Производственный этап. Процедурный кабинет	12
5	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

Содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1.	Подготовительный этап	проведение инструктажа по технике безопасности		Прохождение целевого инструктажа	Регистрация в журнале целевого инструктажа

ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК1-8					
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ОК1-8	Производственный этап 1.Приемное отделение	обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ проведение санитарной обработки пациента оказание помощи медицинской сестре в проведении санитарной обработки при педикулезе проведение антропометрии транспортировка пациента ведение медицинс-	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Оказывает помощь при осуществлении частичной или полной санитарной обработке пациента, обработке при педикулезе. Проводит измерение роста и веса пациента. Участвует в транспортировке пациента. Осуществляет заполнение медицинской документации: Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (Ф №001/у); Медицинская карта стационарного больного (Ф №003/у);	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		кой документации		<p>Статистическая карта вы- бывшего из стационара (Ф №006/у); вещевая; Журнал телефонограмм; Журнал регистрации амбула- торных больных (Ф №074/у); Журнал экстренных извеще- ний об инфекционном забо- левании (Ф №058/у); Журнал учета выявленного педикуле- за (Ф №60); алфавитная книга для спра- вочной службы города и др.</p>	
<p>ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК1-8</p>	2.Пост медицинской сестры	<p>обеспечение безо- пасной больнич- ной среды для па- циента и меди- цинской сестры транспортировка пациента проведение сани- тарной обработки пациента проведение ант- ропометрии ведение меди- цинской докумен- тации</p>	48	<p>Использует СИЗ Соблюдает правила инфек- ционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой кон- центрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и ге- неральную уборку палат и коридора. Выполняет гигиенические процедуры по уходу за паци- ентом. Участвует в кормлении тя- желобольного пациента.</p>	<p>Наблюдение и экс- пертная оценка при выполнении работ на производственной практике.</p>

				<p>Осуществляет помощь медицинской сестре при проведении простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Проводит наблюдение за состоянием пациента (термометрия, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водного баланса).</p> <p>Осуществляет помощь медицинской сестре при постановке различных видов клизм, газоотводной трубки, промывании желудка, катетеризации мочевого пузыря, при уходе за пациентами с различными видами стом.</p> <p>Осуществляет помощь пациенту при рвоте.</p> <p>Участвует при подготовке пациентов к лабораторным, рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям.</p> <p>Заполняет медицинскую документацию.</p>	
<p>ПК 5.2.1.</p> <p>ПК 5.2.2.</p> <p>ПК 5.2.3.</p>	<p>3. Процедурный кабинет</p>	<p>обеспечение безопасной больничной среды для</p>	<p>12</p>	<p>Использует СИЗ</p> <p>Соблюдает правила инфекционной безопасности,</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на</p>

<p>ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК1-8</p>		<p>пациента и медицинской сестры приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и процедурного кабинета ведение медицинской документации помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций</p>		<p>Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку процедурного кабинета. Заполняет медицинскую документацию Оказывает помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций</p>	<p>производственной практике.</p>
<p>ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК1-8.</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>подготовка отчета по практике</p>	<p>6</p>	<p>оформляет дневник производственной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текстовой и цифровой отчеты</p>	<p>Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного комплексного зачета</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ01 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И
СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ,
ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»
МДК 0101 «ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО»**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

освоение вида профессиональной деятельности «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»;
закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 0101 «Физиологическое акушерство»;
развитие и накопление специальных навыков наблюдения и ухода при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода;
изучение организационной структуры акушерских стационаров и рабочей документации акушерки;
приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие **виды работ**:

оформление документации родильного дома;
проведение наружного акушерского исследования;
проведение внутреннего акушерского исследования;
определение срока беременности и предполагаемой даты родов;
определение предполагаемой массы плода;
постановка акушерского диагноза;
наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода;
проведение профилактики кровотечения в родах;
применение немедикаментозных методов обезболивания родов;
наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Тематический план учебной практики

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0101 Физиологическое акушерство

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный. Инструктаж по ТБ	6
2.	Производственный. Организация работы акушерской помощи	6
3.	Обследование беременных	6
4.	Обследование беременных	6
5.	Профилактика ВБИ	6
6.	Ведение родов	6
7.	Ведение родов	6
8.	Ведение родов	6
9.	Ведение родов	6
10.	Ведение послеродового периода	6
11.	Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях и многоплодии	6
12.	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1, 2, 5, 6, 12	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Знакомство с инструктажом по технике безопасности. Знакомство со структурой родильного до-	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфек-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		ма.		ционной безопасности); Знакомство со структурой родильного дома, правилами распорядка; Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест акушерок подразделений ро- дильного дома	
ОК 1-12 ПК 1.7	Производ- ственный Организация работы аку- шерской по- мощи	Функции и должност- ные обязанности аку- шерки родильного дома; Оформление доку- ментации родильного дома.	6	Знакомство с рабочей доку- ментацией подразделений родильного дома; Оформление основной доку- ментации родильного дома (история родов); Осуществление опроса бере- менных (сбор анамнеза) и заполнение паспортной части истории родов.	Экспертное наблюде- ние и оценка при вы- полнении работ на учебной практике.
ОК 1-12 ПК 1.3	Обследование беременных	Проведение наружно- го акушерского об- следования. Определение предпо- лагаемой массы пло- да.	6	Проведение общего осмотра беременной; Проведение наружного аку- шерского исследования: осмотр живота и измерение живота; пельвиометрия, оценка таза; осмотр и измерение крестцо- вого ромба; расчет истинной конъюгаты различными способами;	Экспертное наблюде- ние и оценка при вы- полнении работ на учебной практике.

				<p>пальпация живота и определение членорасположения плода;</p> <p>аускультация сердцебиения плода, оценка полученных результатов;</p> <p>определение предполагаемого веса плода.</p>	
ОК 1-12 ПК 1.3	Обследование беременных	<p>Проведение внутреннего акушерского обследования.</p> <p>Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Постановка акушерского диагноза.</p>	6	<p>Проведение внутреннего акушерского исследования: осмотр наружных половых органов и оценка полученных данных;</p> <p>осмотр шейки матки в зеркалах и оценка полученных данных;</p> <p>взятие мазков на степень чистоты влагалища;</p> <p>проведение бимануального влагалищного исследования и оценка полученных данных;</p> <p>расчет истинной конъюгаты по диагональной конъюгате и оценка таза.</p> <p>Определение срока беременности, даты предстоящих родов по различным данным.</p> <p>Постановка акушерского ди-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.</p>

				агноза во время беременности и в родах.	
ОК 1-12 ПК 1.3	Профилактика ВБИ	Асептика и антисептика в роддоме	6	<p>Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом отделений родильного дома;</p> <p>Изучение методических рекомендаций по приготовлению и использованию дезинфицирующих средств;</p> <p>Способы обработки рук акушерки для приема родов;</p> <p>Подготовка акушерки к приему родов;</p> <p>Подготовка роженицы к родам;</p> <p>Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов.</p> <p>Дезинфекция и предстерилизационная подготовка медицинского инструментария;</p> <p>Дезинфекция предметов ухода, медицинского оборудования.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.6	Ведение родов	<p>Наблюдение и уход за роженицей в 1 периоде родов.</p> <p>Применение немеди-</p>	6	Наблюдение за роженицей в 1 периоде родов: оценка общего состояния роженицы;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

		каментозных методов обезболивания родов.		оценка характера родовой деятельности; оценка динамики раскрытия шейки матки; оценка состояния плода; функциональная оценка таза оценка функции соседних органов. Отработка на фантоме проведения влагалищного исследования в родах. Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.	
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.4, 1.6	Ведение родов	Наблюдение и уход за роженицей во 2 периоде родов. Проведение профилактики кровотечения в родах.	6	Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов: оценка общего состояния роженицы; функциональная оценка таза; оценка характера родовой деятельности, оценка состояния плода. Наблюдение за оказанием акушерского пособия в родах. Отработка на фантоме биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

				<p>Отработка на фантоме биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания.</p> <p>Отработка на фантоме оказание акушерского пособия в родах.</p> <p>Проведение профилактики кровотечения во втором периоде родов.</p> <p>Оценка новорождённого по шкале Апгар</p>	
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.6	Ведение родов	Наблюдение и уход за роженицей в 3 периоде родов. Проведение профилактики кровотечения в родах.	6	<p>Наблюдение за роженицей в 3 периоде родов: определение признаков отделения плаценты; наблюдение или выполнение на фантоме способов выделения отделившегося последа.</p> <p>Проведение профилактики кровотечения в 3 периоде родов.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
ОК 1-12 ПК 1.3	Ведение родов	Наблюдение и уход за роженицей. Заполнение и оценка учебных партограмм.	6	<p>Заполнение учебных партограмм;</p> <p>Оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния роженицы и плода по</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

				партограмме.	
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6	Ведение послеродового периода	Наблюдение и уход за родильницей. Первичная обработка новорожденного.	6	<p>Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде:</p> <p>осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.</p> <p>определение предполагаемой кровопотери и объёма кровопотери в родах.</p> <p>наблюдение за состоянием матки и выделениями из родовых путей.</p> <p>Выполнение первичной обработки новорожденного.</p> <p>Транспортировка родильницы на каталке в отделение совместного пребывания.</p> <p>Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде:</p> <p>инволюция послеродовой матки;</p> <p>определение характера лохий</p> <p>оценка функции мочевого пузыря и кишечника</p> <p>оценка состояния молочных желез, лактации</p> <p>оценка швов на промежности</p> <p>обработка швов промежно-</p>	Экспертное наблюдение и при выполнении работ на учебной практике.

				сти.	
ОК 1-12 ПК 1.3	Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях и многоплодии	Выполнение наблюдения за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях и многоплодии.	6	Наблюдение за беременными или роженицами при тазовых предлежаниях: выполнение на фантоме биомеханизма родов при тазовом предлежании плода; выполнение (или наблюдение) на фантоме пособия по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании; выполнение (или наблюдение) пособия по Цовьянову при ножном предлежании; выполнение (или наблюдение) на фантоме оказания классического ручного пособия при тазовом предлежании. Наблюдение за беременными или роженицами при многоплодной беременности.	Экспертное наблюдение и при выполнении работ на учебной практике.
	Заключительный Подведение итогов учебной практики	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет комплексный.	6	Экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики; Экспертная оценка ведения партограммы.	Экспертная оценка дневника практики, Дифференцированный зачет комплексный.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ01 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И
СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ,
ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»**

Программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 0101 «Физиологическое акушерство», МДК 0102 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам», МДК 0103 «Сестринский уход за здоровым новорожденным» и прохождении УП МДК 0101 «Физиологическое акушерство» ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»;

приобретение практических навыков и компетенций, предусмотренных ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

приобщение студента к социальной среде организации, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

В соответствии с письмом Министерство здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2020 № 16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;

Оформление документации родильного дома, женской консультации

Выполнение патронажа беременной и родильницы.

Выявление групп повышенного риска среди беременных.

Проведение наружного акушерского исследования.

Проведение внутреннего акушерского исследования.

Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов.

Определение предполагаемой массы плода.

Постановка акушерского диагноза, определение плана ведения родов.

Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.

Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.

Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.

Проведение первичного туалета новорожденного.

Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.

Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.

Пеленание различными способами

Оценка безусловных рефлексов новорождённого.

Проведение термометрии.

Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.

Проведение утреннего туалета новорожденного. Оценка характера стула.

Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.

Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.

Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.

Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.

Оценка состояния новорожденного после вакцин Проведение оценки количества высосанного молока.

Предупреждение срыгивания новорожденного.

Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.

Осуществление расчёта разового объема пищи.

Подбор продуктов для кормящей женщины.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода

ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Тематический план производственной практики
 ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье
 при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный. Инструктаж по ТБ	6
2.	Производственный. Женская консультация	12
3.	Приёмно-пропускной блок родильного дома	12
4.	Отделение патологии беременности	12
5.	Родильное отделение	54
6.	Послеродовое физиологическое отделение	12
7.	Обсервационное отделение	12
8.	Отделение новорождённых	18
9.	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.

ОК 1,2, 5, 6, 12	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Знакомство со структурой женской консультации.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство со структурой женской консультации, работой участков; Знакомство с устройством и оснащением рабочего места акушерки на участке женской консультации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
ОК 1-12 ПК 1.1-1.3, 1.7	Производственный Женская консультация	Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности и в позднем послеродовом периоде. Информирование пациен-	12	Знакомство с документацией участковой акушерки; Функции и должностные обязанности акушерки женской консультации; Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта), бланков направлений. Проведение диспансеризации беременных и выявление групп повышенного риска среди беременных Выполнение патронажа бере-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

		тов по вопросам охраны материнства и детства.		<p>менной и родильницы.</p> <p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования.</p> <p>Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Определение предполагаемой массы плода.</p> <p>Постановка акушерского диагноза.</p>	
ОК 1-12 ПК 1.3	Приёмно-пропускной блок родильного дома	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах в приемном отделении родильного дома.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	12	<p>Осуществление опроса беременных и оформление документации родильного дома (истории родов);</p> <p>Проведение общего осмотра беременных и рожениц;</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования;</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования;</p> <p>Определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>Определение предполагаемой</p>	

				<p>массы плода; Постановка акушерского диагноза; Проведение санитарной обработки беременных и рожениц.</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 1.2, 1.3, 1.6</p>	<p>Отделение патологии беременности</p>	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности Проведение физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	12	<p>Выявление групп повышенного риска среди беременных. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Проведение наружного акушерского исследования. Проведение внутреннего акушерского исследования. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. Определение предполагаемой массы плода. Постановка акушерского диагноза. Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 1.3 - 1.6</p>	<p>Родильное отделение</p>	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи в родах и в раннем послеродовом периоде. Оказание акушерского пособия при физиологических</p>	54	<p>Наблюдение за роженицей в 1 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния плода, функции соседних органов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника прак-</p>

		<p>родах. Проведение первичного туалета новорожденного. Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>Применение немедикаментозных методов обезболивания родов. Способы обработки рук акушерки для приема родов. Подготовка стола, инвентария и необходимого материала для приема родов. Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Оказание акушерского пособия в родах при головном предлежании. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Проведение первичной обработки новорожденного. Наблюдение за роженицей в 3 периоде родов: признаки отделения последа, способы выделения отделившегося последа. Проведение профилактики кровотечения в родах и послеродовом периоде. Определение предполагаемой кровопотери и объёма кровопотери.</p>	<p>тики.</p>
--	--	---	--	--------------

				<p>Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде. Применение лекарственных средств по назначению врача. Постановка акушерского диагноза в родах. Заполнение учебной истории родов.</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6</p>	<p>Послеродовое физиологическое отделение</p>	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи в позднем послеродовом периоде. Применение лекарственных средств по назначению врача. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</p>	12	<p>Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде: инволюция послеродовой матки; определение характера лохий оценка функции мочевого пузыря и кишечника оценка состояния молочных желез, лактации оценка состояния швов на промежности обработка швов промежности. Применение лекарственных средств по назначению врача. Проведение санпросвет работы «Гигиена послеродового периода».</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
ОК 1-12	Обсерваци-	Оказание лечебно-диагнос-	12	Наблюдение и уход за родиль-	Экспертное наблю-

ПК 1.3, 1.5, 1.6	онное отделение	<p>тической помощи в позднем послеродовом периоде. Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</p>		<p>ницей в позднем послеродовом периоде:</p> <p>инволюция послеродовой матки;</p> <p>определение характера лохий</p> <p>оценка функции мочевого пузыря и кишечника</p> <p>оценка состояния молочных желез, лактации</p> <p>оценка состояния швов на промежности</p> <p>обработка швов промежности.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Проведение санпросвет работы «Гигиена послеродового периода».</p>	<p>дение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6	Отделение новорождённых	<p>Проведение первичного туалета новорожденного, оценка и контроль динамики его состояния.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным и обучение родителей уходу за новорожденным.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Информирование пациен-</p>	18	<p>Пеленание различными способами</p> <p>Оценка безусловных рефлексов новорождённого.</p> <p>Проведение термометрии.</p> <p>Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.</p> <p>Проведение утреннего туалета новорожденного.</p> <p>Оценка характера стула.</p> <p>Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.</p> <p>Оформление документации при</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

		тов по вопросам охраны материнства и детства.		<p>организации ухода и выписке ребенка.</p> <p>Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.</p> <p>Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.</p> <p>Оценка состояния новорожденного после вакцин</p> <p>Проведение оценки количества высосанного молока.</p> <p>Предупреждение срыгивания новорожденного.</p> <p>Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.</p> <p>Осуществление расчёта разового объема пищи.</p> <p>Подбор продуктов для кормящей женщины.</p>	
	<p>Заключительный.</p> <p>Подведение итогов производственной практики</p>	<p>Подведение итогов производственной практики.</p> <p>Дифференцированный зачет комплексный</p>	6	<p>Экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной и производственной практик;</p> <p>Экспертная оценка ведения дневников практики;</p> <p>Экспертная оценка ведения учебной истории родов.</p>	<p>Экспертная оценка дневников практики, учебной истории родов.</p> <p>Дифференцированный зачет комплексный.</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ
И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК.02.01. «СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТРАВЛЕНИЯ И БЕРЕМЕННОСТЬ»**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность;

изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях терапевтического профиля;

осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с соматической патологией;

развитие навыков обучения беременных с соматической патологией, самоуходу и проведение с ними санитарно-просветительной работы;

приобретение практических навыков в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией;

сбор информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией;

обеспечение безопасной больничной среды для пациента;

ведение медицинской документации;

подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям;

обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;

выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в);

проведение лекарственной терапии по назначению врача;

доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии;

выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической патологии;

выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;

чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях

Тематический план учебной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный. Инструктаж по ТБ.	6
2.	Производственный	6

	Заболевания легких и сердечно-сосудистой системы у беременных	
3.	Заболевания мочевыделительной системы и анемии у беременных	6
4.	Заболевания органов пищеварения у беременных	6
5.	Заболевания эндокринной системы и аллергозы у беременных	6
6.	Заключительный. Подведение итогов учебной практики	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1, 2	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Знакомство с инструктажом по технике безопасности; Знакомство с организационной структурой ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях терапевтического профиля; Обеспечение безопасной больничной среды для пациента	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест знакомство с рабочей документацией; Заполнение дневника учебной практики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-12 ПК 2.1,	Производственный. Заболевания легких и сердечно-сосудистой системы у	Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией;	6	Работа в приёмном покое и на посту: сбор информации и проведение обследования па-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

2.3	беременных	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией; Проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;		пациенток с соматической патологией; выявление признаков неотложных состояний при соматической патологии; ведение медицинской документации; проведение лекарственной терапии по назначению врача; соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами.	
ОК 1 -12 ПК 2.1, 2.3	Заболевания мочевыделительной системы и анемии у беременных	Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; Подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; Обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; Выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в).	6	Работа на посту и в процедурном кабинете: осуществление опроса беременных; осуществление сестринского ухода за беременной с соматической патологией проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в); ведение медицинской документации; обеспечение безопасной	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

				<p>больничной среды для пациента;</p> <p>соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами</p>	
<p>ОК 1-12</p> <p>ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Заболевания органов пищеварения у беременных</p>	<p>Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией;</p> <p>Подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям;</p> <p>Обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;</p> <p>Выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в).</p>	6	<p>Работа на посту и в процедурном кабинете:</p> <p>осуществление опроса беременных;</p> <p>подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям</p> <p>проведение лекарственной терапии по назначению врача;</p> <p>обучение беременных самоуходу при соматической патологии;</p> <p>проведение санитарно-просветительной работы с беременными;</p> <p>- выявление групп повышенного риска среди беременных с соматической патологией;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ОК 1-12</p> <p>ПК 2.1,</p>	<p>Заболевания эндокринной системы и аллергии у беременных</p>	<p>Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией;</p>	6	<p>Работа на посту и в процедурном кабинете:</p> <p>осуществление опроса беременных;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>

2.3		Выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); Доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии; Выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях.		выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); проведение лекарственной терапии по назначению врача; участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; профилактика ВБИ.	
	Заключительный Подведение итогов учебной практики	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет	6	Контроль выполнения практических манипуляций; Анализ ведения дневника практики; Защита отчета по практике.	Экспертная оценка дневника практики, Дифференцированный зачет

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ
И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК 0203 «ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ТРАВМЫ И БЕРЕМЕННОСТЬ»**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность;

изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях разного профиля;

осуществление сестринского ухода в периоперативном периоде;

развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с хирургической патологией,

приобретение практических навыков в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое.

Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.

Знакомство с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и «гноющей», операционной.

Освоение правил приема и сдачи дежурств.

Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария

Знакомство с подготовкой больного к диагностическим процедурам.

Знакомство с подготовкой больного к плановой операции

Знакомство с подготовкой больного к экстренной операции

Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога.

Освоение транспортировки больного в операционную

Освоение подготовки постели послеоперационному больному

Знакомство с ведением больной в послеоперационный период

Знакомство с раздачей лекарственных препаратов

Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях

Тематический план учебной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный Инструктаж по ТБ	6
2.	Производственный Травмы головы и конечности механические, термические, химические. Заболевания и повреждения органов шеи, молочной железы. Синдром «Острый живот»	6
3.	Деятельность акушерки в периоперативном периоде. Заболевания и травмы прямой кишки, мочеполовой системы. Местная и общая хирургическая инфекция	6
4.	Раны. Кровотечение у беременных и родильниц.	6
5.	Асептика. Антисептика. Оперативная хирургическая техника.	6
6.	Заключительный. Подведение итогов учебной практики	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-12	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Знакомство с инструктажом по технике безопасности; Знакомство с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и «гнойной», операционной. Освоение правил приема и сдачи дежурств.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест знакомство с рабочей документацией; Соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами; Заполнение дневника учебной практики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-12 ПК 2.3	Производственный. Травмы головы и конечности механические,	Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое. Знакомство с подготовкой больного к диагностическим	6	Работа в приёмном покое: сбор информации и проведение обследования пациентов с хирургической патологией	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

	термические, химические. Заболевания и повреждения органов шеи, молочной железы. Синдром «Острый живот»	процедурам. Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.		готовить пациента к диагностическим исследованиям. ведение медицинской документации приемного покоя.	
ОК 1-12 ПК 2.3	Деятельность акушерки в периоперативном периоде. Заболевания и травмы прямой кишки, мочеполовой системы. Местная и общая хирургическая инфекция	Знакомство с подготовкой больного к плановой операции Освоение подготовки постели послеоперационному больному Знакомство с ведением больной в послеоперационный период Знакомство с раздачей лекарственных препаратов	6	Работа на посту осуществление ухода в периоперативном периоде сбор информации и проведение обследования пациентов с хирургической патологией готовить пациента к диагностическим исследованиям; проводить лекарственную терапию по назначению врача. подготовка больного к плановой операции подготовка больного к экстренной операции	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

				подготовки постели послеоперационному больному ведение медицинской документации;	
ОК 1-12 ПК 2.3	Раны. Кровотечение у беременных и родильниц.	Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным. Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария Знакомство с раздачей лекарственных препаратов	6	Работа в перевязочной: проводить лекарственную терапию по назначению врача осуществление ухода в периоперативном периоде Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
ОК 1-12 ПК 2.3	Асептика. Антисептика. Оперативная хирургическая техника.	Знакомство с подготовкой больного к экстренной операции Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога. Освоение транспортировки больного в операционную	6	Работа в операционной: осуществление ухода в периоперативном периоде работа в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

				медицинского инстру- ментария; проведение преме- дикации по назначению анестезиолога; транспортировка больного в операцион- ную	
	Заключитель- ный Подведение итогов учеб- ной практики	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет	6	Контроль выполнения практических манипуляций; Анализ ведения дневни- ка практики; Защита отчета по прак- тике.	Экспертная оценка дневника практики, Дифференцирован- ный зачет.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ
 И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
 МДК 0204. ПЕДИАТРИЯ**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

Закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 02.04. «Педиатрия»;
 изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях;
 осуществление сестринского ухода и обучение родителей уходу за больным ребенком;
 приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
 развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с соматической патологией;

выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка;

приобретение практических навыков в оказании доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации;

сбор информации и проведение обследования пациента с соматической патологией под контролем преподавателя;

доступное и грамотное проведение лекций и бесед по методам обследования, оценки физического и психического развития детей;

осуществление сестринского ухода за ребенком с соматической патологией и обучение родителей уходу за больным;

обеспечение безопасной больничной среды для пациента;

ведение медицинской документации при уходе за больным;

подготовка ребенка к различным диагностическим исследованиям;

обучение пациента самоуходу при соматической патологии;

осуществление помощи медицинской сестре в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций;

проведение лекарственной терапии по назначению врача под контролем медицинской сестры, преподавателя;

выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в) под контролем медсестры процедурного кабинета;

выявление клинических признаков неотложных состояний и острых заболеваний;

выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях;

проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

Тематический план учебной практики
 ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»
 МДК 0204 «Педиатрия»

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный этап.	6
2.	Производственный этап: Организация работы детской больницы.	6
3.	Обследование детей при соматической патологии.	6
4.	Организация ухода при патологии пищеварительной системы	6
5.	Организация ухода при патологии кроветворной системы.	6
6.	Организация ухода при патологии дыхательной и сердечно-сосудистой системы.	6
7.	Организация ухода при патологии мочевыделительной системы.	6
8.	Организация ухода при патологии эндокринной системы.	6

9.	Выполнение врачебных назначений.	6
10.	Неотложная помощь в педиатрии.	6
11.	Неотложная помощь в педиатрии	6
12.	Заключительный этап. (дифференцированный зачет по итогам учебной практики)	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-12 ПК 2.2. 2,3.	Инструктаж по технике безопасности Знакомство со структурой детской больницы, организацией помощи больным детям.	Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Знакомство с рабочей документацией медицинской сестры.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности, Оформление дневника производственной практике	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1-12 ПК 2.2. 2,3.	Приемное отделение детской больницы	Прием больных детей. Оценка состояния ребенка. Осуществление контроля жизненно важных функций организма. Антропометрия. Оформление документации на поступившего ребенка направления на исследования. Транспортировка в отделение.	6	Участие в приеме больных детей. Контроль жизненно важных функций: 1. Оценка цвета кожи. 2. Измерение температуры тела	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

		Помощь при неотложных состояниях.		<p>3. Оценка физиологических отклонений</p> <p>4. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания</p> <p>5. Подсчет частоты сердечных сокращений.</p> <p>Проведение манипуляций:</p> <p>1..Антропометрия</p> <p>2. Выполнение назначений врача.</p> <p>3. Заполнение документации под контролем медицинской сестры.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p>	
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Обследование детей при соматической патологии.	<p>Субъективное и объективное обследования пациента. Оценки физического и психического развития.</p> <p>Сбор анамнеза и проведение обследования пациента с соматической патологией под контролем преподавателя;</p> <p>Составление схемы базисного ухода за больным ребенком при различных заболеваниях.</p>	6	<p>Сбор информации и проведение обследования пациента для оценки его физического и психического развития под контролем преподавателя;</p> <p>Сбор информации и проведение обследования пациента с соматической патологией под контролем преподавателя;</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

				Заполнение листа сестринского наблюдения а больным ребенком. Заполнение дневника практики	
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Организация ухода при патологии пищеварительной системы	Обследование детей с заболеваниями ЖКТ. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях ЖКТ. Ведение медицинской документации; Профилактика заболеваний ЖКТ у детей	6	Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях ЖКТ. Проведение оценки стула, его кратности. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний ЖКТ у детей. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

				практики	
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Организация ухода при патологии кроветворной системы.	Обследование детей с заболеваниями кроветворной системы. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях кроветворной системы. Ведение медицинской документации. Выполнение сестринских манипуляций.	6	Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях кроветворной системы. Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Организация ухода при патологии дыхательной и сердечно-сосудистой	Обследование детей с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях дыхательной и	6	Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

	системы.	сердечно-сосудистой системы. Ведение медицинской документации. Выполнение сестринских манипуляций.		Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики.	
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Организация ухода при патологии мочевыделительной системы.	Обследование детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях мочевыделительной системы. Ведение медицинской документации. Выполнение сестринских манипуляций.	6	Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях мочевыделительной системы. Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важ-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

				<p>ных функций во время процедур.</p> <p>Обучение родителей уходу за ребенком.</p> <p>Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний мочевыделительной системы у детей.</p> <p>Ведение медицинской документации.</p> <p>Выполнение назначений врача.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p>	
<p>ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.</p>	<p>Организация ухода при патологии эндокринной системы.</p>	<p>Обследование детей с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Ведение медицинской документации.</p> <p>Выполнение сестринских манипуляций.</p>	6	<p>Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком.</p> <p>Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Контроль жизненно важных функций во время процедур.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>

				<p>Обучение родителей уходу за ребенком.</p> <p>Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний эндокринной системы у детей.</p> <p>Ведение медицинской документации.</p> <p>Выполнение назначений врача.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p>	
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Выполнение врачебных назначений.	Работа в процедурном кабинете, на посту медицинской сестры.	6	<p>Проведение лекарственной терапии по назначению врача под контролем медсестры, преподавателя;</p> <p>выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в) под контролем медсестры процедурного кабинета.</p> <p>Ведение медицинской документации.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Неотложная помощь в педиатрии.	Выявление клинических признаков неотложных состояний и острых заболеваний. Выполнение алгоритма оказания	6	Оценка состояния ребенка. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ

		доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях.		острых заболеваниях у детей. Выполнение врачебных назначений. Контроль жизненно важных функций организма. Ведение медицинской документации. Заполнение дневника практики.	на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Неотложная помощь в педиатрии.	Выявление клинических признаков неотложных состояний и острых заболеваний. Выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	6	Оценка состояния ребенка. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях у детей. Выполнение врачебных назначений. Контроль жизненно важных функций организма. Ведение медицинской документации. Заполнение дневника практики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Подведение итогов учебной практики	Аттестация: Дифференцированный зачёт экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике анализ ведения дневника практики	6	Выполнение Практических заданий Экспертная оценка отчета по практике: выполненных манипуляций текстового отчета	Экспертная оценка

		экспертная оценка составления и проведения бесед контроль выполнения практических манипуляций		Экспертная оценка дневника практики	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ»**

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 0301 Гинекология «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»;

приобретение им практических навыков и компетенций, предусмотренных «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

приобщение студента к социальной среде организации, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере

Задачи производственной практики

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2020 № 16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых

в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;

Проведение профилактических гинекологических осмотров;

Осуществление диспансеризации гинекологических больных;

Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;

Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;

Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;

Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;

Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;

Проведение консультирования по вопросам планирования семьи;

Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;

Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Тематический план производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ Приёмный покой гинекологического отделения	18
2.	Процедурный кабинет гинекологического отделения	24
3.	Пост медсестры отделения гинекологии	18
4.	Малая операционная	24
5.	Операционный блок. Подведение итогов производственной практики	24

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-12 ПК 3.1-3.3	Инструктаж по ТБ. Приёмный покой гинекологического отделения	Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача. Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих полномочий. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии	18	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Знакомство с рабочей документацией Оформление документации на поступивших больных. Проведение основных видов гинекологического обследования (опрос, общее объективное обследование, специальное гинекологическое обследование, забор материала на онкоцитологическое исследование, забор мазков на степень чи-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

				стоты) Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.	
ОК 1-12 ПК 3.2, 3.3	Процедурный кабинет гинекологического отделения	Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача; Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией; Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде	24	Подготовка гинекологических больных к различным диагностическим исследованиям; Проведение лекарственной терапии по назначению врача; Выполнение инъекций (п/к, в/м в/в); Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; Ведение медицинской документации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
ОК 1-12 ПК 3.2, 3.3, 3.6	Пост медсестры отделения гинекологии	Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача. Выполнение диагностических манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	18	Подготовка гинекологических больных к различным диагностическим исследованиям; Проведение лекарственной терапии по назначению врача; Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; Осуществление ухода за	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

		<p>Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией</p> <p>Проведение профилактических осмотров женщин и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>		<p>пациентами с гинекологической патологией;</p> <p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде; ведение медицинской документации;</p> <p>Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.</p>	
ОК 1-12 ПК 3.2-3.5	Малая операционная	<p>Проведение лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных</p>	24	<p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде.</p> <p>Ассистирование врачу при проведении медицинских</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производ-</p>

		состояниях в гинекологии; Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.		<p>абортов, деструкции шейки матки, пункции брюшной полости через задний свод влагалища.</p> <p>Подготовка стерильного столика для выполнения оперативных манипуляций.</p> <p>Выполнение обработки использованного инструментария, утилизации расходных материалов.</p> <p>Оформление бланков направлений на гистологическое и цитологическое исследование.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>ственной практике, ведения дневника практики.</p>
ОК 1-12 ПК 3.4, 3.5	Операционный блок	<p>Проведение лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	24	<p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде.</p> <p>Подготовка стерильного столика для выполнения оперативных манипуляций.</p> <p>Выполнение подготовки операционного поля, подготовки к анестезии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

				<p>Выполнение обработки использованного инструментария, утилизации расходных материалов.</p> <p>Осуществление ухода за послеоперационными больными в палатах интенсивной терапии и послеоперационных палатах: оценка общего состояния, состояния послеоперационной раны, обработка швов, снятие швов.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	
	<p>Заключительный.</p> <p>Подведение итогов производственной практики</p>	<p>Подведение итогов практики.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	6	<p>Экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике;</p> <p>Экспертная оценка ведения дневника практики.</p>	<p>Экспертная оценка дневника практики. Дифференцированный зачет.</p>

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»**

Программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения МДК 0401 «Патологическое акушерство»
изучение организационной структуры акушерских стационаров, женских консультаций и рабочей документации акушерки;

развитие и накопление специальных навыков наблюдения и ухода при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода;

приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии;

Задачи производственной практики:

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2020 № 16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;

отработка практических умений проведения обследования беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка практических умений проведения ухода за беременными, роженицами и родильницами в случае акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка практических умений наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка алгоритма действия при оказании доврачебной помощи беременным, роженицам и родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка практических умений проведения акушерских пособий на фантомах при патологическом течении родов.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии

ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

Тематический план производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Женская консультация	36
2.	Отделение патологии беременности	18
3.	Родильное отделение	36
4.	Послеродовое физиологическое отделение. Обсервационное отделение. Подведение итогов производственной практики.	18

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1-12 ПК 4.1-4.3	Инструктаж по ТБ. Женская консультация	Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной и родильнице с акушерской и	36	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведоми-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

		<p>экстрагенитальной патологией.</p> <p>Оказание профилактической и медико-социальной помощи беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Оказание доврачебной помощи беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p>		<p>тельная карта), бланков направлений.</p> <p>Проведение диспансеризации и патронажа беременной и родильницы при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных при акушерской и экстрагенитальной патологии к родам.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования.</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования.</p> <p>Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Определение предполагаемой массы плода.</p> <p>Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	
ОК 1-12 ПК 4.1, 4.3-4.5	Отделение патологии беременности	Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией.	18	<p>Осуществление опроса беременных и оформление документации родильного дома (истории родов);</p> <p>Проведение общего осмотра</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производ-

		<p>Оказание доврачебной помощи беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.</p> <p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>		<p>беременных;</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования;</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования;</p> <p>Определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>Определение предполагаемой массы плода;</p> <p>Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Оказание доврачебной помощи беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Наблюдение и интенсивный уход при акушерской патологии.</p> <p>Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>	<p>ственной практике, ведения дневника практики.</p>
ОК 1-12 ПК 4.1, 4.3-4.5	Родильное отделение	Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий роженице с акушерской и экстрагенитальной па-	36	Наблюдение за роженицей в 1 периоде родов при акушерской и экстрагенитальной патологии: оценка характера ро-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ

		<p>тологией.</p> <p>Оказание доврачебной помощи роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.</p> <p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>довой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния плода, функции соседних органов.</p> <p>Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.</p> <p>Подготовка акушерки для приема родов.</p> <p>Подготовка стола, инвентаря и необходимого материала для приема родов.</p> <p>Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов при акушерской и экстрагенитальной патологии: оценка характера родовой деятельности, состояния плода.</p> <p>Оказание акушерского пособия в родах при головном предлежании.</p> <p>Оценка новорождённого по шкале Апгар.</p> <p>Проведение первичной обработки новорожденного.</p> <p>Наблюдение за роженицей в 3 периоде родов при акушерской и экстрагенитальной патологии: признаки отделения</p>	<p>по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
--	--	---	--	---

				<p>последа, способы выделения отделившегося последа.</p> <p>Проведение профилактики кровотечения в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Определение предполагаемой кровопотери и объема кровопотери.</p> <p>Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии в родах.</p>	
ОК 1-12 ПК 4.1, 4.3-4.5	Послеродовое физиологическое отделение. Обсервационное	Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание профилактической	18	Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде при акушерской и экстрагенитальной патологии: инволюция послеродовой	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практи-

	<p>отделение Подведение итогов производственной практики</p>	<p>и медико-социальной помощь родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии Оказание доврачебной помощи родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде Применение лекарственных средств по назначению врача. Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет.</p>	<p>матки; определение характера лохий оценка функции мочевого пузыря и кишечника оценка состояния молочных желез, лактации оценка состояния швов на промежности обработка швов промежности. Применение лекарственных средств по назначению врача. Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде Проведение санпросвет работы «Гигиена послеродового периода». Экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики.</p>	<p>ке, ведения дневника практики.</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»
МДК 0402 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМ НОВОРОЖДЕННЫМ»**

Программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода МДК 04.02. «Сестринский уход за больным новорожденным»;

изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации отделения новорожденных;

оказание помощи медицинскому персоналу в уходе за новорожденным;

ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых по месту прохождения практики;

приобретение практических навыков;

приобретение им практических навыков и компетенций, предусмотренных ПМ.04;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

приобщение студента к социальной среде организации, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

1. Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации.
2. Участие в приеме и сдачи дежурств.
3. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.
4. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.
5. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур.
6. Оформление документации, направления на исследования.
7. Осуществление ухода за пациентами:
 - подготовка к кормлению;
 - кормление через зонд, из бутылочки;
 - обработка кожи и слизистых оболочек;
 - измерение температуры тела;
 - оценка физиологических отпавлений;
 - подсчет частоты дыхания и частоты сердечных сокращений;
 - измерение артериального давления.
8. Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний.
9. Проведение манипуляций:

контрольное кормление;
 антропометрические измерения;
 закапать капли в нос, уши, глаза;
 поставить газоотводную трубку, очистительную и лекарственную клизму;
 подготовить грелку, пузырь со льдом;
 вводить лекарственные препараты различными способами;
 провести кислородотерапию различными способами.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 4.1	Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
--------	---

Тематический план производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный этап	
2.	Производственный этап. Отделение недоношенных	18
3.	Отделение педиатрическое новорожденных	18
4.	Психоневрологическое отделение	18
5.	Иммуноаллергологическое отделение	18
6.	Хирургическое отделение	36
7.	Заключительный этап. Подведение итогов производственной практики.	

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике ,включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-12 ПК 4.1.	Инструктаж по технике безопасности Знакомство со структурой медицинской организации, организацией помощи новорожденным Приемное отделение	Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Знакомство с рабочей Документацией Проведение обследования новорожденного	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности, Участие в обследовании новорожденного. Оформление дневника производственной практике	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

<p>ОК 1-12 ПК 4.1.</p>	<p>Отделение недоношенных</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. Оформление документации, направления на исследования. Осуществление ухода за новорожденными. Антропометрия новорожденного Выполнение сестринских манипуляций</p>	<p>18</p>	<p>Участие в приеме и сдаче дежурств. Контроль жизненно важных функций: 1. Оценка цвета кожи. 2. Измерение температуры тела 3. Оценка физиологических отпавлений 4. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 5. Подсчет частоты сердечных сокращений Осуществление ухода за новорожденными: 1. Утренний туалет 1. Подготовка к кормлению 2. Кормление через зонд, из бутылочки 3. Обработка кожи и слизистых оболочек. 4. Подмывание. 5. Пеленание Проведение манипуляций: 1. Контрольное кормление 2. Антропометрия 3. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника прак-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p>
----------------------------	-------------------------------	---	-----------	---	---

				тики	
ОК 1-12 ПК 4.1,	Отделение педиатрическое новорожденных	Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. Оформление документации, направления на исследования. Осуществление ухода за пациентами: Выполнение сестринских манипуляций.	24	Участие в приеме и сдачи дежурств. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. 1. Оценка цвета кожи. 2. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 3. Подсчет частоты сердечных сокращений Заполнение направления на исследования. Осуществление ухода за новорожденными: 1. Утренний туалет 1. Подготовка к кормлению 2. Кормление через зонд, из бутылочки 3. Обработка кожи и слизистых оболочек. 4. Подмывание. 5. Пеленание Проведение манипуляций: 1 Контрольное кормление 2. Антропометрия	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

				3. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики	
ОК 1-12 ПК 4.1.	Психоневрологическое отделение	Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Участие в приеме и сдачи дежурств. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. Оформление документации, направления на исследования. Наблюдение за новорожденным, оценка состояния. Осуществление ухода за новорожденным. Выполнение сестринских манипуляций.	24	Участие в приеме и сдачи дежурств. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. 1. Оценка цвета кожи. 2. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 3. Подсчет частоты сердечных сокращений Заполнение направления на исследования. Осуществление ухода за новорожденными: 1. Утренний туалет 1. Подготовка к кормлению 2. Кормление через зонд, из бутылочки 3. Обработка кожи и слизистых оболочек. 4. Подмывание. 5. Пеленание	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

				<p>Проведение манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Контрольное кормление 2. Антропометрия 3. Выполнение назначений врача. <p>Заполнение дневника практики</p>	
ОК 1-12 ПК 4.1.	Иммуноаллергологическое отделение	<p>Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Участие в приеме и сдачи дежурств.</p> <p>Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур.</p> <p>Оформление документации, направления на исследования.</p> <p>Наблюдение за новорожденным, оценка состояния</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным.</p> <p>Выполнение сестрин-</p>	12	<p>Участие в приеме и сдачи дежурств.</p> <p>Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Контроль жизненно важных функций во время процедур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка цвета кожи. 2. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 3. Подсчет частоты сердечных сокращений <p>Заполнение направления на исследования.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний туалет 1. Подготовка к кормлению 2. Кормление через зонд, из бутылочки 3. Обработка кожи и 	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике</p>

		ских манипуляций.		слизистых оболочек. 4.Подмывание. 5.Пеленание Проведение манипуляций: 1 Контрольное кормление 2.Антропометрия 3. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики	
ОК 1- 12 ПК 4.1.	Хирургическое отделение	Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации. Участие в приеме и сдачи дежурств. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур. Оформление документации, направления на исследования. Наблюдение за новорожденным, оценка состояния	24	Участие в приеме и сдачи дежурств. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. 1.Оценка.цвета.кожи. 2.Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 3. Подсчет частоты сердечных сокращений Заполнение направления на исследования. Осуществление ухода за новорожденными: 1.Утренний туалет 1. Подготовка к кормлению	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

		<p>Осуществление ухода за новорожденным. Выполнение сестринских манипуляций.</p>		<p>2. Кормление через зонд, из бутылочки 3. Обработка кожи и слизистых оболочек. 4.Подмывание. 5.Пеленание Проведение манипуляций: 1 Контрольное кормление 2.Антропометрия 3. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики</p>	
		<p>Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачёт.</p>		<p>Выполнение Практических заданий Экспертная оценка отчета по практике: - выполненных манипуляций - текстового отчета Экспертная оценка дневника практики</p>	<p>Экспертная оценка</p>

3.5. Программа преддипломной практики

Программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.02 «Акушерское дело»

Цели преддипломной практики:

углубление студентом профессионального опыта

дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций
проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности
подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачи преддипломной практики:

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

В результате прохождения преддипломной практики студент должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Тематический план преддипломной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Женская консультация	36
2.	Отделение патологии беременности	36
3.	Родильное отделение	36
4.	Гинекологическое отделение	36

Структура и содержание преддипломной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1-12 ПК 1.1-1.3, 1.7, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1-4.3	Женская консультация	<p>Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц.</p> <p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p> <p>Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологи-</p>	36	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности);</p> <p>Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта), бланков направлений.</p> <p>Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта),</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике, ведения дневника практики.</p>

		<p>ческой беременности и в позднем послеродовом периоде.</p> <p>Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</p> <p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной и родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.</p> <p>Оказание профилактической и медико-социальной помощь беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Оказание доврачебной помощи беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Проведение профилактических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача.</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам</p>	<p>бланков направлений.</p> <p>Проведение диспансеризации беременных и выявление групп повышенного риска среди беременных</p> <p>Выполнение патронажа беременной и родильницы.</p> <p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования.</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования.</p> <p>Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Определение предполагаемой массы плода.</p> <p>Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Проведение основных видов гинекологического обследования (опрос, общее объективное обследование, специальное гинекологическое обследование, забор матери-</p>	
--	--	---	--	--

		планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.		ала на онкоцитологическое исследование, забор мазков на степень чистоты) Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.	
ОК 1-12 ПК 1.2, 1.3, 1.6, 4.1, 4.3- 4.5	Отделение патологии беременности	Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности Проведение физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.	36	Создание лечебно-охранительного режима беременной с патологическим течением беременности Уход за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение акушерского и общего обследования беременных и выявление экстрагенитальной патологии Постановка акушерского диагноза и составление плана ведения беременности и родов у беременных с акушерской и экстрагенитальной патологией Участие в обследовании беременных (УЗИ, КТГ, до-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

		<p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>		<p>пплерометрия)</p> <p>Выполнение алгоритма действий при оказании доврачебной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Выбор тактики ведения беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p>Оказание неотложной доврачебной помощи при тяжелых формах гестоза, предлежании плаценты, ПОНРП</p> <p>Выполнение назначений врача при акушерской и экстрагенитальной патологии в палатах интенсивной терапии</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача</p> <p>Подготовка беременных к акушерским операциям.</p>	
<p>ОК 1-12</p> <p>ПК 1.2 - 1.6, 4.1, 4.3-4.5</p>	<p>Родильное отделение</p>	<p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий роженице с акушерской и экстрагенитальной патологией.</p>	<p>36</p>	<p>Наблюдение за роженицей при акушерской и экстрагенитальной патологии в 1 периоде родов: оценка харак-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ</p>

		<p>Оказание доврачебной помощи роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Оказание акушерского пособия при физиологических родах.</p> <p>Проведение первичного туалета новорожденного.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.</p> <p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>тера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния плода, функции соседних органов.</p> <p>Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.</p> <p>Наблюдение за роженицей при акушерской и экстрагенитальной патологии во 2 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, состояния плода.</p> <p>Подготовка акушерки для приема родов.</p> <p>Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов.</p> <p>Оказание акушерское пособие в родах при головном предлежании.</p> <p>Оценка новорождённого по шкале Апгар, шкале Сильвермана.</p> <p>Проведение первичной обработки новорожденного.</p> <p>Наблюдение за роженицей при акушерской и экстраге-</p>	<p>по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
--	--	---	--	---

				<p>нитальной патологии в 3 периоде родов: признаки отделения последа, способы выделения отделившегося последа.</p> <p>Проведение профилактики кровотечения в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Понятие о кровопотере в родах, определение предполагаемой кровопотери.</p> <p>Заполнение учебных историй родов.</p> <p>Наблюдение за родильницей при акушерской и экстрагенитальной патологии в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Наблюдение за родильницей при акушерской и экстрагенитальной патологии в позднем послеродовом периоде. Контроль инволюции половых органов, лактации.</p> <p>Уход за родильницей при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Применение лекарственных средств по назначению врача</p> <p>Подготовка рожениц к акушерским операциям.</p>	
<p>ОК 1-12</p> <p>ПК 3.2-3.5</p>	<p>Гинекологическое отделение</p>	<p>Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих полномочий.</p> <p>Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p> <p>Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией</p> <p>Проведение профилактических осмотров женщин и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	36	<p>Оформление документации на поступивших больных.</p> <p>Проведение основных видов гинекологического обследования (опрос, общее объективное обследование, специальное гинекологическое обследование, забор материала на онкоцитологическое исследование, забор мазков на степень чистоты)</p> <p>Осуществление лечебно-диагностических процедур под руководством врача.</p> <p>Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией</p> <p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде.</p> <p>Ассистирование врачу при проведении медицинских абортов, деструкции шейки матки, пункции брюшной</p>	

			<p>полости через задний свод влагалища.</p> <p>Подготовка стерильного столика для выполнения оперативных манипуляций.</p> <p>Выполнение обработки использованного инструментария, утилизации расходных материалов.</p> <p>Оформление бланков направлений на гистологическое и цитологическое исследование.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>Выполнение подготовки операционного поля, подготовки к анестезии.</p> <p>Осуществление ухода за послеоперационными больными в палатах интенсивной терапии и послеоперационных палатах: оценка общего состояния, состояния послеоперационной раны, обработка швов, снятие швов.</p>	
--	--	--	--	--

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана в соответствии с ФГОС, федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 30.09.2019 № 1) согласована с работодателем и утверждена директором колледжа.

Целью Государственной итоговой аттестации является:

определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело является: защита выпускной квалификационной работы.

Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 4.1,	Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врождённых заболеваний плода.

4.3, 4.4)	
<p>ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7),</p> <p>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (ПК 2.1, 2.2, 2.3)</p>	<p>Влияние питания беременной на внутриутробное развитие плода.</p>
<p>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (ПК2.1, 2.2, 2.3),</p> <p>ПМ 04 Медицинская помощь женщине женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Особенности питания беременных с экстрагенитальной патологией.</p> <p>Актуальность проблемы заболеваний щитовидной железы и беременности в Алтайском крае.</p> <p>Своевременная диагностика экстрагенитальной патологии - профилактика и снижение материнской и младенческой смерти.</p> <p>Течение сахарного диабета при беременности и их взаимное влияние.</p> <p>Гестационный сахарный диабет. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Анемия беременных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений во время беременности и в родах.</p> <p>Проблема ожирения у беременных в современном обществе. Профессиональная роль акушерки в профилактике ожирения. Осложнения во время беременности и в родах.</p> <p>Туберкулез и беременность – проблема современного общества. Медико-социальная реабилитация.</p> <p>Неблагоприятное влияние инфекционных заболеваний мочевыводящих путей на беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Гестационный пиелонефрит. Профессиональная роль акушерки в профи-</p>

	<p>лактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Цистит у беременных. Профессиональная роль акушерки в уходе и профилактике осложнений.</p> <p>Артериальные гипертонии и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Артериальная гипотония. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>Роль акушерки в разработке индивидуальных программ профилактики осложнений у беременных с экстрагенитальной патологией.</p> <p>Особенности индивидуального ухода за беременными с экстрагенитальной патологией. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Значение профилактики ОРВИ при беременности. Возможные осложнения для матери и плода.</p>
<p>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (ПК 2.1, 2.2, 2.3),</p> <p>ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7),</p> <p>ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6),</p> <p>ПМ 04 Медицинская помощь женщине женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности,</p>	<p>Современные кожные антисептики и методы обработки рук перед акушерскими операциями.</p> <p>Современные методы стерилизации эндоскопического оборудования в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Осложнения со стороны послеоперационной раны. Лечение осложнений. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Подготовка беременной и родильницы к экстренной и плановой операции. Роль акушерки.</p> <p>Профилактика лактационного мастита до родов и в послеродовом периоде. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Подготовка молочной железы к лактации.</p>

<p>родов, послеродового периода (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	
<p>ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7)</p>	<p>История развития отечественного акушерства в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения родовспоможения. Медико-социальная помощь беременным, роль акушерки в её оказании. Влияние ФППП на течение родов и уровень тревожности у рожениц. Роль акушерки в оказании профилактической помощи. Роль акушерки по уходу и наблюдению за роженицей, и ведению родов. Проблемы родовой боли. Роль акушерки в организации и контроле над обезболиванием родов. Тазовые предлежания. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Многоплодная беременность. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p>
<p>ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6)</p>	<p>Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов. Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья. Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья. Понятие бесплодный брак. Причины бесплодия. Лечебно-диагностические мероприятия при бесплодии. Понятие фоновые и предраковые заболевания. Лечебно-диагностические мероприятия при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. Профилактика и диспансеризация рака шейки матки. Методы контрацепции. Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.</p>

	<p>Эктопическая беременность. Прогноз для репродуктивной функции.</p> <p>Миома матки. Классификация и клиника миомы матки. Лечебно-диагностические мероприятия при миоме матки.</p> <p>Нарушение менструального цикла. Лечебно-диагностические мероприятия при НМФ.</p> <p>Репродуктивное здоровье подростков на современном этапе. Консультирование и наблюдение по вопросам контрацепции.</p>
<p>ПМ 04 Медицинская помощь женщине женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Методы профилактики и лечения внутриутробного страдания плода. Новые медицинские технологии. Роль акушерки.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике невынашивания. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике предлежания плаценты.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в послеродовом периоде.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Основные виды родового травматизма. Акушерская тактика. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Аномалии костного таза. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Профилактика послеродовых заболеваний. Инфекционный контроль. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений</p> <p>Профилактика аборт. Осложнения после абортов. Роль акушерки в планировании семьи.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике ранних</p>

	<p>гестозов. Роль акушерки Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике поздних гестозов. Роль акушерки. Родовой травматизм новорождённых и его последствия. Родовая травма черепа и головного мозга. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений Гемолитическая болезнь. Актуальность проблемы. Последствия гемолитической болезни новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p>
<p>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах (ПК2.1, 2.2, 2.3) МДК 0202 Инфекционные заболевания и беременность МДК0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность МДК0204 Педиатрия</p>	<p>Острые пищевые инфекции и беременность. Роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода. Инфекционные заболевания и беременность. Роль акушерки в разработке плана индивидуального ухода. ОРВИ и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода. ВИЧ инфицирование и беременность, особенности ухода, медико - социальная реабилитация. Парентеральный гепатит. Профессиональная роль акушерки в профилактике и осуществлении ухода за беременной. Клиническая картина и тактика ведения беременных с местным воспалительным процессом. Переломы во время беременности. Актуальность проблемы. Особенности сращения костной ткани при переломах у беременных. Особенность термических поражений во время беременности. Первая помощь при термических поражениях у беременных. Острый аппендицит у беременных. Клиническая картина в различные сроки беременности, доврачебная помощь, принципы лечения. Заболевания прямой кишки в послеродовом периоде. Актуальность проблемы, особенности течения.</p>

	<p>История отечественной педиатрии в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения здравоохранения.</p> <p>Судорожный синдром у детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Целиакия у детей.</p> <p>Железодефицитная анемия у детей.</p> <p>Сахарный диабет у детей раннего возраста.</p> <p>Осложнений при сахарном диабете у детей.</p> <p>Врожденная и приобретенная гипотрофия у детей</p> <p>Гломерулонефрит у детей</p> <p>Пиелонефрит у детей раннего возраста.</p> <p>Дискенезии желчевыводящих путей у детей.</p> <p>Гельминтозы у детей</p>
--	--

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий фельдшерским отделением.

Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 10 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю. После написания отзыва вносить изменения в ВКР нельзя.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию, которое осуществляют специалисты из числа преподавателей образовательной организации и работодателей, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты назначаются приказом директора образовательной организации. На рецензирование 1 выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 2 часов. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Основные критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с прак-	теоретические положения связаны с прак-	теоретические положения не связаны с	теоретические положения слабые не ис-

	<p>тикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой, полном объеме</p>	<p>тикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, освоенны на достаточном уровне, в соответствии с выбранной темой</p>	<p>практикой, в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ04, в соответствии с выбранной темой освоенные не в полном объеме.</p>	<p>пользованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; не освоены знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой</p>
<p>Определение практической значимости работы</p>	<p>в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; продемонстрированы освоенные, в соответствии с выбранной темой, ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3)</p>	<p>представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоенные в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3) ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6) ПМ04 (ПК 4.1, 4.3,</p>	<p>теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированные, в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3) ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6) ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Практическая часть не представлена, предложения автора не сформулированы; ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3) ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6) ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) в соответствии с выбранной темой не освоены</p>

	ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6) ПМ04 (ПК4.1, 4.3, 4.4) в полном объёме	4.4) на достаточном уровне	освоены не в полном объёме.	
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций; ОК 1, ОК 2	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения; ОК 1, ОК 2	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования; ОК 1, ОК 2	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют ОК 1, ОК 2
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы; ОК 4	составлена оптимальная библиография по теме работы; ОК 4	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания; ОК 4	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками; ОК 4
Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; ОК 4, ОК 5	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач; ОК 4, ОК 5	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют ОК 4, ОК 5

		ОК 4, ОК 5		
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн выдержан. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки ОК 4, ОК 5	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн выдержан не в полной мере. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки ОК 4, ОК 5	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны Присутствуют орфографические ошибки. ОК 4, ОК 5	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки. ОК 4, ОК 5
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	выступление докладчика не последовательное, не конкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

Общее количество баллов	55 -46	45 - 39	38 - 27	менее 27
-------------------------	--------	---------	---------	----------

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично» - 55-46 баллов

«хорошо» - 45-39 баллов

«удовлетворительно» -38-27 баллов

«неудовлетворительно» - менее 27 баллов

3.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания (далее – «Программа воспитания») организационно-методический документ, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Учреждение) для координации действий педагогического коллектива и социальных партнеров Учреждения, направленных на создание практико-ориентированной воспитывающей образовательной среды. В Программе воспитания представлена характеристика целей, задач, структура, содержание условия реализации воспитательной деятельности в Учреждении.

Программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания анализируется на заседаниях педагогического и студенческого советов Учреждения. Корректировка программы воспитания осуществляется ежегодно по итогам ежегодного анализа её реализации.

Ответственными лицами за реализацию Программы воспитания возложены:

на уровне учебной группы – на куратора учебной группы;

на уровне структурного подразделения Учреждения - на заведующего отделением;

на уровне Учреждения - на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
<p>Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.</p> <p>Особенностью среднего профессионального образования получаемого в Учреждении состоит в том, что его результатом становится получение квалификации квалифицированного специалиста среднего звена, позволяющей «вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной специальности». Поэтому специфика профессионального образования расширяет трактовку воспитания до профессионального воспитания, затрагивающего проблематику развития у будущего субъекта труда качеств, как прямо, так и опосредованно необходимых ему в профессиональной деятельности. Таким образом, задачи воспитания напрямую транслируются в образовательный процесс, представляют с ним единое целое.</p> <p>С одной стороны, главным и непосредственным заказчиком специалистов среднего звена выступает экономическая сфера Алтайского края, для которой Учреждение осуществляет подготовку квалифицированных кадров. Но, с другой стороны, имеет и еще</p>

одного заказчика – это сами обучающиеся, которые выбирают специальности Учреждения. Таким образом, важнейшим результатом профессионального образования и воспитания можно считать профессиональную самоидентификацию - отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью - способность гибко реагировать на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории. Воспитательный процесс в Учреждении базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;

- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации. Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.

- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости –идти на компромисс;

- ценность многообразия предполагает, прежде всего, признание высокой значимости для образования социально-экономических и культурных особенностей каждой территории, региона. Ценность многообразия также предполагает направленность на раз-

	<p>вите каждого человека с учетом его выраженной индивидуальности; возможность выбора образовательных траекторий на различных этапах образования; расширение возможностей для обучения по индивидуальным учебным планам; развитие и реализация вариативных, в том числе авторских, методик реализации учебных курсов.</p> <p>Процесс воспитания в КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип общественной направленности - соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа; - принцип субъектности - развитие способности обучающегося, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию; - соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающимся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в Учреждении; - создание в Учреждении психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни; - личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и преподавателей совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.; - принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей - носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.
Цели и задачи воспитания	Цель воспитания - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.

<p>Целевой приоритет профессионального образования</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации; - создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; - координация действий преподавателей, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся; - гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями (сотрудниками) Учреждения; - защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой; - создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности; - создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций; - организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно; формирование здорового образа жизни, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании; - формирование цифровой грамотности; - формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя специальности, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе); - формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности 	
Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга	
	Инвариантные модули	Модуль «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество» Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образу-

		<p>ющая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов.</p> <p>Содержание педагогического общения руководителя учебной группы (куратора) и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с обучающимися ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения - изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов.</p> <p>Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения. Правила работы успешных руководителей учебных групп (кураторов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - установите ясные цели: это цели поставлены совместно с обучающимся группы; эти цели должны быть ясными для руководителя учебной группы (куратора); эти цели должны быть ясными для обучающихся. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции; - «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти обучающихся; - начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя учебной группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы; - прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Обучающиеся должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно - предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ищите и поощряйте собственные инициативы обучающихся; - в общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения; - советуйтесь с обучающимися как можно чаще и всегда искренне; - не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм; - будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова; - делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять обучающиеся; - не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность обучающихся к самостоятельному решению проблем; - делитесь опытом собственных ошибок; - будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством. Основные функции руководителя учебной группы (куратора): - функция создания и развития студенческого коллектива группы. Для решения этой задачи в работе куратора группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и др; - функция индивидуализированной педагогической поддержки обучающихся. Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - функция «педагогического менеджера» - организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а
--	--	--

		<p>также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных обучающихся, определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функция «ресурсного менеджера» - направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды. <p>Внутренние ресурсы Учреждения включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенческое самоуправление Учреждения; - студенческие коллективы других учебных групп; - объединения дополнительного образования - студии, секции, кружки, клубы; - социальная, психологическая, медицинская служба, объекты культурного, спортивного и лечебно-оздоровительного назначения; - «интересные люди», работающие в образовательной организации (профессионалы высокого класса, ветераны, увлеченные люди...); - традиции, ритуалы и другие воспитывающие элементы корпоративной культуры Учреждения; Ко внешним ресурсам относятся: - студенческие коллективы других профессиональных образовательных организаций (в том числе за пределами своего региона); - молодежные организации района, города, региона; - спортивные учреждения, библиотеки, музеи, другие учреждения культуры района, города; - организации и объединения патриотического профиля, силовые структуры; - детские дома, интернаты для детей-инвалидов, дома престарелых, ветераны войны и труда и другие возможные объекты заботы со стороны студенческой группы; - средства массовой информации, в том числе специализированные молодежные; - воспитательный потенциал профессионально-трудовой среды предприятий - работодателей, партнеров Учреждения, их корпоративных культур;
--	--	---

		<p>- все доступные категории «интересных людей», которые могут выступать носителями определенных идеалов и ценностей (выпускники, успешные профессионалы, герои, ветераны, увлеченные люди, медийные персоны, представители местной администрации, депутаты.), др..</p> <p>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль».</p> <p>Важнейший принцип воспитательной деятельности в Учреждении - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Учебные задачи должны находить продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов, студенческих обществ Учреждения и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.</p> <p>В то же время, на любом занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни Учреждения, отражающие ее уклад и контекст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
--	--	--

		<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на учебной дисциплине интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими одноклубниками; - включение в учебную дисциплину игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебных занятий; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения <p>Модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности».</p> <p>Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и студенческие центры внеучебной деятельности.</p>
--	--	---

		<p>В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 13 общеразвивающим программам имеющие 4 направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественная направленность. <p>Программы ориентированы на развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ вокального, хореографического, музыкального, художественного и литературного творчества.</p> <p>Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности обучающихся. Реализуемые программы: «Эстрадный вокал»; «Фольклорный ансамбль».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техническая направленность. <p>Программы технической направленности ориентированы на развитие научно-технических и творческих способностей и умений обучающихся, они имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Реализуемые программы: «Робототехника».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-гуманитарная направленность. <p>Основная цель данной направленности - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию в социуме. Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают реализацию социально-значимых проектов общества. Реализуемы программы: «Журналистика»; «Социально-педагогический отряд».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-спортивная направленность. <p>Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного актива Учреждения. Реализуемые программы: «Легкая атлетика (юноши/девушки); «Лыжная подготовка» (юноши/девушки); «Волейбол» (юноши/девушки); «Баскетбол» (юноши/девушки); «Футбол»; «Настольный теннис»; «Армрестлинг»; «Гиревой спорт».</p>
--	--	---

		<p>Студенческие центры внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Студенческий спортивный клуб». <p>Целью деятельности Студенческого спортивного клуба является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха обучающихся Учреждения.</p> <p>Задачами деятельности Клуба являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций, студенческой спортивной лиги; - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; - вовлечение обучающихся и подготовка к выполнению норм и требований Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО; - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы: «Армейский рукопашный бой»; «Тяжелая атлетика»; «Хоккей с шайбой». <p>Активно ведет свою деятельность волонтерский отряд «Мы вместе». Работа отряда направлена на организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий среди детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, популяризацию спорта и пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Студенческое научное общество»
--	--	--

		<p>Целью студенческого научного общества является создание условий для всестороннего развития и реализации научного потенциала студентов, поддержки одарённых студентов, развития их интеллектуального потенциала, подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития.</p> <p>Задачами студенческого научного общества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и координация научной деятельности студентов; - содействие в повышении качества профессиональной подготовки молодых специалистов; - воспитание творческого отношения к своей специальности через исследовательскую деятельность и обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-исследовательских задач; - пропаганда и популяризация научно-исследовательской деятельности в среде обучающихся; - создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных курсов, для их совместной работы с профессиональными исследователями; - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и/или доклада о результатах научно-исследовательских работ; - установление и развитие связей, обучающихся со студенческими научными обществами других образовательных организаций, ведущими специалистами практиками; - отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской работе, для продолжения образования в высших учебных заведениях, трудоустройства; - участие в конкурсах, семинарах, конференциях, выставках, других мероприятиях научного характера. <p>Направления деятельности: организация деятельности секции по профилям специальностей СПО; участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых сто-</p>
--	--	--

		<p>лах, выставках, олимпиадах и т.д.; проведение конкурсов на лучшую студенческую научную работу по профильным дисциплинам, других мероприятий конкурсного характера; содействие в публикации и внедрении в практику результатов научно-исследовательских и научно-практических работ студентов.</p> <p>Студенческое научное общество – это добровольное сообщество, объединяющее обучающихся колледжа, проявляющих склонность к научно-организационной и исследовательской работе и активно в ней участвующих.</p> <p>Модуль «Студенческое самоуправление».</p> <p>Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Таким образом, стратегической целью студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления Учреждения.</p> <p>Принципы студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>системность</u>, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство;- <u>автономность</u>, которая предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления;- <u>иерархичность</u>, которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, как в образовательном учреждении в целом, так и в его структурных подразделениях, общественных студенческих формированиях, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственно-
--	--	---

		<p>сти и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>связи с внешней средой</u>, выражающиеся во взаимодействии с органами управления Учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. - <u>самодеятельность</u>, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. - <u>целенаправленность</u>, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей. <p>Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления.</p> <p><u>На уровне учебной группы:</u> Студенческий актив учебной группы - является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности студентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, избирается на общем собрании учебной группы большинством голосов. Количественный состав, структура и обязанности определяются активом самостоятельно на первом заседании после избрания членов студенческого актива учебной группы.</p> <p><u>Задачи и направления деятельности:</u> студенческого актива учебной группы: ориентация обучающихся на качественное образование хорошую посещаемость занятий; развитие инициативы студентов в различных сферах жизни и формирование традиций группы; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой; активное творческое участие в организации культурно-массовых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы группы; организация сотрудничества с другими группами и участие в коллективных творческих делах Учреждения; решение социальных вопросов обучающихся в</p>
--	--	--

		<p>группе. Сотрудничает с Студсоветом отделения и выдвигает в его состав своего представителя.</p> <p><u>На уровне структурного подразделения:</u></p> <p>- <u>Старостат отделения</u> - является совещательным органом студенческого коллектива, который объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает единую политику в области их функционирования. Старостат отделения Колледжа состоит из старост учебных групп. Высшим органом Старостата является Собрание старост учебных групп отделения.</p> <p>Старостат создается с целью обеспечения реализации прав и равных возможностей, обучающихся в управлении образовательным учреждением и направлено на развитие активности и самостоятельности студентов.</p> <p>Задачами Старостата являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем в сфере учебно-воспитательной деятельности, анализ причин их возникновения, выработка решений и рекомендаций по их устранению; - поиск путей и средств стимулирования учебной деятельности; обеспечение правовой защиты обучающихся; - выявление и наиболее полное использование учебно-творческого потенциала обучающихся; - развитие у обучающихся навыков управленческой деятельности, умения работать в коллективе; - поддержка инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса; - объединение усилий и координация деятельности старост учебных групп, в части реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания обучающихся колледжа. <p>Старостат сотрудничает с активом студенческих групп их руководителями, заведующим отделением, выдвигает своих представителей в Студенческий совет колледжа.</p> <p><u>Направления деятельности:</u> формирование банка данных по проблемам организации деятельности учебных групп, планирование профилактических мероприятий по предупреждению нарушений дисциплин; организация студентов учебных групп для уча-</p>
--	--	---

		<p>ствия в отделенческих и общеколледжных мероприятиях; содействие реализации решений и распоряжений администрации отделения и Студенческого совета; представление интересов студентов отделения в Студенческом совете и администрации Учреждения; анализ еженедельных текущих дел в учебных группах - посещаемость, успеваемость, участие во внеурочной деятельности, воспитательные часы, участие в делах Учреждения; обеспечивает гласность своей деятельности; сотрудничает со Студенческим советом Учреждения и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <p>- <u>Студенческий совет общежития</u> - создается при содействии Студенческого совета Учреждения, избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией Учреждения и студенческих общежитий, Студенческим советом Колледжа и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <p>Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.</p> <p>Задачами Студенческого совета общежития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления; - организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. <p>Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения; - контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.
--	--	--

		<p><u>Направления деятельности:</u> осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории.</p> <p>Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.</p> <p><u>На уровне Учреждения:</u></p> <p>= <u>Студенческий совет Учреждения</u> - постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.</p> <p>Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Учреждения и механизмам их реализации с учетом проблем обучающихся посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, спортивной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах; представляет мнение обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; участвует в разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы; оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы обучающихся, поиск путей и методов их решения;
--	--	--

		<p>оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в организации воспитательного процесса; участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;</p> <p>способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Учреждения;</p> <p>оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся;</p> <p>организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Учреждения;</p> <p>организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>содействует укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях Учреждения; содействует развитию межссузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями;</p> <p>участвует в работе Совета Учреждения, Комиссий: по переводу с платного обучения на бесплатное; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Порядок формирования Студенческого совета регламентируется его Положением.</p> <p><u>Формы работы органов студенческого самоуправления:</u> заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профорientационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса; организация студенческих трудовых бригад, педагогических отрядов; внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» Учреждения.); ведение фото и видео летописи группы</p>
--	--	--

		<p>(отделения, Учреждения); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс- конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия.</p> <p>Модуль «Духовно-нравственное развитие»</p> <p>Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовнонравственных свойств личности выпускника Учреждения.</p> <p>Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовнонравственными нормами.</p> <p>В основу модуля положены базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:</p> <p>«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);</p> <p>«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);</p> <p>«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и</p>
--	--	---

		<p>гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <p>«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;</p> <p>...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</p> <p>...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).</p> <p>В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».</p> <p>В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; - формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; - поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; - развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества реализуется через <u>направление модуля: Воспитание гражданственно-</u></p>
--	--	--

сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.

Для реализации направления модуля используются: туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; посещение экспозиций в музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.); общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения) развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Воспитание обучающихся:

В сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- *воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*
- *взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;*
- *обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся.*
- *этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);*
- *приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.*

В сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- *толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и спо-*

		<p><i>способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</i> <i>- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</i> <p><i>выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;</i> <i>- развитие культуры межнационального общения;</i> <i>- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</i> <p><i>В сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</i> <i>- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i> <p><i>Для воспитания, духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</i>
--	--	---

		<p>- <i>дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися театральных студенческих миниатюр в рамках общеколледжных и групповых мероприятий, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.</i></p> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования реализуется через <u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</u></p> <p><u>Для реализации направления модуля используются:</u> проектная деятельность информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного вида (индивидуальные и коллективные проекты); учебно-познавательная, коммуникативная; физкультурнооздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты, выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной); студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественоспортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся.</p> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</i> - <i>реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</i> - <i>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i>
--	--	--

		<p>- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, реализуется через <u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному.</u></p> <p><u>Формирование основ эстетической культуры.</u></p> <p>Направление модуля предусматривает:</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, отношений к художественной культуре, окружающему миру;</p> <p>развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>
--	--	--

		<p><i>воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p> <p>Для реализации направления модуля используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; - экологические акции, субботники, актуальный диалог, викторина о лечебных травах, виртуальная экскурсия по страницам Красной книги, выставка декоративно-прикладного искусства, выставка-гербарий, декада экологических знаний, день информации, день экологических знаний, дискуссионные качели, интеллектуальнопознавательная игра, информационно-познавательный час, информационные экологические часы, экскурсии в музеи и концертно-театральные учреждения, художественные выставки, творческие конкурсы и фестивали, литературномузыкальные гостиные, литературно-музыкальные вечера, беседы-знакомства с деятелями культуры и искусства, уроки эстетики, часы искусства, презентации-экскурсы по картинным галереям, другие формы работы <p>Модуль «Жизненные ориентиры»</p> <p>Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.</p> <p>Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в раз-</p>
--	--	--

		<p>личных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, в процессы преобразования социальной среды микрорайона, района, города, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке сторонних социальноориентированных организаций и общественных объединений, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. В следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p> <p>Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>на уровне учебной группы:</u> ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения школьника. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей
--	--	---

		<p>в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.; вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов; активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ; активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся.</p> <p>- <i>на уровне Учреждения:</i> мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности, др.; организация работы комиссии по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической медикосоциальной помощи обучающимся; взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения; тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленно-</p>
--	--	--

		<p>сти проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества Учреждения. Усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества Учреждения и порядком на его территории.</p>
		<p>Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Реализация данного модуля предлагает закрепить принятое решение обучающегося, уточняющее его отношение к миру выборной специальности посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов.</p> <p><u>Воспитательно-значимое влияние модуля предполагает:</u> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение возложенных на него обязанностей.</p> <p>Для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построения его личной траектории создаются условия профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через участие их в демонстрационных экзаменах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, др.</p> <p>Воспитательно значимое влияние данного модуля заключается также в том, что значительная интенсивность изменений представлений о труде и профессии определяет наполнение новым содержанием ранее использовавшихся представлений о профессиональном воспитании и профессиональной социализации. Выбранная специальность больше не является привычной единицей трудовой жизни человека, а для занятости</p>

		<p>характерна существенная тенденция дестандартизации. Помимо освоения специальности и благодаря освоению специальности студент обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Помимо обеспечения экономически результативного и безопасного исполнения роли наемного работника, очень большую роль играет подготовка молодежи к самостоятельной предпринимательской активности. Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является одной из универсальных компетенций в профессиональных стандартах. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества.</p> <p>значимых контактов с представителями объединений предпринимателей, а также «третьего сектора», согласующего интересы бизнеса, общества и государства.</p> <p>С целью эффективного трудоустройства выпускников Учреждением реализуется проект «Карьерный конструктор» (Career Design). Данный проект понимается как единая точка входа для взаимодействия обучающихся и руководителей организаций и учреждений Алтайского края и реализация мероприятий, направленных на выстраивание карьеры навигации выпускников: разноуровневые тесты для диагностики профессионального самоопределения; формирование заданных работодателем профессиональных компетенций и гибких навыков у обучающихся 1-3 курсов; проектирование карьеры обучающегося при участии работодателя; создание карьерного трека; онлайн-конкурсы для обучающихся с привлечением к оценке работодателей; программы стажировок на рабочем месте; процедура трудоустройства посредством использования информационной системы данных о компетенциях обучающихся Учреждения и актуальных (перспективных) вакансиях в организациях и учреждениях Алтайского края.</p> <p>Для воспитания, социализации и развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений, профессионального саморазвития и построения карьеры используются:</p>
--	--	--

		<p>- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> <p>- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр, др.</p>
		<p>Модуль «Работа с родителями».</p> <p>Деятельность Учреждения в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником руководителя учебной группы (куратора), педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания.</p> <p>Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... родители включены в состав и участвуют в работе Совета Учреждения, Конференции сотрудников и обучающихся Учреждения.</p> <p>Реализация модуля «Работа с родителями» тесно связана с модулями: «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»; «Учебное занятие»; «Жизненные ориентиры»; «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><i>На групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные родительские собрания 1 раз в учебный год для обучающихся 1 курса, проходящие в режиме осуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение общегрупповых вопросов обучения и воспитания, обучающихся по-

		<p>средством использования информационных технологий на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать информацию и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, аудио, видео);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные материалы и рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на официальном сайте колледжа. <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающегося; - ответы на индивидуальные вопросы через раздел «Обращения граждан» на официальном сайте колледжа - личный прием администрации Учреждения
	<p>Вариантные модули</p>	<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды».</p> <p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение на стенах учебной аудитории, коридора, другого пространства учебного корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира, фоторепортажей с общеколледжных культурных событий, др. - благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое руководителями учебных

		<p>групп вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя учебной группы (куратора) со своими студентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение в коридорах и рекреациях экспонатов студенческого эксперимента – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных студенческих событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, концертов, конференций и т.п.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях <p>российского общества, ее традициях, правилах Модуль «Волонтеры WorldSkills». Специализированный центр компетенций и материально-техническая база Учреждения являются базовой площадкой проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции ««Преподавание в младших классах». Поэтому реализация данного модуля — это не только помощь в проведении этапов чемпионата, но и накопление и приобретение различных ролей социальной деятельности: гостеприимства; делового общения; владения иностранным языком; взаимодействие с средствами массовой информации; логистики; организации и проведении официальных встреч; вовлечение в активности, проводимые в рамках Чемпионата; проведение ознакомительных экскурсионных программ для групп школьников в зоне соревнований, проведение интерактивных занятий с посетителями мероприятий; др. Их знания и опыт также будут востребованы при обслуживании информационных станций CityVolunteers. Помощь добровольцев потребуется и в организации работы всех площадок чемпионата, на торжественных церемониях открытия и закрытия. Для эффективной подготовки волонтеров в рамках реализации модуля будет организовано специальное обучение, позволяющее узнать больше о чемпионате, направле-</p>
--	--	--

		<p>ниях волонтерской работы в рамках его проведения. Программа подготовки и обучения волонтеров будет основываться на программах подготовки разработанных автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастера (Ворлдскиллс Россия)».</p>
--	--	---

<p>Самоанализ воспитательного процесса. Формы аттестации, управление рабочей программой воспитания</p>	<p>Программа воспитания, как и ОПОП обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности Учреждения. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям, воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания. Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества обучающихся, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности. Формой аттестации по программе воспитания является формирование карты занятости и оценка достижений обучающихся учебной группы (далее – Карта). Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей</p>
---	--

деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями самоанализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая фиксируется в карте личных достижений, обучающихся (Приложение) руководителем учебной группы (куратором) совместно с преподавательским составом, работающим с учебной группой с последующим обсуждением его результатов на совещании при заведующем отделением.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание руководителей учебных групп (кураторов) и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать руководителю учебной группы (куратору) и преподавательскому составу.

2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности Учреждения.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, специалистами отдела воспитания и социализации Учреждения, Студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Критериями на основании которого осуществляется данный анализ, является:

охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений

	<p>и форм;</p> <p>уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);</p> <p>воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты);</p> <p>качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практик ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);</p> <p>качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение)</p> <p>воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;</p> <p>- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы Учреждения.</p> <p>Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности Учреждения могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения.</p> <p>Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.</p>
--	--

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Системный план работы по анализу контингента обучающихся позволяет заключить: у части студентов первого года обучения направления «Акушерское дело» возникают проблемы с адаптацией.

Это связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения, сменой социальной ситуации.

Адаптация включает мотивацию к учебной деятельности, профессиональное самоопределение, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками, особенности учебного процесса.

Успешная адаптация к новым социальным условиям и учебе в колледже является значимым критерием дальнейшего развития каждого студента как будущего специалиста-акушера и гражданина.

Специальность «Акушерское дело» имеет свои специфические особенности, которые первокурсникам необходимо успешно освоить. Большую часть обучающихся составляют девушки, что накладывает свой отпечаток на взаимодействия в группе: межличностное общение в женском коллективе, особенности общения с противоположным полом.

Таким образом, современная ситуация диктует необходимость разработки и реализации комплексной программы адаптации студентов-акушеров нового набора, осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения первокурсников, разработки системы последовательной и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса.

Цель - создание благоприятного социально - психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора к специальности «Акушерское дело» и к учебной организации в целом для формирования общих и профессиональных компетенций и профессионально-важных качеств личности студента-акушера.

Задачи:

1. Подготовка первокурсников специальности «Акушерское дело» к учебной деятельности;
2. Установление и поддержание социального статуса студента-акушера в новом коллективе;
3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению стрессового напряжения и девиантных форм поведения акушеров-медиков;

4. Осуществление комплекса организационных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение дезадаптации студентов-акушеров нового набора;
5. Формирование мотивации у студентов к освоению профессии акушера и организации учебной деятельности;
6. Создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время;
7. Организация мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья первокурсников.
- 8.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
Социальная адаптация			
1	Знакомство с первокурсниками и их личными делами	сентябрь	Заведующие отделениями, кураторы социальный педагог
2	Анкетирование, тестирование студентов нового набора	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог кураторы
3	Диагностика уровня адаптации студентов групп нового набора	апрель-май	Педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений в студенческой группе по запросу кураторов и зав. отделений	в течение года	Кураторы, социальный педагог Педагог-психолог зав.отделениями
6	Социально-психологические тренинги по адаптации и коммуникации студентов нового набора	сентябрь	Кураторы, Педагог-психолог
7	Выявление студентов «Группы риска» и проведение индивидуальной работы с ними	в течение года	Педагог-психолог
8	Индивидуальное консультирование студентов нового набора и их родителей Консультирование педагогов по результатам психодиагностики и педагогическим вопросам	в течение года	Педагог-психолог

9	Посещение музея истории ББМК, проведение экскурсий по колледжу	сентябрь-октябрь	Кураторы
Учебная адаптация			
10	Проведение «Дня знаний», «Недели первокурсника» Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса Посещение студентами занятий по дисциплине «Основы учебной и профессиональной деятельности»	в течение года	Администрация, Преподаватели ОУД
11	Включение студентов групп нового набора в профессиональную деятельность: знакомство с дисциплинами, кураторские часы о профессиональной направленности Проведение предметных методических недель Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия	в течение года	Заведующие отделениями Преподаватели, Кураторы
12	Контроль за посещаемостью и успеваемостью Контроль за выполнением учебных планов	в течение года	Администрация, преподаватели, кураторы Председатели предметных цикловых комиссий
Становление медицинского работника			
13	Организация общеколледжных мероприятий в течение года, участие в них студентов нового набора	в течение года	Зам. директора по ВР, зав.отделениями педагог-организатор социальный педагог кураторы руководители проектов
Охрана и укрепление здоровья первокурсника			
14	Организация и проведение медицинских профосмотров и диагностических исследований	сентябрь-октябрь	Фельдшер, Зав.отделениями

			Кураторы
Организация работы с несовершеннолетними студентами			
15	Проведение методического объединения кураторов учебных групп «Формы и методы работы с несовершеннолетними студентами». Психологическая подготовка и обучение кураторов методикам работы с несовершеннолетними студентами Проведение кураторских часов и тематических акций по теме ЗОЖ	октябрь, ноябрь	Администрация, МО кураторов педагог-психолог социальный педагог

Ожидаемые результаты:

95% адаптированности студентов-акушеров от общего числа обучающихся данного направления к новой образовательной среде;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Акушерское дело»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования личности студентов-акушеров, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитальных проявлений среди акушеров-медиков;

реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий;

проведение диагностического среза в целях выявления уровня дезадаптации первокурсников, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем адаптации.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Пояснительная записка

Программа воспитания и самовоспитания личности студента КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее Программа) учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культу-

ры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Настоящая программа имеет прикладной аспект: самовоспитание будущего специалиста-акушера оказывает существенное значение на эффективность профессиональной деятельности, предотвращает личностную деформацию медика.

Цель программы - разностороннее развитие личности будущего компетентного конкурентоспособного специалиста акушера-медика, обладающего общими и профессиональными компетенциями, общей культурой, социальной активностью, качествами гражданина и патриота России и направленное на социализацию выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у студентов-акушеров высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
4. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента направления «Акушерское дело», в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
6. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

№	Мероприятие	Срок выполне-	Ответственный
---	-------------	---------------	---------------

		ния	
Семейное воспитание			
1	<p>Изучение личностных особенностей студентов-акушеров и их родителей.</p> <p>Кураторские часы, беседы об этике и психологии семейной жизни.</p> <p>Обсуждение книг, статей, фильмов по проблеме.</p> <p>Проведение тренингов «Нравственные основы семейных отношений».</p> <p>Беседа «Особенности выбранной профессии: график работы, культура общения»</p>	В течение года	<p>Кураторы,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-организатор</p>
Гражданское воспитание			
2	<p>Проведение анкетных опросов и социологических исследований с целью изучения субъектного опыта студентов в сфере национальной политики.</p> <p>Изучение народных обрядов, традиций, организация, подготовка и участие в фестивалях народного творчества, и фестивале национальных культур.</p> <p>Проведение творческих конкурсов, конференций, театрализованных постановок на иностранных языках.</p> <p>Вовлечение студентов в клубы по интересам.</p>	В течение года	<p>Кураторы,</p> <p>Преподаватели,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-организатор</p>
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3	<p>Изучение истории своего края, народных традиций на занятиях по гуманитарным социально-экономическим дисциплинам.</p> <p>Экскурсии по изучению достопримечательностей края, города;</p> <p>Проведение кураторских часов в музее колледжа по изучению его традиций;</p> <p>Организация и проведение фестивалей патриотической песни</p>	В течение года	<p>Кураторы,</p> <p>Преподаватели,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-организатор</p>

	и стихов «Пою мое Отечество».		
Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей			
4	<p>Проведение кураторских часов, собраний, дискуссий, диспутов, бесед по социально-нравственной тематике («Моя профессия - милосердие», «Зачем нужно в нашем обществе милосердие?» и др.).</p> <p>Побуждение к выражению своего отношения к художественному произведению, кинофильму, музыкальному произведению (организация диспутов, обсуждений посещенных выставок, эссе по истории, философии).</p> <p>Беседы со студентами о культуре поведения;</p> <p>Вовлечение в работу кружков художественной самодеятельности, культурно-досуговую деятельность.</p>	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Приобщение студентов к культурному наследию			
5	<p>Вовлечение студентов в работу по поддержанию состояния и сохранению памятников истории и культуры.</p> <p>Совместные походы в кино, театры, литературные и музыкальные вечера отдыха в общежитии.</p> <p>Поэтические и литературные вечера, экскурсии в музеи.</p> <p>Проведение тематических бесед, книжных выставок, кураторских часов и литературно-музыкальных композиций, посвященных жизни и творчеству деятелей искусства, праздничным и юбилейным датам.</p>	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Популяризация научных знаний			
6	<p>Написание рефератов, проведение исследовательских работ</p> <p>Создание эмоционального фона в образовательном процессе, повышающего мотивацию учения за счет создания ценности творческого труда</p> <p>Привлечение студентов к участию в конференциях, конкурсах,</p>	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	олимпиадах (внутриколледжных, краевых, межрегиональных)		
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
7	<p>Диагностика состояния здоровья студентов, составление «Паспорта здоровья», единой базы данных.</p> <p>Беседы, лекции педагога психолога.</p> <p>Индивидуальная работа педагога - психолога с целью предупреждения или коррекции личностной деформации.</p> <p>Проведение групповых тренингов и консультаций по умению владеть собой, устранению межличностных и внутриличностных конфликтов.</p>	В течение года	Кураторы, Преподаватели физической культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
8	<p>Организация работы по развитию адаптационных способностей и профессиональной ориентации (беседы педагога - психолога, юриста, специалистов молодежной биржи труда по технологии поиска работы).</p> <p>Беседы о профессиональной этике и медицинскому этикету</p> <p>Овладение знаниями о культуре профессиональной деятельности, выработка соответствующих умений и навыков.</p> <p>Проведение профориентационных бесед, Дня знаний, Дня открытых дверей (знакомство с традициями колледжа, музеем учебного заведения, учебными кабинетами, кабинетами доклинической практики на базе общежитий колледжа и ЛПУ).</p>	В течение года	Администрация, Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Экологическое воспитание			
9	<p>Вовлечение студентов в природоохранную работу, озеленение территории, уход за цветами и кустарниками.</p> <p>Проведение тематических кураторских часов, обзоров литературы.</p> <p>Организация экскурсий в парки города, в дендрарий.</p> <p>Участие в месячниках по очистке прилегающей территории,</p>	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

субботниках.		
--------------	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы:

формирование у студентов-акушеров высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания студентов колледжа.

Реализация мероприятий программы в полном объеме.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа относится к числу профилактических психолого-педагогических программ. Она направлена на профилактику трудностей в социализации, отклонений в развитии и поведении студентов колледжа направления «Акушерское дело», связанных с риском самоповреждения (суицид).

Жизнестойкость - интегральная характеристика личности, которая позволяет сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Актуальность программы формирования жизнестойкости студентов-акушеров определена возрастающей потребностью создания благоприятных условий для развития личности, эффективности ее жизненного пути, профессионального самоопределения и успешности студентов-будущих специалистов.

Жизнедеятельность студентов предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в принятии решений. Часто обучающиеся оказываются в стрессовых ситуациях, где им требуется своевременная поддержка со стороны компетентных специалистов.

Программа формирования жизнестойкости студентов направления «Акушерское дело» имеет практическое значение, т.к. устойчивость позволяет предотвратить личностную дезинтеграцию и личностные расстройства, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности, что является ключевыми показателями в профессии акушера.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у студентов жизнестойкости является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, преподавательский состав, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости студентов-акушеров, профилактика антивитального поведения.

Задачи:

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости студентов направления «Акушерское дело», профилактику антивитального (суицидального) поведения в образовательной среде колледжа;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения через осознанное саморазвитие студентов и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости студентов направления «Акушерское дело».

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Кураторские часы, направленные на сплочение учебной группы	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кураторы
2	Анкетирование студентов нового набора	сентябрь	Педагог-психолог, Заведующие отделениями, социальный педагог, кураторы
	Анкетирование «Мои ценности: жизнь, здоровье, вре-	октябрь	Педагог-психолог

	мя, друзья, семья, успехи»		
	Профилактическая работа в учебных группах	в течение года	Педагог-психолог
3	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	ноябрь	Педагог-психолог
4	Кураторский час «Конфликты в нашей жизни»	декабрь	Кураторы
	Индивидуальная работа со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Повышение психолого – педагогической компетентности педагогического персонала	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, Кураторы
	Индивидуальное консультирование всех участников учебного процесса	в течение года	Педагог-психолог
5	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	март	Педагог-психолог
	Кураторский час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	апрель	Кураторы
	Тренинг «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	май	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

Показателями эффективности реализации программы выступает повышение уровня жизнестойкости студентов-акушеров, что проявляется в сформированности качеств:

адаптивность;

уверенность в себе;

наличие жизненных перспектив;

стремление к достижениям;

стрессоустойчивость.

Сформированность жизнестойкости у 95% обучающихся от общего числа студентов-акушеров;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Акушерское дело»;

100% обеспечение благоприятного психологического климата для формирования личности студентов-акушеров, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитальных проявлений среди акушеров-медиков;

реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза в целях выявления студентов с несформированной жизнестойкостью, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем показателя жизнестойкости.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;

соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Цель концепции - совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента учащихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.

Задачи концепции:

улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа; повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС.

№	Программа	Срок реализации	Ответственный
1	Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
2	Программа воспитания и самовоспитания личности студента	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
3	Программа формирования жизнестойкости студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
4	Программа профориентации студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
5	Программа патриотического воспитания студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
6	Комплексная целевая программа воспитания студентов «Здоровое поколение»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;

отработку инновационных форм и методов воспитательной работы; формирование у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;

создание эффективной системы правовых, организационных, идеологических механизмов противодействия экстремизму, этической и религиозной нетерпимости;

предотвращение участия в неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;

формирование основ культуры здоровья;

сознательное отношение к семейной жизни;

формирование у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Программа) разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020», государственной программой Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016 – 2020 годы, Уставом КГБПОУ БМК, а также с учетом актов уполномоченных органов и предложений объединений студентов.

Программа направлена на совершенствование системы патриотического воспитания студентов направления «Акушерское дело» КГБПОУ БМК, обобщение и внедрение опыта патриотического воспитания населения, формирование патриотического сознания студентов, развитие волонтерского движения, формирование у студентов колледжа позитивного мнения о военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы, популяризацию государственных символов Российской Федерации, создание условий для активизации патриотической работы в колледже.

Цель программы - совершенствование системы патриотического воспитания студентов-акушеров колледжа, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастно-

сти граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, имеющего активную жизненную позицию, а также активное вовлечение студентов в проектную деятельность КГБПОУ БМК.

Основные задачи программы:

1. Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов КГБПОУ БМК;
2. Совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию студентов-акушеров;
3. Воспитание высокой гражданской позиции и социальной активности студентов направления «Акушерское дело»; гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны; традициям учебного заведения;
4. Воспитание в духе культуры мира и терпимости к другим народам;
5. Развитие творческих способностей; широкое вовлечение студентов-акушеров в мероприятия патриотического звучания; содействие развитию творческого потенциала студентов в сфере патриотического и гражданского воспитания.
6. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
7. Информационное обеспечение патриотического воспитания в колледже, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности в газете «Наш колледж» и на сайте колледжа.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
1. Духовно-нравственное направление			
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным датам»	в течение учебного года	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
2	Организация и проведения тематических недель по формированию здорового образа жизни	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
3	Организация и проведение тренингов и деловых	в течение учебного	педагог-психолог

	игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	года	социальный педагог кураторы
4	Организация и проведение работы по формированию у студентов уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания, концерты для родителей, тематические вечера, кураторские часы)	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
2. Культурно-историческое направление			
1	Проведение Недели истории Алтайского края	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
5	Посещение студентами музеев города Барнаула и Алтайского края	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
6	Проведение традиционных мероприятий, посвященных юбилейным датам	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
10	Проведение Предметных недель, студенческих учебно-практических конференций и чтений по темам: Алтайский край: прошлое, настоящее и будущее Барнаул: страницы истории Страницы Великой войны	ежегодно по одной из тем	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
	Участие в краевом фестивале-конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество»	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
3. Гражданско-правовое направление			
1	Уделить внимание изучению основ государственной системы Российской Федерации, Конституции	ежегодно	Администрация Кураторы

	РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России; Устава, символики и атрибутики Алтайского края, города Барнаула, КГБОУ СПО ББМК		ЦВиСО воспитатели общежитий
2	Уделить особое внимание изучению Декларации о правах человека, Декларацию о правах ребенка	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
3	Принять активное участие в работе молодежных объединений города	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Создать условия для организации студенческого самоуправления колледжа	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4. Военно-патриотическое направление			
1	Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
2	Организация книжных выставок «Военная история России»	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий, совет музея
3	Организация и проведение Фестиваля патриотической песни и авторских стихов	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
	Участие во Всероссийской патриотической акции	ежегодно	кураторы, воспитатели общежи-

	«Геогриевская ленточка»		тий
5. Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания			
1	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания (анкетирование кураторов, студентов)	1 раз в два года	социальный педагог, кураторы
3	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки колледжа	ежегодно	кураторы, воспитатели общежитий
5	Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии воспитания гражданина и патриота	1 раз в 2 года	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
6. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе			
1	Организация встреч учащихся-призывников с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
3	Организация учебных военных сборов	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
7. Создание условий для развития волонтерского движения			
1	Участие студенческого отряда колледжа в Межрегиональной патриотической акции «Снежный десант»	ежегодно	
2	Проведение «Недели волонтера»	ежегодно	
3	Участие в слете добровольческих объединений Алтайского края в рамках Международного дня доб-	ежегодно	

Ожидаемые результаты:

увеличение количества научно-исследований работ студентов-акушеров и новых методических разработок в сфере патриотического воспитания;

совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания, внедрение новых эффективных методик и технологий работы по патриотическому воспитанию студентов;

формирование сообщества преподавателей и студентов, ведущих работу в сфере патриотического воспитания;

100% реализация плана мероприятий по патриотическому воспитанию студентов-акушеров.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ**Пояснительная записка**

Программа профориентации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Программа профориентации) представляет стратегию построения профориентационной работы в колледже, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Реализуемая профориентационная деятельность в колледже основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой абитуриент и студент являются активным субъектом личностного и профессионального развития. В колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации студентов в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В ходе подготовки будущих специалистов-акушеров формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Цель программы:

Создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора абитуриентами и студентами будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи:

1. Провести анализ существующей теории и практики профориентационной работы образовательных учреждений СПО, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и студентов.
2. Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами и студентами-акушерами в колледже, определить их преемственность и взаимосвязь.
3. Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов-акушеров в условиях реализации непрерывного образования и экспериментально проверить ее эффективность.
4. Обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов-акушеров.
5. Создать в колледже гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации с учетом потребностей здравоохранения Алтайского края.
6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов-акушеров на всех этапах профессиональной подготовки.
7. Активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с абитуриентами			
1.	Проведение мониторинга образовательных потребностей абитуриентов	ежеквартально	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия»
2.	Проведение дня открытых дверей	март	директор заместители директора заведующие отделениями ответственный секретарь приемной комиссии председатели ЦК

			заведующие кабинетами
3.	Участие в конференциях, олимпиадах для школьников с размещением информации о колледже	ежегодно	председатели ЦК ответственный секретарь приемной комиссии
4.	Проведение мастер – классов, обучающих семинаров, тренингов для школьников	ежегодно	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия» председатели ЦК
5.	Проведение пробного тестирования и определение склонностей к получению медицинских профессий	2 полугодие	педагог-психолог
6.	Размещение информации о колледже в средствах массовой информации.	ежеквартально	ответственный секретарь приемной комиссии
Работа с учащимися медицинских профильных классов			
8.	Заключение договоров о взаимодействии со школами в области профильной подготовки обучающихся	апрель	директора учебных заведений
9.	Разработка дополнительных образовательных программ с учетом профессиональной направленности колледжа	апрель-сентябрь	заместитель директора по УР преподаватели
10.	Проведение консультирования (индивидуального и группового) по вопросам профессиональной диагностики	постоянно	педагог-психолог
11.	Тестирование учащихся по вопросам профессиональной диагностики	март	педагог-психолог
12.	Проведение экскурсий в медицинские и фармацевтические организации	ежеквартально	руководитель медицинских профильных классов
13.	Проведение экскурсий для учащихся школ в музей истории КГБПОУ ББМК, анатомический музей, кабинеты симуляци-	сентябрь-ноябрь	руководитель медицинских профильных классов

	онного обучения		преподаватели заведующие кабинетами
14.	Проведение родительских собраний в школах. Изучение степени удовлетворенности образовательными услугами и проведение коррекции программ обучения	сентябрь февраль	руководитель медицинских профильных классов
15.	Проведение анкетирования учащихся медицинских классов с целью изучения удовлетворенности процессом обучения	апрель	руководитель медицинских профильных классов статистическая группа
16.	Организация встреч учащихся со студенческим активом колледжа и участниками студенческого проекта «Общественная приемная комиссия»	ежеквартальн о	руководитель медицинских профильных классов Совет соуправления
Работа со студентами			
17.	Изучение личных дел студентов нового набора направления «Акушерское дело» с целью выявления представителей медицинских династий	сентябрь- октябрь	Кураторы заведующие отделениями
18.	Изучение мотивации студентов-акушеров нового набора к выбору профессии	сентябрь	кураторы педагог-психолог социальный педагог
19.	Анкетирование первокурсников «Почему я выбрал(а) специальность «Акушерское дело»		кураторы педагог-психолог
20.	Мониторинг профессиональных намерений студентов-акушеров	ежегодно	заместитель директора по УПР заведующие отделениями кураторы
21.	Мониторинг уровня удовлетворённости студентов-акушеров качеством образования в колледже	февраль	заместители директора заведующие отделениями кураторы
22.	Мониторинг удовлетворённости выпускников направления «Акушерское дело» качеством образования в колледже	март	заместитель директора заведующие отделениями

			кураторы
23.	Сотрудничество со службой занятости Алтайского края Встреча с сотрудниками службы занятости «Специальные программы для выпускников-медиков»	март-апрель	зам директора оп УПР
24.	Кураторские часы: Самый прекрасный на свете наряд – белая шапочка, белый халат ... Моя любимая профессия Как я вижу себя в профессии	октябрь-ноябрь	кураторы
25.	Участие в тематических «Днях открытых дверей», проводимых медицинскими организациями	в течение года	руководители МО заведующие отделениями
26.	Проведение тренингов по карьерному росту	апрель	педагог-психолог
27.	Участие в краевых и городских «Ярмарках вакансий»	май	заместители директора заведующие отделениями кураторы
28.	Проведение тематических встреч, круглых столов с руководителями медицинских и фармацевтических организаций	в течение года	заместители директора заведующие отделениями кураторы

Ожидаемые результаты:

интеграция деятельности колледжа, школ, медицинских и фармацевтических организаций, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах системы здравоохранения.

разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.

реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза с целью выяснения верной профессиональной принадлежности студента к выбранной специальности;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Акушерское дело»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования профессиональной идентичности студентов-акушеров, их успешное становление в профессии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

4.1. Требования к поступающим в КГБПОУ ББМК

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе среднего общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

аттестат о среднем общем образовании;

диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования;

диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

медицинская справка.

4.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на первом курсе 11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами – 90 минут. Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором колледжа, стабильное по практике, сменное по теории.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на терминале и сайте колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля. При проведении семинарско-практических, практических занятий группа делится на подгруппы

численностью не менее 12 человек: по гуманитарным и социально-экономическим, математическими общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам, по общеобразовательному циклу при проведении лабораторных работ (химия и физика) и практических занятий

численностью не менее 8 человек: по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

При реализации ППССЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе колледжа в специально оборудованных кабинетах, либо на базе лечебно-профилактических учреждений. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а

также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик. Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком. Практикоориентированность составляет 65%.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

Курс	Се- местр	Професси- ональные модули	Название практики	Вид практики Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	72 (2 нед.)	
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»		72 (2 нед.)
II	3	ПМ01 МДК 0101	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Физиологическое акушерство»	72 (2 нед.)	
	3	ПМ01	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»		144 (4 нед.)
	4	ПМ02	«Медицинская помощь беременным и детям при заболева-	144	

			ниях, отравлениях и травмах»	4 нед)	
III	5	ПМ03	«Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»		108 (3 нед.)
	5	ПМ04 МДК 0401	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Патологическое акушерство»		108 (3 нед.)
	6	ПМ04 МДК 0402	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Сестринский уход за больным новорожденным»		108 (3 нед.)
	6	ПМ01 ПМ03 ПМ04	Преддипломная практика		144 (4 нед.)

Самостоятельная работа студентов занимает 50 % от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами. В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схемоконспектов, таблиц, матриц;
- разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

4.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии – это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподава-

тель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладеть практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office, информационно-правовая система «Гарант», «Консультант».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается профессиональное педагогическими кадрами образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ.

Осуществляют подготовку по данной специальности 27 преподавателей из них 11 внешних совместители. Учебный процесс по специальности реализуется преподавателями, имеющими высшее образование- 24 преподавателя (89 %), среднее профессиональное образование 3 преподавателя (11 %), соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Среди преподавателей высшую имеют категорию – 9 преподавателей (33 %), первую категорию 6 преподавателей (22 %). Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

№ п/п	Ф.И.О.	занимаемая должность	Образование	ученая степень/ученое звание	повышение квалификации	аттестация педагогических и руководящих работников		Преподаваемые дисциплины
						имеющаяся квалификационная категория	год прохождения аттестации	
1	Альшанская Марина Анатольевна	заведующий отделением,	высшее: БГПУ, 2001, филология учитель русского языка и литературы	нет	2020	высшая	17.05. 2019	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными

		преподаватель	среднее профессиональное: ББМУ, 1991, акушерка, акушерка переподготовка: ББМК, 2020, сестринское дело, 252 ч					МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского дела
2	Аргунов Алексей Николаевич	преподаватель	высшее: АГУ, 1997, история, историк-преподаватель, кандидат философских наук, 2012	кандидат философских наук	2019	первая	15.12.2016	ОГСЭ01 Основы философии
3	Артамонова Светлана Анатольевна	преподаватель	высшее: ОГПУ, 2001, психология, педагог-психолог среднее профессиональное: ОМУ №4, 1988,	нет		не имеет		ОП09 Психология МДК 01.03 Психология ОП02 Психология ОП12 Психология ОГСЭ05 Психология об-

			медицинская сестра, медицинское сестра					щения МДК0102 Основы профилактики
4	Бражников Яков Андревич	преподаватель	высшее: АГУ, 2016, биология среднее профессиональное: ББМК, 2012, лабораторная диагностика, медицинский лабораторный техник	нет	2020	первая	29.11.2017	ОП06 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ МДК0501 Теория и практика лабораторных гистологических исследований ОП03 Основы патологии ОП10 Контроль качества лабораторных исследований ОП08 Основы патологии
5	Бредихина Ксения Олеговна	преподаватель	высшее: АГМУ, 2019, лечебное дело, врач-лечебник	нет	2020	не имеет		МДК 0101 Препедевтика клинических дисциплин МДК 0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля
6	Вайтекунас Наталья Ивановна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1977, лечебное дело, врач	нет	2018	высшая	18.12.2020	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными

								МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела
8	Гофер Анатолий Рафаилович	преподаватель	высшее: БГПИ, 1991, физическое воспитание, учитель физической культуры средней школы	нет	2018	первая	14.01.2019	ОГСЭ04 Физическая культура
9	Денисова Наталья Алексеевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 2002, валеология, педагог-валеолог среднее профессиональное: Благовещенское медицинское училище, 1994, акушерское дело, акушерка профессиональная переподготовка: ББМК, 2020, сестринское дело	нет	2018	высшая	29.04.2020	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг

								МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского дела
10	Дрижанова Наталья Михайловна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1979, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	15.12.2016	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского дела

11	Дубровина Елена Валерьевна	препо- даватель	высшее: АГМУ, 2008, сестринское дело, мене- джер среднее профессиональ- ное: ББМК, 2003, лечеб- ное дело, фельдшер переподготовка: АГМУ, менеджер по специаль- ности "Сестринское де- ло", 252 ч, 2020г	нет	2020	высшая	15.12. 2016	МДК 0201 Сестринский уход при различных забо- леваниях и состояниях МДК 0701 Организация и охрана труда младшей ме- дицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0703 Теория и прак- тика сестринского дела
12	Елисеева Нина Викторовна	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1978, педиатрия, врач-педиатр	нет	2019	высшая	18.12. 2020	ОП 12 Медицинская пара- зитология МДК 0106 Проведение об- следования и диагностика при инфекционной патоло- гии и дерматовенерологии ОП 13 Медицинская пара- зитология ОП 4 Медицинская парази- тология МДК 0504 Медицинская паразитология
13	Заковряшина Лидия Степановна	препо- даватель	высшее: АГУ, 1979, био- логия, преподаватель биологии и химии среднее профессиональ- ное: БМУ, 1974, акушер- ка, акушерка	нет	2020	высшая	15.12. 2016	ОП02 Анатомия и физио- логия человека ОП03 Основы патологии

14	Казаринова Наталья Анатольевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 1994, учитель математики, информатики, ВТ средней школы, математика, информатика, вычислительная техника	нет	2020	высшая	29.11.2017	ЕН.03 Информатика ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК 03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК0602 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности ОП16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»
15	Калугина Елена Алексеевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 2005, история и немецкий язык, учитель истории и немецкого языка	нет	2018	высшая	25.04.2018	ОГСЭ02 История ЕН03 Экономика организации МДК0601 Организация профессиональной деятельности
16	Кирпичникова Людмила Петровна	преподаватель	высшее: ОГИФК, 1982, физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры и спорта	нет	2019	высшая	29.04.2020	ОГСЭ04 Физическая культура

17	Костюченко Евгения Александровна	препо- даватель	высшее: АГУ, 2005, пси- хология, психолог переподготовка: ЦДПО "Экстерн" г. С- Петербург, 2021, "Педа- гогическая деятельность в общем образовании (ОБЖ)", 288час	нет	2020	первая	29.04. 2020	ОП12 Психология ОП02 Психология ОП08 Психология ОП10 Безопасность жизне- деятельности ОП06 Безопасность жизне- деятельности ОП.11 Безопасность жиз- недеятельности ОП09 Безопасность жизне- деятельности
18	Котляров Владимир Александров- вич	препо- даватель	высшее: ЛГПИ , 1972, физическое воспитание, учитель физвоспитания средней школы	нет	2019	высшая	29.11. 2017	ОГСЭ04 Физическая куль- тура
19	Кривоножко Тамара Викторовна	руково- дитель физиче- ского воспи- тания, препо- даватель	высшее: БГПУ 2001, фи- зическая культура и спорт, преподаватель физической культуры Брянское республикан- ское училище олимпий- ского резерва, 1993, фи- зическая культура, тре- нер по спорту среднее профессиональ- ное: ББМК, 2017, сест- ринское дело, медицин- ская сестра	нет	2020	высшая	25.04. 2018	ОГСЭ04 Физическая куль- тура

20	Левина Валентина Алексеевна	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1971, лечебное дело, врач- ле- чебник	нет	2020	первая	23.11. 2018	ОП12 Безопасность жизне- деятельности ОП11 Безопасность жизне- деятельности МДК 0303 Неотложная ме- дицинская помощь постра- давшим в ЧС
21	Лопатина Татьяна Леонидовна	препо- даватель	высшее: АГУ, 2016, ме- неджмент организации, менеджер среднее профессиональ- ное:: ББМК, 1997, ле- чебное дело, фельдшер среднее профессиональ- ное: ББМК, 2006, сест- ринское дело, медицин- ская сестра с углублен- ной подготовкой	нет	2020	первая	25.11. 2017	ОП08 Общественное здо- ровье и здравоохранение МДК 0501 Медико- социальная реабилитация ЕН.01 Экономика органи- зации МДК 03.04 Основы фарма- цевтического менеджмен- та ОП07 Первая медицинская помощь
22	Лященко Раиса Андреевна	препо- даватель	высшее: ТГУ, 1992, био- логия. Биолог. Препода- ватель биологии и химии среднее профессиональ- ное: РМУ, 1968, акушер- ка, акушерка переподготовка: ББМК, 2020, ЦДПО "Сестрин- ское дело", 252 час.	нет	2018	первая	29.11. 2019	МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0701 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0402 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0703 Теория и прак- тика сестринского дела МДК 0403 Теория и прак-

								тика сестринского дела
23	Марченко Ольга Владимировна	заведующий отделением, преподаватель	высшее: АГУ, 2003, биология, Биолог. Преподаватель среднее профессиональное: ББМУ, 1994, сестринское дело, медицинская сестра переподготовка: Сестринское дело, 2020, 252 ч.	нет	2018	высшая	18.12.2020	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0403 Теория и практика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского дела МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела
24	Михеева Светлана Николаевна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1988, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность МДК0202 Инфекционные заболевания и беременность

								ОП11 Основы реабилитологии МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля МДК0201 Лечение пациентов терапевтического профиля
25	Молчанова Наталья Степановна	заведующий отделением, преподаватель	высшее: АГМИ, 1991, педиатрия, врач-педиатр	нет	2020	первая высшая	18.12.2020	МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК 0201 Соматические заболевания, отравления и беременность МДК 0101 Здоровый человек и его окружение
26	Мязина Оксана Александровна	преподаватель	высшее: АГУ, 2008, психология, психолог, преподаватель психологии среднее профессиональное: РМУ, 2001, лечебное дело, фельдшер	нет	2018	первая	23.11.2018	МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
27	Николаев Михаил	преподаватель	высшее: АГМИ, 1982, педиатрия, врач-педиатр	нет	2020	первая	08.04.2016	МДК0203 Сестринское дело в системе первичной

	Иванович							медико-санитарной помощи населению МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
28	Потапова Елена Валерьевна	преподаватель	высшее: АГМУ, 1999, лечебное дело, врач	нет	2018	высшая	23.11.2018	МДК0301 Гинекология
29	Пукина Наталья Сергеевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 1998, социально-экономические знания, бакалавр высшее: Ленинградский государственный университет, 2009, юриспруденция, юрист среднее профессиональное: БГПУ, 2000, педагогика, магистр образования	нет	2018	высшая	25.04.2018	МДК0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП12 Основы делопроизводства ОП07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
30	Решетникова Ирина Михайловна.	преподаватель	высшее: АГУ, 1988, биология, Биолог. Преподаватель биологии и	нет		высшая	18.12.2020	ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований

			химии среднее профессиональное: БМУ, 1980, фельдшер-лаборант, фельдшер-лаборант					МДК0401 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований
31	Рычагова Надежда Александровна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1996, лечебное дело, врач среднее профессиональное: ББМУ, 1978, медицинская сестра, медицинская сестра	нет	2020	первая	18.12.2020	МДК0202 Инфекционные заболевания и беременность МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии ОП06 Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции
32	Савалев Владимир Николаевич	преподаватель	высшее: АГМИ, 1984, лечебное дело, врач высшее: Сибирская академия государственной службы, 2004, государственное и муниципальное управление, менеджер	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность МДК0303 Онкогинекология МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля МДК0202 Лечение пациентов хирургического про-

								филя МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
33	Саларёва Елена Николаевна	заведующий отделением, преподаватель	высшее: АГМУ, 2013, сестринское дело, менеджер среднее профессиональное: ББМУ, 1990, медицинская сестра, медицинская сестра общего профиля ББМУ, 1993, стоматология ортопедическая, зубной техник ББМК, 1999, организация сестринского дела, медицинская сестра-организатор переподготовка: ООО ЦНОЙ, г. С-Петербург, 2019, «Педагогическое образование: методист организации среднего профессионального образования», 360 ч	нет	2020	первая первая	29.04.2020	МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК 0101 Здоровый человек и его окружение

34	Сидорова Елена Александровна	препо- даватель	высшее: БГПУ, 1997, филология: немецкий язык, русский язык и ли- тература, учитель немецкого языка, рус- ского языка и литерату- ры средней школы среднее профессиональ- ное: ББМК, 2011, сест- ринское дело, медицин- ская сестра	нет	2020	высшая	23.11. 2018	ОП01 Основы латинского языка с медицинской тер- минологией ОП07 Основы латинского языка с медицинской тер- минологией ОП.01 Основы латинского языка с медицинской тер- минологией ОГСЭ03 Иностранный язык
35	Синельникова Галина Ивановна	препо- даватель	высшее: АГУ, 1980, биология, Биолог. Пре- подаватель биологии и химии среднее профессиональ- ное: БМУ, 1975, сани- тарный фельдшер, сани- тарный фельдшер	нет	2020	высшая	18.12. 2020	МДК 0601 Теория и прак- тика санитарно-гигиени- ческих исследований МДК0201 Гигиена труда и профессиональные болезни МДК0301 Гигиена питания и здоровье населения ОП06 Инфекционные забо- левания с курсом ВИЧ- инфекции
36	Сокольников Елена Юрьевна	препо- даватель	высшее: БГПУ, 1998, филология, учитель немецкого языка, рус- ского языка и литерату- ры	нет	2020	первая	18.12. 2020	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской тер- минологией ОП07 Основы латинского языка с медицинской тер- минологией ОП01 Основы латинского языка с медицинской тер-

								минологией ОГСЭ03 Иностранный язык
37	Старикова Вера Владимировна	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1979, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	29.11. 2019	ОП18 Клиническая фарма- кология ОП17 Клиническая фарма- кология ОП04 Фармакология ОП07 Фармакология
38	Стахнева Наталья Алексеевна	препо- даватель	высшее: БГПУ, 1996, немецкий и английский языки, учитель немецко- го и английского языков средней школы	нет	2020	высшая	23.11. 2018	ОГСЭ03 Иностранный язык
39	Тезов Андрей Адольфович	препо- даватель	высшее: АГМИ, 1987, лечебное дело, врач высшее: Всероссийский заочный финансово- экономический инсти- тут, 2005, бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист	кан- дидат меди- цин- ских наук	2020	высшая	29.11. 2018	ОП01 Основы латинского языка с медицинской тер- минологией ОП01 Основы латинского языка с медицинской тер- минологией ОП04 Фармакология ОП07 Фармакология
40	Толмачева Елена Васильевна	препо- даватель	высшее: ТГУ, 2000 , биология, биолог среднее профессиональ- ное: ББМУ, 1993, сест- ринское дело, медицин- ская сестра ББМУ, 1994, гигиена,	нет	2020	высшая	18.12. 2020	МДК0502 Дезинфекцион- ное дело МДК0601 Основы сани- тарно-гигиенических, мик- робиологических и клини- ко-диагностических лабо- раторных исследований

			санитария и эпидемиология, санитарный фельдшер					ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии ОП.05 Гигиена и экология человека
41	Тюрина Наталья Анатольевна	преподаватель	высшее: АГМУ, 1998, лечебное дело, врач среднее профессиональное: ББМУ, 1991, акушерка, акушерка	нет	2020	высшая	25.04.2018	МДК0101 Физиологическое акушерство МДК0401 Патологическое акушерство
42	Фомина Лариса Ивановна	преподаватель	высшее: АГУ, 1984, русский язык и литература, филолог-преподаватель	нет	2020	высшая	08.12.2020	ОП11 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП13 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП15 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП10 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП.12 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП12 Культура общения и деловая этика ОП14 Культура общения и деловая этика ОП16 Культура общения и

								деловая этика ика
43	Цыбульская Татьяна Борисовна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1977, педиатрия, врач-педиатр	нет	2020	высшая	29.11.2017	МДК 0202 Основы реабилитации ПМ 11 Основы реабилитологии МДК 0502 Основы реабилитации
44	Шароян Кристина Зурабовна	юрист-консульт, преподаватель	высшее: АГУ, 2018, магистр по направлению юриспруденции переподготовка: ЦДПО "Экстерн", С-Петербург, "Педагогическая деятельность в общем образовании (История), 288 ч	нет		не имеет		ОГСЭ02 История ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
45	Шевчук Елена Александровна	преподаватель	высшее: Вологодский педагогический институт, 1982, английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков среднее профессиональное: ББМК, 2002, сестринское дело, медицин-	нет	2020	высшая	18.12.2020	ОГСЭ03 Иностранный язык

			ская сестра					
46	Шопенкова Ольга Александровна	препо- даватель	высшее: АГУ, 2005, ме- неджмент организации, менеджер среднее профессиональ- ное: ББМУ, 1982, фель- дшер, фельдшер среднее профессиональ- ное: ББМК, 2000, орга- низация сестринского дела, медицинская сест- ра-организатор	нет	2020	высшая	17.05. 2019	ОП15 Основы предприни- мательской деятельности ЕН.01 Экономика органи- зации ОП08 Экономика и управ- ление лабораторной служ- бой ОП13 Основы учебной и профессиональной дея- тельности
47	Янковская Ольга Петровна	препо- даватель	высшее: Алтайская гос- ударственная педагоги- ческая академия, 2011, педагогика и психоло- гия, педагог-психолог среднее профессиональ- ное: ББМУ, 1983, фель- дшер, фельдшер переподготовка: Сест- ринское дело, 2020, 252 ч	нет	2020	высшая	15.12. 2016	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей ме- дицинской сестры по уходу за больными МДК 0501 Организация и охрана труда младшей ме- дицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0502 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0402 Технология ока- зания медицинских услуг МДК 0703 Теория и прак-

								тика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают: государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом

Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат:

расходы на приобретение учебной и методической литературы;

расходы на повышение квалификации педагогических работников;

затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности:

Оказать психологическую поддержку, помощь в создании благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Основные направления деятельности:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;

содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения;

обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;

развитие системы воспитательной работы;

повышение роли цикловых комиссий в организации учебно-воспитательного процесса по специальности.

Цели профессионального образования:

подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту;

создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Методическая проблема года:

Организационно-педагогические условия методического обеспечения внедрения профессиональных стандартов по специальностям среднего медицинского образования и демонстрационного экзамена по стандартам WSR, как условия обеспечения практикоориентированности в подготовке специалистов.

Основные задачи педагога-психолога:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;

развивать сетевое взаимодействие с различными организациями в целях повышения качества подготовки студентов;

обеспечить методическое сопровождение воспитательной деятельности;

обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;

разработать тренинги и мастер-классы для преподавателей, провести их на цикловых комиссиях в течение года.

применять «бережливые технологии» в процессе работы;

совершенствование системы воспитательной работы через реализацию целевых программ воспитания и развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Срок
1	Организационно-методическая работа	Работа с документацией. Оформление журналов по индивидуальной, коррекционной и групповой работе со студентами, родителями, преподавателями.	сентябрь
		Методическая работа по накоплению, обновлению и оформлению материала, программ психологического сопровождения, материалов психологических исследований, методических разработок индивидуальных и групповых тренинговых занятий.	в течение года
		Организация и проведение методического объединения педагогов-психологов на базе КГБ ПОУ ББМК	октябрь
		Участие в деятельности профессионального методического объединения педагогов-психологов	в течение года
		Подбор методик и тестов для проведения психодиагностики. Разработка анкет для мониторингов.	в течение года
		Принять участие в организации воспитательных мероприятий колледжа	в течение года
		Принять участие в организации и проведении профилактической работы в колледже. Участвовать в проведении заседаний комиссий колледжа	в течение года
2	Диагностика	Изучить социально-психологическую адаптацию студентов нового набора с использованием методов психодиагностики - анкетирование, наблюдение, опрос	сентябрь-октябрь
		Помощь в выборе формального руководителя ученической группы (старосты). Собеседование, тестирование.	сентябрь
		Анкетирование студентов проживающих в общежитие № 2	октябрь-ноябрь

		Провести индивидуальное исследование личностных особенностей студентов с использованием методов психодиагностики: беседы, наблюдения и тестирования (по запросу кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года
		Мониторинг социальной адаптации студентов в учебных группах	в течение года
		Провести анализ результатов диагностики социально-психологической адаптации студентов нового набора на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая с последующим оказанием психологической помощи нуждающимся	в течение года
		Осуществить проведение индивидуальной психологической диагностики студентов общежития № 1, № 2 (по запросу воспитателей общежития)	в течение года
		Анализ адаптивности и успешности обучения обучающихся из числа детей-сирот и детей ОБПР, пришедших на первый курс на специальностях: Лечебное дело, Акушерское дело, стоматология ортопедическая	январь
3	Просвещение	Проведение бесед в учебных группах по запросу администрации, кураторов, воспитателей на специальностях: Лечебное дело, Акушерское дело, стоматология ортопедическая по плану педагога-психолога по темам:	в течение года
		1. Адаптация студентов нового набора к условиям колледжа	сентябрь-октябрь
		2. Молодёжь и интернет (День интернета)	сентябрь
		3. Всемирный день психического здоровья	октябрь
		4. Воспитание, культура и здоровье	октябрь
		5. День толерантности	ноябрь
		6. Психология студента	ноябрь
		7. Всемирный день борьбы против СПИДа	декабрь
		8. Профилактика стресса	декабрь
		9. Жизненные ценности	январь

		10.Этика делового общения	февраль
		11.Семь этапов отношений или когда приходит настоящая любовь	март
		12.Антистрессовое поведение	апрель
		13.Семейные ценности	май
		14. Жизнь без вредных привычек	май
		15.Как успешно сдать экзамен	июнь
		Подготовка печатного материала в газету «Наш колледж» в рубрику «Советы педагога- психолога»	в течение года
		Разработка информационного буклета для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» «Эффективные коммуникационные технологии медицинской сестры при общении с пациентом»	ноябрь
		Создание страницы педагога-психолога на сайте ББМК, подготовка и размещение материала для педагогов и студентов.	сентябрь, в течение года
		Выступления для педагогических работников на кураторских часах (по запросу)	в течение года
4.	Профилактика	Участие в семинарах и совещаниях организованных отделом по охране прав детства.	сентябрь-май
		Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними студентами и их родителями	сентябрь-июнь
		Проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на зимние каникулы.	декабрь
		Проведение круглого стола на тему воспитания культуры здоровья молодой семьи: «Здоровье – залог счастья». Общежитие № 1, № 2.	февраль
		Участие в собрании с обучающимися и опекунами по новым нормативам. Оказание консультативной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа по вопросам обеспечения мер социальной поддержки.	февраль
		Проведение собрания со студентами по организации летнего отды-	март - июнь

	ха, проведение инструктажа по техники безопасности перед выходом на летние каникулы. Заполнение анкет.	
	Проведение беседы на тему профилактики деструктивного поведения молодежи со студентами общежития № 1, № 2: «На грани риска» с демонстрацией фильма.	март
	Проведение беседы на тему этики и нравственности семейного воспитания: «Лики любви» в общежитии № 2	апрель
	Организация и встреча с медицинскими работниками из центра СПИД, проведение мероприятия по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями	апрель
	Проведение совместных мероприятий с Алтайским краевым наркологическим диспансером.	апрель-май
	Социально-психологические тренинги по адаптации, коммуникации, профориентации студентов нового набора	в течение года
	Психологическое сопровождение несовершеннолетних по запросу кураторов (кураторские часы, рейды в общежития, консультации студентов и преподавателей)	в течение года
	Посещение квартир, комнат в общежитии № 1, № 2, где проживают студенты из числа детей-сирот и детей ОБПР.	в течение года
	Участие в работе Совета по профилактике	в течение года
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года
	Тренинги по формированию профессиональных компетенций со студентами по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года

5.	Коррекционно-развивающая работа	Личностно-ориентированная, а также направленная на группу развивающая работа. Проводится по результатам диагностики или по запросу педагогических работников (заведующие отделениями, кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года
		Участие в учебно-воспитательной комиссии	в течение года
		Оказание психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим трудности в процессе обучения в колледже	в течение года
		Подготовка студентов для участия в чемпионатах Абилимпикс и WorldSkills	в течение года
		Проведение тренингов для преподавателей на цикловых комиссиях (по запросу)	в течение года
		Проведение тренингов для студентов специальностей: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года
		Разработка и проведение тренингового занятия для студентов, обучающихся по программе «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» «Преодоление трудностей в поведении при общении в контексте «медицинская сестра-пациент»	март
6.	Консультирование	Адресная психологическая помощь для студентов, родителей и преподавателей колледжа	в течение года
		Проведение собеседований по вопросу самоопределения в профессии выпускников по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	июнь

4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) колледжа включает в себя:
 абонемент;
 зал информационных ресурсов (главный корпус) на 33 посадочных места;

Зал информационных ресурсов и абонемент в главном корпусе имеют общую площадь 112,6 кв.м., книгохранилище площадью 49,3 кв.м. Залы ИБЦ оснащены мультимедиа-проектором, сканером, ксероксом, принтером, одиннадцатью компьютерами с выходом в Интернет.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, рабочими программами подготовки специалистов среднего звена и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Требования к актуальности и укомплектованности основной и дополнительной литературой установлены ФГОС СПО:

каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).;

библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся;

каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Фонд учебной и учебно-методической литературы на 01.01.2021 включает 46569 экземпляров, что составляет 21,6 экземпляра на каждого обучающегося. Из них 93 экземпляров - электронные издания. Основным источником комплектования фонда сетевых удаленных документов (внешние) являются электронные издания, предоставление которых осуществляется агрегаторами-держателями и правообладателями электронных ресурсов. Ежегодно с правообладателями заключаются лицензионные договора на использование их ресурсов.

Фонд учебно-методической литературы дополняется пособиями, разработанными преподавателями колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена, а также контрольными экземплярами трудов профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО АГМУ, изданных редакционно-издательским отделом.

Фонд периодических изданий содержит как издания узкой специализации, так и издания универсального харак-

тера медицинской направленности для подготовки к учебным занятиям. На 2020 год была оформлена подписка из 28 наименований газет и журналов в печатном варианте, которые находятся в открытом доступе для пользователей в зале информационных ресурсов. На протяжении нескольких лет приобретаются электронные журналы (4 наименования).

В ИБЦ имеется электронный каталог книг и журнальных статей (всего 23215 библиографических записей).

Потребность студентов в учебниках на 2020- 2021 учебный год обеспечена на 100%.

В 2020 году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составило 1,9 в печатном и электронном вариантах.

Специальность	Кол-во экз. литературы на одного студента	Обеспеченность %
Акушерское дело	1,9	100

В зале информационных ресурсов информационно-библиотечного центра установлены:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Образовательный ресурс "Консультант студента" (www.medcollegelib.ru) для студентов медицинских колледжей, является электронной библиотечной системой (далее по тексту - ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам, изучаемым в медицинских учебных заведениях дисциплинам и включает в себя:

общее число изданий - 930 экземпляров;

учебники и учебные пособия -562;

книги, изданные за последние 5 лет - более 85% от общего количества;

руководства, атласы, курсы лекций, практикумы, тестовые вопросы и задачи;

дополнительная справочная и научная литература;

научно-медицинские периодические издания (журналы 368 наименований);

дополнительные мультимедийные материалы.

Пользователям предоставляется возможность копирования текста, создания собственных заметок и закладок. Все студенты имеют возможность доступа к ЭБС «Консультант студента» с любого компьютера в ИБЦ колледжа и по персональному коду удаленного доступа с любого электронного устройства, подключённого к интернету.

2. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». –<http://www.consultant.ru/>

3. Электронная информационная система «Кодекс. Медицина и здравоохранение».-
https://kodeks.ru/products/medicina_i_zdravoohranenie#home

Периодически колледжу предоставляется бесплатный тестовый доступ к электронным библиотекам «Лань», «Book.ru», «Юрайт», «Znanium», которые обеспечивают доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.

Перечень используемой учебной литературы для реализации учебного плана размещен в приложении 1.

4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления учебного процесса КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой (приложение 2).

Колледж имеет 3 учебно-лабораторных здания. Общая площадь – 18002 кв.м., в том числе учебно-лабораторных зданий – 9 248 кв.м.

Для учебного процесса используются 8 лекционных аудиторий на 670 мест, 60 учебных кабинетов, 10 лабораторий, 4 компьютерных класса, спортивный зал, тренажерные залы, спортивная площадка. В колледже имеется актовый зал на 250 мест, информационно-библиотечный центр с читальным залом, научно-методический центр, кабинеты информационных технологий, музей истории колледжа, административные кабинеты, столовая, здравпункт.

В колледже развернуты учебные кабинеты, предназначенные для изучения всех дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС. В кабинетах практики и лабораториях оборудованы индивидуальные рабочие места для отработки практических умений студентами, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже созданы симуляционные центры по направлениям:

деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными;

выполнение простых медицинских услуг;

родовспомогательная деятельность;

диагностическая деятельность;

стоматология ортопедическая;

уход за ребенком.

На базе крупных многопрофильных и специализированных учреждений здравоохранения, согласно договорам о сотрудничестве, для проведения практических занятий по профессиональным модулям, выделены, оснащены и оборудованы 15 учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В колледже проводится аттестация учебных кабинетов, согласно Положения «Об аттестации учебных кабинетов и лабораторий Барнаульского базового медицинского колледжа». Прошли аттестацию 68 кабинетов, что составляет 73,5 %.

Все здания, находящиеся в оперативном управлении колледжа, обеспечены охраной и видеонаблюдением. Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками по технике безопасности, планами эвакуации. С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в колледже уделяется компьютеризации учебного процесса. В колледже имеются 44 аудитории оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками, 9 аудиторий оснащены интерактивными досками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных компьютерной техникой.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся в колледже от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Разработана система защиты персональных данных. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в колледже оборудованы: 3 компьютерных класса, кабинет информационных технологий, так же студенты могут использовать компьютеры Информационно-библиотечного центра в свободное от основных занятий время.

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в обучении используются прикладные программы здравоохранения, в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ «Поликлиника». В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использованием программы тестирования Asist.

С целью эффективного управления, автоматизации системы управления, планирования и контроля учебного процесса в колледже поэтапно внедряется 1С Колледж, подключена система ФИС ФРДО и ФРМР. Осуществляется передача данных в АИС «Сетевой регион. Образование».

В колледже создан Центр информационных систем и технологий, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива колледжа, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте колледжа.

Общее количество компьютеров: 322

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 268

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 268

Провайдер Интернет: «ДИАНЕТ», «Сибирские сети»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 100Мбит/с

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет <http://www.bbmc.ru>, который содержит информацию об основных сферах деятельности колледжа. Адрес электронной почты – bbmc@bbmc.ru.

Для проведения учебной и производственной практики заключены договоры о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников с лечебно-профилактическими учреждениями.

Медицинские организации – базы практической подготовки студентов
КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

№	Название учреждения здравоохранения	Договор
1.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.02.2016г.
2.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства больница»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.02 2019г.
3.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр »	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 06.11.2017г.

4.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г.
5.	ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» МЗ РФ (г. Барнаул)	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.05.2017г.
6.	КГБУЗ «Алтайский краевой кардиологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.03.2016г.
7.	КГБУЗ «Алтайский краевой онкологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.12.2015г.
8.	КГБУЗ «Алтайский врачебно-физкультурный диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.02.2016г.
9.	КГБУЗ «Краевой кожно-венерологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.05.2016г.
10.	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2016г.
11.	КГБУЗ «Алтайский краевой госпиталь для ветеранов войн»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г.
12.	КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.04.2016г.
13.	КГБУЗ «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.04.2016г.
14.	ККБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 30.04.2019г.
15.	КГБУЗ «Городская больница №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.03.2019г.
16.	КГБУЗ «Городская больница №4, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.02.2019г.
17.	КГБУЗ «Городская больница №5, г.	Договор об организации практической подготовки обучающихся от

	Барнаул»	10.12.2015г.
18.	КГБУЗ «Городская больница №8, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.12.2015г.
19.	КГБУЗ «Городская больница №10, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 09.12.2015г.
20.	КГБУЗ «Городская клиническая больница №11, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.03.2014г.
21.	КГБУЗ «Городская больница №12, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22..02.2016г.
22.	КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г.
23.	КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.12.2015г.
24.	КГБУЗ «Родильный дом №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 19.04.2016г.
25.	КГБУЗ «Родильный дом №2, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.04.2016г.
26.	КГБУЗ «Городская поликлиника №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.03. 2016г.
27.	КГБУЗ «Городская поликлиника №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.04.2016г.
28.	КГБУЗ «Городская поликлиника №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.12.2015г.
29.	КГБУЗ «Городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г.
30.	КГБУЗ «Городская поликлиника №10, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 16.12.2015г.
31.	КГБУЗ «Городская поликлиника №12, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г.

32.	КГБУЗ «Городская поликлиника №14, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 03.06.2016г.
33.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.05.2016г.
34.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.02.2019г.
35.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.03.2016г.
36.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.12.2015г.
37.	НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Барнаул открытого акционерного общества «Российский железные дороги»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.02.2019г.
38.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.12.2018г.
39.	ООО «Хелми»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 12.02.2019г.
40.	ООО Медицинский центр «Лаборатория ДНК-Диагностики»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.02.2019г.
41.	КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я. Литвиненко, г. Новоалтайск»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 11.02.2019г.
42.	КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Заринск»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 15.03.2019г.
43.	КГБУЗ «Завьяловская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г.
44.	КГБУЗ «Красногорская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.11.2015г.
45.	КГБУЗ «Первомайская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от

		21.04.2016г.
46.	КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.12.2019г.
47.	КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.12.2015г.
48.	КГБУЗ «Шипуновская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.04.2016г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр (сессии), количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми, зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня.

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
1	ОГСЭ04 Физическая культура	ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП04 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП05 Гигиена и экология человека ОП 15 Основы учебной и профессиональной деятельности	МДК0501, МДК0502 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными – экзамен (комплексный)
2	ОГСЭ04 Физическая культура	ОГСЭ01 Основы философии ОГСЭ02 История ЕН01 Математика ОП14 Медицинская профилактика ОП16 Культура общения и деловая этика УП, ПП ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232	ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП02 Анатомия и физиология человека, ОП03 Основы патологии- экзамен (комплексный); ОП06 Основы микробиологии и иммунологии ОП08 Психология ПМ05 МДК 0503 Теория и практика

		Младшая медицинская сестра по уходу за больными –дифференцированный зачет (комплексный)	сестринского дела ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными - квалификационный экзамен
3	ОГСЭ04 Физическая культура	МДК0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам МДК0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным УП, ПП ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода дифференцированный зачет (комплексный)	ОП07 Фармакология МДК 0101 Физиологическое акушерство (экзамен в форме курсовой работы) ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
4	ОГСЭ04 Физическая культура	ОП11 Основы реабилитологии ОП13 Медицинская паразитология ОП18 Клиническая фармакология МДК0202 Инфекционные заболевания и беременность МДК0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность МДК0204 Педиатрия УП ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах дифференцированный зачет (комплексный)	ПМ02 МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
5	ОГСЭ04 Физическая культура	ОГСЭ03 Иностранный язык	МДК0301 Гинекология, МДК 0303 Он-

	культура	ОП11 Основы реабилитологии ОП12 Безопасность жизнедеятельности МДК0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи ПП ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	когинекология - экзамен (комплексный); ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни
6		ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП10 Общественное здоровье и здравоохранение ОП17 Основы предпринимательской деятельности ОГСЭ04 Физическая культура ПП ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	МДК0401 Патологическое акушерство (экзамен в форме курсовой работы) МДК0402 Сестринский уход за больным новорожденным ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и «зачтено» («зачет»).

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».

По результатам освоения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» студент получает доку-

мент (удостоверение) об уровне квалификации.

5.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Оценка умения различать философские, научные и бытовые проблемы, умения применять философские знания при решении конкретных проблем жизни и профессии, при анализе общественных процессов</p> <p>Формулировка основных категорий и понятий философии</p> <p>Формулировка связи философии и жизни человека и общества</p> <p>Изложение сути философского учения о бытии</p> <p>Описание процесса познания, определение его видов и цели, формулирование видов знания</p> <p>Формулировка сути научного и религиозного понимания мира, определения их различия</p> <p>Описание условий формирования личности, формулировка сущности свободы, определение связи свободы и ответственности</p> <p>Определения сути этических проблем, возникающих с развитием техники</p>

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
--	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
ОГСЭ 01 Основы философии

Рассмотрено на заседании ЦК «__» _____ 2019 __ г. Председатель _____ Н.А.Казаринова	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
<p>1. Философия как форма духовной деятельности. Связь философии и мировоззрения.</p> <p>2. Сторонники астрологии (учение, которое связывает характер и судьбу человека с воздействием на него звёзд) считают, что астрология – это наука. Как считаете вы, является ли астрология наукой? Свой ответ объясните.</p>		
Преподаватель: _____ А.Н. Аргунов		

Критерии оценки:

«отлично» Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

«удовлетворительно» Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.

2. Допускает частичные ошибки.

3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

«неудовлетворительно» Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культур-	Посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы. Нахождение и систематизирование исторических фактов, понятий; выполнение заданий по исторической карте и историческим источникам, систематизирование и классифицирование учебного материала.

ных проблем.	Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, нахождение решения поисковых и учебных задач, выполнение устных и письменных заданий, тестирования.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи. Выделение основных направлений развития ключевых регионов мира.</p> <p>Обоснование ответа при помощи исторического документа.</p> <p>Демонстрация знания исторических фактов, понятий; умение работать с исторической картой и историческими источниками, систематизирование и классифицирование учебного материала.</p> <p>Решение поисковых и логических задач при помощи исторической карты и исторического документа.</p> <p>Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе, выделение наиболее ярких событий в истории.</p> <p>Решение поисковых и логических задач на основе исторического источника.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет

ОГСЭ 02 История

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД

« » сентября г.

БИЛЕТ № 1

Утверждаю

Зам. директора по УР

Председатель ___ Н.А.Казаринова	Группа _____ Семестр 2 Курс 1	_____ М.Г.Мелешко
Задание № 1. Тестирование.		
Преподаватель: _____ Е.А. Калугина		

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Последствием советско-финляндской войны 1939-1940 г. стало
 - а) исключение Финляндии из Лиги Наций
 - б) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
 - в) исключение СССР из Лиги Наций
 - г) нет правильного ответа
2. Одной из причин тяжёлых поражений Красной Армии в первые месяцы войны – это
 - а) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
 - б) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
 - в) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР
 - г) нет правильного ответа
3. Последствие Московской битвы:
 - а) открытие Второго фронта в Европе.
 - б) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
 - в) коренной перелом в войне
 - г) нет правильного ответа
4. К причинам победы СССР на Германией нельзя отнести:
 - а) быструю эвакуацию и восстановление промышленности в восточных районах СССР
 - б) самоотверженный труд советских людей в тылу
 - в) военную слабость Германии и её союзников
 - г) нет правильного ответа
5. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с

- а) Курской битвой
- б) Сталинградской битвой
- в) битвой под Москвой
- г) освобождение Киева

Критерии оценки:

«отлично» - 27-30 баллов за тест (91-100%)

«хорошо» – 24-26 баллов за тест (81-90%)

«удовлетворительно» – 21-23 балла за тест (71-80%)

«неудовлетворительно» - от 20 баллов и менее за тест (менее 70%)

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий семестр пятый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Выполнение речевых упражнений Выполнение групповых заданий Устные и письменные высказывания Оформление информационных буклетов Создание мультимедийных презентаций Подготовка сообщений по теме Перевод текстов на занятии Выполнение заданий к текстам Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Ведение индивидуального лексического словаря студента

	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Решение тестовых заданий Написание словарных диктантов Программированный контроль лексики Перевод текстов на занятия Выполнение лексико-грамматических упражнений

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (английский) Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ГиСЭД «_____» Председатель: Н.А.Казаринова	БИЛЕТ №1 Группа 341 Семестр 5 Курс 3	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____М.Г.Мелешко
1. <i>Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления.</i> Nowadays our life is getting tenser. People live under the press of different problems. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets may be harmful. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much alcohol. Cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. In addition it is recommended to watch TV less,		

avoid anxiety and observe daily routine. Every person has to choose between healthy lifestyle and numerous illnesses.
2. Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их
3. Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы: 1) What is the text about? 2) What field of medicine is the text from? 3) Why must people take care of the health? 4) What are the ways to take care of the health? 5) What do you think about healthy lifestyle?
Преподаватель _____ О.В.Фишер

Критерии оценки:

«отлично» – ставится, если задания выполнены правильно на 90-100% .

Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок.

Студент показал знание лексики и успешно использовал ее с учетом норм английского языка.

Студент правильно перевел текст и грамотно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«хорошо» – ставится, если задания выполнены правильно на 80- 89%.

Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов

В работе имеется ряд грамматических ошибок.

При переводе текста студент допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста

«удовлетворительно» – ставится, если задания выполнены правильно на 60-79%.

При выполнении работы студент использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы английского языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Студент перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» – ставится, если задания выполнены правильно менее чем на 60%.

Студент не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий.

Грамматические правила не соблюдаются.

Студент неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс третий семестр пятый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Создание диалогических и монологических высказываний. Выполнение речевых упражнений. Создание мультимедийных презентаций. Выполнение перевода текстов, заданий к текстам. Создание презентаций по изучаемым темам Написание сочинения (эссе) Составление лексического словаря
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Определение в текстах изучаемой лексики и грамматического минимума, необходимого для грамотного перевода текстов профессиональной направленности. Употребление в устной и письменной речи лексики и грамматического минимума. Формулирование перевода текстов.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (немецкий)
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Лингвистических дисциплин «____» _____ Председатель _____ Е.А.Сидорова</p>	<p>Билет №1 Группа <u>341</u> Семестр <u>5</u> Курс <u>3</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко</p>
<p>1. Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления. Der Name des Hippokrates, ist bis zum heutigen Tage Symbol für den idealen Arzt. 460 wurde in der Familie des Arztes ein Sohn geboren. Das war Hippokrates. Sein Vater hatte ihm den ersten Unterricht erteilt. Nach vollendeter Ausbildung hat er Reisen unternommen. Er durchzog ganz Griechenland, übte überall den Arztberuf aus, und seine Heilerfolge setzten die Welt in Erstaunen. Wir besitzen noch heute die hippokratischen Schriften. Das ist eine Sammlung ganz verschiedener Werke. Sie enthält Monographien, Lehrbücher, Handbücher, Reden, Notizen. Sie behandeln alle Gebiete der Medizin. Man beschrieb Krankengeschichten und stellte dabei fest, wie sich die Symptome verändern und was sie für den Kranken bedeuten. Der menschliche Körper existiert und wird erhalten, indem er ständig zwei Stoffe der Außenwelt entnimmt: die Luft und die Nahrung.</p> <p>2. Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их.</p> <p>3. Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы:</p> <p>1.) Worum handelt es sich in diesem Text? 2.) Zu welchem Thema gehört dieser Text? 3.) Was behandeln die hippokratischen Schriften? 4.) Unter welchen Umständen existiert der menschliche Körper? 5.) Was können Sie dazu noch sagen?</p>		
<p style="text-align: right;">Преподаватель _____ Е.А.Сидорова</p>		

Критерии оценки:

«отлично» - ставится, если правильно выполнено от 90-100% заданий.

Соблюдены основные требования оформления работы, допус-кается незначительное количество лексико-грамматических ошибок

«хорошо» – ставится, если правильно выполнено от 80-89% заданий.

Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов.

В работе имеется ряд грамматических и ошибок.

При переводе текста обучающийся допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста.

«удовлетворительно» – ставится, если правильно выполнено от 60-79% заданий.

При выполнении работы обучающийся использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы немецкого языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Обучающийся перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» - ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Обучающийся не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексиче-ский запас при выполнении заданий.

Обучающийся не владеет грамматическим минимумом, необходимым для перевода и выполнения заданий.

Обучающийся неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий семестр шестой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт/ контрольные нормативы

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	выполнение контрольных нормативов по разделам программы, заполнение карты здоровья,

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	наблюдение за собственным здоровьем, анализ разработанных комплексов оздоровительных видов гимнастики, производственной гимнастики, игра в волейбол, баскетбол, зачёт, дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	анализ, полученных данных в результате проведения самоконтроля, тестирование физической подготовленности, -выполнение студентами индивидуальных заданий. Зачёт. Дифференцированный зачёт. определение уровня физической подготовленности проводится на практических занятиях путём выполнения контрольных нормативов по разделам программы, спортивных игр, заполнения карты здоровья. Устного опроса. Зачёт. Дифференцированный зачёт

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
ОГСЭ.04 Физическая культура		
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 20__ г. Председатель _____ Н.А. Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа __ Семестр __ Курс __	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Экипировка лыжника. 2. Подскоки со скакалкой.		
Преподаватель: _____ Кривоножко Т.В.		

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 1 семестре проводится анализ физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	1 курс, 1 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	80	75	70
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	140	130	120
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	185	170	160
		ю	230	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 1 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к **подготовительной и специальной медицинской** группе:

Вариант 1.

1. Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Что такое здоровье?

а) отсутствие болезней и физических дефектов

б) отсутствие вредных привычек

в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям внешней среды, постоянно меняющимися

г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие «здоровый образ жизни»

- а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшение) здоровья
 - б) отказ от вредных привычек
 - в) активизация резервных возможностей человека
 - г) всё перечисленное верно
3. Какова цель курса физической культуры в медицинском колледже
- а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре
 - б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
 - в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
 - г) всё перечисленное верно
4. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему
- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
 - б) улучшают функцию бронхиол
 - в) укрепляют стенки бронхов
 - г) всё перечисленное верно
5. Факторы определяющие здоровый образ жизни
- а) рациональное питание
 - б) физическая активность
 - в) психический комфорт
 - г) всё перечисленное верно

Вариант 2.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

- 1 Какое содержание включает понятие «Здоровый образ жизни»
- а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление здоровья
 - б) отказ от вредных привычек
 - в) активизация резервных возможностей человека
 - г) всё перечисленное верно

2 Факторы, определяющие здоровый образ жизни:

- а) рациональное питание
- б) физическая активность
- в) психический комфорт
- г) всё перечисленное верно

3 Что такое гиподинамия

- а) отказ от занятий спортом
- б) занятия в группах здоровья
- в) малоподвижная деятельность
- г) отказ от занятий физической культурой

4 Что такое «Физическая культура»

- а) образ жизни
- б) учебно- тренировочное занятие
- в) наука о здоровье
- г) часть общей культуры человека

5 Что такое спорт

- а) профессионально – прикладная физическая подготовка
- б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

Материалы для проведения промежуточной аттестации

№	Вид упражнения	пол	1 курс, 2 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с	д	5	4	3

	подачи из 10 раз)	ю	6	5	4
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д ю	4 5	3 4	2 3

Текущий контроль успеваемости во 2 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного Тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий.

		собой.	Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 3 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 3 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	85	80	75
		ю/д	145	135	125
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	190	180	170
		ю	230	210	200

3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 3 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе:

Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называют
 - а) сила
 - б) быстрота
 - в) тренированность
 - г) гибкость
2. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называют
 - а) гипокинезия
 - б) тонус
 - в) физические упражнения
 - г) акробатика
3. Разновидности выносливости
 - а) силовая, скоростная
 - б) скоростно-силовая
 - в) общая, специальная
 - г) всё перечисленное верно
4. Способностью выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют
 - а) самооценка
 - б) выносливость
 - в) тренированность

- г) быстрота
- 5. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется
 - а) вработывание
 - б) разминка
 - в) реабилитация
 - г) профилактика

Вариант 2.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Что такое аэробика?
 - а) физические упражнения под музыку
 - б) физические упражнения с отягощением
 - в) метание дротиков
 - г) дыхательная гимнастика
2. Наиболее важным условием занятий физической культурой для людей пожилого возраста, является:
 - а) точность дозировки
 - б) интерес
 - в) влияние на сердечнососудистую систему
 - г) влияние на ЦНС
3. От чего зависит проявление ловкости?
 - а) от координации движения
 - б) от функции продолговатого мозга
 - в) от длины конечностей
 - г) от состояния связочно-суставного аппарата
4. Основные средства восстановления после занятий физическими упражнениями
 - а) смена деятельности
 - б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
 - в) режим дня, сон, рациональное питание
 - г) всё перечисленное верно

5. Какие параметры пациентов исследуются медицинскими работниками для оценки правильности построения занятий физической культурой

- а) пульс, дыхание, АД
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
- в) пульс, дыхание
- г) симптомы усталости

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к основной медицинской группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к подготовительной медицинской группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,2	17,6	18,0
		ю	14,4	14,8	15,2
2	Прыжок в длину с места толчком двумя	д	150	140	130

	ногами (см)	ю	190	180	170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	110	100
		ю	125	115	105
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	25	20	15
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к специальной медицинской группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.

4	Заболевание Желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно

1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к подготовительной медицинской группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,2	17,6	18,0
		ю	14,4	14,8	15,2
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	150	140	130
		ю	190	180	170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	110	100
		ю	125	115	105
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	25	20	15
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к специальной медицинской группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
-------	------------------	-------	-----------------

1	Заболевание органов дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.). 	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед. 	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного Тракта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой. 	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.

6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 5 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к основной медицинской группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 5 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	90	85	80
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	150	140	130
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	195	185	175
		ю	220	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	14	12	10
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	12	10

Текущий контроль успеваемости в 5 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе:

Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Утомление – это:
 - а) длительная работа
 - б) снижение работоспособности
 - в) саморегуляция
 - г) быстрое выполнение физической нагрузки
2. Экипировка лыжника – это:
 - а) шапочка, варежки
 - б) палки, лыжи, ботинки
 - в) спортивный костюм
 - г) всё перечисленное верно
3. На дистанциях лёгкоатлетического кросса на старте подаются команды
 - а) «На старт, внимание, марш!»
 - б) «На старт, марш!»
 - в) «Внимание, марш!»
 - г) «Внимание, на старт!»
4. Предстартовое состояние, характеризующееся резко выраженными процессами возбуждения, называют
 - а) предстартовая апатия
 - б) предстартовая лихорадка
 - в) боевая готовность
 - г) всё перечисленное верно
5. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе
 - а) увеличивается продолжительность жизни населения
 - б) повышается устойчивость к стрессам
 - в) увеличивается потенциал здоровья
 - г) всё перечисленное верно

Вариант 2.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Как называются Всемирные студенческие игры?
 - а) Олимпиада
 - б) Универсиада
 - в) Спартакиада
 - г) всё перечисленное верно
2. Наивысшее спортивное звание
 - а) кандидат в мастера спорта (КМС)
 - б) мастер спорта (МС)
 - в) мастер спорта международного класса (МСМК)
 - г) первый спортивный разряд (1 раз)
3. Орган руководящий Международным Олимпийским движением
 - а) ООН (Организация объединённых наций)
 - б) НОК (Национальный Олимпийский комитет)
 - в) МОК (Международный Олимпийский комитет)
 - г) ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
4. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка
 - а) тренировка всего организма
 - б) совершенствование основных физических качеств
 - в) подготовка, способствующая формированию специальных качеств
 - г) всё перечисленное верно
5. Какими средствами можно пользоваться для коррекции телосложения
 - а) утренняя гимнастика
 - б) аэробика
 - в) тяжёлая атлетика
 - г) использование тренажёров

Критерии оценки:

«отлично» – ответ на задания № 1 полный, развернутый, приведены примеры. Задание № 2 выполнено по об-

разцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«хорошо» – ответ на задание № 1 полный. Задание № 2 выполнено не точно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов, либо ответ на задание № 1 не полный. Задание № 2 выполнено точно по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«удовлетворительно» - ответ на задание № 1 требует дополнения. Задание № 2 выполнено не точно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«неудовлетворительно» – не дан ответ на задание № 1. Задание № 2 не выполнено.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Решение и анализ решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Демонстрация умений при выполнении зачетной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и	Определение значения математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием основных математических методов решения. Определение теории вероятностей. Определение математической статистики.

<p>математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>Формулирование основных понятий теории вероятностей и математической статистики. Изложение основных методов теории вероятностей и математической статистики. Определения производной, первообразной, неопределенного и определенного интегралов. Формулирование основных правил дифференцирования. Формулирование основных свойств неопределенного и определенного интегралов. Решение задач с использованием методов интегрального и дифференциального исчисления.</p>
--	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
ЕН.01. «Математика»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ГиСЭД «__» _____ 20__ г. Председатель _____ Н.А. Казаринова</p>	<p>БИЛЕТ №1 Группа 141 Курс 1 Семестр 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко</p>
---	--	--

1. Кратко опишите функцию и ее основные элементы.

2. Вычислите производную функции:

$$f(x) = \frac{4 - x^2}{3 + 2x}$$

3. Найдите значение неопределенного интеграла:

$$\int \left(-\frac{1}{x^3} - \frac{x^4}{4} \right) dx$$

4. Вычислите значение определенного интеграла:

$$\int_{-1}^3 \left(2 - \frac{2}{5}x \right) dx$$

5. Случайная величина X задана законом распределения:

x_i	0,2	0,4	0,6	0,8	1
p_i	0,1	0,2	0,4	?	0,1

Найдите неизвестное значение вероятности.

Постройте многоугольник распределения.

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратическое отклонение.

Преподаватель _____ О.Н. Доржавцева

Теоретические вопросы:

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Понятие функции. Приращение аргумента и функции.
3. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной.
4. Основные правила дифференцирования.
5. Основные производные элементарных функций.

Перечень практических заданий:

Найдите значение предела функции:

Вычислите производную функции:

Найдите значение неопределенного интеграла:

Вычислите значение определенного интеграла:

Случайная величина X задана законом распределения.

Найдите неизвестное значение вероятности. Постройте многоугольник распределения. Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратическое отклонение.

Критерии оценки:

Номер задания	1	2	3	4	5	Всего
Количество баллов	10	10	10	10	10	50
Примечание						

«отлично» – 50 – 48 баллов (100 – 95%). Зачетная работа соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины, т.е. студент дал правильный и достаточно полный ответ на теоретический вопрос, а при решении практических заданий получил правильные числовые результаты с соответствующей единицей измерения, правильно построил график функции. Возможны небольшие погрешности (на 2 балла).

«хорошо» – 47 – 38 баллов (94 – 75%). В зачетной работе имеются не существенные ошибки или не выполнено одно задание.

«удовлетворительно» – 37 – 25 баллов (74 – 50%). Зачетная работа имеет существенные ошибки или выполнена наполовину.

«неудовлетворительно» – менее 25 баллов (менее 50%). Зачетная работа не соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины или студент отказался выполнять зачетную работу.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый семестр второй


Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Экзамен

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной жизни;</p> <p>внедрять современные прикладные программные средства;</p> <p>осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;</p> <p>использовать электронную почту.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Демонстрация мультимедийных презентаций.</p> <p>Создание таблиц, форм, отчетов, запросов в различных базах данных.</p> <p>Получение расчетов, диаграмм в табличном редакторе.</p> <p>Изготовление различных графических объектов в графическом редакторе.</p> <p>Нахождение необходимой информации в глобальной сети.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>устройство персонального компьютера;</p> <p>основные принципы медицинской информатики;</p> <p>источники медицинской информации;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые, системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>	<p>Назначение и возможности прикладных программ.</p> <p>Выделение, копирование, изменение различных файлов.</p> <p>Изложение найденного в глобальной сети материала в виде мультимедийных презентаций.</p> <p>Обоснование возможностей баз данных.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>
<p>ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности Специальность: 31.02.02 Акушерское дело Промежуточная аттестация экзамен</p>

<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ГиСЭД «__»_____.2019 Председатель: Казаринова Н.А.</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 группа ____ семестр 2 курс 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко</p>
<p>1. Электронное тестирование. Пример буклета: 2. Выполните буклет в Microsoft Publisher. Примерные темы буклетов: «Неотложная помощь при вывихах, растяжениях, переломах» «Неотложная помощь при гипертонии» «Профилактический осмотр. Диспансеризация» «Риск развития острого инфаркта миокарда» «ОРЗ. Причины и лечение» «Как сформировать правильную осанку у детей» «Моя профессия – фельдшер скорой помощи» «Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы» «Первая помощь при травме головы»</p>		
<p>Преподаватель _____ Фомина А.Е.</p>		

Теоретические вопросы:

1. Компьютер это
 - a. электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - b. устройство для хранения информации любого вида
 - c. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 - d. устройство для обработки аналоговых сигналов
2. Минимальная единица информации в двоичном коде - это
 - a. параграф
 - b. байт
 - c. бит

3. Один бит содержит:
 - a. 0 или 1
 - b. одну цифру
 - c. один символ
4. Один байт содержит:
 - a. 2 бита
 - b. 8 бит
 - c. 16 бит
5. Стандартным кодом для обмена информации является:
 - a. код ACCESS
 - b. код WORD
 - c. код ASCII

Практические задания

1. Сделать в текстовом редакторе.
2. Сделать в текстовом редакторе.
3. Наберите текст в текстовом редакторе и отформатируйте его.
4. Наберите текст и оформите таблицу в текстовом редакторе.
5. Создайте представленную таблицу в табличном редакторе.

Критерии оценки:

Для электронного тестирования:

«отлично» – более 90%

«хорошо» – более 80%

«удовлетворительно» – более 70%

«неудовлетворительно» – менее 70%

Для практического задания:

«отлично» – практическая работа выполняется без ошибок

«хорошо» – практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить до-

пущенные ошибки

«удовлетворительно» – практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу

«неудовлетворительно» – практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению, работа не выполнена в заданное время.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по учебной дисциплине Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов. Объяснение значения клинических терминов по знакомым терминологическим элементам. Перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	Демонстрация элементов латинской грамматики и способов словообразования при устном/письменном опросе. Демонстрация владения лексическими единицами при тестировании.

Демонстрация владения глоссарием по специальности при выполнении заданий по выписыванию рецептов, конструированию и анализу клинических терминов.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
ОП01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Лингвистических дисциплин
«_____» _____ 2019 г.
Председатель
_____ Е.А.Сидорова

Билет № 31
Группа 141 Семестр 1 Курс 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ М.Г.Мелешко

1. Напишите анатомические термины в словарной форме:
Железа, рука, влагалище
2. Согласуйте существительные с прилагательными в Nom.Sing. и Gen. Sing.:
Концентрированная кислота, масляный раствор, нашатырно-анисовые капли
3. Составьте клинические термины со следующим значением:
Воспаление молочной железы
Внутреннее исследование
Мышечная опухоль
4. Объясните значение клинических терминов:
Haematoma, blepharoptosis, amenorrhoea
5. Оформите специальную часть рецепта:
Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5 % - 1 мл
Выдай такие дозы числом 20 в ампулах
Обозначь:

Возьми: Отвара коры дуба 20, 0 –200 мл

Выдай.

Обозначь:

Возьми: Бриллиантового зеленого 0, 2

Этилового спирта 70 % -20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Критерии оценки:

При оценке знаний учитываются:

владение элементами латинской грамматики и способами словообразования;

владение 500 лексическими единицами;

владение глоссарием по специальности.

При оценке умений учитываются:

правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;

объяснение значений терминов по знакомым терминоэлементам;

перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется по следующим критериям:

«отлично» ставится, если студент допустил 0 - 3 ошибок;

«хорошо» ставится, если студент допустил 4 - 6 ошибок;

«удовлетворительно» ставится, если студент допустил 7 - 9 ошибок;

«неудовлетворительно» ставится, если студент допустил 10 и более ошибок

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ОП02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» И ОП03 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен (комплексный).

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p>	<p>Использование знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.</p> <p>Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме с использованием микропрепаратов, патологических атласов.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p> <p>общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>Нахождение, описание и демонстрация органов, систем органов и их структур с указанием латинской и анатомической терминологии. Определение и описание физиологических процессов и способов их регуляции.</p> <p>Обоснование общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека по решению ситуационных задач, устному и письменному опросу.</p> <p>Определение структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний по решению ситуационных задач, тестированию.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Экзамен (комплексный) по дисциплинам <u>Анатомия и физиология человека и Основы патологии</u> по специальности 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__»_____ 2019 Председатель Артемова Л.Н.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Группа <u>141</u> Семестр 2 Курс 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Артерии таза и нижних конечностей. 2. Функции печени в связи с пищеварением. Состав, свойства и регуляция отделения желчи. 3. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса.		
Преподаватель: Бражников Н.А.		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Каждое задание оценивается по 5-ти бальной системе.

«отлично» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставиться, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставиться, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации семестре складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 3 вопроса и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по учебной дисциплине Дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологиейпроводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологиейпроводить предварительную диагностику наследственных болезней <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">биохимические и цитологические основы наследственности;закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;	<ul style="list-style-type: none">Знание основных закономерностей наследования признаков.Знание мутагенных факторов среды.Знание основных признаков и особенностей клинических проявлений наследственных заболеваний.Знание методов диагностики наследственной патологии.Знание методов профилактики наследственной и врожденной патологии.

<p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	
--	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
Специальность 31.02.02. акушерское дело

<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Лабораторная диагностика «__» _____ 2019г. Председатель _____ А.Н. Мартюшова</p>	<p>БИЛЕТ № 1 Группа ____ Семестр 1 Курс 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко</p>
--	--	--

1. Закономерности наследования признаков. Первый и второй законы Менделя.
2. Решить задачу:
Синдактилия (сращение пальцев) обусловлена доминантным геном, нарушающим разделение пальцев во время эмбриогенеза. Женщина, имеющая этот дефект, вступала в брак дважды. У обоих мужей пальцы были нормальными. От первого брака родилось двое детей, один из которых имел сросшиеся пальцы, от второго брака родилось трое детей, двое из которых имели сросшиеся пальцы. Каков генотип женщины и ее мужей?

Преподаватель _____ Пискунова Е.Р.

Критерии оценок:

отлично:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

2) задача выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

хорошо:

1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

2) задача выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

удовлетворительно:

1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

2) задача выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

неудовлетворительно:

1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;

2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по учебной дисциплине Дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно - гигиенические мероприятия по со-	Определение физических параметров среды (температура, влажность, скорость движения воздуха) в помещении и их влияние на здоровье и трудовую деятельность чело-

<p>хранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>века</p> <p>Изучение и оценка условий проживания, питания, образа жизни, условий труда с рекомендациями по их улучшению</p> <p>Подготовка и проведение бесед, написание памяток, рефератов по пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил личной гигиены, по рациональному питанию и другим разделам</p> <p>Знание видов антропогенного воздействия на окружающую среду (воздух, вода, почва, продукты питания), роста числа экологических проблем и их глобализации</p> <p>Определение и оценка факторов среды (физические, химические, биологические, социальные факторы)</p> <p>Знание факторов риска нарушений здоровья и организации здорового образа жизни</p> <p>Применение знаний по составлению и проведению устных, печатных, наглядных и смешанных методов гигиенического воспитания населения</p>
---	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”</p>		
<p>Дифференцированный зачет ОП. 05. «Гигиена и экология человека» 31.02.02 Акушерское дело</p>		
<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Лабораторная диагно-</p>	<p>Билет №1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР</p>

стика «___»_____	Группа <u>141</u> Семестр <u>1</u> Курс <u>1</u>	_____ М.Г.Мелешко
Председатель _____ Мартюшова А.Н.		
1. Тестовые задания.		
2. Определите среднюю температуру в помещении, сравните её с гигиенической нормой, сделайте заключение.		
Преподаватель _____		Е.В.Толмачёва

Критерии оценок тестового задания:

- 30-27 правильных ответа – *отлично*
- 26-23 правильных ответа – *хорошо*
- 22-19 правильных ответа – *удовлетворительно*
- 18 и менее – *неудовлетворительно*

Критерии оценок практического задания:

Отлично:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно:

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за прак-

тическое задание.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований</p> <p>проводить простейшие микробиологические исследования</p> <p>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</p> <p>осуществлять профилактику распространения инфекции</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических действий по забору и упаковке биологического материала, составлению сопроводительных документов./Экзамен.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических действий: микроскопированию микропрепаратов, описанию морфо-логических свойств микроорганизмов, посеву тампоном, описанию культуральных свойств бактерий, проведению реакции микроагглютинации, учёту результатов реакции./Экзамен.</p> <p>Анализ выполнения заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по морфологии и культуральным свойствам; по определению принадлежности бактерий к гр - и гр + бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах; обнаружению в препаратах простейших и яиц гельминтов./ Экзамен.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач. Защита презентаций на электронном носителе по профилактике инфекционных за-</p>

	<p>болеваний. Анализ подготовленных текстов бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения./Экзамен.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: роль микроорганизмов в жизни человека и общества морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения основные методы асептики и антисептики основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>Устный и письменный опрос./ Экзамен. Тестирование. Устный и письменный опрос./ Экзамен. Решение ситуационных задач. Устный и письменный опрос./ Экзамен. Тестирование. Устный и письменный опрос./ Экзамен. Анализ подготовленных текстов бесед о значении иммунопрофилактики с различными группами населения. Защита подготовленных докладов по вопросам иммунитета. Устный опрос./ Экзамен.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1.Микроорганизмы открыты и описаны:

- +А. Левенгуком
- Л. Пастером
- Р. Кохом
- Э. Дженнером

2.Единица измерения величины бактерий:

- миллиметр
- +микромметр
- микрограмм

-дециметр

3.Бактерии относятся к:

+прокариотам

-эукариотам

-вирусам

-простейшим

4.Признак характерный для прокариотов:

-имеется развитая эндоплазматическая сеть –

+ядерная оболочка отсутствует

-деление клетки осуществляется путем митоза

-имеется аппарат Гольджи

5.Кокки располагаются между собой различно в зависимости:

+от расположения клеток после деления

-от окраски по Граму

-от способов приготовления препаратов

-от вида заболевания

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
“Барнаульский базовый медицинский колледж”

ЭКЗАМЕН

ОП. 06. Основы микробиологии и иммунологии
специальность 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании цикловой ко-
миссии «Лабораторная диагностика»
“ ”

Председатель

Билет № 1
Группа 141 Семестр 2 Курс 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР
_____М. Г. Мелешко

1. Выполнение тестовых заданий

2. Изложение правил и техники взятия крови для микробиологического исследования; демонстрация посуды и ин-

струментов для взятия крови.
3. Посев материала тампоном.

Преподаватель _____ Е.В.Толмачёва

Критерии оценивания:

Критерии оценок тестового задания:

100 - 91 правильных ответа – *отлично*

90 - 81 правильных ответа - *хорошо*

80 -71 правильных ответа - *удовлетворительно*

70 и менее – *неудовлетворительно*

Критерии оценки практических заданий:

Отлично ставится:

1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо ставится:

1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно ставится:

1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно ставится:

1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;

2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации во 2 семестре складывается из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП07 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс второй семестр третий

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</p> <p>находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</p> <p>ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</p> <p>применять лекарственные средства по назначению врача;</p> <p>давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</p> <p>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</p> <p>побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</p> <p>правила заполнения рецептурных бланков.</p>	<p>Выписывание лекарственных форм и оформление рецептурного бланка формы №107-1/у с использованием справочной литературы</p> <p>Нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных (справочники, сеть «Интернет», инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов)</p> <p>Определение международного непатентованного наименования и торгового наименования лекарственного средства</p> <p>Обоснование способов применения лекарственного препарата по назначению врача</p> <p>Демонстрация разработки рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств</p> <p>Определение лекарственной формы, пути введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия по инструкции по медицинскому применению лекарственного препарата</p> <p>Обоснование фармакотерапевтического действия лекарств по группам</p> <p>Определение побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии по инструкции по медицинскому приме-</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Для ингаляций можно использовать:

- порошок
- раствор
- аэрозоль
- все ответы верны**

2. Для отпуска лекарственных препаратов детям и взрослым за полную стоимость используют рецептурный бланк формы:

- 148-1/у-88
- 107-1/у**
- 148-1/у-04 (л)
- 107-/у НП

3. Количество лекарственного средства соответствующее дозе 40 мг:

- 0,04**
- 0,4
- 4,0
- 0,004

4. Реакция организма на лекарственный препарат, обусловленная недостаточностью ферментов в организме:

- идиосинкразия**
- сенсбилизация
- привыкание
- кумуляция

5. Выберите правильное утверждение:

- преднизолон стимулирует иммунитет
- беклометазон применяют для лечения бронхиальной астмы**

- окситоцин угнетает родовую деятельность
- инсулин назначают при гипотиреозе

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 «Барнаульский базовый медицинский колледж»

ОП.07 «Фармакология»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Промежуточная аттестация экзамен

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общепрофессио- нальных дисциплин «__»_____ 2019 г. Председатель Л.Н. Артемова	Экзаменационный билет № <u>1</u> Группа <u>141</u> Семестр 3 Курс 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Тестовые задания		
2. Пенициллины: механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.		
Оформите рецептурный бланк (форма №107-1/у): - выпишите амоксициллин в виде твердой лекарственной формы для перорального применения по одному из показаний к применению для взрослого пациента; - дайте рекомендации пациенту по применению лекарственного препарата.		
Преподаватель _____		А.А.Тезов

Критерии оценивания:

критерии оценки тестовых заданий:

- «отлично» - 100 – 91% правильных ответов;
- «хорошо» - 90 – 81% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 80 – 71% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70 % и менее правильных ответов.

критерии оценки практических заданий:

«Отлично» ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение фармакологических понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. При выполнении практического задания – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (10 минут).

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. При выполнении практического задания – если задание выполнено правильно, но превышен норматив (от 10 до 15 минут).

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении фармакологических понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. При выполнении практического задания – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке фармакологических определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ. При выполнении практического задания – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 3 семестре ставится не выше оценки за выполнение практического задания. Если за тестирование получена оценка «неудовлетворительно», то итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно».

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП08 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс второй семестр второй

Форма аттестации по учебной дисциплине экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
--	---------------------------------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; оказывать психологическую помощь при стрессах; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; типологию межличностных отношений. 	<p>Анализирование структуры общения, выявление коммуникативных проблем и планирование взаимодействия для эффективной работы в команде.</p> <p>Дифференцирование признаков эустресса и дистресса, прогнозирование поведения личности и определение способов психологической помощи в стрессовой ситуации.</p> <p>Анализирование конфликтной ситуации и определение стратегии поведения для урегулирования и разрешения конфликта.</p> <p>Диагностирование изменений психики пациента, прогнозирование его реакций и планирование психотерапевтической помощи с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p>
---	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания:

1. Направленность личности:

- а) направленность психики на определенные объекты, сосредоточенность на них
- б) освоение социального опыта, норм и ценностей, определяющих внутреннюю готовность человека занять место в существующем в данный момент социальном порядке
- в) совокупность взглядов, идей, убеждений человека, которыми он руководствуется в своей активной деятельности, связанной с достижением сложных жизненных целей**
- г) отношение к себе, к отдельным своим качествам, к своим поступкам

2. Самооценка:

- а) общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых психологией

б) отношение к себе, к отдельным своим качествам, к своим поступкам

в) продукт развития живой материи, субъективный образ объективного мира, на основе и при помощи которого осуществляется ориентировка и управление поведением

г) направленность психики на определенные объекты, сосредоточенность на них

3. Профессиограмма:

а) описание профессиональной деятельности

б) описание психологической структуры деятельности

в) эталонная модель успешного специалиста

г) **все ответы верны**

4. Сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определенном отношении его к окружающим и к самому себе:

а) темперамент

б) характер

в) направленность

г) сознание

5. Сила, подвижность и уравновешенность двух нервных процессов: возбуждения и торможения:

а) темперамент

б) эмоции

в) мышление

г) направленность

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Экзамен

ОП.08. Психология Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин « » 2019 г.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 Семестр 2 курс 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
--	--	---

Председатель: _____ Л.Н. Артемова		
<p><i>Задание №1 Тестирование.</i></p> <p><i>Задание №2 Решение ситуационной задачи.</i></p> <p>Ночное дежурство в роддоме. У медсестры испорченное настроение (проблемы с сыном в школе и муж разбил машину). Женщина, находящаяся на сохранении, просит у медсестры гипотензивное средство, не назначенное врачом. Медсестра, измерив АД и убедившись, что давление в пределах нормы, в резкой форме направляет пациентку в палату. Пациентка продолжает требовать лекарственное средство. Медсестра бросает на стол бумаги и уходит в процедурный кабинет к другой медсестре, чтобы высказать свое негодование по поводу поведения пациентки.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите этические ошибки в общении медсестры и пациентки. 2. Какие психологические барьеры и почему могут возникнуть в связи с неверными действиями медсестры? 		

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

90% правильных ответов - «**отлично**»;

80% правильных ответов - «**хорошо**»;

70% правильных ответов - «**удовлетворительно**»;

60% правильных ответов - «**неудовлетворительно**».

Критерии оценки практического задания: решение задачи оценивается по пятибалльной системе.

«**отлично**» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«**хорошо**» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«**удовлетворительно**» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации складывается из среднего арифметического: итоговой оценки за 3 семестр, оценки за тестирование и оценки за решение ситуационной задачи.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП09 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий семестр шестой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятия правового регулирования в сфере профессио-</p>	<p>Оценка применения способов решения задач и закрепления знаний на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения задач по составлению задач по вопросам: виды рабочего времени и времени отдыха, трудовой договор, дисциплина труда, материальная ответственность.</p> <p>Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении заданий в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права.</p> <p>Оценка и наблюдение за применением основ законодательства об охране здоровья граждан на практике. Решение задач по темам курса.</p> <p>Обсуждение и обоснование признаков права, системы права.</p> <p>Изложение и анализирование понятия правонарушения и</p>

<p>нальной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, порядок заключения трудового договора и основание для их прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования обеспечения занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>правосубъектности, Решение задач в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональной деятельности Изложение особенностей заключения и основы теории государства и права, основы административного законодательства, правил расторжения брака, правил усыновления, особенности уголовного законодательства, порядка оплаты труда, требований по охране труда, Оценка и выполнение практических заданий по работе с законодательством в сфере здравоохранения и закона о занятости, Решение задач по основам законодательства по охране здоровья граждан. Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права, составление таблиц, опорных конспектов, тестирование, решение ситуационных задач, Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таб-</p>
--	---

	лиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Определение этических требований в профессии. Изложение основ законодательства Р.Ф об охране здоровья граждан; Формулирование требования к организационно-правовым формам юридических лиц; правовому положению субъектов предпринимательской деятельности;
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__»_____ 2019 г. Председатель _____ Н.А Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа 341 Семестр 6 Курс 3	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Охарактеризуйте понятие врачебная тайна. 2. Сформулируйте права и обязанности участников правоотношений в области репродуктивного здоровья.		
Преподаватель: _____ Н.С. Пукина		

Критерии оценки

“отлично”Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.

3.Свободно владеет речью.

4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо”Студент:

1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно”Студент:

1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.

2. Допускает частичные ошибки.

3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно”Студент:

1.Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП10 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий семестр шестой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать лучший отечественный и зарубежный опыт	Полнота знаний об организация акушерско-

<p>организации акушерского дела; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; факторы, детерминирующие здоровье; медико-социальные аспекты демографии; государственную систему охраны материнства и детства; первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте; систему социального и медицинского страхования; государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации; структуру учреждений здравоохранения.</p>	<p>гинекологической помощи. Проведение расчета и анализа показателей общественного здоровья населения. Определение показателей общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. Определение факторов, расчет и анализ показателей общественного здоровья населения. Полнота знаний медико-социальных аспектов демографии. Полнота знаний нормативно-правовой базы в государственной системе охраны материнства и детства. Заполнение учетно-отчетной медицинской документации, используемой в учреждениях охраны материнства и детства. Определение основных показателей деятельности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте. Знание особенностей социального и медицинского страхования, закона о медицинском страховании. Знание закона об охране здоровья граждан РФ, государственной программы развития акушерского дела в Российской Федерации. Полнота знаний структуры учреждений здравоохранения.</p>
--	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет

ОП.10 «Общественное здоровье и здравоохранение»

31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин _____ 2019г Председатель _____ Л.Н. Артемова	БИЛЕТ № 5 Группа 341 Курс 3 Семестр 6	УТВЕРЖДАЮ Зам. Директора по УР _____ М.Г.Мелешко
1.Основные понятия здоровья населения. 2.Задача. Вычислите и оцените показатели рождаемости, общей смертности и естественного прироста в крае с численностью населения 2142356, родилось живыми за год 41870, умерло 40269 человек.		
_____ Преподаватель _____ Т.Л.Лопатина		

Критерии оценок:

При оценке знаний учитывается: понимание изученного содержания, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

«**отлично**» ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ; может обосновать свои суждения, применять знания на практике, может привести необходимые примеры; практическое задание выполнено правильно и в полном объеме.

«**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые может сам исправить при выполнении практического задания допускает неточности, не влияющие на конечный результат.

«**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении предлагаемых понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; при выполнении практического задания допускает ошибки, которые не искажают конечный результат.

«**неудовлетворительно**» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ; при выполнении практического задания допускает ошибки, которые влияют на конечный

результат или задание не выполнено.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов за устный ответ и практическое задание.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП11 «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий семестр пятый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;	Решение ситуационных задач. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях по осуществлению реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
осуществлять приёмы классического масса;	Правильность проведения классического массажа на практических занятиях.
подбирать комплексы лечебной физкультуры;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях; Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по составлению комплекса лечебной гимнастики в акушерско-гинекологической практике.
проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;	Правильность проведения основных физиотерапевтических процедур на практических занятиях.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: виды, формы и методы реабилитации;	Устный и письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях по составлению индивидуальных реабилитационных программ. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
показания и особенности применения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
основные приёмы классического масса, их физиологическое действие, показания и противопоказания.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
понятие о медицинском контроле в ЛФК.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
основные виды физиотерапевтических процедур.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОП11 Основы реабилитологии Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК Акушерское дело «__» сентября _____ г. Председатель _____ Н.А.Тюрина	БИЛЕТ № 1 Группа _____ Семестр 3 Курс 5	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко

Задание № 1. Тестирование.

Преподаватель: _____ Цыбульская Т.Б.

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету

1. Нехватка УФО ведёт к развитию заболевания

- бронхит
- + рахит
- псевдотуберкулёз
- муковисцедоз

2. При загибе матки кзади не используется исходное положение:

- + лежа на спине
- лежа на животе
- стоя на четвереньках
- стоя

Критерии оценок:

“отлично” - 45-50 правильных ответов за тест (91-100%)

“хорошо” – 40-45 правильных ответов за тест (81-90%)

“удовлетворительно” – 35-40 правильных ответов за тест (71-80%)

“неудовлетворительно” - менее 35 за тест (менее 70%)

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по учебной дисциплине дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Анализ решения ситуационных задач</p> <p>Анализ составляемых памяток о действии населения в условиях чрезвычайной ситуации, оценка их доступности и грамотности /дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ выполнения заданий при составлении плана профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту / дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий по овладению способами и средствами индивидуальной и групповой защиты населения от воздействия оружия массового поражения/дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий по овладению умениями использования средств пожаротушения / дифференцированный зачет</p> <p>Анализ выполнения заданий по определению положения полученной специальности в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Анализ выполнения заданий (решение ситуационных задач) основанных на использовании профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях</p> <p>Анализ решения проблемно-ситуационных задач основанных на использование способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях военной службы.</p>

	Наблюдение за выполнением манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации различного происхождения / дифференцированный зачет.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос/ дифференцированный зачет.</p> <p>Защита презентаций на электронном носителе по защите населения в техногенной (транспортной) катастрофе</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ выполнения заданий по определению и прогнозированию основных видов опасностей в быту и производственной</p>
<p>последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	<p>деятельности, планировании мер защиты населения в экстремальной ситуации/ дифференцированный зачет</p> <p>Устный и (или) письменный опрос / дифференцированный зачет.</p> <p>Защита подготовленных информационных сообщений по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос/ дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ выполнения заданий по планированию мероприятий по защите мирного населения от оружия массового поражения.</p> <p>Защита подготовленных рефератов по вопросам применения нетрадиционных видов оружия</p> <p>Тестирование, устный опрос/дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ составленных памяток по правилам действия населения при возникновении пожара</p> <p>Устный и (или) письменный опрос /дифференцированный зачет.</p>

<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Защита подготовленных докладов по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Анализ выполнения заданий по проектированию применения различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Анализ выполнения задания по определению области применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью /дифференцированный зачет</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Анализ выполнения заданий по составлению плана оказания первой помощи пострадавшим /дифференцированный зачет</p>
--	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Массовые инфекционные заболевания животных, при масштабном распространении на территории страны, называются

- а) Пандемия
- б) Эпидемия
- в) Инфекция
- г) Эпизоотией

2. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

- а) Президент РФ;
- б) Председатель правительства РФ;
- в) Министр обороны РФ;
- г) Министр по делам ГО и ЧС;

3. При истинном утоплении реанимацию начинать с.

- а) Освобождения дыхательных путей от воды
- б) Очистки ротоглотки
- в) Непрямого массажа сердца
- г) ИВЛ

4. На военную службу призываются граждане мужского пола в возрасте:

- а) 14-17 лет
- б) 21-25 лет
- в) 20-27 лет
- г) **18-27 лет**

5. Наибольшее количество потерь при наводнении

- а) Утром
- б) Днем
- в) Вечером
- г) **Ночью**

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
<u>ОП. 12« Безопасность жизнедеятельности»</u> Специальность: 31.02.02 <u>Акушерское дело</u>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии обще- профессиональных дисциплин «__»_____ 2019г. Председатель _____ Л.Н. Артемова	Дифференцированный зачет Билет № <u>1</u> Группа <u>341</u> Семестр <u>5</u> Курс <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Тестовые задания		
2. . Составьте план действий населения (памятку) в условиях землетрясения; проведите оценку их доступности и грамотности;		

сформулируйте правила безопасного поведения при землетрясении;
проведите планирование мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий при чрезвычайной ситуации;
проведите прогнозирование развития событий и оценку последствий при стихийном явлении;
проведите прогнозирование оказания первой помощи при землетрясении;
предложите способы бесконфликтного общения и саморегуляции.

Преподаватель

Е.А. Костюченко
В.А. Левина

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

90% правильных ответов - «отлично»;

80% правильных ответов - «хорошо»;

70% правильных ответов - «удовлетворительно»;

60% правильных ответов - «неудовлетворительно», при неудовлетворительной оценке результатов тестирования студент к практической части не допускается.

Критерии оценки практических заданий:

«Отлично» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Хорошо» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«Удовлетворительно» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 5 семестре складывается из среднего арифметического: оцен-

ки за тестирование и оценки за решение ситуационной задачи.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.13 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс второй семестр четвертый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии развития	Анализ выполнения заданий по определению видовой принадлежности гельминтов / Дифференцированный зачет
выявлять характерные клинические симптомы наиболее распространенных в крае гельминтозов и протозоозов	Решение ситуационных задач. Тестирование / Дифференцированный зачет
проводить забор, хранение и доставку материала для паразитологических исследований	Решение ситуационных задач Наблюдение за выполнением практических действий по забору и упаковке материала, составлению сопроводительных документов / Дифференцированный зачет
готовить пациента к диагностическим вмешательствам	Анализ составления алгоритмов действий среднего медицинского работника при паразитарном заболевании Решение ситуационных задач / Дифференцированный зачет
проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами	Защита презентаций на электронном носителе по профилактике паразитарных заболеваний / Дифференцированный зачет

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать: классификацию паразитов человека	Оценка устного опроса
паразитов человека – возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний	Оценка устного и письменного опросов / Дифференцированный зачет
основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитозов	Решение ситуационных задач Тестирование / Дифференцированный зачет
современные методы диагностики паразитарных заболеваний	Решение ситуационных задач Тестирование / Дифференцированный зачет
профилактику паразитарных болезней	Анализ подготовленных текстов бесед по профилактике паразитарных заболеваний для различных групп населения / Дифференцированный зачет

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Теоретическое задание выполняется в форме тестирования, количество тестовых заданий – 30.

Выберите один правильный ответ:

1. Какой клинический симптом характерен для тениаринхоза?

- а) боли в правом подреберье
- б) кашель
- в) боли в суставах
- г) **повышение аппетита**

2. Кто из перечисленных гельминтов вызывает дифиллоботриоз?

- а) свиной цепень
- б) **широкий лентец**
- в) карликовый цепень
- г) бычий цепень

3. Что является материалом исследования на тениаринхоз?

- а) мокрота
- б) **кровь**

- в) моча
- г) соскоб с перианальных складок

4. Характерный симптом дифиллоботриоза:

- а) кашель
- б) анемия
- в) увеличение печени
- г) озноб

5. Каким из перечисленных ниже гельминтов можно заразиться через говядину?

- а) тениозом
- б) тениаринхозом
- в) гименолепидоз
- г) эхинококкозом

Практическое задание:

В предложенном препарате находится гельминт размером 15 см, бледно-розового цвета, тело сплошное с заостренным передним концом и спиралевидно закрученным задним концом. Это взрослая особь самца аскариды.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаулский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет

по дисциплине Медицинская паразитология
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика «__»_____ 2019 г. Председатель _____ А.Н.Мартюшова	БИЛЕТ № 21 Группа <u>241</u> Семестр 4 Курс 2	Утверждаю Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко
1. Выполнить тестовые задания №30. 2. Определить взрослую особь гельминта.		

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент правильно ответил на 27-30 вопросов.

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов. Обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«хорошо» ставится, если студент правильно ответил на 24-26 вопросов. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки и понятия терминов. Обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» балла ставится, если студент правильно ответил на 21 вопрос. Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» балла ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 21 вопрос. Обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП14 «МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
освоенные умения и знания	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	

1 . Проводить санпросвет работу с населением.	Анализ и оценка решения ситуационных задач /Зачет.
2.Обучать мерам профилактики осложнений беременности и родов.	Наблюдение и оценка проведения тренинга; Анализ и оценка решения ситуационных задач / Зачет.
3. Оказывать профилактическую помощь женщинам и новорожденным.	Анализ и оценка решения ситуационных задач; Анализ и оценка схемы-предписания по гигиеническому воспитанию/ Зачет.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
1 . Основные задачи и аспекты профилактического воздействия.	Письменный, устный опрос; Тестирование / Зачет.
2. Организацию гигиенического воспитания и обучения населения.	Анализ и оценка схемы-предписания по гигиеническому воспитанию; Устный опрос, тестирование / Зачет.
3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания	Тестирование; Устный, письменный опрос/ Зачет.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет

ОП.14. Медицинская профилактика

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК ТПСД «__» 20 г. Председатель: _____ Альшанская М.А.	БИЛЕТ № 24 Группа 141 Курс 1 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
--	---	--

Задача:

Семья беременной Анастасии 22 лет из 4-х человек проживает в 2-х комнатной благоустроенной квартире. Муж и отец молодой женщины курят на кухне своей квартиры. Отец злоупотребляет алкоголем. В состоянии опьянения становится неуправляемым: бьет всё, что попадает под руку. Унять его может только зять, т.к. он гораздо сильнее. Женщина всё время до срока 32 недели находилась на сохранении в отделении патологии и выписана только на прошлой неделе. После полового контакта с мужем у беременной женщины появились выделения из половых путей, зуд и жжение. За время нахождения Насти в больнице, муж, со слов матери, практически не ночевал дома, перестал приносить зарплату и вообще беременность жены ему не нужна.

Задание:

1. Проведите анализ ситуации, выявите проблемы беременной женщины.
2. Определите формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения беременной женщины.

Преподаватель: _____

Критерии оценки:

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП15 «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый семестр первый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в ББМК; организовывать самостоятельную, аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями; осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности выбранной профессии, ее значение для общества; формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; требования к гигиене труда; методику работы с книгой, периодикой, норматив- 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка применения методов аудиторной и внеаудиторной работы на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; Применение способов преобразования учебной информации (составление плана- конспекта, различных таблиц, тезисов), Выполнение практических заданий по работе с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Анализ курсовых работ Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. Определение этических требований в профессии. Выделение форм и методов самостоятельной работы Изложение методов и рекомендаций по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям; Формулирование требования к гигиене труда; анализ выполнения практических задач по составлению режима дня студентов, организации учебного места, способов борьбы с утомляемостью, решение заданий Решение ситуационных упражнений

ной и справочной литературой; правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ	Выполнение упражнений по библиографии Формулирование правил составления и защиты докладов, ре- фератов, курсовых и дипломных работ Использование информационно-коммуникационных техноло- гий в учебной деятельности
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
по дисциплине Основы учебной и профессиональной деятельности
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__» _____ 20__ г Председатель _____ Казаринова Н.А.	БИЛЕТ № 17 Группа <u>142</u> Курс <u>1</u> Семестр <u>1</u>	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к профессии и личности медицинского работника. 2. Основные формы теоретических и практических занятий. 		

Критерии оценки.

“отлично” Студент:

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо” Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно” Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.

2. Допускает частичные ошибки.

3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно” Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП16 «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс первый семестр второй

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения	Выполнение Демонстрация Проектирование Создание Планирование Получение

	Изготовление Нахождение и т.п.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;</p> <p>основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;</p> <p>сущность и особенности речевого этикета;</p> <p>характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;</p> <p>правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;</p> <p>особенности этикета делового человека;</p> <p>принципы и правила этики дистанционного общения.</p>	<p>Определение</p> <p>Выделение</p> <p>Изложение</p> <p>Решение</p> <p>Обоснование</p> <p>Формулирование</p> <p>Доказательство</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>		
<p>Дифференцированный зачет Дисциплина: Культура общения и деловая этика Специальность: 31.02.02. Акушерское дело</p>		
<p>Рассмотрено на заседании ЦК</p> <p>«__» _____ 201__ г.</p> <p>Председатель _____ Н.А. Казаринова</p>	<p>БИЛЕТ № 1</p> <p>Группа 141</p> <p>Семестр 2 Курс 1</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>_____ М.Г.Мелешко</p>
<p>1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики.</p> <p>2. Расставьте ударения в словах: алкоголь, анатом, анамнез, запломбировать, заржаветь, километр, красивее, перкус-сия, пневмоторакс, ступор.</p>		
<p>Преподаватель: _____</p>		

Критерии оценки:

«Отлично» ставится если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение философских понятий, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

«Хорошо» если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении философских понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке философских определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка составляет среднеарифметическое значение за выполнение двух заданий.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 4 семестре складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 2 задания и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП17 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий семестр шестой

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности; заполнять налоговую декларацию, претензии и иски-вые заявления; составлять бизнес- план; рассчитывать кредиты, зарплату, налоги; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы рыночной системы; основы кредитно-банковской системы; основы налогового законодательства; основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации; принципы правового регулирования собственности; организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; принципы бизнес - планирования; 	<p>Оценка применения нормативно- правовых документов на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах.</p> <p>Анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам.</p> <p>Анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий и в процессе самостоятельной работы с законами рынка, системой налогообложения.</p> <p>Решение проблемно – ситуационных задач.</p> <p>Оценка умения использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя;</p> <p>заполнение налоговой декларации, исковых заявлений, претензий.</p> <p>Оценка применения нормативно - правовых документов на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам.</p> <p>Оценка и наблюдение за применением закона о защите прав потребителей на практике (составление плана- конспекта, таблиц, тезисов). Решение проблемно – ситуационных задач.</p> <p>Оценка и выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами при составлении бизнес плана.</p> <p>Решение задач по темам курса.</p> <p>Обсуждение и обоснование принципов бизнеса, правового положения субъектов бизнеса.</p> <p>Изложение и анализирование понятия бизнес, виды бизне-</p>
---	--

<p>понятие маркетинга; виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды правонарушений в области предпринимательства; судебный порядок разрешения споров</p>	<p>са, инфраструктура бизнеса, налоги, кредиты, зарплата. Формулирование принципов рыночной системы, законов рынка. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональной деятельности Изложение особенностей налогообложения Р.Ф., рынка ценных бумаг. Решение задач по закону о защите прав потребителей. Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности в области защиты прав потребителей, пользоваться нормативными документами и защищать свои права, составление таблиц, опорных конспектов, тестирование, решение ситуационных задач, Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений (кредитные калькуляторы, ипотечный калькулятор, фондовые биржи) Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Формулирование требования к организационно-правовым формам юридических лиц; правовому положению субъектов предпринимательской деятельности; анализ судебного порядка разрешения споров.</p>
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет по дисциплине Основы предпринимательской деятельности Специальность: 31.02.02 «Акушерское дело»		
Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__» _____ 20__ г. Председатель _____ Н.А.Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа 341 Семестр 6 Курс 3	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие и содержание право собственности. 2. Сформулируйте требования к оформлению и регистрации бизнеса. 		
Преподаватель: _____ Н.С. Пукина _		

Критерии оценки

“отлично”Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо”Студент:

- 1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
- 2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно”Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно” Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП18 «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс второй семестр четвертый

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить лекарственную терапию по назначению врача.	Проведение лекарственной терапии по назначению врача с использованием инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств, применяемых в акушерско-гинекологической практике.	Определение фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в акушерско-гинекологической практике, по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.

побочные эффекты, взаимодействие лекарственных средств.	Определение побочных эффектов, взаимодействия лекарственных средств по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных.	Определение особенностей применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

ОП 18. Клиническая фармакология
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин «__» _____ 20__ г. Председатель _____ А.А. Тезов	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 1 Группа <u>241</u> Семестр <u>4</u> Курс <u>2</u>	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
---	--	---

<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Ситуационная задача: Беременная А., 30 лет. Диагноз: Беременность 10-11 недель. Гестационный пиелонефрит. Врачом назначено лечение: внутрь амоксициллин 875 мг + клавулановая кислота 125 мг - по 1 таблетке 2 раза в сутки в течение 10 дней. Задание:</p> <p>1. Укажите тип механизма действия данной комбинации, вид синергизма, фармакологический эффект лекарственного препарата; выберите его фармакокинетические параметры: биодоступность, связь с белками плазмы, период полувыведения, общий клиренс, биотрансформацию и экскрецию.</p> <p>2. Определите показания в акушерско-гинекологической практике по назначению врача, особенности назначения у беременных, кормящих женщин, детей.</p> <p>3. Оцените его взаимодействие с бактериостатическими антимикробными препаратами и гормональными контрацеп-</p>
--

тивами.

4. Укажите методы оценки эффективности и безопасности при применении лекарственного препарата, способы профилактики побочных эффектов на мочеполовую систему.

5. Рассчитайте количество таблеток на курс лечения, укажите особенности применения лекарственного препарата по назначению врача и выпишите его в рецепте.

Преподаватель: _____ В.В. Старикова

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестовых заданий:

100-91% правильных ответов – **«отлично»**

90-81% правильных ответов – **«хорошо»**

80-71% правильных ответов – **«удовлетворительно»**

70% и менее правильных ответов – **«неудовлетворительно»**

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Хорошо» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«Удовлетворительно» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 4 семестре ставится не выше оценки за выполнение практического задания. Если за тестирование получена оценка «неудовлетворительно», то итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно».

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ01 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ
И СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ
И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен/ не освоен**».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.
ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.
ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях. На фантоме. Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях на фантоме.

ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Проведение туалета новорождённого в род. зале и в отделении новорождённых. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорождённым.
ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах. Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания родов.
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.
Аттестация по модулю	Экзамен – это форма независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформировать у него компетенции, определённые в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО. Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.

Общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчи-	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи

<p>вый интерес.</p>	<p>женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0101	Экзамен в форме курсовой работы	Тестирование Решение ситуационных задач Защита практических заданий
МДК 0102	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита практических заданий

МДК 0103	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита практических заданий
Учебная практика	Дифференцированный зачет (комплексный)*	
Производственная практика	Дифференцированный зачет (комплексный)*	
Аттестация по модулю	Экзамен	

Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ				Защита курсовой работы		Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена	
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Диф. зачет по МДК 0102	диф. зачет по МДК 0103	Диф.зачет комплексный по учебной практике	Диф.зачет комплексный по производственной практике	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Тестирование	Ход выполнения задания
Основные												
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.		+	+			+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку		+	+	+		+	+	+	+	+	+

	беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.											
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.		+	+			+	+			+	+
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.			+			+	+			+	+
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.		+	+		+		+				+
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.		+	+		+	+	+			+	
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.		+	+		+	+	+	+	+	+	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость буду-		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

	щей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.											
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.			+			+	+	+	+		+
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		+	+			+	+	+			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		+	+			+	+	+			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		+	+	+	+	+	+	+			
ОК9	Ориентироваться в условиях						+	+	+			

	смены технологий в профессиональной деятельности.											
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.						+	+	+			
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.						+	+				
Вспомогательные												
Иметь практический опыт	ПО1 проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы		+	+			+	+				
	ПО2 физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам		+	+	+		+	+				
	ПО3 проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных		+	+		+	+	+				

	ПО4 оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного		+	+		+	+	+				
	ПО5 оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным		+	+		+	+	+				
уметь	У1 владеть манипуляционной техникой в акушерском деле		+	+			+	+				
	У2 проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам		+	+	+			+				
	У3 выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным		+	+		+	+	+				
	У4 выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного		+	+			+	+				
	У5 информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства		+	+		+	+	+				

	У6 проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами		+	+	+		+	+				
знать	31 медико-социальные аспекты родовспоможения	+	+	+			+	+				
	32 анатомические и физиологические особенности женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период	+	+	+			+	+				
	33 физиологию беременности, диагностику	+	+	+			+	+				
	34 охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода	+	+	+		+	+	+				
	35 принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности	+	+	+			+	+				
	36 физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам	+	+	+	+		+	+				
	37 роды, периоды родов	+	+	+			+	+				
	38 ведение родов и послеродового периода	+	+	+			+	+				
	39 принципы профилактики акушерских осложнений	+	+	+			+	+				

310 показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	+	+	+			+	+				
311 анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного	+	+	+		+	+	+				
312 основные принципы и преимущества грудного вскармливания	+	+	+		+		+				
313 вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ)	+	+	+		+		+				
314 этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий	+	+	+		+		+				

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

МДК 0101 Физиологическое акушерство

Процедура проведения оценки: Экзамен в форме курсовой работы

Перечень тем курсовых работ:

1. История отечественного акушерства.
2. Медико-социальная помощь беременным женщинам.
3. Влияние психопрофилактических занятий на уровень тревожности у женщин.
4. Методы диагностики беременности.
5. Влияние вредных факторов на плод.
6. Гигиена и диета беременной.
7. Роды без боли.
8. Профессиональная роль акушерки в ведении I периода физиологических родов.
9. Профессиональная роль акушерки в ведении II периода физиологических родов.
10. Профессиональная роль акушерки в ведении III периода физиологических родов.
11. Тазовые предлежания плода.
12. Многоплодная беременность.
13. Нормальный послеродовый период. Роль акушерки в профилактике осложнений.
14. Физиологические роды, традиционные и альтернативные положения в родах.
15. Аборт и его последствия.
16. Профессиональная роль акушерки при уходе за новорожденным в современном учреждении родовспоможения.
17. Профессиональная роль акушерки в антенатальной профилактике плода на современном уровне.
18. Профессиональная роль акушерки на различных этапах медицинской помощи новорожденным детям.
19. Профессиональная роль акушерки в организации работы отделений для новорожденных на современном уровне.
20. Профессиональная роль акушерки в организации сестринского ухода за здоровым новорожденным. Организация сестринского процесса в родзале.
21. Физиологические потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения при организации ухода.
22. Иммунопрофилактика новорожденных. Особенности ухода при возникновении постпрививочной реакции у детей.
23. Профессиональная роль акушерки при организации вскармливания детей периода новорожденности.

24. Профессиональная роль акушерки при возникновении проблем при грудном вскармливании.
25. Профессиональная роль акушерки при организации питания женщины во время беременности и кормления грудью.

Проверяемые результаты обучения:

- ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению курсовой работы:

- Выполнение на достаточном теоретическом уровне
- Включение анализа практического материала
- Содержание результатов самостоятельного исследования, выводы
- Иметь необходимый объём

Требования к защите работы:

- Защита проводится в соответствии с расписанием
- Форма публичного выступления

Показатели оценки и защиты работы

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Освоил/ не освоил
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.	
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.	
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые ме-	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицин-	

тоды и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	ской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-	

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	
--	--	--

МДК 0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

Процедура проведения оценки

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет, процедура его проведения осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены билеты, каждый билет включает теоретическое задание и практическое задание, задания однотипные.

Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

Оснащение

1. Фантом акушерский с куклой
2. Муляж женского таза

Типовые задания для оценки освоения

МДК0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Барнаульский базовый медицинский колледж"		
Дифференцированный зачет ПМ01МДК0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам Специальность 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » 2019г. Председатель: Н.А. Тюрина	БИЛЕТ №_1_ группа 241 курс 2 семестр 3	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР _____М.Г. Мелешко
1. Тестирование.		

2. Составить план занятия по ФППП беременных к теме: «Течение 2 периода родов. Психологический настрой на роды».
1. Сформулируйте цели занятия
2. Определите время и место проведения занятия.
3. Определите формы, методы и средства обучения
Преподаватель

Тестовые задания

1. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам, как система, была разработана
 - А) в России в 1950 г
 - Б) во Франции в 1950 г
 - В) в Германии в 1960 г
 - Г) в Англии в 1950 г
2. основоположники ФППП беременных к родам
 - А) Вельвовский И.З. с соавторами
 - Б) Ламаз
 - В) Мишель Аден
 - Г) Чарковский
3. ФППП беременных к родам проводится
 - А) по желанию беременной
 - Б) у беременных с физическими и психическими нарушениями
 - В) всех беременных, состоящих на учете в ЖК
 - Г) беременных из группы риска

Критерии оценки

Критерии оценки тестового задания:

Отлично – 91 – 100 % (30 – 27) правильных ответов

Хорошо – 81 – 90 % (26 – 24) правильных ответов

Удовлетворительно – 71 – 80 % (23 – 21) правильных ответов

Неудовлетворительно – 70 % и менее 20 правильных ответов

Критерии оценки практического задания:

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

МДК 0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным.

Процедура проведения оценки: дифференцированный зачет проводится по билетам, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные.

Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции.

Оснащение

1. Фантомы.
2. Куклы.
3. Муляжи.
4. Предметы для ухода за новорождёнными.

Типовые задания для оценки освоения МДК0103 Сестринский уход за здоровыми новорожденными

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет ПМ 01 МДК0103 Сестринский уход за здоровыми новорожденными Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК Акушерское дело « » _____ 2019г. Председатель: Н.А. Тюрина	БИЛЕТ № ____ Группа 241 Курс 2 Семестр 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 2. Оценка безусловных рефлексов новорождённого.		
1. Дайте характеристику каждому из показателей оценивающих состояние новорожденного. Степени асфиксии. 2. Опишите хоботковый рефлекс. Поисковый рефлекс. Сосательный рефлекс. Орбикулопальцебральный рефлекс. Ладонно-ротовой рефлекс Бабкина. Хватательный рефлекс. Рефлекс Моро. Рефлекс Бабинского. Рефлекс Кернига. Рефлекс опоры.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки

"**отлично**" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"**хорошо**" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"**удовлетворительно**" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"**неудовлетворительно**" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка учебной и производственной практики

Целью оценки учебной и производственной практики является:

- 1) оценка профессиональных и общих компетенций;
- 2) оценка практического опыта и умений.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю Учебная практика

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачета комплексного по итогам практики, которая включает в себя:

- экспертную оценку выполненных манипуляций по учебной практике;
- анализ ведения дневника практики;
- анализ и оценку ведения партограммы.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оформление документации родильного дома.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Оформление документации женской консультации.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Патронаж беременной и родильницы.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6; ПО1; У5; У6; 31; 34;
Выявление групп повышенного риска среди беременных.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО1;
Проведение наружного акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Проведение внутреннего акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение предполагаемой массы плода.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Постановка акушерского диагноза.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Наблюдение за роженицей: оценка характера родо-	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; ПО4;

вой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.	У1;У3;У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.	ПК1.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК6; У3;У6;
Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; У3;У4;У6; 32; 38; 39; 310;
Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; ПО4; У1;У3;У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; ПО4; У1;У3;У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт

ПО1 проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы

ПО3 проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных

ПО4 оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного

Уметь

У1 владеть манипуляционной техникой в акушерском деле

У3 выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным

У4 выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного

У5 информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства

У6 проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами

Знать

31 медико-социальные аспекты родовспоможения

32 анатомические и физиологические

женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период

33 физиологию беременности, диагностику

34 охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода

35 принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности

37 роды, периоды родов

38 ведение родов и послеродового периода

39 принципы профилактики акушерских осложнений

310 показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Производственная практика ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта комплексного по итогам учебной и производственной практик, которая включает в себя:

- аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика;
- контроль выполнения практических манипуляций
- экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике
- анализ ведения дневника практики
- анализ и оценка ведения учебной истории родов

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оформление документации родильного дома.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Оформление документации женской консультации.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Патронаж беременной и родильницы.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6; ПО1; У5; У6; 31; 34;
Выявление групп повышенного риска среди беременных.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО1;
Проведение наружного акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Проведение внутреннего акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение предполагаемой массы плода.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;

Постановка акушерского диагноза.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; оказание акушерского пособия в родах (по возможности); проведение профилактики кровотечения.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У1; У3; У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.	ПК1.1; ПК1.2; ОК1; ОК2; ОК5; ОК6; ПО2; У2; У3; У6;
Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО5; У3; У4; У6; 32; 38; 39; 310;
Проведение первичного туалета новорожденного.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У4; 311;
Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У1; У3; У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У1; У3; У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Пеленание различными способами.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оценка безусловных рефлексов новорождённого.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Проведение термометрии.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Проведение утреннего туалета новорожденного.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оценка характера стула.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК10; ОК12; У5; У6;
Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.	ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК12; 310; 313;
Утилизация отработанного материала, остатки вак-	ОК1; ОК2; ОК12; ОК13; 313;

цин.	
Оценка состояния новорожденного после вакцин.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; У3; 313;
Проведение оценки количества высосанного молока.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Предупреждение срыгивания новорожденного.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Осуществление расчёта разового объема пищи.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Подбор продуктов для кормящей женщины.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; У6; 312; 314;

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт

ПО1 проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы

ПО2 физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам

ПО3 проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных

ПО4 оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного

ПО5 оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным

Уметь

У1 владеть манипуляционной техникой в акушерском деле

У2 проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам

У3 выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным

У4 выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного

У5 информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства

У6 проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами

Знать

З1 медико-социальные аспекты родовспоможения

З2 анатомические и физиологические

женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период

З3 физиологию беременности, диагностику

- 34 охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода
- 35 принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности
- 36 физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам
- 37 роды, периоды родов
- 38 ведение родов и послеродового периода
- 39 принципы профилактики акушерских осложнений
- 310 показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
- 311 анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного
- 312 основные принципы и преимущества грудного вскармливания
- 313 вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ)
- 314 этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

Аттестация по итогам учебной и производственной практик

Для проведения дифференцированного зачета комплексного подготовлены билеты, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные.

Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить практический опыт и освоенные компетенции.

Оснащение:

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Инструменты:

Тазомеры
 Сантиметровые ленты
 Стетоскопы акушерские
 Ножницы прямые тупоконечные
 Катетеры мочевые
 Лотки почкообразные большие
 Зажимы Кохера
 Крючки для амниотомии
 Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей
 Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки
 Весы для новорождённого
 Кровать для приёма родов
 Пеленальный стол
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

Типовые задания для оценки освоения ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода по итогам учебной и производственной практик

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
Дифференцированный зачёт (комплексный) по итогам учебной и производственной практик ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Акушерского дела « » 2019 года Председатель _____ НА Тюрина	Билет №_1__ Группа <u>241</u> Семестр <u>3</u> Курс <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Пельвиометрия, оценка таза.		

2. Проведение оценки количества высосанного молока.

1. Проведите измерение наружных размеров таза, оцените полученные результаты.

2. Составьте алгоритм проведения контрольного кормления. Оцените полученные результаты, если вес до кормления 3700, вес после кормления 3740, ребёнку 4 сут.

Преподаватель

Критерии оценки:

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия

выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по

ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.
ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.
ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях. Нафантоме. Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях нафантоме.
ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Проведение туалета новорожденного в род. зале и в отделении новорожденных. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорожденным.
ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах. Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания родов.
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского	Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.

страхования.	Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.

Организация проведения экзамена:

Для проведения экзамена составлено 30 билетов, в каждом билете 2 задания.

1. Тестовый контроль. Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)
2. Решение двух проблемно-ситуационных задач с практическим заданием. Оба задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям

будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Оценка практических навыков проводится в симуляционном кабинете с использованием фантомов.

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». При условии, если вид профессиональной деятельности освоен, выделяются уровни усвоения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со шкалой:

«Отлично» – 80-100% от общего количества баллов

«Хорошо» – 65-79% от общего количества баллов

«Удовлетворительно» - 50-64% от общего количества баллов

Оснащение:

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские

Ножницы прямые тупоконечные

Катетеры мочевые

Лотки почкообразные большие

Зажимы Кохера

Крючки для амниотомии

Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей

Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки

Весы для новорождённого

Кровать для приёма родов

Пеленальный стол

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

Типовые задания для оценки освоения ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Экзамен

ПМ01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
Акушерского дела
« » 2019 года
Председатель Н.А. Тюрина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ

БИЛЕТ № __1__

Группа __241__ Курс __2__

Семестр __3__

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ М.Г. Мелешко

I. Тестирование (**тестовые задания** выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300))

II.

1. Роженица О. Поступила в родильный дом с хорошей родовой деятельностью, спустя 3 часа родила живого доношенного мальчика весом 3200 гр., беспокоится за состояние новорождённого. Через 5 мин после рождения ребёнка появилось кровотечение, кровопотеря 100 мл, продолжается. Данные признаков отделения плаценты: Матка уплощена, узкая, дно её поднялось выше пупка и отклонилось вправо.

1. Сформулируйте акушерский диагноз.

2. Определите тактику акушерки. Продемонстрируйте на фантоме признаки отделения плаценты, прокомментируйте свои действия.

1. Новорожденная девочка 7е сутки жизни. Выписана домой, состояние удовлетворительное, при осмотре отмечается небольшое нагрубание молочных желез, безболезненные при пальпации, кожный покров желтоватого цвета, чистая.

1. Поставьте диагноз.

2. Составьте план ухода.

Преподаватель

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

Отлично – 91 – 100 % правильных ответов

Хорошо – 81 – 90 % правильных ответов

Удовлетворительно – 71 – 80 % правильных ответов

Неудовлетворительно – 70 % и менее правильных ответов

Критерии оценки практического задания:

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ02 «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ»

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической и хирургической патологией; осуществление сестринского ухода при экстаргенитальной патологии; осуществление ухода в периоперативном периоде; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям; проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии.
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка; осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком; организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей; оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях	выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической и хирургической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях; разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
Аттестация по модулю	Экзамен проводится в два этапа и проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности. Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости ухода, лечебно- диагностических и профилактических мероприятий беременным с экстрагенитальной патологией и детям; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; получение положительных отзывов по итогам учебной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проявление способности найти и использовать новые методы и способы решения профессиональных задач при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям; адекватное использование дополнительной информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-	владение навыками работы на персональном компьютере по различным программам; использование информационно-коммуникационных технологий в

нальной деятельности.	профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; осуществление организации работы в группе при выполнении заданий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	участие в работе кружков, СНО; применение форм самообразования в области медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	применение новых знаний при решении профессиональных задач; участие в работе СНО;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	проявление интереса и уважения к историческому наследию, культурным традициям пациентов с различными социальными, культурными и религиозными установками; осуществление общения с пациентами различных культурных и религиозных традиций при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	проявление бережного отношения к природе, обществу и человеку; -участие в природоохранных мероприятиях;

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>-применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.</p>
--	---

Практический опыт:

ПО1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

Уметь:

У1 осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;

У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией;

У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям;

У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача;

У6 осуществлять уход в периоперативном периоде;

У7 выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;

У8 осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;

У9 оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

У10 организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

Знать:

31 основные виды соматической экстрагенитальной патологии;

32 особо опасные инфекционные заболевания;

33 особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;

34 влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;

35 основные хирургические заболевания;

36 особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;

37 основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
 38 методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
 39 проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
 310 основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
 311 мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
 312 неотложные состояния в педиатрии;
 313 календарь профилактических прививок у детей;
 314 особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0201	Экзамен	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
МДК 0202	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
МДК 0203	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
МДК 0204	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
Учебная практика	Дифференцированный зачет	

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ					Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамен по МДК0201	Дифференцированный зачет по МДК 0202	Дифференцированный зачет по МДК 0203	Дифференцированный зачет по МДК 0204	Дифференцированный зачет по учебной практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные												
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача		+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача		+	+				+	+	+	+	+
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в		+	+	+	+	+		+	+	+	+

	условиях эпидемии											
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		+	+	+	+	+	+	+			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+	+	+	+	+		+	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		+	+	+			+	+	+		+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+							+			
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,		+	+					+			

	руководством, потребителями.											
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.		+	+					+			
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации								+			
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности			+					+			
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.		+	+			+		+			
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.								+			
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопо-			+	+	+	+	+	+	+	+	+

	жарной безопасности.											
Вспомогательные												
Иметь практический опыт	ПО1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;	+	+	+	+							
	ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятия детям под руководством врача;	+	+	+				+				
Уметь	У1 осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии	+	+	+	+							
	У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией	+	+		+			+				
	У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям	+	+	+	+	+	+					
	У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях	+	+	+	+			+				
	У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача	+	+	+	+			+				

	У6 осуществлять уход в периоперативном периоде	+					+					
	У7 выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка	+	+	+				+				
	У8 осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком	+	+	+				+				
	У9 оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях	+	+	+				+				
	У10 организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей	+	+	+				+				
Знать	31 основные виды соматической экстрагенитальной патологии;	+	+	+	+							
	32 особо опасные инфекционные заболевания;	+										
	33 особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;	+										
	34 влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;	+										
	35 основные хирургические	+					+					

	заболевания;											
	36 особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;	+					+					
	37 основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;	+	+	+	+		+					
	38 методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;	+	+	+				+				
	39 проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;	+	+	+				+				
	310 основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;	+	+	+				+				
	311 мероприятия по профилактике заболеваний у детей;	+	+	+				+				
	312 неотложные состояния в педиатрии;	+	+	+				+				
	313 календарь профилактических прививок у детей;	+	+	+				+				
	314 особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.	+	+	+				+				

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК 0201 «Соматические заболевания, отравления и беременность»**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Для проведения экзамена подготовлены билеты, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, третье задание позволяет определить освоенные компетенции.

Оснащение

Данные лабораторных исследований:

анализы крови

анализы мочи

Инструменты:

катетеры мочевые

пикфлоуметр

карманный ингалятор

банки для сбора мокроты

банки для сбора мочи

фонендоскопы

тонометры

пузырь для льда

грелка

шприц-ручка инсулиновый

Типовые задания для оценки освоения МДК 0201«Соматические заболевания, отравления и беременность»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
“Барнаульский базовый медицинский колледж”

Экзамен

ПМ.02 МДК.02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК «Акушерское дело» « » _____ 2019 г Председатель _____ Тюрина Н.А.	Билет №9 Группа <u>241</u> Семестр 4_Курс <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Пиелонефрит у беременных. Дайте определение понятия. Назовите причины и факторы риска возникновения пиелонефрита. Опишите основные клинические симптомы. Расскажите об уходе, принципах лечения и профилактики.		
2. Пациентка Г., 23 года, беременность 12 недель, предъявляет жалобы на внезапно появившуюся нехватку воздуха (она вынуждена была сесть в кровати и опустить ноги), одышку с затрудненным вдохом, боль в межлопаточной области, сухой кашель, резкую слабость, страх смерти. В анамнезе – ревматизм, митральный стеноз. Объективно: кожные покровы бледные, влажные, губы – пунцово-цианотичные, на щеках румянец. В легких на фоне ослабленного дыхания выслушиваются влажные хрипы, преимущественно в нижних отделах. Тоны сердца глухие, на верхушке грубый диастолический шум. Пульс – 98 в минуту, АД – 160/90 мм тр.ст.. Задание: 1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи. 3. Назовите цель и правила проведения оксигенотерапии (подачи увлажнённого кислорода из кислородной подушки).		
Преподаватель _____		С. Н. Михеева

Критерии оценки

Задание 1:

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ
МДК0202 «Инфекционные заболевания и беременность»**

Дифференцированный зачет проводится в два этапа. Первый – тестирование, второй – решение ситуационных задач. Для проведения диф. зачета подготовлены 50 тестовых заданий и билеты, каждый билет включает 1 задание, задания однотипные. Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

Оснащение

1. Чашка Петри
2. Вакцина БЦЖ, шприц
3. Туберкулин, шприц
4. Штатив с пробирками
5. Жгут венозный
6. Шприцы 10мл
7. Пинцет
8. Резиновые перчатки

Типовые задания для оценки освоения МДК 0202 «Инфекционные заболевания и беременность»

Задание 1 Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (50 вопросов)

Выбрать один правильный ответ:

1. Особенность инфекционных болезней:
 - А) Контагиозность, высокая летальность, массовость.
 - Б) Волнообразность, скоротечность, сезонность.
 - В) Контагиозность, Специфичность, цикличность.
 - Г) **Заразительность, формирование иммунитета, высокая летальность.**

Критерии оценки

- «отлично» – 91 – 100 % правильных ответов
- «хорошо» – 81 – 90 % правильных ответов
- «удовлетворительно» – 71 – 80 % правильных ответов
- «неудовлетворительно» – 70 % и менее правильных ответов

Задание 2

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «Акушерское дело» « » _____ 2019г. Председатель _____ Тюрина Н.А.	БИЛЕТ № 1 Группа 241 Курс 2 Семестр 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
<p>Пациентка С., 19 лет, со сроком беременности 25 недель, вызвала участкового врача на дом. Жалобы на схваткообразные боли в животе, жидкий стул, повышение температуры, слабость. Болеет 2-ой день. Накануне ела немывтые фрукты.</p> <p>Объективно: Состояние удовлетворительное, вялая, кожные покровы бледные, чистые. Слизистые зева чистые. Язык сухой с белым налетом. Живот болезнен в левой подвздошной области. Стул жидкий, слизистый. Диурез в норме. Температура 38,5°C, АД 110/80 мм рт. ст., пульс 84 уд/мин.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предположите диагноз и обоснуйте его.2. Назовите специфические методы лабораторной диагностики с правилами забора биологического материала. <p>Перечислите профилактические, противозидемические мероприятия в инфекционном очаге и в отношении беременной женщины.</p>		
Преподаватель:		Рычагова Н.А.

Критерии оценки:

«отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения

манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

«неудовлетворительно» - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность

Дифференцированный зачет проводится в два этапа. Первый – тестирование, второй – решение ситуационных задач. Для проведения диф. зачета подготовлены 50 из 200 тестовых заданий и билеты, каждый билет включает 1 задание, задания однотипные. Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

Оснащение

перевязочный материал (марля, бинты, салфетки)

одноразовые системы

хирургический инструментарий, жгут

шины

бикс, перчатки, операционное белье, крафт – бумага.

Типовые задания для оценки освоения МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__»_____2019г. Председатель Тюрина Н.А.	БИЛЕТ № 1 Группа 241 Курс 2 Семестр 4	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Тестирование (компьютерный класс) 2. Задача №1 Пациентка с беременностью 10 недель обратилась к акушерке с жалобами на боль в области раны затылочной области головы. Около 7 часов назад она упала, спускаясь по железнодорожной насыпи. При осмотре: рана размерами 6х2 см, не кровоточит, загрязнена мелким песком. Края раны осаднены, почерневшие. <i>Задания:</i> 1. О каком состоянии идёт речь? 2. Какой вид антисептики следует применить? 3. Тактика акушерки. Опишите основные этапы данной манипуляции.		
<u>Преподаватель: Савалев В.Н.</u>		

Задание 1 Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (50 вопросов)

1. Абсолютный признак перелома костей
 - а) деформация сустава
 - б) деформация мягких тканей
 - в) отек

г) патологическая подвижность костных отломков

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

Отлично – 91 – 100 % правильных ответов

Хорошо – 81 – 90 % правильных ответов

Удовлетворительно – 71 – 80 % правильных ответов

Неудовлетворительно – 70 % правильных ответов

Критерии оценки практического задания:

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

МДК 0204 «Педиатрия»

Для проведения дифференциального зачета подготовлены билеты, каждый экзаменационный билет включает 3 задания, задания однотипные. Первое и второе задание позволяет выяснить знания, умения и практический опыт, третье задание позволяет определить освоенные компетенции.

Оснащение:

- 1.Куклы-фантомы.
- 2.Вакцина БЦЖ, шприц.
- 3.Чашка Петри.
- 4.Туберкулин, шприц.
- 5.Капли в глаза, нос, ухо; пипетка.
- 6.Ватные шарики, турунды.
- 7.Резиновый баллон.
- 8.Пузырь для льда.
- 9.Карманный ингалятор.
- 10.Ванна, кувшин, мыло, водный термометр, пеленка.
- 11.Инсулин короткого и пролонгированного действия, шприц-ручка.
- 12.Тонометр.
- 13.Масло растительное или вазелиновое.
- 14.Мочеприемник.
- 15.Набор для согревающего компресса.

Типовые задания для оценки освоения МДК 0204 «Педиатрия»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ПМ02 МДК0204 Педиатрия специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК	БИЛЕТ № 1	Утверждаю

« » _____ 2019г. Протокол № _____ Председатель Тюрин Н.А.	Группа <u>241</u> Курс <u>2</u> Семестр <u>4</u>	Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Дайте определение «целиакия», перечислите основные симптомы и схему лечения заболевания. 2. Продемонстрируйте на фантоме проведение постурального дренажа и вибрационного массажа при бронхитах. 3. Составьте алгоритм неотложной помощи при метеоризме и обоснуйте каждый этап.		
Преподаватель:		

Критерии оценки

Задание 1

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 3

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ

МДК 0201 Соматические заболевания, отравления и беременность

Целью учебной практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

- экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике;
- экспертная оценка ведения дневника;
- экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;
- экспертная оценка защиты отчета по практике.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. осуществление сестринского ухода за беременной с соматической патологией;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК6; ОК9; ОК10; ОК12; У1;31; 32; 33; ПО1;
2. сбор информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией;	ПК 2.1; ОК1; ОК10; ОК12; У2; 31; 32; 33; ПО1;
3. обеспечение безопасной больничной среды для пациента;	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ПО1;
4. ведение медицинской документации;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО; У2; 31; 32;
5. подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям;	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК9; ОК10; ОК12; ПО1; У3; 31; 32;
6. обучение беременных самоуходу при соматической патологии;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У1; 31; 32;
7. выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в);	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК12; У1; У5; ПО1;
8. проведение лекарственной терапии по	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК12; У1;У5; 31; 32;

назначению врача;	33; ПО1;
9. доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике соматической патологии;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; 31; 32;
10. выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической патологии;	ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У2; У3; 31; 32; 34; 37; ПО1;
11. выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях;	ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У1;У4;У5; 31; 32; 34; 37; ПО1;
12. разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У1;У4;У5; 31; 32; 34; 37; ПО1;

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт

ПО 1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

Уметь

У1 осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии

У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической патологией;

У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям;

У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача;

Знать

31 основные виды соматической экстрагенитальной патологии;

37 основные неотложные состояния при соматической патологии

Учебная практика по МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность.

Целью учебной практики является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике;

экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;

экспертная оценка защиты отчета по практике.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК6; ОК9; ОК10; ОК12; ПО1;У2;37

покое.	
Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.	ПК 2.1; ПК2.3; ОК1; ОК10; ОК12; У2;У3; 35; 36; 37; ПО1;
Ознакомление с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и «гноющей», операционной.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ПО1;
Освоение правил приема и сдачи дежурств.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1
Ознакомление с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1
Ознакомление с подготовкой больного к диагностическим процедурам.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У3; У5; 35
Ознакомление с подготовкой больного к плановой операции	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У3; У5; 35
Ознакомление с подготовкой больного к экстренной операции Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога.	ПК 2.1; ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У3; У4;У5; 35; 37
Ознакомление транспортировки больного в операционную	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У6;36
Ознакомление подготовки постели послеоперационному больному	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У6;36
Знакомство с ведением больной в послеоперационный период	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У5;У6;36

Знакомство с раздачей лекарственных препаратов	ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У5; З1; ПО1;
Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У5;У6;36

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт

ПО 1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

Уметь

- У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с хирургической патологией;
- У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- У6 осуществлять уход в периоперативном периоде;

Знать

- 35 основные хирургические заболевания;
- 36 особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;
- 37 основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии

Учебная практика по МДК 0204 «Педиатрия»

Целью учебной практики является: оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

- экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике;
- экспертная оценка ведения дневника;
- экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;
- экспертная оценка защиты отчета по практике;
- экспертная оценка составления и проведения бесед.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, У7, 38,
осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК11, ПО2, У8, 39, 310
организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, ОК12, ПО2, У10, 311, 313
оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ПО2, У9, 312

выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в) детям;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, ОК12, ПО2, У8, 310
проведение лекарственной терапии детям по назначению врача;.	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, ОК12, ПО2, У8, 310

Профессиональные компетенции

ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Практический опыт

ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

Уметь

У7 выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;

У8 осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;

У9 оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

У10 организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

Знать

38 методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;

39 проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;

310 основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;

311 мероприятия по профилактике заболеваний у детей;

312 неотложные состояния в педиатрии;

313 календарь профилактических прививок у детей;

314 особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

Процедура проведения оценки:

Для проведения дифференцированного зачета составлены билеты, в каждом практическое задание.

Задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Первое задание в задаче позволяет выяснить знания, второе и третье задание позволяют определить умения и освоенные компетенции.

Оснащение:

Куклы-фантомы

катетеры мочевые

пикфлоуметр

карманный ингалятор

банки для сбора мокроты

банки для сбора мочи

фонендоскопы

тонометры

пузырь для льда

грелка

карманный ингалятор

глюкометр
шприцы для взятия крови из вены
сантиметровая лента
градусник
секундомер
набор для кормления
набор для соскоба на яйца остриц
баночки для сбора мочи по Зимницкому – 8 шт
резиновый баллон
масло растительное или вазелиновое
туберкулин, шприц
пипетка
вакцина против краснухи
пробирки для взятия мазка на микрофлору
противодифтерийная сыворотка
таз
свечи
чашечные весы
горизонтальный ростомер
набор для согревающего компресса
горчица, таз
мочеприемник
чашка Петри
Данные лабораторных исследований:
анализы крови
анализы мочи
Расходный материал:
капли в глаза, нос, уши
ватные шарики, турунды

1 % спиртовой раствор бриллиантового зеленого
спирт 70 %

Типовые задания для проведения дифференцированного зачета по итогам учебной практики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет по итогам учебной практики

ПМ 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии

« » 2019г.

Председатель Тюрина Н.А.

БИЛЕТ № 1

Группа 241

Курс 2 Семестр 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УР

_____ М.Г. Мелешко

1. Задача

В приемный покой привезли с улицы женщину без сознания.

При объективном обследовании: больной на вид около 30 лет. Кожные покровы бледные, с серым оттенком, сухие. Тонус мышц резко снижен. Зрачки узкие, реакция на свет слабая. Дыхание неравномерное, шумное, с большой амплитудой дыхательных движений. Пульс – 118 в мин., АД – 90/60 мм рт. ст.. Изо рта запах ацетона. Язык сухой, покрыт коричневым налетом. Глазные яблоки мягкие, зрачок узкий. Уровень глюкозы в крови 10,2ммоль/л

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Назовите цель и правила сбора мочи для определения суточного диуреза.

3. *Защита дневников практики*

Преподаватель:

Критерии оценки:

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«**удовлетворительно**» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь;

Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена по ПМ02

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической и хирургической патологией; осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии; осуществление ухода в периоперативном периоде; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям; проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии.
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические	выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка; осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным

<p>мероприятия детям под руководством врача</p>	<p>ребенком; организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей; оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.</p>
<p>ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической и хирургической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях; разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>
<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости ухода, лечебно- диагностических и профилактических мероприятий беременным с экстрагенитальной патологией и детям; активность, инициативность в процессе освоения своей будущей профессии; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям; получение положительных отзывов по итогам учебной практики</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям;</p>

	участие в студенческих конференциях, конкурсах
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проявление способности найти и использовать новые методы и способы решения профессиональных задач при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям; адекватное использование дополнительной информации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	проявление интереса и уважения к историческому наследию, культурным традициям пациентов с различными социальными, культурными и религиозными установками; осуществление общения с пациентами различных культурных и религиозных традиций при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Для проведения экзамена составлено 25 билетов, в каждом 3 задания.

Задание №1. Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)

Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». При условии, если вид профессиональной деятельности освоен, выделяются уровни усвоения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»

«Отлично» – 80-100% от общего количества баллов

«Хорошо» – 65-79% от общего количества баллов

«Удовлетворительно» - 50-64% от общего количества баллов

Оснащение

Куклы-фантомы
катетеры мочевые
пикфлоуметр
карманный ингалятор
банки для сбора мокроты
банки для сбора мочи
фонендоскопы
тонометры
пузырь для льда
грелка
карманный ингалятор
глюкометр
шприцы для взятия крови из вены
сантиметровая лента
градусник
секундомер
набор для кормления
набор для соскоба на яйца остриц
баночки для сбора мочи по Зимницкому – 8 шт
резиновый баллон
масло растительное или вазелиновое
туберкулин, шприц
пипетка
вакцина против краснухи
пробирки для взятия мазка на микрофлору
противодифтерийная сыворотка
таз
свечи

чашечные весы
 горизонтальный ростомер
 набор для согревающего компресса
 горчица, таз
 мочеприемник
 чашка Петри

Данные лабораторных исследований:

анализы крови
 анализы мочи

Расходный материал:

капли в глаза, нос, уши
 ватные шарики, турунды
 1 % спиртовой раствор бриллиантового зеленого, спирт 70 %

Типовые задания для оценки освоения ПМ0201

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК Протокол № _____ « » _____ 2019г. Председатель: Тюрина Н.А.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _ Группа 241 Курс 2 Семестр 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
Тестирование. Задача 1 Беременная Д. 34 лет поступила в родильный дом при беременности 38 недель с жалобами на головную боль и головокружение, появившееся два дня назад.		

Анамнез: наследственность не отягощена. Два года назад было обнаружено повышенное АД. После проведенного лечения за медицинской помощью не обращалась. Настоящая беременность вторая. На учете с 12- недельного срока. АД постоянно в пределах 140/90 мм рт ст., белок в моче не обнаружен, отеков нет.

Объективно: состояние удовлетворительное, АД 155/90 ммрт ст. на левой руке и 160/90 мм рт ст на правой. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, частота – 80 ударов в минуту. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. ОАМ: относительная плотность – 1012, белка нет.

Задание:

- 1.Предполагаемый диагноз и его обоснование.
- 2.План ухода, принципы лечения, Объяснить правила измерения АД.

Задача 2

Пациентка с беременностью 10 недель обратилась к акушерке с жалобами на боль в левой руке. 20 минут назад она упала на лестнице.

При осмотре: женщина придерживает травмированную руку в локтевом суставе; рука отёчна в области плечевой кости, резко болезненна, в средней трети деформирована. В месте деформации определяется локальная боль и крепитация.

- 1.О каком состоянии идёт речь. Перечислите симптомы, указывающие на это состояние
- 2.Тактика акушерки. Проведите транспортную иммобилизацию верхней конечности лестничной шиной Крамера в данной ситуации.

Задача 3

Ребенку 3 месяца, при осмотре отмечается яркая гиперемия на щеках, сухость и шелушение кожи. На разгибательных поверхностях рук выявлена зудящая узелковая сыпь, видны следы расчесов; на волосистой части головы гнейс – себорейные чешуйки; язык «географический».

Со слов мамы данные изменения на коже появились неделю назад, когда она начала давать адаптированную смесь «Малютка» после кормления грудью, так как ей показалось, что у нее мало молока.

1. Сформулируйте диагноз, обоснуйте его.
2. Составьте план ухода. Продемонстрируйте на фантоме обработку волосистой части головы при гнейсе.

Преподаватель:

Критерии оценки

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен» и оценка по пятибалльной системе.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

профессиональные компетенции	показатели оценки результата
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	правильность проведения профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации женщин в различные периоды жизни; последовательность и точность выполнения основных методов обследования

	<p>гинекологических больных;</p> <p>осуществление профилактики гинекологических заболеваний;</p> <p>обоснованность направления на дополнительные методы обследования гинекологических больных;</p> <p>грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p>	<p>правильность проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача;</p> <p>правильность выполнения основных методов обследования гинекологических больных;</p> <p>осуществление основных методов консервативного лечения в гинекологии;</p> <p>обоснованность направления на физиотерапевтическое лечение гинекологических больных;</p> <p>грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>последовательность и точность самостоятельного выполнения диагностических манипуляций в пределах своих полномочий;</p> <p>полнота знаний основных методов обследования гинекологических больных;</p> <p>осуществление подготовки к диагностическим манипуляциям гинекологических больных;</p> <p>грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>полнота знаний гинекологической патологии и неотложных состояний;</p> <p>правильность оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>последовательность и точность выполнения манипуляций по остановке внутреннего кровотечения;</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>правильность осуществления ухода за пациентами в периоперативном периоде;</p> <p>последовательность и точность выполнения манипуляций по проведению предоперационной подготовки гинекологических больных;</p> <p>последовательность и точность выполнения манипуляций по профилактике</p>

	<p>послеоперационных осложнений;</p> <p>грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации и листа интенсивного наблюдения;</p>
<p>ПК 3.6 Проводить санитарно-просветитель-ную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>грамотное проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>полнота знаний современных средств контрацепции;</p> <p>осуществление санитарно-просветительной работы по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний;</p> <p>проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья;</p>
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Организация проведения экзамена:</p> <p>Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.</p> <p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформировать у него компетенции, определённые в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <p>проведение профилактических гинекологических осмотров;</p> <p>осуществление диспансеризации гинекологических больных;</p> <p>участие в лечебно-диагностических процедурах, под руководством врача;</p> <p>осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;</p> <p>осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;</p> <p>оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>проведение консультирования по вопросам планирования семьи;</p>

	<p>проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;</p> <p>проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;</p> <p>Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».</p>
--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</p> <p>участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>организация работы в группах, командах; проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>применение форм самообразования в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и</p>	<p>отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи</p>

культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.

иметь практический опыт:

- ПО 1- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- ПО 2- участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- ПО 3 - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- ПО 4 - участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены;
- ПО 5- участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

уметь:

- У 1- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- У 2- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- У 3- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- У 4- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- У 5- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- У 6- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

знать:

- З 1- методы обследования гинекологических больных;

- 3 2- виды гинекологической патологии;
- 3 3- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- 3 4- методы лечения в гинекологии;
- 3 5- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- 3 6- доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- 3 7- профилактику гинекологических заболеваний;
- 3 8- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- 3 9- современные методы контрацепции;
- 3 10- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0301 МДК 0303	Экзамен комплексный	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
МДК 0302	Дифференцированный зачет	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
Производственная практика ПМ03	Дифференцированный зачет	
Аттестация по модулю	Экзамен	

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ ПМ03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ
С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль	Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена
---	-----------------------------	--

		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамен комплексный МДК 0301 МДК0303	Дифференцированный зачет по МДК 0302	Диф/зачет по производственной практике	Ход выполнения задания
Основные								
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.						+	
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.						+	+
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.						+	+
ПК 3.4	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.				+		+	+
ПК 3.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.						+	+
ПК 3.6	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.					+	+	

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.						+	+
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.						+	+
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.						+	+
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.						+	+
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.							
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.						+	
ОК7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.						+	
ОК10	Бережно относиться к исто-						+	+

	рическому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.							
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.						+	+
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.						+	+
Вспомогательные								
Иметь практически й опыт	ПО 1 ухода за пациентами с гинекологической патологией;	+	+	+	+		+	
	ПО 2 участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;	+	+	+	+		+	
	ПО 3 оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;	+	+	+	+		+	
	ПО 4 участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены;	+	+	+		+	+	
	ПО 5 участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;	+	+	+	+		+	

Уметь	У 1 проводить профилактический гинекологический осмотр;	+	+	+	+		+	
	У 2 осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;	+	+	+	+		+	
	У 3 участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;	+	+	+	+		+	
	У 4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;	+	+	+	+		+	
	У 5 проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;	+	+	+		+	+	
	У 6 проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;	+	+	+	+	+	+	
Знать	З 1 методы обследования гинекологических больных;	+	+	+	+		+	
	З 2 виды гинекологической патологии;	+	+	+	+		+	
	З 3 особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;	+	+	+	+		+	

	3 4- методы лечения в гинекологии;	+	+	+	+		+	
	3 5 уход за пациентом в периоперативном периоде;	+	+	+	+		+	
	3 6 доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;	+	+	+	+		+	
	3 7 профилактику гинекологических заболеваний;	+	+	+	+		+	
	3 8 диспансеризацию гинекологиче- ских больных и проведение профилактических осмотров;	+	+	+	+		+	
	3 9 современные методы контра- цепции;	+	+	+		+	+	
	3 10 работу по половому воспи- танию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.	+	+	+		+	+	

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ
ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ
МДК 0301 «ГИНЕКОЛОГИЯ», МДК 0303 «ОНКОГИНЕКОЛОГИЯ»**

Процедура проведения оценки

Для проведения экзамена подготовлены 25 билетов, каждый экзаменационный билет включает практическое задание: проблемно-ситуационную задачу, задания однотипные.

Задание позволяет выяснить знания, умения и практический опыт.

Оснащение

Фантомы для проведения гинекологического обследования.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Инструменты:

Катетеры мочевые
 Лотки почкообразные большие
 Зеркала ложкообразные, створчатые.
 Шпатель Эйра, ложка Фолькмана, цервикс-щёточка, предметные стёкла.
 Пункционная игла.
 Набор для аборта и диагностического выскабливания.
 Резиновые перчатки.
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)
 Гинекологическое кресло.

Типовые задания для оценки освоения МДК 0301 «Гинекология»

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен (комплексный) ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни МДК 0301 «Гинекология» МДК 0303 «Онкогинекология» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «Акушерское дело» « » _____ 2019г. Председатель: Тюрина Н.А.	Билет № <u>1</u> Группа 341 Семестр 5 Курс 3	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
В гинекологическое отделение поступила Н. 29 лет с жалобами на острые, резкие, внезапно возникшие боли в животе, тошноту, слабость, кровянистые выделения из половых путей. Последняя менструация 6 недель назад. В анамнезе 2 медаборта без осложнений. Объективно: АД – 100/60 мм рт ст, пульс – 96 в мин, живот болезненный при пальпации, симптом Щёткина – Блюмберга положительный, из половых путей темные кровянистые выделения.		
1. Сформулируйте диагноз. 2. Какой метод исследования показан для диагностики данной патологии, продемонстрируйте на фантоме. Какова тактика акушерки ФАПа.		

Критерии оценки:

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«**удовлетворительно**» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

МДК 0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет, процедура его проведения осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ “Барнаульский базовый медицинский колледж”.

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены билеты, каждый билет включает теоретическое задание и практическое задание, задания однотипные.

Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

Оснащение

Фантом для постановки ВМК

Муляж женского таза

Различные средства контрацепции
 Инструменты:
 Зеркала ложкообразные, створчатые.
 Пулевые щипцы
 Маточный зонд
 Резиновые перчатки.
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)
 Гинекологическое кресло.

Типовые задания для оценки освоения МДК0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Барнаульский базовый медицинский колледж"		
Дифференцированный зачет ПМ03 МДК0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи Специальность 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Акушерское дело» « » 2019г. Председатель: Н.А. Тюрина	БИЛЕТ №_1_ группа 241 курс 2 семестр 3	УТВЕРЖДАЮ зам.директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Тестирование. 2. Задача. К вам обратилась женщина 32 лет. Не замужем. Половой жизнью живет 2-3 раза в месяц, а иногда и реже. Партнеры разные. Беременностей не было. Экстрагенитальную патологию отрицает. Задания: 1. Посоветуйте наиболее оптимальный метод контрацепции. 2. Обоснуйте вашу рекомендацию.		
Преподаватель _____		

Тестовые задания

1. К барьерным средствам контрацепции относятся все перечисленные, кроме:

- а) диафрагмы
 - б) колпачка
 - в) марвелона**
 - г) презерватива
2. Механизм действия комбинированных оральных контрацептивов:
- а) подавляют овуляцию**
 - б) создают барьер для проникновения сперматозоидов в цервикальный канал
 - в) оказывают губительное действие на сперматозоиды
 - г) усиливают перистальтику маточных труб
3. Основной задачей службы планирования семьи является:
- а) ведение женщин с невынашиванием беременности
 - б) ведение женщин с бесплодием
 - в) снизить число аборт**
 - г) осуществлять контроль за числом детей в семье.

Критерии оценки

Задание 1

«Отлично» – 91 – 100 % (30 – 27) правильных ответов

«Хорошо» – 81 – 90 % (26 – 24) правильных ответов

«Удовлетворительно» – 71 – 80 % (23 – 21) правильных ответов

«Неудовлетворительно» – 70 % и менее 20 правильных ответов

Задание 2

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Оценка производственной практики по ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика;

контроль выполнения практических манипуляций

экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике

анализ ведения дневника практики

анализ и оценка проведения бесед и оформления санбюллетеня

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение профилактических гинекологических осмотров;	ПК3.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК 6; ОК10; ОК12; У1; ПО5; 38;37;
Осуществление диспансеризации гинекологических больных;	ПК3.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК 6; ОК10; ОК12; У2; ПО5; 38;
Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;	ПК3.2; ПК3.3; ОК1; ОК2; ОК10; ОК6; ОК12; ПО2; У3; 31; 32; 33; 34;
Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;	ПК3.2; ПК3.3; ; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК 6; ОК10; ОК12; ПО1; У3; 32; 33; 34;
Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;	ПК3.5; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК12; ПО2; У3; 32; 33; 35; У3; 32; 33; 34; 35;
Оказание доврачебной помощи при неотложных	ПК3.4; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК12; ПО3; У4; 32; 33; 35;

состояниях в гинекологии;	
Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У5; З9; З10;
Проведение консультирования по вопросам планирования семьи;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У6; У5; З9; З10;
Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У6; З10;
Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У6; З10;

Профессиональные компетенции

ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

ухода за пациентами с гинекологической патологией;

участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;

участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены;

участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

уметь:

проводить профилактический гинекологический осмотр;

осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;

участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;

оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;

проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;

проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

знать:

методы обследования гинекологических больных;

виды гинекологической патологии;

особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;

методы лечения в гинекологии;

уход за пациентом в периоперативном периоде;
доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
профилактику гинекологических заболеваний;
диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
современные методы контрацепции;
работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

**Аттестация по итогам производственной практики производственной практики
по ПМ 03 Медицинская помощь женщине
с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены 30 билетов, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить практический опыт и освоенные компетенции.

Оснащение:

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.
Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря
Куклы.
Муляжи наружных и внутренних половых органов.
Индивидуальные комплекты для приёма родов.
Инструменты:
Тазомеры
Сантиметровые ленты
Стетоскопы акушерские
Ножницы прямые тупоконечные
Катетеры мочевые
Лотки почкообразные большие
Зажимы Кохера
Крючки для амниотомии

Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей
 Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки
 Весы для новорождённого
 Кровать для приёма родов
 Пеленальный стол
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)

**Типовые задания для оценки освоения производственной практики
 по ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими
 заболеваниями в различные периоды жизни**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
Дифференцированный зачёт по итогам производственной практики ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «Акушерское дело» « » _____ 2019г. Председатель _____ Тюрина Н.А.	Билет № 1 Группа 341 Семестр 5 Курс 3	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Раздельное диагностическое выскабливание		
Собрать и отправить материал на гистологическое исследование.		
2. Больная С., 25 лет, обратилась в женскую консультацию с жалобами на обильные пенистые бели с неприятным запахом, жжение, зуд в области наружных половых органов и чувство тяжести во влагалище. Больна в течение недели. Анамнез: менструации с 14 лет, установились сразу (по 3-4 дня, цикл 28 дней), регулярные, умеренные, безболезненные. Последняя менструация наступила в срок – за 10 дней до обращения к врачу. Половую жизнь ведет с 18 лет. Была замужем, беременностей – 0. В настоящее время брак расторгнут. Две недели назад имела случайное половое сношение. Перенесенные гинекологические болезни отрицает.		

Объективное обследование: общее состояние больной удовлетворительное. Пульс 66 уд. в мин, удовлетворительного наполнения. АД – 115/70 мм. рт. ст. Температура тела 36,2⁰С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, чистые. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.

Осмотр при помощи зеркал: имеется резкая гиперемия слизистой оболочки влагалища, ярко-красная пятнистость в верхней его части, а также выраженная мацерация эпителия. В заднем влагалищном своде имеется скопление серых белей жидкой консистенции, пенистого вида. Такое же отделяемое определяется в наружном зеве матки и наружной части мочеиспускательного канала.

Влагалищное исследование: влагалище – нерожавшей женщины. Шейка матки эластической консистенции, зев ее закрыт, смещение шейки матки безболезненно. Матка плотная, подвижная и безболезненная, находится в правильном положении, имеет нормальную величину. Придатки с обеих сторон не определяются, область их безболезненна. Своды влагалища глубокие.

Сформулируйте предполагаемый диагноз. Какие методы диагностики необходимо провести. Продемонстрируйте на фантоме взятие мазков на степень чистоты влагалища.

Преподаватель _____

Е. В. Потапова

Критерии оценки:

Задание 1

"**отлично**" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"**хорошо**" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"**удовлетворительно**" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций;

нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 2

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	правильность проведения профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации женщин в различные периоды жизни; последовательность и точность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление профилактики гинекологических заболеваний;

	<p>обоснованность направления на дополнительные методы обследования гинекологических больных;</p> <p>грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p>	<p>правильность проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача;</p> <p>правильность выполнения основных методов обследования гинекологических больных;</p> <p>осуществление основных методов консервативного лечения в гинекологии;</p> <p>обоснованность направления на физиотерапевтическое лечение гинекологических больных;</p> <p>грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>последовательность и точность самостоятельного выполнения диагностических манипуляций в пределах своих полномочий;</p> <p>полнота знаний основных методов обследования гинекологических больных;</p> <p>осуществление подготовки к диагностическим манипуляциям гинекологических больных;</p> <p>грамотность оформления медицинской документации;</p>
<p>ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>полнота знаний гинекологической патологии и неотложных состояний;</p> <p>правильность оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>последовательность и точность выполнения манипуляций по остановке внутреннего кровотечения;</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>правильность осуществления ухода за пациентами в периоперативном периоде;</p> <p>последовательность и точность выполнения манипуляций по проведению предоперационной подготовки гинекологических больных;</p> <p>последовательность и точность выполнения манипуляций по профилактике послеоперационных осложнений;</p> <p>грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации и листа интенсивного наблюдения;</p>

ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	грамотное проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; полнота знаний современных средств контрацепции; осуществление санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний; проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья;
Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, ново-

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	рожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.

Процедура проведения оценки: Для проведения экзамена составлено 25 билетов, в каждом 2 задания.

Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.

Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформированности у него компетенции, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с переводом в пятибалльную систему:

«Отлично» – 80-100% от общего количества баллов

«Хорошо» – 65-79% от общего количества баллов

«Удовлетворительно» - 50-64% от общего количества баллов

Оснащение:

Фантомы для проведения гинекологического обследования.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Инструменты:

Катетеры мочевые

Лотки почкообразные большие

Зеркала ложкообразные, створчатые.

Шпатель Эйра, ложка Фолькмана, цервикс-щёточка, предметные стёкла.

Пункционная игла.

Набор для аборта и диагностического выскабливания.

Резиновые перчатки.

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)

Гинекологическое кресло.

Типовые задания для оценки освоения ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
Экзамен ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «Акушерское дело» « » _____ 2019г. Председатель: Тюрина Н.А.	Билет № <u>1</u> Группа 341 Семестр 5 Курс 3	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко
1. Тестирование. 2. Больная В., 46 лет, обратилась к урологу с жалобами на частое мочеиспускание. Была обследована, патологии со стороны мочевыделительной системы обнаружено не было. Анамнез: менструации с 10 лет, установились сразу (по 3 дня, цикл 30 дней), умеренные, безболезненные. Последние 2 года менструации по 7 дней, обильные. Половую жизнь ведет с 18 лет. Роды – 1, медаборт – 1.		

<p>Перенесла гинекологические болезни: эндометрит после родов, имеет миому матки (на учете у гинеколога не состояла).</p> <p>Объективное обследование: состояние удовлетворительное. Пульс 68 уд. в мин, ритмичный, хорошего наполнения. АД 120/60 мм рт. ст. Кожа и видимые слизистые розовые. Живот мягкий, безболезненный, в нижних отделах его определяется плотное, подвижное образование на 2 см выше лона. Мочеиспускание частое, без рези, симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Больная отмечает запоры по 2-3 дня.</p> <p>Влагалищное исследование: наружные половые органы развиты правильно. Влагалище – рожавшей женщины. Шейка матки деформирована старыми разрывами в родах, имеется выворот слизистой цервикального канала. Матка увеличена до 14 нед. беременности, со множеством миоматозных узлов, из передней стенки матки исходит узел 8 см в диаметре. Придатки не определяются, область их безболезненная. Выделения слизистые, умеренные.</p>
<p>Сформулируйте диагноз. Определите тактику ведения пациентки.</p> <p>Подготовьте всё необходимое и пациентку к раздельному диагностическому выскабливанию.</p>
<p>2. Больная 28 лет поступила в клинику с жалобами на боли в области наружных половых органов, неловкость при ходьбе, повышенную температуру. Боли появились 2 дня назад, связывает с переохлаждением.</p> <p>При поступлении общее состояние удовлетворительное. Пульс 86 уд. в мин., АД 110/70 мм.рт.ст. Температура 37.5 С. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. При осмотре, в области правой большой губы определяется опухолевидное образование размером 3-4 см, кожа над ним гиперемирована, горячая на ощупь, при пальпации определяется флюктуация. Осмотр шейки в зеркалах: шейка не изменена, выделения светлые.</p> <p>Бимануальное исследование: матка и придатки не изменены.</p>
<p>Сформулируйте диагноз.</p> <p>Какой метод исследования показан для диагностики данной патологии, продемонстрируйте технику взятия мазков на степень чистоты.</p>
<p>Преподаватель _____ Е. В. Потапова</p>

Тестирование:

Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)

Критерии оценки:

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических

манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ04 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен» и оценка по пятибалльной системе.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
------------------------------	------------------------------

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным.
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	Выполнение назначений врача при акушерской и экстрагенитальной патологии в палатах интенсивной терапии, в родзале. Уход за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	Уход за беременными, роженицами, родильницами в периоперативном периоде, выполнение назначений врача. Ассистирование врачу при выполнении акушерских операций.
Аттестация по модулю	Организация проведения экзамена: Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают прове-

	<p>дение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.</p> <p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформировать у него компетенции, определённые в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.</p> <p>Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка по пятибалльной системе.</p>
Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</p> <p>участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	организация работы в группах, командах; проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	применение форм самообразования в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социаль-	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременно-

ные, культурные и религиозные различия.	сти, родов, послеродового периода;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; участие в спортивных секциях и спартакиадах

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

ПО2. оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

ПО3. оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

ПО4. оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

уметь:

У1. проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

- У2. акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- У3. оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- У4. осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- У5. осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- У6. оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- У7. оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

знать:

- З1. виды акушерской патологии;
- З2. особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- З3. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций;
- З4. уход за пациентом в периоперативном периоде;
- З5. доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- З6. признаки недоношенности ребенка;
- З7. заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;
- З8. этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- З9. особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- З10. неотложные состояния у новорожденных;
- З11. доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности,
родов и послеродового периода**

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0401 Патологическое акушерство	Экзамен в форме курсовой работы	Тестирование Решение ситуационных задач

		Защита ПЗ
Производственная практика МДК 0401 Патологическое акушерство	Дифференцированный зачет	-
МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным	Экзамен	Тестирование Решение ситуационных задач Защита ПЗ
Производственная практика МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным	Дифференцированный зачет	-
Аттестация по модулю	Экзамен	-

Формы и виды контроля ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ			Защита курсовой работы		Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Экзамен по МДК 0402	Диф.зачет по производственной практике МДК 0402	Аттестация по производственной практике МДК 0401	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Тестирование	Ход выполнения задания	
Основные											
ПК4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с		+	+	+	+	+	+		+	+

	акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.										
ПК4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии			+			+	+	+	+	+
ПК4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.		+	+			+			+	+
ПК4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.		+	+			+				
ПК4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.		+	+			+				
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оцени-		+	+	+	+	+	+	+	+	

	вать их эффективность и качество.										
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.			+		+	+	+	+		+
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		+	+		+	+	+			
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		+	+		+	+	+			
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		+	+	+	+	+	+			
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.					+	+	+			
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социаль-					+	+	+			

	ные, культурные и религиозные различия.										
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.					+	+				
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО1 проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;		+	+			+				
	ПО 2. оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;		+	+			+				
	ПО 3. оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;		+	+	+	+					

	ПО4 оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;		+	+	+	+					
Уметь	У1. Проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;		+	+			+				
	У2. Проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;		+	+			+				
	У3. Оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;		+	+			+				
	У4. осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;		+	+			+				
	У5. осуществлять уход за недоношенным новорожденным;		+	+	+	+					
	У6. оказывать медицинские услуги в неонатологии;		+	+	+	+					
	У7. оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;				+	+					
Знать	З1. виды акушерской пато-	+	+	+			+				

	логии;										
	32. особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;	+	+	+			+				
	33. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций;	+	+	+			+				
	34. уход за пациентом в периоперативном периоде;	+	+	+			+				
	35. доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;	+	+	+			+				
	36. признаки недоношенности ребенка;	+	+	+	+	+	+				
	37. заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;	+	+	+	+	+	+				
	38. этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;	+	+	+	+	+	+				
	39. особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;	+	+	+	+	+	+				

310. неотложные состояния у новорожденных;	+	+	+	+	+	+				
311. доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных	+	+	+	+	+	+				

Оценка освоения МДК профессионального модуля ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода
МДК 0401 Патологическое акушерство

Перечень тем курсовых проектов

1. Ранние гестозы
2. Преэклампсия
3. Эклампсия .Оказание неотложной помощи.
4. Аномалии развития плода и его оболочек
5. Гипоксия плода
6. Плацентарная недостаточность
7. Невынашивание беременности
8. Разгибательные вставления головки
9. Неправильные положения плода
10. Акушерские кровотечения:ПОНРП
11. Акушерские кровотечения:Предлежание плаценты
12. Акушерские кровотечения:Кровотечения в третьем периоде родов
13. Акушерские кровотечения:Кровотечения в послеродовом периоде
14. Акушерский травматизм
15. Гнойно-септические послеродовые заболевания I и II этапа
16. Акушерские операции в родах.
17. Недоношенный ребенок. Особенности ухода на I, II и III этапе выхаживания.
18. Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода, предупреждающие развитие энцефалопатии.

19. Гемолитическая болезнь новорожденных. Методы профилактики ГБН на современном уровне.
20. Гемолитическая болезнь новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике ГБН.
21. Внутриутробные инфекции. Профессиональная роль акушерки в профилактике ВУИ.
22. Внутриутробные инфекции. Профилактика хламидиозной инфекции у новорожденных.
23. Внутриутробные инфекции. Современные методы диагностики ВУИ у новорожденных.
24. Геморрагическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода при геморрагической болезни новорожденного.
25. Дакриоцистит. Роль акушерки в профилактике дакриоцистита.
26. Гемангиома. Особенности лечения и ухода при гемангиоме у новорожденного на современном уровне.
27. Родовой травматизм новорожденных. Перинатальная патология нервной системы у новорожденных. Особенности ухода для профилактики осложнений.
28. Асфиксия новорожденных. Особенности ухода после выведения ребенка из состояния асфиксии.
29. Асфиксия новорожденных. Профилактика поздних осложнений: инфекционных и неврологических.

Проверяемые результаты обучения:

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению работы:

Выполнение на достаточном теоретическом уровне

Включение анализа практического материала

Содержание результатов самостоятельного исследования, выводы

Иметь необходимый объём

Требования к защите работы:

Защита проводится в соответствии с расписанием

Форма публичного выступления

Производственная практика МДК 0401 Патологическое акушерство

Целью оценки производственной практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестации по итогам практики, которая включает в себя:

аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика;

контроль выполнения практических манипуляций

экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике

анализ ведения дневника практики

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оформление документации родильного дома при приёме беременной, роженицы и родильницы с акушерской патологией.	ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12;
Патронаж беременной и родильницы с акушерской патологией.	ПК 4.2.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6; ПО1; У1;
Выявление групп повышенного риска среди беременных по: Гестозам Врождённым порокам развития	ПК 4.2.; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО1; У1; З1;
Проведение наружного акушерского исследования у беременных у	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12;

рожениц с акушерской патологией.	ПО1; У1;
Проведение внутреннего акушерского исследования у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Определение предполагаемой массы плода у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Постановка акушерского диагноза у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1; 31;
Наблюдение за роженицей с акушерской патологией: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО1; ПО2; У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33; 34; 35;
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК5; ОК6; ПО2; У1; У4; 32; 34; 35;
Наблюдение за родильницей с акушерской патологией: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО1; ПО2; У1; У3; У4; 31; 32; 33; 34; 35;
Проведение первичного туалета новорожденного.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО3;
Оценка плода по Апгар и Сильверману.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО3 36;
Выполнение обязанностей акушерки в процедурном кабинете, на посту, в смотровом кабинете. Выполнение назначений врача.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12;

Профессиональные компетенции

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Практический опыт

ПО1. проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

ПО2. оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

Уметь

У1. проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

У2. акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

У3. оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

Знать

31. виды акушерской патологии;
32. особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
33. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
35. доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
36. признаки недоношенности ребенка.

Аттестация по итогам производственной практики МДК 0401 Патологическое акушерство

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены 25 билетов, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции и практический опыт.

Оснащение

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Инструменты:

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские

Ножницы прямые тупоконечные

Катетеры мочевые

Лотки почкообразные большие

Зажимы Кохера

Крючки для амниотомии

Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей

Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки

Весы для новорождённого
 Кровать для приёма родов
 Пеленальный стол
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

Типовые задания для оценки освоения

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
Дифференцированный зачет по итогам производственной практики ПМ04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0401 Патологическое акушерство Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «Акушер- ское дело» « » _____ 2019г. Председатель: Тюрина Н.А.	Билет № 1 Группа <u>341</u> Семестр <u>5</u> Курс <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Клинически узкий таз.		
Продемонстрируйте на фантоме признаки клинического несоответствия головки плода тазу матери.		
2. В роддом поступила повторнородящая с жалобами на схваткообразные боли потужного характера. Роды в срок. Схватки в течение 8 часов. Воды излились за 1 час до поступления. Роды 3, беременность 3. Схватки по 40-45 сек. Через 3-4 минуты. АД 120/80 мм рт ст, пульс 78 уд в мин. При наружном акушерском исследовании над входом в малый таз обнаружена крупная мягкая часть плода, в дне матки определяется округлая, баллотирующая часть. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд. в мин. выше пупка, слева. Влагалищное исследование: раскрытие шейки матки полное, предлежат ягодицы плода. Плодный пузырь не определяется.		
Сформулируйте диагноз и определите тактику акушерки.		
Преподаватель _____	Н.А. Тюрина	

Критерии оценки:

Задание 1

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 2

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требу-

ющий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь;

МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным

Для проведения экзамена подготовлены 25 билетов, каждый экзаменационный билет 3 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе и третье задание позволяет определить освоенные компетенции и практический опыт.

Оснащение

1. Манекен новорожденного
2. Пеленальный столик
3. Весы для новорожденного
5. Сантиметровая лента
6. Термометр
7. Газоотводная трубка
8. Грелка
9. Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, одноразовые пеленки, перчатки)

Типовые задания для оценки освоения МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ПМ.04 МДК.04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «Акушерское дело» «__» _____ 2019г.	Билет № 1 Группа <u>341</u> Семестр <u>6</u> Курс <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко

Председатель	Тюрина Н.А.	
<p>Новорожденный 3 день жизни.</p> <p>Из анамнеза: ребенок родился от I беременности, протекающей с токсикозом. Роды стремительные на 32 неделе беременности. При рождении состояние ребенка оценено по шкале Апгар-4-5 баллов.</p> <p>Объективно: состояние тяжёлое, отмечается беспокойство, резкий монотонный крик, судороги мышц лица и конечностей, напряжение большого родничка. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника, акроцианоз. Дыхание пуэрильное, ЧД 40 в мин. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 135 в мин.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте и обоснуйте предположительный диагноз. 2. Составьте план обследования пациента. 3. Продемонстрируйте на кукле-фантоме измерение окружности головы. 		
Преподаватель	_____	

Критерии оценки:

Задание 1

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2, 3

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«**удовлетворительно**» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь

Производственная практика МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачета по итогам практики, которая включает в себя:

аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика;

контроль выполнения практических манипуляций

экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике

анализ ведения дневника практики

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12;
Участие в приеме и сдачи дежурств.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6;
Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО3; У5;У6; 37;38
Осуществление помощи врачу в проведении процедур,	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3;

лечебных и диагностических манипуляций.	У5;У6;37;
Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У5;У7;36; 37; 38;310; 311
Оформление документации, направления на исследования.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У6;
Осуществление ухода за пациентами: подготовка к кормлению кормление через зонд, из бутылочки обработка кожи и слизистых оболочек измерение температуры тела оценка физиологических отклонений подсчет частоты дыхания и частоты сердечных сокращений измерение артериального давления	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У5;36; 37; 38; 310; 311
Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3;ПО4; У5;У7; 36; 37; 38; 310; 311
Проведение манипуляций: утренний туалет новорожденного контрольное кормление антропометрические измерения закапать капли в нос, уши, глаза поставить газоотводную трубку, очистительную и лекарственную клизму подготовить грелку, пузырь со льдом вводить лекарственные препараты различными способами провести кислородотерапию различными способами	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО3; ПО4; У5;У6; У7; 36; 37; 38; 310; 311

Профессиональные компетенции

ПК 4.1.Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с

акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Практический опыт

ПО3. оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

ПО4. оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

Уметь:

У5. осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

У6. оказывать медицинские услуги в неонатологии;

У7. оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

Знать:

36. признаки недоношенности ребенка;

37. заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;

38. этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;

- 39. особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- 310. неотложные состояния у новорожденных;
- 311. доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

Аттестация по итогам производственной практики

Для проведения аттестации подготовлены 25 билетов, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные.

Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции и практический опыт.

Оснащение

- 1. Манекен новорожденного
- 2. Пеленальный столик
- 3. Весы для новорожденного
- 5. Сантиметровая лента
- 6. Термометр
- 7. Газоотводная трубка
- 8. Грелка
- 9. Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, одноразовые пеленки, перчатки)

Типовые задания для оценки освоения

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
Дифференцированный зачет по итогам производственной практики ПМ04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «Акушер- ское дело»	Билет № 4 Группа <u>341</u> Семестр <u>6</u> Курс <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР

« » _____ 2019г. Председатель _____ Тюрина Н.А.	_____ Н.С. Шмакова
<p>1. Осуществление ухода за пациентами: измерение температуры тела. Продемонстрируйте на фантоме правила измерения температуры в паховой складке, подмышечной впадине, в анальном отверстии.</p> <p>2. На приеме в детской поликлинике ребенок 2-х мес. Его мать отмечает, что у малыша в последние две недели значительно сократился интервал между кормлениями, ребенок постоянно беспокоится. Ребенок на грудном вскармливании. За последний месяц поправился на 400,0 г и в настоящий момент весит 4200 г. Масса тела при рождении 3400 г. При контрольном взвешивании высасывает 100 мл грудного молока. Ваш предварительный диагноз? Составьте план дальнейших мероприятий.</p>	
Преподаватель _____	

Критерии оценки

Задание 1

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются

требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 2

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь

Контрольно-оценочные материалы для экзамена

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным.

<p>ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.</p>
<p>ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии .</p>	<p>Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
---	---

Процедура проведения оценки

Для проведения экзамена составлено 30 билетов, в каждом 2 задания.

Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.

Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформированности у него компетенции, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставлением отметки по 5-балльной системе:

«**Отлично**» – 80-100% от общего количества баллов

«**Хорошо**» – 65-79% от общего количества баллов

«**Удовлетворительно**» - 50-64% от общего количества баллов

Оснащение

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Инструменты:

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские

Ножницы прямые тупоконечные

Катетеры мочевые
 Лотки почкообразные большие
 Зажимы Кохера
 Крючки для амниотомии
 Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей
 Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки
 Весы для новорождённого
 Кровать для приёма родов
 Пеленальный стол
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

Типовые задания для оценки освоения ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода
МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ПМ.04 «Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании ЦК «Акушерского дела» «__»_____ 2019 года Председатель_____ Н.А. Тюрина	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Группа 341 Курс 3 Семестр 6	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко

<p>I. Тестирование. Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)</p> <p>II. Девочка, 6 дней жизни. При первом патронаже к новорожденной участковый врач при сборе анамнеза выявил жалобы матери на общую вялость ребенка, слабость сосания, температуру тела до 35,8° С и ниже, приступы цианоза 2 раза в течение 24 часов с момента выписки из роддома. Ребенок от 1 перенесенной беременности, протекавшей с гестозом 2-й половины. Роды протекали без патологии. Масса тела при рождении ребенка 4200 г, рост 53 см, ок.гол 37 см. Пупочный остаток отпал на 5 день. Матери 32 года, у нее выявлено увеличение щитовидной железы. Отцу 34 года, здоров.</p> <p>Объективно: состояние средней тяжести. Масса тела 4050 г при выписке из роддома. Ребенок отечный, вялый, грудь матери берет, но сосет слабо, температура тела 35 С, физиологические рефлексы снижены, акроцианоз, лицо одутловатое, узкие глазные щели, широко открыты швы и роднички черепа, рот открыт, большой язык, желтушность кожи. В легких дыхание пуэрильное, ЧДД 53 в мин., ч.с.с. 100 уд в минуту, живот вздут, стул меконеальный, печень выступает на 1 см из-под края реберной дуги, мягкоэластичной консистенции, моча желтого цвета. При лабораторном обследовании в роддоме выявлена анемия легкой степени, СОЭ 18 мм/час, увеличено содержание белка и холестерина в сыворотке крови.</p>	
1.	Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2.	Составьте план дальнейших мероприятий.
<p>2. Роженица Г., 26 лет, поступила в роддом с частыми схватками, которые начались 10 ч назад. Роды в срок. Настоящая беременность первая, протекала без осложнений.</p> <p>Объективно. Положение плода продольное, предлежание – головное. Размеры таза 26-28-30-20 см. Через 5 мин отошло умеренное количество светлых вод, начались потуги и родился живой плод массой 4100 г. Сразу после рождения ребёнка началось небольшое кровотечение. Моча выведена катетером. Внутривенно введен 1 мл окситоцина в 20 мл 40% раствора глюкозы. Через 5 мин самостоятельно родился послед, цел. Матка плотная, шаровидная, дно её стоит на один палец ниже пупка. Кровотечение не прекращается, кровь свернулась в плотный сгусток. При осмотре с помощью влагалищных зеркал слева обнаружен разрыв шейки матки более 2 см, но не достигающий до левой части свода влагалища.</p>	
1.	Сформулируйте диагноз. Определите акушерскую тактику.
2.	Продемонстрируйте на фантоме и опишите осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.
Преподаватель	Н.А. Тюрина

Ход выполнения задания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным.
ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.
ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:**

24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии медицинская сестра по уходу за больными и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), тип – комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценкой по пятибалльной системе.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 3.3.

Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии активность, инициативность в процессе обучения наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода; участие в студенческих конкурсах
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	наличие представления о новых формах сестринской деятельности.

Практический опыт:

ПО 1. Оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.

ПО 2. Применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.

Уметь:

У 1. Проводить несложные медицинские манипуляции.

У 2. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.

У 3. Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.

У 4. Соблюдать правила медицинской этики.

У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Знать:

З 1. Технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения.

З 2. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.

З 3. Основы профилактики внутрибольничной инфекции

З 4. Основы эргономики.

З 5. Правила подготовки пациента к различным видам исследований.

З 6. Основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	экзамен (комплексный)	тестирование решение ситуационных задач защита практических заданий
МДК0501 Технология оказания медицинских услуг	экзамен (комплексный)	тестирование решение ситуационных задач защита практических заданий
МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.	экзамен	тестирование решение ситуационных задач защита практических заданий
Учебная практика	дифференцированный зачет (комплексный)*	-
Производственная практика	дифференцированный зачет (комплексный)*	-
Аттестация по модулю	экзамен квалификационный	

Формы и виды контроля ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Защита порт-фолио	Экзамен квалификационный. Выполнение заданий в ходе экзамена
---	-----------------------------	--------------------------------	-------------------	---

		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Комплексный экзамен по МДК 0501 МДК0502	Дифференцированный зачет МДК 0503	Аттестация по УП	Аттестация по ПП	Оценка содержания и оформления портфолио	Тестирование	Ход выполнения задания
Основные											
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.		+	+	+		+	+			+
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.		+	+	+	+	+	+			+
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.		+	+			+	+			
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.		+	+	+		+	+			+
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.			+	+	+	+	+			+
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.		+	+	+	+	+	+			
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы			+	+	+	+	+			+

	профессиональной этики.										
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.		+	+	+		+	+			
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	+	+	+	+		+	+			
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.			+	+	+	+	+			+
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.			+	+	+	+	+			
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.	+	+	+	+	+	+	+			+
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	+	+	+	+		+	+			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			+			+	+			

ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.			+			+	+			
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.			+		+	+	+			
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.			+			+	+			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			+			+	+			
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.	+		+	+	+	+	+			
ОК 7	Бережно относиться к						+	+			

	историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.										
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.						+	+			
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.		+		+		+	+	+	+	+
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1. Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях			+	+		+	+			+
	ПО 2. Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией			+	+	+	+	+			+
Уметь	У 1. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам		+	+	+	+	+	+			+
	У 2. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различ-		+	+	+		+	+			+

ных заболеваниях и состояниях										
У 3. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств		+	+	+	+	+	+			+
У 4. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной ме-дико-санитарной помощи и стационара		+	+	+	+	+	+			+
У.5. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача		+	+	+		+	+			+
У 6. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа					+	+	+			+
У 7. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента			+	+	+	+	+			+
У 8. Осуществлять паллиативную помощь пациентам		+	+	+	+	+	+			+

	У 9. Вести утвержденную медицинскую документацию		+	+	+	+	+	+			+
Знать	З 1. Причины, клинические проявления, возможные осложнения наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи	+	+		+		+	+			+
	З 2. Пути введения лекарственных препаратов	+	+		+		+	+			+
	З 3. Виды, формы и методы реабилитации	+	+	+	+	+	+	+			+
	З 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения	+	+		+	+	+	+			+

**Оценка освоения профессионального модуля ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными
МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг**

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

Биксы

Бритвенный прибор

Варежки и салфетки для личной гигиены

Вата, ватные шарики, турунды

Весы

Впитывающие пеленки

Грелка, пузырь для льда

Зажим

Зубные щетки

Индикаторы стерильности

Катетеры, желудочные зонды

Клеенка медицинская

Комплект постельного белья

Контейнеры для проведения дезинфекции

Контейнеры для проведения предстерилизационной очистки

Корнцанг

Косынки

Крафт-пакеты

Кровать многофункциональная

Кувшин (или кружка)

Лотки почкообразные

Марлевые салфетки

Мензурки

Мочалки (или губки)

Мочеприемник

Нагрудники
Ножницы
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
Перчатки резиновые
Пинцеты
Пипетки глазные
Подгузники для взрослых
Поильник
Полотенце
Почкообразные лотки
Простыни
Противопедикулезная укладка
Резиновый баллон
Ростомер
Салфетки
Средства для проведения гигиенических мероприятий
Средства контроля ПСО
Средства по профилактике пролежней
Судно
Термометр водный
Турунды, гигиенические палочки
Шпатель
Шприц Жанэ
Шприцы, грушевидные баллоны

Фантомы и тренажеры

Фантом медицинский
ЛОР-фантом
Фантом для катетеризации
Кровать функциональная

Типовые задания для оценки освоения
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными
МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Комплексный экзамен		
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными		
МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг		
<u>31.02.02. Акушерское дело</u>		
Рассмотрено на заседании кафедры ТПСД «__» _____ Председатель	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ Группа ____ Семестр <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____
1. Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.		
2. Осуществить уход за ушами тяжелобольного.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:**Задание 1**

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Итоговая оценка за экзамен складывается из оценки за первое и второе задание, но не должна быть выше оценки за практическую часть экзамена

**Оценка освоения профессионального модуля ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.**

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

Аппарат Боброва
Ампулы с лекарственными средствами
Банки медицинские
Биксы
Варежки и салфетки для личной гигиены
Вата, ватные шарики, турунды
Ведро эмалированное
Весы
Впитывающие пеленки
Газоотводная трубка
Горчичники
Грелка
Грелка, пузырь для льда
Зажим
Зубные щетки
Иглы инъекционные одноразовые
Индикаторы стерильности
Катетеры, желудочные зонды
Кислородная подушка
Клеенка медицинская
Комплект постельного и нательного белья
Компрессная бумага

Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки
Контейнеры для хранения термометров
Корнцанг
Крафт-пакеты
Кровать многофункциональная
Кружка Эсмарха
Кувшин (или кружка)
Лотки почкообразные
Максимальные ртутные медицинские термометры
Марлевые салфетки
Мензурки
Мешки для сбора грязного белья
Мочалки (или губки)
Мочеприемники
Набор пилок
Набор столовой посуды для пациента
Нагрудники
Ножницы
Одноразовые мочевые катетеры
Одноразовые станки для бритья
Одноразовые стерильные клизменные наконечники
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
Пеленки
Перчатки резиновые
Пинцеты
Пипетки глазные
Подгузники для взрослых
Поильник
Полотенце

Почкообразные лотки
Простыни
Противопедикулезная укладка
Процедурный стол
Пузырь для льда
Резиновые баллоны
Ростомер
Салфетки
Секундомер
Спички
Средства для проведения гигиенических мероприятий
Средства контроля ПСО
Средства по профилактике пролежней
Судно
Таз эмалированный
Термометр водный
Толстый желудочный зонд
Тонкий желудочный зонд
Тонометры
Трубка соединительная стеклянная
Турунды, гигиенические палочки, салфетки
Фартук клеенчатый
Флаконы с лекарственными средствами
Фонендоскопы
Шпатель
Шприц Жанэ
Шприцы, грушевидные баллоны
Фантомы и тренажеры
Фантом медицинский

ЛОР-фантом
 Фантом для катетеризации
 Фантом для клизмы
 Фантом для внутримышечных инъекций
 Фантомы для внутривенных и подкожных инъекций

**Типовые задания для оценки освоения
 МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен МДК 0503 Теория и практика сестринского дела 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании кафедры ТПСД «__» _____ Председатель	Экзаменационный билет №__ Группа _____ Семестр_2__ Курс__1	Утверждаю Зам. директора по УР _____
Задание №1 Система сестринского образования в России. Общественные профессиональные организации, занимающиеся вопросами сестринского дела.		
Задание №2 Заполнить систему для внутривенных вливаний.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

Задание №1

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ,

привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно" - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание №2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается из оценки за первое и второе задание, но не должна

быть выше оценки за практическую часть.

Оценка учебной и производственной практики ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

Учебная практика

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании:

экспертная оценка учета манипуляций по учебной практике;

экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;

оценка текста беседы.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
осуществление гигиенического ухода за пациентом	ПК 5.2.1. ПК 5.1.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6

	ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
кормление пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обеспечение безопасной больничной среды для пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
транспортировка пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 5.2.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. 5 ПК 1.6.

	ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 5.1.5.
промывание желудка (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПО 1

	У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обучение пациента самоуходу	ПК5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 5.2.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

Производственная практика

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании профессиональных и общих компетенций;

Оценка по производственной практике выставляется на основании:

данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика;

экспертная оценка Листа учета манипуляций по производственной практике;

экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения Листа сестринского наблюдения за пациентом;

оценка сообщения о средствах дезинфекции;

выполнение практической манипуляции на аттестации по итогам производственной практики.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
осуществление гигиенического ухода за	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5.

пациентом	ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
кормление пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обеспечение безопасной больничной среды для пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
транспортировка пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8

	ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 5.15.
промывание желудка (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обучение пациента самоуходу	ПК5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 5.1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

Индивидуальные задания:

Провести анализ средств дезинфекции в различных подразделениях ЛПО (приемное отделение, пост лечебного отделения, процедурный кабинет) и подготовить сообщение о средствах дезинфекции.

Процедура проведения оценки

Для проведения аттестации по итогам производственной практике подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 3 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить умения, второе и третье задание позволяет определить освоенные компетенции.

Оснащение

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

Аппарат Боброва

Ампулы с лекарственными средствами

Банки медицинские

Биксы

Варежки и салфетки для личной гигиены

Вата, ватные шарики, турунды

Ведро эмалированное

Весы

Впитывающие пеленки

Газоотводная трубка

Горчичники

Грелка

Грелка, пузырь для льда

Зажим

Зубные щетки

Иглы инъекционные одноразовые

Индикаторы стерильности

Катетеры, желудочные зонды

Кислородная подушка

Клеенка медицинская

Комплект постельного и нательного белья

Компрессная бумага

Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки

Контейнеры для хранения термометров

Корнцанг

Крафт-пакеты

Кровать многофункциональная

Кружка Эсмарха

Кувшин (или кружка)
Лотки почкообразные
Максимальные ртутные медицинские термометры
Марлевые салфетки
Мензурки
Мешки для сбора грязного белья
Мочалки (или губки)
Мочеприемники
Набор пилок
Набор столовой посуды для пациента
Нагрудники
Ножницы
Одноразовые мочевые катетеры
Одноразовые станки для бритья
Одноразовые стерильные клизменные наконечники
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
Пленки
Перчатки резиновые
Пинцеты
Пипетки глазные
Подгузники для взрослых
Поильник
Полотенце
Почкообразные лотки
Простыни
Противопедикулезная укладка
Процедурный стол
Пузырь для льда
Резиновые баллоны

Ростомер
Салфетки
Секундомер
Спички
Средства для проведения гигиенических мероприятий
Средства контроля ПСО
Средства по профилактике пролежней
Судно
Таз эмалированный
Термометр водный
Толстый желудочный зонд
Тонкий желудочный зонд
Тонометры
Трубка соединительная стеклянная
Турунды, гигиенические палочки, салфетки
Фартук клеенчатый
Флаконы с лекарственными средствами
Фонендоскопы
Шпатель
Шприц Жанэ
Шприцы, грушевидные баллоны

Фантомы и тренажеры

Фантом медицинский
ЛОР-фантом
Фантом для катетеризации
Фантом для клизмы
Фантом для внутримышечных инъекций
Фантомы для внутривенных и подкожных инъекций

**Типовые задания для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета (комплексного)
по итогам учебной и производственным практик**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Барнаульский базовый медицинский колледж		
Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственным практик		
ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (МДК 0501,0502, 0503) 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено на заседании кафедры ТПСД «__» ____ 20__ г. Председатель	Экзаменационный билет № 1 Группа ____ Семестр 2 Курс 1	Утверждаю Зам. директора по ПП и НМО _____
1. Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН.		
2. Продемонстрировать постановку п/к инъекции.		
3. Проведение термометрии. Техника измерения температуры тела и регистрация результатов измерения.		
<u>Преподаватель:</u> _____		

Критерии оценки

Задание 1

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры с анализом практической деятельности, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, затрудняется с примерами анализа практической деятельности, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не приводит примеры практической деятельности, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Задание 2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Задание 3

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения

манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Оценка освоения профессионального модуля ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 практических задания, задания однотипные. Задания позволяют определить сформированные профессиональные и общие компетенции и освоение вида деятельности.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными

Аппарат Боброва

Ампулы с лекарственными средствами

Банки медицинские

Биксы

Варежки и салфетки для личной гигиены

Вата, ватные шарики, турунды
Ведро эмалированное
Весы
Впитывающие пеленки
Газоотводная трубка
Горчичники
Грелка
Грелка, пузырь для льда
Зажим
Зубные щетки
Иглы инъекционные одноразовые
Индикаторы стерильности
Катетеры, желудочные зонды
Кислородная подушка
Клеенка медицинская
Комплект постельного и нательного белья
Компрессная бумага
Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки
Контейнеры для хранения термометров
Корнцанг
Крафт-пакеты
Кровать многофункциональная
Кружка Эсмарха
Кувшин (или кружка)
Лотки почкообразные
Максимальные ртутные медицинские термометры
Марлевые салфетки
Мензурки
Мешки для сбора грязного белья

Мочалки (или губки)
Мочеприемники
Набор пилок
Набор столовой посуды для пациента
Нагрудники
Ножницы
Одноразовые мочевые катетеры
Одноразовые станки для бритья
Одноразовые стерильные клизменные наконечники
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В
Пеленки
Перчатки резиновые
Пинцеты
Пипетки глазные
Подгузники для взрослых
Поильник
Полотенце
Почкообразные лотки
Простыни
Противопедикулезная укладка
Процедурный стол
Пузырь для льда
Резиновые баллоны
Ростомер
Салфетки
Секундомер
Спички
Средства для проведения гигиенических мероприятий
Средства контроля ПСО

Средства по профилактике пролежней
Судно
Таз эмалированный
Термометр водный
Толстый желудочный зонд
Тонкий желудочный зонд
Тонометры
Трубка соединительная стеклянная
Турунды, гигиенические палочки, салфетки
Фартук клеенчатый
Флаконы с лекарственными средствами
Фонендоскопы
Шпатель
Шприц Жанэ
Шприцы, грушевидные баллоны

Фантомы и тренажеры

Фантом медицинский
ЛОР-фантом
Фантом для катетеризации
Фантом для клизмы
Фантом для внутримышечных инъекций
Фантомы для внутривенных и подкожных инъекций

Типовые задания для оценки освоения ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

<p>экзамен квалификационный</p> <p>ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 31.02.02 Акушерское дело</p>		
<p>Рассмотрено на заседании кафедры ТПСД «___» _____ Председатель _____</p>	<p>Билет № ___ 1 _____ Группа _____ Семестр <u> 2 </u> Курс <u> 1 </u></p>	<p>Утверждаю Зам директора по УР _____</p>
Задание №1 Тестовые задания		
<p>Задание №2</p> <p>У пациента на постельном режиме необходимо провести утренний туалет слизистой ротовой полости: подготовить необходимое оборудование; обеспечить инфекционную безопасность для медицинской сестры; провести уход за ротовой полостью.</p>		
<p>Задание №3</p> <p>У пациентки с острой задержкой мочи, необходимо провести катетеризацию мочевого пузыря: подготовить необходимое оборудование; продемонстрировать катетеризацию мочевого пузыря; продемонстрировать дезинфекцию мочевого катетера.</p>		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

Задание №1

Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (30 вопросов из 500). Каждое ПК в задании оценивается от 0 до 5 баллов.

5 баллов – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в

соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

4 балла – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя.

3 балла – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

2 балла – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

1 балл – не подготовлено рабочее место, не выполнена самостоятельно манипуляция; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

0 баллов – не подготовлено рабочее место, не выполнена манипуляция; совершаются действия, опасные для жизни и здоровья пациента и медперсонала, не соблюдаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Оценка освоения вида профессиональной деятельности осуществляется членами комиссии отдельно по каждому заданию, ПК и ОК. Вид деятельности считается освоенным, если количество баллов составляет 12 до 20 баллов.

5.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы

5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа (проект) (далее – КР/КП) по дисциплине, междисциплинарному курсу (далее – МДК) или про-

фессиональному модулю (далее – ПМ) является одним из основных видов самостоятельной учебной деятельности обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя в пределах общей трудоемкости данной дисциплины/МДК/ ПМ, и формой контроля степени освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися.

КР (КП) – учебная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине профессионального цикла, МДК либо по ПМ, выполняемая в письменной форме по заданию и под руководством преподавателя. КР (КП) может представлять собой углубленную разработку конкретной темы либо исследование проблемы, связанной с решением задач профессиональной деятельности.

Целью КР (КП) является формирование у обучающихся опыта исследовательской работы через самостоятельное решение конкретных задач профессиональной деятельности на основе ранее приобретенных знаний, умений, углубления уровня освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Основными учебными задачами КР (КП) являются:

систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам профессионального цикла, МДК, ПМ в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными ППСЗ;

формирование умений самостоятельной организации учебно-исследовательской работы и объективной оценки собственной интеллектуальной деятельности;

развитие критического и проектного мышления;

формирование умения поиска, анализа, систематизации, обобщения специальной, справочной и нормативно-правовой информации, полученной из различных информационных источников;

формирование умений правильно оформлять результаты учебно-исследовательской работы, грамотно готовить презентацию выполненной работы (проекта), выступать перед аудиторией с докладом и вести профессиональную дискуссию при защите КР (КП);

повышение уровня системного мышления, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности за принимаемые решения;

возможность обучающимся продемонстрировать свои творческие способности, личностные качества при подготовке и защите КР;

подготовка к выполнению выпускных квалификационных работ.

КР (КП) выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

Защита КР (КП) может являться одной из форм промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК.

Процесс выполнения КР (КП) должен быть обеспечен изданиями информационно-библиотечного центра колледж, в том числе электронными, учебными пособиями, справочной и иной литературой, другими учебно-вспомогательными средствами.

Организация разработки тематики курсовых работ (проектов)

Перечень профессиональных модулей, по которым предусмотрены КР (КП), а также календарные сроки их выполнения, предусмотренные учебными планами по специальности, могут быть изменены решением педагогического совета образовательной организации.

Примерные темы КР (КП) разрабатываются преподавателями дисциплин и МДК, профессиональных модулей совместно с социальными партнерами, заинтересованными в качественной подготовке специалистов для медицинских и иных организаций.

Темы КР (КП) должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике КР (КП) по программам профессиональных модулей, должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, здравоохранения, экономики, управления, права, образования, а также задачам дисциплины/МДК/ПМ, соответствовать направленности ППССЗ.

Тема КР (КП) не должна повторяться в одной группе.

КР (КП) выполняется студентом самостоятельно. Групповая работа над одной темой не допускается.

Студент выбирает и тему КР (КП) из предложенного примерного перечня, а также руководствуясь своими интересами и склонностями.

Тема КР (КП) может быть предложена самим студентом при условии обоснования ее актуальности.

Тема КР (КП) может быть связана с программой производственной практики (практики по профилю специальности), для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме, – с их непосредственной профессиональной деятельностью.

КР (КП) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Темы КР (КП) рассматриваются соответствующими кафедрами, цикловыми комиссиями (далее – ЦК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе КГБПОУ БМК и утверждаются распоряжением руководителя образовательной организации (Приложение 1).

Вопрос об изменении утвержденной темы КР (КП) решается на основании заявления студента на имя заведующего кафедрой/председателя ЦК с указанием причины. В трехдневный срок от даты подачи заявления выносится решение и сообщается студенту. В приказ образовательной организации об утверждении тем КР (КП) вносятся соответ-

ствующие изменения.

Темы КР (КП), требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

Требования к структуре курсовой работы (проекта)

По содержанию курсовая работа КР (КП) может носить реферативный, практический, исследовательский (опытно-экспериментальный) характер.

КР (КП) не должна превышать 15-25 листов печатного текста без приложений.

Структура КР (КП) включает:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (теоретическая и практическая часть);

заключение;

список литературы;

приложение.

По структуре КР (КП) реферативного характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель работы;

теоретической части, в которой раскрывается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей использования материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы;

приложений.

По структуре КР (КП) практического характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель и задачи работы;

основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики работы, обработку и анализ

результатов практической части КР (КП) в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы;

приложений.

По структуре КР (КП) исследовательского (опытно-экспериментального) характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель эксперимента;

основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов эксперимента в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

списка используемой литературы;

приложений.

Список теоретических источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте и носят справочный или рекомендательный характер. Каждое приложение размещается с новой страницы, имеет содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы и нумеруются арабскими цифрами.

Организация выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

Выполнение КР (КП) по профессиональным модулям реализуется в пределах времени, отведенного на изучение.

Общее руководство и контроль над ходом выполнения КР (КП) осуществляет руководитель работы из числа преподавателей соответствующей дисциплины (МДК, ПМ), который назначается приказом директора.

На время выполнения КР (КП) заведующим кафедрой (ЦК) составляется расписание консультаций. Количество и периодичность консультаций определяется решением кафедры (ЦК).

Консультации являются основной формой руководства КР (КП). Проведение консультаций фиксируется в учеб-

ном журнале на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

В ходе консультаций руководителем работы разъясняются цели, задачи, структура, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени, необходимое на выполнение отдельных частей КР (КП).

Консультации, проверку, составление письменного отзыва и прием (защиту) КР (КП) осуществляет руководитель работы вне расписания учебных занятий.

По завершении студентом КР (КП) руководитель проверяет, подписывает работу и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

Если по мнению руководителя КР (КП) соответствует предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно решены все поставленные задачи, текстовые, графические и расчетные материалы не содержат прямых заимствований, не снабженных ссылками на информационные источники, то руководитель допускает КР (КП) к защите.

Письменный отзыв включает: заключение о соответствии КР (КП) заявленной теме; оценку качества выполнения КР (КП); оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости КР(КП).

КР (КП) подлежит проверке руководителем работы на антиплагиат.

КР (КП) подлежит оценке, которая выставляется в учебный журнал на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

Защита КР (КП) является обязательной формой проверки качества КР (КП), степени достижения цели и успешности решения задач проектирования, а также умения обучающегося вести публичные дискуссии.

Порядок защиты КР (КП) определяется кафедрой (ЦК) и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

КР (КП) в завершеном виде предоставляется руководителю работы не позднее, чем за 7 рабочих дней до установленного срока защиты и допускается к защите при наличии положительной оценки.

На защиту представляется текстовая, а также (при наличии) графическая и иная проектная документация с подписями обучающегося и руководителя проектирования. Могут быть представлены также образцы созданной в ходе проектирования продукции (программы, буклеты, изделия, макеты и т.п.).

Защита КР (КП) проводится до начала экзаменационной сессии в соответствии с расписанием, в котором указывается дата проведения защиты, кабинет, Ф.И.О. преподавателей, присутствующих на защите.

Защита КР (КП) проводится очно в виде публичного выступления студента или удаленно с использованием дистанционных образовательных технологий.

При защите КР (КП) удаленно на дистанционный ресурс КГБПОУ ББМК «Самостоятельная внеаудиторная работа студентов» в соответствующий раздел профессионального модуля студентами загружается КР (КП) и презентация доклада к ней.

Доклад для защиты содержит краткое изложение КР (КП) и основные выводы по выбранной теме. Объем доклада 3-4 страницы печатного текста. Содержание курсового проекта не должно зачитываться, обязателен связный самостоятельный рассказ в сопровождении презентации. Время доклада 6-7 мин.

Критерии оценивания КР (КП) разрабатываются преподавателями ПМ с учетом сформированности знаний, умений, ПК, ОК, вида деятельности.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания (доработки) КР (КП):

полностью или в значительной степени выполненные путем сканирования, копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования, а также КР (КП), объем цитирования которых составляет 50 и более процентов;

работы, в которых выявлены существенные ошибки (использование утративших силу нормативных актов, комментариев к ним и т.п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

По результатам защиты КР (КП) выставляется оценка. КР (КП) могут быть оценены на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

«отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе его анализа выводы; представившему презентацию КР (КП) и показавшему навыки практического выступления, представившему продукты и изделия творческой деятельности;

«хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании или допустившему незначительные ошибки (недочеты) в работе;

«удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы выбранной темы, но не проявившему самостоятельность в анализе или допустившему отдельные неточности (ошибку) в содержании работы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения выбранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании и/или плагиат, а также если обучающийся не представил завершённую КР

(КП) в установленный срок, не имея на это уважительной причины, подтвержденной документально, либо КР (КП) не была допущена до защиты как не соответствующая предъявляемым требованиям.

При получении неудовлетворительной оценки обучающимся предоставляется право выбора новой темы курсовой работы КР (КП) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется срок ликвидации задолженности.

В случае неявки обучающегося на защиту в экзаменационную ведомость вносится запись: «не явился», что также считается академической задолженностью.

Оценка за защиту КР (КП) проставляется на титульном листе работы, вносится в зачетную книжку и ведомость, которая сдается в учебный отдел.

Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится. Получение неудовлетворительной оценки за КР (КП) считается академической задолженностью. Порядок допуска к другим экзаменам регулируется положением о промежуточной аттестации.

Полные названия курсовых работ вносятся в зачетную книжку и приложение к диплому в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями).

Хранение курсовых работ (проектов)

Выполненные студентами КР (КП) хранятся один год в электронном виде на кафедре (ЦК). По истечении указанного срока все КР (КП), не представляющие для соответствующей кафедры (ЦК) интереса, списываются по акту и уничтожаются.

Если КР (КП) будет являться частью выпускной квалификационной работы, то после процедуры защиты печатный вариант КР (КП) возвращается студенту для доработки в ВКР.

Лучшие курсовые проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть в дальнейшем использованы в качестве учебных пособий.

Изделия и продукты творческой деятельности студентов и преподавателей по решению методического совета могут быть использованы в качестве разделов учебно-методических пособий.

5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с ФГОС и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам ППСЗ в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края, утвержденного приказом Министерства здравоохранения, формой государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, соответствующее видам деятельности по специальности.

Дипломный проект – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, имеющее практический результат и соответствующее видам деятельности по специальности.

Целью выпускной квалификационной работы является:

оценка качества освоения ППСЗ по специальности;

определение сформированности профессиональных и общих компетенций;

систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач медицинской практики;

развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;

уровня готовности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

Структура выпускной квалификационной работы:

титальный лист ;

задание на ВКР;

содержание (оглавление);

введение;

теоретическая часть;

практическая часть; (для дипломного проекта – проектная часть)

заключение;

список использованной литературы;

приложения;

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности (по ФГОС) и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

выполнение задания на подготовку ВКР;

самостоятельность выполнения ВКР;

достоверность представленных данных и результатов;

оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;

исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;

достоверность представленных ссылок на Интернет; - ресурсы и литературные источники.

Оформление и содержание выпускной квалификационной работы определяются методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы

После успешной сдачи итоговой государственной аттестации студенты приказом директора допускаются к подготовке и выполнению ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

разработка и утверждение задания на ВКР;

сбор материала для ВКР на базе преддипломной практики;

выполнение и оформление ВКР;

проверка ВКР; написание отзыва

подготовка к защите ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловых комиссий специальностей совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседаниях соответствующих цикловых комиссий. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Тема ВКР должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ .

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор темы ВКР осуществляется исходя из интереса к проблеме и возможности получения фактических данных.

При выборе темы студент руководствуется перечнем тем, представленным в Программе итоговой государственной аттестации по специальности.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

разработка индивидуальных заданий;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляют заведующие отделениями.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению ВКР и др.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (заведующему отделением).

Внесение изменений в ВКР после написания отзыва не допускается. 3.2.10. Решение вопроса о допуске студента к защите, после ознакомления с отзывом руководителя, принимает заместитель директора по УР. На титульном листе работы им делается соответствующая запись.

Защита выпускной квалификационной работы

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускных квалификационных работ проводится очно или удаленно с использованием электронного обучения, дистанционных технологий в соответствии с локальными актами учебного заведения.

При проведении процедуры защиты ВКР с использованием дистанционных технологий члены ГЭК могут находиться как удаленно, так и в образовательной организации, выпускник так же может находиться в колледже (при отсутствии технической возможности) или удаленно. Защита ВКР посредством организации видеосвязи предполагает, что и обучающийся (выпускник) и члены ГЭК имеют возможность видеть и слышать друг друга.

КГБПОУ БМК при проведении защиты ВКР с использованием средств «Интернет» в режиме он-лайн (реального времени), обеспечивает видеозапись и аудиозапись с целью контроля её проведения.

Срок защиты ВКР определяется расписанием государственной итоговой аттестации образовательной организации.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента и презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии по существу работы, ответы студента.

ВКР оценивается по критериям. Каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по четырех балльной шкале.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Основные критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме рабо-	тема соответствует специальности и содержание работы в целом со-	работа соответствует специальности, однако имеется определенное	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не

	ты.	ответствует дипломно-му заданию.	несоответствие содержания работы заявленной теме.	соответствует теме.
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной.	работа актуальна, написана самостоятельно.	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью.	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению.	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне.	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью.	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой; поставлена проблема; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах.	теоретические положения связаны с практикой, использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов.	теоретические положения не связаны с практикой, в работе не в полной мере использованы необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований.	теоретические положения слабые, не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований;
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в ра-	представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомен-	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездо-	предложения автора не сформулированы.

	боте широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно.	дании обоснованы.	казательный характер.	
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций.	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения.	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования.	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы.	составлена оптимальная библиография по теме работы.	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками.
Соответствие общепринятым правилам оформления работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют

Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы
Общее количество баллов	55 -46	45 - 39	38 - 30	менее 30

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

уровень ВКР (работа или проект)

отзыв и оценка руководителя

мнение председателя и членов комиссии

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, получившие на защите ВКР неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторной подготовке и защите ВКР.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении в архиве колледжа не менее 5 лет.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Контрольный экземпляр настоящего Положения хранится у заместителя директора по учебной работе, законные экземпляры хранятся, заместителя директора по учебно-производственной работе, руководителя НМЦ.

5.4. Организация государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Барнаульского базового медицинского колледжа» по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовый уровень образования разработана в соответствии с ФГОС по специальности Акушерское дело, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края.

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Женщины в различные периоды жизни;

новорожденные;

семья

медицинская документация

инструментарий, медикаменты, аппаратура

первичные трудовые коллективы.

Акушерка/Акушер готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС)

Акушерка/Акушер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
- ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
- ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
- ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.
- ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
- ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-

диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основным профессиональным образовательным программам по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завер-

шающих обучение по основным профессиональным образовательным программам по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методическим рекомендациям по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и практического опыта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются цикловой комиссией специальности «Акушерское дело» и утверждаются методическим советом.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
ПМ 01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)	Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врождённых заболеваний плода.

<p>ПМ 01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ 02 (ПК2.1, 2.2, 2.3)</p>	<p>Влияние питания беременной на внутриутробное развитие плода.</p>
<p>ПМ 02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Особенности питания беременных с экстрагенитальной патологией. Актуальность проблемы заболеваний щитовидной железы и беременности в Алтайском крае. Своевременная диагностика экстрагенитальной патологии - профилактика и снижение материнской и младенческой смерти. Течение сахарного диабета при беременности и их взаимное влияние. Гестационный сахарный диабет. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Анемия беременных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений во время беременности и в родах. Проблема ожирения у беременных в современном обществе. Профессиональная роль акушерки в профилактике ожирения. Осложнения во время беременности и в родах. Туберкулез и беременность - проблема современного общества. Медико-</p>
	<p>социальная реабилитация. Неблагоприятное влияние инфекционных заболеваний мочевыводящих путей на беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов. Гестационный пиелонефрит. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов. Цистит у беременных. Профессиональная роль акушерки в уходе и профилактике осложнений. Артериальные гипертонии и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов. Артериальная гипотония. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода. Роль акушерки в разработке индивидуальных программ профилактики осложнений у беременных с экстрагенитальной патологией.</p>

	<p>Особенности индивидуального ухода за беременными с экстрагенитальной патологией. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Значение профилактики ОРВИ при беременности. Возможные осложнения для матери и плода.</p>
<p>ПМ 02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ 01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ 03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Современные кожные антисептики и методы обработки рук перед акушерскими операциями.</p> <p>Современные методы стерилизации эндоскопического оборудования в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Осложнения со стороны послеоперационной раны. Лечение осложнений. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Подготовка беременной и родильницы к экстренной и плановой операции. Роль акушерки.</p> <p>Профилактика лактационного мастита до родов и в послеродовом периоде. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Подготовка молочной железы к лактации.</p>
<p>ПМ 01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7)</p>	<p>История развития отечественного акушерства в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения родовспоможения.</p> <p>Медико-социальная помощь беременным, роль акушерки в её оказании.</p> <p>Влияние ФППП на течение родов и уровень тревожности у рожениц. Роль акушерки в оказании профилактической помощи.</p> <p>Роль акушерки по уходу и наблюдению за роженицей, и ведению родов.</p> <p>Проблемы родовой боли. Роль акушерки в организации и контроле над обезболиванием родов.</p> <p>Тазовые предлежания. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Многоплодная беременность. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p>
<p>ПМ 03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6)</p>	<p>Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов. Лечение-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижне-</p>

	<p>го отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. Лечение-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Понятие бесплодный брак. Причины бесплодия. Лечение-диагностические мероприятия при бесплодии.</p> <p>Понятие фоновые и предраковые заболевания. Лечение-диагностические мероприятия при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. Профилактика и диспансеризация рака шейки матки.</p> <p>Методы контрацепции. Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.</p> <p>Эктопическая беременность. Прогноз для репродуктивной функции.</p>
	<p>Миома матки. Классификация и клиника миомы матки. Лечение-диагностические мероприятия при миоме матки.</p> <p>Нарушение менструального цикла. Лечение-диагностические мероприятия при НМФ.</p> <p>Репродуктивное здоровье подростков на современном этапе. Консультирование и наблюдение по вопросам контрацепции.</p>
<p>ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Методы профилактики и лечения внутриутробного страдания плода. Новые медицинские технологии. Роль акушерки.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике невынашивания. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике предлежания плаценты.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.</p>

	<p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в послеродовом периоде.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Основные виды родового травматизма. Акушерская тактика. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Аномалии костного таза. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Профилактика послеродовых заболеваний. Инфекционный контроль. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений</p> <p>Профилактика абортов. Осложнения после абортов. Роль акушерки в планировании семьи.</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике ранних гестозов. Роль акушерки</p> <p>Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике поздних гестозов. Роль акушерки.</p> <p>Родовой травматизм новорождённых и его последствия. Родовая травма черепа и головного мозга. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений</p> <p>Гемолитическая болезнь. Актуальность проблемы. Последствия гемолитической болезни новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p>
<p>ПМ 02 (ПК2.1, 2.2, 2.3) МДК 0202, МДК0203 МДК0204</p>	<p>Острые пищевые инфекции и беременность. Роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>Инфекционные заболевания и беременность. Роль акушерки в разработке плана индивидуального ухода.</p> <p>ОРВИ и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>ВИЧ инфицирование и беременность, особенности ухода, медико -социальная</p>

	<p>реабилитация.</p> <p>Парентеральный гепатит. Профессиональная роль акушерки в профилактике и осуществлении ухода за беременной.</p> <p>Клиническая картина и тактика ведения беременных с местным воспалительным процессом.</p> <p>Переломы во время беременности. Актуальность проблемы. Особенности сращения костной ткани при переломах у беременных.</p> <p>Особенность термических поражений во время беременности. Первая помощь при термических поражениях у беременных.</p> <p>Острый аппендицит у беременных. Клиническая картина в различные сроки беременности, доврачебная помощь, принципы лечения.</p> <p>Заболевания прямой кишки в послеродовом периоде. Актуальность проблемы, особенности течения.</p> <p>История отечественной педиатрии в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения здравоохранения.</p> <p>Судорожный синдром у детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Целиакия у детей.</p> <p>Железодефицитная анемия у детей.</p> <p>Сахарный диабет у детей раннего возраста.</p> <p>Осложнений при сахарном диабете у детей.</p> <p>Врожденная и приобретенная гипотрофия у детей</p> <p>Гломерулонефрит у детей</p> <p>Пиелонефрит у детей раннего возраста.</p> <p>Дискенезии желчевыводящих путей у детей.</p> <p>Гельминтозы у детей</p>
--	--

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующая акушерским отделением.

Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Основные критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование	сделан обстоятельный	основные положения	нарушена логика из-	дипломная работа но-

различных методов исследования	анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	ложения материала, задачи раскрыты не полностью;	сит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой, полном объеме	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, освоены на достаточном уровне, в соответствии с выбранной темой	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой освоенные не в полном объеме.	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; не освоены знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самосто-	представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоенные в соответствии с выбранной те-	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированные, в соответствии с	Практическая часть не представлена, предложения автора не сформулированы; ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)

	ятельно; продемонстрированы освоенные, в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) в полном объеме	мой ПМ01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) на достаточном уровне	выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) освоены не в полном объеме.	в соответствии с выбранной темой не освоены
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций; ОК1, ОК2	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения; ОК1, ОК2	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования; ОК1, ОК2	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют ОК1, ОК2
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы; ОК 4	составлена оптимальная библиография по теме работы; ОК 4	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания; ОК 4	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками; ОК 4
Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям;

	приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; ОК4, ОК5	требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями; ОК4, ОК5	содержание приложений не освещает решения поставленных задач; ОК4, ОК5	приложения отсутствуют ОК 4, ОК5
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн выдержан. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки ОК4, ОК5	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн выдержан не в полной мере. Шрифт крупный Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки ОК4, ОК5	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны Присутствуют орфографические ошибки. ОК4, ОК5	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки. ОК4, ОК5
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в тер-

	проведены в полном объеме. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	проведены в полном объеме с небольшими неточностями. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	проведены частично ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	минологии, не отвечает на вопросы. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Общее количество баллов	55 - 46	45 - 39	38 - 27	менее 27

Государственная экзаменационная комиссия создается по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой колледжем.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности по предоставлению образовательной организации.

Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек:

председатель – главный врач родовспомогательного учреждения;

заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующие отделениями образовательной организации;

члены комиссии: представители работодателей, преподаватели образовательной организации;

ответственный секретарь – из числа преподавателей образовательной организации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

5.5. Основные показатели сформированности компетенций

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели сформированности компетенций
Общие компетенции		
ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе обучения; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.

ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медико-социальной деятельности
ОК.3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медико-социальной деятельности; участие в студенческих конкурсах
ОК.4.	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК.5.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК.6.	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики
ОК.7.	брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий
ОК.8.	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразо-	применение форм самообразования в области медико-социальной деятельности; своевременное повышение квалификации

	ванием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	
ОК.9.	ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности
ОК.10.	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп
ОК.11.	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе
ОК.12.	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
ОК.13.	вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематичность введения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства»

	к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях нафантоме. Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях нафантоме.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Проведение туалета новорождённого в род. зале и в отделении новорождённых. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорождённым.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах. Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания родов.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую рабо-	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической и хирургической патологией; осуществление сестринского ухода при экстаргенитальной

	ту с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	патологии; осуществление ухода в периоперативном периоде; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям; проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка; осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком; организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей; оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях	выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической и хирургической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях; разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	правильность проведения профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации женщин в различные периоды жизни; последовательность и точность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление профилактики гинекологических заболеваний; обоснованность направления на дополнительные методы обследования гинекологических больных;

		грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	правильность проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача; правильность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление основных методов консервативного лечения в гинекологии; обоснованность направления на физиотерапевтическое лечение гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	последовательность и точность самостоятельного выполнения диагностических манипуляций в пределах своих полномочий; полнота знаний основных методов обследования гинекологических больных; осуществление подготовки к диагностическим манипуляциям гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	полнота знаний гинекологической патологии и неотложных состояний; правильность оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии; последовательность и точность выполнения манипуляций по остановке внутреннего кровотечения;
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	правильность осуществления ухода за пациентами в периоперативном периоде; последовательность и точность выполнения манипуляций по проведению предоперационной подготовки гинекологических больных; последовательность и точность выполнения манипуляций по

		профилактике послеоперационных осложнений; грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации и листа интенсивного наблюдения;
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	грамотное проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; полнота знаний современных средств контрацепции; осуществление санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний; проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья;
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией

		Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	Выполнение назначений врача при акушерской и экстрагенитальной патологии в палатах интенсивной терапии, в родзале. Уход за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	Уход за беременными, роженицами, родильницами в периоперативном периоде, выполнение назначений врача. Ассистирование врачу при выполнении акушерских операций.
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.	обеспечение инфекционной безопасности проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	обеспечение безопасных условий для пациента использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	применение принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.	обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в отделения ЛПО составление памяток для пациента и его окружения по вопросам употребления продуктов питания
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную	обеспечение санитарно-гигиенических условий в учреждениях

	санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	здравоохранения
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	доступное и грамотное изложение информации при общении с пациентом создание условий для терапевтического общения с пациентом
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.	соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	планирование и осуществление сестринского ухода
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу создание условий для эффективного обучения пациента составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.	ведение медицинской документации
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	выявление нарушенных потребностей пациента; оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.	оказание медицинских услуг и применение медикаментозных средств в пределах своих полномочий.
ПК3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям

Перечень учебной литературы для реализации программ по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)
141 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ01	Основы философии	<p>Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html</p> <p>Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html</p>	25
ОГСЭ02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html	25
ОГСЭ03	Иностранный язык	<p>Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</p> <p>Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL:</p>	25

		<p>http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</p>		25
		<p>Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638</p>		25
		<p>Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</p>		25
ОГСЭ04	Физическая культура	<p>Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</p>		25
ЕН02	Математика	<p>Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html</p>		25
		<p>Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html</p>		25
ЕН01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html</p>		25
		<p>Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html</p>		25
		<p>Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html</p>		25

ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p>Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с.</p> <p>Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html</p>	25	25
ОП02	Анатомия и физиология человека	<p>Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html</p> <p>Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html</p> <p>Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, Э. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html</p> <p>Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html</p>	25	25
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	<p>Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html</p>	25	25
ОП09	Психология	<p>Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html</p> <p>Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html</p> <p>Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва:</p>	25	25

		ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html		25
ОП13	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		25
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html		25
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html		25
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		25
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25

		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html		25
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		25
		Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html		25
		Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html		25
МДК 0403	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html		25
		Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.	25	
		Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html		25
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		25

		<p>Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</p>		25
		<p>Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</p>		25
		<p>Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</p>		25
ОП03	Основы патологии	<p>Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html</p>		25
		<p>Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html</p>		25
		<p>Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html</p>		25
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html</p>		25
		<p>Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html</p>		25
ОП05	Гигиена и эко-	<p>Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,</p>		25

	логия человека	<p>2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html</p> <p>Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html</p>		25
ОП07	Фармакология	<p>Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4491-7. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html</p>		25
		<p>Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html</p>		25
		<p>Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</p>		25
ОП14	Медицинская профилактика	<p>Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html</p>		25
		<p>МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).</p>	25	
ОП16	Культура общения и деловая этика	<p>Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html</p>		25
		<p>Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html</p>		25

		<p>Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.</p> <p>Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</p>		25
МДК 0101	Физиологическое акушерство	<p>Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</p> <p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p>	25	25
		<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p>		25
		<p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</p>		25

МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	25	
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	25	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		25
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html		25
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html		25

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)
142 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html	25
		Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е	25

		изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		
ОГСЭ02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html		25
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		25
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		25
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		25
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		25
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АBBYY. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		25
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		25
ЕН02	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html		25
		Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL:		25

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html		
ЕН01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		25 25 25
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html	25	25
ОП02	Анатомия и физиология человека	Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное		25 25 25 25

		пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html		
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		25
ОП09	Психология	Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html		25
		Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html		25
		Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html		25
ОП13	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		25
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html		25
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела":		25

		учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html		
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html		25
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		25
		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html		25
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		25
		Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html		25
		Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html		25
МДК 0403	Теория и практика сестрин-	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-		25

	ского дела	<p>9704-4997-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html</p> <p>Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.</p> <p>Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html</p> <p>Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</p> <p>Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</p> <p>Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</p> <p>Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</p>	25	
ОП03	Основы патологии	<p>Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html</p> <p>Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-</p>	25	25

		5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html		
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html		25
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html		25
		Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		25
ОП05	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html		25
		Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html		25
ОП07	Фармакология	Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4491-7. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html		25
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html		25
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		25
ОП14	Медицинская	Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва:		25

	профилактика	ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).	25	
ОП16	Культура общения и деловая этика	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html	25	
		Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html	25	
		Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с. Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html	25	
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html	25	
		Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.	25	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html	25	
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL:	25	

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html		
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	25	
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	25	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		25
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html		25
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html		25

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)
143 группа (13 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html	13
		Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. -	13

		5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		
ОГСЭ02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html		13
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		13
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		13
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		13
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		13
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		13
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		13
ЕН02	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html		25
		Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электрон-		13

		ный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html		
ЕН01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		13 13 13
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html	13	13
ОП02	Анатомия и физиология человека	Смолянникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html		13 13 13

		Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html		13
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		13
ОП09	Психология	Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html		13
		Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html		13
		Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html		13
ОП13	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		13
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html		13
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html		13
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html		13

		<p>Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html</p> <p>Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html</p>		13
		<p>Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.</p> <p>Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</p> <p>Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</p> <p>Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</p> <p>Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</p> <p>Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html</p>		13 13 13 13 13
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг			13

МДК 0403	Теория и практика сестринского дела	<p>Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html</p> <p>Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.</p> <p>Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html</p> <p>Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</p> <p>Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</p> <p>Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</p> <p>Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</p>	13	13
ОП03	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html		13

		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html		13
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html		13
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html		13
		Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		13
ОП05	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html		13
		Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html		13
ОП07	Фармакология	Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4491-7. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html		13
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html		13
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -		13

		320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		
ОП14	Медицинская профилактика	<p>Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html</p> <p>МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).</p>	13	13
ОП16	Культура общения и деловая этика	<p>Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html</p> <p>Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html</p> <p>Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.</p> <p>Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</p>	13	13 13 13
МДК 0101	Физиологическое акушерство	<p>Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</p> <p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p> <p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p>	13	13 13

		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html		13
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	13	
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	13	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		13
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html		13
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html		13

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)
241 группа (24 человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-		24

		<p>Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</p> <p>Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</p> <p>Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</p> <p>Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638</p> <p>Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</p>		24
ОГСЭ04	Физическая культура	<p>Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</p>		24
ОП07	Фармакология	<p>Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил.</p> <p>Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html</p> <p>Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</p>	24	24

МДК 0101	Физиологическое акушерство	<p>Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</p> <p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p> <p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p> <p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</p>	24	24
МДК 0102	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p> <p>Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</p>	24	24
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	<p>Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.</p> <p>Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)</p> <p>Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</p>	24	24

		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html		24
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html		24
МДК 0201	Соматические заболевания, отравления и беременность Терапия Психиатрия Глазные болезни	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		24
		Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html		24
		Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4545-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html		24
		Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm		24
		Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. - 496 с.: ил. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html		24
		Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html		24

		Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html		24
МДК 0202	Инфекционные заболевания и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		24
		Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5209-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html		24
		Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		24
МДК 0202	Кожные болезни и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		24
		Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		24
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		24
		Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html		24

МДК 0202	Туберкулез и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		24
		Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.html		24
МДК 0203	Хирургические заболевания, травмы и беременность	Пряхин В.Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В.Ф.Пряхин, В.С.Грошилин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496с.	24	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		24
		Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437025.html		24
МДК 0204	Педиатрия	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html		24
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		24
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 -URL: http://www.medcollegelib.ru		24
		Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4468-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html		24
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Гри-		24

		горьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html		
ОП11	Основы реабилитации	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html		24
		Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html		24
		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html		24
		Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html		24
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html		24
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		24
ОП13	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		24
ОП18	Клиническая фармакология	Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-2647-0 - URL:		24

		<p>http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html</p> <p>Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</p> <p>Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р.Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5150-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html</p>		24
		<p>Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р.Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5150-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html</p>		24
МДК. 0301	Гинекология	<p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</p>		24
		<p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</p>		24
		<p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Бершвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</p>		24
МДК 0401	Патологическое акушерство	<p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p>	24	
		<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p>		24
		<p>Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL:</p>		24

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html		
МДК 0101	Физиологическое акушерство	<p>Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</p> <p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p> <p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p> <p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</p>	24	24
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	<p>Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.</p> <p>Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)</p> <p>Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</p> <p>Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</p> <p>Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерём-</p>	24	24
				24

		мушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html		
--	--	--	--	--

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)
242 группа (22 человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ03	Иностранный язык	<p>Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</p> <p>Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</p> <p>Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</p> <p>Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638</p> <p>Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</p>	22
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html	22
ОП07	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е	22

		изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил.		
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html		22
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		22
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html		22
		Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.	22	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		22
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html		22
МДК 0102	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		22
		Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html		22
МДК	Сестринский уход	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. –	22	

0103	за здоровым новорожденным	<p>3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.</p> <p>Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)</p> <p>Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</p> <p>Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</p> <p>Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</p>	22	22
МДК 0201	Соматические заболевания, отравления и беременность Терапия Психиатрия Глазные болезни	<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p> <p>Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html</p> <p>Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4545-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html</p> <p>Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -</p>	22	22

		<p>Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm</p> <p>Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. - 496 с.: ил. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html</p> <p>Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html</p> <p>Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html</p>		22
МДК 0202	Инфекционные заболевания и беременность	<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p> <p>Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5209-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html</p> <p>Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html</p>		22 22 22
МДК 0202	Кожные болезни и беременность	<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p> <p>Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - 288 с. –</p>		22 22

		Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		22
		Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html		22
МДК 0202	Туберкулез и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		22
		Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.html		22
МДК 0203	Хирургические заболевания, травмы и беременность	Пряхин В.Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В.Ф.Пряхин, В.С.Грошилин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496с.	22	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		22
		Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437025.html		22
МДК 0204	Педиатрия	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html		22
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN		22

		<p>978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</p> <p>Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru</p> <p>Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4468-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html</p> <p>Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html</p>		22
				22
				22
ОП11	Основы реабилитации	<p>Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html</p> <p>Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html</p> <p>Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html</p> <p>Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html</p>		22
				22
				22
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	<p>Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html</p>		22

		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		22
ОП13	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		22
ОП18	Клиническая фармакология	Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-2647-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html		22
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		22
		Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р.Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5150-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html		22
МДК. 0301	Гинекология	Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html		22
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html		22
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html		22

МДК 0401	Патологическое акушерство	Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.	22	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		22
		Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html		22
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html		22
		Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.	22	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		22
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html		22
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	22	
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	22	

	Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		22
	Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html		22
	Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html		22

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)
243 группа (13 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html	13
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html	13
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru	13
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова	13

		Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		13
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		13
ОП07	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил.	13	
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html		13
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		13
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html		13
		Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.	13	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		13
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: элек-		13

		тронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html		
МДК 0102	Физиопсихопрофи- лактическая подго- товка беременных к родам	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		13
		Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html		13
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым ново- рожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	13	
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское об- разование)	13	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		13
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html		13
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html		13
МДК 0201	Соматические за- болевания, отрав- ления и беремен- ность Терапия Психиатрия	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		13
		Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: элек-		13

	Глазные болезни	<p>тронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html</p> <p>Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4545-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html</p> <p>Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm</p> <p>Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. - 496 с.: ил. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html</p> <p>Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html</p> <p>Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html</p>		13
				13
				13
				13
				13
МДК 0202	Инфекционные заболевания и беременность	<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p> <p>Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5209-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html</p>		13
				13

		Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		13
МДК 0202	Кожные болезни и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		13
		Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html		13
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html		13
		Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html		13
МДК 0202	Туберкулез и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		13
		Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.html		13
МДК 0203	Хирургические заболевания, травмы и беременность	Пряхин В.Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В.Ф.Пряхин, В.С.Грошилин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496с.	13	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		13

		Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437025.html		13
МДК 0204	Педиатрия	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html		13
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		13
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru		13
		Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4468-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html		13
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html		13
ОП11	Основы реабилитации	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html		13
		Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html		13
		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL:		13

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html		
		Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html		13
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html		13
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		13
ОП13	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		13
ОП18	Клиническая фармакология	Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-2647-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html		13
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html		13
		Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р.Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5150-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html		13
МДК.0301	Гинекология	Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html		13
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в		13

		<p>различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</p> <p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</p>		13
МДК 0401	Патологическое акушерство	<p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p>	13	
		<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p>		13
		<p>Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</p>		13
МДК 0101	Физиологическое акушерство	<p>Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</p>		13
		<p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p>	13	
		<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p>		13
		<p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Му-</p>		13

		рашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html		
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	13	
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	13	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		13
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html		13
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html		13

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)
341 группа (21 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		21

		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		21
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		21
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		21
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		21
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		21
ОП11	Основы реабилитации	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html		21
		Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html		21
		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html		21
		Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 -		21

		URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html		
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html		21
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		21
МДК.0301	Гинекология	Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html		21
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html		21
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Бершвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html		21
МДК.0302	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html		21
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html		21

		Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html		21
МДК 0303	Онкогинекология	Петерсон С.Б., Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2018. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html		21
		Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html		21
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html		21
МДК 0401	Патологическое акушерство	Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.	21	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html		21
		Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html		21
МДК 0402	Сестринский уход за больным новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	21	
		Григорьев Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html		21

		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html		21
ОП09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html		21
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html		21
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		21
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4284-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru		21
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		21
ОП17	Основы предпринимательской деятельности	Авдулова Т.П., Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html		21
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html		21

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)
342 группа (21 человек)

Наименование программ,	Наименование	Количество	Количество
------------------------	--------------	------------	------------

предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		печатных изданий	электронных изданий	
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ03	Иностранный язык	<p>Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</p> <p>Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</p> <p>Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</p> <p>Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638</p> <p>Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУД. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</p>	21	21
ОГСЭ04	Физическая культура	<p>Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</p>	21	21
ОП11	Основы реабилитации	<p>Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html</p> <p>Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 -</p>	21	21

		<p>URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html</p> <p>Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html</p> <p>Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html</p>		21
		<p>Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html</p>		21
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	<p>Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html</p> <p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html</p>		21
		<p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html</p>		21
МДК.0301	Гинекология	<p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</p> <p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</p> <p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</p>		21
		<p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</p>		21
МДК	Охрана репродук-	Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной		21

0302	тивного здоровья и планирование семьи	<p>системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</p> <p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</p> <p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</p>		21 21
МДК 0303	Онкогинекология	<p>Петерсон С.Б., Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2018. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html</p> <p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</p> <p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</p>		21 21 21
МДК 0401	Патологическое акушерство	<p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p> <p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p> <p>Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной</p>	21	21 21

		системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html		
МДК 0402	Сестринский уход за больным новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил. Григорьев Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html	21	21 21
ОП09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		21 21 21
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4284-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		21 21

ОП17	Основы предпринимательской деятельности	Авдулова Т.П., Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html		21
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html		21

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)
343 группа (9 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		9
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		9
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		9
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		9
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		9

ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		9
ОП11	Основы реабилитации	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html		9
		Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html		9
		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html		9
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html		9
		Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html		29
МДК.0301	Гинекология	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		9
		Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html		9

		<p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</p>		9
		<p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</p>		9
МДК 0302	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	<p>Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</p>		9
		<p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</p>		9
		<p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</p>		9
МДК 0303	Онкогинекология	<p>Петерсон С.Б., Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2018. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html</p>		9
		<p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</p>		9
		<p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в</p>		9

		различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html		
МДК 0401	Патологическое акушерство	<p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p> <p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</p> <p>Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</p>	9	9 9
МДК 0402	Сестринский уход за больным новорожденным	<p>Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.</p> <p>Григорьев Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</p> <p>Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</p>	9	9 9

ОП09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html		9
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html		9
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		9
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4284-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru		9
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		9
ОП17	Основы предпринимательской деятельности	Авдулова Т.П., Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html		9
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html		9

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
Среднее профессиональное образование, специальность 31.02.02 «Акушерское дело»					
	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:				
1	ОГСЭ 01 Основы философии	Кабинет истории и основ философии:	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул.	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него
2	ОГСЭ 02 История	учебная доска, стенды, учебные столы, рабочее место педагога, Компьютерная техника с лицензионным программным	Малахов, 19		

		обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций.			объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
3	ОГСЭ 03 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка: маркерная доска, парты, проектор, экран, компьютерная техника с выходом в Интернет, стенды, грамматические таблицы, учебные пособия, стулья	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
4	ОГСЭ 04 Физическая культура	Комплексная спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля), спортивный зал. Спортивный инвентарь	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
5	ЕН 01 Математика	Кабинет математики: маркерная доска, набор учебной мебели, стенд, наглядные мате-	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул.	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о

		риалы, рабочее место педагога, измерительные материалы.	Малахов, 19		правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
6	ЕН 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности: учебная мебель, стенды, компьютеры – 14 ПК Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
7	ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией: набор учебной мебели, стенды, наглядные материалы, рабочее место педагога. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		«Интернет»			
8	ОП 02 Анатомия и физиологии человека	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека: набор учебной мебели, стенды, наглядные материалы, рабочее место педагога, Набор таблиц по анатомии (по темам). Набор микропрепаратов по анатомии Набор барельефов по анатомии (по темам). Влажные препараты по анатомии. Скелет и набор костей скелета человека. Муляжи по темам. Приборы оптические и фотографическое оборудование (микроскопы и др.). Оборудование медицинское (фонендоскоп, динамометр кистевой, тонометр и др. Лаборатория анатомии и физиологии</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
9	ОП 03 Основ патологии	<p>Кабинет основ патологии: оборудование медицинское (кровать функциональная и др.) Фантомы; манекены; фантом отработки и ухода за пролежнями, накладки на руку для постановки подкожной инъекции.</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого

		Инструменты, предметы ухода за больным, лекарственные препараты (вода для инъекций, спирт 70%, раствор перекиси водорода 3%, раствор аммиака 10%, горчичники, вазелин, глицерин). Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			го имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
10	ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики	Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики: учебная мебель. Набор таблиц по генетике (по темам). Набор микропрепаратов по генетике. Набор фото больных с наследственными заболеваниями. Наборы слайдов «хромосомные синдромы». Родословные схемы. Микроскопы. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		«Интернет»			
11	ОП 05 Гигиена и экология человека	<p>Кабинет гигиены и экологии человека: учебная мебель. Микроскопы. Оборудование для измерения, испытания, навигации. Посуда, реактивы: стеклянные цилиндры; колбы; часовые стекла. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Лаборатория гигиены</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
12	ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии	<p>Кабинет основ микробиологии и иммунологии: учебная мебель, стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук), лабораторная посуда, микроскопы, медицинская документация, лабораторные инструменты. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		телекоммуникационной сети «Интернет». Лаборатория микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии			
13	ОП 07 Фармакология	Кабинет фармакологии: Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.) Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Лаборатория фармакологии	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
14	ОП 08 Психология	Кабинет психологии общения: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

15	ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности: комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, учебная доска, учебные столы, рабочее место педагога, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
16	ОП 10 Общественное здоровье и здравоохранение	Кабинет общественного здоровья и здравоохранения: Медицинское оборудование (столы манипуляционные, столы пеленальные, и др.) Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по уходу за здоровыми людьми разных возрастов (тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы, сантиметровая лента и др.) Компьютерная техника с ли-	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		цензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
17	ОП 11 Основы реабилитации	Кабинет основ реабилитации: кушетки массажные, физиотерапия, медицинские изделия, медицинское оборудование необходимое для проведения реабилитационных манипуляций	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
18	ОП 12 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности: учебная мебель, стенды, стационарное видеоборудование (проектор, экран, ноутбук), стрелковый тир. Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы. Индивидуальные противохимические пакеты.	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		<p>Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы. Носилки санитарные. Аптечка индивидуальная. Ножницы для перевязочного материала прямые. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Шинный материал. Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные). Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.). Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>			
19	ОП 13 Медицинская паразитология	<p>Кабинет медицинской паразитологии: учебные столы, ноутбук, экран, проектор, микроскопы с подсветкой, микропрепараты</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 21	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от

					25.01.2016 Бессрочно
20	ОП 14 Медицинская профилактика	<p>Кабинет основ профилактики:</p> <p>плакаты санитарного просвещения. Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.). Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в Российской Федерации и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>			<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно</p>

21	ОП 15 Основы учебной и профессиональной деятельности	Кабинет организации профессиональной деятельности: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
22	ОП 16 Культура общения и деловая этика	Кабинет психологии общения: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
23	ОП 17 Основы предпринимательской деятельности	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности: комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информацион-	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от

		но-телекоммуникационной сети «Интернет», учебные столы, рабочее место педагога			25.01.2016 Бессрочно
24	ОП 18 Клиническая фармакология	Кабинет фармакологии: Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.) Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
	ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
25	МДК.01.01. Физиологическое акушерство	Кабинет физиологического акушерства: Муляжи, фантомы.			

26	МДК.01.02. Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам	Шкафы для муляжей. Кровать Рахманова для принятия родов. Гинекологическое кресло.			
27	МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	Кушетка медицинская. Манипуляционные столики. Стол для инструментов. Весы медицинские для взвешивания детей. Прибор для измерения артериального давления. Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу			
	ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
28	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность	Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи: учебная мебель, стенды, ноут-			

29	МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность	бук. Медицинское оборудование, фантомы, изделия медицинского назначения, формы медицинской документации, кровать родовая, кресло гинекологическое, пеленальный стол, кроватка детская, кушетки, ширма, инструментальный столик, инструменты медицинские			
30	МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность	цинковой документации, кровать родовая, кресло гинекологическое, пеленальный стол, кроватка детская, кушетки, ширма, инструментальный столик, инструменты медицинские			
31	МДК.02.04. Педиатрия	Кабинет педиатрии: учебно - наглядные пособия. Муляжи, фантомы, детские манекены. Шкафы для муляжей. Кушетка медицинская. Манипуляционные столики. Стол для инструментов. Весы медицинские с ростометром для взвешивания детей. Кувез. Стол пеленальный. Ванночка детская для купания.			
	ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимо-

				го имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
32	МДК.03.01. Гинекология	<p>Кабинет гинекологии: Муляжи, фантомы. Шкафы для муляжей. Кровать Рахманова для принятия родов. Гинекологическое кресло. Кушетка медицинская. Манипуляционные столики. Стол для инструментов. Весы медицинские для взвешивания детей. Прибор для измерения артериального давления. Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу</p>		
33	МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	<p>Кабинет физиологического акушерства: Муляжи, фантомы. Шкафы для муляжей. Кровать Рахманова для принятия родов. Гинекологическое кресло. Кушетка медицинская. Манипуляционные столики.</p>		

		<p>Стол для инструментов. Весы медицинские для взвешивания детей. Прибор для измерения артериального давления. Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу</p>			
34	МДК. 03.03. Онкогинекология	<p>Кабинет гинекологии: Муляжи, фантомы. Шкафы для муляжей. Кровать Рахманова для принятия родов. Гинекологическое кресло. Кушетка медицинская. Манипуляционные столики. Стол для инструментов. Весы медицинские для взвешивания детей. Прибор для измерения артериального давления. Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу</p>			
	ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул.	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о

			Малахов, 23		правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
35	МДК.04.01. Патологическое акушерство	Кабинет физиологического акушерства: Муляжи, фантомы. Шкафы для муляжей. Кровать Рахманова для принятия родов.			
36	МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорожденным	Гинекологическое кресло. Кушетка медицинская. Манипуляционные столики. Стол для инструментов. Весы медицинские для взвешивания детей. Прибор для измерения артериального давления. Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу			
	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра)		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного

					лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
37	МДК.05.01. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Кабинет выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебные столы, рабочее место			
38	МДК.05.02. Технология оказания медицинских услуг	педагога, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-			
39	МДК.05.03. Теория и практика сестринского дела	телекоммуникационной сети «Интернет»; кровать функциональная, прикроватная тумбочка, учебный стол, кушетка, шкаф, манипуляционные столики, ростомер, тележка для белья, весы напольные, тележка для белья, ходунки, кресло-каталка, роллатор, ширма, фантомы, медицинские приборы, медицинские аппараты			