

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра здравоохранения
Алтайского края


Н.И. Белоцкая



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК


О.М. Бондаренко



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

31.02.03 «Лабораторная диагностика»
(базовая подготовка)

Квалификация

Медицинский лабораторный техник

Форма обучения – очная

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
протокол №9 от 26.08.2021

Барнаул, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 970, а также с учетом требований работодателей.

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Разработчики:

Мелешко Марина Геннадьевна	заместитель директора по учебной работе
Шмакова Надежда Сергеевна	заместитель директора по учебно-производственной работе
Мартюшова Анна Николаевна	председатель цикловой комиссии «Лабораторная диагностика»
Казаринова Наталья Анатольевна	председатель цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Тезов Андрей Адольфович	заведующий кафедрой общепрофессиональных дисциплин
Корягина Наталья Геннадьевна	руководитель Центра воспитания и социализации обучающихся
Чеверда Ирина Викторовна	заместитель руководителя Центра менеджмента качества и развития образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.....	6
1.2. Цель разработки ППССЗ.....	7
1.3. Характеристика подготовки по специальности	8
1.4. Трудоемкость ППССЗ.....	8
1.5. Востребованность выпускника	9
1.6. Возможности продолжения образования выпускника	9
1.7. Основные пользователи ППССЗ.....	9
1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы.....	10
1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников	10
1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
1.8.3. Виды профессиональной деятельности	10
1.8.4. Квалификационная характеристика	11
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	12
2.1. Общие компетенции.....	12
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	13
2.3. Планируемые результаты знаний, умений и практического опыта выпускника	15
2.3.1. Планируемые результаты знаний, умений и практического опыта выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО	15
2.4. Специальные требования, определенные работодателем, в рамках вариативной части ФГОС СПО	34
2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям	40

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	45
3.1. Календарный учебный график	45
3.2. Календарный план воспитательной работы	49
3.3. Учебный план.....	73
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам	81
3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей	81
3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	82
3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик	449
3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик	449
3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик	450
3.6. Программа преддипломной практики.....	581
3.7. Программа государственной итоговой аттестации.....	592
3.8. Программа воспитания КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».....	606
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ.....	667
4.1. Условия поступления в колледж.....	667
4.2. Организация образовательного процесса	668
4.3. Использование современных образовательных технологий при реализации учебного плана по специальности «Лабораторная диагностика»	671
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	674
4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса	684
4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	685
4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	692
4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	694

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ	701
5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	701
5.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.....	706
5.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы	936
5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы	936
5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	943
5.4. Организация государственной итоговой аттестации.....	950
5.5. Основные показатели сформированности компетенций.....	951
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	959

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – «колледж», КГБПОУ ББМК) по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 970.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ ББМК и работодателей.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) составляют:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2015 № 01-00-05/764 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

Устав колледжа, утвержденный приказом Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности Алтайского края от 25.12.2015 № 773;

лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 14.06.2016 года, регистрационный номер 287 серия 22Л01 № 0002122;

свидетельство о государственной аккредитации от 20.05.2019 регистрационный номер 006, серия 22А01 № 0002263;

локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности колледжа;
программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ ББМК.

1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессио-

нальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Лабораторная диагностика. Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3. Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	медицинский лабораторный техник	2 года 10 месяцев

1.4. Трудоемкость ППСЗ

Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	24 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.

Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	22 нед.
ИТОГО	147 нед.

1.5. Востребованность выпускника

Выпускники специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика востребованы: в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях; медико-социальных учреждениях; в Центрах гигиены и эпидемиологии; в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники). Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности Лабораторная диагностика подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются: студенты, обучающиеся по специальности Лабораторная диагностика; абитуриенты и их родители (или их законные представители); работодатели; преподаватели, сотрудники колледжа; администрация колледжа.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика: клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- биологические материалы;
- объекты внешней среды;
- продукты питания;
- первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности

Медицинский лабораторный техник готовится к следующим видам деятельности:

- проведение лабораторных общеклинических исследований;
- проведение лабораторных гематологических исследований;
- проведение лабораторных биохимических исследований;
- проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований;
- проведение лабораторных гистологических исследований;
- проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

1.8.4. Квалификационная характеристика

Медицинский лабораторный техник

Должностные обязанности. Проводит самостоятельно химические макро- и микроскопическое исследования биологического материала крови, желудочного содержимого, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, исследование отделяемого, гельминтно-овоскопическое исследование, используя методы исследования геморрагического синдрома, технику бактериологических и серологических исследований. Проводит контроль качества выполняемых исследований, обеспечивает точность и надежность анализов. Ведет необходимую учетно-отчетную документацию. Выполняет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в медицинской организации, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов с целью предупреждения возможного заражения при взятии крови (гепатит, ВИЧ-инфекция). Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; методы забора биологического материала, морфологию: яиц и паразитов основных видов гельминтов, элементов крови на всех этапах развития от гемоцитобластов до зрелых форм, паразитов крови, основных клеточных элементов - лейкоцитов, мезотемов и макрофагов, гонококков, бледной спирохеты, стрептобациллы и трихомонад; инфекционные заболевания по своему профилю, а также по карантинным заболеваниям; методы приготовления реактивов и растворов для проведения исследований; правила дезинфекции отработанного материала; правила эксплуатации лабораторной аппаратуры; причины и условия возникновения преаналитических и аналитических погрешностей при проведении лабораторного анализа; значение стерилизации в профилактике внутрибольничных инфекций, ее организацию в медицинских организациях; основы здорового образа жизни; основы общей гигиены и производственной санитарии; основы микробиологии; влияние биологических факторов на результаты исследований; основные требования к организации делопроизводства в клиничко-диагностических лабораториях; организацию работы в клиничко-диагностических лабораториях; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности «Лабораторная диагностика» и сертификат специалиста по специальности «Лабораторная диагностика», «Гистология», «Лабораторное дело», «Судебно-медицинская экспертиза» без предъявления требований к стажу работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Общие компетенции

Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинский лабораторный техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проведение лабораторных общеклинических исследований	ПК 1.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований
	ПК 1.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
	ПК 1.3.	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований
	ПК 1.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Проведение лабораторных гематологических исследований	ПК 2.1.	Готовить рабочее место для проведения гематологических лабораторных исследований.
	ПК 2.2.	Проводить забор капиллярной крови.
	ПК 2.3.	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
	ПК 2.4.	Регистрировать полученные результаты
	ПК 2.5.	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Проведение лабора-	ПК 3.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследе-

торных биохимических исследований		дований
	ПК 3.2.	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества
	ПК 3.3.	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований
	ПК 3.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	ПК 4.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.
	ПК 4.2.	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
	ПК 4.3.	Регистрировать результаты проведенных исследований
	ПК 4.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Проведение лабораторных гистологических исследований	ПК 5.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.
	ПК 5.2.	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
	ПК 5.3.	Регистрировать результаты гистологических исследований.
	ПК 5.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
	ПК 5.5.	Архивировать оставшийся после исследования материал.
Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.	ПК 6.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
	ПК 6.2.	Проводить отбор проб объектов внешней среды
	ПК 6.3.	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования
	ПК 6.4.	Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований
	ПК 6.5.	Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной

	лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
--	---

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.3.1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:	
	ОГСЭ.01. Основы философии	<p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	ОК 1-14

	ОГСЭ.02. История	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>	ОК 1-14
	ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p>	ОК 4-6, 8

		лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	
	ОГСЭ.04. Физическая культура	уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 1-14
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:	
	ЕН.01. Математика	уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;	ОК 2,4-2.5 ПК 1.2-1.3, 2.3-2.4, 3.2-3.3, 4.2, 4.3 5.2-5.3, 6.2-6.4
	ЕН.02. Информационные технологии в профессио-	уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения,	ОК 2, 4-6, 8-9 ПК 1.2-1.3, 2.3-

	нальной деятельности	<p>накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	2.4, 3.2-3.3, 4.2-4.3, 5.2-5.3, 6.2-6.4
П.00	Профессиональный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:	
	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические)	ОК 4-6, 9

		<p>термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности;</p>	
	ОП.02. Анатомия и физиология человека	<p>уметь: использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований; знать: структурные уровни организации человеческого организма; структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции; количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы её регуляции и защиты; механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой;</p>	ОК 1, 4 ПК 2.2
	ОП.03. Основы патологии	<p>уметь: оценивать показатели организма с позиции «норма - патология»; знать:</p>	ОК 1, 4, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2

		<p>этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов; сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях; патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики;</p>	
	<p>ОП.04. Медицинская паразитология</p>	<p>уметь: готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли; различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих; идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале; знать: классификацию паразитов человека; географическое распространение паразитарных болезней человека; основные морфологические характеристики простейших и гельминтов; циклы развития паразитов; наиболее значимые паразитозы человека; основные принципы диагностики паразитозов человека;</p>	<p>ОК 1, 13, 14 ПК 1.1-1.2, 6.1-6.3</p>

		основные принципы профилактики паразитарных болезней человека;	
	ОП.05. Химия	<p>уметь: составлять электронные и электронно-графические формулы строения электронных оболочек атомов; прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе электронных формул; составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов; составлять уравнения реакций ионного обмена; решать задачи на растворы; уравнивать окислительно-восстановительные реакции ионно-электронным методом; составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять схемы буферных систем; давать названия соединениям по систематической номенклатуре; составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений; объяснять взаимное влияние атомов;</p> <p>знать: периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов; квантово-механические представления о строении атомов; общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологи-</p>	ОК 1-14 ПК 3.1-3.2

		<p>ческую роль и применение в медицине; важнейшие виды химической связи и механизм их образования; основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; протеолитическую теорию кислот и оснований; коллигативные свойства растворов; методику решения задач на растворы; основные виды концентрации растворов и способы её выражения; кислотно-основные буферные системы и растворы; механизм их действия и их взаимодействие; теорию коллоидных растворов; сущность гидролиза солей; основные классы органических соединений, их строение и химические свойства; все виды изомерии;</p>	
	<p>ОП.06. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ</p>	<p>уметь: готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности; выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований; владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования; готовить приборы к лабораторным исследованиям; работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерам,</p>	<p>ОК 1-14 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1-5.2, 6.1-6.4</p>

		<p>анализаторах; проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа; оценивать воспроизводимость и правильность результатов анализа; знать: устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру; правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в КДЛ различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях; теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа; классификацию методов физико-химического анализа; законы геометрической оптики; принципы работы микроскопа; понятия дисперсии света, спектра; основной закон светопоглощения; сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов; принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров; современные методы анализа; понятия люминесценции, флуоресценции; методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия;</p>	
--	--	--	--

	<p>ОП.07. Первая медицинская помощь</p>	<p>уметь: владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготавливать пациента к транспортировке; осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов;</p> <p>знать: правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам; права пациента при оказании ему неотложной помощи; основные принципы оказания первой медицинской помощи;</p>	<p>ОК 12</p>
	<p>ОП.08. Экономика и управление лабораторной службой</p>	<p>уметь: применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля; рассчитать себестоимость медицинской услуги; проводить расчеты статистических показателей;</p> <p>знать: основы законодательства Российской Федерации об</p>	<p>ОК 1-5, 9</p>

		<p>охране здоровья граждан; организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития; принципы деятельности КДЛ в условиях страховой медицины; основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе; основы статистики;</p>	
	<p>ОП.09. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p>	<p>ОК 1-3, 6-8 ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.3, 2.5, 3.1-3.2, 3.4, 4.1-4.2, 5.1-5.2, 5.4, 6.1-6.3, 6.5</p>

		<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
ПМ.00	Профессиональные модули	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	
ПМ.01	Проведение лабораторных	иметь практический опыт:	ОК 1-14

	<p>общеклинических исследований МДК.01.01. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований</p>	<p>определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половыми органами, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, кожи, волос, ногтей) уметь: готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование; проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок; проводить функциональные пробы; проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее); проводить количественную микроскопию осадка мочи; работать на анализаторах мочи; исследовать кал: определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопирования, проводить микроскопическое исследование; определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи; исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;</p>	<p>ПК 1.1-1.4</p>
--	--	---	-------------------

		<p>исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;</p> <p>исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты;</p> <p>исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;</p> <p>работать на спермоанализаторах</p> <p>знать:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований;</p> <p>основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи;</p> <p>морфологию клеточных и других элементов мочи;</p> <p>основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;</p> <p>форменные элементы кала, их выявление;</p> <p>физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы;</p> <p>лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;</p> <p>морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели</p>	
--	--	---	--

		<p>при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом;</p> <p>морфологический состав, физико-химические свойства выпотных жидкостей, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом;</p> <p>принципы и методы исследования отделяемого половыми органами.</p>	
ПМ.02	<p>Проведение лабораторных гематологических исследований</p> <p>МДК.02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными методами и на гематологических анализаторах;</p> <p>уметь:</p> <p>производить забор капиллярной крови для лабораторного исследования;</p> <p>готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований;</p> <p>проводить общий анализ крови и дополнительные исследования;</p> <p>дезинфицировать отработанный биоматериал и лабораторную посуду;</p> <p>работать на гематологических анализаторах;</p> <p>знать:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гематологической лаборатории;</p> <p>теорию кроветворения;</p> <p>морфологию клеток крови в норме;</p> <p>понятия "эритроцитоз" и "эритропения", "лейкоцитоз" и "лейкопения", "тромбоцитоз" и "тромбоцитопения";</p>	<p>ОК 1-14</p> <p>ПК 2.1-2.5</p>

		<p>изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);</p> <p>морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях;</p> <p>морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях.</p>	
ПМ.03	<p>Проведение лабораторных биохимических исследований</p> <p>МДК.03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>определения показателей белкового, липидного, углеводного и минерального обменов, активности ферментов, белков острой фазы, показателей гемостаза;</p> <p>уметь:</p> <p>готовить материал к биохимическим исследованиям;</p> <p>определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и так далее;</p> <p>работать на биохимических анализаторах;</p> <p>вести учетно-отчетную документацию;</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать клинический материал;</p> <p>знать:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;</p> <p>особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям;</p> <p>основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора и так далее;</p> <p>основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза;</p>	<p>ОК 1-14</p> <p>ПК 3.1-3.4</p>

		<p>нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; причины и виды патологии обменных процессов;</p> <p>основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и другого;</p>	
ПМ.04	<p>Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований</p> <p>МДК.04.01. Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>применения техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> <p>готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;</p> <p>проводить микробиологические исследования клинического материала, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> <p>оценивать результат проведенных исследований;</p> <p>вести учетно-отчетную документацию;</p> <p>готовить материал для иммунологического исследования, осуществлять его хранение, транспортировку и регистрацию;</p> <p>осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;</p> <p>проводить иммунологическое исследование;</p>	<p>ОК 1-14</p> <p>ПК 4.1-4.4</p>

		<p>проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;</p> <p>проводить оценку результатов иммунологического исследования</p> <p>знать:</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;</p> <p>общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики;</p> <p>требования к организации работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности;</p> <p>организацию делопроизводства;</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в иммунологической лаборатории;</p> <p>строение иммунной системы, виды иммунитета;</p> <p>иммунокомпетентные клетки и их функции;</p> <p>виды и характеристику антигенов;</p> <p>классификацию, строение, функции иммуноглобулинов;</p> <p>механизм иммунологических реакций.</p>	
ПМ. 05	<p>Проведение лабораторных гистологических исследований</p> <p>МДК.05.01. Теория и практика лабораторных гистологических исследований</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>приготовления гистологических препаратов;</p> <p>уметь:</p> <p>готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;</p> <p>проводить гистологическую обработку тканей и готовить микропрепараты для исследований;</p> <p>оценивать качество приготовленных гистологических</p>	<p>ОК 1-14</p> <p>ПК 5.1-5.5</p>

		<p>препаратов; архивировать оставшийся от исследования материал; оформлять учётно-отчётную документацию; проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p> <p>знать: задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории; правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; критерии качества гистологических препаратов; морфофункциональную характеристику органов и тканей.</p>	
ПМ.06	<p>Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований МДК.06.01. Теория и практика санитарно-гигиенических исследований</p>	<p>иметь практический опыт: осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> <p>уметь: осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; вести учётно-отчетную документацию; проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p> <p>знать: механизмы функционирования природных экосистем; задачи, структуру, оборудование, правила работы и тех-</p>	<p>ОК 1-14 ПК 6.1-6.5</p>

		ники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.	
--	--	---	--

2.4. Специальные требования, определенные работодателем

В целях подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста из вариативной части ФГОС определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Коды формируемых компетенций
П.00	Профессиональный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
ОП10	Контроль качества лабораторных исследований	уметь: пользоваться контрольными материалами; готовить некоторые виды контрольных материалов; вести контрольную карту; оценить воспроизводимость и правильность измерений.	ОК 1, 4, 9, 13, 14 ПК 1.2, 2.3, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2

		<p>знать: систему проведения контроля качества лабораторных исследований; виды контрольных материалов; методы статистической оценки результатов проведения контроля качества; правила выявления случайных и систематических ошибок; цели проведения межлабораторного контроля качества.</p>	
ОП11	Биология и основы медицинской генетики	<p>уметь: проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии</p> <p>знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p>	ОК 1-2
ОП12	Психология	уметь:	ОК 1,3,6-8

		<p>эффективно работать в команде; урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; владеть приемами саморегуляции</p> <p>знать: психологию личности и группы; типологию отношений личности и группы; закономерности функций и средств общения</p>	
ОП13	Основы учебной и профессиональной деятельности	<p>уметь: адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБОУ СПО ББМК; организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями; осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы; подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.</p> <p>знать: особенности выбранной профессии, ее значение для общества; формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; рекомендации по подготовке к теоретическим и практическим занятиям; требования к гигиене труда;</p>	ОК 1-11

		методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.	
ОП14	Культура общения и деловая этика	уметь: ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения; знать: сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики; основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета; характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения.	ОК 1-11, 13
ОП15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	уметь: использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым за-	ОК 1-8, 10, 11, 13

		<p>конодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, порядок заключения трудового договора и основания для их прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования обеспечения занятости населения; право социальной защиты граждан;</p>	
--	--	---	--

		<p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	
ПМ.00	Профессиональные модули	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
ПМ. 07.	<p>Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ.</p> <p>МДК 07.01. Теория и практика техники безопасности в лабораториях</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>выполнения правил работы и техники безопасности в лабораториях различного профиля.</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить рабочее место для проведения анализов различного вида и дополнительных исследований с соблюдением техники безопасности;</p> <p>готовить биологический материал, объекты внешней среды для проведения исследований различного вида;</p> <p>осуществлять подготовку реактивов, посуды, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;</p> <p>осуществлять отбор, транспортировку, хранение биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением техники безопасности;</p> <p>утилизировать капиллярную, венозную кровь и другой отработанный биоматериал;</p> <p>проводить дезинфекцию и стерилизацию используемой в лаборатории посуды,</p>	<p>ОК 1-3, 6, 7, 9, 11-13</p> <p>ПК 1.1-1.4, 2.1., 2.4., 2.5., 3.1-3.4., 4.1-4.4., 5.1-5.5, 6.1, 6.5</p>

		<p>инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры; безаварийно эксплуатировать электро-медицинскую аппаратуру различного назначения; использовать основные средства пожаротушения; оказывать неотложную помощь в экстренных случаях, возникших в КДЛ</p> <p>Знать: основные принципы организации безаварийной работы в различных подразделениях общеклинической, гематологической, биохимической, гистологической, микробиологической, иммунологической, санитарно-гигиенической лабораториях; требования к организации работы с микроорганизмами III – IV групп патогенности; основные классы электро-медицинской аппаратуры и принципы их заземления; правила безопасной эксплуатации электроприборов; причины возгорания в КДЛ и виды основных средств пожаротушения.</p>	
--	--	---	--

2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Наименование программ предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл														

Обязательная часть															
ОГСЭ 01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ 02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ 03	Иностранный язык				+	+	+		+						
ОГСЭ 04	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Математический и общий естественнонаучный цикл															
Обязательная часть															
ЕН 01	Математика		+		+	+									
ЕН 02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+		+	+	+		+	+					
3. Профессиональный учебный цикл															
Обязательная часть															
Общепрофессиональный дисциплины															
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией				+	+	+			+					
ОП02	Анатомия и физиология человека	+			+										
ОП03	Основы патологии	+			+										+
ОП04	Медицинская паразитология	+												+	+
ОП05	Химия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОП07	Первая медицинская помощь													+		
ОП08	Экономика и управление лабораторной службой	+	+	+	+	+				+						
ОП09	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+				+	+	+						
Профессиональные модули																
ПМ.01. Проведение лабораторных общеклинических исследований																
МДК.01.01	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02. Проведение лабораторных гематологических исследований																
МДК.02.01	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03. Проведение лабораторных биохимических исследований																
МДК.03.01	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

УП	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04. Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований															
МДК.04.01	Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.05. Проведение лабораторных гистологических исследований															
МДК.05.01	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.06. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований															
МДК.06.01	Теория и практика санитарно-гигиенических исследований	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП00	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть															
Общепрофессиональные дисциплины															
ОП10	Контроль качества	+				+					+				+

	лабораторных исследований														
ОП11	Биология и основы медицинской генетики	+	+												
ОП12	Психология	+		+			+	+	+						
ОП13	Основы учебной и профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОП14	Культура общения и деловая этика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОП15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	
Профессиональные модули															
ПМ.07. Обеспечение техники безопасности в лабораторных учреждениях здравоохранения и Роспотребнадзора РФ															
МДК.07.01	Теория и практика техники безопасности в лабораториях	+	+	+			+	+		+		+	+	+	
ПП	Производственная практика	+	+	+			+	+		+		+	+	+	
4. Практика															
ПДП	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГИА	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ППССЗ

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 32.02.01 Лабораторная диагностика, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором сроком на один учебный год.

Курс	Видение	Наименование специальности, направления, профиля (или специальности, МБЖ, практики)	Объем часов обязательной нагрузки		Периоды времени между учебным годом																																																				
					Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				
					1 2 3 4 5					6 7 8 9 10					11 12 13 14 15					16 17 18 19 20					21 22 23 24				25 26 27 28				29 30 31				32 33 34 35				36 37 38 39				40 41 42 43				44 45 46 47				48 49 50 51				52 53
общ	1 сем	2 сем	График учебного процесса																																																						
					1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53																																																				
ОГС-189	Общий	Общий суточную норму и образовательный процесс	48	24	24																																																				
ОГС-001	Одесский факультет		48	24	24																																																				
ОГС-002	История		48	24	24																																																				
ОГС-003	Исторический язык		48	24	24																																																				
ОГС-004	Философия культуры		48	24	24																																																				
ОИ-00	Математический и общий естественнонаучный класс		76	32	44																																																				
ОИ-01	Математика		32	32																																																					
ОИ-02	Информатический классический и специализированный направления		50	32	18																																																				
ОИ-00	Профессиональный класс																																																								
ОИ-00	Общепрофессиональный класс																																																								
ОИ-01	Общая биология (класс и специализированный направления)		32	32																																																					
ОИ-02	Анатомия и физиология человека		30	50	30																																																				
ОИ-03	Химия		100	70	30																																																				
ОИ-06	Физика и математический анализ (специализированный класс и специализированный класс)		132	104	28																																																				
ОИ-11	Биология (класс и специализированный класс)		32	32																																																					
ОИ-12	Психология		32	32																																																					
ОИ-13	Общая теория и специализированный класс специализированный		32	32																																																					
ОИ-14	Культурология и эстетика класс		32		32																																																				
ОИ-00	Профессиональный класс																																																								
ОМ-01	Профессиональный класс																																																								
ОМ-01	Профессиональный класс		218	218																																																					
ОМ-03	Профессиональный класс		64	64																																																					
ОМ-04	Профессиональный класс		166	166																																																					
ОМ-05	Профессиональный класс		60	60																																																					
ОМ-07	Образовательный класс биологии и лаборатория, управление развитием и Ресурсный класс РФ		72	72																																																					
ОИ	Профессиональный класс (по переподготовке профессиональный класс)		72	72																																																					
Всего часов в объеме обязательной нагрузки			1386	594	792																																																				

Обозначения:	Теоретическое обучение	Практика преддипломная (бюджетная), стажировка	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Подготовка к итоговой государственной аттестации
Государственный экзамен	Практическое обучение	Промоустановка экзамена	Учебная практика	Каникулы	Курсовой проект
ГЭ	ОО	ПП	УП	К	КП

код	наименование дисциплины, программы, модуля, М.Д.К. практики	Объем часов обязательной нагрузки			Положение недели по учебному году																																													
		общ	5 сем	6 сем	графи учебного процесса																																													
					Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август																																		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31															
ОТС.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																	
ОТС.04	Финансовая культура	36	20	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										20			2	2	2	2	2	2	2			16														
П.00	Профессиональный цикл																																																	
ОН.00	Общепрофессиональные																																																	
СВ04	Медицинская паразитология	90	50	50	2	6	6	6	4	2	2		4	4			14							50		4	2	6	4	6	4	4			50															
СВ05	Экономика и управление лабораторной службой	32	32																									4	4	6	4	4	4	6		32														
СВ10	Контроль качества лабораторных исследований	32	32																									4	2	4	2	6	4	6	4	32														
СВ15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	32	32																									4	4	4	4	4	4	4		32														
ММ00	Профессиональные модули																																																	
ММ.02	Проведение лабораторных гематологических исследований																																																	
ММ.03	МДКОД: Теория и практика лабораторных гематологических исследований	104	104		2	8	8	8	10	10	8	10	20	20										104																										
ММ.03	Проведение лабораторных биологических исследований																																																	
ММ.03	Теория и практика лабораторных биологических исследований	90	90		8	8	8	8	6	8	12	10	10						12					90																										
ММ.04	Проведение лабораторных микробиологических исследований																																																	
ММ.04	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	224	96	128	12	12	12	12	12	12	12	12	12											96		18	22	14	20	14					128															
УП	Учебная практика	36	36																				36		36																									
ММ02	Учебная практика	36	36																					36		36																								
УП	Учебная практика	36	36																					36		36																								
ММ04	Учебная практика	36	36																					36		36																								
ИП	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72																					72		72																								
ММ02	Производственная практика (по профилю специальности)	108	108																						108																									
ИП	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144																						144																									
ММ04	Производственная практика (по профилю специальности)	144	144																							144																								
ИП	Продвижения практика	144	144																									36	36	36	36					144														
ГИА	Государственная итоговая аттестация																																																	
ВСЕГО	Всего часов в неделю обязательной нагрузки	630	360	270	18	36	36	36	36	32	32	36	36	36	36	36	36	26	36	36	36	36	36	0	360	0	36	36	36	36	36	36	18	22	10	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	270

Обозначения:	Теоретическое обучение	Практика (предипломная (бакалавр.), стажировка)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Подготовка к итоговой государственной аттестации
	*	х	□	□	△
Государственный экзамен	Практическое обучение	Производственная практика	Учебная практика	Каникулы	Курсовой проект
□	□	□	□	□	□

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Учебный курс	Сроки проведения	Ответственный	Планируемый результат
Модуль 1 «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Разработка, обсуждение с активом учебной группы Плана воспитательной работы и его корректировка	1-3	сентябрь, январь,	Руководители учебных групп Преподаватели Студенческий актив учебной группы	Проект плана воспитательной работы учебной группы
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Корректировка и согласование индивидуальных планов работы руководителей учебных групп (кураторов)	1-3	сентябрь, январь	Руководители учебных групп Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Согласованный план воспитательной работы учебных групп
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Утверждение индивидуальных планов работы руководителей учебных групп (кураторов)	1-3	сентябрь, январь	Руководители, учебных групп Заведующие отделениями	Утвержденный план воспитательной работы учебных групп
Модуль 2 «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»					
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Согласование РП и дисциплин ПМ	1	август, сентябрь	Преподаватели учебных дисциплин	Согласованный кафедрами пакет РП и дисциплин ПМ
<i>На уровне Учреждения:</i>					

1.	Утверждение РП и ПМ	1-3	в соответствии со сроками утверждения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Утвержденные РП
2.	Проведение декады информатики, проведение отборочного этапа олимпиады профессионального мастерства	1-3	в соответствии со сроками утверждения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Утвержденные РП
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах Всероссийского уровня: - по информатике - по стоматологическим дисциплинам	1-3	в соответствии со сроками проведения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Подготовленные участники
2.	Краевой конкурс творческих работ на иностранном языке	1-3	в соответствии со сроками проведения	Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр	Предоставлены творческие работы обучающихся в организационный комитет
Модуль 3 «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности»					
1.	Организация работы объединений дополнительного образования	1-3	сентябрь - май, ежегодно	Преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	Согласованы и утверждены: рабочие программы, КТП, сформированы учебные группы объединений

2.	Организация работы Студенческого спортивного клуба	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Руководитель физического воспитания	Советом клуба согласованы направления работы и План работы клуба Утверждены Рабочие программы секций спортивной направленности и План работы волонтерского отряда, сформирован списочный состав членов клуба
3.	Организация работы студенческого научного общества	2-4	сентябрь – июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Приказ об организации работы студенческого научного общества, Утвержденный План работы по направлениям деятельности
4.	Организация работы добровольческих и волонтерских отрядов	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Руководители отрядов	Произведен добор в отряды, Утвержден План работы

Модуль 4 «Студенческое самоуправление»

На уровне учебных групп:

1.	Организация работы актива учебной группы	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Куратор учебной группы	Проведены выборы студенческого актива учебной группы, определен состав, согласованы направления работы. Процесс организации работы отражен в протоколе собрания учебной группы
----	--	-----	---------------------------	------------------------	---

На уровне структурного подразделения:

1.	Организация работы Старостата отделения	1-3	сентябрь – июнь, ежегодно	Заведующий отделением	Проведено формирование Старостата, делегированы представители отделения в состав Студенческого совета Учреждения Сформирован план работы Старостата на учебный год, проводятся его заседания с фиксацией решений в протоколах заседаний
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Организация работы Студенческого совета Учреждения	2-4	сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР	Проведена Конференция обучающихся Учреждения, определен состав Студенческого совета. Издан приказ об утверждении состава и организации работы Совета на учебный год. Утвержден план работы
Модуль 5 «Духовно-нравственное развитие»					
<i>5.1. Направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</i>					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Тематический час «Алтай – моя Родина...»	1	01 сентября	Кураторы учебных групп	Тематические часы внесены в План воспитательной работы учебной группы
2.	Тематические часы для обучающихся групп по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанно-	1	сентябрь		

	стей студентов		
3.	Тематический час «Добра и зла житейские приметы»	1	ноябрь
4.	Тематические воспитательные часы, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героя Отечества	1-3	декабрь
5.	Тематические беседы по теме: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»	1-3	декабрь
6.	Тематический час «Я знаю об этикете все...»	1	январь
7.	Тематические часы направленные на эстетическое воспитание обучающихся	2-4	январь
8.	Проведение тематических часов, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна	1-3	по плану работы учебных групп
9.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ прав и обязан-	1-3	по плану работы учебных групп

	ностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических часах				
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Мероприятия по ознакомлению обучающихся с традициями отделения	1	сентябрь-октябрь	Заведующие отделениями	Вовлеченность первокурсников в мероприятия отделения
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Месячник, посвященный Дню пожилого человека	1-3	октябрь	Руководители волонтерский отрядов	План мероприятий месячника
2.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	1-3	01-04 ноября	Заместитель директора по УВР Студенческий совет	План мероприятий
3.	Мероприятия, посвященные Дню Матери России	1-3	ноябрь	Студенческий Совет	План мероприятий
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	1-3	декабрь	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
5.	Мероприятия, посвященные декаде инвалидов	1-3	декабрь	Студенческий Совет	План мероприятий
6.	Онлайн - лекторий, посвященный Дню Конституции России	1-3	декабрь	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
7.	Месячник по оборонно-массовой и гражданско-патриотической работе	1-3	январь, февраль, ежегодно	Руководитель физического воспитания Преподаватель БЖ	План мероприятий

8.	Сдача норм ГТО обучающимися колледжа	1-3	январь – июнь, ежегодно	Руководитель физического воспитания Кураторы учебных групп	График сдачи Регистрация обучающихся на «Комплекс ГТО»
9.	Мероприятия в рамках месячника «Молодого избирателя»	1-3	февраль	Заместитель директора по УВР Студенческий совет	План мероприятий
10.	Открытый общеколледжный конкурс сочинений «Война в моей семье»	1-3	март	Преподаватели	Положение о проведении конкурса
11.	Акция «Спешу делать добро!» в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	1-3	апрель	Студенческий совет	Программа мероприятий акции, отчет о проведенных мероприятиях
12.	Мероприятия, посвященные Победе Советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1-3	апрель, май	Заместитель директора по УВР Руководитель физического воспитания Преподаватель БЖ Студенческий совет	План мероприятий
13.	Мероприятия, посвященные Дню семьи	1-3	май	Студенческий совет	План мероприятий
14.	Торжественное чествование обучающихся колледжа достигших успехов в учебе, спорте, творческой, общественной деятельности, посвященной Дню России	2-4	июнь	Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями	Информация об обучающихся размещена на виртуальной Доске почета на сайте Учреждения

15.	Молодежная акция «Волонтеры Победы»	1-3	в течение всего периода	Руководители волонтерских отрядов	Отчет о проделанной работе
16.	Патриотическая акция «Сохраним память о Великой Победе»	1-3	в течение всего периода	Руководители волонтерских отрядов	Отчет о проделанной работе
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	«Мы вместе», фестиваль национальных культур и традиций народов России	1-3	В сроки установленные Положением о проведении мероприятий организаторами	Руководитель фольклорного ансамбля	Подготовленная программа в соответствии с условиями Положения о проведении Фестиваля
2.	«Открытому сердцу – добрую волю!», фестиваль добровольческого движения Октябрьского района г. Барнаула	1-3		Руководители волонтерских отрядов	Подготовленный пакет документов для оценки членами жюри в соответствии с требованиями Положения о проведении фестиваля
3.	«Пою мое Отечество», патриотический фестиваль	1-3		Руководители творческих коллективов	Подготовленная программа в соответствии с условиями Положения о проведении Фестиваля
5.2. Направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни					
<i>На уровне учебной группы:</i>					

1.	Проведение инструктажей технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	1-3	2 раза в год (сентябрь, Февраль)	Кураторы учебных групп	Запись в Журнале инструктажей
2.	Тематическая беседа «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»	1	декабрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
3.	Тематическая беседа: - «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	2	декабрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
4.	Инструктажи, беседы с обучающимися о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	1-3	по плану работы учебных групп		Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
5.	Тематические часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	1-3	октябрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы

6.	Единый тематический час «Я знаю об этикете все...»	1-3	январь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
7.	Тематический час: Роль физической нагрузки в жизни человека	1	по плану работы учебных групп		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
8.	Тематический час: Здоровье – богатство во все времена	2			
9.	Тематический час: Биологические ритмы организма.	3			
10.	Тематический час: Механизмы защиты организма: иммунитет и способы его повышения	4			
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Прохождение планового медицинского осмотра	1-2	по графику	Заведующие отделениями	График
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Диагностика социально-психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	1	сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог Кураторы учебных групп	Карта диагностики обучающихся колледжа. Рекомендации кураторам учебных групп и воспитателям общежитий
2.	Проведение месячника здорового образа жизни	1-3	ноябрь	Руководитель физического воспитания	План мероприятий

3.	Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Призывник»	2-3	ноябрь	Преподаватель организатор ОБЖ	План мероприятий
4.	Диспансеризация обучающихся колледжа, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-3	декабрь– апрель	Медицинский работник Руководители учебных групп Социальный педагог	Внесение данных медицинских обучающихся заполнение учетной №470/у-10 в личные карточки
5.	Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	1	апрель	Преподаватель БЖ	План мероприятий
6.	Профилактическая молодежная акция «#ЗдорОвоЖить»	1-3	май	Студенческий совет	Программа акции
7.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченный к Всемирному Дню памяти жертв СПИДА	1-3	май	Заместитель директора по воспитательной работе	План мероприятий
8.	Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой и оздоровительной работы колледжа	1-3	сентябрь – июнь	Руководитель физического воспитания	Созданы условия, формирующие понимание обучающимися здорового образа жизни и отношения к жизнедеятельности адекватного собственной
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	«Умей сказать нет» межведомственная профилактическая	1-3	апрель	Участники межведомственного	График проведения

	ская акция по пресечению распространения и употребления наркотических веществ			взаимодействия	
5.3. Направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному. Формирование основ эстетической культуры					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Тематический час «Экология родного края»	1	апрель	Кураторы учебных групп	Тематика часов, и мероприятий внесены в План воспитательной работы учебной группы
2.	Тематические воспитательные часы направленные на экологическое и природосберегающее воспитание	2-4	по плану учебных групп		
3.	Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	1-3	по плану учебных групп		
4.	Тематический час «Эстетическая грамматика»	1	май		
5.	Тематические часы, мероприятия направленные на формирование эстетической грамотности обучающихся	2-4	по плану учебных групп		
<i>На уровне структурно подразделения:</i>					
1.	Неделя экологии	1-3	май	Преподаватели	Программа мероприятий
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	День экологических знаний	1-3	апрель	Заместитель директора по УВР	Программа мероприятий

2.	Месячник по санитарной очистке территории колледжа	1-3	сентябрь, апрель	Кураторы учебных групп	График выхода на закрепленные участки
3.	Экологическая акция «БУНТ» (большая уборка нейтральной территории) в сквере по ул. Смирнова	3-4	октябрь, апрель	Студенческий совет	Мероприятие внесено в План работы Совета
4.	Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	1-3	апрель	Студенческий совет	График и программа проведения
5.	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню лесов (21 мая)	1-3	май	Студенческий совет	План проведения акции
6.	Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	1	сентябрь – май	Кураторы учебных групп	Договоры с учреждениями культуры
7.	Шоу первокурсников «Талант MIX» (Посвящение в студенты)	1	октябрь	Студенческий совет, Руководители учебных групп	Программа праздника, План подготовки мероприятия
8.	Новогоднее общеколледжное шоу «Ёлка»	1-3	декабрь	Студенческий совет	Положение о мероприятии

9.	«Виват, студент», общеколлежный фестиваль студенческого творчества	1-3	январь	Студенческий совет	Положение о проведении конкурса
10.	Студенческая юморина «Дела студенческие - дела смешные!»	2-4	апрель	Студенческий совет	Положение о мероприятии
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	Экологические акции и мероприятия предложение некоммерческими общественными организация социальной направленности, социальными партнерами, сторонними организациями	2-4	сентябрь-май	Студенческий совет	Выполнение условий проведения акций, мероприятий, др.
Модуль 6 «Жизненные ориентиры»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Составление социального паспорта учебной группы	1-3	сентябрь	Руководители учебных групп (кураторы)	Внесение данных в социальную карту учебных групп Плана воспитательной работы учебной группы
2.	Тематический час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3	сентябрь		Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы
3.	Единый тематический час о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художествен-	1-3	февраль		

	ной литературе			
4.	Реализация модуля 3 «Воспитание патриотизма как фактора профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма» терроризма»	1-2	апрель – май	План по реализации программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
5.	Проведение тематических мероприятий и информационных часов по темам: - «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами»; - «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга»; - «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; - «Профилактика и разрешение конфликтов»	1 2 2, 3 2, 3	по плану работы учебных групп	Мероприятия и информационные часы внесены в Планы работы учебных групп
6.	Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения	1-2		Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
<i>На уровне структурно подразделения:</i>				

1.	Проведение единых профилактических часов	1-3	2 раза в год	Заведующие отделениями	Программа профилактических часов
2.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями	1-3	в течении года	Заведующие отделениями	Индивидуальный план профилактики
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Реализация программы «Социально-психологической адаптации студентов первого года обучения»	1	сентябрь – июнь	Исполнители программы	План мероприятий по реализации программы на учебный год
2.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»	1	сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	Список обучающихся «Группы риска». Фиксация мероприятий индивидуальной работы куратора группы
3.	Единый день профилактики для обучающихся «Что значит быть законопослушным человеком?»	1-3	октябрь	Социальный педагог	План и программа проведения Единого дня профилактики
4.	Проведение учебной тренировки по отработке действий при угрозе террористического акта	1-3	ноябрь апрель	Преподаватель БЖ	Пакет методических документов по отработке действий при угрозе террористического акта

5.	Встреча сотрудников МВД России по Алтайскому краю с обучающимися по вопросу: «Противодействие экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма»	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог	План и программа мероприятия
6.	Тренинг «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний»	2	ежемесячно	Педагог-психолог Кураторы учебных групп	План работы педагога-психолога
7.	Реализация программы колледжа «Организация работы по профилактике и противодействию экстремизму» в рамках выполнения Государственной программы Алтайского края «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма в Алтайском крае»	1-3	по отдельному плану	Исполнители программы	План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
8.	Выявление обучающихся колледжа, входящих в различные молодежные неформальные объединения. Организация совместной работы с	1-3	в течение всего периода	Социальный педагог	Совместный план работы

	органами МВД России по профилактике данной категории обучающихся				
9.	Мероприятия по реализации Программы формирования навыков жизнестойкости и уверенного поведения, обучающихся колледжа	1-3	по отдельному плану	Исполнители программы	План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
10.	Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Социальнопсихологическая адаптация студентов нового набора»	1	по отдельному плану	Исполнители программы	План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы
11.	Психологическая коррекция: - тренинг личностного роста; - тренинг развития коммуникативных умений; - тренинг развития лидерских качеств; - тренинг профессионального совершенствования	1 2 3	в течение учебного года	Педагог - психолог	Раздел включен в План работы педагога-психолога
12.	Психологическая диагностика для обучающихся: - выявление личностной предрасположенности обучающихся к формированию саморазрушающего поведения;	1	в течение учебного года	Педагог - психолог	Раздел включен в План работы педагога-психолога

	- профессиональное самоопределение обучающихся колледжа; - степень социальнопсихологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	2-3 1			
13.	Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-2	в течение учебного года	Социальный педагог	Раздел включен в План работы социального педагога
14.	Заседания Комиссии по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних и психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся колледжа	1-2	ежемесячно, 4 среда месяца	Социальный педагог	План работы. Протоколы заседаний
15.	Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	1-2	в течение всего периода	Социальный педагог Участники реализации индивидуального плана Руководители учебных групп	Индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся согласованный на заседании Комиссии по профилактике правонарушений
16.	Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-2	в течение всего периода	Заместитель директора по воспитательной работе	Совместный План работы

Модуль 7 «Профессиональное самоопределение и карьера».

<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Тематические воспитательные часы по темам: - «Выбор профессии – дело главное»; - «Почему я выбрал именно эту профессию»; - «Моя будущая профессия – медик!»	1 2 3-4	по плану работы профессиональной учебной работы учебных групп	Руководители учебных групп (кураторы)	Мероприятия и информаторы) часы внесены в Планы
2.	Встречи с людьми, добившихся признания в профессии, предпринимательстве и построении карьеры	1-3			
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	День знаний	1	01 сентября	Заведующие отделениями	Программа мероприятий
2.	День учителя	2-4	октябрь	Заведующие отделениями Руководители учебных групп	Программа мероприятий
3.	Организация встреч с работодателями, представителями бизнеса, предпринимателями в режиме бизнес-нетворинга	3-4	сентябрь– май	Заведующий отделением, Руководители учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Мероприятия внесены в Планы работы по направлениям деятельности
4.	Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения,	1	сентябрь– май	Заведующие отделениями Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Мероприятия внесены в Планы работы по направлениям деятельности

	усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии				
5.	«Спасибо родной колледж», мероприятие, посвященное окончанию колледжа	4	май	Заведующие отделениями	Программа мероприятия
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	«Следопыты», игровой проект знакомства с колледжем	1	сентябрь	Педагог-психолог Кураторы учебных групп	График проведения игры
2.	Психологические тренинги: - «Общение без границ»; - «Успех в профессиональной деятельности»; - «Мир моими глазами»	1 2-3 1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог	Рекомендации по итогам диагностики
3.	Мероприятия в рамках Всероссийской недели сбережений	1-3	октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР	Отдельный план мероприятий
4.	Организация и проведение семинаров, бизнес-встреч, тренингов, направленных на формирование предпринимательского мышления	3-4	ноябрь апрель	Заместитель директора по УВР	Отдельный план мероприятий

5.	Мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи - 2022	1-2	апрель,	Заместитель директора по УВР	Отдельный план мероприятий
6.	Внутриколледжные этапы чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства WordSkills, Абилимпикс, олимпиады	1-3	согласно графику	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по РиР	Отбор участников для региональных этапов
<i>На вне учрежденческом уровне:</i>					
1.	Участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы «WordSkills Russia»	1-3	по графику проведения	Заместитель директора по РиР	Подготовленные участники в соответствии с требованиями Чемпионата
2.	Участие в творческом конкурсе «Арт-Профи - ФОРУМ»	1-3	март – май	Заместитель директора по УВР	Подготовленная заявка и проекты участников конкурса по номинациям
3.	Участие в Региональном этапе олимпиады профессионального мастерства	1-2	март-апрель	Заместитель директора по РиР	Подготовленные участники в соответствии с требованиями Олимпиады
4.	Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда»	2-4	2 полугодие 2021-2022г	Заместитель директора по УВР	Ознакомленные студенты с правилами трудоустройства
Модуль 8 «Работа с родителями»					
<i>На индивидуальном уровне:</i>					

1.	Индивидуальные консультации по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам	1-3	по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Занесение информации в журнал учета видов работ
2.	Личный прием администрации Учреждения, прием обращений через виртуальную приёмную официального сайта Учреждения	1-3	ежедневно	Руководитель ОО Заместители руководителя ОО	Фиксация ответа на обращения по результатам приема в журнале исходящей документации
<i>На групповом уровне:</i>					
1.	Общеколледжные родительские собрания		февраль	Руководитель ОО	Программа собрания
Модуль 9 «Организация предметно – эстетической среды»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека.	1-3	в течение учебного года	Заведующий отделением, Руководители учебных групп	Оформление информационных стендов
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: -Беседы в группах -Конкурс творческих работ «Любимое сердце» -Видеоролик с поздравлениями	1-3	ноябрь	Заведующие отделениями Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Творческие работы, видеоролики

1.	Конкурс студенческого творчества «Звездный фейерверк» отборочный этап на уровне групп	1-3	апрель	Заведующие отделениями Кураторы учебных групп	Выступление групп (творческие номера)
Модуль 10 «Волонтеры WorldSkills»					
<i>На уровне учебной группы:</i>					
1.	Классный час «Знакомство с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение»	1-3	сентябрь-октябрь	Кураторы учебных групп	Информационный листок
<i>На уровне структурного подразделения:</i>					
1.	Участие в подготовке и проведении массовых социальнокультурных, информационнопросветительских и спортивных мероприятий;	1-3	в течение года	Заведующий отделением, Руководители учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог	Проведение мероприятий
<i>На уровне Учреждения:</i>					
1.	Сопровождение, координация гостей и участников, подготовка и обеспечение работы конкурсных площадок при проведении Регионального чемпионата WorldSkills	1-3	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по РИР Заведующие отделениями	Проведение мероприятий

3.3. Учебный план

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 11.08.2014.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется колледжем самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1, 2 курс – 10 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, теоретические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

При проведении практических занятий группа делится на подгруппы:
численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

основы латинского языка с медицинской терминологией;

анатомия и физиология человека;

экономика и управление лабораторной службой;

биология и основы медицинской генетики;

психология;

основы учебной и профессиональной деятельности;

культура общения и деловая этика;

правовое обеспечение профессиональной деятельности;
безопасность жизнедеятельности;
численностью не менее 8 человек:
по общепрофессиональным дисциплинам:
основы патологии;
медицинская паразитология;
химия;
физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ;
первая медицинская помощь;
контроль качества лабораторных исследований
по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практико-ориентированность составляет 65%. При реализации ППСЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится

непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений, центрах гигиены и эпидемиологии, территориального управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов ББМК.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Обязательная часть ППСЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (930 часов) направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины – 336 часов;

Определены дисциплины:

основы учебной и профессиональной деятельности – 32 часа;

культура общения и деловая этика – 32 часа;

правовое обеспечение профессиональной деятельности – 32 часа;

контроль качества лабораторных исследований – 32 часа;

биология и основы медицинской генетики – 32 часа;

психология – 32 часа

Профессиональные модули – 450 часов

Разработан:

профессиональный модуль: ПМ.07 Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ – 72 часа.

Вариативная часть, направленная на расширение и углубление подготовки по видам профессиональной деятельности – 378 часов.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций:

групповые – в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

индивидуальные – ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделений.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю: в 5-м семестре – ПМ03 «Проведение лабораторных биохимических исследований» в пределах времени, отведенного на их изучение.

План учебного процесса «Лабораторная диагностика»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	самостоятельная	обязательная аудитория				I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т.ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
						теоретических занятий	практических занятий	курсовых работ (проектов)						
ОГСЭ 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	-/4/-	620	206	414	98	316		138	114	54	72	20	16
ОГСЭ 01	Основы философии	-, Дз	58	10	48	48			24	24				
ОГСЭ 02	История	-, Дз	58	10	48	48			24	24				
ОГСЭ 03	Иностранный язык	-, -, -, Дз	160	14	146		146		58	22	32	34		
ОГСЭ 04	Физическая культура	3,3,3,3,3, Дз	344	172	172	2	170		32	44	22	38	20	16
ЕН00	Математический и общий	-/1/1	122	40	82	28	54		64	18				

	естественнонаучный цикл													
ЕН01	Математика	Дз	48	16	32	16	16		32					
ЕН02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,Э	74	24	50	12	38		32	18				
ПО0	Профессиональный цикл	-/26/11	3900	1300	2600	1310	1280	10	392	660	342	612	340	254
ОП00	Общепрофессиональные дисциплины	/10/4	1272	424	848	424	424		320	152		200	50	126
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	48	16	32		32		32					
ОП02	Анатомия и физиология человека	-,Э	120	40	80	50	30		50	30				
ОП03	Основы патологии	Дз	120	40	80	40	40					80		
ОП04	Медицинская паразитология	-,Э	120	40	80	40	40						50	30
ОП05	Химия	-,Э*	150	50	100	54	46		70	30				
ОП06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	-,Э*	198	66	132	58	74		104	28				
ОП07	Первая медицинская помощь	Э	78	26	52	28	24					52		
ОП08	Экономика и управление лабораторной службой	Дз	48	16	32	20	12							32
ОП09	Безопасность жизнедеятельности	Дз	102	34	68	20	48					68		
ОП10	Контроль качества лабораторных исследований	Дз	48	16	32	20	12							32
ОП11	Биология и основы медицинской генетики	Дз	48	16	32	20	12		32					
ОП12	Психология	Дз	48	16	32	20	12			32				

ОП13	Основы учебной и профессиональной деятельности	Дз	48	16	32	18	14		32					
ОП14	Культура общения и деловая этика	Дз	48	16	32	16	16			32				
ОП15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз	48	16	32	20	12							32
ПМ00	Профессиональные модули	-/16/7	2628	876	1752	886	856	10	72	508	342	412	290	128
ПМ 01	Проведение лабораторных общеклинических исследований	Э	450	150	300	128	172			218	82			
МДК0101	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	-,Дз	450	150	300	128	172			218	82			
УП00	Учебная практика	Дз*			1н						1н			
ПП00	Производственная практика	Дз*			3н						3н			
ПМ02	Проведение лабораторных гематологических исследований	Э	345	115	230	114	116					126	104	
МДК0201	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	-,Дз	345	115	230	114	116					126	104	
УП00	Учебная практика	Дз*			1н								1н	
ПП00	Производственная практика	Дз*			2н								2н	
ПМ03	Проведение лабораторных биохимических исследований	Э	456	152	304	170	124	10		64	80	70	90	
МДК0301	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	-, -, Дз	456	152	304	170	124	10		64	80	70	90	

УП00	Учебная практика	Дз,Дз*			2н							1н	1н	
ПП00	Производственная практика	Дз*			3н								3н	
ПМ04	Проведение лабораторных микро-биологических и иммунологических исследований	Э	876	292	584	300	284			166	112	82	96	128
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	-, -, -, Дз	876	292	584	300	284			166	112	82	96	128
УП00	Учебная практика	-, Дз			2н							1н	1н	
ПП00	Производственная практика	Дз			4н									4н
ПМ05	Проведение лабораторных гистологических исследований	Э	192	64	128	80	48			60	68			
МДК0501	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	-, Дз	192	64	128	80	48			60	68			
УП00	Учебная практика	Дз*			1н						1н			
ПП00	Производственная практика	Дз*			2н						2н			
ПМ06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	Э	201	67	134	54	80					134		
МДК0601	Теория и практика санитарно-гигиенических исследований	Дз	201	67	134	54	80					134		
УП00	Учебная практика	Дз			1н							1н		
ПМ07	Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ	Э	108	36	72	40	32		72					

МДК0701	Теория и практика техники безопасности в лабораториях	Дз	108	36	72	40	32		72					
ПП00	Производственная практика	Дз			2н				2н					
	Всего	-/30/12	4644	1548	3096	1436	1650	10	594	792	396	684	360	270
ПДП	Преддипломная практика				4 н.									4 н.
ГИА	Государственная итоговая аттестация				6 н.									6 н.
Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год					все- го	дисциплин и МДК		594	792	396	684	360	270	
						учебной практики				2н	3н	3н		
Государственная итоговая аттестация					производственная практика		2н		5н	-	5н	4н		
1. Программа базовой подготовки					экзаменов		1	3	2	2	2	2		
1.1 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа)					дифф. зачетов		6	4	4	6	5	5		
Подготовка выпускной квалификационной работы с 19.05 по 15.06 (всего 4 недели)					зачетов									
Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06 (всего 2 недели)														

Дз* - дифференцированный зачет комплексный

Анализ учебного плана

Наименование критерия	Фактическое значение		Отклонение от установленного ФГОС СПО (%)
	ФГОС СПО	учебный план	
Наличие обязательных дисциплин и МДК в соответствующем цикле учебного плана	21	28	25,0
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	3250	4644	30,0
Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин:			
ОГСЭ	620	620	-
ЕН	122	122	-

Профессиональные циклы	2506	3900	35,7
ОПД	768	1272	39,6
Профессиональные модули (МДК)	1738	2628	33,9
Вариативная часть	1394	0	-
Объем учебной нагрузки по дисциплинам	соответствует ФГОС		
Обязательный минимум содержания дисциплин	соответствует ФГОС		

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО, рассмотрены на заседании цикловой комиссии и утверждены директором КГБПОУ ББМК.

3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

ОГСЭ00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОГСЭ01 Основы философии
- ОГСЭ02 История
- ОГСЭ03 Иностранный язык
- ОГСЭ04 Физическая культура

ЕН00 Математический и общий естественнонаучный цикл

- ЕН01 Математика
- ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

П00 Профессиональный цикл

ОП00 Общепрофессиональные дисциплины

- ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ОП02 Анатомия и физиология человека

ОП03	Основы патологии
ОП04	Медицинская паразитология
ОП05	Химия
ОП06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ
ОП07	Первая медицинская помощь
ОП08	Экономика и управление лабораторной службой
ОП09	Безопасность жизнедеятельности
ОП10	Контроль качества лабораторных исследований
ОП11	Биология и основы медицинской генетики
ОП12	Психология
ОП13	Основы учебной и профессиональной деятельности
ОП14	Культура общения и деловая этика
ОП15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ПМ00 Профессиональные модули

ПМ 01	Проведение лабораторных общеклинических исследований
ПМ02	Проведение лабораторных гематологических исследований
ПМ03	Проведение лабораторных биохимических исследований
ПМ04	Проведение лабораторных микробиологических исследований
ПМ05	Проведение лабораторных гистологических исследований
ПМ06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований
ПМ07	Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ

3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основ-

ной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию **компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		7
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение: его сущность и его структура. Предмет философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов философии	2
Тема 1.3. Специфика фи-	Содержание учебного материала	2

лософского знания и его функции.	Основные функции философии. Основные методы философии. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии.	
	Самостоятельная работа Составление кроссвордов	1
Раздел 2. История философии		14
Тема 2.1. Философия Древнего мира.	Содержание учебного материала	2
	Философия Древней Индии. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Античная философия. Основные этапы развития античной философии.	
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта	1
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	2
	Философия эпохи средневековья. Патристика. Блаженный Августин, Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Макивелелизм. Философия Нового времени Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
Тема 2.3. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.	

	<p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.</p>	
Тема 2.4. Русская философия.	Содержание учебного материала	2
	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.</p> <p>Периодизация развития философской мысли в России.</p> <p>«Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Г. С. Сковорода – врач – мыслитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p>	
Тема 2. 5. Развитие русской философии в XIX – XX1 вв.	Содержание учебного материала	2
	<p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Толстой и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p> <p>Русские врачи – философы.</p> <p>Судьба русской философии в XX1 веке.</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление сводной таблицы по теме</p>	1
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала	2
	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопози-</p>	

	<p>тивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		6
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2
	<p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала	2
	<p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Философское понятие материи и ее значение. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Составление теста и эталона к нему.</p>	2
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		14
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2
	<p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Проблема антропосоциогенеза. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p>	
Тема 4. 2. Философские	Содержание учебного материала	2

проблемы человека.	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Проблема смысла жизни. Проблема жизни, смерти, бессмертия.	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	1
Тема 4. 3. Философские и этические проблемы человека.	Содержание учебного материала	2
	Проблема свободы, необходимости и ответственности. Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики. Религиозный и рациональный (философский) подход к морали	
Тема 4.4. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	
Тема 4.5. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала	2
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания.	
Тема 4.6. Сущность про-	Содержание учебного материала	2

цесса познания.	<p>Чувственное познание и его формы. Рациональное познание (абстрактное мышление) и его формы. Практика как критерий истины. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</p>	1
Раздел 5. Философское учение об обществе.		5
Тема 5.1 Философский анализ общества.	Содержание учебного материала	2
	<p>Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</p>	
Тема 5.2. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	2
	<p>Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к ко-эволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Создание мультимедийных презентаций теме: «Глобальные проблемы современности».</p>	1
Раздел 6. Философский анализ личности.		3
Тема 6.1. Проблема лич-	Содержание учебного материала	2

ности в философии	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	
	Самостоятельная работа. Подготовка информационных сообщений по теме «Человек в информационно-техническом мире».	1
Раздел 7. Философия и медицина		5
Тема 7.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала	2
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Медик как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.	
Тема 7. 2. Философские и этические проблемы медицины.	Содержание учебного материала	2
	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Медицинская тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики.	
	Самостоятельная работа.	1

	<p>Составление информационных сообщений по одной из тем: «Врачи – философы». Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. Классический психоанализ З. Фрейда. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».</p>	
Раздел 8. Мировоззренческие основы философии.		4
Тема 8.1. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала	2
	<p>Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.</p>	
Тема 8. 2. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2
	<p>Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытие; Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
Всего		58

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответ-

ствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.02. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение.		2
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Особенности основных этапов становления современного мира XX-начало XXIвв. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX-начало XXIвв. Глобализация современного мира.	2
Раздел 2. Вторая мировая война, ее итоги для СССР и стран Запада.		15
Тема 2.1. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала Внешняя и внутренняя политика европейских стран накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. СССР накануне войны. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные опера-	2

	ции. Капитуляция Германии и разгром Японии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны».	2
Тема 2.2. Послевоенный мир.	Содержание учебного материала	2
	Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Проблемы послевоенного урегулирования Европы. Парижская и Сан-Франциская конференции. Влияние Англии, Франции, США на развитие послевоенной Европы. План Маршалла.	
Тема 2.3. СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.)	Содержание учебного материала	2
	Экономическая ситуация в СССР после Второй мировой войны. Внутриполитическая обстановка в СССР. Власть и общество.	
Тема 2.4. Страны Запада во второй половине XXв.	Содержание учебного материала	2
	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XXв. Научно-техническая революция, ее результаты. Модернизация экономики в странах Европы и США в 70-80-х гг., ее причины и последствия. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.	
Тема 2.5. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	2
	Создание Лиги наций, основные направления ее деятельности, результаты. ООН: причины создания, структурная организация и основные направления деятельности.	

	Россия – постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах латинской Америки».	3
Раздел 3. СССР и страны Запада в 60-80 гг. XXв.		14
Тема 3.1. Внутренняя политика СССР в конце 50-70-х гг.	Содержание учебного материала	2
	Смерть И.В.Сталина и формирование нового руководства государства. «Оттепель» правления Н.С.Хрущева. Попытки реформирования советского общества. Противоречия внутривнутриполитического развития.	
Тема 3.2. Внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг.	Содержание учебного материала	2
	Новые тенденции во внешней политике СССР. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Причины, ход, последствия «Холодной войны». Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».	
Тема 3.3. СССР в 70-80гг. XXв.	Содержание учебного материала	2
	Внутриполитическое развитие Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Принятие новой советской конституции 1977г. Экономическая политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Изменения в социокультурной жизни страны.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Реформы Н.С.Хрущева и А.Н. Косыгина».	
Тема 3.4. Внешиполитический курс СССР в 70-80гг. XXв	Содержание учебного материала	2
	Отношение СССР со странами Запада в 70-начале 80-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	

	Борьба за разрядку международной напряженности. Договоры об ограничении вооружений. Результаты совещания в Хельсинки 1975г. Развитие сотрудничества с социалистическими странами.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта по теме «СССР периода Ю.В. Андропова и К.У. Черненко».	1
Тема 3.5. Проекты европейской интеграции.	Содержание учебного материала Формирование системы Европейских Сообществ. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы Изменения в Восточной Европе в 80-90 гг. XXв. и их влияние на Европейское Сообщество. Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90гг. XXв.	2
Тема 3.6. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала Рождение Европейского союза, гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Этапы становления Европейского Союза. Конституционный договор Европейского Союза.	2
Раздел 4. Россия и мир в 90-е гг. XXв.		10
Тема 4.1. Развитие суверенной России в 90-е гг. XXв.	Содержание учебного материала Народы и регионы накануне и после распада СССР. Образование СНГ. Федеративный договор 1992г. Конституция 1993г. о принципах федеративного устройства России. Наращивание противоречий между Центром и регионами. Чеченский конфликт.	2
Тема 4.2. Российская экономика на пути к рынку.	Содержание учебного материала Программа экономических реформ. Приватизация. Криминализация экономики. Социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998г.	2

	Россия в мировой экономики.	
Тема 4.3. Внутренняя политика России в 90-е гг. XXв.	Содержание учебного материала	2
	Становление новой российской государственности. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990г. Политическая жизнь в 90-е гг. XXв. Конституция 1993г. Российская многопартийность и парламентаризм. Президентство Б.Н.Ельцина.	
Тема 4.4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е гг. XXв.	Содержание учебного материала	2
	Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ.	
Тема 4.5. Военно-политические конфликты XX-начало XXIвв.	Содержание учебного материала	2
	Пограничные и локальные конфликты мирового значения второй половины XX-начало XXIвв. Революции в Иране и Афганистане, их последствия для мирового сообщества.	
Раздел 5. Современный мир.		17
Тема 5.1. НАТО – прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала	2
	Причины создания НАТО, состав НАТО, Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО. PR-революции и экспорт демократии в начале XXIв.: «революция роз» в Грузии, «оранжевая» революция в Украине и т.п.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «История и причины создания НАТО».	1
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2

<p>Политическое развитие России в начале XXIв.</p>	<p>Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия. Административная реформа. Политические реформы.</p>	
<p>Тема 5.3. Россия в начале XXIв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Развитие экономики и социальной сферы. Итоги президентства В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева.</p>	
<p>Тема 5.4. Россия и мир в начале XXIв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ. Усиление борьбы с терроризмом. Взаимоотношение России с Востоком и Западом.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Проблема терроризма в России и мире»; «Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества XX-начало XXIвв.»; «Реформы отечественного здравоохранения в начале XXI века».</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.5. Культура современной России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Условия развития современной российской культуры. Современная художественная культура. Литература и кинематограф. Музыка и театр.</p>	
<p>Тема 5.6. Научная и духовная жизнь современной России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Влияние СМИ на жизнь общества. Роль религии в современной России. Российский спорт. Наука и образование.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по темам (на выбор): «Звезды современного</p>	<p>1</p>

	спорта»; «Звезды отечественного кино и театра»; «Звезды западного кино»; «Звезды современной отечественной и западной музыки».	
Тема 5.7. Дифференцированный зачет.	Выявление умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв.	2
Всего		58

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые **общие компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1.Общение на повседневные темы		78
Тема 1.1. Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 20 лексических единиц по теме. Грамматический минимум: употребление глаголов to be, to have Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 10 лексических единиц по теме. Текст «Я – студент медицинского колледжа». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в обществе».	Содержание учебного материала 10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	

Письменное общение по теме «Мое место в обществе».	10 лексических единиц по теме. Эталон оформления письма на английском языке. Письменное высказывание «Я – студент».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.5. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	25 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». Лексические упражнения. Текст «Моя будущая профессия»	
Тема 1.6. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений.	2
	Содержание учебного материала	
Тема 1.6. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	10 лексических единиц Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык».	2
Тема 1.7. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: употребление прошедшего простого времени.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	2
Тема 1.7. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Основоположники медицинской науки»	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Авиценна»	2

Тема 1.8. Перевод текста «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Текст «Гиппократ». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме Речевые упражнения по теме «Гиппократ» Грамматический минимум: структура вопросительных и отрицательных предложений. Устное высказывание по теме «Гиппократ»	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Гиппократ»	2
Тема 1.10. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Роберт Кох»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: употребление страдательного залога.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Роберт Кох»	2
Тема 1.11. Перевод текста «Роберт Кох»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Текст «Роберт Кох». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста.	2
Тема 1.12. Введение и обогащение словарного запаса по те-	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения по теме.	

ме «ББМК»	Грамматический минимум: имя числительное.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка.	2
Тема 1.13. Перевод текста «История ББМК»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Текст «История ББМК». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
Тема 1.14. Перевод текста «Современность ББМК»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Текст «Современность ББМК». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.15. Устное общение по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме «ББМК» Устное высказывание по теме по теме «ББМК»	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.16. Введение и обогащение словарного запаса по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения по теме. Грамматический минимум: настоящее простое время	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Медицинское образование в России».	2

Тема 1.17. Перевод текста «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Текст «Медицинское образование в России» Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.18. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: имя существительное	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.19. Перевод текста «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Текст «Человек как живое существо» Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.20. Устное общение по теме «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц. Речевые упражнения по тексту. Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.21. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2

Тема 1.22. Письменное общение по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Лексико-грамматические упражнения по теме. Речевой образец описания человека. Грамматический минимум: имя прилагательное.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Характеристики человека».	1
Тема 1.23. Устное общение по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме. Устное высказывание по теме «Характеристики человека».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.24. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Организм человека и его функционирование»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме. Лексические упражнения по теме. Грамматический минимум: определительные конструкции с существительными. Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.25. Перевод текстов по теме «Здоровый человек»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц. Тексты по теме. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.26.	Содержание учебного материала	

Перевод текста по теме «Больной человек»	35 лексических единиц по теме. Текст по теме. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов.	2
Тема 1.27. Письменное общение по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	Условно-речевые упражнения. Письменное высказывание по теме «Больной человек».	
	Практическое занятие Выполнение условно-речевых упражнений с последующим составлением письменного высказывания по теме «Больной человек».	2
Тема 1.28. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: сложноподчинённые предложения.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.29. Перевод текста «Здоровье»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц. Текст «Здоровье» Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.30. Перевод текста «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц. Текст «Здоровый образ жизни». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие	2

	Выполнение перевода текста.	
Тема 1.31. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц. Текст «Курение и здоровье»	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Курить или не курить».	3
Тема 1.32. Устное общение по теме «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц. Текст «Табак и его действие на организм». Речевые упражнения по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении речевых упражнений.	2
Тема 1.33. Перевод текста «Вредные привычки»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме «Вредные привычки» Текст «Вредные привычки».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
Тема 1.34. Устное общение по теме «Вредные привычки»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме «Вредные привычки» Речевая схема – опора «Вредные привычки». Речевые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Тема 1.35. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц Устное высказывание по теме Защита студенческих проектов по теме.	

	Практическое занятие Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи.	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		57
Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	25 лексических единиц по теме. Лексические упражнения.	
	Практическое занятие. Выполнение лексических упражнений.	2
Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Текст по теме «Анатомия» Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.3. Общение по тексту «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	Речевые упражнения по тексту. Высказывание по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.4. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала	
	35 лексических единиц по теме «Скелет» Текст «Скелет» Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.5. Общение по теме «Скелет»	Содержание учебного материала	
	Речевые упражнения по тексту. Высказывание по теме «Скелет».	
	Практическое занятие	2

	Совершенствование устной и письменной речи.	
Тема 2.6. Перевод текста «Типы мышц»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме «Типы мышц» Текст «Типы мышц»	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.7. Общение по теме «Типы мышц»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц Речевые упражнения по теме. Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 2.8. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала 35 лексических единиц Текст «Кровь» Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Лейкоциты и эритроциты».	2
Тема 2.9. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала	
	25 лексических единиц Текст «Сердце» Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.10. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц Текст «Сердечно-сосудистая система».	

	Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.11. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме. Высказывание по теме «Сердечно-сосудистая система».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.12. Перевод текста «Органы дыхания»	Содержание учебного материала	
	25 лексических единиц Текст «Органы дыхания». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.13. Перевод текста «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Текст «Дыхательная система» Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста.	2
Тема 2.14. Устное общение по теме «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме. Высказывание по теме «Дыхательная система»	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме при выполнении речевых упражнений.	2
Тема 2.15. Перевод текста по теме «	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме.	

Пищеварение»	Текст «Пищеварение». Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.16. Перевод текста «Брюшная полость»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме Текст «Брюшная полость» Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.17. Письменное общение по теме «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме. Письменные высказывания по теме «Пищеварительная система».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.18. Введение лексических единиц по теме «Патология»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Патология».	2
Тема 2.19. Перевод текста «Патология»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по тексту. Текст «Патология». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме «Первая помощь» (30 лексических единиц).	1

Тема 2.20. Перевод текста по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	25 лексических единиц. Текст «Рак». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.21. Устное общение по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц. Речевые упражнения по теме. Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.22. Введение лексических единиц по теме «Инфек- ционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме. Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме	2
Тема 2.23. Перевод текста «Инфек- ция»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц. Текст «Инфекция». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста.	2
Тема 2.24. Перевод текстов по теме «Инфекционные заболе- вания»	Содержание учебного материала	
	35 лексических единиц Тексты по теме «Инфекционные заболевания». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2

Тема 2.25. Перевод текстов по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	35 лексических единиц Текст «СПИД». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.26. Перевод текстов по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Текст «Пути заражения ВИЧ-инфекцией». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи.	2
Тема 2.27. Устное общение по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Устное высказывание по теме «Инфекционные заболевания».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности		26
Тема 3.1. Введение лексических единиц по теме «Микро- биология»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме. Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме.	2
Тема 3.2. Перевод текста «Микро- организмы»	Содержание учебного материала	
	25 лексических единиц. Текст «Микроорганизмы».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лекси-	2

	ческими единицами.	
Тема 3.3. Перевод текста «Микро- организмы»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Текст «Микроорганизмы». Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 3.4. Перевод текста «Вирусы»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Текст «Вирусы».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.5. Перевод текста «Вирусы»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Текст «Вирусы». Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 3.6. Перевод текста «Что та- кое бактерии?»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по тексту. Текст «Что такое бактерии?».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.7. Перевод текста «Что та- кое бактерии?»	Содержание учебного материала	
	Текст «Что такое бактерии?». Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Микроскоп»	30 лексических единиц по теме. Текст «Микроскоп».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа Выполнение перевода текста «Исследование крови и мочи».	3
Тема 3.9. Перевод текста «Микроскоп»	Содержание учебного материала	
	Текст «Микроскоп». Послетекстовые упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 3.10. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	Лексико-грамматический минимум (за курс обучения) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения)	
	Практическое занятие Выполнение чтения и перевода текста. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.	4
Всего:		161

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые **общие компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общение на повседневные темы		78
Тема 1.1. Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 40 лексических единиц по теме. Грамматический минимум: употребление артикля. Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	

Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Текст «Я – студент медицинского колледжа». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3 Устное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала	
	5 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	
Тема 1.4. Письменное общение по теме «Мое место в обществе»	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе».	2
	Содержание учебного материала 5 лексических единиц по теме. Эталон оформления письма на немецком языке. Письменное высказывание «Я – студент».	
Тема 1.5. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе».	2
	Содержание учебного материала 30 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». Лексические упражнения. Текст «Моя будущая профессия».	
Тема 1.6. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений.	2
	Содержание учебного материала Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие	2

	Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия».	
Тема 1.7. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала	
	12 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: употребление прошедшего простого времени.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Основоположники медицинской науки».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Авиценна». Составление словаря к тексту из 20 лексических единиц.	3
Тема 1.8. Перевод текста «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	22 лексических единицы по теме. Текст «Гиппократ». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме.	2
Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	Речевые упражнения по теме «Гиппократ». Устное высказывание по теме «Гиппократ».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.10. Обогащение лексики по теме «Роберт Кох»	Содержание учебного материала	
	12 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: употребление страдательного залога.	

	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Роберт Кох».	2
Тема 1.11. Перевод текста «Роберт Кох»	Содержание учебного материала	
	5 лексических единиц по теме. Текст «Роберт Кох». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста.	2
Тема 1.12. Обогащение лексики по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	39 лексических единиц по теме. Лексические упражнения по теме. Грамматический минимум: имя числительное.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования речи по теме.	2
Тема 1.13. Перевод текста «История ББМК»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Текст «История ББМК». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
Тема 1.14. Перевод текста «Современность ББМК»	Содержание учебного материала	
	Текст «Современность ББМК». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2

Тема 1.15. Устное общение по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме «ББМК». Устное высказывание по теме по теме «ББМК».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.16. Обогащение лексики по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	35 лексических единиц по теме. Лексические упражнения по теме. Грамматический минимум: настоящее простое время.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.17. Перевод текста «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	Текст «Медицинское образование в России». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря из 30 лексических единиц к тексту «Медицинское образование в Германии».	1
Тема 1.18. Обогащение лексики по теме «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	37 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: неопределённо-личное местоимение «man».	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.19.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Человек - живое существо»	15 лексических единиц по теме. Текст «Человек - живое существо». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.20. Устное общение по теме «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	Речевые упражнения по тексту. Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.21. Обогащение лексики по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала	
	50 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: структура простого немецкого предложения.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Качества человека» из 20 лексических единиц.	1
Тема 1.22. Перевод текстов по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала	
	Тексты по теме. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 1.23. Устное общение по теме «Качества	Содержание учебного материала	
	5 лексических единиц по теме.	

человека»	Речевые упражнения по теме. Устное высказывание по теме «Качества человека».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 1.24. Обогащение лексики по теме «Функционирование организма человека»	Содержание учебного материала	
	32 лексические единицы по теме. Лексические упражнения по теме. Грамматический минимум: модальные глаголы.	
	Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.25. Перевод текстов «Здоровый человек»	Содержание учебного материала	
	18 лексических единиц по теме. Тексты по теме.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста.	2
Тема 1.26 Общение по содержанию текстов «Здоровый человек»	Содержание учебного материала	
	Тексты по теме. Упражнения по текстам.	
	Практическое занятие Совершенствование речи на основе прочитанных текстов.	2
Тема 1.27. Перевод текстов «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	27 лексических единиц по теме. Тексты по теме.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текстов.	2
Тема 1.28.	Содержание учебного материала	

Общение по содержанию текстов «Больной человек»	10 лексических единиц Тексты по теме. Условно-речевые упражнения по текстам.	
	Практическое занятие Совершенствование речи на основе прочитанных текстов.	2
Тема 1.29. Общение по теме «Функционирование организма человека»	Содержание учебного материала	
	Речевой образец по теме. Высказывание по теме «Функционирование организма человека».	
	Практическое занятие Совершенствование речи по теме.	2
Тема 1.30. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	48 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: настоящее время глагола. Текст «Здоровье»	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 1.31. Перевод текста «Здоровое питание»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Текст «Здоровое питание». Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.32. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме. Текст «Курение и здоровье». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	

	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по теме «Здоровье и вредные привычки».	2
Тема 1.33. Перевод текста «Здоровье и спорт»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Текст «Здоровье и спорт». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 1.34. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Речевые упражнения.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов презентаций по теме «Здоровый образ жизни».	1
Тема 1.35. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	12 лексических единиц по теме. Высказывание по теме «Здоровый образ жизни».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		56
Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	40 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: словообразование.	

	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 2.2 Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	35 лексических единиц по теме. Текст «Анатомия». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.3. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Текст «Скелет».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.4 Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала	
	Текст «Скелет» Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи при выполнении упражнений.	2
Тема 2.5. Общение по теме «Скелет»	Содержание учебного материала	
	Речевые упражнения. Высказывание по теме «Скелет».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 2.6. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Текст «Опорно-двигательный аппарат».	

	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Опорно-двигательный аппарат» из 20 лексических единиц.	1
Тема 2.7. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат»	Содержание учебного материала	
	Текст «Опорно-двигательный аппарат» Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с совершенствованием письменной речи по теме.	2
Тема 2.8. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц. Текст «Сердце». Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Текст «Сердечно-сосудистая система». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Лимфатическая система». Выполнение упражнений к тексту.	2

	Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц.	
Тема 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц Речевые упражнения. Высказывание по теме «Сердечно-сосудистая система».	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме.	2
Тема 2.11. Перевод текста «Органы дыхания»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц по теме. Текст «Органы дыхания». Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 2.12. Перевод текста «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	21 лексическая единица по теме. Текст «Дыхательная система». Грамматический минимум: род имён существительных. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.13. Устное общение по теме «Дыхательная система»	Содержание учебного материала	
	12 лексических единиц Речевые упражнения. Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Тема 2.14. Перевод текста «Пищеварение»	Содержание учебного материала	
	11 лексических единиц по теме.	

	Текст «Пищеварение». Грамматический минимум: употребление инфинитивных конструкций с частицей „zu”.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 2.15. Перевод текста «Пищеварение»	Содержание учебного материала	
	11 лексических единиц по теме. Текст «Пищеварение». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.16. Письменное общение по теме «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала	
	14 лексических единиц по теме. Составление опорной схемы по тексту. Письменное высказывание по теме «Пищеварительная система».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 2.17. Введение лексических единиц по теме «Патология»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: степени сравнения прилагательных.	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по использованию лексики.	2
Тема 2.18. Перевод текста «Болезнь»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Текст «Болезнь». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие	2

	Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	
Тема 2.19. Перевод текста «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	30 лексических единиц по теме. Текст «Рак». Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.20. Устное общение по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	10 лексических единиц Речевые упражнения. Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Онкологические заболевания».	2
Тема 2.21. Письменное общение по теме «Патология»	Содержание учебного материала	
	Речевые упражнения. Письменное высказывание по теме «Патология».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Патология».	2
Тема 2.22. Введение лексических единиц по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	31 лексическая единица по теме. Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «ВИЧ-инфекция» из 20 лексических единиц.	1
Тема 2.23.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Первые симптомы ВИЧ-инфекции»	21 лексическая единица по теме. Текст «Первые симптомы ВИЧ-инфекции». Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 2.24. Перевод текста «Пути заражения ВИЧ-инфекцией»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме Текст «Пути заражения ВИЧ-инфекцией». Послетекстовые упражнения.	
Тема 2.25. Перевод текста «Профилактика ВИЧ-инфекции»	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Содержание учебного материала 15 лексических единиц по теме. Текст «Профилактика ВИЧ-инфекции». Упражнения по тексту.	
Тема 2.26. Устное общение по теме «ВИЧ-инфекция»	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
	Содержание учебного материала 15 лексических единиц по теме. Устное высказывание по теме.	
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности		27
Тема 3.1. Введение лексических единиц по теме «Лабораторные исследования»	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
	Содержание учебного материала 20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: перфект.	

	Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса.	
Тема 3.2. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Текст «Кровь».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Переливание крови». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по тексту из 30 лексических единиц.	2
Тема 3.3. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц по теме. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи по теме.	2
Тема 3.4. Перевод текста «Исследование крови»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Текст «Исследование крови».	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме.	2
Тема 3.5. Перевод текста «Исследование крови»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Лексико-грамматические упражнения. Грамматический минимум: послепрошедшее время.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи.	2
	Содержание учебного материала	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Исследование мочи»	20 лексических единиц по теме. Текст «Исследование мочи».	
	Практическое занятие Пополнение словарного запаса при переводе текста по теме.	2
Тема 3.7. Перевод текста «Исследование мочи»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений с пополнением словарного запаса лексическими единицами.	2
Тема 3.8. Перевод текста «Исследование желудочного сока»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Текст «Первая помощь при кровотечениях».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.9. Перевод текста «Исследование желудочного сока»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи.	2
Тема 3.10. Устная речь по теме «Лабораторные исследования»	Содержание учебного материала	
	20 лексических единиц по теме. Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Совершенствование устной речи.	2
Тема 3.11. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	Лексико-грамматический минимум (за курс обучения).	

	Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения).	
	Практическое занятие Выполнение чтения и перевода текста. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.	4
Всего:		161

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ. ОГСЭ.04. Физическая культура.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
основы здорового образа жизни

Формируемые **общие компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

«ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3.Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12.Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей».
- Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном	Содержание учебного материала	2
	Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Социальное значение физической культуры.	

развитии человека	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме.	2
Раздел 2 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Тема 2.3. Кросс	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Бег по дистанции 1000 м – девушки, 2000 м – юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники кроссового бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	

Оздоровительный бег	Методики оздоровительного бега. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья	2
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 3.1. Самоконтроль в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала Дневник самоконтроля. Методы самоконтроля.	
	Практическое занятие	2
	Использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жиз- ненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Тема 3.2. Ритмическая гимнасти- ка	Содержание учебного материала Задачи ритмической гимнастики. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 3.3. Корректирующая гимна- стика	Содержание учебного материала	
	Общие задачи корректирующей гимнастики. Специальные и общеразвивающих упражнения.	

	Практическое занятие	2	
	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2	
Тема 3.4. Приём контрольных нормативов	Содержание учебного материала Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подскоки со скакалкой за 60 сек.		
	Практическое занятие	2	
	Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья. Заполнение дневника самоконтроля.	2	
	Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
	Тема 4.1. Правила игры	Содержание учебного материала Правила игры в баскетбол. Двусторонняя учебная игра.	
Практическое занятие		2	
Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья.			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.		2	
Тема 4.2. Элементы	Содержание учебного материала		

техники баскетбола	Ведение баскетбольного мяча по площадке. Передачи мяча. Эстафеты с элементами с элементами игры.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, ведение мяча, передачи мяча для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.3. Броски мяча в кольцо	Содержание учебного материала Броски мяча в кольцо. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бросков мяча в кольцо для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 5.1. Правила игры	Содержание учебного материала Правила игры в волейбол. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование терминологии, правил в двусторонней игре в волейбол для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.2. Стойки и перемещения игроков по площадке	Содержание учебного материала Стойки и перемещения игроков по площадке. Двусторонняя учебная игра.	

	Практическое занятие	2
	Использование основных стоек и перемещений игроков по площадке для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.3. Техника владения мячом	Содержание учебного материала Виды подач мяча. Передачи мяча. Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	4
Тема 5.4. Зачёт	Содержание учебного материала Волейбол. Баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование штрафного броска в баскетбол, подачи мяча и передачи мяча в волейболе для укрепления здоровья.	
Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 6.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Прохождение 5 км дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке,	

	техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.2. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала Техника попеременного двухшажного хода. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.3. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала Техника одновременного безшажного хода. Техника одновременного одношажного хода. Техника одновременного двухшажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двушажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.4. Подъёмы на лыжах в гору	Содержание учебного материала Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой» на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 6.5. Спуски с гор на лыжах	Содержание учебного материала Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники спуска с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.6. Торможения при спусках	Содержание учебного материала Торможения «плугом». Торможения «упором». Торможение боковым соскальзыванием. Остановка падением.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.7. Повороты на лыжах в движении	Содержание учебного материала Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот на параллельных лыжах.	
	Практическое занятие	2
	Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.8. Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала Дистанции 3 км (девушки). Дистанции 5 км (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Раздел 7. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 7.1. Корригирующая гимнастика	Содержание учебного материала Общие задачи корригирующей гимнастики. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие	2
	Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.2. Повышение уровня общей физической подготовки	Содержание учебного материала Комплекс упражнений для развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Применение средств для повышения уровня физической подготовленности обучающихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	
Тема 7.3 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	Методика развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Тема 7.4 Приём контрольных нормативов	Содержание учебного материала	
	Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	Практическое занятие	2
	Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	2
Раздел 8. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 8.1. Элементы техники баскетбола	Содержание учебного материала	
	Ведение баскетбольного мяча по площадке. Передачи мяча. Эстафеты с элементами с элементами игры.	
	Практическое занятие	2

	Использование основных элементов техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, ведение мяча, передачи мяча для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.2. Броски мяча в кольцо	Содержание учебного материала	
	Броски мяча в кольцо. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бросков мяча в кольцо для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.3. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 9. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 9.1. Подачи мяча	Содержание учебного материала Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники подачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 9.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 9.3. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 9.4 Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения волейболиста. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 10. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 10.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	Низкий старт. Бег по дистанции.	

	Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 10.2 Эстафетный бег	Содержание учебного материала Стартовые положения бегунов. Передача эстафетной палочки. Зона передачи эстафетной палочки.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники эстафетного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 10.3 Зачёт	Содержание учебного материала	
	Бег 100 м. Бег 2000 м (девушки). Бег 3000 м (юноши).	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции для укрепления здоровья.	
Раздел 11. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 11.1 Основы методики развития выносливости	Содержание учебного материала	
	Средства и методы развития выносливости. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование методики развития выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья.	
Тема 11.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Тактика бега по дистанции. Бег 1000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 11.3 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения бегуна. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Раздел 12. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 12.1 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	Методика развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Тема 12.2	Содержание учебного материала	

Основы методики развития гибкости	Методика развития гибкости. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Использование средств, методов и приёмов развития активной и пассивной гибкости для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости, укрепления здоровья.	2
Тема 12.3 Нетрадиционные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	Дыхательная гимнастика. Атлетическая гимнастика. Стретчинг-гимнастика. Спортивная аэробика.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов нетрадиционных видов гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 12.4 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подскоки со скакалкой за 60 сек..	
	Практическое занятие	2
	Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития	2

	физических качеств, укрепления здоровья.	
Раздел 13. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 13.1 Обобщение знаний об элементах игры	Содержание учебного материала	
	Передачи мяча. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов баскетбола в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Баскетбол».	2
Тема 13.2 Ловля и передача мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения баскетболиста. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование способов передачи мяча, отработка умений и навыков в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 13.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	Техника и тактика игры в нападении. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4

Тема 13.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	Баскетбол. Волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование элементов спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
Раздел 14. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 14.1 Техника безопасности по лыжной подготовке.	Содержание учебного материала	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Учебно-тренировочная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.2 Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	Техника передвижения на лыжах. Дистанция 7000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.3 Техника передвижения попеременными ходами	Содержание учебного материала	
	Техника попеременного двухшажного хода. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.4 Техника передвижения одновременными ходами	Содержание учебного материала	
	Техника одновременного бесшажного хода. Техника одновременного одношажного хода. Техника одновременного двушажного хода.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двушажным ходами для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.5 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника подъёмов способом «полуёлочкой». Техника подъёмов способом «ёлочкой». Техника спусков в «основной стойке». Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.6 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника торможений. Техника поворотов на лыжах. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.7 Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	Дистанция 3000 м девушки. Дистанция 5000 м юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка».	2
Тема 14.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	Дистанция 3000 м девушки. Дистанция 5000 м юноши.	
	Практическое занятие	2
	Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка».	2
Раздел 15. Роль Гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 15.1 Основы методики рационального дыхания	Содержание учебного материала	
	Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Школа дыхания «Хатха йоги».	
	Практическое занятие	2
	Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения	

	жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 15.2 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Симметричная гимнастика.	
	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 15.3. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	
	Подскоки со скакалкой за 30, 60 сек. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике. Гимнастические упражнения со скамейкой.	
	Практическое занятие	2
	Использование комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья.	2
Раздел 16. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 16.1 Передачи, подачи мяча	Содержание учебного материала	
	Техника прямой верхней подачи мяча. Техника прямой нижней подачи мяча. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие	2

	Использование техники выполнения технического приёма передачи мяча в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 16.2 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	
	Элементы техники волейбола. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 16.3 Игра в волейбол	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения волейболиста. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 16.4 Игра в волейбол	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения волейболиста. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	
Раздел 17. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 17.1 Организация и методика подготовки к туристическому походу	Содержание учебного материала	
	Организация и подготовка похода. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование мероприятий, связанных с подготовкой к походу для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 17.2 Содержание теоретической подготовки	Содержание учебного материала	
	Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме.	2
Тема 17.3 Содержание практических занятий	Содержание учебного материала	
	Последовательность заполнения рюкзака. Установка палатки.	
	Практическое занятие	2
	Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме. Подготовка к зачёту.	4
Тема 17.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	Тестовые задания по теме «Туризм».	

	Учебно-тренировочная дистанция.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение тестовых заданий по туризму.	
Раздел 18. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		4
Тема 18.1 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	Бег 500 м. Бег 1000 м. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие	2
	Использование бега по дистанции с учётом времени для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Тема 18.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья.	2
Раздел 19. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 19.1 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	Ритмическая гимнастика. Аэробная гимнастика. Стретчинг-гимнастика.	

	Практическое занятие	2
	Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 19.2 Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
Тема 19.3 Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	
	Средства восстановления организма после занятий физическими упражнениями. Методика восстанавливающих процедур.	
	Практическое занятие	2
	Использование некоторых восстановительных методик, применительно специфики утомления для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Восстановление организма после занятий физическими упражнениями»	2
Раздел 20. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 20.1 Техника и тактика игры в защите	Содержание учебного материала	
	Тактика командной защиты. Учебная игра.	

	Практическое занятие	2
	Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 20.2 Техника и тактика игры в нападении	Содержание учебного материала	
	Тактика командного нападения. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование тактики командного нападения в учебной игре для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 21. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 21.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	Техника верхней и нижней передач двумя руками. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники изученных приёмов для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 21.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2

	Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр. Подготовка к зачёту.	4
Тема 21.3 Зачёт	Содержание учебного материала	
	Итоговое тестирование. Элементы техники игры в волейбол.	
	Практическое занятие	2
	Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья.	
Раздел 22. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 22.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Инструктаж	Содержание учебного материала	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника лыжных ходов. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 22.3 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника подъёмов способом «полуёлочкой». Техника подъёмов способом «ёлочкой». Техника спусков в «основной стойке». Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.4 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника торможений. Техника поворотов на лыжах. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.5 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника лыжных ходов. 10 000 м.	

	Практическое занятие	2
	Равномерное прохождение дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.6 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	Контрольная дистанция 3000 м. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.7 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	Контрольная дистанция 3000 м. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие	2
	Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 22.8 Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	Лёгкая атлетика. Гимнастика. Волейбол. Баскетбол. Лыжная подготовка. Туризм.	
	Практическое занятие	2

Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Всего: 344

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена. ЕН.01. Математика.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Изучение дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**, соответствующих видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

- ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
- ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
- ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
- ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества. ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.
- ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
- ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.
- ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.
- ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.
- ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.
- Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Значение математики в профессиональной деятельности. Основы интегрального и дифференциального исчисления		14
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2

Производная функции. Дифференциал	Значение математики в профессиональной деятельности. Понятие функции. Приращение аргумента и функции. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной. Основные правила дифференцирования. Основные производные элементарных функций. Дифференциал функции. Приложение дифференциалов для приближенного вычисления функций.	
	Практическое занятие 1 Решение прикладных задач с применением производной функции и дифференциала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему: «Роль и место математики в современном мире».	2
Тема 1.2. Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2
	Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных формул интегрирования. Методы интегрирования. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона–Лейбница. Использование определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур.	
	Практическое занятие 2 Решение прикладных задач с применением неопределенного интеграла.	2
	Практическое занятие 3	2

	Решение прикладных задач с применением определенного интеграла.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике».	2
Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики		20
Тема 2.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	4
	Введение в теорию вероятностей. Случайные события. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Случайные величины. Числовые характеристики случайной величины.	
	Практическое занятие 4 Решение прикладных задач по теории вероятностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Логика аргументации при принятии решений в медицине».	4
Тема 2.2. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	Содержание учебного материала	4
	Предмет математической статистики. Выборочный метод. Выборочные характеристики. Медицинская статистика. Понятие о медико-демографических показателях.	
	Практическое занятие 5 Решение прикладных задач по математической статистике. Расчет показателей работы ЛПУ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	Подготовка информационных сообщений на тему «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении».	
Раздел 3. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		14
Тема 3.1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	
	Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	4
	Практическое занятие 6 Решение прикладных задач по общепрофессиональным дисциплинам.	2
	Практическое занятие 7 Решение прикладных задач по профессиональному модулю.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника».	4
Тема 3.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	
	Практическое занятие 8 Выявление умений применять полученные знания при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.	2
	Всего:	48

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ЕН 02 Математический и общий естественнонаучный цикл.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским на базе среднего специального образования по специальности «Лабораторная диагностика» при наличии основного общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина способствует формированию следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- ПК1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
- ПК2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
- ПК2.4. Регистрировать полученные результаты.
- ПК3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- ПК3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
- ПК4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
- ПК4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.
- ПК5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
- ПК5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.
- ПК6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.
- ПК6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.
- ПК6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.
- Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов,
в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Базовые, системные, программные продукты		17
Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	2
	Понятие информации и ее свойства. Особенности информационного процесса в вычислительной технике. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Правила техники безопасности при работе с ЭВМ. Хранение информации и ее носители.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов по темам: «Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации», «Сравнительный анализ понятий информатизация и компьютеризация».	3
Тема 1.2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ	Содержание учебного материала	2
	Назначение персонального компьютера. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ. Состав ПК и основные характеристики устройств. Классификация организационной и компьютерной техники. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Анализ рынка компьютерной техники и ПО». Составление сравнительного анализа по теме «Стационарный ПК или	3

	ноутбук», «Роль компьютера в профессиональной деятельности медицинского работника».	
Тема 1.3. Базовые, системные программные продукты. Локальные и глобальные компьютерные сети	Содержание учебного материала	2
	Классификацию программных средств. Операционные системы и оболочки. Основные объекты и приемы, настройка операционной системы. Прикладное программное обеспечение. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. Антивирусные средства защиты информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам по темам: «Тенденции развития программного обеспечения», «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Windows Vista и Windows 7 - продукты Microsoft», «Информатизация и информационная безопасность», «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Современные средства защиты информации».	4
Раздел 2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые программные продукты в области профессиональной деятельности		36
Тема 2.1. Применение текстового редактора для создания профессиональной документации	Содержание учебного материала	
	Основные возможности текстового редактора. Создание, редактирование, форматирование текстового документа. Вставка графических изображений в документ, различных объектов. Создание и форматирование таблиц. Оформление страниц. Создание безбумажной медицинской документации в текстовом редакторе.	

	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 2	2
	Форматирование документов профессиональной направленности.	
	Практическое занятие 3	2
	Создание, редактирование и форматирование таблиц в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 4	2
	Создание, редактирование и форматирование сложных текстовых документов профессиональной направленности.	
Тема 2.2. Создание профессиональной документации в табличном процессоре	Содержание учебного материала	
	Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. Создание и редактирование табличного документа. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре, ввод данных.	
	Практическое занятие 2	2
	Форматирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре.	
	Практическое занятие 3	2

	Выполнение расчётных операций и автоматических расчётов с помощью мастера функций в табличном редакторе.	
	Практическое занятие 4	2
	Построение диаграмм в табличном редакторе.	
Тема 2.3. Использование систем управления базами данных в профессиональной документации	Содержание учебного материала	
	Назначение и интерфейс. Создание базы данных. Создание таблиц. Создания связей между таблицами. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы. Создание запросов. Создание форм. Составление отчётов.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание таблиц, запросов, форм, отчётов средствами систем управления базами данных.	
	Практическое занятие 2	2
	Создание и редактирование базы данных ЛПУ средствами систем управления базами данных, сортировка данных, организация поиска, просмотр базы данных ЛПУ.	
Тема 2.4. Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации	Содержание учебного материала	
	Назначение и интерфейс программы. Создание презентаций. Добавление, удаление слайдов. Порядок и разметка слайдов. Добавление элементов слайда. Изменение размера элементов слайда. Перемещение элементов слайда. Применение эффектов анимации. Шаблоны оформления и цветовые схемы. Просмотр презентации в различных режимах. Масштабы отображения презентации. Перемещение по презентациям различными способами.	

	Показ слайдов презентации. Создание мультимедийной презентации по медицинской тематике.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание презентаций с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	
	Практическое занятие 2	2
	Создание презентаций с управляющими кнопками, гиперссылками в профессиональной документации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление мультимедийных презентаций по темам в соответствии с ранее изученным материалом: «Методы определения общего белка в сыворотке крови», «Газометрические методы определения мочевины», «Методы определения мочевины», «Фотометрические методы определения мочевины», «Ферментативные методы определения мочевины», «Гемостаз», «Плазминоген». Составление сообщения по теме «Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных».	4
Тема 2.5. Использование графического редактора при обработке медицинской информации	Содержание учебного материала	
	Основные возможности графических редакторов. Вид рабочего окна графических программ. Работа с инструментарием программы. Использование встроенных функций программы. Работа с изображениями. Сохранение изображения.	
	Практическое занятие 1	2
	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов.	
	Практическое занятие 2	2

	Создание и редактирование графических информационных объектов медицинской направленности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Растровые графические редакторы», «Векторные графические редакторы». Сравнительный анализ по темам: «Обзор графических редакторов», «Графические редакторы сегодня».	4
Раздел 3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		10
Тема 3.1. Принципы работы компьютерных сетей. Топология сетей	Содержание учебного материала	2
	Виды и структура компьютерных сетей. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Топология компьютерных сетей. Технические средства создания сетей. Адресация в сети.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических обзоров «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине», «Типы компьютерных сетей, их топология» по периодике и Интернет ресурсам.	4
Тема 3.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет в информационном обмене	Содержание учебного материала	
	Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы. Типы поисковых серверов, примеры. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Поисковые каталоги и указатели. Этапы работы поискового указателя. Автоматическая каталогизация. Поисковые системы реального времени. Способы создание сообщений и подготовка ответов. Учетные записи. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети.	

	Практическое занятие	2
	Нахождение медицинской информации в сети Интернет при помощи поисковых служб и серверов.	
Тема 3.3. Электронная почта в информационном обмене	Содержание учебного материала	
	Назначение электронной почты. IP адрес. Создание, отправка и получение информации. Классическое оформление письма. Добавление файлов к письму.	
	Практическое занятие	2
	Получение, отправка, сортировка, электронной почты (в том числе с прикрепленными файлами), использование адресной книги.	
	Раздел 4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	12
Тема 4.1. Медицинские информационные системы	Содержание учебного материала	2
	Медицинская информатика. Источники медицинской информации. Классификация медицинских информационных систем. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения. Медицинские приборно-компьютерные системы.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение работы с автоматизированными системам медицинского назначения («Стационар», «Поликлиника»).	
Тема 4.2. Пакеты прикладных программ медицинской направленности	Содержание учебного материала	2
	Пакеты прикладных программ медицинской направленности. Классификация прикладных программ медицинской направленности.	
	Практическое занятие	2
	Использование пакетов прикладных программ медицинской направлен-	

	ности.	
	Практическое занятие	2
	Использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Перспективы развития комплексной автоматизации отдельных направлений медицины», «Возможности медицинских телеконференций», «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала», «Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем», Развитие информационных технологий в здравоохранении», «История отечественной медицинской информатики».	2
Всего:		75

ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования «Лабораторная диагностика», а также при профессиональной подготовке рабочей профессии «Медицинский лабораторный техник».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

элементы латинской грамматики и способы словообразования;
500 лексических единиц;
гlossарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Фонетика		3
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	Содержание учебного материала: Латинский алфавит. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	Практическое занятие Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и написание текста на латинском языке с постановкой ударения.	1
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		28
Тема 2.1. Глагол. Рецептур- ные формулиров- ки	Содержание учебного материала	
	Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола Словарная форма и основа глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка русско-латинского словаря. Чтение и перевод латинского текста.	1
Тема 2.2. Существительные I склонения	Содержание учебного материала	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма. Существительные I склонения. Несогласованное определение. Склонение существительных греческого происхождения на - e.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание существительных I склонения в словарной форме.	1

	Подготовка русско-латинского словаря.	
Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецепта	Содержание учебного материала	
	Краткие сведения о рецепте. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. Латинская часть рецепта. Предлоги в рецептах. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	Практическое занятие Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание рецептов с заполнением рецептурных бланков.	2
Тема 2.4. Существительные II склонения	Содержание учебного материала	
	Существительные II склонения. Латинизированные греческие существительные на – on. Названия лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание существительных II склонения в словарной форме. Подготовка русско-латинского словаря. Выписывание рецептов с использованием существительных II склонения.	1
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях	Содержание учебного материала	
	Способы словообразования. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.	

лекарственных средств	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	Практическое занятие Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание частотных отрезков. Выписывание рецептов с заполнением рецептурных бланков. Перевод названий лекарственных средств с русского на латинский и наоборот.	1
Тема 2.6. Прилагательные I группы	Содержание учебного материала	
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Имя прилагательное I группы. Словарная форма. Согласованное определение.	
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание прилагательных I группы в словарной форме. Подготовка русско-латинского словаря. Перевод текста с согласованным определением с латинского языка на русский и наоборот.	1
	Тема 2.7. Существительные III склонения	Содержание учебного материала
	Основные признаки существительных III склонения. Понятие о равносложных и неравносложных существительных.	

	Словарная форма, определение основы. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание существительных III склонения в словарной форме. Подготовка русско-латинского словаря. Выписывание рецептов с использованием существительных III склонения.	1
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	
Прилагательные II группы	Прилагательные II группы. Словарная форма прилагательных. Согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными. Причастие.	
	Практическое занятие Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание прилагательных II группы в словарной форме. Подготовка русско-латинского словаря. Перевод текста с согласованным определением с латинского языка на русский и наоборот. Выписывание рецептов с использованием прилагательных II группы.	1
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	

Существительные IV и V склонения. Названия солей	Общая характеристика существительных IV и V склонения. Словарная форма. Падежные окончания существительных IV и V склонения. Образование названий сборов. Названия солей.	
	Практическое занятие Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание существительных IV и V склонения в словарной форме. Подготовка русско-латинского словаря. Выписывание рецептов с использованием существительных IV и V склонения.	1
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		3
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала	
	Понятие о химической номенклатуре. Названия химических элементов. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. Образование латинских названий кислот.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и написание химических элементов, оксидов, кислот. Оформление рецептурных бланков с использованием названий химических соединений.	1
Раздел 4. Клиническая терминология		14
Тема 4.1. Состав слова. Ла-	Содержание учебного материала	
	Способы словообразования: префиксация, суффиксация.	

тинские и греческие приставки и корни	Структура клинических терминов. Понятие «терминоэлемент». Греческие и латинские приставки и корни.	
	Практическое занятие Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание наизусть основных приставок и корней Составление словаря медицинских терминов. Поиск необходимой информации в сети интернет.	1
Тема 4.2. Анатомические греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань. Анализ клинических терминов по ТЭ. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Заучивание наизусть анатомических греко-латинских дублетов. Составление словаря медицинских терминов. Поиск необходимой информации в сети интернет. Знакомство с латинскими пословицами и поговорками.	1
Тема 4.3. Названия патологических процессов	Содержание учебного материала Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis- в клинической терминологии. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	Практическое занятие Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заучивание наизусть корней, суффиксов – названий патологических процессов. Составление словаря медицинских терминов. Поиск необходимой информации в сети интернет. Знакомство с латинскими пословицами и поговорками.</p>	1
Тема 4.4. Названия методов обследования и лечения	Содержание учебного материала	
	<p>Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. Конструирование терминов по заданному образцу. Анализ клинических терминов по ТЭ.</p>	
	Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заучивание наизусть ТЭ, обозначающих названия методов обследования и лечения. Составление словаря медицинских терминов. Поиск необходимой информации в сети интернет. Конструирование терминов с заданным значением.</p>	1
Тема 4.5. Дифференциро- ванный зачет	Содержание учебного материала	
	<p>Основные элементы латинской грамматики. Способы словообразования. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.</p>	
	<p>Практическое занятие Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.</p>	2
Всего:		48

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.02. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

Образовательная рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по обеспечению техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований

знать:

структурные уровни организации человеческого организма;

структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции;

количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;

механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Организм – многоуровневая система		9
Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	Содержание учебного материала	2
	Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Разделы и методы изучения организма человека. Части тела, оси, плоскости, условные линии. Типы конституции. Полости тела с топографией внутренних органов. Анатомическая номенклатура.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии».	1
Тема 1.2. Основы гистологии.	Содержание учебного материала	2
	Структурные уровни организации живой материи, их функциональное единство. Ткани: определение, классификация. Эпителиальные и соединительные ткани: особенности строения, классификация, функции. Мышечные и нервные ткани: расположение, строение, функциональная роль.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении тканей при взятии биологических материалов при лабораторных гистологических исследованиях.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	Нахождение и описание тканей организма с использованием атласов, учебного материала, электронных пособий. Составление сравнительной таблицы эпителиальной и соединительной тканей.	
РАЗДЕЛ 2. Опорно-двигательный аппарат		27
Тема 2.1. Остеология и синдесмология.	Содержание учебного материала	2
	Сущность процесса движения. Строение кости как органа, химический состав, виды костей. Соединение костей: непрерывное, полупрерывное и прерывное. Суставы, их функциональная роль. Позвоночный столб и грудная клетка.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении костей туловища и конечностей при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение и описание костей туловища при работе с компьютером, атласом, учебником. Составление сводной таблицы «Взаимосвязь между формой сустава и количеством осей движения». Написание реферата по теме «Профилактика сколиоза».	2
Тема 2.2. Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала	2
	Отделы верхних конечностей. Строение и соединение костей верхних конечностей. Строение и соединения костей нижних конечностей, их функциональная роль.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении костей конечностей при заборе капиллярной крови и оказании первой медицинской помощи при	

	переломах костей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение, описание костей верхних и нижних конечностей при работе с компьютером, атласом, учебником. Создание презентации по вопросам темы. Составление сравнительной таблицы «Суставы верхних и нижних конечностей».	2
Тема 2.3. Скелет головы. Череп в целом.	Содержание учебного материала	2
	Строение костей мозгового и лицевого черепа. Соединение костей черепа, его возрастные особенности. Топография внутреннего основания черепа. Строение стенок глазницы, полости носа и полости рта.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о строении костей головы при оказании первой медицинской помощи при травмах черепа.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание костей черепа при работе с атласом, учебником, компьютером. Составление информационных сообщений: «Воздухоносные кости черепа»; «Особенности черепа новорожденного».	2
Тема 2.4. Миология. Мышцы головы, шеи, туловища.	Содержание учебного материала	2
	Строение, классификация и физиологические свойства скелетной мышцы. Работа и утомление мышц. Мышцы головы и шеи, их функциональная роль. Мышцы туловища: спины, груди и живота. Функциональная роль брюшного пресса.	

	Практическое занятие	1
	Применение знаний о мышцах головы, шеи и туловища для ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание мышц, головы, шеи, туловища с использованием атласов, учебного материала	1
Тема 2.5. Мышцы конечностей.	Содержание учебного материала	2
	Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности, их функциональное значение. Мышцы тазовой области и свободной нижней конечности.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о мышцах конечностей для ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентаций: «Гиподинамия как фактор, отрицательно влияющий на состояние организма»; «Роль процесса движения в механизмах адаптации и сохранения здоровья». Создание кроссвордов по вопросам миологии.	2
РАЗДЕЛ 3. Структура функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции.		9
Тема 3.1. Регуляция функций. Функциональная система организма.	Содержание учебного материала	2
	Уровни регуляций функций в организме. Нейрогуморальный механизм регуляции.	
	Структура функциональной системы. Полезный приспособительный	

	результат – физиологическая основа для процесса саморегуляции.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о механизмах регуляции для моделирования функциональных систем организма при взаимодействии с внешней средой.	
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование общей схемы функциональной системы организма.	1
Тема 3.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала	2
	Эндокринная система: общая характеристика, классификация, понятие о гормонах, функциональные особенности. Роль ЖВС в гуморальной регуляции. Железы внутренней секреции: расположение, особенности строения, действие гормонов, нарушение функции. Механизмы регуляции функции ЖВС. Значение факторов внешней среды в возникновении патологии эндокринной системы.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о ЖВС при взятии биологических проб.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов по вопросам эндокринной системы. Создание презентаций: «Щитовидная железа, эпифиз: функциональная роль, нарушение функции, профилактика заболеваний».	2
РАЗДЕЛ 4. Внутренняя среда организма, механизмы ее регуляции и защиты. Кровь: ее количественные и качественные показатели		9
Тема 4.1. Кровь.	Содержание учебного материала	2
	Кровь как основной компонент внутренней среды организма. Состав и функции крови.	

	Плазма крови: состав и физико-химические свойства. Форменные элементы крови, их количественные и качественные показатели: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	
	Практическое занятие	1
	Применение знаний о крови при взятии биологических материалов, их качественной и количественной оценке.	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Клиническое значение лабораторных исследований крови при оценке состояния здоровья пациента».	2
Тема 4.2. Гемостаз. Группы крови и резус-фактор.	Содержание учебного материала	2
	Свертывающая и противосвертывающая система. Механизмы гемостаза. Группы крови. Групповая принадлежность и совместимость. Резус-фактор. Физиологические основы переливания крови. Донорство.	
Тема 4.3. Кровь	Практическое занятие	1
	Применение о группах крови и резус-факторе при взятии биологических материалов, их качественной и количественной оценке.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Допустимое переливание крови». Составление кроссвордов по вопросам темы.	1
РАЗДЕЛ 5. Сердечно-сосудистая система		12
Тема 5.1. Процесс	Содержание учебного материала	2

кровообращения. Сердце.	Процесс кровообращения, его роль в жизнедеятельности организма. Строение и виды сосудов. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Артериальное давление и пульс. Сердце: положение, внешнее и внутреннее строение. функциональные показатели деятельности сердца. Регуляция сердца и сосудов.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о сердечно-сосудистой системе при заборе капиллярной крови.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание структур сердца и кругов кровообращения с использованием атласов, учебного материала, электронных пособий. Создание презентации: «Здоровое сердце – один из показателей здоровья человека».	2
Тема 5.2. Артерии и вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний о сосудах большого круга кровообращения при заборе крови, при проведении лабораторных гематологических и биохимических исследований, а также для оказания первой помощи при повреждении сосудов и остановке кровотечения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание артерий и вен при работе с учебником, атласом, компьютером. Составление информационного сообщения:	2

	«Влияние внешних факторов на физиологическое состояние сердечно-сосудистой системы». Решение ситуационных задач по прослеживанию движения крови по артериям и венам.	
РАЗДЕЛ 6. Дыхательная система. Механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой		9
Тема 6.1. Органы дыхательной системы.	Содержание учебного материала	2
	Дыхательный аппарат и его функциональная роль. Воздухоносные пути: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи. Легкие, их функциональное значение. Плевра и плевральные синусы. Органы средостения.	
Тема 6.2. Процесс дыхания.	Содержание учебного материала	2
	Фазы и типы дыхания. Взаимодействие организма с внешней средой через процессы дыхания. Газообмен в легких и тканях, транспорт газов кровью. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция процесса дыхания. Дыхательный центр. Дыхательные объемы и защитные дыхательные рефлекссы.	
Тема 6.3. Дыхательная система	Практическое занятие	2
	Применение знаний анатомии и физиологии дыхательной системы при проведении лабораторных санитарно-гигиенических исследований количественных и качественных показателей воздуха.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание органов дыхательной системы при работе с учебными пособиями, компьютером. Создание презентаций: «Исследование функциональных показателей дыхания в школах здоровья»	3

	«Роль медицинского работника в профилактике воздушно-капельных инфекций и вредных привычек».	
РАЗДЕЛ 7. Пищеварительная система, ее количественные и качественные показатели		9
Тема 7.1. Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебного материала	2
	<p>Сущность пищеварения. Основные питательные вещества и ферменты. Классификация органов пищеварения.</p> <p>Полость рта. Строение и функциональное значение зева, языка, зубов, твердого и мягкого неба, слюнных желез.</p> <p>Пищеварение в полости рта: состав и свойства слюны, акт жевания и глотания.</p> <p>Глотка, пищевод, желудок: топография, особенности строения.</p> <p>Пищеварение в желудке. Количественные и качественные показатели желудочного сока.</p>	
Тема 7.2. Тонкая и толстая кишки. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	2
	<p>Тонкая и толстая кишки: топография, отделы, особенности строения. Брюшина и ее производные.</p> <p>Печень и поджелудочная железа: положение, особенности строения, функции. Состав желчи и поджелудочного сока.</p> <p>Пищеварение в тонкой кишке. Состав кишечного сока, его качественные и количественные показатели.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Роль кишечной микрофлоры в процессе пищеварения.</p> <p>Регуляция пищеварения.</p>	
Тема 7.3. Пищеварительная система.	Практическое занятие	2
	<p>Применение знаний анатомии и физиологии пищеварительной системы при взятии пищеварительных соков, определение их количественных и качественных показателей при лабораторных исследованиях.</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Пищеварительные соки, их состав и функциональное значение в различных отделах пищеварительного тракта».</p> <p>Нахождение и описание органов пищеварительной системы при работе с учебными пособиями, компьютером.</p> <p>Создание презентаций:</p> <p>«Современные лабораторные исследования функциональных показателей пищеварения»;</p> <p>«Рациональное питание и здоровый образ жизни – путь к долголетию».</p>	3
РАЗДЕЛ 8. Пластический и энергетический обмен. Механизмы взаимодействия человека с внешней средой.		3
Тема 8.1. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2
	<p>Единство пластических и энергетических процессов, их роль в поддержании жизненно важных констант гомеостаза при взаимодействии с внешней средой.</p> <p>Этапы белкового, жирового, углеводного, водно-минерального обменов: расщепление и преобразование питательных веществ в организме.</p> <p>Обмен витаминов, их функциональное значение для жизнедеятельности организма.</p> <p>Общий и основной энергетический обмен. Методы измерения затрат энергии.</p> <p>Терморегуляция: процессы теплообразования и теплоотдачи. Роль факторов окружающей среды в сохранении теплового баланса.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление информационных сообщений: «Адаптация организма к</p>	1

	длительным изменениям температуры», «Витаминный дефицит, его клинические проявления и профилактика». Составление кроссвордов по вопросам темы.	
РАЗДЕЛ 9. Мочевыделительная система, ее количественные и качественные показатели		6
Тема 9.1. Органы мочевыделительной системы и процесс мочеобразования.	Содержание учебного материала	2
	Органы выделения, их функциональная роль и взаимосвязь с внешней средой. Строение, топография, особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Нефрон. Механизм мочеобразования. Регуляция деятельности почек. Состав и свойства мочи, ее количественные и качественные показатели.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний анатомии и физиологии мочевыделительной системы при лабораторном исследовании мочи, определении ее количественных и качественных показателей.	
Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание органов мочевыделительной системы при работе с компьютерными программами, учебными пособиями. Составление информационного сообщения «Современные лабораторные показатели функционирования органов мочевой системы». Схематическое изображение нефрона.	2	
РАЗДЕЛ 10. Репродуктивная система		3
Тема 10.1. Женские и мужские половые органы.	Содержание учебного материала	2
	Значение процесса репродукции для сохранения вида. Наружные и внутренние женские половые органы.	
	Наружные и внутренние мужские половые органы. Сперма, ее	

	качественные и количественные показатели, ее роль в оплодотворении.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение женских и мужских половых органов по учебным пособиям, атласам и электронному пособию. Составление реферативного сообщения «Молочная железа, ее роль в лактации». Создание презентации «Качественные и количественные показатели состава секретов женских и мужских половых желез».	1
РАЗДЕЛ 11. Нервная система, ее основные физиологические функции и механизмы регуляции		15
Тема 11.1. Спинной мозг и спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала	2
	Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности. Общий план строения нервной системы, ее функциональная роль. Спинной мозг: положение, строение, функции. Спинномозговые нервы: образование, сплетения и зоны иннервации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание образований спинного мозга и спинномозговых нервов при работе с компьютером, учебными пособиями. Составление опорного конспекта по теме «Оболочки спинного мозга. Функциональная роль ликвора, его количественные и качественные показатели».	1
Тема 11.2. Головной мозг.	Содержание учебного материала	2

Высшая нервная деятельность (ВНД).	<p>Головной мозг: общая характеристика. Строение и функциональное значение продолговатого, заднего, среднего, промежуточного мозга. Конечный мозг, строение и функциональная роль коры больших полушарий. Оболочки и желудочки головного мозга. Физиология высшей нервной деятельности.</p>	
	Практическое занятие	2
	<p>Применение знаний по анатомии и физиологии головного мозга при осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Определение, нахождение и описание отделов и структур головного мозга при работе с компьютером, учебными пособиями. Составление информационного сообщения «Функциональная асимметрия мозга». Создание презентации «Физиологические основы памяти, речи, сознания».</p>	2
Тема 11.3. Черепно-мозговые нервы.	Содержание учебного материала	2
	<p>Черепные нервы: количество, название, ход нерва. Область иннервации и нарушение функции черепно-мозговых нервов.</p>	
	Практическое занятие	2
	<p>Применение знаний по анатомии и физиологии черепных нервов при оказании первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание отверстий в черепе, через которые проходят</p>	2

	черепные нервы, при работе с атласом, компьютером. Составление кроссвордов по вопросам черепных нервов.	
РАЗДЕЛ 12. Сенсорные системы. Механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой.		9
Тема 12.1. Зрительная, слуховая, вестибулярная и сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2
	Определение анализатора (по Павлову), его роль при взаимодействии с внешней средой. Зрительная сенсорная система: строение и функции глаза, зрительный анализатор. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	
Тема 12.2. Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы.	Содержание учебного материала	2
	Соматическая сенсорная система. Кожа, ее строение и функциональное значение. Обонятельный и вкусовой анализаторы, их функциональная роль при взаимодействии с внешней средой.	
	Практическое занятие	2
	Применение знаний по анатомии и физиологии сенсорных систем при оказании первой медицинской помощи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и показывание основных образований сенсорных систем по учебным пособиям, компьютеру. Моделирование схем зрительного, слухового обонятельного и вкусового анализаторов.	2
Всего		120

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соот-

ветствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП03 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».

знать:

этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;

роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;

общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;

сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;

патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

Медицинский лабораторный техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинский лабораторный техник должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в кон-

троле качества.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Введение в патологию		4
Тема 1.1. Патология как теоретическая база современной клинической медицины	Содержание	2
	Объект изучения патологии	
	Методы патологии	
	Учение о гомеостазе	
	Самостоятельная работа	2
	Конспектирование текста по теме «История развития патологии».	
Раздел 2. Основы общей патологии		64
Тема 2.1. Повреждения	Содержание	2
	Виды повреждений	
	Дистрофии	
	Апоптоз и некроз	
	Практическое занятие	4

	Микроскопическое исследование морфологических изменений клеток и тканей при разных видах повреждений	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Классификация дистрофий»	
Тема 2.2. Патология обмена веществ	Содержание	2
	Нарушения белкового обмена Нарушения углеводного и липидного обменов Нарушения водного и минерального обменов Нарушения кислотно-основного равновесия	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы «Общие проявления нарушений обмена веществ»	
Тема 2.3. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание	2
	Механизмы развития приспособительных и компенсаторных процессов Стадии развития компенсаторных процессов Структурно-функциональные основы приспособительных и компенсаторных процессов	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Виды и сущность приспособительных и компенсаторных механизмов»	
Тема 2.4. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии	Содержание	2
	Основные патогенные факторы Реактивность, её значение в патологии Наследственность, её значение в патологии	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схем «Классификация патогенных факторов», «Виды реактивности»	
Тема 2.5. Расстройства кровооб-	Содержание	2

ращения и лимфообращения	Нарушения центрального кровообращения Нарушения периферического кровообращения Нарушения микроциркуляции Нарушения лимфообращения	
	Практическое занятие	4
	Микроскопическое исследование морфологических изменений клеток и тканей при расстройствах кровообращения	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Виды и проявления расстройства периферического кровообращения»	
Тема 2.6. Иммунопатологические процессы	Содержание	2
	Основные формы иммунопатологических процессов Аллергические реакции	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Типовые формы иммунопатологических процессов»	
Тема 2.7. Воспаление	Содержание	2
	Стадии и механизмы воспаления Местные и общие проявления воспаления Клинико-анатомические формы воспаления	
	Практическое занятие	4
	Микроскопическое исследование морфологических изменений клеток при разных видах воспаления	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблиц: «Характеристика отдельных компонентов воспаления», «Характеристика разных видов экссудата».	
Тема 2.8. Нарушения теплового	Содержание	2

баланса организма	Гипотермия Гипертермия Лихорадка	
	Самостоятельная работа	2
Тема 2.9. Гипоксии	Составление схем: «Типовые формы патологии теплообмена» «Виды температурных кривых»	
	Содержание	2
	Общая характеристика гипоксии Типы гипоксии Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии	
	Практическое занятие	4
	Микроскопическое исследование морфологических изменений клеток при гипоксии	
	Самостоятельная работа	2
	Составление учебного кроссворда «Типы гипоксии»	
Тема 2.10. Общие реакции организма на повреждения	Содержание	
	Стресс Шок Коллапс Кома	2
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка компьютерных презентаций по теме «Экстремальные со-	
Тема 2.11. Опухоли	Содержание	2
	Общая характеристика опухолей Строение опухолей. Стадии опухолевого процесса. Рост опухолей. Классификация опухолей	
	Практическое занятие	4

	Микроскопическое исследование морфологических изменений клеток при разных видах опухолей	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка информационных сообщений по темам: «Доброкачественные мезенхимальные опухоли», «Злокачественные мезенхимальные опухоли»	
Раздел 3. Основы частной патологии		52
Тема 3.1. Нозология	Содержание	2
	Основные учения и понятия нозологии	
	Здоровье и болезнь	
	Самостоятельная работа	2
	Составление словаря медицинских терминов	
Тема 3.2. Болезни системы крови	Содержание	2
	Нарушения объема циркулирующей крови	
	Патология системы эритроцитов	
	Патология системы лейкоцитов	
	Гемобласты	
	Практическое занятие	4
	Проведение анализа гемограмм	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 3.3. Болезни системы кровообращения	Содержание	2
	Основные причины, виды и механизмы нарушения деятельности системы кровообращения	
	Болезни сердца и сосудов	
	Ревматические болезни	
	Сердечная недостаточность	
	Практическое занятие	4

	Микроскопическое исследование морфологических изменений клеток и тканей при болезнях системы кровообращения Исследование влияния физической нагрузки на показатели системы кровообращения	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 3.4. Болезни системы дыхания	Содержание	2
	Основные причины, виды и механизмы нарушений деятельности дыхательной системы Воспалительные заболевания бронхов и лёгких Хронические неспецифические болезни лёгких Опухоли органов дыхательной системы	
	Практическое занятие	4
	Микроскопическое исследование морфологических изменений клеток и тканей при болезнях системы дыхания	
	Самостоятельная работа	2
	Создание компьютерных презентаций	
Тема 3.5. Болезни системы пищеварения	Содержание	2
	Основные причины, виды и механизмы нарушений пищеварения Нарушение функций и болезни полости рта и пищевода Нарушение функций и болезни желудка и кишечника Нарушение функций и болезни печени и поджелудочной железы	
	Практическое занятие	4
	Микроскопическое исследование морфологических изменений клеток и тканей при болезнях системы пищеварения	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка информационных сообщений	
Тема 3.6. Болезни мочевыдели-	Содержание	2

тельной системы	Основные причины, виды и механизмы нарушений деятельности моче- выделительной системы Нарушение функций и болезни почек	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблиц: «Клинические и лабораторные симптомы болезней мочевого выделительной системы», «Виды острой почечной недостаточности» «Проявления нефрозов и нефритов»	
Тема 3.7. Болезни эндокринной системы	Содержание	2
	Основные причины, виды и механизмы нарушений деятельности эндо- кринной системы Нарушение функций и болезни гипофиза Нарушение функций и болезни щитовидной железы Нарушение функций и болезни поджелудочной железы Нарушение функций и болезни надпочечников	
	Самостоятельная работа	2
Тема 3.8. Болезни нервной си- стемы	Создание компьютерных презентаций	
	Содержание	2
	Основные причины, виды и механизмы нарушений деятельности нерв- ной системы Нарушения высшей нервной деятельности Инфекционные болезни нервной системы Сосудистые заболевания нервной системы Опухоли нервной системы	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы «Типовые формы расстройств деятельности нерв- ной системы»	

Тема 3.9. Дифференцированный зачёт	Содержание	
	Проведение бесед по диагностике нарушений функций и заболеваний различных органов и систем органов Микроскопическое исследование морфологических изменений клеток и тканей при различных типовых патологических процессах и заболеваниях	
	Практическое занятие	4
Всего		120

МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.04. Профессиональный цикл. Общеобразовательные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли;

различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих;

идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале;

знать:

классификацию паразитов человека;

географическое распространение паразитарных болезней человека;

основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;

циклы развития паразитов;

наиболее значимые паразитозы человека;

основные принципы диагностики паразитозов человека;

основные принципы профилактики паразитарных болезней человека;

Медицинский лабораторный техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способ-

ность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинский лабораторный техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение		8
Тема 1.1. Медицинская	Содержание учебного материала	2

паразитология как наука.	Предмет медицинская паразитология Виды паразитов человека Влияние паразитов на организм человека Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайском крае	
	Практические занятия	4
	Организация работы паразитологической лаборатории. Режим и правила работы с паразитологическим материалом	
	Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария по дисциплине	
Раздел 2. Медицинская протистология		
Тема 2.1. Простейшие. Амёбиаз. Балантидиаз.	Содержание учебного материала	2
	Характеристика типа простейшие Географическая распространенность амёбиаза и балантидиаза Особенности строения и циклы развития дизентерийной амебы и балантидия Основные принципы диагностики и профилактики амебиаза и балантидиаза	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 2.2. Лямблиоз. Трихомониаз.	Содержание учебного материала	2
	Географическая распространенность Строение и жизненный цикл лямблии и трихомонад Основные принципы диагностики Основные принципы профилактики	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2

Лейшманиозы. Трипаносомозы.	Строение и жизненные циклы лейшманий и трипаносом Географическое распространение Основные принципы диагностики Основные принципы профилактики	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 2.4. Малярия. Токсоплазмоз.	Содержание учебного материала	2
	Виды плазмодиев Строение и жизненный цикл плазмодиев и токсоплазмы Малярия. Токсоплазмоз. Географическое распространение Принципы лабораторной диагностики и профилактики малярии и токсоплазмоза	
	Практические занятия	4
	Приготовление толстой капли крови, микроскопия готовых препаратов	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 2.5. Методы исследования простейших.	Содержание учебного материала	2
	Сбор и хранение биоматериала Исследование испражнений методами нативного и окрашенного раствором Люголя мазков. Методы обогащения (формалин-эфирный) Методы консервации простейших Исследование биоматериалов (выделений из мочеполовых путей, желчи, материала из кожных поражений, костного мозга, пунктата лимфатических узлов)	
	Практические занятия	4

	Приготовление и исследование препаратов на простейшие кишечника методами нативного и окрашенного раствором Люголя мазков Микроскопия препаратов на тканевые простейшие	4
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы по теме	
Раздел 3 Медицинская гельминтология		
Тема 3.1. Медицинская гельминтология	Содержание учебного материала	2
	Классификация гельминтов Группы гельминтов Виды хозяев и пути заражения Распространенность гельминтозов, их влияние на организм человека	
	Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария по теме	
Тема 3.2. Трематоды: описторх, дикроцелий, клонорх, парагоним.	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика. Географическая распространенность Строение и жизненный цикл описторха, клонорха, дикроцелия и парагонима Описторхоз. Клонорхоз. Дикроцелиоз. Парагонимоз. Основные принципы диагностики и профилактики	
	Самостоятельная работа	2
	Написание беседы по профилактике описторхоза	
Тема 3.3. Трематоды: фасциолы, шистосомы.	Содержание учебного материала	2
	Строение и жизненный цикл Пути заражения и локализация в организме человека Заболевания: фасциолез, шистосомозы Основные принципы диагностики и профилактики	
	Практические занятия	4
	Микроскопия препаратов яиц и взрослых особей трематод	

	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач по учебнику	
Тема 3.4. Цестоды: бычий, свиной, карликовый цепни	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика Строение бычьего, свиного, карликового цепни Циклы развития их Локализация в организме человека	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач по учебнику	
Тема 3.5. Цестоды: эхинококк, альвеококк, широкий лентец	Содержание учебного материала	2
	Строение и жизненные циклы гельминтов Особенности строения их личинок Пути заражения Локализация в организме человека	
	Практические занятия	4
	Идентификация яиц и взрослых особей цестод	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы жизненного цикла эхинококка Решение ситуационных задач по учебнику	
Тема 3.6. Цестодозы	Содержание учебного материала	2
	Дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, цистицеркоз, гименолепидоз, эхинококкоз, альвеококкоз Географическое распространение Основные принципы лабораторий диагностики Основные принципы профилактики	
	Самостоятельная работа Составление текста бесед по профилактике	3

	Создание материалов-презентаций	
Тема 3.7. Нематоды: аскарида. власоглав, токсокара	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика Строение аскариды, власоглава, токсокары Циклы развития их Географическое распространение	
	Самостоятельная работа Составление схем жизненных циклов аскариды, власоглава, токсокары	2
Тема 3.8. Нематоды: острица, трихинелла, дирофилярий	Содержание учебного материала	2
	Строение яиц, личинок и взрослых особей Циклы развития их Локализация в организме человека Географическое распространение	
	Практические занятия	4
	Идентификация яиц, личинок и взрослых особей нематод	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач Составление схемы жизненного цикла трихинеллы	
Тема 3.9. Нематодозы	Содержание учебного материала	2
	Значимые паразитозы: аскаридоз, трихоцефалез, токсокароз, энтеробиоз, трихинеллез, дирофиляриоз Основные принципы диагностики Основные принципы профилактики	
	Самостоятельная работа Составление текста бесед по профилактике Создание материалов-презентаций	3
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	2

Сбор, хранение и доставка биоматериала для паразитологических исследований	Значение своевременного взятия материала для паразитологических исследований Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала Правила взятия, сроки хранения Химические реагенты, используемые для сбора материала	
Тема 3.11. Методы исследования на гельминтозы	Содержание учебного материала	2
	Виды исследований гельминтозов Методы нативного мазка Методы обогащения Значение в диагностике гельминтозов	
	Практические занятия	4
	Приготовление препаратов методами нативного мазка и обогащения	
	Самостоятельная работа Составление таблицы по теме	2
Тема 3.12. Санитарно-гельминтологические исследования	Содержание учебного материала	2
	Значение Виды исследований и отбор проб Применяемые методики исследования Оценка санитарно-гельминтологических исследований	
	Практические занятия	4
	Проведение санитарно-гельминтологических исследований	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта	2
Раздел 4. Тип членистоногие		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2

Медицинская арахноэн- томология	Общая характеристика типа Классификация членистоногих Паразитизм членистоногих Роль членистоногих в передаче и распространении трансмиссивных заболеваний	
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме Решение ситуационных задач	3
Тема 4.2. Медицинское значение клещей.	Содержание учебного материала	2
	Особенности строения и развития ядовитых паукообразных. Географическая распространенность Акариформные клещи и заболевания, вызываемые ими Паразитиформные клещи: чесоточный зудень, железница, иксодовые клещи Лабораторная диагностика и профилактика чесотки и демодекоза	
	Практические занятия	4
	Идентификация на препаратах представителей членистоногих	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений об акариформных клещах Решение ситуационных задач	3
Всего		120

ХИМИЯ

Программа дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.05 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины Химия обучающийся должен
уметь:

составлять электронные и электронно-графические формулы строения электронных оболочек атомов;
прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронных формул;
составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;
составлять уравнения реакций ионного обмена;
решать задачи на растворы;
уравнивать окислительно-восстановительные реакции ионно-электронным методом;
составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды;
составлять схемы буферных систем;
давать названия соединений по систематической номенклатуре;
составлять схемы реакций, характеризующие свойства органических соединений;
объяснять взаимное влияние атомов.

знать:

периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;
квантово-механические представления о строении атомов;
общую характеристику s-, p-, d-, элементов, их биологическую роль и применение в медицине;
важнейшие виды химической связи и механизм их образования.
основные положения теории растворов и электролитической диссоциации;
протолитическую теорию кислот и оснований;
коллигативные свойства растворов;
методику решения задач на растворы;
основные виды концентрации растворов и способы ее выражения;
кисотно-основные буферные системы и растворы;
механизм их действия и их взаимодействие;
теорию коллоидных растворов;
сущность гидролиза солей;
основные классы органических соединений, их строение и химические свойства;

все виды изомерии.

Медицинский лабораторный техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Медицинский лабораторный техник должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты..

ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.

ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной

лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты основных разделов неорганической химии		27
Тема 1.1. Атомно-молекулярное учение	Содержание учебного материала	2
	Первоначальные теории строения атома. Квантово-механическая модель строения атома. Общая характеристика s-, p-, d- элементов, применение в медицине.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение упражнений по составлению электронных конфигураций атомов.	
Тема 1.2. Периодический закон Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2
	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Принципы построения периодической системы элементов. Прогнозирование химических свойств элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление глоссария по теме	
Тема 1.3. Химическая связь	Содержание учебного материала	2

	Общая характеристика и виды химической связи. Механизм образования различных видов химической связи. Пространственная конфигурация молекул.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рисунка «Механизм образования химических связей различных видов».	1
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений	Содержание учебного материала	2
	Классификация оксидов, оснований, кислот и солей. Генетическая связь между классами неорганических солей. Применение неорганических соединений в медицине.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Свойства неорганических веществ»	2
Тема 1.5. Комплексные соединения	Содержание учебного материала	2
	Теория Вернера: строение комплексных соединений. Номенклатура комплексных соединений. Применение комплексных соединений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме. Выполнение упражнений по номенклатуре комплексных соединений.	1 1
Тема 1.6. Комплексные соединения	Содержание учебного материала	2
	Диссоциация комплексов в водных растворах. Константы устойчивости и нестойкости комплексных соединений. Значение функции комплексов для живых организмов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Гемоглобин – важнейший комплекс организма», «Комплексные соединения кобальта и белковый обмен», «10 металлов жизни».	2

	Практическое занятие.	4
	Применение знаний о свойствах , номенклатуре комплексных соединений в проведение биохимических и клинико-диагностических исследованиях.	
РАЗДЕЛ 2. Растворы		56
Тема 2.1. Общая характеристика растворов	Содержание учебного материала	2
	Понятие о растворимости веществ. Виды растворов. Коллигативные свойства растворов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Энергетические эффекты при растворении химических веществ», «Диффузия и осмос».	1
Тема 2.2. Дисперсные системы	Содержание учебного материала	2
	Гетерогенные и гомогенные дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Свойства дисперсных систем. Применение дисперсных систем в медицине.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Свойства дисперсных систем»	1
Тема 2.3. Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала	2
	Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации кислот, оснований, солей. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации как характеристика силы электролита. Химические реакции между электролитами.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	Написание химических уравнений по теме.	
Тема 2.4. Гидролиз солей	Содержание учебного материала	2
	Сущность гидролиза солей. Классификация солей по составу. Правила гидролиза. Степень гидролиза, факторы, влияющие на его исход. Уравнения гидролиза, определение кислотности среды в водных растворах солей.	
	Практическое занятие	4
	Применение знаний о правилах, исходе гидролиза, изменении кислотности среды растворов солей при осуществлении клинико-диагностических исследований и трактовке результатов анализа.	
Самостоятельная работа обучающихся: Написание химических уравнений гидролиза.	2	
Тема 2.5. рН. Буферные растворы.	Содержание учебного материала	2
	Водородный показатель. Основные способы определения рН в растворах. Понятие о буферных растворах, буферной емкости. Виды буферных систем, механизм их действия. Буферные системы организма человека.	
	Практическое занятие.	4
	Применение знаний о буферных растворах при работе с биологическими жидкостями и проведении биохимических и клинико-диагностических методик исследования.	
Применение знаний об определении рН, исходе гидролиза при работе с рН-метром (подготовке к работе, калибровке и коррекции результатов).	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление таблицы «рН биологически активных сред организма», «Минеральные воды различных видов и рН».	1
Тема 2.6. Окислительно-восстановительные процессы	Содержание учебного материала	2
	Понятие о процессах окисления-восстановления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Сильные окислители, восстановители. Вещества с двойственными свойствами.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по определению степеней окислений, выделение окислителей, восстановителей в молекулах различных веществ.	1
Тема 2.7. Окислительно-восстановительные процессы	Содержание учебного материала	2
	Метод электронного баланса. Расчет эквивалентов окислителей, восстановителей. Прогнозирование протекания окислительно-восстановительных процессов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по уравниванию окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	1
Тема 2.8. Способы выражения концентрации растворов	Содержание учебного материала	2
	Основные способы выражения концентрации растворов. Приблизительная концентрация растворов: виды, особенности приготовления, выбор химической посуды. Расчеты, связанные с приготовлением растворов в разведении 1:х, с заданной массовой долей, процентной концентрацией.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Применение растворов процентной концентрации в КДЛ».	2
Тема 2.9. Способы выражения концентрации растворов	Содержание учебного материала	2
	Точная концентрация растворов, области применения, особенности применения. Моль. Молярная концентрация растворов. Эквивалент вещества. Молярная концентрация эквивалента (нормальная концентрация). Расчеты, связанные с приготовлением растворов точной концентрации.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по приготовлению растворов приблизительной концентрации.	1
Тема 2.10. Способы выражения концентрации растворов	Содержание учебного материала	2
	Титр раствора. Титр по определяемому веществу. Определение количества вещества в растворе по титру. Значение расчета титра для клинико-диагностических исследований и обработки полученных результатов.	
	Практическое занятие.	
	Применение знаний о приблизительной концентрации для расчетов при приготовлении растворов заданной концентрации, разбавлении концентрированных растворов водой, смешивание растворов и добавление сухого вещества в ходе осуществления различных манипуляций в КДЛ.	4
	Применение знаний о точной концентрации растворов при	4

	<p>выполнении количественных биохимических и клинико-диагностических определений.</p> <p>Применение знаний о способах выражения количественного состава раствора при проведении исследований расчетов по утвержденным методикам.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Решение задач по приготовлению растворов заданной концентрации и переводу одного вида концентрации в другой.</p>	1
РАЗДЕЛ 3. Теоретические аспекты основных разделов органической химии		13
Тема 3.1. Основы строения органических веществ	Содержание учебного материала	2
	Теория Бутлерова в современных условиях. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Пространственная структура и виды изомерии.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по написанию названий органических веществ по различным видам номенклатуры.	2
Тема 3.2. Основные классы органических соединений	Содержание учебного материала	2
	Основные классы органических веществ. Функциональные группы в молекулах органических веществ. Бифункциональные соединения. Качественные реакции на органические соединения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Строение, свойства и применение органических веществ».	2
Тема 3.3. Изомерия органических веществ	Содержание учебного материала	2
	Понятие об изомерии органических веществ и ее видах. Свойства изомеров.	

	Стереои́зомерия и биологическая активность.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по теме: «Свойства стереоизомеров и биологическая активность», «Виды изомерии: исторический очерк».	2
	Подготовка информационных сообщений «История термина «изомерия», «Виды изомерии».	1
РАЗДЕЛ 4. Углеводороды		
Тема 4.1. Углеводороды	Содержание учебного материала	2
	Классификация углеводородов. Сравнительная характеристика строения, свойств углеводородов. Применение отдельных представителей углеводородов в медицине.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по написанию названий углеводородов по различным номенклатурам.	2
РАЗДЕЛ 5. Кислородосодержащие органические соединения		
Тема 5.1. спирты. Фенолы	Содержание учебного материала	2
	Физические свойства спиртов, фенолов. Строение атомных спиртов, гликолей, фенолов, особенности номенклатуры. Качественное обнаружение и химические свойства спиртов, фенолов. Особенности применения спиртов и фенолов в медицине.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата «Действие спиртов и фенолов на организм человека».	3
Тема 5.2. Альдегиды. Кетоны.	Содержание учебного материала	2

Карбоновые кислоты	Строение альдегидов, кетонов, карбоновых кислот. Сравнительная характеристика физических, химических свойств альдегидов, кетонов и моно-, дикарбоновых кислот, их применение в медицине. Отдельные представители альдегидов, кетонов и карбоновых кислот, их применение в медицине.	
	Практическое занятие	4
	Применение знаний о строении, свойствах и особенностях обнаружения спиртов, альдегидов, кетонов и карбоновых кислот при проведении биохимических и клинико-диагностических обнаружений.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Качественные реакции на основные классы органических соединений».	2
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала	2
	Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов и особенности строения. Сравнительная характеристика свойств моно-, олиго- и полисахаридов.	
Тема 5.4. Углеводы	Содержание учебного материала	2
	Стереоизомерия углеводов. Мутаротация. Кольчато-цепная таутометрия. Формулы Фишера, Хеуорзса. Энантиомеры. Свойства стереоизомеров.	
	Практическое занятие	4
	Применение знаний о строении, видах и особенностях углеводов для проведения методик по исследованию углеводного обмена в КДЛ.	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка видеопрезентаций «Виды моноз», «Олигосахариды», «Полисахариды», «Опыты по стереоизомерии». Заполнение таблицы «Строение и качественное обнаружение углеводов».	2 2
РАЗДЕЛ 6. Азотосодержащие органические соединения		
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты	Содержание учебного материала	2
	Синтез органических веществ в современных условиях. Получение отдельных представителей классов органических соединений. Составление уравнений реакции по генетической связи между углеводородами, кислородосодержащими и азотосодержащими органическими соединениями.	
	Практическое занятие	4
	Применение знаний о генетической связи между классами органических соединений при подборе химреактивов, условий хранения и условий осуществления клинико-диагностических методик.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление граф-логической схемы по генетической связи между классами органических соединений.	2
Тема 6.2. Белки	Содержание учебного материала	2
	Амины – органические основания. Кислотно-основные свойства аминокислот различного вида. Медико-биологическое значение аминокислот.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме.	2

РАЗДЕЛ 7. Генетическая связь между классами органических соединений		
Тема 7.1. Генетическая связь между классами органических соединений	Содержание учебного материала	2
	Структура белковой молекулы. Химические свойства белков. Цветные реакции на белок. Биологическое значение белков, применение в медицине. Анализ нативных белков.	
	Практическое занятие	
	Применение знаний о структуре и свойствах белка при работе с биологическим материалом: заборе, хранении, исследовании, трактовке полученных результатов.	4
	Применение знаний об анализе нативных белков для проведения биохимических исследований.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Создание видеопрезентаций по теме. Написание рефератов «Роль нативных белков в диагностических исследованиях», «Электрофорез нативных белков: аппаратурное оформление, диагностическое значение».		2
		3

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.06. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- готовить рабочее место, посуду,
- оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;
- выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований;

владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования;
готовить приборы к лабораторным исследованиям;
работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерам, анализаторах;
проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа;
оценивать воспроизводимость и правильность результатов анализа;

знать:

устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру;
правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в КДЛ различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях;
теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа;

классификацию методов физико-химического анализа;

законы геометрической оптики;

принципы работы микроскопа;

понятия дисперсии света, спектра;

основной закон светопоглощения;

сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов;

принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров;

современные методы анализа;

понятия люминесценции, флуоресценции;

методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия;

Медицинский лабораторный техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинский лабораторный техник должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1 Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2 Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.1 Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2 Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3 Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.1 Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2 Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.1 Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.

ПК 4.2 Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.1 Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2 Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 6.1 Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2 Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3 Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.4 Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Устройство лабораторий различного типа. Техника безопасности при работе в лабораториях		
Тема 1.1. Устройство лабораторий различного типа	Содержание учебного материала	2
	Виды лабораторий, назначение. Организация работы в лабораториях.	
Тема 1.2. Правила техники	Содержание учебного материала	2

безопасности при проведении лабораторных исследований	Правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в клиничко-диагностических лабораториях различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях. Противопожарная безопасность.	
РАЗДЕЛ 2. Лабораторное оборудование		
Тема 2.1. Виды лабораторной посуды	Содержание учебного материала	2
	Виды лабораторной посуды. Выбор лабораторной посуды для проведения анализа.	
Тема 2.2. Вспомогательные принадлежности	Содержание учебного материала	2
	Назначение вспомогательных принадлежностей. Выбор вспомогательных принадлежностей для анализа.	
	Практическое занятие	4
	Применение различных видов лабораторной посуды и принадлежностей для анализа, проведения калибровки мерной посуды.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма нагревания лабораторной посуды. Составление конспекта по теме «Пипетки для ультра- и микроисследований.	4
Тема 2.3. Основные методы подготовки лабораторной посуды	Содержание учебного материала	2
	Правила мытья лабораторной посуды. Средства дезинфекции лабораторной посуды. Дезинфекция лабораторной посуды.	
	Практическое занятие	4
	Проведение подготовки лабораторной посуды для исследований.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Режим дезинфекции в клиничко-диагностической лаборатории».	3

Тема 2.4. Лабораторные нагревательные приборы	Содержание учебного материала	2
	Виды лабораторных нагревательных приборов. Правила работы и техника безопасности с нагревательными приборами.	
	Практическое занятие	4
	Выполнение нагревания лабораторной посуды с соблюдением техники противопожарной безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Устройство электронагревательных приборов, их назначение».	3
Тема 2.5. Фильтрование и центрифугирование	Содержание учебного материала	2
	Правила фильтрования. Правила центрифугирования.	
	Практическое занятие	4
	Выполнение фильтрования и центрифугирования	
Тема 2.6. Химические реактивы, их хранение	Содержание учебного материала	2
	Правила хранения различных химических реактивов. Техника безопасности, пожарная безопасность	
Тема 2.7. Химические реактивы, их применение	Содержание учебного материала	2
	Правила пользования химическими реактивами. Техника безопасности при работе с реактивами.	
	Практическое занятие	4
	Выполнение операций при подготовке реактивов для анализов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма очистки различных химических реактивов.	3
Тема 2.8. Лабораторные весы	Содержание учебного материала	2

	Виды лабораторных весов. Правила взвешивания на весах.	
	Практическое занятие	4
	Выполнение подготовки весов к работе, взвешиванию.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графической структуры «Разновесы, правила работы». Составление алгоритма взвешивания на теххимических весах.	3
Тема 2.9. Микроскоп, виды, назначение	Содержание учебного материала	2
	Виды микроскопов, их назначение. Принцип работы биологического микроскопа.	
	Практическое занятие	4
	Подготовка микроскопа к проведению лабораторных исследований.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Люминесцентная и электронная микроскопия, применение в лабораторной диагностике».	3
Тема 2.10. Микроскоп, методы микроскопии	Содержание учебного материала	2
	Методы микроскопии. Применение методов микроскопии при проведении анализов.	
	Практическое занятие	4
	Подготовка микроскопа к работе с естественным освещением, проведение ухода за микроскопом	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов для доклада по теме «Современные виды лабораторных микроскопов, их применение для проведения анализов».	4
Тема 2.11. Микроскоп, техника микроскопии	Содержание учебного материала	2
	Правила проведения микроскопии.	

	Техника безопасности при работе с микроскопом.	
	Практическое занятие	4
	Подготовка и проведение микроскопии	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана и тезисов ответа по теме «Микроскоп и техника микроскопии».	2
Тема 2.12. Микроскоп, приготовление препаратов для микроскопии	Содержание учебного материала	2
	Правила приготовления нативного и окрашенного препаратов. Техника безопасности при работе с потенциально инфицированным материалом.	
	Практическое занятие	4
	Приготовление препаратов для микроскопии из биологического материала с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение вариативных задач	3
РАЗДЕЛ 3. Основы химического анализа		
Тема 3.1. Основы качественного анализа	Содержание учебного материала	2
	Основные положения качественного анализа. Способы проведения качественных реакций.	
	Практическое занятие	4
	Проведение качественного анализа	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы аналитических групп катионов, анионов.	3
Тема 3.2. Растворы различной концентрации	Содержание учебного материала	2
	Классификация растворов. Способы выражения технических и аналитических концентраций.	

	Расчетные формулы.	
	Практическое занятие	4
	Проведение расчетов для приготовления растворов различной концентрации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение вариативных задач. Составление задач.	4
Тема 3.3. Приготовление растворов различной концентрации	Содержание учебного материала	2
	Правила приготовления растворов различной концентрации. Правила определения плотности, температуры различных растворов.	
	Практическое занятие	4
	Приготовление растворов, определение плотности и температуры растворов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритмов применения ареометров в лабораториях. Составление плана и тезисов ответа.	4
Тема 3.4. Основы количественного анализа	Содержание учебного материала	2
	Методы количественного анализа. Сущность гравиметрического анализа, основные операции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Типы гравиметрических определений, применение в различных лабораториях»	4
Тема 3.5. Титриметрический анализ	Содержание учебного материала	2
	Сущность титриметрического анализа. Методы титриметрического анализа.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	Подготовка доклада по теме «Индикаторы, их свойства».	
Тема 3.6. Проведение титриметрического анализа	Содержание учебного материала	2
	Подготовка к титрованию. Техника титрования.	
	Практическое занятие	4
	Проведение титрования с использованием различных методов.	
Тема 3.7. Расчетные формулы в титриметрическом анализе	Содержание учебного материала	2
	Расчетные формулы в титриметрическом анализе. Проведение расчетов при титровании.	
	Практическое занятие	2
	Проведение расчетов при титровании	
РАЗДЕЛ 4. Физико-химические методы анализа		
Тема 4.1. Методы физико-химического анализа	Содержание учебного материала	2
	Классификация методов физико-химического анализа. Основной закон светопоглощения Ламберта-Бера. Основные принципы количественного анализа.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана текста. Составление ответов на контрольные вопросы.	3
Тема 4.2. Фотометрические методы анализа	Содержание учебного материала	2
	Сущность фотометрических методов анализа. Калибровочный график, правила построения, работа с ним.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Современные фотометрические анализаторы, применение в лабораторной диагностике»	4
Тема 4.3. Принципы работы	Содержание учебного материала	2

фотометров	Принципы работы фотометров. Подготовка приборов к работе. Правила работы на приборах.	
	Практическое занятие	4
	Выполнение подготовки приборов к работе с последующим определением концентрации исследуемого раствора	
Тема 4.4. Электрометрические методы анализа	Содержание учебного материала	2
	Принцип работы, назначение иономера. Подготовка прибора к работе. Правила проведения измерения.	
	Практическое занятие	4
	Проведение электрометрических методов анализа.	
Тема 4.5. Хроматографические методы анализа	Содержание учебного материала	2
	Виды хроматографии, сущность. Классификация оптических методов. Сущность рефрактометрии.	
	Практическое занятие	4
	Проведение рефрактометрии, хроматографии	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Физико-химические методы анализа»	4
Тема 4.6. Современные методы анализа	Содержание учебного материала	2
	Понятие люминесценции. Понятие флуоресценции. Виды приборов, назначение.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме «Современные методы анализа».	

	Составление плана и тезисов ответов по теме «Современные методы анализа».	4
Раздел 5. Статистическая обработка результатов количественных определений		
Тема 5.1. Проведение контроля качества выполненных исследований	Содержание учебного материала	2
	Виды лабораторных погрешностей, причины. Внутри лабораторный контроль качества. Виды контрольного материала.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативных материалов.	4
Тема 5.2. Статистическая обработка результатов анализа	Содержание учебного материала	2
	Проведение контроля качества выполненных исследований. Статистическая обработка результатов анализа с оценкой воспроизводимости и правильности результатов анализа. Анализ ошибок и корректирующие действия.	
	Практическое занятие	4
	Выполнение статистической обработки результатов анализа с проведением оценки воспроизводимости и правильности результатов анализа.	
Всего:	максимальная учебная нагрузка	198
	аудиторная нагрузка	132
	самостоятельная работа	66

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (310000 Клиническая медицина)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.07. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;

соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;

владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей;

подготовить пациента к транспортировке;

осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов;

знать:

правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам;

права пациента при оказании ему неотложной помощи;

основные принципы оказания первой медицинской помощи;

Формулируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (310000 Клиническая медицина):

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основные принципы оказания первой медицинской помощи.		20

Тема 1.1. Основные принципы оказания первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала Понятие о первой медицинской помощи Основные понятие Федерального закона №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства	2
	Практическое занятие Оформление медицинской документации «Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста-беседы по теме «Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства»	2
Тема 1.2. Права пациента при оказании ему неотложной помощи	Содержание учебного материала Правовая ответственность медицинских организаций при оказании медицинской помощи Права пациента при оказании ему неотложной помощи Взаимодействие с бригадой скорой медицинской помощи и спасателями	2
	Практическое занятие Составление плана наблюдения за пострадавшими и взаимодействия с бригадой скорой медицинской помощи и спасателями	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативное сообщение «Права пациента при оказании ему первой медицинской помощи»	2

Тема 1.3 Основы оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала Основы десмургии. Общие правила наложения бинтовых повязок Транспортная иммобилизация, правила использования медицинских носилок, носилочных лямок	2
	Практическое занятие Отрабатывание техники наложения бинтовых повязок, методов иммобилизации и подготовка пациента к транспортировке	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Основы десмургии». «Транспортная иммобилизация подручными средствами»	4
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи в зависимости от характера поражающих факторов		46
Тема 2.1. Первая медицинская помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала Виды кровотечений Принципы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях Экспресс-диагностика состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи	2
	Практическое занятие Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при кровотечениях, наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач по теме «Производственные травмы в работы лабораторного техника и оказание неотложной помощи при аварийных ситуациях при работе с кровью»	2
Тема 2.2. Первая медицинская помощь при термических поражениях (ожоги)	Содержание учебного материала Термические поражения: ожоги Принципы оказания первой медицинской помощи при термических поражениях: ожоги Химические ожоги, принцип оказания первой медицинской помощи	2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при термических поражениях (ожоги), наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление текста-беседы по теме «Первая медицинская помощь при ожогах»</p>	2
Тема 2.3. Первая медицинская помощь при термических поражениях (отморожениях).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Термические поражения: отморожения</p> <p>Принципы оказания первой медицинской помощи при термических поражениях: отморожениях</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при термических поражениях (отморожения), наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление текста-беседы по теме «Первая медицинская помощь при отморожениях»</p>	2
Тема 2.4 Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Травма: определение, виды</p> <p>Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях (ушибы, растяжения, вывихи, переломы)</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при закрытых повреждениях, наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление информационного сообщения по теме с использованием интернет-ресурсов</p>	2

Тема 2.5 Первая медицинская помощь при открытых повреждениях.	Содержание учебного материала Понятие о ране, классификация ран их осложнения Первая медицинская помощь при ранениях	2
	Практическое занятие Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при открытых повреждениях, наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного сообщения по теме с использованием интернет-ресурсов	2
Тема 2.6 Первая медицинская помощь при несчастных случаях.	Содержание учебного материала Принципы оказания первой медицинской помощи при электротравмах, поражении молнией Принципы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе	2
	Практическое занятие Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при электротравмах, поражении молнией, тепловом и солнечном ударе	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение задач по теме	2
Тема 2.7 Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях.	Содержание учебного материала Принципы оказания первой медицинской помощи при острых заболеваниях органов брюшной и грудной полости Инородные тела дыхательных путей, первая медицинская помощь	2
	Содержание учебного материала Виды асфиксий. Причины, проявления Отравления. Причины, проявления	2
	Практическое занятие Выполнение алгоритма первой медицинской помощи при некоторых общих	2

	заболеваниях	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание материалов презентации по теме «Виды утопления. Реанимационные мероприятия при утоплении в пресной и соленой воде»	4
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи		12
Тема 3.1 Реанимационные мероприятия.	Содержание учебного материала Принципы и методы реанимации Понятие шок и кома	2
Тема 3.2 Сердечно-легочная реанимация у взрослых.	Содержание учебного материала Приемы сердечно-легочной реанимации у взрослых	2
	Практическое занятие Выполнение приемов выполнения сердечно-легочной реанимации у взрослых, взаимодействие с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения по теме	2
Тема 3.3 Сердечно-легочная реанимация у детей	Содержание учебного материала Приемы сердечно-легочной реанимации у детей	2
	Практическое занятие Выполнение приемов выполнения сердечно-легочной реанимации у детей, взаимодействие с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями	2
Всего		78

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ СЛУЖБОЙ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ОП.08. Учебная дисциплина Экономика и управление лабораторной службой относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля;

рассчитать себестоимость медицинской услуги;

проводить расчеты статистических показателей.

знать:

основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития;

принципы деятельности клинико-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины;

основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе;

основы статистики.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 8.1. Организовать работу младшего и среднего медперсонала в клинико-диагностической лаборатории (далее - КДЛ).

ПК 8.2. Вести учетно-отчетную документацию.

ПК 8.3. Участвовать в организации внутри- и межлабораторного контроля качества.

ПК 8.4. Осуществлять поиск и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Изучение системы охраны здоровья населения Российской Федерации.		
Тема 1.1. Введение. Здравоохранение - отрасль социальной сферы.	Содержание учебного материала Предмет экономика и управление здравоохранением. Определение. Здравоохранение как система. Изучение состояния и перспектив развития здравоохранения РФ. Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья граждан.	2
Тема 1.2. Изучение общественного здоровья как экономической категории.	Содержание учебного материала Основные понятия здоровья (индивидуальное, групповое общественное). Факторы, формирующие здоровье населения. Уровни оценки здоровья. Современное состояние здоровья населения России и региона. Медико-статистические показатели оценки здоровья населения (физического развития, заболеваемости и инвалидности, медико-демографических показателей). Медицинская статистика как один из методов исследования в здравоохранении (цели, задачи, методы).	2
Тема 1.3. Изучение экспертной оценки и организации	Содержание учебного материала Принципы и задачи экспертизы временной нетрудоспособности. Определение понятий: болезнь, трудоспособность, нетрудоспособность,	2

контроля качества в учреждениях здравоохранения.	временная и стойкая утрата трудоспособности, инвалидность, группы инвалидности. Правовые основы контроля деятельности учреждений здравоохранения. Ведомственный и вневедомственный контроль качества работы учреждений здравоохранения. Расчет показателей здоровья населения в системе здравоохранения.	
	Практическое занятие Определение показателей здоровья населения в системе здравоохранения	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление краткого конспекта по теме 1.2.- Комплексная оценка состояния здоровья населения. Работа с дополнительной литературой по теме 1.1.- Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».	4
Раздел 2. Изучение рыночных отношений в здравоохранении.		
Тема 2.1. Изучение экономических моделей финансирования в здравоохранении.	Содержание учебного материала Источники финансирования бюджетно-страховой медицины (государственный бюджет, страховые взносы работодателей, благотворительность, другие внебюджетные источники). Формы собственности (государственная, муниципальная, частная). Условия аккредитации и лицензирования учреждений здравоохранения.	2
Тема 2.2. Изучение видов медицинского страхования.	Содержание учебного материала Основные понятия, принципы и виды медицинского страхования. Страховые медицинские организации в системе ОМС и ДМС как покупатели медицинских услуг (задачи, права, обязанности, страховой медицинской организации).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по теме 2.2. -Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации».	4

Раздел 3. Изучение ценообразования на медицинские услуги.		
Тема 3.1. Изучение форм и систем оплаты труда медицинских работников.	Содержание учебного материала Основные направления реформирования и реструктуризации здравоохранения РФ. Основы расчета, форм и систем оплаты труда медицинских работников. Рынок медицинских услуг в здравоохранении.	2
Тема 3.2. Изучение методологии ценообразования на медицинские услуги.	Содержание учебного материала Ценообразование на медицинские услуги Определение понятий: себестоимость, цена, прибыль в здравоохранении Формы взаиморасчетов учреждений здравоохранения в системе ОМС и ДМС	2
	Практическое занятие Освоения методики расчета стоимости медицинских услуг	4
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой по теме 3.3. - Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью	4
Раздел 4. Изучение основ управления лабораторной службой в здравоохранении.		
Тема 4.1. Основы менеджмента в здравоохранении.	Содержание учебного материала Современная структура Министерства здравоохранения Российской Федерации Структура и управление лабораторной службой в системе здравоохранения Российской Федерации Организация лабораторной службы в здравоохранении. Номенклатура учреждений здравоохранения	2
	Тема 4.2. Организация медико-социальной помощи населению.	Содержание учебного материала Структура и функции первичной медико-социальной помощи (ПМСП) Роль лабораторной диагностики в оказании квалифицированной, специализированной помощи населению Основные показатели деятельности лабораторной службы учреждений здравоохранения. Учетно-отчетная документация
	Практическое занятие	4

	<p>Определение основных медико-экономических показателей деятельности учреждений здравоохранения</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой, составление реферата по теме 4.2. - Правовое и организационное обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации.</p>	4
<p>Тема 4.3. Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала Предмет экономика и управление здравоохранением. Определение. Здравоохранение как система. Изучение состояния и перспектив развития здравоохранения РФ. Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Основные понятия здоровья (индивидуальное, групповое общественное). Факторы, формирующие здоровье населения. Уровни оценки здоровья. Современное состояние здоровья населения России и региона. Медико-статистические показатели оценки здоровья населения (физического развития, заболеваемости и инвалидности, медико-демографических показателей). Медицинская статистика как один из методов исследования в здравоохранении (цели, задачи, методы). Принципы и задачи экспертизы временной нетрудоспособности. Определение понятий: болезнь, трудоспособность, нетрудоспособность, временная и стойкая утрата трудоспособности, инвалидность, группы инвалидности. Правовые основы контроля деятельности учреждений здравоохранения. Ведомственный и вневедомственный контроль качества работы учреждений здравоохранения. Расчет показателей здоровья населения в системе здравоохранения. Источники финансирования бюджетно-страховой медицины (государственный бюджет, страховые взносы работодателей, благотворительность, другие</p>	2

	<p>внебюджетные источники).</p> <p>Формы собственности (государственная, муниципальная, частная).</p> <p>Условия аккредитации и лицензирования учреждений здравоохранения.</p> <p>Основные понятия, принципы и виды медицинского страхования.</p> <p>Страховые медицинские организации в системе ОМС и ДМС как покупатели медицинских услуг (задачи, права, обязанности, страховой медицинской организации).</p> <p>Основные направления реформирования и реструктуризации здравоохранения РФ.</p> <p>Основы расчета, форм и систем оплаты труда медицинских работников.</p> <p>Рынок медицинских услуг в здравоохранении</p> <p>Ценообразование на медицинские услуги</p> <p>Определение понятий: себестоимость, цена, прибыль в здравоохранении</p> <p>Формы взаиморасчетов учреждений здравоохранения в системе ОМС и ДМС</p> <p>Современная структура Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Структура и управление лабораторной службой в системе здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Организация лабораторной службы в здравоохранении.</p> <p>Номенклатура учреждений здравоохранения</p> <p>Структура и функции первичной медико-социальной помощи (ПМСП)</p> <p>Роль лабораторной диагностики в оказании квалифицированной, специализированной помощи населению</p> <p>Основные показатели деятельности лабораторной службы учреждений здравоохранения. Учетно-отчетная документация</p>	
Всего		48

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.09. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной

лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства		22

Тема 1.1. Основы военной службы.	Содержание учебного материала:	2
	Краткая история Российской Армии. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия.	
Тема 1.2. Основы военной службы.	Содержание учебного материала:	2
	Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление информационного сообщения. Тема: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке»	
	Практическое занятие	4
	Овладение способами определения воинских званий и знаков различия Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Написание реферата. Тема: «Федеральный Закон об обороне государства»	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2

Организация медицинской службы Вооруженных Сил	Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. Организация структура мед службы в военное время. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП)	
	Практическое занятие	4
	Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП) Заполнение первичной медицинской карточки	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление информационного сообщения. Тема: «Отсрочки от военной службы по медицинским показаниям (военно-врачебная экспертиза) «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях»	
Раздел 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		4
2.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание учебного материала	
	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Характеристика защитных сооружений. Характеристика средств индивидуальной защиты	
	Практическое занятие	4
	Овладение правилами использования индивидуального и группового оснащения при защите от оружия массового поражения. Овладение правилами использования коллективных средств защиты	
Раздел 3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		10
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	2
	Понятие о ЧС. Классификация ЧС.	

	<p>Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни.</p> <p>Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие.</p> <p>Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<p>Написание реферата. Тема:</p> <p>«Космические катастрофы»</p> <p>«Экологические катастрофы»</p> <p>«Нетрадиционные виды оружия».</p>	
	Практическое занятие	4
	Использование знаний о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС	
Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		10
Тема 4.1 Задачи ГОЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История развития ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).</p> <p>Задачи и основные формирования Гражданской обороны и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).</p> <p>Защита населения при ЧС.</p>	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	

Защита населения при ЧС.	Основные принципы защиты от оружия массового поражения. Основные способы защиты от оружия массового поражения. Средства защиты. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения. Принципы радиационной и химической разведки.	
	Практическое занятие	4
	Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения. Организация защиты населения от оружия массового поражения. Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты (надевания противогаза). Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление теста и эталона к нему. Тема: «Индивидуальные средства защиты»	
Раздел 5. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера.		10
Тема 5.1. Стихийные катастрофы	Содержание учебного материала	2
	Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.	
	Практическое занятие	4

	Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера. Оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах различного происхождения, планирование безопасного поведения в очаге стихийного бедствия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление памятки для населения: «Правила поведения в очаге стихийного бедствия - наводнение». «Правила поведения в очаге стихийного бедствия – лесные пожары».	
Раздел 6. Защита работающих и населения от негативных воздействий антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций.		33
Тема 6.1. Радиационные аварии и катастрофы.	Содержание учебного материала	2
	Понятие о радиационном поражении Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации) Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения	
	Практическое занятие	4
	Планирование мер защиты и действий населения при авариях на мирных ядерных объектах Планирование мер защиты и действий населения при авариях на атомных электростанциях	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание материала – презентации. Тема: «Радиационные катастрофы 20 века».	
Тема 6.2 Действия населения при радиационных авариях.	Содержание учебного материала	
	Безопасное поведение в очаге ядерного поражения Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения	

	Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты	
	Практическое занятие	4
	Применение знаний по противорадиационной защите населения для планирования безопасных действий населения в очаге ядерного поражения Применение знаний по оказанию первой медицинской помощи, йодной профилактики, дезактивации	
Тема 6.3. Техногенные ЧС	Содержание учебного материала	2
	Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.	
	Практическое занятие	4
	Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление ситуационной задачи. Тема: «Первая медицинская помощь при пожаре»	
Тема 6.4. Аварии и катастрофы на транспорте.	Содержание учебного материала	2
	Определение «транспортная катастрофа». Классификация транспортных катастроф. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. Безопасность на транспорте.	

	Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Практическое занятие	4
	Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии, планирование личной безопасности при нахождении в общественном транспорте. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Создание презентации Тема: «Как выжить при транспортной катастрофе?»	
Раздел 7. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		13
Тема 7.1 Безопасность в быту и на производстве	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту. Безопасность пищи и питания. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей	
	Практическое занятие	4
	Планирование безопасных действий при работе с инфекционными агентами: использование средств индивидуальной защиты при работе в очаге ЧС с инфекционным поражающим фактором, профилактики инфекционных заболеваний в профессиональной деятельности и быту Проведение первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, при отравлении препаратами бытовой химии, угарным газом	
	Самостоятельная работа обучающихся	3

	Составление теста и эталона ответа к нему. Тема: «Безопасность при работе с инфекционными агентами»	
Тема 7.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке Организация структура мед службы в военное время Классификация и характеристика ЧС различного происхождения Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства защиты Принципы организации защиты населения при ЧС природного и техногенного характера, оказание первой медицинской помощи при катастрофах Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
	Практическое занятие	4
	Тестовый контроль Решение ситуационных задач	
Всего		102

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика». Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.10. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ (вариативная часть).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

пользоваться контрольными материалами;
готовить некоторые виды контрольных материалов;
вести контрольную карту;
оценить воспроизводимость и правильность измерений.

знать:

систему проведения контроля качества лабораторных исследований;
виды контрольных материалов;
методы статистической оценки результатов проведения контроля качества;
правила выявления случайных и систематических ошибок;
цели проведения межлабораторного контроля качества.

Медицинский лабораторный техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинский лабораторный техник должен обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.1. Основные этапы лабораторного анализа.	Содержание учебного материала Понятие качества. Стадии лабораторного исследования.	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	2

<p>Организация и обеспечение качества преаналитического этапа лабораторного исследования</p>	<p>Организация преаналитического этапа. Обеспечение качества на преаналитическом этапе. Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме «Этапы лабораторного исследования»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Организация и обеспечение качества постаналитического этапа лабораторного исследования</p>	<p>Содержание учебного материала: Организация постаналитического этапа. Обеспечения качества на постаналитическом этапе Самостоятельная работа Составления алгоритма качества постаналитического этапа.</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 1.4. Обеспечение качества на аналитическом этапе.</p>	<p>Содержание учебного материала: Модель аналитического качества. Факторы, влияющие на создание аналитического качества. Самостоятельная работа: Выполнение графической таблицы</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 1.5. Внутрилабораторный контроль качества.</p>	<p>Содержание учебного материала: Обеспечение внутрилабораторного контроля качества. Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме «Этапы внутрилабораторного контроля качества»</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 1.6. Внешняя оценка качества (ВОК).</p>	<p>Содержание учебного материала: Составные части ВОК Основные цели и проблемы ВОК. Принципы обработки результатов исследований в системе ВОК.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.7. Критерии и принципы внутрилабораторного контроля качества.</p>	<p>Содержание учебного материала: Сходимость, воспроизводимость, точность, правильность исследований. Периодичность проведения контроля. Практическое занятие Проведение оценки воспроизводимости по контрольным картам. Самостоятельная работа Составление таблиц для расчета контрольной карты.</p>	<p>2 4 2</p>
<p>Тема 1.8. Типы погрешностей в лабораторных исследованиях.</p>	<p>Содержание учебного материала: Типы погрешностей Определение причины погрешностей Самостоятельная работа Решение ситуационных задач</p>	<p>2 3</p>
<p>Тема 1.9. Влияние различных факторов на результаты анализа.</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности взятия материала. Подготовка проб для различных исследований. Практическое занятие Проведение подготовки проб для различных исследований. Самостоятельная работа Решение тестовых заданий</p>	<p>2 4 3</p>
<p>Тема 1.10. Выполнение статистических расчетов. Дифференцированный зачет.</p>	<p>Содержание учебного материала: Формулы математической статистики. Расчет и анализ показателей. Практическое занятие Выполнение статистических расчетов.</p>	<p>2 4</p>
<p>ВСЕГО</p>	<p>максимальная учебная нагрузка</p>	<p>48</p>

БИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.11. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ (вариативная часть).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии

знать:

биохимические и цитологические основы наследственности;

закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Медицинский лабораторный техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
-----------------------------	---	-------------

РАЗДЕЛ 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		14
Тема 1.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала	2
	Клетка, структурные компоненты, их функции. Кариотип человека. Клеточный цикл. Мейоз, гаметогенез Оплодотворение.	
	Практическое занятие	2
	Изучение и анализ микропрепаратов, микрофотографий соматических и половых клеток, типов деления клеток для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Практическое занятие	2
	Дифференцирование различных типов хромосом, их число, строение для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «История развития генетики».	2
Тема 1.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	2
	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Генетический код. Реализация генетической информации в признак.	
	Практическое занятие	2
	Моделирование этапов синтеза белка. Определение изменения структуры белка при мутациях для проведения предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Цитологические и биохимические основы наследственности».	2
РАЗДЕЛ 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов		8
Тема 2.1. Закономерности	Содержание учебного материала	2

наследования признаков	Законы Менделя. Менделирующие признаки человека	
Тема 2.2. Виды взаимодействия генов	Содержание учебного материала	2
	Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов.	
	Практическое занятие	2
	Моделирование генетических схем наследования признаков человека и прогнозирование проявления признаков в потомстве при планировании семьи с учетом наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление генетического прогноза для решения проблемно-ситуационных задач.	2
РАЗДЕЛ 3. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза		4
Тема 3.1. Наследственность и среда	Содержание учебного материала	2
	Модификационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутагенез.	
	Самостоятельная работа обучающихся Нахождение информации и обзор литературы по теме «Фенокопии и генокопии» для подготовки информационных сообщений и бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	2
РАЗДЕЛ 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		6
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека	Содержание учебного материала	2
	Клиническая диагностика наследственной патологии. Лабораторная диагностика наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Составление и анализирование родословной пациента для использования данных при проведении предварительной диагностики наследственных болезней.	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление клинико-морфологических задач и проведение генетического прогноза.	2
РАЗДЕЛ 5. Основные группы наследственных заболеваний		10
Тема 5.1. Наследственность и патология	Содержание учебного материала	2
	Основные группы наследственных заболеваний. Причины и механизмы наследственной патологии.	
Тема 5.2. Диагностика наследственной патологии	Содержание учебного материала	2
	Цитогенетический метод диагностики наследственной патологии. Биохимические методы диагностики наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
	Анализирование нарушения кариотипа пациента для предварительной диагностики наследственных болезней.	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа по темам: «Типы наследования человека» «Моногенные заболевания» «Мультифакториальные заболевания»	4
РАЗДЕЛ 6. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию		6
Тема 6.1. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2
	Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. Формы профилактики наследственной патологии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение проблемно-ситуационных задач. Домашнее задание.	2
Тема 6.2. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	
	Проведение предварительной диагностики наследственных болезней.	

	Проведение бесед по планированию семьи с учетом наследственной патологии.	
	Практическое занятие	2
Всего		48

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС (вариативная часть) специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП-12. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

эффективно работать в команде;
урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
владеть приемами саморегуляции

знать:

психологию личности и группы;
типологию отношений личности и группы;
закономерности функций и средств общения.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1 Основы психологии личности		13
Тема 1.1 Психология и медицина	Содержание учебного материала:	2
	Предмет, цели и задачи психологии Основные категории психологии Структура и условия возникновения сознания Знание о себе и самосознание личности Методы психодиагностики Значение психологических знаний в профессиональной деятельности лаборанта	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Составление структурно- логической схемы темы «Психология и медицина» Описание примеров сознательного и бессознательного поведения	
Тема 1.2 Свойства личности	Содержание учебного материала:	2
	Понятия: индивид, индивидуальность, личность Структура личности по Платонову Этапы развития личности Индивидуально- типологические особенности человека: темперамент, характер, способности Акцентуации характера Волевая сфера личности	
	Практическое занятие:	2

	Сопоставление и обобщение данных самодиагностики личностных свойств членов студенческой группы, влияющих на эффективность работы в команде. Решение ситуационных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление структурно- логической схемы темы: «Личность» Составление таблицы «Характеристика типов темперамента»	
Тема 1.3 Динамическая структура личности	Содержание учебного материала:	2
	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление Расстройства познавательных процессов Эмоциональные процессы: эмоции, чувства, страсти, настроение, фрустрации аффекты, стрессы Расстройства эмоциональных процессов Связь эмоций с потребностями.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление ситуационной задачи с эталоном ответа по теме: «Роль саморегуляции личности в формировании психологического климата коллектива».	
Раздел 2. Принципы эффективной работы в команде		11
Тема 2.1 Психология группы	Содержание учебного материала:	2
	Понятие и функции социальной психики. Социальные роли. Классификация групп Основные характеристики группы: состав, структура, групповые процессы, статус-положение, групповые нормы и санкции Лидерство и руководство, стили руководства Влияние группы на личность. Методы социального воздействия Принципы командной работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Создание материалов-презентаций по теме: «Психологический климат коллектива»	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	2

Психология делового общения	Функции и стороны общения Виды и средства общения Барьеры в общении Психологические приемы ведения телефонного консультирования	
	Практическое занятие:	2
	Тренинг командообразования, формирующий профессиональные коммуникативные навыки студентов, позитивную атмосферу в группе, конструктивное взаимодействие коллектива.	
Тема 2.3 Профессиональные кризисы и деформации	Содержание учебного материала:	2
	Коммуникативные умения медицинского работника Требования к личности медработника Профессиональные кризисы и деформации Профилактика профессионального выгорания	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Проведение анализа и самооценки диагностики лидерских качеств Составление ситуационной задачи по теме: «Этические ошибки в деловом общении»	
Раздел 3. Овладение приемами саморегуляции		10
Тема 3.1 Пути разрешения стрессовых ситуаций	Содержание учебного материала:	2
	Стадии и виды стресса Влияние эмоций на здоровье и поведение человека Факторы, влияющие на психическое здоровье Антистрессовое поведение Простейшие приемы психотерапии	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Написание глоссария темы Нахождение и описание методов антистрессового поведения	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	2

Психогигиена и психо- профилактика меди- цинского работника	Социопсихосоматический подход в медицине Патогенез психосоматических расстройств и заболеваний Психогигиена и психопрофилактика медицинского работника Основные принципы лечебной среды Общение с «трудным» пациентом	
	Практическое занятие:	2
	Составление профиограммы лаборанта и определение значения коммуникативных умений при общении с «трудными» пациентами. Кейс-метод: «Психологические приемы общения с «трудным» пациентом.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Подготовка сообщений по теме: «Психическое здоровье медицинского работника» Написание глоссария темы	
Раздел 4. Урегулирование и разрешение конфликтов		14
Тема 4.1 Психология конфликта	Содержание учебного материала:	2
	Причины и виды конфликтов Стадии конфликта Стратегии конфликтного реагирования Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями. Агрессия как приобретенное социальное поведение Типы конфликтных личностей	
	Практическое занятие:	2
	Диагностика и самоанализ уровня конфликтности, стратегии поведения в конфликте. Ролевая игра «Конфликты в профессиональной деятельности лаборанта»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление опорного конспекта Подготовка сообщения по теме: «Конфликты в медицинской деятельности»	

Тема 4.2 Пути разрешения конфликтов	Содержание учебного материала:	2
	Организационные способы управления конфликтами Стратегия разрешения межличностных конфликтов Конфликты в медицинской деятельности Основные принципы профилактики конфликтов Профилактика конфликтов в медицинской деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление теста и эталона к нему по теме: «Способы решения конфликтных ситуаций»	
Тема 4.3 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала:	
	Свойства личности Психология группы Психология делового общения Пути разрешения стрессовых ситуаций Пути разрешения конфликтов	
	Практическое занятие:	2
	Определение и обсуждение личностных особенностей и их влияния на содержание и средства делового общения, а также на укрепление и сохранение здоровья в целом.	
	Практическое занятие:	2
	Анализирование конфликтной ситуации, определение стратегии поведения для урегулирования конфликта и составление мероприятий по профилактике деструктивных последствий.	
Итого		48

ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.13. Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБПОУ ББМК;
организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;
подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.

знать:

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
рекомендации по подготовке к теоретическим и практическим занятиям;
требования к гигиене труда;
методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.

Дисциплина способствует формированию **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Организация учебного процесса в БМК		4
Тема 1. Организация учебного процесса в БМК	Содержание учебного материала	2
	История БМК. Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка».	
	Правовые аспекты работы по специальности.	
	Практическое занятие	2
Раздел 2. Профессиональное самоопределение		2
Тема 2. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала	2
	Мотивация выбора профессии. Требования к профессии и личности медицинского работника.	
Раздел 3. Формы организации учебной деятельности		18
Тема 3.1. Аудиторная работа студентов	Содержание учебного материала	2
	Основные формы теоретических и практических занятий. Лекция. Семинар. Урок.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и глоссария по теме.	2

Тема 3.2. Внеаудиторная работа студентов	Содержание учебного материала	2
	Лабораторные и практические занятия. Использование Интернет-ресурсов. Индивидуальное и групповое исследование.	
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Использование Интернета в обучении».	3
Тема 3.3. Формы самостоятельной работы студентов	Содержание учебного материала	2
	Правила работы с учебником и другой литературой. Составление конспекта и плана ответа. Способы преобразования учебной информации.	
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление учебной памятки «Как сделать обобщающий вывод по проблеме»	3
Раздел 4. Учебно-исследовательская работа студентов		7
Тема 4. 1. Учебно-исследовательская работа студентов	Содержание учебного материала	2
	Правила составления рефератов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.	
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики, резюме, портфолио, презентации.	3
Раздел 5. Контроль и оценка знаний студентов		4
Тема 5. 1. Контроль и оценка знаний студентов	Содержание учебного материала	2
	Критерии оценивания знаний студентов. Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифзачет, экзамен.	
	Практическое занятие	2
Раздел 6. Гигиена труда студентов.		7

Тема 6. 1. Гигиена труда студентов	Содержание учебного материала	2
	Организация режима труда и отдыха студентов. Составление режима дня. Эмоциональный стресс.	
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание собственного режима дня (информационное сообщение).	3
Раздел 7. Основы библиотечно-библиографических знаний		6
Тема 7. 1. Основы библиотечно-библиографических знаний	Содержание учебного материала	2
	Виды библиотечных каталогов. Использование энциклопедических и справочных изданий. Работа с книгой, учебником, периодикой, нормативной и справочной литературой.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического списка литературы.	2
Тема 7.2. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2
	Аудиторная работа студентов. Внеаудиторная работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов. Формы самостоятельной работы студентов	
	Практическое занятие	
Всего:		48

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина программы подготовки специалистов среднего звена. ОП.11. Культура общения и деловая этика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;
применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;

знать:

сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;
основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;
сущность и особенности речевого этикета;
характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;
правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;
особенности этикета делового человека;
принципы и правила этики дистанционного общения.

Формируемые **общие компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение.		5
Тема 1.1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. Структура и функции общения. Коммуникативная функция общения. Интерактивная и перцептивная функция общения.	2
	Практическое занятие Изучение основных категорий культуры общения и деловой этики, структуры и функций общения.	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта.	1
Раздел 2. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения.		11
Тема 2.1. Нормативный аспект культуры общения.	Содержание учебного материала Понятие языковой нормы. Нормы устной речи. Нормы письменной речи. Нормы устной и письменной речи.	2
	Практическое занятие	2

	Изучение сущности понятия языковая норма, классификации норм устной и письменной речи.	
	Самостоятельная работа Составление глоссария по теме	1
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры общения.	Содержание учебного материала	2
	Эффективность речевой коммуникации. Коммуникативные качества речи. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации в системе здравоохранения.	
	Практическое занятие Изучение эффективности речевой коммуникации, особенностей коммуникативных качеств речи, необходимых условий эффективной коммуникации в системе здравоохранения.	2
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта и сводной таблицы	2
Раздел 3. Культура и этика делового общения.		32
Тема 3.1. Этика делового общения.	Содержание учебного материала	2
	Понятие делового общения. Понятие принципов делового общения. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения.	
	Практическое занятие Изучение сущности и характера делового общения в медицинском коллективе, особенностей проявления общих этических принципов в системе здравоохранения	2
	Самостоятельная работа Составление схемы «Общие этические принципы в системе здравоохранения».	1
	Составление и решение ситуационной задачи.	2

Тема 3.2. Этикет и культура делового общения.	Содержание учебного материала	2
	Деловой этикет и его проявление в медицинской практике. Правила этикета и особенности их проявления в медицине. Культура делового общения. Вербальный этикет. Правила деловой коммуникации в здравоохранении.	
	Практическое занятие Изучение особенностей медицинского этикета, проявления основных принципов культуры общения и правил деловой коммуникации в системе здравоохранения.	2
	Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений по теме «Деловой этикет и его правила и особенности проявления в медицинской практике».	2
Тема 3.3. Основы ораторского искусства.	Содержание учебного материала	2
	Основы риторики – искусство красноречия. Этические и культурные требования к выступлению в аудитории. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Способы выступления с речью. Установление контакта с аудиторией. Поза, жесты, мимика оратора.	
	Практическое занятие Изучение основ ораторского искусства в медицинской практике.	2
	Самостоятельная работа Написание рефератов по проблеме «Ораторское искусство и особенности его проявления в медицинской практике»	3
Тема 3.4 Этика и этикет в медицине.	Содержание учебного материала	2
	Нормы современного делового этикета в медицине. Этикет и имидж медработника.	

	Практическое занятие. Изучение сущности и особенностей этикета медработника.	2
	Самостоятельная работа Создание материалов-презентаций.	2
Тема 3. 5. Этика дистанционного общения.	Содержание учебного материала	2
	Этические нормы телефонного разговора. Культура делового письма. Составление резюме Составление письма – отказа, жалобы. Самостоятельная работа. Составление резюме и портфолио специалиста.	2
Тема 3. 6. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала Сущность, содержание, основные категории, принципы и значение культуры общения и деловой этики. Принципы, закономерности проявления культуры общения и деловой этики в медицинской практике. Культура речи, общения, особенности этикета и их проявление в медицинской деятельности.	2
Всего		48

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03. Лабораторная диагностика. Место дисциплины в структуре ППСЗ: ОП.15 Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании ФПК, в повышения квалификации и переподготовки средних медработников.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
организационно-правовые формы юридических лиц;
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, порядок заключения трудового договора и основание для их прекращения;
правила оплаты труда;
роль государственного регулирования обеспечения занятости населения;
право социальной защиты граждан;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина способствует формированию **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профес-

сиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Теория государства и права		16
Тема 1.1. Основы теории государства и права.	Содержание учебного материала Понятие права, нормы права, системы, источников. Понятие и признаки государства. Правовое государство Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность	2
	Практическое занятие Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изучение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности с правовой точки зрения. Использование нормативно-правовых документов в	2

	профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач	2
Тема 1.2. Основы административного, гражданского и конституционного права.	Содержание учебного материала	2
	Основы административного права. Основы гражданского права. Основы конституционного права.	
	Практическое занятие Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей административной и гражданско-правовой ответственности. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание задач и эталонов ответов к ним Составление теста и эталона к нему	2
Тема 1.3. Основы семейного и уголовного права.	Содержание учебного материала	
	Основы семейного права. Основы уголовного права.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и глоссария по теме, решение задач.	2
Раздел 2 Основы трудового права		20
Тема 2.1 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	Общие положения трудового права. Понятие и признаки трудового договора. Основание изменения и прекращения трудового договора.	
	Практическое занятие Изучение и анализирование трудового договора, оснований изменения и прекращения трудового договора, решение задач. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Основы трудового права»	2
Тема 2.2 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	Понятие рабочего времени. Понятие времени отдыха.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач Подготовка информационных сообщений	2
Тема 2.3 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	Оплата труда. Гарантии и компенсации. Система оплаты труда медработников.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач Подготовка информационных сообщений	2
Тема 2.4 Основы трудового права	Содержание учебного материала	2
	Дисциплина труда. Материальная ответственность. Охрана труда.	
	Практическое занятие Анализирование и обсуждение видов дисциплинарных взысканий, поощрений, видов материальной ответственности, систем оплаты труда, охраны труда, изучение понятия дисциплинарная ответственность, решение задач и упражнений. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Основы трудового права» Составление опорного конспекта и глоссария по теме</p>	2
Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан		12
Тема 3.1 Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2
	Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации. Написание рефератов по медицинскому праву.	2
Тема 3.2 Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2
	Правовое регулирование медико-социальной помощи. Юридическая ответственность медработников за профессиональные правонарушения.	
Тема 3.3 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	Содержание учебного материала	2
	Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека. Трансплантация и донорство. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности..	
	Практическое занятие Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, анализирование видов юридической ответственности медработников. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности и при решении задач.	2
Тема 3.4 Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	
	Основы теории государства и права. Основы трудового права	

	Основы законодательства об охране здоровья граждан	
	Практическое занятие Выявление уровня и качества знаний студентов по основам права, медицинскому, трудовому праву. Использование нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности и при решении задач.	2
Всего		48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление общеклинических лабораторных исследований.

Образовательная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации средних медицинских работников по специальности «Лабораторная диагностика».

Результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половыми органами, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, кожи, волос, ногтей);

уметь:

готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;
проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;
проводить функциональные пробы;

проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее);

проводить количественную микроскопию осадка мочи;

работать на анализаторах мочи;

исследовать кал: определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопирования, проводить микроскопическое исследование;

определять физические и химические свойства дуоденального содержимого;

проводить микроскопическое исследование желчи;

исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;

исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;

исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;

исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты;

исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;

работать на спермоанализаторах;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований;

основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи;

морфологию клеточных и других элементов мочи;

основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;

форменные элементы кала, их выявление;

физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы;

лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов)

для диагностики заболеваний дыхательных путей;

морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом;

морфологический состав, физико-химические свойства выпотных жидкостей, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом;

принципы и методы исследования отделяемого половыми органами.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - осуществление лабораторных общеклинических исследований, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
ПК 1.3.	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
ПК 1.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 594 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 450 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 150 часов;

учебная практика – 36 часов

производственная практика – 108 часа.

Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося, час	учебная, часов	производственная (по профилю специальности)
			всего, часов	теоретические занятия, час	практические занятия, час	курсовая работа (проект), час			
ПК 1.1.	МДК 0101	450	300	128	172	150			

ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований								
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.	Производственная практика (по профилю специальности)								108
ВСЕГО:		450	300	128	172		150	36	108

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 0101. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований		450
Тема 1.1 Организация работы клиничко-диагностической лаборатории.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Требования к оборудованию клинической лаборатории, нормативных документов. Функциональные обязанности лабораторного техника, правила инфекционной безопасности при выполнении общеклинических исследований. Практические занятия Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований, лабораторной посуды и инструментария.	4
	Приготовление дезинфицирующих средств, подготовка посуды к стерилизации.	4
	Самостоятельная работа	4
	Работа с нормативными документами, выписка из текста составление сводной таблицы по применению дезинфицирующих средств.	

Тема 1.2 Физические свойства мочи в норме и патологии.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Механизм образования мочи. Физические свойства в норме. Изменение физических свойств при патологии.	
	Практические занятия	4
	Выполнение исследования физических свойств.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Физические свойства мочи в норме и патологии».	
Тема 1.3 Функциональные пробы почек.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Методика проведения пробы Зимницкого. Расчет результатов. Анализ, полученных результатов.	
	Практические занятия	4
	Выполнение и анализ пробы Зимницкого.	
	Самостоятельная работа	2
	Выполнение расчетов по пробе Зимницкого, расшифровка результатов, составление аналогичных заданий.	
Тема 1.4 Причины и виды протеинурии.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Причины протеинурии. Виды протеинурии. Клиническое значение обнаружение белка.	
	Практические занятия	4
	Определение наличия и количества белка в моче, расчеты.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление граф-схемы или кроссворда по теме, работа с конспектом.	
Тема 1.5 Причины и виды глюкозурии.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Причины глюкозурии. Виды глюкозурии. Диагностическое значение.	
	Практические занятия	4

	Определение наличия и количества глюкозы в моче.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление тестовых заданий по теме или граф-схем, работа с конспектом.	
Тема 1.6 Пигменты мочи в норме и патологии.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Причины появления в моче желчных пигментов. Причины появления в моче кровяного пигмента.	
	Практические занятия	4
	Определение желчных и кровяного пигментов.	
	Самостоятельная работа	2
	Работа над учебным материалом.	
Тема 1.7 Физико-химические свойства мочи в норме и патологии.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Анализ показателей физических свойств. Анализ химического состава мочи.	
	Практические занятия	4
	Определение физико-химических свойств мочи с помощью экспресс-тестов.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление реферата-инструкции по применению «сухой» химии (экспресс-тесты).	
Тема 1.8 Приготовления нативного препарата из осадка мочи.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Получение осадка мочи. Правила приготовления препаратов. Виды мочевого осадка.	
Тема 1.9 Элементы организованного осадка.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Диагностические значения клеточных элементов. Диагностическое значение цилиндров.	
	Практические занятия	4
	Приготовление нативного препарата и микроскопия элементов осадка в	

	норме.	
	Самостоятельная работа	4
	Оформление мини-атласа элементов мочевого осадка.	
Тема 1.10 Элементы неорганизованного осадка.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Виды солевого (неорганизованного) осадка. Диагностическая ценность кристаллических образований в осадке мочи.	
Тема 1.11 Количественные методы исследования осадка.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Метод Нечипоренко. Метод Амбурже. Метод Аддиса-Каковского.	
	Практические занятия	4
	Определение количества эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров количественными методами. Расчеты.	
	Самостоятельная работа	2
	Работа со справочником, расчеты результатов по различным методам.	
Тема 1.12 Анализ мочи при некоторых патологических состояниях.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Изменения анализа мочи при патологии. Диагностическая ценность исследования мочи.	
	Практические занятия	4
	Микроскопия мочевого осадка при патологии.	
	Самостоятельная работа	4
	Продолжение работы с мини-атласом, выполнение ситуационных задач, анализ исследования мочи (примеры).	
Тема 1.13 Проведение общего анализа мочи.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Оценка физико-химических свойств. Анализ элементов мочевого осадка. Решение ситуационных задач.	
	Практические занятия	4
	Выполнение общего анализа мочи, оценка полученных результатов, ре-	

	гистрация результатов.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщений по теме 1.15, работа с конспектом по темам 1.2-1.14.	
Тема 1.14 Состав и функции желудочного содержимого.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Состав желудочного содержимого в норме. Функции желудочного сока.	
	Самостоятельная работа	2
	Конспектирование текста, подготовка сообщений по теме.	
Тема 1.15 Зондовые методы получения желудочного содержимого (фракционное зондирование).	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Подготовка пациента к зондированию. Фракционный метод получения желудочного содержимого.	
	Практические занятия	4
	Получение желудочного содержимого фракционным методом, показания.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы по фракционному зондированию (порции), подготовка сообщений.	
Тема 1.16 Беззондовые методы исследования желудочного содержимого.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Противопоказания к зондированию. Беззондовые методы.	
	Самостоятельная работа	2
	Работа над учебным материалом, подготовка инструкции по методу «Ацидотест».	
Тема 1.17 Физико-химические свойства желудочного содержимого.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Физические свойства в норме, патологии. Химический состав в норме, изменение показателей кислотности.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщения, работа с учебником.	

Тема 1.18 Определение кислотности желудочного содержимого.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Метод Михаэлиса, расчет кислотности.	
	Метод Тепфера, расчет кислотности.	
	Практические занятия	
	Определение кислотности желудочного сока по методу Михаэлиса.	4
	Определение кислотности желудочного сока по методу Тепфера.	4
	Самостоятельная работа	4
Тема 1.19 Определение ферментов желудочного содержимого.	Работа с конспектом подготовка сводных таблиц или кроссвордов по теме 1.20.	
	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Определение пепсина по методу Туголукова.	
	Определение уропепсина по Туголукову.	
	Практические занятия	4
	Определение пепсина (уропепсина) по методу Туголукова.	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.20 Микроскопия желудочного содержимого.	Работа с учебной литературой, конспектом.	
	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Приготовление нативных и окрашенных препаратов.	
	Микроскопические элементы желудочного содержимого.	
	Практические занятия	4
	Микроскопия желудочного сока в нативном и окрашенном препарате, дифференциация элементов.	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.21 Диагностическое значение исследования содержимого желудка.	Оформление рисунков, работа с конспектом.	
	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Клиническое значение исследования физико-химических свойств желудочного содержимого.	
	Клиническое значение микроскопии желудочного содержимого.	
	Практические занятия	4

	Определение физических свойств, химического состава и микроскопия желудочного сока; анализ и регистрация результатов.	
	Самостоятельная работа	4
	Работа с конспектом, составление тезисов по теме, решение ситуационных задач.	
Тема 1.22 Методы получения желчи.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Показания и противопоказания для зондирования. Трехфазный метод. Фракционный метод.	
Тема 1.23 Физико-химические свойства желчи.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Физические свойства желчи в норе и патологии. Химический состав желчи.	
	Практические занятия	4
	Исследование физико-химических свойств желчи, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление граф-схемы (таблицы) по методам получения желчи.	
Тема 1.24 Микроскопическое исследование желчи.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Виды микроскопических элементов. Диагностическое значение микроскопии желчи.	
	Практические занятия	4
	Приготовление препаратов и микроскопия желчи, анализ и регистрация результатов.	
	Самостоятельная работа	4
	Оформление рисунков, работа с конспектом.	
Тема 1.25 Состав кала в норме, причины изменения состава.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Состав кала в норме. Причины изменения состава.	
	Практические занятия	4
	Приготовление дезинфицирующих растворов, работа с биоматериалом.	

	Самостоятельная работа	3
	Составление плана выполнения инфекционной безопасности утилизации материала и использованной посуды.	
Тема 1.26 Физические свойства кала в норме и патологии.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Физические свойства кала в норме. Физиологические изменения. Патологические изменения.	
	Практические занятия	4
	Исследование физических свойств кала, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с учебным материалом, конспектом, составление таблиц.	
Тема 1.27 Методы исследования химического состава кала.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Методы обнаружения скрытой крови. Методы исследования кала на присутствие белка, муцина.	
	Практические занятия	4
	Выполнение пробы Грегерсена, Трибуле-Вишнякова, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с конспектом, учебником.	
Тема 1.28 Методика приготовления нативных и окрашенных препаратов кала для микроскопии.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Требования к сбору материала. Приготовление препаратов. Техника микрокопирования.	
	Практические занятия	4
	Приготовление препаратов для микроскопии, микрокопирование при малом и большом увеличении.	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, учебником.	
Тема 1.29 Микроскопическое ис-	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

следование содержимого кишечника.	Группы микроскопических элементов. Диагностическое значение отдельных элементов.	
	Практические занятия	4
	Микроскопия препаратов кала, распознавание элементов.	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с учебной литературой, конспектом, оформление рисунков.	
Тема 1.30 Копрограмма в норме.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Показатели копрограммы. Физиологические изменения.	
	Практические занятия	4
	Проведение копрологического исследования, регистрация результатов.	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с конспектом, анализ копрограмм.	
Тема 1.31 Копрограмма при патологии.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Изменения копрограммы при некоторых заболеваниях. Анализ копрограмм.	
	Практические занятия	4
	Проведение копрологического исследования, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	3
	Оформление рисунков патологических элементов кала, решение клинических задач.	
Тема 1.32 Диагностическое значение исследования содержимого кишечника.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Клинико-диагностическое значение исследования физико-химических свойств. Клинико-диагностическое значение микроскопического исследования. Копрограмма в норме и патологии.	
	Практические занятия	4
	Проведение лабораторного исследования, содержимого кишечника.	
	Самостоятельная работа	4

	Составление сводных таблиц по копрограмме, подготовка сообщений по теме, работа с конспектом.	
Тема 1.33 Происхождение и правила сбора мокроты.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Происхождение мокроты. Правила сбора, инфекционная безопасность.	
	Самостоятельная работа	2
	Работа над учебным материалом, конспектов.	
Тема 1.34 Физические свойства мокроты.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Физические свойства мокроты. Диагностическое значение.	
	Практические занятия	4
	Определение физических свойств, оценка полученной информации.	
	Самостоятельная работа	2
	Работа над учебным материалом, конспектов.	
Тема 1.35 Приготовление нативных препаратов для микроскопического исследования.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Выбор материала. Приготовление препаратов, требования к готовому препарату.	
	Практические занятия	4
	Приготовление препаратов, техника микрокопирования.	
	Самостоятельная работа	4
	Работа над учебным материалом, конспектов.	
Тема 1.36 Микроскопическое исследование мокроты.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Основные группы микроскопических элементов. Диагностическое значение.	
	Практические занятия	4
	Дифференциация элементов в нативном препарате.	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, оформление рисунком.	
Тема 1.37 Мокрота при заболева-	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

ниях легких.	Анализ мокроты при воспалительных и гнойных заболеваниях, туберкулезе, аллергических и онко- заболеваниях.	
	Практические занятия	4
	Микроскопическое исследование мокроты при различной патологии.	
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.38 Бактериоскопическое исследование мокроты.	Оформление рисунков, работа с конспектом, решение ситуационных задач.	
	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Морфология и методы окраски возбудителей.	
	Практические занятия 1	4
	Окраска препаратов по Цилю-Нильсену.	
	Практические занятия 2	4
	Граммму, микроскопия и дифференциация микрофлоры.	
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.39 Клинико-диагностическое значение исследования мокроты.	Оформление рисунков, работа с учебным материалом.	
	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Клиническое значение оценки физических свойств мокроты. Диагностическое значение микроскопии мокроты. Ценность бактериоскопического исследования мокроты.	
	Практические занятия	4
	Проведение лабораторного исследования мокроты.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление граф-схемы по материалу «Исследование мокроты», таблицы по теме 1.41, решение ситуационных задач, работа с тестовыми заданиями.	
Тема 1.40 Образование, функции и методы получения спинномозговой жидкости.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Образование и функции спинномозговой жидкости. Методы получения, этапы исследования.	
	Самостоятельная работа	2

	Работа с учебным материалом, конспектом.	
Тема 1.41 Физико-химическое исследование спинномозговой жидкости.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Физические свойства в норме, патологии. Химический состав.	
	Практические занятия	4
	Выполнение физико-химического исследования спинномозговой жидкости, оценка результатов, регистрация.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы по свойствам спинномозговой жидкости, работа с конспектом.	
Тема 1.42 Клеточный состав спинномозговой жидкости.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Клеточный состав в норме. Изменения клеточного состава при патологии	3
	Самостоятельная работа	4
	Оформление рисунков, расчет количества клеток, работа с конспектом.	
Тема 1.43 Методы исследования клеточного состава спинномозговой жидкости.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Клеточный состав в норме. Изменения клеточного состава при патологии. Устройство счетной камеры Фукса-Розенталя.	
	Практические занятия	4
	Подсчет клеток в камере, дифференциация клеток в окрашенном препарате, регистрация результатов.	
Тема 1.44 Патологические изменения спинномозговой жидкости.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах. Лабораторные показатели при травмах, опухолях.	
	Самостоятельная работа	4
	Работа с учебной литературой, оформление рисунков, решение ситуационных задач.	
Тема 1.45 Диагностическая цен-	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

ность лабораторного исследования спинномозговой жидкости.	Клинико-диагностическое значение исследования физико-химического состава.	
	Клинико-диагностическое значение исследования клеточного состава.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление граф-схемы исследования спинномозговой жидкости, работа с учебной литературой, конспектом.	
Тема 1.46 Природа, виды полостных жидкостей, методы получения.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Природа, виды полостных жидкостей. Методы получения, объем исследований.	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с учебником, конспектом.	
Тема 1.47 Физико-химическое исследование полостных жидкостей.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Физические свойства экссудатов, трансудатов. Химический состав, методы исследования.	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, граф-схема.	
Тема 1.48 Клеточный состав полостных жидкостей.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Клеточный состав экссудатов. Клеточный состав трансудатов.	
	Практические занятия	4
	Оценка физических свойств, выполнение дифференциальных проб. Анализ клеточного состава полостных жидкостей в окрашенных препаратах.	
	Самостоятельная работа	2
	Оформление рисунков, работа с конспектом.	
Тема 1.49 Характеристика полостных жидкостей.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Характеристика трансудатов. Характеристика экссудатов.	
	Самостоятельная работа	3

	Составление таблицы по признакам полостных жидкостей, решение ситуационных задач.	
Тема 1.50 Диагностическая ценность лабораторного исследования полостных жидкостей.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Причины накопления полостных жидкостей. Характеристика транссудатов. Характеристика экссудатов.	
Тема 1.51 Классификация микозов, морфология грибов.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Современная классификация микозов. Пути передачи грибковой инфекции.	
	Самостоятельная работа	4
	Работа с конспектом, составление граф-схемы по классификации.	
Тема 1.52 Методы обнаружения элементов грибов в препарате.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Материал для исследований. Техника взятия материала. Обнаружение грибов в нативном и окрашенных препаратах.	
Тема 1.53 Лабораторная диагностика отдельных микозов.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Краткая клиническая картина некоторых микозов, материал для исследования. Лабораторные признаки микозов.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление сводной таблицы по лабораторным признакам отдельных микозов.	
Тема 1.54 Лабораторные исследования при кандидозе.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Морфологические признаки возбудителя. Лабораторные методы исследования при кандидозе.	
	Практические занятия	4
	Приготовление нативных препаратов, микроскопия нативных и окрашенных препаратов.	
	Самостоятельная работа	4

	Оформление рисунков, работа с конспектом, решение задач.	
Тема 1.55 Лабораторные исследования при сифилисе.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Методы обнаружения возбудителя в нативном препарате. Дифференциальные признаки бледной трепонемы.	
	Практические занятия	4
	Выполнение метода Архангельского, реакции микропреципитации с кардиолипиновым антигеном, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	3
	Оформление рисунков, описание методик, работа с конспектом.	
Тема 1.56 Лабораторные исследования при сифилисе.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Методы окраски препаратов. Дифференциальные признаки бледной трепонемы.	
Тема 1.57 Лабораторные исследования при гонорее.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Материал для исследования. Методы окраски препаратов, морфологические признаки возбудителя.	
	Самостоятельная работа	2
	Оформление рисунков, работа с конспектом.	
Тема 1.58 Лабораторные исследования при трихомонозе.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Морфология возбудителя. Методы обнаружения в нативном и окрашенных препаратах.	
	Практические занятия	4
	Микроскопия окрашенных препаратов, обнаружение гонококков, трихомонад.	
	Самостоятельная работа	2
	Оформление рисунков, работа с конспектом.	
Тема 1.59 Лабораторные исследования при хламидиозе.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Морфология возбудителя. Методы обнаружения в окрашенных препаратах.	
	Оформление рисунков, работа с конспектом.	
Тема 1.60 Методы лабораторных	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

исследований при заболеваниях передающихся половым путем.	Методы обнаружения возбудителей в препаратах. Дифференциальные признаки возбудителей.	
	Самостоятельная работа	2
	Оформление рисунков, работа с конспектом.	
Тема 1.61 Исследование эякулята.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Физико-химические свойства. Микроскопическое исследование эякулята.	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с учебной литературой, конспектом, оформление рисунков.	
Тема 1.62 Определение степени чистоты влагалищного отделяемого.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Определение степени чистоты влагалищного отделяемого. Методы окраски препаратов.	
	Самостоятельная работа	2
	Оформление рисунков, работа с конспектом, учебной литературой.	
Тема 1.63 Цитологическая картина влагалищного мазка.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Цитологическая картина влагалищного мазка. Методы окраски препаратов.	
	Практические занятия	4
	Микроскопия влагалищного препарата для определения степени чистоты и цитологической картины.	
Тема 1.64 Проведение лабораторных общеклинических исследований.	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	Исследование спинномозговой жидкости и полостных жидкостей. Лабораторные исследования при микозах. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов. Ведение документации, регистрация анализов.	
	Практические занятия	4
	Дифференцированный зачет: Проведение лабораторных общеклинических исследований	
Учебная практика		36

<p>Виды работ Проведение общего анализа мочи. Исследование содержимого желудка. Проведение лабораторного исследования желчи. Проведение лабораторного исследования кала. Проведение лабораторного исследования мокроты. Исследование спинномозговой жидкости. Исследование полостных жидкостей. Лабораторные исследования при микозах. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов.</p>	
<p>Производственная практика ПМ 01. Проведение лабораторных общеклинических исследований.</p>	108
<p>Виды работ Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, выпотных жидкостей. Проведение общего анализа мочи. Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи. Проведение лабораторного исследования содержимого желудка. Проведение лабораторного исследования дуоденального содержимого. Проведение лабораторного исследования кала. Проведение лабораторного исследования мокроты. Проведение лабораторного исследования спинномозговой жидкости. Проведение лабораторного исследования выпотных жидкостей. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов. Проведение лабораторного исследования при грибковых заболеваниях. Регистрация результатов лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, выпотных жидкостей. Участие в контроле качества результатов лабораторного исследования мочи. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.02. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

осуществление гематологических лабораторных исследований.

Образовательная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации средних медицинских работников по специальности «Лабораторная диагностика»

Результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведение общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными методами и на гематологических анализаторах;

уметь:

производить забор капиллярной крови для лабораторного исследования;

готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований;

проводить общий анализ крови и дополнительные исследования;

дезинфицировать отработанный биоматериал и лабораторную посуду;

работать на гематологических анализаторах;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гематологической лаборатории;

теорию кроветворения;

морфологию клеток крови в норме;

понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»;

изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);

морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях;

морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - осуществление лабораторных гематологических исследований, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Готовить рабочее место для проведения гематологических лабораторных исследований.
ПК 2.2.	Проводить забор капиллярной крови.
ПК 2.3.	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
ПК 2.4.	Регистрировать полученные результаты
ПК 2.5	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,

	инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 453 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 345 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 115 часов;

учебной и производственной практики - 108 часа.

Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося, час	учебная, часов	производственная (по профилю специальности)
			всего, часов	теоретические занятия, час	практические занятия, час	курсовая работа (проект), час			
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	МДК 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований	345	230	114	116	115			
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3.	Производственная практика (по профилю специальности)							72	

ПК 2.4.									
ПК 2.5.									
ВСЕГО:		345	230	114	116		115	36	72

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
МДК. 02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований.		345
Тема 1.1. Задачи, структура, оборудование гематологической лаборатории.	Содержание	2
	Задачи и структура гематологической лаборатории	
	Современное оборудование лаборатории, нормативные документы	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с нормативными документами, приказами, конспектом	
Тема 1.2. Правила работы в гематологической лаборатории. Техника безопасности.	Содержание	2
	Правила работы в гематологической лаборатории	
	Техника безопасности при работе с кровью	
	Практические занятия	4
	Подготовка рабочего места для проведения гематологических исследований	
	Самостоятельная работа	2
	Составление сводной таблицы по правилам техники безопасности	
Тема 1.3 Теория кроветворения.	Содержание	2
	Сущность гемопоэза	
	Схема кроветворения	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с конспектом, оформление рисунков по атласам	
Тема 1.4	Содержание	2

Морфология клеток эритроцитарного ростка.	Морфологические особенности клеток Сущность созревания клеток	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, оформление рисунков	
Тема 1.5 Морфология клеток тромбоцитарного ростка.	Содержание	2
	Морфологические особенности клеток Процесс образования тромбоцитов	
	Самостоятельная работа	2
	Изучение материала по конспекту, атласу, оформление рисунков	
Тема 1.6 Морфология клеток гранулоцитарного ростка.	Содержание	2
	Виды зернистости Морфологические особенности клеток	
	Самостоятельная работа	2
	Изучение материала по конспекту, атласу, оформление рисунков	
Тема 1.7 Морфология агранулоцитов.	Содержание	2
	Морфология клеток лимфатического ряда Морфология клеток моноцитарного ряда	
	Самостоятельная работа	2
	Изучение материала по конспекту, оформление рисунков, работа с атласом	
Тема 1.8 Состав и функции крови.	Содержание	2
	Состав крови в норме Основные функции крови	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, учебником	
Тема 1.9 Регуляция кроветворения.	Содержание	2
	Механизм регуляции кроветворения Гормоны кроветворения	
	Самостоятельная работа	2

	Работа с конспектом, учебником	
Тема 1.10 Возрастные изменения крови.	Содержание	2
	Изменения показателей крови в детском возрасте	
	Изменения показателей крови в пожилом возрасте	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, составление сводной таблицы показателей крови	
Тема 1.11 Показатели крови в норме.	Содержание	2
	Показатели крови у мужчин	
	Показатели крови у женщин	
	Самостоятельная работа	2
	Изучение материала по конспекту, учебнику, информационным источникам	
Тема 1.12 Количественные изменения лейкоцитов.	Содержание	2
	Причины и виды лейкоцитоза	
	Причины и виды лейкопении	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, контрольными заданиями по теме	
Тема 1.13 Количественные изменения эритроцитов.	Содержание	2
	Причины и виды эритроцитоза	
	Причины и виды эритропении	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, контрольными заданиями по теме	
Тема 1.14 Количественные изменения тромбоцитов.	Содержание	2
	Причины и виды тромбоцитоза	
	Причины и виды тромбоцитопении	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, контрольными заданиями по теме	
Тема 1.15 Изменение гемоглобина,	Содержание	2
	Изменение гемоглобина	

СОЭ.	Изменение СОЭ	
	Самостоятельная работа	2
	Изучение материала по конспекту, решение ситуационных заданий	
Тема 1.16 Расчет цветового показателя, содержания гемоглобина в эритроците (С.Г.Э.).	Содержание	2
	Расчет цветового показателя, нормы, значение	
	Расчет СГЭ, нормы, значение	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.17 Порядок выполнения общего анализа крови.	Выполнение контрольных заданий, тестов	
	Содержание	2
	Условия исследования крови на общий анализ	
	Порядок выполнения общего анализа	
	Практические занятия	
	Взятие крови в капилляр, условия	4
	Взятие крови в вакутейнер	4
Самостоятельная работа	2	
Тема 1.18 Гемоглобин, функции, методы определения.	Составление алгоритма общего анализа крови, работа с конспектом	
	Содержание	2
	Виды и функции гемоглобина	
	Методы определения	
	Практические занятия	4
	Определение гемоглобина различными методами	
Самостоятельная работа	2	
Тема 1.19 Метод и условия определения СОЭ.	Изучение материала по конспекту, ответы на контрольные вопросы	
	Содержание	2
	Условия определения СОЭ	
	Метод Панченкова	
	Практические занятия	4
	Определение СОЭ методом Панченкова	
Самостоятельная работа	2	

	Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы	
Тема 1.20 Подсчет лейкоцитов и эритроцитов в камере Горяева.	Содержание	2
	Устройство счетной камеры Горяева	
	Техника подсчета клеток крови	
	Практические занятия	
	Подсчет лейкоцитов в камере Горяева	4
	Подсчет эритроцитов в камере Горяева	4
	Контрольный подсчет клеток в камере Горяева, анализ результатов	4
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, составление тестовых заданий по теме	
Тема 1.21 Требования к мазку крови, методы окраски.	Содержание	2
	Требования к мазку крови	
	Методы окраски мазка крови	
	Практические занятия	4
	Приготовление и окраска мазков крови	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, учебником	
Тема 1.22 Техника подсчета лейкоцитарной формулы.	Содержание	2
	Устройство счетчика	
	Техника подсчета лейкоформулы	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы	
Тема 1.23 Лейкоцитарная формула в норме.	Содержание	2
	Понятие «лейкоцитарной формулы»	
	Показатели в норме	
	Практические занятия	4
	Подсчет нормальной лейкоформулы	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, оформление рисунков, работа с атласом	

Тема 1.24 Лейкоцитарная формула при патологии.	Содержание	2
	Понятие «сдвига» лейкоформулы	
	Изменения отдельных видов лейкоцитов при патологии	
	Практические занятия	4
	Подсчет патологической лейкоформулы	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с конспектом, оформление рисунков, ответы на контрольные вопросы	
Тема 1.25 Морфологические особенности лейкоцитов при патологии.	Содержание	2
	Изменение величины, формы клеток	
	Изменения ядра и цитоплазмы	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, оформление рисунков по атласу	
Тема 1.26 Гемограмма при воспалительных, гнойных заболеваниях.	Содержание	2
	Картина крови при воспалительных заболеваниях	
	Картина крови при гнойных заболеваниях	
	Практические занятия	4
	Выполнение общего анализа крови	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, решение ситуационных задач	
Тема 1.27 Гемограмма при инфекционных, онкологических заболеваниях, лучевой болезни.	Содержание	2
	Картина крови при инфекционных заболеваниях	
	Картина крови при онкологических заболеваниях, лучевой болезни	
	Практические занятия	4
	Контрольное выполнение общего анализа крови	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, решение ситуационных задач	
Тема 1.28 Контроль качества гемато-	Содержание	2
	Понятие и принципы лабораторного контроля качества	

логических исследований.	Этапы проведения мероприятия качества на каждом этапе	
	Самостоятельная работа	2
	Изучение материала по конспектам, учебнику	
Тема 1.29 Контроль качества гематологических исследований.	Содержание	2
	Факторы, влияющие на результат анализа	
	Средства контроля	
	Практические занятия	4
	Составление и анализ контрольных карт	
	Самостоятельная работа	3
	Изучение материала по конспекту, расчет показателей контрольных измерений	
Тема 1.30 Исследование крови с помощью гематологического анализатора.	Содержание	2
	Принцип работы, устройство гематологического анализатора	
	Порядок работы на анализаторе	
	Практические занятия	4
	Проведение анализа готовых гемограмм	
	Самостоятельная работа	2
	Изучение инструкции по прибору, анализ показателей гемограмм.	
Тема 1.31 Диагностическая ценность общего анализа крови.	Содержание	2
	Значение общего анализа крови в комплексном обследовании пациентов	
	Роль лабораторного техника в исследовании крови	
	Практические занятия	4
	Расшифровка показателей крови, регистрация гемограммы	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.32 Современные представления о гемостазе, функции.	Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	
	Содержание	2
	Современные представления о гемостазе	
	Функции гемостаза	
	Самостоятельная работа	2

	Работа с конспектом , учебником	
Тема 1.33 Механизмы остановки кро- вотечений.	Содержание	2
	Сосудисто-тромбоцитарный механизм Коагуляционный механизм	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, составление схемы	
Тема 1.34 Свертывающая система крови.	Содержание	2
	Механизмы остановки кровотечения Факторы свертывания крови	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, составление граф-схемы механизмов свертывания крови	
Тема 1.35 Противосвертывающая си- стема. Фибринолиз.	Содержание	2
	Функции антикоагулянтов Система фибринолиза	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы	
Тема 1.36 Геморрагические диатезы.	Содержание	2
	Классификация геморрагических диатезов Картина крови	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с конспектом, составление сводной таблицы по геморрагическим диатезам, решение ситуационных задач	
Тема 1.37 Лабораторные исследова- ния при ДВС-синдроме.	Содержание	2
	Причины и классификация ДВС-синдрома Лабораторные показатели при ДВС-синдроме	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, составление сводной таблицы изменений показателей крови по стадиям ДВС-синдрома	

Тема 1.38 Методы исследования гемостаза.	Содержание	2
	Подсчет тромбоцитов в камере Горяева, в препарате	
	Определение времени кровотечения, времени свертывания крови	
	Практические занятия	
	Подсчет количества тромбоцитов в камере Горяева, в препарате	4
	Определение времени свертывания крови по Сухареву, длительности кровотечения по Дукке	4
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом и учебником, выполнение контрольных расчетов	
Тема 1.39 Диагностическая ценность исследования гемостаза.	Содержание	2
	Нормальные показатели гемостаза	
	Клиническое значение исследования гемостаза	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с конспектом, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	
Тема 1.40 Классификация анемий, причины возникновения.	Содержание	2
	Классификация анемий	
	Причины возникновения анемий	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с учебником, конспектом, ответы на контрольные вопросы	
Тема 1.41 Морфологические особенности эритроцитов при анемиях.	Содержание	2
	Изменение величины, формы клетки	
	Изменение цвета; включения	
	Практические занятия	4
	Определение морфологических изменений эритроцитов в окрашенных препаратах	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с атласом, оформление рисунков	
Тема 1.42	Содержание	2

Морфология ретикулоцитов, методы окраски препаратов.	Морфология ретикулоцитов	
	Методы окраски, техника подсчета	
	Практические занятия	4
	Подсчет ретикулоцитов в окрашенных препаратах	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, оформление рисунков	
Тема 1.43 Определение осмотической резистентности эритроцитов.	Содержание	2
	Принцип метода, нормы	
	Выполнение методики, учет результатов	
	Практические занятия	4
	Определение осмотической резистентности эритроцитов, анализ результатов	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.44 Картина крови при постгеморрагических анемиях.	Содержание	2
	Картина крови при острой постгеморрагической анемии	
	Картина крови при хронической постгеморрагической	
	Практические занятия	4
	Микроскопия окрашенных препаратов крови при постгеморрагических анемиях, анализ изменений	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.45 Картина крови при В ₁₂ -фолиеводефицитной, апластической анемий.	Содержание	2
	Картина крови при В ₁₂ -фолиеводефицитной анемии	
	Картина крови при апластической анемии	
	Практические занятия	4
	Микроскопия окрашенных препаратов крови при В ₁₂ -фолиеводефицитной, апластической анемиях, анализ изменений	
	Самостоятельная работа	2

	Работа с конспектом, атласом, оформление рисунков, решение ситуационных задач	
Тема 1.46 Картина крови при гемолитических анемиях.	Содержание	2
	Картина крови при наследственных гемолитических анемиях	
	Картина крови при приобретенных гемолитических анемиях	
	Практические занятия	4
	Микроскопия окрашенных препаратов крови, анализ изменений	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, атласом, оформление, решение ситуационных задач	
Тема 1.47 Происхождение и классификация лейкозов.	Содержание	2
	Происхождение лейкозов	
	Классификация лейкозов	
	Самостоятельная работа	2
	Составление граф-схемы по вопросам темы	
Тема 1.48 Морфологические особенности лейкозных клеток.	Содержание	2
	Морфологические особенности клеток при острых лейкозах	
	Морфологические особенности клеток при хронических лейкозах	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, атласом, оформление рисунков	
Тема 1.49 Цитохимические исследования при лейкозах.	Содержание	2
	Цитохимические исследования при острых лимфобластных лейкозах	
	Цитохимические исследования при острых миелобластных лейкозах	
	Практические занятия	4
	Микроскопия окрашенных препаратов для изучения морфологии и цитохимии клеток при лейкозах	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с атласом, оформление рисунков	
Тема 1.50 Картина крови при остром	Содержание	2
	Варианты острого лейкоза	

лейкозе.	Картина крови при остром лейкозе	
	Практические занятия	4
	Микроскопия окрашенных препаратов, анализ клеточного состава	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, атласом, оформление рисунков, решение ситуационных задач	
Тема 1.51 Картина крови при остром лейкозе.	Содержание	2
	Варианты острого лейкоза Картина крови при остром лейкозе	
Тема 1.52 Картина крови при хронических лейкозах.	Содержание	2
	Варианты хронических лейкозов Картина крови	
	Практические занятия	4
	Микроскопия окрашенных препаратов, анализ изменений клеток крови	
	Самостоятельная работа	3
	Работа с конспектом, атласом, оформление рисунков, решение ситуационных задач	
Тема 1.53 Картина крови при хронических лейкозах.	Содержание	2
	Варианты хронических лейкозов Картина крови	
Тема 1.54 Лейкемоидные реакции крови.	Содержание	2
	Варианты и причины лейкемоидных реакций Картина крови	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с конспектом, оформление рисунков, ответы на контрольные вопросы	
Тема 1.55 Исследование лейкоконцентрата.	Содержание	2
	Приготовление лейкоконцентрата Выявление LE-клеток, значение	

	Практические занятия	4
	Микроскопия окрашенных препаратов из лейкоконцентрата, обнаружение элементов LE-феномена	
	Самостоятельная работа	2
	Составление алгоритма методики приготовления лейкоконцентрата, оформление рисунков по атласу	
Тема 1.56 Диагностическая ценность исследования крови при гематологических заболеваниях.	Содержание	2
	Клинико-диагностическое значение изменений гемограммы при анемиях	
	Клинико-диагностическое значение изменений гемограммы при лейкозах	
	Практические занятия	4
	Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа	3
	Выполнение тестовых заданий, решений ситуационных задач, работа с гематологическим атласом	
Тема 1.57 Проведение лабораторных гематологических исследований.	Содержание	2
	Подготовка рабочего места для проведения общего анализа крови	
	Взятие капиллярной крови для исследования	
	Проведение исследования крови на общий анализ	
	Исследование крови при реактивных состояниях, расшифровка результатов	
	Исследование крови при гематологических заболеваниях, расшифровка результатов	
	Ведение документации, регистрация анализов	
Учебная практика Виды работ Проведение мероприятий по инфекционной безопасности при взятии крови, подготовка рабочего места. Забор капиллярной крови Выполнение общего анализа крови Проведение исследования крови при реактивных состояниях Проведение исследования крови при гематологических заболеваниях		36

Проведение дополнительных исследований крови Регистрация анализов, ведение документации	
Производственная практика ПМ. 02 Проведение лабораторных гематологических исследований	72
Виды работ Подготовка рабочего места для проведения гематологических исследований Выполнение общего анализа крови Проведение дополнительных исследований крови Проведение исследования крови при реактивных состояниях Проведение исследования крови при гематологических заболеваниях Проведение исследования крови на гематологическом анализаторе Проведение внутрилабораторного контроля качества Проведение утилизации капиллярной и венозной крови, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты Ведение документации, регистрация результатов исследования крови	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение лабораторных биохимических исследований.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности Лабораторная диагностика, а также при профессиональной переподготовке специалистов со средним медицинским образованием.

Результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

определения показателей белкового, липидного, углеводного и минерального обменов, активности ферментов, белков острой фазы воспаления, показателей гемостаза;

уметь:

- готовить материал к биохимическим исследованиям;
- определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;
- работать на биохимических анализаторах;
- вести учётно-отчётную документацию;
- принимать, регистрировать, отбирать клинический материал;

знать:

- задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;
- особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям;
- основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора и т.д.;
- «основы гомеостаза;
- биохимические механизмы сохранения гомеостаза;
- нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния;
- причины и виды патологии обменных процессов;
- основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и др.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение лабораторных биохимических исследований», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований
ПК 3.2	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества
ПК 3.3	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований
ПК 3.4	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 456 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-304 часа;

самостоятельной работы обучающегося-152 часа.

Учебная практика – 72 часа

Производственная практика – 108 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося, час	учебная, часов	производственная (по профилю специальности)
			всего, часов	теоретические занятия, час	практические занятия, час	курсовая работа (проект), час			
ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4.	МДК 0301 Теория и практика лабораторных биохимических исследований	456	304	170	124	10	152		
ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4.	Производственная практика (по профилю специальности)							108	
ВСЕГО:		456	304	170	124	10	152	72	108

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК0301.Теория и практика лабораторных биохимических исследований		
Тема 1.1. Структура и оборудо-	Содержание	2

вание биохимической лаборатории	Структура биохимической лаборатории Оборудование биохимической лаборатории Нормативная документация	
	Практические занятия	4
	Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований	
	Самостоятельная работа	1
	Составление схемы «Лабораторное оборудование».	
Тема 1.2. Техника безопасности в биохимической лаборатории	Содержание	2
	Правила безопасности при работе с химическими веществами. Биологическая безопасность Правила безопасности при работе с электрооборудованием. Пожарная безопасность	
	Самостоятельная работа	1
	Составление таблицы «Меры первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях»	
Тема 1.3. Лабораторные реактивы и реагенты	Содержание	2
	Растворы Наборы реагентов	
	Самостоятельная работа	2
	Решение задач на приготовление растворов различной концентрации	
Тема 1.4. Введение в биохимию	Содержание	2
	Предмет и задачи биологической химии Значение биохимии в медицине	
	Самостоятельная работа	2
	Конспектирование текста по теме «История развития биохимии»	
Тема 1.5. Аминокислоты	Содержание	2
	Стереохимия аминокислот Классификация аминокислот Биологические функции аминокислот	

	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы «Классификация аминокислот»	
Тема 1.6. Пептиды	Содержание	2
	Номенклатура и классификация пептидов	
	Биологические функции пептидов	
	Практические занятия	4
	Проведение качественных реакций на аминокислоты и пептиды	
	Самостоятельная работа	2
	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам	
Тема 1.7. Белки: структура и классификация	Содержание	2
	Химический состав и структурная организация белков	
	Протеины	
	Сложные белки	
	Самостоятельная работа	2
	Выполнение индивидуальных заданий по теме «Структура белков»	
Тема 1.8. Белки: свойства и функции	Содержание	2
	Физико-химические свойства белков	
	Биологические функции белков	
	Практические занятия	4
	Исследование свойств белков	
	Самостоятельная работа	2
	Составление учебного кроссворда по теме «Химия белков»	
Тема 1.9. Методы выделения и анализа белков	Содержание	2
	Высаливание	
	Диализ	
	Гель-фильтрация	
	Электрофорез	
	Самостоятельная работа	1
	Составление схемы «Методы выделения и анализа белков»	
Тема 1.10. Нуклеотиды	Содержание	2

	Химический состав и строение нуклеотидов Нуклеозиды Свободные нуклеотиды	
	Самостоятельная работа	1
	Составление словаря терминов по теме «Нуклеиновые кислоты»	
1.11. Дезоксирибонуклеиновые кислоты	Содержание	2
	Структурная и функциональная организация ДНК Биологические функции ДНК Современные методы молекулярно-генетического анализа структуры ДНК	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика белков и нуклеиновых кислот»	
Тема 1.12. Рибонуклеиновые кислоты	Содержание	2
	Структурная организация РНК Типы РНК Биологические функции РНК	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика ДНК и РНК»	
Тема 1.13. Углеводы	Содержание	2
	Химический состав и классификация углеводов	
	Биологические функции углеводов	
	Практические занятия	4
	Проведение качественных реакций на углеводы	
	Самостоятельная работа	1
	Составление таблицы «Функции отдельных представителей углеводов в организме человека»	
Тема 1.14. Моносахариды и олигосахариды	Содержание	2
	Структура и классификация моносахаридов	
	Производные моносахаридов	

	Строение и классификация олигосахаридов	
	Самостоятельная работа	1
	Выполнение индивидуальных заданий по теме «Химия углеводов»	
Тема 1.15. Полисахариды	Содержание	2
	Строение, свойства и классификация полисахаридов	
	Гомополисахариды	
	Гликозаминогликаны и протеогликаны	
	Самостоятельная работа	2
	Составление словаря терминов по теме «Углеводы»	
Тема 1.16. Липиды	Содержание	2
	Химический состав, структура, свойства, классификация липидов	
	Биологические функции липидов	
	Предшественники и производные липидов	
	Практические занятия	4
	Исследование свойств липидов.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление схемы «Классификация липидов»	
Тема 1.17. Простые липиды	Содержание	2
	Триацилглицерины	
	Стерины	
	Воска	
	Самостоятельная работа	1
	Выполнение заданий по теме «Образование липидов»	
Тема 1.18. Сложные липиды	Содержание	2
	Фосфолипиды	
	Гликолипиды	
	Липопротеины	
	Самостоятельная работа	1

	Составление таблицы «Классификация липопротеинов сыворотки крови по их Структуре и функциям»	
Тема 1.19. Витамины	Содержание	2
	Понятие, биологические функции и классификация витаминов Жирорастворимые витамины.	
	Практические занятия	4
	Проведение качественных реакций на витамины	
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка сообщений по теме «Водорастворимые витамины»	
Тема 1.20. Водорастворимые витамины	Содержание	2
	Классификация водорастворимых витаминов	
	Витамины группы В; витамины С, Р	
Тема 1.21. Ферменты	Содержание	2
	Строение ферментов Функциональная организация ферментов Мультиферментный комплекс	
	Самостоятельная работа	2
	Конспектирование неучебного текста «Основные этапы развития учения о ферментах»	
Тема 1.22. Механизм действия ферментов	Содержание	2
	Энергия активации Ферментативный катализ	
	Самостоятельная работа	2
	1.Составление таблицы «Сравнительная характеристика биологических и неорганических катализаторов»	
Тема 1.23. Свойства ферментов	Содержание	2

	Специфические свойства ферментов Неспецифические свойства ферментов	
	Практические занятия	4
	Исследование свойств ферментов	
	Самостоятельная работа	2
	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам	
Тема 1.24. Регуляция активности ферментов	Содержание	2
	Активирование	
	Ингибирование	
	Аллостерическая регуляция	
	Практические занятия	4
	Определение активности α -амилазы	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы «Типы ингибирования ферментов»	
Тема 1.25. Номенклатура, классификация и шифр ферментов	Содержание	2
	Номенклатура ферментов	
	Классификация ферментов	
	Шифр ферментов	
	Единицы активности ферментов	
	Самостоятельная работа	2
	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам	
Тема 1.26. Молекулярные разновидности ферментов	Содержание	2
	Изоферменты	
	Множественные формы ферментов	
	Практические занятия	4
	Определение активности щелочной фосфатазы	
	Самостоятельная работа	2
		Составление словаря терминов по теме «Ферменты»
Тема 1.27. Локализация фермен-	Содержание	2

ТОВ	Локализация ферментов в клетке	
	Распределение ферментов в органах и тканях	
	Практические занятия	4
	Определение активности аминотрансфераз	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщений по теме «Использование ферментов в меди-	
Тема 1.28. Ферменты в медицине	Содержание	2
	Энзимопатология	
	Энзимодиагностика	
	Энзимотерапия	
	Практические занятия	4
	Определение активности γ -глутамилтранспептидазы	
	Самостоятельная работа	2
	Конспектирование методики определения активности общей креа-	
Тема 1.29. Обмен веществ и энергии	Содержание	2
	Виды метаболизма	
	Питание	
	Энергетический обмен	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы энергетического обмена в организме	
Тема 1.30. Аденозинтрифосфат	Содержание	2
	Макроэргические соединения	
	Структура и биологические функции АТФ	
	Синтез АТФ	
	Цикл Кребса	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы «Цикл Кребса»	
Тема 1.31. Фосфорилирование	Содержание	2

	Дыхательная цепь Окислительное фосфорилирование Субстратное фосфорилирование	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы переноса электронов в дыхательной цепи	
Тема 1.32. Гормональная регуляция	Содержание	2
	Система гормональной регуляции Специфические особенности биологического действия гормонов	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка докладов по теме «Система гормональной регуляции»	
Тема 1.33. Классификация гормонов	Содержание	2
	Классификация гормонов по месту синтеза Классификация гормонов по химической природе Классификация гормонов по биохимическому действию Классификация гормонов по механизму передачи сигнала	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Классификация гормонов»	
Тема 1.34. Взаимодействия в эндокринной системе	Содержание	2
	Иерархическая система гормональной регуляции Патология эндокринной системы	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы взаимодействия в эндокринной системе	
Тема 1.35. Обмен углеводов	Содержание	2
	Этапы углеводного обмена Переваривание и всасывание углеводов Роль печени в углеводном обмене	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы переваривания углеводов в пищеварительном	
Тема 1.36. Метаболизм гликоге-	Содержание	2

на	Синтез гликогена Мобилизация гликогена	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схем гликогенеза и гликогенолиза	
Тема 1.37. Промежуточный обмен углеводов	Содержание	2
	Пути распада углеводов в организме Дихотомический распад глюкозы Гликолиз	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы гликолиза	
Тема 1.38. Окисление глюкозы	Содержание	2
	Анаэробное и аэробное окисление глюкозы Пентозофосфатный цикл	
	Практические занятия	4
	Определение глюкозы	
	Самостоятельная работа	2
	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам	
Тема 1.39. Глюконеогенез	Содержание	2
	Субстраты глюконеогенеза Механизм глюконеогенеза	
	Практические занятия	4
	Определение лактата и Р-гидроксибутирата	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы глюконеогенеза	
Тема 1.40. Регуляция углеводного обмена	Содержание	2
	Источники глюкозы крови Гормональная регуляция Нервная регуляция	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы регуляции углеводного обмена	

Тема 1.41. Нарушения углеводного обмена	Содержание	2
	Общие патобиохимические нарушения углеводного обмена	
	Сахарный диабет	
	Наследственные нарушения углеводного обмена	
	Практические занятия	4
	Проведение глюкозотолерантного теста	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.42. Проведение лабораторных биохимических исследований.	Составление таблицы «Типы гликогенозов»	
	Содержание	2
	Исследование активности ферментов Определение показателей углеводного обмена	
Тема 1.43. Обмен белков	Содержание	2
	Азотистый баланс. Белковые резервы организма	
	Переваривание и всасывание белков	
	Регуляция процесса пищеварения	
	Превращения аминокислот под действием кишечной микрофлоры	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.44. Промежуточный обмен аминокислот	Составление схемы переваривания и всасывания белков в желудочно-кишечном тракте	
	Содержание	2
	Общие пути обмена аминокислот	
	Биогенные амины	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.45. Обмен отдельных аминокислот	Составление таблицы «Биогенные амины»	
	Содержание	2
	Особенности обмена отдельных аминокислот	
	Наследственные нарушения обмена аминокислот	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Обмен отдельных аминокислот»	

Тема 1.46. Белки плазмы крови	Содержание	2
	Белковые фракции	
	Методы определения белковых фракций	
	Практические занятия	4
	Определение общего белка	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.47. Нарушения белкового обмена	Содержание	2
	Г гиперпротеинемии	
	Г гипопротеинемии	
	Диспротеинемии	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.48. Метаболизм аммиака	Содержание	2
	Пути обезвреживания аммиака	
	Орнитиновый цикл мочевинообразования	
	Практические занятия	4
	Определение мочевины	
	Самостоятельная работа	1
Тема 1.49. Остаточный азот крови	Содержание	2
	Компоненты остаточного азота	
	Нарушения азотистого обмена	
	Практические занятия	4
	Определение креатинина	
	Самостоятельная работа	4
Тема 1.50. Молекулы средней массы	Конспектирование методики проведения пробы Реберга	
	Содержание	2
	Общая характеристика молекул средней массы	
	Методы определения молекул средней массы	

	Самостоятельная работа	1
	Составление схемы классификации молекул средней массы	
Тема 1.51. Метаболизм нуклео-протеинов	Содержание	2
	Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	
	Нарушения обмена нуклеопротеинов	
	Практические занятия	4
	Определение мочевой кислоты	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Болезни обмена веществ, вызывающие гипе-	
Тема 1.52. Метаболизм хромо-протеинов	Содержание	2
	Биосинтез гемоглобина	
	Распад гемоглобина в тканях	
	Практические занятия	4
	Определение билирубина	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы распада гемоглобина в тканях	
Тема 1.53. Нарушения пигментного обмена	Содержание	2
	Нарушения пигментного обмена при гемолитической желтухе	
	Нарушения пигментного обмена при паренхиматозной желтухе	
	Нарушения пигментного обмена при обтурационной желтухе	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Нарушения пигментного обмена»	
Тема 1.54. Биосинтез белка	Содержание	2
	Транскрипция	
	Трансляция	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы биосинтеза белка	
Тема 1.55. Обмен липидов	Содержание	2
	Переваривание и всасывание липидов Ресинтез липидов в стенке кишечника	

	Нарушения переваривания и всасывания липидов	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы превращений жиров в пищеварительном тракте	
Тема 1.56. Метаболизм триа- цилглицеринов	Содержание	2
	Распад триацилглицеринов	
	Синтез триацилглицеринов	
	Нарушение обмена триацилглицеринов	
	Практические занятия	4
	Определение триацилглицеринов	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы (3-окисления жирных кислот)	
Тема 1.57. Метаболизм фосфо- липидов	Содержание	2
	Распад фосфолипидов	
	Синтез фосфолипидов	
	Нарушение обмена фосфолипидов	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы биосинтеза фосфолипидов	
Тема 1.58. Метаболизм холесте- рина	Содержание	2
	Распад холестерина	
	Синтез холестерина	
	Нарушение обмена холестерина	
	Практические занятия	4
	Определение общего холестерина	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы биосинтеза холестерина	
Тема 1.59. Метаболизм липопр-	Содержание	2

теинов	Распад липопротеинов Синтез липопротеинов Нарушение обмена липопротеинов	
	Практические занятия	4
	Определение холестерина липопротеинов низкой плотности	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Классификация дислипидемий»	
Тема 1.60. Регуляция липидного обмена	Содержание	2
	Липотропные факторы Гормональная регуляция	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы «Липидный обмен»	
Тема 1.61. Роль печени в липидном обмене	Содержание	2
	Метаболизм липидов Биосинтез кетоновых тел	
	Самостоятельная работа	4

<p>Учебная практика Виды работ. Подготовка биологического материала для биохимических исследований. Определение липазы. Определение общей креатинкиназы, лактатдегидрогеназы и холинэстеразы. Определение альбумина. Определение белковых фракций. Проведение тимоловой пробы. Определение С-реактивного белка, ревматоидного фактора и антистрептолизина-О. Определение молекул средней массы. Определение сиаловых кислот. Определение трансферрина Подготовка биологического материала для биохимических исследований. Определение липазы. Определение общей креатинкиназы, лактатдегидрогеназы и холинэстеразы. Определение альбумина. Определение белковых фракций. Проведение тимоловой пробы. Определение С-реактивного белка, ревматоидного фактора и антистрептолизина-О. Определение молекул средней массы. Определение сиаловых кислот. Определение трансферрина</p>		36
Тема 1.62. Взаимосвязь обмен веществ	Содержание	2
	Взаимосвязь обмена белков и углеводов	
	Взаимосвязь обмена белков и липидов	
	Взаимосвязь обмена липидов и углеводов	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы основных путей метаболизма в организме	
Тема 1.63. Биохимия печени	Содержание	2
	Особенности обмена белков в печени	
	Особенности обмена углеводов в печени	
	Особенности обмена липидов в печени	

	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы взаимосвязи обменов белков, углеводов, жиров	
Тема 1.64. Биохимия печени	Содержание	2
	Обезвреживание токсичных метаболитов в печени	
	Обмен гормонов, витаминов, минеральных веществ в печени	
	Особенности пигментного обмена в печени	
	Самостоятельная работа	1
	Составление таблицы «Биохимические конstellляции при заболеваниях печени»	
Тема 1.65. Биохимия миокарда	Содержание	2
	Особенности метаболизма в миокарде	
	Ферментные системы миокарда	
	Структурные белки миокарда	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы «Биохимическая лабораторная диагностика патологических процессов в миокарде»	
Тема 1.66. Биохимия поджелудочной железы	Содержание	2
	Особенности метаболизма в поджелудочной железе	
	Гормональная регуляция экзокринной функции поджелудочной железы	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Биохимические конstellляции при заболеваниях поджелудочной железы»	
Тема 1.67. Биохимия почек	Содержание	2
	Особенности метаболизма в почках	
	Экзокринная функция почек	
	Эндокринная функция почек	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Биохимические конstellляции при заболеваниях почек»	

Тема 1.68. Водно--минеральный обмен	Содержание	2
	Гомеостаз	
	Биохимические показатели водно-минерального обмена	
	Практические занятия	4
	Определение натрия и калия	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.69. Обмен воды	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам	
	Содержание	2
	Водные пространства организма	
	Функции воды в организме	
	Кругооборот воды в организме	
Тема 1.70. Обмен минеральных веществ	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы водного обмена в организме	
	Содержание	2
	Функции макроэлементов	
	Методы исследования минеральных веществ	
	Практические занятия	4
	Определение кальция	
Тема 1.71. Обмен минеральных веществ	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщений по теме «Обмен минеральных веществ»	
	Содержание	2
	Функции микроэлементов	
	Нарушения обмена микроэлементов	
	Практические занятия	4
	Определение неорганического фосфора	
Тема 1.72. Регуляция водно-	Самостоятельная работа	1
	Составление таблицы «Минеральные вещества организма человека»	
Тема 1.72. Регуляция водно-	Содержание	2

минерального обмена	Водно-минеральная регуляция	
	Нейрогуморальная регуляция	
	Практические занятия	4
	Определение хлора	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы регуляции водно-минерального обмена	
Тема 1.73. Нарушения водно-минерального обмена	Содержание	2
	Общие патобиохимические нарушения водно-минерального обмена	
	Несахарный диабет	
	Болезнь Аддисона	
	Практические занятия	4
	Определение железа	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы нарушений водно-минерального обмена	
Тема 1.74. Параметры водно-минерального обмена	Содержание	2
	Осмоляльность плазмы крови	
	Активная реакция среды	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Регуляторные системы, обеспечивающие постоянство рН крови»	
Тема 1.75. Буферные системы крови	Содержание	2
	Классификация буферных систем	
	Механизм действия буферов	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы «Механизм действия буферов»	
Тема 1.76. Кислотно-основной баланс	Содержание	2
	Биохимические показатели кислотно-основного состояния	
	Нарушения кислотно-основного состояния	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы нарушений кислотно-основного баланса	

Тема 1.77. Система гемостаза	Содержание	2
	Биологические функции системы гемостаза	
	Функционально-структурные компоненты системы гемостаза	
	Механизмы свёртывания крови	
	Практические занятия	4
	Определение фибриногена	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Плазменные факторы свёртывания крови»	
Тема 1.78. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз	Содержание	2
	Структура первичного тромба	
	Сосудисто-тромбоцитарный механизм гемостаза	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза	
Тема 1.79. Коагуляционный гемостаз	Содержание	2
	Структура вторичного тромба	
	Коагуляционный механизм гемостаза	
	Практические занятия	4
	Определение протромбинового времени	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы коагуляционного гемостаза	
Тема 1.80. Противосвёртывающие системы крови	Содержание	2
	Антикоагулянтная система	
	Плазминовая (фибринолитическая) система	
	Практические занятия	4
	Определение толерантности плазмы к гепарину	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы фибринолиза	
Тема 1.81. Нарушения гемостаза	Содержание	2
	Классификация гемостазиопатий	
	Геморрагические диатезы	

	Самостоятельная работа	1
	Составление таблицы «Классификация гемостазиопатий»	
Тема 1.82. Нарушения гемостаза	Содержание	2
	Диссеминированное внутрисосудистое свёртывание крови Тромбозы и тромбофилии	
	Практические занятия	4
	Определение растворимых фибрин-мономерных комплексов	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Биохимическая лабораторная диагностика ДВС-синдрома»	
Тема 1.83. Контроль качества лабораторных биохимических исследований	Содержание	2
	Преаналитический этап контроля качества	
	Аналитический этап контроля качества	
	Самостоятельная работа	1
	Составление карты Шухарта	
Тема 1.84. Дифференцированный зачет.	Содержание	4
	Подготовка рабочего места к исследованию	
	Проведение лабораторных биохимических исследований биологического материала	
	Регистрация результатов исследования	
	Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	

<p>Учебная практика Виды работ. Подготовка биологического материала для биохимических исследований. Определение натрия, калия, кальция, магния. Определение неорганического фосфора, хлоридов. Определение железа и общей железосвязывающей способности сыворотки. Подготовка крови для коагулологических исследований. Проведение протромбинового теста. Проведение парциального тромбопластинового теста. Проведение тромбинового теста. Проведение фенантролинового теста.</p>	36
<p>Производственная практика Виды работ. Подготовка биологического материала для биохимических и коагулологических исследований. Определение активности α-амилазы, аминотрансфераз, γ-глутамилтранспептидазы. Определение активности фосфатаз, общей креатинкиназы, лактатдегидрогеназы, холинэстеразы, липазы. Определение общего белка в сыворотке и плазме крови, моче и ликворе. Определение трансферрина. Определение альбумина. Определение белковых фракций. Проведение тимоловой пробы. Определение сиаловых кислот, С-реактивного белка, ревматоидного фактора и антистрептолизина-О. Определение мочевины и мочевой кислоты. Определение креатинина. Расчёт показателей пробы Реберга. Определение общего билирубина и его фракций. Определение молекул средней массы. Определение глюкозы, лактата и (3-гидроксипутирата. Проведение глюкозотолерантного теста. Определение общего холестерина, холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности. Определение триглицеридов. Определение натрия, калия, кальция, магния, неорганического фосфора, хлоридов. Определение железа и общей железосвязывающей способности сыворотки. Определение фибриногена, ПВ, АПТВ, тромбинового времени, гепаринового времени, РФМК, D-димера.</p>	108

<p>Проведение внутрилабораторного контроля качества.</p>	
<p>Курсовая работа Тематика курсовых работ: Использование биохимических показателей для исследования функций печени. Современная лабораторная диагностика и мониторинг течения сахарного диабета. Методы оценки функционального состояния щитовидной железы. Исследование обмена железа. Использование биохимических показателей в диагностике инфаркта миокарда. Использование биохимических показателей в диагностике атеросклероза. Белки острой фазы воспаления в диагностике патологических состояний. Использование биохимических показателей в диагностике заболеваний почек. Методы исследования химического состава мочи. Диагностическая ценность пробы Зимницкого. Диагностическое значение элементов органического осадка мочи. Изменение анализа мочи при заболеваниях почек. Диагностическая ценность исследования желчи. Копрограмма: выполнение, диагностическая ценность Лабораторная диагностика микозов. Исследование полостных жидкостей, диагностическое значение. Исследование спинномозговой жидкости, диагностическое значение. Диагностическая ценность анализа мокроты. Всё о гемоглобине. Количественные и качественные изменения эритроцитов. Количественные и качественные изменения лейкоцитов. Диагностическая ценность общего анализа крови.</p>	

Лейкоцитарная формула в норме и при патологии.	
Всего	636

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа профессионального модуля является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление микробиологических и иммунологических лабораторных исследований в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лабораторная диагностика», «Лабораторное дело».

Результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

применения техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований;

уметь:

принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;

готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;

проводить микробиологические исследования клинического материала, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

оценивать результат проведенных исследований;

вести учетно-отчетную документацию;

готовить материал для иммунологического исследования, осуществлять его хранение, транспортировку и регистрацию;

осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;

проводить иммунологическое исследование;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;

проводить оценку результатов иммунологического исследования;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;

общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики;

требования к организации работы с микроорганизмами III–IV групп патогенности;

организацию делопроизводства;

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в иммунологической лаборатории;

строение иммунной системы; виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции;

виды и характеристику антигенов;

классификацию строения функции иммуноглобулинов;

механизм иммунологических реакций.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - осуществление лабораторных микробиологических исследований, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.
ПК 4.2.	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
ПК 4.3.	Регистрировать результаты проведенных исследований
ПК 4.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый

	интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 876 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 584 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 292 часа;

учебная практика – 72 часа

производственная практика – 144 часа

Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				самостоятельная работа обучающегося, час	учебная, часов	производственная (по профилю специальности)
			всего, часов	теоретические занятия, час	практические занятия, час	курсовая работа (проект), час			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	МДК 04.01. Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	876	584	300	284		292		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4	Производственная практика (по профилю специальности)							144	
ВСЕГО:		876	584	300	284		292	72	144

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
МДК. 04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.		
Тема 1.1. Предмет и задачи микро-	Содержание Микробиология как наука.	2

биологии. Мир микробов, общие сведения.	Задачи микробиологии, достижения медицинской микробиологии.	
	Общие сведения о микроорганизмах.	
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка сообщений по вопросам темы.	
Тема 1.2. История развития микробиологии.	Содержание	2
	Основные этапы исторического развития. Роль отечественных ученых в развитии микробиологии.	
	Самостоятельная работа	2
	Написание доклада «Современный этап развития микробиологии», «Роль отечественных учёных в развитии микробиологии на современном этапе».	
Тема 1.3 Систематика и номенклатура микроорганизмов.	Содержание	2
	Принципы систематики микроорганизмов. Современная международная классификация Берджи.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария микробиологических терминов по теме: «Систематика и номенклатура микроорганизмов ».	
Тема 1.4 Морфология и ультраструктура бактерий.	Содержание	2
	Морфология бактерий. Ультраструктура бактериальной клетки.	
	Самостоятельная работа	2
	Описание и изображение, основных морфологических формы микроорганизмов.	
Тема 1.5 Основные морфологические свойства грибов, прионов, микоплазм.	Содержание	2
	Морфология грибов. Морфология прионов.	
	Морфология микоплазм.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария микробиологических терминов по теме: « Морфология микроорганизмов ».	

Тема 1.6 Вирусы, их биологические особенности.	Содержание	2
	Биологические особенности. Строение и классификация вирусов.	
	Самостоятельная работа Составление глоссария микробиологических терминов по теме.	1
Тема 1.7 Микроскопический метод исследования. Световой микроскоп.	Содержание	2
	Устройство светового микроскопа. Техника микроскопирования.	
	Самостоятельная работа Составление тестовых заданий.	1
Тема 1.8 Фазово-контрастная, люминесцентная микроскопия.	Содержание	2
	Принципы устройства фазово-контрастного и люминесцентного микроскопов. Техника микроскопирования.	
	Самостоятельная работа Составление глоссария микробиологических терминов по теме.	1
Тема 1.9 Приготовление микропрепаратов.	Содержание	2
	Приготовление микропрепаратов из нативного материала с соблюдением техники безопасности. Приготовление микропрепаратов с жидкой и плотной питательной среды.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме: «Приготовление микропрепаратов».	1
Тема 1.10 Микроскопический метод диагностики.	Содержание	
	Микроскопический метод диагностики. Техника микроскопирования с иммерсионной системой. Изучение основных форм микроорганизмов.	
	Практические занятия	4
	Проведение микроскопии окрашенных препаратов с соблюдением техники безопасности.	

	Самостоятельная работа	2
	Составление тестовых заданий. Подготовка доклада или презентации на тему «Микроскопический метод диагностики».	
Тема 1.11 Подготовка красителей, оборудования для микроскопии.	Содержание	2
	Красители, применяемые в микробиологической практике. Условия приготовления и хранения красителей.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки посуды для красителей, маркировка. Приготовление насыщенных и рабочих растворов основных красителей для окраски микробиологических препаратов.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
Тема 1.12 Изучение микроорганизмов в окрашенном состоянии.	Содержание	2
	Методы окраски. Дифференциально-диагностические методы окраски микроорганизмов.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление ответов на контрольные вопросы темы.	
Тема 1.13 Приготовление микропрепаратов. Окраска простым методом	Содержание	
	Приготовление микропрепаратов. Окраска микроорганизмов простым методом. Микроскопия.	
	Практические занятия	4
	Приготовление и окраска препаратов из культур, изучение микроорганизмов, их идентификация с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление ответов на контрольные вопросы темы.	
Тема 1.14 Сложный метод окраски. Изучение структуры бакте-	Содержание	
	Приготовление микропрепаратов. Окраска микроорганизмов сложными методами. Микроскопия.	

рий.	Практические занятия	4
	Приготовление и окраска препаратов из культур, изучение структур микроорганизмов их идентификация с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление тестовых заданий.	
Тема 1.15 Устройство, оборудование, организация работы бактериологической лаборатории.	Содержание	2
	Задачи, структура и оборудование лаборатории.	
	Организация работы бактериологической лаборатории.	
	Методы диагностики.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление ответов на контрольные вопросы темы.	
Тема 1.16 Техника безопасности в лаборатории. Использование нормативных документов.	Содержание	2
	Организация рабочего места лаборанта.	
	Санитарно-эпидемиологический режим и меры безопасности при работе с инфицированным материалом.	
	Использование нормативных документов.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки рабочего места к работе, изучение нормативной документации.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление памятки санитарно-эпидемиологический режима и мер безопасности при работе с инфицированным материалом.	
Тема 1.17 Требования к организации работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности.	Содержание	2
	Требования к организации работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности.	
	Правила ведения учетно-отчетной документации.	
	Практические занятия	4
	Проведение работ и соблюдение техники безопасности с микроорганизмами 3-4 групп патогенности.	

	Самостоятельная работа	3
	Решение тестовых заданий.	
Тема 1.18 Изучение микроорганизмов в живом состоянии.	Содержание	2
	Техника приготовления «раздавленной» и «висячей» капли из различного материала.	
	Определение подвижности микроорганизмов в различных препаратах.	
	Обработка стекол после микроскопии.	
	Практические занятия	4
	Приготовление висячей и раздавленной капли, определение подвижности микроорганизмов с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме. Решение тестовых заданий.	
Тема 1.19 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Содержание	2
	Влияние физических, химических и биологических факторов.	
	Принципы использования физических и химических факторов для стерилизации и дезинфекции.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.20 Подготовка посуды к стерилизации.	Содержание	
	Мытье новой и бывшей в употреблении лабораторной посуды.	
	Подготовка посуды к стерилизации.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки посуды к стерилизации.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление презентации по теме «Подготовка посуды к стерилизации».	
Тема 1.21 Стерилизация. Аппаратура для стерилизации, кон-	Содержание	2
	Методы стерилизации различного материала. Аппаратура для стерилизации.	

троль качества стерилизации.	Контроль качества стерилизации.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.22 Проведение стерилизации лабораторной посуды	Содержание	
	Техника безопасности при работе с аппаратурой для стерилизации.	
	Тесты для контроля стерилизации	
	Документация проведения стерилизации	
	Практические занятия	4
	Освоение методов стерилизации лабораторной посуды, изучение аппаратуры для стерилизации,	
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.23 Дезинфекция. Основные группы дезинфектантов.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
	Содержание	2
	Дезинфекция. Методы дезинфекции.	
	Основные группы дезинфицирующих средств, их назначение.	
	Тест объекты для дезинфекции и контроль качества дезинфекции.	
Тема 1.24 Приготовление дезинфектантов. Проведение мероприятий по дезинфекции.	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
	Содержание	
	Приготовление дезинфектантов.	
	Проведение мероприятий по дезинфекции.	
	Практические занятия	4
	Проведение дезинфекции рук и рабочего места, приготовление дезинфицирующих растворов.	
Самостоятельная работа	2	
Тема 1.25 Физиология микроорга-	Подготовка презентации на тему «Современные дезинфицирующие средства и их применение».	
	Содержание	2
	Химический состав бактерий.	

низмов. Химический состав микробной клетки.	Физико-химические свойства бактерий.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария микробиологических терминов по теме.	
Тема 1.26 Питание бактерий, роль ферментов в обмене веществ.	Содержание	2
	Особенности метаболизма микроорганизмов.	
	Типы питания. Транспорт питательных веществ в клетку.	
	Ферменты и их роль в обмене веществ.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария микробиологических терминов по теме: «Физиология микроорганизмов ».	
Тема 1.27 Дыхание бактерий.	Содержание	2
	Типы и механизмы дыхания.	
	Особенности дыхания некоторых микроорганизмов.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария микробиологических терминов по теме: «Дыхание бактерий».	
Тема 1.28 Рост и размножение бактерий.	Содержание	2
	Деление микробной клетки.	
	Размножение бактерий.	
	Особенности размножения хламидий, микоплазм, риккетсий, актиномицетов.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария микробиологических терминов по теме: «Рост и размножение бактерий ».	
Тема 1.29 Питательные среды.	Содержание	2
	Требования к питательным средам.	
	Классификация питательных сред.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление сводной таблицы «Классификация питательных сред и их	

	применение».	
Тема 1.30 Микробиологический метод исследования. Методы культивирования микроорганизмов.	Содержание	2
	Микробиологический метод исследования. Методы культивирования микроорганизмов	
	Самостоятельная работа	1
	Составление ответов на контрольные вопросы темы.	
Тема 1.31 Приготовление питательных сред. Контроль качества питательных сред.	Содержание	2
	Этапы приготовления питательных сред. Приготовление простых питательных сред. Контроль качества питательных сред.	
	Практические занятия	4
	Приготовление простых питательных сред, разлив, стерилизация, контроль качества питательных сред.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
Тема 1.32 Приготовление сложных питательных сред.	Содержание	
	Приготовление сложных сред. Определение рН-среды. Стерилизация сред. Контроль сред.	
	Практические занятия	4
	Приготовление сложных питательных сред, разлив, стерилизация, контроль стерильности.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.33 Приготовление сред для выращивания анаэробов.	Содержание	
	Приготовление сред для выращивания анаэробов. Хранение питательных сред.	

	Контроль качества сред.	
	Практические занятия	4
	Приготовление сред для выращивания анаэробов, разлив, стерилизация, контроль качества.	
	Самостоятельная работа	2
	Решение тестовых заданий.	
Тема 1.34 Методы и техника посева клинического материала.	Содержание	2
	Подготовка клинического материала к исследованию.	
	Подготовка питательных сред.	
	Методы и техника посева клинического материала на питательные среды.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки исследуемого материала к посеву и посев на жидкие и плотные питательные среды с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.35 Методы выделения чистой культуры аэробов.	Содержание	2
	Условия культивирования микроорганизмов.	
	Методы выделения чистой культуры аэробов.	
	Изучение свойств выделенной культуры.	
	Практические занятия	4
	Освоение методов выращивания аэробов.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление алгоритма поэтапного выделения чистой культуры аэробов.	
Тема 1.36 Методы выделения чистой культуры анаэробов.	Содержание	2
	Особенности культивирования анаэробов.	
	Методы выделения чистых культур анаэробов.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки исследуемого материала к посеву, освоение методов выращивания анаэробов.	

	Самостоятельная работа	3
	Составление алгоритма поэтапного выделения чистой культуры анаэробов.	
Тема 1.37 Характер роста микроорганизмов на питательных средах.	Содержание	2
	Характер роста микроорганизмов на жидких питательных средах.	
	Характер роста микроорганизмов на плотных питательных средах.	
	Выделение чистой культуры микроорганизмов.	
	Практические занятия	4
	Проведение изучение характера роста на питательных средах, выделение чистой культуры микроорганизмов.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение тестовых заданий.	
Тема 1.38 Идентификация микроорганизмов.	Содержание	
	Морфологические свойства чистой культуры.	
	Ферментативные свойства чистой культуры.	
	Сохранение культур.	
	Практические занятия	4
	Проведение изучения основных свойств чистой культуры с соблюдением техники безопасности, идентификация микроорганизмов.	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
Тема 1.39 Генетика микроорганизмов.	Содержание	2
	Структурная организация генетической информации микробной клетки.	
	Передача и реализация генетической информации.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария микробиологических терминов по теме: «Генетика микроорганизмов».	
Тема 1.40 Фенотипическая, генотипическая изменчивость.	Содержание	2
	Изменчивость, её формы и механизмы. Значение изменчивости микроорганизмов.	

	Практическое применение генетики микроорганизмов.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме: «Значение изменчивости микроорганизмов в диагностике инфекционных заболеваний».	
Тема 1.41 Микробиологические основы химиотерапии.	Содержание	2
	История открытия антибактериальных препаратов. Основные группы химиотерапевтических препаратов и их свойства.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария микробиологических терминов по теме: «Микробиологические основы химиотерапии ».	
Тема 1.42 Важнейшие группы антибиотиков и механизм их противомикробного действия.	Содержание	2
	Классификация антибиотиков. Механизм действия. Осложнения при антибиотикотерапии.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме: «Осложнения при антибиотикотерапии».	
Тема 1.43 Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	Содержание	2
	Лекарственная устойчивость микроорганизмов и пути её распространения. Пути снижения роста резистентности возбудителей к антибактериальным препаратам. Методы определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.	
	Практические занятия	4
	Проведение методики определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. Оценка полученных результатов и оформление сопроводительной документации.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме: «Микробиологические основы химиотерапии».	

	Решение тестовых заданий.	
Тема 1.44 Экология микроорганизмов.	Содержание	2
	Распространённость микроорганизмов в природе. Типы взаимоотношений микроорганизмов в биоценозах.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.45 Роль свободноживущих микроорганизмов в возникновении и существовании биосферы.	Содержание	2
	Роль свободноживущих микроорганизмов в возникновении и существовании биосферы. Круговорот азота, углерода и других веществ в природе.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление ответов на контрольные вопросы темы.	
Тема 1.46 Микрофлора воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов.	Содержание	2
	Микрофлора воды, воздуха, почвы. Микрофлора пищевых продуктов.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.47 Микрофлора организма человека.	Содержание	2
	Микрофлора ротовой полости и желудочно-кишечного тракта. Микрофлора кожи, глаз и дыхательных путей. Микрофлора мочеполовой системы.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.48 Фаги, основные свойства.	Содержание	2
	Фаги, история открытия. Основные свойства фагов. Этапы взаимодействия фага с клеткой.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария по теме: «Вирусы бактерий.»	

Тема 1.49 Методы изучения и выделения вирулентных фагов.	Содержание	2
	Подготовка материала для изучения бактериофагов. Качественные методы. Количественные методы.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме: «Значение изменчивости микроорганизмов в диагностике инфекционных заболеваний».	
Тема 1.50 Практическое применение фагов. Препараты фагов.	Содержание	2
	Фагодиагностика, фаготерапия. Препараты фагов.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.51 Проведение идентификации бактериальной культуры с помощью бактериофагов.	Содержание	2
	Основные методы идентификации. Фаготипирование.	
Тема 1.52 Проведение идентификации бактериальной культуры с помощью бактериофагов.	Содержание	2
	Идентификации бактериальной культуры с помощью бактериофагов. Подготовка культуры к исследованию.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки культуры к исследованию, идентификация с помощью бактериофагов.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
Тема 1.52 Инфекционный процесс.	Содержание	2
	Определение инфекционного процесса, инфекционной болезни. Условия развития инфекций.	
	Динамика инфекционного процесса.	

	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.53 Свойства патогенных микроорганизмов.	Содержание	2
	Основные свойства патогенных микроорганизмов. Факторы вирулентности.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 1.54 Формы инфекционного процесса.	Содержание	2
	Экзоинфекции, эндоинфекции. Региональные и генерализованные инфекции.	
	Суперинфекции, реинфекции, рецидивы. Манифестные и бессимптомные заболевания.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария по теме.	
Тема 1.55 Эпидемиология инфекционного процесса.	Содержание	2
	Источники инфекции. Механизмы, пути и факторы передачи. Восприимчивость популяций. Интенсивность эпидемического процесса.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария по теме.	
Тема 1.56 Биологический метод диагностики.	Содержание	2
	Основные принципы биологического метода диагностики. Виды и содержание лабораторных животных. Отбор животных и подготовка к опыту. Подготовка инструментов и биоматериала для эксперимента, принципы заражения животных.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки инструментов, биоматериала и животных для экс-	

	перимента, освоение техники заражения животных с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
Тема 1.57 Проведение биологического метода диагностики.	Содержание	
	Этапы вскрытия и микробиологическое исследование погибших животных. Техника взятия крови у животных.	
	Правила утилизации животных после микробиологического исследования.	
	Практические занятия	4
	Освоение техники вскрытия лабораторных животных и поэтапного микробиологического исследования с соблюдением техники безопасности. Утилизация лабораторных животных.	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
Раздел ПМ 2. Прикладная иммунология.		148
Тема 2.1 Учение об иммунитете.	Содержание	2
	Этапы развития иммунологии.	
	Задачи современной иммунологии.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария по теме.	
Тема 2.2 Врождённый иммунитет.	Содержание	2
	Определение врождённого иммунитета.	
	Индивидуальная и расовая невосприимчивость.	
	Физиологические механизмы, обуславливающие невосприимчивость организма.	
	Самостоятельная работа	1
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
Тема 2.3 Неспецифические клеточ-	Содержание	2
	Классификация и основные свойства фагоцитирующих клеток.	

ные факторы защиты.	Фагоцитоз.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 2.4 Неспецифические гуморальные факторы защиты.	Содержание	2
	Основные гуморальные факторы иммунобиологической резистентности организма.	
	Система комплемента.	
	Самостоятельная работа	1
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
Тема 2.5 Методы изучения неспецифических факторов резистентности организма.	Содержание	
	Методы изучения системы комплемента.	
	Методы изучения фагоцитарной активности.	
	Опсонофагоцитарная реакция.	
	Практическое занятия	4
	Проведение подготовки материалов для исследования, освоение методик изучения неспецифических факторов резистентности организма.	
	Самостоятельная работа	2
Решение ситуационных задач, тестовых заданий.		
Тема 2.6 Приобретённый иммунитет. Органы иммунной системы.	Содержание	2
	Виды и формы приобретенного иммунитета.	
	Органы иммунной системы.	
	Самостоятельная работа	1
Тема 2.7 Виды и характеристика антигенов.	Составление схемы видов и форм иммунитета.	
	Содержание	2
	Определение, свойства антигенов.	
	Аутоантигены.	
	Антигены микроорганизмов и вирусов.	
Самостоятельная работа	1	
Составление тезисов ответов на вопросы по теме.		

Тема 2.8 Имунокомпетентные клетки.	Содержание	2
	Классификация и функции Т-лимфоцитов. Роль В-лимфоцитов в иммунном ответе.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 2.9 Имуноглобулины.	Содержание	2
	Строение иммуноглобулина. Характеристика основных классов иммуноглобулинов. Динамика антителообразования.	
	Самостоятельная работа	1
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	
Тема 2.10 Формы иммунного ответа.	Содержание	2
	Основные формы иммунного ответа. Имунологическая память.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 2.11 Особенности противови- русного иммунитета.	Содержание	2
	Гуморальные иммунные реакции. Клеточные иммунные реакции.	
	Самостоятельная работа	1
	Решение тестовых заданий.	
Тема 2.12 Толерантность и аутоим- мунные процессы.	Содержание	2
	Понятие толерантность. Механизмы поддержания. Аутоиммунные реакции.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 2.13 Аллергия. Гиперчувстви- тельность немедленного	Содержание	2
	Определение аллергия, аллерген, гиперчувствительность. Типы реакций гиперчувствительности.	

типа.	Механизм реакции гиперчувствительности немедленного типа (ГНТ), формы проявления.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме: «Аллергия».	
Тема 2.14 Аллергия. Гиперчувствительность замедленного типа.	Содержание	2
	Механизм реакции гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ). Формы проявления ГЗТ. Диагностика и профилактика аллергических заболеваний.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария по теме.	
Тема 2.15 Аллергический метод диагностики.	Содержание	2
	Практическое применение аллергических реакций. Принципы постановки и учёта кожно-аллергических реакций. Кожная проба с токсином. Кожная проба с аллергеном.	
	Практические занятия	4
	Освоение принципов постановки кожно-аллергических реакций, изучение препаратов для постановки кожных проб	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление тезисов ответов на вопросы по теме: «Аллергический метод диагностики».	
Тема 2.16 Иммунный статус человека.	Содержание	2
	Возрастные особенности иммунной системы. Критерии общей оценки иммунного статуса человека.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 2.17 Иммунодефицитные состо-	Содержание	2
	Общая характеристика иммунодефицитных состояний.	

яния. Первичные иммунодефициты.	Первичные иммунодефициты. Основные типы нарушения иммунной системы.	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление глоссария по теме.	
Тема 2.18 Вторичные иммунодефициты.	Содержание	2
	Вторичные иммунодефициты и его формы. Синдром приобретённого иммунодефицита. Иммунокоррекция.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада на тему «Иммунодефицитные состояния».	
Тема 2.19 Иммунологическая лаборатория.	Содержание	2
	Задачи, структура и оборудование лаборатории. Организация работы иммунологической лаборатории. Санитарно-эпидемиологический режим и меры безопасности при работе с биологическим материалом. Правила ведения учетно-отчетной документации.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки рабочего места к работе, правила ведения учетно-отчетной документации.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление тестовых заданий. Составления тезисов темы по правилам ведения учётно-отчётной документации.	
Тема 2.20 Подготовка биологического материала и оборудования к исследованию.	Содержание	2
	Общие правила сбора материала для исследования. Подготовка биологического материала. Подготовка оборудования к исследованию.	
	Практические занятия	4

	Проведение подготовки биологического материала и оборудования к исследованию с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление памятки по общим требованиям правил сбора материала.	
Тема 2.21 Реакция агглютинации и её варианты.	Содержание	2
	Механизм реакции. Виды реакций, их практическое применение. Реакция агглютинации на стекле. Развёрнутая реакция агглютинации.	
	Практические занятия	4
	Проведение постановки реакций, учет, оформление результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление схемы постановки развёрнутой реакции агглютинации.	
Тема 2.22 Реакции нейтрализации и гемагглютинации.	Содержание	2
	Механизм реакций, практическое применение. Реакции нейтрализации (РН). Реакция гемагглютинации (РГА). Реакция непрямой гемагглютинации (РНГА), реакция торможения гемагглютинации (РТГА).	
	Практические занятия	4
	Проведение постановки РНГА, учёт, оформление результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление схемы постановки РНГА, РН.	
Тема 2.23	Содержание	2

Реакция преципитации.	Механизм реакции.	
	Виды реакций, практическое применение.	
	Реакция кольцепреципитации.	
	Реакция преципитации в геле.	
	Практические занятия	4
	Проведение постановки кольцепреципитации, реакции преципитации в геле, учёт, оформление результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	3
Тема 2.24 Реакция связывания комплемента.	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление схемы поэтапной постановки кольцепреципитации, реакции преципитации в геле.	
	Содержание	2
	Механизм реакции.	
	Подготовка ингредиентов к исследованию.	
	Проведение реакции.	
	Учёт результатов.	
	Практические занятия	4
Проведение подготовки ингредиентов к исследованию, освоение принципов постановки реакции, учёта.		
Самостоятельная работа	3	
Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление схемы поэтапной постановки реакция связывания комплемента (РСК).		
Тема 2.25 Реакция иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ, иммуноблоттинг.	Содержание	2
	Механизм реакций, виды, практическое применение.	
	Оборудование и ингредиенты для постановки реакций.	
	Реакция иммунофлюоресценции (РИФ).	
	Имуноферментный анализ (ИФА).	
	Имуноблоттинг.	

	Практические занятия	4
	Проведение подготовки материала к исследованию, освоение механизмов реакции иммунофлюоресценции,	
	Самостоятельная работа	5
	Решение тестовых заданий. Составление схемы постановки РИФ. Составление схемы постановки ИФА.	
Тема 2.26 Иммунопрофилактика. Иммунотерапия.	Содержание	2
	Теоретические основы иммунопрофилактики, иммунотерапии Классификация вакцин, способы получения. Методы вакцинопрофилактики. Иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы.	
	Практическое занятие	4
	Освоение механизмов получения иммунобиологических препаратов для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	
	Самостоятельная работа	4
	Подготовка презентации на тему «Классификация вакцин», «Вакцины нового поколения».	
Тема 2.28 Имунобиологические препараты.	Содержание	
	Иммунопрофилактические препараты, способы получения. Иммунотерапевтические препараты, способы получения. Условия хранения иммунобиологических препаратов.	
	Практические занятия	4
	Освоение механизмов получения иммунобиологических препаратов для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление тестовых заданий по теме.	
Учебная практика. Виды выполняемых работ:		36

<p>Проведение обезвреживания отработанного материала, дезинфекция рабочего места и аппаратуры.</p> <p>Проведение приема, регистрации, отбора клинического материала с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Проведение подготовки исследуемого материала, питательных сред, реактивов и оборудования для проведения микроскопических, микробиологических исследований.</p> <p>Проведение микробиологического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Проведение оценки результатов проведенных исследований.</p> <p>Ведение учетно-отчетной документации.</p> <p>Проведение подготовки реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры.</p> <p>Проведение подготовки материала для иммунологического исследования, осуществление его хранения, транспортировки и регистрации.</p> <p>Проведение иммунологических исследований и оценка результатов иммунологического исследования.</p>		
Тема 3.1.	Содержание	2
Нормативные документы в профессиональной деятельности.	Нормативные документы при проведении микробиологических исследований бактериальных инфекций.	
	Организация делопроизводства.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление тезисов ответов на вопросы по теме.	
Тема 3.2.	Содержание	2
Контроль качества исследований.	Внешний контроль качества исследований.	
	Внутренний контроль качества.	
	Общие правила сбора материала для исследований.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление памятки по общим требованиям при сборе материала для исследования.	
Тема 3.3.	Содержание	2
Возбудители раневых анаэробных инфекций.	Общая характеристика возбудителей анаэробных инфекций.	
	Особенности сбора материала, доставки и хранения.	
	Создание анаэробных условий при микробиологическом исследовании	

	клинического материала.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка доклада по вопросу «Питательные среды для анаэробов, их приготовление».	
Тема 3.4. Клостридии столбняка.	Содержание	2
	Биологические свойства клостридий столбняка. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболеваний. Профилактика. Методы исследования для выявления возбудителя.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление тезисов ответов на вопросы темы.	
Тема 3.5. Клостридии газовой гангрены.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболеваний. Профилактика. Методы исследования для выявления возбудителей газовой гангрены.	
	Практические занятия	4
	Проведение микроскопического, микробиологического исследований на клостридии, оценки результатов. Проведение приготовления питательных сред. Обезвреживание отработанного материала.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление сравнительной таблицы основных свойств клостридий. Составление схемы исследования клинического материала на <i>C. perfringens</i> .	
Тема 3.6. Анаэробные неспорообразующие условно-патогенные бактерии.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний. Методы исследования. Материал для исследования. Создание условий для выращивания возбудителей.	

	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы поэтапного выделения неспорообразующих анаэробных микроорганизмов.	
Тема 3.7. Возбудители кишечных бактериальных инфекций.	Содержание	2
	Общая характеристика семейства энтеробактерий. Заболелания вызываемые энтеробактериями. Особенности способов сбора материала. Методы диагностики. Иммунопрепараты для диагностики, профилактики. Нормативная документация.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы сравнительной характеристики семейства энтеробактерий.	
Тема 3.8. Энтеропатогенные эшерихии.	Содержание	2
	Биологические свойства энтеропатогенных эшерихий. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболеваний. Профилактика. Методы микробиологического исследования, клинический материал для исследования.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки клинического материала, приготовления питательных сред, проведение микробиологического исследования, оценки результатов.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач. Составление схемы поэтапного исследования на энтерогенные кишечные палочки.	
Тема 3.9. Шигеллы.	Содержание	2
	Биологические свойства шигелл. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболеваний. Про-	

	<p>филактика. Методы микробиологического исследования. Клинический материал для исследования, техника безопасности при работе с ним.</p>	
	Самостоятельная работа	1
	Решение тестовых заданий.	
Тема 3.10. Диагностика шигелл.	Содержание	
	Прием, регистрация клинического материала. Микробиологические исследования клинического материала. Изучение основных свойств возбудителей.	
	Практические занятия	4
	1Проведение микробиологического исследования с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
Тема 3.11. Сероидентификация и серо- диагностика шигеллезов.	Содержание	2
	Характеристика антигенной структуры шигелл. Сероидентификация. Серодиагностика шигеллезов. Проведение серологического исследования при шигеллезах.	
	Практические занятия	4
	Проведение серологического методов исследования с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление схемы поэтапного исследования клинического материала на шигеллы.	
Тема 3.12. Сальмонеллы.	Содержание	2
	Биологические свойства сальмонелл. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболеваний. Микробиологическое исследование клинического материала. Техника	

	безопасности при работе с ним.	
	Самостоятельная работа	1
	Решение ситуационных задач.	
Тема 3.13. Диагностика сальмонелл.	Содержание	
	Прием, регистрация клинического материала. Приготовление питательных сред. Изучение основных свойств возбудителей.	
	Практические занятия	4
	Проведение микробиологического исследования с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление схемы поэтапного микробиологического исследования на сальмонеллы.	
Тема 3.14. Сероидентификация и серо- диагностика сальмонелле- зов.	Содержание	2
	Антигенная структура сальмонелл. Проведение сероидентификации сальмонеллезных культур. Проведение серологического исследования. оценка результатов.	
	Практические занятия	4
	Проведение серологического методов исследования с соблюдением тех- ники безопасности.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление схемы реакции Видаля.	
Тема 3.15. Кампилобакте- рии, хеликобактерии.	Содержание	2
	Биологические свойства кампилобактерий, их роль в возникновении забо- леваний. Экология и распространение.	

	Методы диагностики кампилобактериоза.	
	Самостоятельная работа	
	Составление конспекта или презентации по теме «Хеликобактерии».	2
Тема 3.16. Условно-патогенные энтеробактерии.	Содержание	2
	Биологические свойства бактерий родов <i>Klebsiella</i> , <i>Proteus</i> , <i>Enterobacter</i> , <i>Citrobacter</i> . Методы изучения условно-патогенных энтеробактерий.	
	Самостоятельная работа	1
	1. Составление тезисов ответов на вопросы темы.	
Тема 3.17. Диагностика заболеваний, вызванных условно-патогенными энтеробактериями.	Содержание	2
	Диарейные заболевания, материала для исследования, методы исследования. Гнойно-септические заболевания, материал для исследования, методы исследования.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление конспекта или презентации о бактериях рода <i>Morganella</i> , <i>Prividencia</i> .	
Тема 3.18. Псевдомонады.	Содержание	2
	Биологические свойства синегнойной палочки, ее роль в возникновении гнойно-воспалительных и септических заболеваний. Методы микробиологической диагностики, материал для исследования.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы темы.	
Тема 3.19. Иерсинии энтероколита.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителя. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методы диагностики.	

	Самостоятельная работа	1
	Составление тезисов ответов на вопросы темы.	
Тема 3.20. Иерсинии псевдотуберку- леза.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профи- лактика. Методы диагностики иерсиниозов.	
	Практические занятия	4
	Освоение микробиологического и серологического методов исследования, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление сравнительной таблицы по основным свойствам иерсиний.	
Тема 3.21. Возбудители холеры.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления холеры. Профилак- тика.	
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка сообщения по историческим сведениям о распространении холеры.	
Тема 3.22. Диагностика холеры.	Содержание	2
	Методы лабораторной диагностики. Особенности работы с клиническим материалом.	
	Практические занятия	4
	Освоение способов отбора проб, доставки в лабораторию, освоение мето- дов лабораторной диагностики. Проведение контроля качества пригото- вления сред.	
	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач.	

	Составление тестовых заданий.	
Тема 3.23. Дисбактериоз.	Содержание	2
	Значение нормальной микрофлоры кишечника в физиологии человека. Причины возникновения дисбактериоза. Характеристика биологических свойств основных представителей нормальной флоры кишечника.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы основных свойств представителей нормальной флоры кишечника.	
Тема 3.24. Методы диагностики дисбактериоза	Содержание	2
	Микробиологический метод исследования дисбактериоза. Подготовка материала для исследования. Питательные среды.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление текста рекомендаций по способам сбора материала на дисбактериоз.	
Тема 3.25. Возбудители пищевых отравлений бактериальной природы.	Содержание	2
	Общая характеристика пищевых отравлений бактериальной природы. Возбудители пищевых токсикоинфекций и интоксикаций.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление конспекта с помощью информационных источников.	
Тема 3.26. Пищевые токсикоинфекции.	Содержание	2
	Характеристика возбудителей пищевых токсикоинфекций. Методы исследования. Профилактика пищевых токсикоинфекций.	
	Самостоятельная работа	2
	Составления таблицы «Классификация пищевых отравлений».	

Тема 3.27. Пищевые интоксикации.	Содержание	2
	Характеристика возбудителей пищевых интоксикаций. Методы исследования. Профилактика пищевых интоксикаций.	
	Самостоятельная работа	1
	Решение ситуационных задач.	
Тема 3.28 Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний.	Содержание	2
	Общая характеристика возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний. Требования к организации работы с микроорганизмами вызывающими гнойно-воспалительные заболевания. Организация делопроизводства при данных инфекциях, нормативные документы.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление таблицы общих свойств возбудителей гнойно-воспалительных заболеваний.	
Тема 3.29 Стафилококки.	Содержание	2
	Биологические свойства стафилококков Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболеваний, профилактика Методы микробиологического исследования стафилококковой инфекции. Правила работы и техника безопасности при исследовании.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки клинического материала, питательных сред, реактивов для исследования. Освоение способов сбора материала. Проведение микроскопического, микробиологического исследования, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление схемы поэтапного исследования клинического материала.	

	Решение ситуационных задач.	
Тема 3.30 Стрептококки.	Содержание	2
	Биологические свойства стрептококков. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболеваний. Профилактика. Методы микробиологического исследования стрептококковых заболеваний. Техника безопасности при исследовании клинического материала.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки питательных сред, регистрации клинического материала, проведение микроскопического, микробиологического исследования, оценка результатов с соблюдением правил техники безопасности	
	Самостоятельная работа	3
	Составление сравнительной таблицы основных свойств стрептококков и пневмококков. Составление схемы поэтапного исследования на стрептококк.	
Тема 3.31 Пневмококки.	Содержание	
	Биологические свойства пневмококков. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболеваний. Профилактика. Методы микробиологического исследования. Техника безопасности при исследовании клинического материала.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки питательных сред, регистрации клинического материала, проведение микроскопического, микробиологического исследования, оценка результатов с соблюдением правил техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	3

	Составление схемы поэтапного микробиологического исследования на пневмококк.	
Тема 3.32 Нейссерии.	Содержание	2
	Биологические свойства нейсеррии. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболеваний. Профилактика. Методы микробиологического, микроскопического исследований заболеваний, вызываемых нейссериями.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки клинического материала, питательных сред, регистрации материала, проведение микроскопического, микробиологического исследования, оценка результатов с соблюдением техники безопасности.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление сравнительной характеристики основных свойств менингококков и гонококков. Решение ситуационных задач.	
Тема 3.33. Возбудители воздушно-капельных инфекций.	Содержание	2
	Общая характеристика возбудителей воздушно-капельных инфекций. Клинические проявления заболеваний, методы исследования. Материал для исследования.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки питательных сред, регистрации клинического материала, проведение микроскопического, микробиологического исследования, оценка результатов с соблюдением правил техники безопасности	
	Самостоятельная работа	3
	Составление тезисов ответов на вопросы темы.	
Тема 3.34.	Содержание	2

Гемофилы.	Биологические свойства гемофилов. Клинические проявления заболеваний, методы исследования.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление конспекта с помощью информационных источников.	
Тема 3.35. Коринебактерии.	Содержание	2
	Биологические свойства коринебактерий дифтерии. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления. Профилактика. Методы диагностики. Нормативная документация.	
	Практические занятия	4
	Освоение методики забора материала, приема, регистрации, проведение микробиологического метода исследования, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление схемы исследования.	
Тема 3.36. Бордетеллы.	Содержание	2
	Биологические свойства бордетелл. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления. Профилактика. Методы диагностики. Нормативная документация.	
	Практические занятия	4
	Освоение микробиологического и серологического методов исследования на коклюш, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление сравнительной таблицы по основным свойствам бордетелл. Составление ситуационных задач.	
Тема 3.37. Микробактерии.	Содержание	2
	Биологические свойства микробактерий туберкулеза. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методы диагностики клинического материала.	

	Практические занятия	4	
	Освоение организации работы с кислотоустойчивыми микроорганизмами, проведение микроскопического метода исследования.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление памятки для населения по профилактике туберкулеза или презентации. Составление конспекта с помощью информационных источников.		
Тема 3.38. Легионеллы. Нокардии. Листерии.	Содержание	2	
	Биологические свойства возбудителей, их роль в патологии человека. Методы лабораторной диагностики.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление конспекта с помощью информационных источников.		
Тема 3.39. Возбудители особо опасных инфекций.	Содержание	2	
	Общие сведения о возбудителях и заболеваниях особо опасных инфекций. Особенности диагностики. Нормативная документация. Работа в режимных лабораториях с микроорганизмами 1-2 группы патогенности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление конспекта по порядку надевания и снятия защитного костюма I типа.		
Тема 3.40. Возбудители сибирской язвы.	Содержание	2	
	Биологические свойства возбудителей. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методика забора и транспортировки материала для исследования. Методы диагностики сибирской язвы.		
	Практические занятия		4
	Освоение техники исследований при сибирской язве, оценка результатов.		

	Самостоятельная работа	3
	Решение ситуационных задач. Составление конспекта с помощью информационных источников.	
Тема 3.41. Возбудители бруцеллеза.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей бруцеллеза. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методы диагностики бруцеллеза.	
	Практические занятия	
	Освоение серологического метода исследования при бруцеллезе. Оценка результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление схемы постановки пластинчатой и развернутой реакции агглютинации.	
Тема 3.42. Возбудители туляремии.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления туляремии. Методы диагностики туляремии.	
	Практические занятия	
	Освоение серологического метода исследования при туляремии. Оценка результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление ситуационных задач и тестовых заданий.	
Тема 3.43. Возбудители чумы.	Содержание	2
	Биологические свойства иерсиний чумы. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методы диагностики чумы.	
	Самостоятельная работа	

	Составление ответов на контрольные вопросы темы.	
Учебная практика	Содержание	36
	<p>Виды выполняемых работ:</p> <p>Проведение приема, регистрации, отбора клинического материала для диагностики заболеваний бактериальной этиологии с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Проведение подготовки исследуемого материала, для проведения микроскопических, микробиологических, иммунологических исследований заболеваний бактериальной этиологии.</p> <p>Проведение подготовки питательных сред, реактивов для проведения микроскопических, микробиологических, иммунологических исследований.</p> <p>Проведение подготовки лабораторного оборудования и аппаратуры для проведения микроскопических, микробиологических, иммунологических исследований.</p> <p>Проведение микроскопического исследования заболеваний бактериальной этиологии с соблюдением техники безопасности. Оценка результатов микроскопического исследования.</p> <p>Проведение микробиологического исследования клинического материала, заболеваний бактериальной этиологии с соблюдением техники безопасности. Оценка результатов микробиологического исследования.</p> <p>Ведение учетно-отчетной документации.</p> <p>Проведение иммунологических исследований заболеваний бактериальной этиологии и оценка результатов иммунологического исследования</p> <p>Проведение обезвреживания отработанного материала, дезинфекция рабочего места и аппаратуры.</p>	
Раздел 4. Изучение методов диагностики заболеваний внутриклеточной бактериальной, микологической и вирусологической этиологии		
Тема 4.1.	Содержание	2

Возбудители спирохетозов.	Общая характеристика возбудителей, их экология. Принципы диагностики спирохетозов.	
	Самостоятельная работа	1
	Работа с конспектом лекции и информационными источниками.	
Тема 4.2. Трепонемы.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей сифилиса. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методы диагностики сифилиса.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление памятки по профилактике сифилиса для населения. Решение ситуационных задач.	
Тема 4.3. Боррелии.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей возвратного тифа. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методы исследования при боррелиозах.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление конспекта с помощью информационных источников.	
Тема 4.4. Лептоспиры.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методы диагностики лептоспирозов.	
	Самостоятельная работа	1
	Выполнение тестовых заданий.	
Тема 4.5.	Содержание	

Диагностика спирохетозов.	Методы диагностики сифилиса, боррелиоза, лептоспироза.	
	Практические занятия	4
	Освоение серологических, микроскопических методов диагностики сифилиса, боррелиоза, лептоспироза, оценка результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схем иммунобиологического исследования сифилиса, лептоспироза.	
Тема 4.6. Возбудители с внутриклеточным паразитизмом.	Содержание	2
	Общая характеристика возбудителей, их роль в патологии человека. Особенности методов диагностики.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление конспекта с помощью информационных источников.	
Тема 4.7. Риккетсии.	Содержание	2
	Биологические свойства риккетсий. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления сыпного тифа. Профилактика. Методы диагностики риккетсиозов.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление таблицы «Характеристика некоторых риккетсиозов».	
Тема 4.8. Хламидии.	Содержание	2
	Биологические свойства хламидий. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методы диагностики хламидийных инфекций.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление конспекта с помощью информационных источников.	
	Тема 4.9.	Содержание

Микоплазмы.	Биологические свойства возбудителей. Эпидемиология, патогенез, клинические проявления микоплазменной инфекции. Профилактика. Методы диагностики.	
Тема 4.10. Диагностика микроорганизмов с внутриклеточным паразитизмом.	Содержание	
	Биологические свойства возбудителей. Методы диагностики.	
	Практические занятия	4
	Освоение методов диагностики риккетсиозов, хламидийных инфекций, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	2
Тема 4.11. Систематика и основные свойства грибов.	Подготовка презентации по диагностике и профилактике хламидийной инфекции.	
	Содержание	2
	Систематика грибов. Биологические свойства грибов. Общая характеристика инфекций вызванных патогенными грибами.	
	Самостоятельная работа	1
Тема 4.12. Методы лабораторной диагностики микозов.	Составление конспекта по химическому составу и физиологии грибов.	
	Содержание	2
	Способы сбора материала для исследования. Методы диагностики микозов.	
	Самостоятельная работа	1
Тема 4.13. Условно-патогенные грибы.	Составление конспекта методов окраски для изучения морфологии грибов.	
	Содержание	2
	Биологические свойства условно-патогенных грибов. Причины возникновения микозов. Методы диагностики заболеваний, вызванных условно-патогенными гри-	

	бами.	
	Практические занятия	4
	Освоение методов лабораторной диагностики микозов.	
	Самостоятельная работа	4
	Составление алгоритма поэтапного микологического исследования.	
Тема 4.14. Вирусы.	Содержание	2
	Классификация. Общая характеристика вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина. Генетика вирусов.	
	Самостоятельная работа	2
	Выполнение тестовых заданий.	
Тема 4.15. Вирусологическая лаборатория.	Содержание	
	Задачи, структура и оборудование лаборатории.	
	Организация работы вирусологической лаборатории.	
	Практические занятия	4
	Проведение подготовки рабочего места к работе, изучение нормативной документации.	
Тема 4.16. Методы диагностики вирусных заболеваний.	Содержание	2
	Вирусоскопический метод исследования. Методы культивирования вирусов. Иммунологический метод исследования.	
	Практические занятия	4
	Освоение методов лабораторной диагностики вирусных инфекций.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы постановки РТГА.	
Тема 4.17.	Содержание	2

Клинический материал при вирусологической диагностики.	Способы сбора материала, доставка, хранение. Оформление сопроводительной документации, регистрация. Техника безопасности при работе.	
	Практические занятия	4
	Освоение способов сбора материала при вирусных инфекциях, закрепление навыков постановки иммунологических реакций.	
	Самостоятельная работа	2
Тема 4.18. Возбудители гриппа.	Приготовление сообщения о постановке реакции непрямой гемагглютинации, реакции связывания комплемента, реакции торможения гемагглютинации.	
	Содержание	2
	Биологические свойства вирусов гриппа. Эпидемиологические, клинические проявления заболевания. Профилактика. Вирусологическая диагностика гриппа.	
	Самостоятельная работа	1
Тема 4.19. Возбудители бешенства.	Составление ответов на контрольные вопросы темы.	
	Содержание	2
	Биологические свойства вирусов. Эпидемиологические, клинические проявления заболевания. Профилактика. Методы диагностики бешенства.	
	Самостоятельная работа	1
Тема 4.20. Возбудители ротавирусной инфекции.	Составление ответов на контрольные вопросы темы.	
	Содержание	2
	Биологические свойства вирусов. Эпидемиологические, клинические проявления. Профилактика. Методы диагностики ротавирусных гастроэнтеритов.	

	Самостоятельная работа	1
	Приготовление сообщения о постановке ИФА, РИФ.	
Тема 4.21. Возбудители энтеровирусных инфекций.	Содержание	2
	Биологические свойства энтеровирусов. Эпидемиологические, клинические проявления полиомиелита. Профилактика. Методы диагностики энтеровирусных инфекций.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление сравнительной таблицы основных свойств возбудителей полиомиелита, Коксаки.	
Тема 4.22. Возбудители ВИЧ-инфекции.	Содержание	2
	Биологические свойства вируса. Эпидемиологические, клинические проявления. Профилактика. Методы лабораторной диагностики.	
	Практические занятия	4
	Освоение механизмов ИФА диагностики и иммуноблота.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление сообщения или презентации на тему «Как уберечь себя от ВИЧ/СПИД инфекции».	
Тема 4.23. Возбудители клещевого энцефалита.	Содержание	2
	Биологические свойства вируса. Эпидемиологические, клинические проявления. Профилактика. Методы лабораторной диагностики.	
	Практические занятия	4
	Освоение метода постановки реакции торможения гемагглютинации (РТГА), реакции иммунофлюоресценции (РИФ), иммуноферментного анализа (ИФА) при клещевом энцефалите.	

Тема 4.24. Возбудители гепатита А.	Содержание	2
	Биологические свойства вируса. Эпидемиологические, клинические проявления. Профилактика. Методы диагностики гепатита А.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление конспекта с использованием информационных носителей.	
Тема 4.25. Возбудители гепатитов В и С.	Содержание	2
	Биологические свойства вирусов гепатитов В и С. Эпидемиологические, клинические проявления. Профилактика. Методы диагностики гепатитов В и С.	
	Практические занятия	4
	Освоение методов диагностики гепатитов.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление презентации или сообщения по основным свойства возбудителей гепатитов и их распространенности.	
Тема 4.26. Возбудители герпетических инфекций.	Содержание	2
	Биологические свойства возбудителей. Эпидемиологические, клинические проявления. Профилактика. Методы диагностики заболеваний вызываемых герпес вирусами.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление таблицы по сравнительной характеристике герпетических вирусов и основных форм заболеваний.	
Тема 4.27. Возбудители медленных инфекций.	Содержание	2
	Классификация, основные свойства вирус, прионов. Эпидемиологические, клинические проявления. Профилактика. Методы диагностики.	
	Самостоятельная работа	1

	1. Составление конспекта с использованием информационных носителей.	
Раздел 5. Изучение санитарно-бактериологических исследований объектов внешней среды		
Тема 5.1. Санитарная микробиология. Принципы и методы исследования.	Содержание	2
	Цели и задачи санитарной микробиологии. Санитарно-показательные микроорганизмы. Принципы и методы исследования в санитарной микробиологии.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление характеристики основных свойств отдельных санитарно-показательных микроорганизмов.	
Тема 5.2. Организация работы в санитарно-бактериологической лаборатории.	Содержание	2
	Устройство и оборудование лаборатории. Нормативная и учетно-отчетная документация.	
	Практические занятия	4
	Освоение работы с нормативной и учетно-отчетной документацией, освоение методов утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации посуды, инструментария. Проведение подготовки рабочего места для исследований.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы сравнительной характеристики организации работы санитарно-бактериологической и клинико-диагностической лабораторий.	
Тема 5.3. Санитарно-бактериологические исследования объектов внешней среды.	Содержание	2
	Нормативная и учетно-отчетная документация исследования объектов внешней среды. Отбор проб, доставка, подготовка проб к исследованию.	
Тема 5.4. Санитарно-бактериологическое исследование	Содержание	2
	Отбор проб, доставка, подготовка проб к исследованию. Питательные среды и реактивы. Нормативные документы.	

дование воды.	Определение в воде основных показателей, оценка результатов исследования.	
	Практические занятия	4
	Проведение микробиологического исследования воды, с приготовлением сред, оценкой результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Составление схемы исследования воды на общие колиформные бактерии, общее микробное число.	
Тема 5.5. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха.	Содержание	2
	Микрофлора воздуха закрытых помещений. Отбор проб, доставка, питательные среды. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха. Нормативные документы. Оценка результатов исследования.	
	Практические занятия	4
	Проведение микробиологического исследования воздуха на общую обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы, оценка результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление ситуационных задач и тестовых заданий. Составление схемы исследования воздуха на основные показатели.	
Тема 5.6. Санитарно-бактериологическое исследование почвы.	Содержание	2
	Микрофлора почвы. Отбор проб, транспортировка. Подготовка почвы к исследованию. Питательные среды. Определение основных показателей почвы. Нормативная документация.	
	Практические занятия	4
	Проведение санитарно-бактериологического исследования почвы, регистрация, выписка, оценка результатов исследования.	

	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы исследования почвы. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
Тема 5.7. Санитарно-бактериологические исследования пищевых продуктов.	Содержание	2
	Нормативная и учетно-отчетная документация исследования пищевых продуктов. Отбор проб, доставка, подготовка проб к исследованию.	
	Практические занятия	4
	Освоение работы с нормативной и учетно-отчетной документацией, освоение методов утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации посуды, инструментария. Проведение подготовки рабочего места и проб для исследований.	
Тема 5.8. Санитарно-бактериологическое исследование молочных продуктов.	Содержание	2
	Микрофлора молочных продуктов. Отбор проб, доставка, подготовка образцов к исследованию. Нормативная документация. Санитарно-бактериологическое исследование молока.	
	Практические занятия	4
	Проведение санитарно-бактериологического исследования молока, регистрация, выписка, оценка результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	
Тема 5.9. Санитарно-бактериологическое исследование мяскоколбасных изделий.	Содержание	2
	Микрофлора мяскоколбасных изделий. Отбор проб, доставка, подготовка образцов к исследованию. Нормативная документация. Санитарно-бактериологическое исследование мяскоколбасных изделий.	
	Практические занятия	4

	Проведение санитарно-бактериологического исследования мяскоколбасных изделий, оценка результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	4
	Решение ситуационных задач. Составление схемы исследования образцов на сальмонеллы.	
Тема 5.10. Санитарно-бактериологический контроль окружающей среды методом смывов.	Содержание	2
	Объекты контроля. Правила отбора проб. Питательные среды. Нормативные документы. Санитарно-бактериологическое исследование смывов.	
	Практические занятия	4
	Проведение санитарно-бактериологического исследования смывов на пищеблоках, регистрация, выписка, оценка результатов исследования.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схемы исследования смывов на общую обсемененность и стафилококк. Решение ситуационных задач.	
Тема 5.11. Проведение санитарно-бактериологического контроля состояния помещений строгой асептики хирургических отделений.	Содержание	2
	Объекты контроля, условия и правила забора материала. Цели и задачи бактериологического контроля в хирургических. Нормативная документация. Питательные среды. Методы посева.	
	Практические занятия	4
	Освоение методики исследования материала из акушерских и хирургических стационаров.	
	Самостоятельная работа	2
	Заполнение сравнительной таблицы по методам исследования в хирургических стационарах.	
Тема 5.12.	Содержание	2

<p>Проведение санитарно-бактериологического контроля состояния помещений строгой асептики акушерских стационаров.</p>	<p>Объекты контроля, условия и правила забора материала. Цели и задачи бактериологического контроля в акушерских стационарах. Нормативная документация. Питательные среды. Методы посева.</p>	
<p>Тема 5.13. Контроль качества при проведении санитарно-бактериологических исследований.</p>	<p>Содержание Подготовка бокса к исследованию. Прием, регистрация исследуемого материала. Нормативная документация. Оформление учетно-отчетной документации. Контроль качества исследований при проведении санитарно-бактериологического обследования помещений строгой асептики.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.14 Дифференцированный зачет.</p>	<p>Содержание Подготовка и проведение диагностики заболеваний бактериальной, микологической, вирусной этиологии. Проведение отбора проб клинического материала, объектов внешней среды и пищевых продуктов. Проведение приема, регистрации проб клинического материала, объектов внешней среды и пищевых продуктов. Проведение микробиологического, микроскопического, иммунологического исследования клинического материала, объектов внешней среды и пищевых продуктов. Проведение оценки результатов, проведенных исследований клинического материала, объектов внешней среды и пищевых продуктов. Ведение учетно-отчетной документации, проведенных исследований материала различной этиологии, объектов внешней среды и пищевых продуктов</p>	<p>4</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды выполняемых работ:</p>	<p>144</p>	

Проведение подготовки рабочего места для микробиологических исследований.

Проведение приема, регистрации клинического материала с соблюдением техники безопасности.

Проведение отбора клинического материала с соблюдением техники безопасности.

Проведение подготовки исследуемого материала, для проведения микроскопических, микробиологических исследований.

Проведение подготовки питательных сред, реактивов для проведения микроскопических, микробиологических, иммунологических исследований.

Проведение стерилизации питательных сред.

Проведение подготовки лабораторного оборудования и аппаратуры для проведения микроскопических, микробиологических, иммунологических исследований.

Проведение микроскопического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности.

Оценка результатов микроскопического исследования.

Проведение микробиологического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности.

Оценка результатов микробиологического исследования.

Ведение учетно-отчетной документации.

Проведение подготовки материала для иммунологического исследования.

Осуществление хранения, транспортировки и регистрации материала для иммунологического исследования.

Проведение иммунологических исследований.

Оценка результатов иммунологического исследования.

Проведение обезвреживания и утилизации отработанного материала.

Проведение дезинфекции используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры.

Проведение отбора проб, объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Проведение приема, регистрации проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Проведение микробиологического исследования объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Проведение оценки результатов, проведенных исследований объектов внешней среды и пищевых

продуктов.

Ведение учетно-отчетной документации, проведенных исследований объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Проведение стерилизации используемой в лаборатории посуды, инструментария.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление лабораторных гистологических и цитологических исследований.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям среднего профессионального образования лабораторная диагностика.

Результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

приготовления гистологических и препаратов

уметь:

готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;

проводить гистологическую обработку тканей и готовить микропрепараты для исследований;

оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;

архивировать оставшийся от исследования материал;

оформлять учётно-отчётную документацию;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории;

правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;

критерии качества гистологических препаратов;
морфофункциональную характеристику органов и тканей.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проведение лабораторных гистологических исследований, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.
ПК 5.2.	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
ПК 5.3.	Регистрировать результаты гистологических исследований.
ПК 5.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ПК 5.5.	Архивировать оставшийся после исследования материал.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить задачи, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполненных заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов;

самостоятельной работы обучающегося 64 часов;

учебная практика – 36 часов

производственная практика – 144 часов

Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля/МДК	Максимальная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			самостоятельная работа обучающегося, час	учебная, часов	производственная (по профилю специальности)
			всего, часов	теоретические занятия, час	практические занятия, час			
ПК 5.1.	МДК 05.01.	192	128	80	48	64		

ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Теория и практика лабораторных гистологических исследований								
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	Производственная практика (по профилю специальности)								72
ВСЕГО:		192	128	80	48		64	36	72

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 0501 Теория и практика лабораторных гистологических исследований		128
Тема 1.1 Введение в гистологию	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Части гистологии. 2. Методы исследования гистологии. 3. История гистологии. 4. Клеточная теория Шванна.	
Тема 1.2 Строение клетки	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Размеры и формы клеток 2. Строение и функции оболочки клетки 3. Строение цитоплазмы. 4. Органеллы и включения.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление глоссария	

Тема 1.3 Строение ядра клетки	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Структуры ядра. 2. Строение ДНК и РНК 3. Синтез белка. 4. Деление клеток. 5. Неклеточные структуры	
	Практические занятия	4
	Проведение под микроскопом изучения основных клеточных структур.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление тестов по теме: строение клетки.	
Тема 1.4 Ткани	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение гамет. 2. Гистогенез. 3. Общая характеристика ткани.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление опорного конспекта.	
Тема 1.5 Эпителиальная ткань	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Общая характеристика эпителиальной ткани. 2. Классификация эпителия. 3. Строение и локализация однослойного эпителия.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление схемы строения однослойного эпителия.	
Тема 1.6 Строение многослойного и железистого эпителия	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение многослойного неороговевающего эпителия. 2. Строение многослойного ороговевающего эпителия. 3. Строение многослойного переходного эпителия. 4. Виды и строение желез.	

	Самостоятельная работа	2
	Составление ситуационных задач.	
Тема 1.7 Соединительная ткань	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение межклеточного вещества 2. Виды клеток соединительной ткани. 3. Классификация собственно-соединительной ткани. 4. Строение и локализация собственно-соединительной ткани.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление теста или кроссворда.	
Тема 1.8 Хрящевая и костная ткань	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение хондромукоида и хрящевых клеток. 2. Виды хрящей. 3. Общее строение костной ткани. 4. Виды костной ткани. 5. Строение диафиза.	
	Самостоятельная работа	2
	Решение и составление ситуационных задач.	
Тема 1.9 Морфофункциональные особенности эпителиальной и соединительной ткани	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение и виды однослойного эпителия. 2. Строение и виды многослойного эпителия. 3. Строение и виды собственно соединительной ткани. 4. Строение и виды хрящевой и костной ткани.	
	Практические занятия	4
	Проведение исследования морфофункциональных особенностей эпителиальной и соединительной ткани.	
Тема 1.10 Нервная и мышечная	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

ткань	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение нейронов. 2. Виды нервных волокон. 3. Строение и виды нейроглии. 4. Строение и функция гладкой мышечной ткани. 5. Строение и функция поперечнополосатой мышечной ткани. 6. Строение сердечной мышечной ткани. 	
	Практические занятия	4
	Проведение исследования морфофункциональных особенностей мышечной и нервной ткани.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария.	
Тема 1.11 Строение клетки и тканей	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в гистологию. 2. Строение клетки. 3. Строение эпителиальной ткани. 4. Строение соединительной ткани. 5. Строение мышечной ткани. 6. Строение нервной ткани. 	
Тема 1.12 Строение Сердечно-сосудистой системы	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее строение сосудов 2. Строение отдельных видов кровеносных сосудов. 3. Строение капилляров. 4. Строение оболочек сердца. 5. Проводящая система сердца. 	
	Самостоятельная работа	1
	Составление конспекта. Решение ситуационных задач.	
Тема 1.13 Строение органов	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

дыхания	1. Общее строение дыхательных путей. 2. Строение гортани, трахеи, бронхов. 3. Строение легочной ткани.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление ситуационных задач.	
Тема 1.14 Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы и органов дыхания	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение артерий и вен. 2. Строение капилляров. 3. Строение сердца. 4. Строение дыхательных путей. 5. Строение легочной ткани.	
	Практические занятия	4
	Проведение исследования морфофункциональных особенностей структур органов сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	
Тема 1.15 Строение органов выделения и кожи	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение нефрона. 2. Механизм мочеобразования. 3. Строение мочеточника и мочевого пузыря. 4. Строение оболочек кожи. 5. Придатки кожи.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление конспекта. Решения ситуационных задач	
Тема 1.16 Строение органов пищеварения	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Общее строение кишечной трубки. 2. Особенности строения пищевода, желудка, кишечника. 3. Особенности пищеварения в желудке, кишечнике. 4. Строение и функция печени (гепатона). 5. Строение поджелудочной железы.	
	Самостоятельная работа	2

	Решение ситуационных задач.	
1.17 Морфофункциональные особенности органов выделения, кожи и пищеварения	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение нефрона. 2. Строение мочевого пузыря и мочеоточника. 3. Строение кожи и ее придатков. 4. Строение желудка. 5. Строение тонкого и толстого кишечника.	
	Практические занятия	4
	Проведение исследования морфофункциональных структур органов выделения, кожи и пищеварения.	
Тема 1.18 Строение кроветворной системы и крови	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Состав плазмы. 2. Форменные элементы крови. 3. Строение красного костного мозга. 4. Строение селезенки. 5. Теория кроветворения.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление сообщения. Составление схемы кроветворения.	
Тема 1.19 Строение иммунной системы	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение вилочковой железы. 2. Строение лимфоузлов. 3. Строение лимфоидной ткани. 4. Виды иммунитета.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление сообщения.	
	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

Тема 1.20 Строение нервной и эндокринной системы	1. Строение головного мозга. 2. Строение спинного мозга. 3. строение гипофиза. 4. Строение щитовидной железы. 5. Строение надпочечников.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление сообщения.	
Тема 1.21 Строение репродуктивной системы	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение матки. 2. Строение яичников. 3. Менструально-овариальный цикл. 4. Строение яичек. 5. Строение простаты.	
	Самостоятельная работа	2
Составление информационного сообщения		
Тема 1.22 Строение органов чувств	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение органов зрения. 2. Строение органов слуха.	
	Самостоятельная работа	2
Составление информационного сообщения.		
Тема 1.23 Строение внутренних органов	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Строение сердечно-сосудистой системы. 2. Строение органов дыхания. 3. Строение органов выделения, кожи. 4. Строение органов пищеварения. 5. Строение кроветворной системы и крови. 6. Строение иммунной системы. 7. Строение нервной и эндокринной системы.	

	8. Строение репродуктивной системы.	
Тема 1.24 Организация рабочего места. Проводка гистологического материала	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Лабораторная посуда и инструменты. 2. Взятие гистологического материала, этикирование. 3. Фиксация, промывание, обезвоживание.	
	Практические занятия	4
	1. Проведение подготовки рабочего места, лабораторной посуды и инструментов для проведения гистологического исследования, взятие и этикирование гистологического материала на исследование. 2. Проведение проводки гистологического материала. Утилизация хим. реактивов и гистологического материала. 3. Проведение подготовки безопасности и защиты во время работы в гистологической лаборатории.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление тестов.	
Тема 1.25 Уплотнение гистологического материала	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Заливка в целлоидин и желатин. 2. Заливка в парафин.	
	Практические занятия	4
	1. Проведение гистологической обработки: пропитывание, уплотнение и заливка гистологического материала парафином. 2. Архивирование использованных парафиновых блоков, утилизация отработанных хим. реактивов.	

	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач.	
Тема 1.26 Микротомы и микротомные ножи	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Виды микротомов и их строение. 2. Виды микротомных ножей, заточка и правка. 3. Правила изготовления срезов на санном и замораживающем микротоме.	
	Практические занятия	4
	1. Приготовление гистологической аппаратуры (микротомов и ножей) для изготовления срезов. 2. Обработка предметных стекол, наклеивание срезов, этикирование. Оценивание качества изготовленного среза.	
	Самостоятельная работа	1
	Решение ситуационных задач.	
Тема 1.27 Окрашивание и заключение микропрепаратов	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Виды и характеристика красителей. 2. Свойства гематоксилина и эозина. Их виды. Изготовление. 3. Виды и способы окрашивания. 4. Заключение.	
	Практические занятия	4
	1. Изготовление гематоксилина и эозина, проведение срочной биопсии. 2. Проведение утилизации хим. реактивов и некачественных срезов. Архивирование окрашенных срезов.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария. Решение ситуационных задач.	
Тема 1.28 Обзорное окрашива-	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

ние	1. Окрашивание гематоксилином и эозином. 2. Другие способы обзорного окрашивания.	
	Практические занятия	4
	1. Проведение окрашивания гематоксилином и эозином. 2. Оценивание качества изготовленного препарата и утилизация хим. реактивов и некачественных срезов.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление опорного конспекта. Работа над ошибками.	
Тема 1.29 Окрашивание мышечной и соединительной ткани	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. По Гейденгайну и Гурвичу. 2. По Маллори. 3. Азур II – эозином. 4. Резорцин – фуксином. 5. По Ван-Гизону.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление опорного конспекта	
Тема 1.30 Окрашивание нервной и костной ткани	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. По Лаврентьеву. 2. Метиленовым синим. 3. По Шморлю. 4. Декальцинация.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление опорного конспекта	
Тема 1.31 Гистохимические методы исследования	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Значение и особенности метода. 2. Реактив Шиффа. ШИК – реакция. 3. Выявление полисахаридов. 4. Выявление жиров.	

	5. Выявление белков.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление опорного конспекта	
Тема 1.32 Гистохимические методы исследования	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Выявление ДНК и РНК. 2. Выявление железа. 3. Выявление ферментов.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление опорного конспекта	
Тема 1.33 Гистологическая техника	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Организация рабочего места медицинского техника – гистолога. 2. Проводка гистологического материала и уплотнение. 3. Устройство и виды микротомов, микротомные ножи. 4. Окрашивание, заключение. 5. Специальные методы окрашивания. 6. Гистохимические методы исследования. 7. Критерии качества гистологических микропрепаратов.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление опорного конспекта.	
Тема 1.34 Введение в цитологию	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Задачи и область применения. 2. Обязанности медицинского техника – цитолога. 3. Типы цитологических лабораторий.	
	Самостоятельная работа	1
	Составление опорного конспекта.	
Тема 1.35 Особенности строе-	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

ния клетки	1. Размеры и формы клеток. 2. Строение частей клетки. 3. Строение ДНК и РНК. Синтез белка. 4. Деление клеток.	
	Самостоятельная работа	1
	Написание рефератов.	
Тема 1.36 Особенности строения эпителиальной ткани	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Особенности эпителиальных клеток. 2. Классификация эпителия. 3. Локализация разных типов эпителия.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление схем разных типов эпителия.	
Тема 1.37 Патология клетки	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Некроз, апоптоз. 2. Дистрофии. 3. Воспаление.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление глоссария.	
Тема 1.38 Опухоли	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Значение опухолей в патологии. 2. Особенности строения опухолевой ткани. 3. Особенности роста опухолей.	
	Самостоятельная работа	3
	Составление глоссария. Написание реферата «Проявления клеточного атипизма и дисплазии в цитологических препаратах»	
Тема 1.39 Классификация опу-	Содержание (перечень дидактических единиц)	2

холей	1. Биологическая классификация. 2. Гистогенетическая классификация. 3. Органонеспецифические опухоли. 4. Предраки. Дисплазии. 5. Теории этиопатогенеза опухолей.	
	Практические занятия	4
	Проведение исследования морфологических особенностей нормальных и патологически измененных клеток.	
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.40 Методы цитологического исследования	Написание сообщения. Составление кроссворда.	
	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Взятие цитологического материала. 2. Исследование нативных микропрепаратов. 3. Исследование люминесцентных микропрепаратов. 4. Исследование окрашенных микропрепаратов.	
	Практические занятия	4
1. Дифференцированный зачет.		
	Учебная практика. Виды работ: 1. Отработка умений микроскопического исследования структур клетки и навыка работы с микроскопом. 2. Отработка умений микроскопического исследования различных видов ткани, навыка работы с микроскопом. 3. Отработка умений микроскопического исследования структур органов, навыка работы с микроскопом. 4. Приобретение навыков взятия гистологического материала и его проводки (фиксация, промывание, обезвоживание). 5. Приобретение навыков заливки гистологического материала в парафин. 6. Отработка навыка работы на микротоме.	36

<p>7. Изготовление парафиновых срезов, их наклеивание.</p> <p>8. Отработка навыков методов обзорного окрашивания микропрепаратов и их заключения.</p> <p>9. Отработка навыков специальных методов окрашивания, гистохимии, декальцинации.</p> <p>Ведение отчетной документации по учебной практике: журнал мониторинга практических умений.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение задач, структуры и оборудования гистологической и цитологической лаборатории 2. Подготовка рабочего места медицинского лабораторного техника в гистологической лаборатории, уход за лабораторной посудой и инструментами 3. Взятие аутопсийного и биопсийного материала, его фиксация. 4. Проведение проводки гистологического материала. 5. Изготовление парафиновых блоков. 6. Объяснение устройства микротомов, уход за ними. 7. Проведение заточки микротомных ножей. 8. Изготовление парафиновых срезов. 9. Проведение обработки предметных стекол и наклеивание парафиновых срезов. 10. Проведение окрашивания микропрепаратов, изготовление красителей. 11. Проведение срочной биопсии, гистохимии, обработки костной ткани. 12. Проведение утилизации отработанного материала. Ведение документации и архивирование гистологического материала. 	72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в области лабораторная диагностика.

Результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся для освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

Осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Уметь:

осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Вести учетно-отчетную документацию.

Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Знать:

Механизмы функционирования природных экосистем.

Задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях.

Нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований.

Гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
ПК 6.2	Проводить отбор проб объектов внешней среды
ПК 6.3	Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования
ПК 6.4	Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований
ПК 6.5	Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить задачи, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполненных заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 237 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 201 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося 67 часов; учебной практики - 36 часов.

Тематический план профессионального модуля

Коды	Наименования разделов	Макси-	Объем времени, отведенный на освоение	Практика
------	-----------------------	--------	---------------------------------------	----------

ПК	профессионального модуля/МДК	симальная нагрузка, часов	междисциплинарного курса (курсов)				самостоятельная работа обучающегося, час	учебная, часов	производственная (по профилю специальности)
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						
			всего, часов	теоретические занятия, час	практические занятия, час	курсовая работа (проект), час			
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5	МДК 06.01. Теория и практика лабораторных санитарно-гигиенических исследований	201	134	54	80	67			
ВСЕГО:							36	-	

Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.
МДК 0601 «Теория и практика санитарно-гигиенических исследований»		134
Тема 1.1. Санитарно-гигиеническая лаборатория, её функции	Содержание Задачи санитарно-гигиенической лаборатории Структура и функции санитарно-гигиенической лаборатории.	2
Тема 1.2. Оборудование санитарно-гигиенической лаборатории	Содержание Требования к производственным помещениям. Оборудование санитарно-гигиенической лаборатории.	2
	Практические занятия	4

	Применение знаний об устройстве оборудования при проведении санитарно-гигиенических исследований.	
	Самостоятельная работа	4
	Создание презентации по теме: «Оборудование санитарно-гигиенической лаборатории».	
Тема 1.3. Функциональные обязанности лабораторного техника	Содержание Обязанности лабораторного техника. Квалификационная характеристика лабораторного техника	2
Тема 1.4. Санитарно-эпидемиологический режим в санитарно-гигиенической лаборатории	Содержание Требования к подготовке лабораторной посуды, инструментария к дезинфекции и стерилизации. Правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов.	2
	Практические занятия	4
	Проведение дезинфекции, стерилизации лабораторной посуды, средств защиты, проведение утилизации отработанного материала.	
	Самостоятельная работа	
	Составление сообщения по теме: «Правила приготовления и условия хранения дезинфицирующих растворов».	2
	Составление доклада с использованием Интернет по теме: «Современные методы дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды».	2
Тема 1.5. Правила работы и техника безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях	Содержание Соблюдение на рабочем месте правил техники безопасности. Применение нормативной документации по охране труда.	2
	Практические занятия	4
	Соблюдение техники безопасности при работе с аппаратурой и оборудованием.	
	Самостоятельная работа	4

	Создание презентации по теме: «Соблюдение личной гигиены при работе в лаборатории». Составление сообщения с использованием Интернет по теме: «Соблюдение пожарной безопасности в санитарно-гигиенической лаборатории».	2
Тема 1.6. Организация дело-производства	Содержание Нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований. Планово-отчетная документация санитарно-гигиенических лабораторий.	2
Тема 1.7. Сбор, регистрация, учет и статистическая обработка информации	Содержание Формы регистрации документации в санитарно-гигиенических лабораториях. Учёт и статистическая обработка информации.	2
	Практические занятия	
	Проведение регистрации протоколов выемки и исследования проб, статистической обработки информации. Оформление планово-отчётной документации.	4 4
Тема 1.8. Стандартизация и метрологическое обеспечение санитарно-гигиенических лабораторий	Содержание Задачи стандартизации, метрологическое обеспечение. Связь метрологии со стандартизацией.	2
	Самостоятельная работа Применение Федеральных законов «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03 1999 № 52-ФЗ и « О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ для определения общих требований к пищевым продуктам и порядку контроля их качества и оборота.	2
Тема 1.9. Методы физико-химических исследований	Содержание Физические методы исследований. Санитарно-химические методы исследований.	2
	Самостоятельная работа	2

	Составление граф-схемы: «Методы физико-химических исследований».	
Тема 1.10. Отбор, транспортировка и хранение проб пищевых продуктов	Содержание Отбор проб пищевых продуктов для санитарно-гигиенических исследований. Нормативные документы, содержащие требования к транспортировке и хранению проб.	2
	Практические занятия	4
	Проведение отбора проб пищевых продуктов, транспортировка и хранение. Оформление акта отбора проб.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление конспекта по теме: «Требования к лабораторной посуде для проведения химических исследований». Составление доклада по теме: «Требования к упаковке, доставке проб».	2
Тема 1.11. Требования к отбору, транспортировке и хранению проб объектов внешней среды	Содержание Требования к отбору проб объектов внешней среды. Нормативные документы, содержащие требования к транспортировке и хранению проб воды, воздуха, почвы.	2
	Практические занятия	4
	Проведение отбора проб воздуха для санитарно-гигиенических исследований, транспортировка, хранение. Оформление акта отбора проб воздуха.	
Тема 1.12. Экосистемы, их свойства и функции	Содержание Структура и организация экосистемы. Изменение экосистем.	2
	Самостоятельная работа Изображение граф-структуры текста: «Компоненты экосистемы».	2
Тема 1.13. Антропогенные изменения природной среды	Содержание Глобальные экологические проблемы. Причины их возникновения.	2

Тема 1.14. Гигиенические условия проживания населения.	Содержание Урбозкология. Элементы урбосистемы. Основные проблемы взаимодействия человека и урбанизированной среды. Мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.	2
Тема 1.15. Гигиена воздушной среды	Содержание Гигиенические проблемы воздушной среды. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнений.	2
	Практические занятия	
	Проведение отбора проб и определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, скорости движения воздуха.	4
	Проведение отбора проб воздуха и определение в пробах воздуха пыли, оформление протокола лабораторных исследований, оценка результатов.	4
	Определение с помощью экспресс-методов наличия в воздухе токсических веществ, оформление протокола исследований, оценка результатов.	4
	Самостоятельная работа	
Оформление протоколов лабораторных исследований, оценка результатов.	2	
Создание презентации по теме: «Источники загрязнения атмосферы».	4	
Тема 1.16. Гигиена воды	Содержание Гигиеническое, эндемическое, эпидемиологическое значение питьевой воды. Мероприятия по санитарной охране источников водоснабжения.	2
	Практические занятия	
	Проведение отбора проб и определение физических свойств, вкуса, привкуса, запаха воды.	4
	Проведение отбора проб и определение химических свойств воды: жесткости, щелочности, качественное определение азота аммонийных солей, азота нитритов.	4
Самостоятельная работа	2	

	Оформление протоколов лабораторных исследований. Создание презентации по теме: «Методы улучшения качества питьевой воды».	4
Тема 1.17. Гигиена жилища	Содержание Гигиенические требования к отоплению, освещению. Гигиенические требования к воздухообмену жилых помещений.	2
	Практические занятия	4
	Определение освещенности в помещении, оформление протокола измерений освещенности, оценка результатов.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы по теме: «Оптимальные параметры микроклимата в жилых помещениях».	
Тема 1.18. Гигиена почвы	Содержание Гигиеническое, эндемическое значение почвы. Почва как фактор передачи инфекционных заболеваний. 3.Мероприятия по санитарной охране почвы.	2
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы по теме: «Основные инфекционные заболевания, в механизме передачи которых участвует почва».	
Тема 1.19. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды	Содержание Принципы гигиенического нормирования. Основные виды гигиенических нормативов.	2
	Самостоятельная работа	2
	Составление граф-схемы: «Виды неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды».	
Тема 1.20. Гигиеническая и экологическая адекватность питания.	Содержание Принципы здорового питания. Физиологические нормы питания.	2
	Практические занятия.	

	Проведение отбора проб и определение кислотности, прожаренности в кулинарных изделиях из рубленого мяса.	4
	Проведение отбора проб и определение плотности, кислотности, консервантов в молоке.	4
	Проведение отбора проб и определение хлорида натрия, наполнителя в колбасных изделиях.	4
	Проведение отбора проб и определение герметичности и внешнего вида тары баночных консервов.	4
	Проведение отбора проб и определение плотности, стойкости безалкогольных напитков.	4
	Анализирование химического состава и энергетической ценности рациона питания по таблицам.	2
	Самостоятельная работа	2
	Составление конспекта по теме: «Структура пищи XX1 века».	2
	Оформление протокола лабораторных исследований кулинарных изделий из рубленого мяса.	2
	Оформление акта отбора проб молока для лабораторных исследований.	3
	Составление таблицы: «Содержание поваренной соли, крахмала в вареных колбасах».	2
	Составление рациона питания на неделю.	
	Подготовка доклада по теме: «Ветеринарно-санитарная и гигиеническая экспертиза консервов».	
Тема 1.21. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.	Содержание Значение для организма. Нормы потребления и основные источники.	2
Тема 1.22. Витамины.	Содержание Значение для организма. Нормы потребления и основные источники.	2

Тема 1.23. Условия попадания чужеродных веществ в пищевые продукты и сырьё	Содержание Пути попадания чужеродных химических веществ (ЧХВ) в пищевые продукты. Воздействие на организм человека. Меры профилактики попадания ЧХВ в пищевые продукты	2
	Самостоятельная работа	2
	Составление конспект по теме: «Мероприятия по предупреждению загрязнения пищевых продуктов ЧХВ».	
Тема 1.24. Загрязнение пищевых продуктов солями тяжелых металлов	Содержание Пути попадания солей тяжелых металлов в сырьё и продукты. Мероприятия по предупреждению загрязнения пищевых продуктов солями тяжёлых металлов	2
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы: «Снижение содержания солей тяжелых металлов в продуктах в зависимости от вида кулинарной обработки».	
Тема 1.25. Проблема заражения продуктов питания пестицидами	Содержание Пути загрязнения продуктов питания пестицидами. Меры профилактики.	2
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы: «Гигиеническая классификация пестицидов».	
Тема 1.26. Загрязнение пищи нитратами.	Содержание Пути загрязнения пищи нитратами. Меры профилактики.	2
	Самостоятельная работа	

	<p>Оформление акта отбора проб овощей для определения содержания нитратов.</p> <p>Оформление протокола лабораторных исследований</p> <p>Составление таблицы: «Максимально допустимые уровни содержания нитратов в продуктах растительного происхождения».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.27. Загрязнение пищи нитритами	<p>Содержание</p> <p>Пути загрязнения пищи нитритами.</p> <p>Меры профилактики.</p>	2
Тема 1.28. Дифференцированный зачет	<p>Содержание</p> <p>Правила работы и техника безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях.</p> <p>Определение физических и химических свойств исследуемых проб.</p> <p>Ведение документации.</p>	
	Практические занятия	4
Учебная практика		36
<p>Виды работ</p> <p>Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в санитарно-гигиенической лаборатории.</p> <p>Ведение учетно-отчетной документации, проведение сбора, регистрации, учета и статистической обработки информации.</p> <p>Проведение отбора проб воды из системы центрального водоснабжения для химических исследований, транспортировка, хранение, оформление документации..</p> <p>Проведение отбора проб и исследований мяса, оформление акта отбора проб. Оформление протоколов лабораторных исследований</p> <p>Проведение отбора проб муки, определение сырой клейковины, кислотности муки. Оформление протоколов лабораторных исследований.</p> <p>Взятие смывов с оборудования, инвентаря, посуды. Оформление протоколов лабораторных исследований.</p> <p>Проведение отбора проб и исследование воздуха закрытых помещений. Оформление документации.</p>		

Проведение отбора проб и исследование почвы на присутствие пестицидов, солей тяжелых металлов. Оформление протоколов лабораторных исследований. Проведение отбора проб и определение нитратов в образцах проб продукции растениеводства. Оформление протоколов лабораторных исследований.	
Всего	237

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 07. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛАБОРАТОРИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И РОСПОТРЕБНАДЗОРА РФ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы. Профессиональный модуль сформирован из объема времени, отведенного на вариативную часть ППССЗ в соответствии со спецификой подготовки по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение техники безопасности при проведении лабораторных общеклинических, гематологических, биохимических, микробиологических, гистологических, иммунологических и санитарно-гигиенических исследований.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием для специальностей Лабораторная диагностика и Лабораторное дело.

Результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения правил работы и техники безопасности в лабораториях различного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

готовить рабочее место для проведения анализов различного вида и дополнительных исследований с соблюдением техники безопасности;

готовить биологический материал, объекты внешней среды для проведения исследований различного вида; осуществлять подготовку реактивов, посуды, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;

осуществлять отбор, транспортировку, хранение биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением техники безопасности;

утилизировать капиллярную, венозную кровь и другой отработанный биоматериал;

проводить дезинфекцию и стерилизацию используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;

безаварийно эксплуатировать электро-медицинскую аппаратуру различного назначения;

использовать основные средства пожаротушения;

оказывать неотложную помощь в экстренных случаях, возникших в КДЛ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные принципы организации безаварийной работы в различных подразделениях общеклинической, гематологической, биохимической, гистологической, микробиологической, иммунологической, санитарно-гигиенической лабораториях;

требования к организации работы с микроорганизмами III – IV групп патогенности;

основные классы электро-медицинской аппаратуры и принципы их заземления;

правила безопасной эксплуатации электроприборов;

причины возгорания в КДЛ и виды основных средств пожаротушения.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности: «Обеспечение техники безопасности при проведении общеклинических, гематологических, биохимических, микробиологических, гистологических, иммунологических и санитарно-гигиенических исследований», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 7.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований с соблюдением техники безопасности.
ПК 7.2.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований с соблюдением техники безопасности.
ПК 7.3.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований с соблюдением техники безопасности.
ПК 7.4.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований с соблюдением техники безопасности.

ПК 7.5.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований с соблюдением техники безопасности.
ПК 7.6.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности.
ПК 7.7.	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, отработанного биоматериала, дезинфекцию, стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ПК 7.8.	Архивировать оставшийся после гистологического исследования материал с учетом требований безопасности.
ПК 7.9.	Готовить к исследованию биологический материал, объекты внешней среды, реактивы, лабораторную посуду, оборудование для проведения исследований различного вида с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.
ПК 7.10.	Осуществлять отбор, транспортировку, хранение биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением сроков и правил.
ПК 7.11.	Безаварийно эксплуатировать электро-медицинскую аппаратуру различного назначения.
ПК 7.12.	Использовать основные средства пожаротушения.
ПК 7.13.	Оказывать неотложную помощь в экстренных случаях, возникших в КДЛ.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов;

Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования раз-	Мак-	Объем времени, отведенный на освоение	Практика
---------	-------------------	------	---------------------------------------	----------

	делов профессионально-го модуля/МДК	сим-мальная нагрузка, час	междисциплинарного курса (курсов)				самостояте-льная работа обучающег-ося, час	учебная, часов	производ-ственная (по про-филю специ-альности)
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						
			всего, часов	теоретиче-ские занятия, час	практичес-кие занятия, час	курсовая работа (про-ект), час			
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	МДК 07.01. Теория и практика техники безопас-ности в лаборато-риях	108	72	40	32		36		
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Производственная практика (по про-филю специаль-ности)							72	
ВСЕГО:		108	72	40	32		36	72	

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК. 07.01. Теория и практика техники безопасности в лабораториях		108
Тема 1.1. Задачи и структура	Содержание	2

лабораторной службы	Лабораторная служба на современном этапе	
	Основные подразделения и виды лабораторий	
	Цели и задачи лабораторной службы	
	Самостоятельная работа	3
	Написание рефератов: «Перспективы развития лабораторной службы»	
Тема 1.2. Организация рабочих мест в лабораториях	Содержание	2
	Основные принципы организации рабочих мест в лаборатории	
	Производственные факторы, влияющие на медицинского лабораторного техника	
	Профилактика перенапряжений при работе с микроскопом	
	Практические занятия	4
	Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических, гематологических, биохимических, микробиологических, гистологических, санитарно-гигиенических исследований	
	Самостоятельная работа	2
	Составление графструктуры «Профвредности в лабораториях различного профиля»	
Тема 1.3. Обеспечение безопасности при работе с ядовитыми, сильнодействующими, едкими, летучими веществами	Содержание	2
	Особенности химических веществ, используемых при проведении лабораторных исследований	
	Техника безопасности при работе с ядами	
	Правила работы с химическими реактивами	
	Практические занятия	4
	Безопасное применение, хранение химических реактивов различных видов в условиях лаборатории	
	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария по теме	
Тема 1.4. Травматизм в КДЛ	Содержание	2

	Основные причины травматизма в лабораториях различного профиля	
	Виды травм в КДЛ	
	Профилактика травматизма	
	Самостоятельная работа	3
Тема 1.5. Правила работы с лабораторной посудой, инструментарием	Написание реферата «Профилактика травматизма в лабораториях различного профиля»	
	Содержание	2
	Виды и назначение лабораторной посуды	
	Основные правила применения, мытья, хранения, транспортировки лабораторной посуды и инструментария	
Тема 1.6. Безопасность при приготовлении растворов химических веществ	Самостоятельная работа:	1
	Подготовка презентации по теме	
	Содержание	2
	Основные виды травм при приготовлении растворов химических веществ	
	Основные правила техники безопасности при приготовлении растворов различных видов	
	Практические занятия	4
Тема 1.7. Биоматериал как объект лабораторного исследования	Безопасное приготовление растворов различных видов на основе правильного подбора соответствующей посуды и инструментария	
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка видеопрезентации «Основные манипуляции при приготовлении растворов»	
	Содержание	2
	Виды биоматериала	
	Основные правила получения, транспортировки, хранения биоматериала в КДЛ	
	Утилизация отработанного материала	
	Самостоятельная работа	1

	Составление таблицы «Виды биоматериала»	
Тема 1.8. Техника безопасности при работе с биоматериалом	Содержание	2
	Угрозы для здоровья медицинского лабораторного техника при нарушении техники безопасности при работе с различными видами биоматериалов	
	Обеспечение безопасной работы на различных этапах лабораторных исследований	
	Практические занятия	4
	Организация безопасного получения, транспортировки, хранения и исследования биоматериала различного вида	
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка сообщения «Аварийные ситуации в КДЛ»	
Тема 1.9. Работа с инфицированным материалом	Содержание	2
	Особенности устройства и содержания помещений КДЛ, использующих инфицированный материал	
	Тактика персонала при разбрызгивании биоматериала в КДЛ	
	Основные требования к содержанию аптечки для оказания первой медицинской помощи и «Анти-СПИД»	
	Самостоятельная работа	2
	Создание видеопрезентации «Аварийные ситуации в КДЛ»	
Тема 1.10. Безопасность работы с микроорганизмами III-IV группы патогенности микроорганизмов	Содержание	2
	Представители III-IV групп патогенности микроорганизмов	
	Правила безопасной работы с патогенными микроорганизмами III-IV групп при выполнении лабораторных исследований	
	Самостоятельная работа	2
	Заполнение таблицы «Работа с инфекционным материалом»	
Тема 1.11. Профилактика распространения инфекционных заболеваний	Содержание	2
	Основные нормативные документы, регламентирующие санитарно-эпидемический режим в лабораториях различного профиля	

ний в лабораториях МО	Дезинфицирующие средства, используемые в КДЛ	
	Требования к емкостям для дезинфицирующих растворов	
	Особенности дезинфекции лабораторного инструментария, посуды, спецодежды, биоматериала, аппаратуры и оборудования	
	Практические занятия	4
	Выполнение мер санитарно-противоэпидемического режима в КДЛ	
	Самостоятельная работа	2
	Работа с документацией СП 1.3.2322-08 Санитарно-эпидемические правила (2009г. 2 июня)	
Тема 1.12. Автоклавирование: основы безопасной работы	Содержание	2
	Виды автоклавов	
	Техника безопасности при работе на паровых стерилизаторах	
	Самостоятельная работа	1
	Создание видеопрезентаций по теме	
Тема 1.13. Требования к помещению, где установлен автоклав	Содержание	2
	Нормы и особенности планировки помещений, где установлен автоклав	
	Особенности температурно-влажностного режима в автоклавной	
	Требования к вентиляции	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 1.14. Контроль качества стерилизации	Содержание	2
	Основные методы контроля эффективности стерилизации	
	Современные тест-системы для контроля стерилизации	
	Документальное сопровождение контроля стерилизации	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка видеопрезентации «Контроль стерилизации»	
Тема 1.15. Обеззараживание и стерилизация	Практические занятия	4
	Осуществление эффективного обеззараживания и стерилизации с ис-	

автоклавированием	пользованием автоклава	
	Самостоятельная работа	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 1.16. Действие электрического тока на организм человека	Содержание	2
	Понятие электрического тока	
	Характеристики тока	
	Ответная реакция организма на действие электрического тока	
	Самостоятельная работа	3
	Написание реферата «Действие электрического тока на системы организма», «Металлизация кожи»	
Тема 1.17. Основные классы электромедицинской аппаратуры	Содержание	2
	Понятие заземления электроаппаратуры	
	Классификация электромедицинской аппаратуры	
	Инструкция по защитному заземлению электромедицинской аппаратуры	
	Практические занятия	2
	Классификация электро-медицинской аппаратуры, используемой в лабораториях различного профиля	
	Самостоятельная работа	1
	Изготовление макета (рисунка) «Заземление аппаратуры 01 класса»	
Тема 1.18. Первая помощь при поражении электрическим током	Содержание	2
	Аварийные ситуации при нарушении правил эксплуатации электрических приборов	
	Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током	
	Практические занятия	2
	Выполнение мер по безаварийной эксплуатации электромедицинской аппаратуры и оказанию экстренной помощи при поражении электрическим током	

	Самостоятельная работа	1
	Составление глоссария по теме	
Тема 1.19. Причина возгораний в КДЛ	Содержание	2
	Пожар как химическая реакция	
	Отличие горения от тления	
	Профилактика возгораний в КДЛ	
	Самостоятельная работа	3
	Написание рефератов «Химизм пожара», «Основные способы тушения пожара»	
Тема 1.20. Основные средства пожаротушения	Содержание	2
	Основные принципы пожаротушения	
	Устройство и принципы работы огнетушителя	
	Основные характеристики огнетушителей	
	Современные средства извещения и пожаротушения	
	Практические занятия	2
	Применение средств пожаротушения в лабораториях различного профиля	
	Самостоятельная работа	1
	Оформление рисунка «Устройство и принцип работы огнетушителя «ОУ-2»	
Тема 1.21. Действие медицинских работников на случай пожара	Содержание	2
	Распознавание и оценка возгораний	
	Алгоритм действия при пожаре в КДЛ	
	Требования к эвакуационным путям и планам эвакуации	
	Практические занятия	2
	Отработка действий медицинских работников на случай пожара	
	Самостоятельная работа	1
	Создание памяток «Действия при пожаре»	
Тема	Содержание	

1.22. Дифференцированный зачет

Основные принципы организации безаварийной работы в различных подразделениях общеклинической, гематологической, биохимической, гистологической, микробиологической, иммунологической, санитарно-гигиенической лабораториях.

Требования к организации работы с микроорганизмами III – IV групп патогенности;

Основные классы электро-медицинской аппаратуры и принципы их заземления; Правила безопасной эксплуатации электроприборов

Основные подразделения и виды лабораторий. Основные принципы организации рабочих мест в лаборатории

Производственные факторы, влияющие на медицинского лабораторного техника. Профилактика перенапряжений при работе с микроскопом

Техника безопасности при работе с ядами. Правила работы с химическими реактивами

Основные причины травматизма в лабораториях различного профиля. Виды травм в КДЛ

Основные правила применения, мытья, хранения, транспортировки лабораторной посуды и инструментария

Основные правила техники безопасности при приготовлении растворов различных видов

Основные правила получения, транспортировки, хранения биоматериала в КДЛ

Утилизация отработанного материала

Угрозы для здоровья медицинского лабораторного техника при нарушении техники безопасности при работе с различными видами биоматериалов. Требования к содержанию аптечки для оказания первой медицинской помощи и «Анти-СПИД»

Применение средств защиты, и предохранительных приспособлений в

лабораториях различного профиля.	
<p>Производственная практика</p> <p>Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований: общеклинических; гематологических; биохимических; микробиологических; гистологических; санитарно-гигиенических</p> <p>Осуществление отбора, транспортировки, хранения биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением сроков и правил.</p> <p>Подготовка к исследованию биологического материала, объектов внешней среды с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>Подготовка оборудования к началу проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>Проведение утилизации: капиллярной и венозной крови; отработанного биоматериала после различных видов исследований; объектов внешней среды после санитарно-гигиенических исследований</p> <p>Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей: выбор и маркировку емкостей для дезинфекции; подготовку и приготовление растворов; осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов; обработку средств защиты</p> <p>Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры различного назначения.</p> <p>Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств</p>	72

защиты Проведение архивирования оставшийся после гистологического исследования материал с учетом требований безопасности. Использование основных средств пожаротушения в лабораториях различного вида. Оказание неотложной помощи в экстренных случаях, возникших в КДЛ.	
---	--

3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик

3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Индекс	Название практики	Вид практики УП, ПП
ПМ 01	Проведение лабораторных общеклинических исследований	УП
ПМ 01	Проведение лабораторных общеклинических исследований	ПП
ПМ 02	Проведение лабораторных гематологических исследований	УП
ПМ 02	Проведение лабораторных гематологических исследований	ПП
ПМ 03	Проведение лабораторных биохимических исследований	УП
ПМ 03	Проведение лабораторных биохимических исследований	УП
ПМ 03	Проведение лабораторных биохимических исследований	ПП
ПМ 04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	УП
ПМ 04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	УП
ПМ 04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	ПП
ПМ 05	Проведение лабораторных гистологических исследований	УП
ПМ 05	Проведение лабораторных гистологических исследований	ПП
ПМ 06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	УП
ПМ 07	Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ	ПП

ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04	Преддипломная практика	ПП
----------------------------------	------------------------	----

3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Цели учебной практики

Целью практики является:

Умение применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований;

Проведение исследования физических свойств и химического состава биологического материала, микроскопическое исследование биологического материала;

Приобретение навыков взятия биологического материала;

Регистрация лабораторных общеклинических исследований;

Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в клиничко-диагностической лаборатории.

Проведение общего анализа мочи, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования кала, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования желудочного содержимого и желчи, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования спинномозговой и полостных жидкостей, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования мокроты, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования отделяемого женских половых органов, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования эякулята, оценка результатов проведенного исследования.

Результаты прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт**:

готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для общеклинических исследований;
определять физические и химические свойства, микроскопическую картину биологических материалов;
оформлять результаты анализов в бланк;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты.

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;

проводить общий анализ мочи: определять её физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;

проводить функциональные пробы;

проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетоновых тел, и др);

проводить количественную микроскопию осадка мочи;

исследовать кал: определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопии, проводить микроскопическое исследование;

определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи;

исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;

исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;

исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;

исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты;

исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования, работать на спермоанализаторах;

оценивать результат проведенных исследований;

вести учетно-отчетную документацию;

осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования аппаратуры для исследования;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры;

работать на современном лабораторном оборудовании.

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории клинических исследований;

основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; морфологию клеточных и других элементов мочи;

основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;

форменные элементы кала, их выявление;

физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки;

изменение состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы;

лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;

морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др.;

морфологический состав, физико-химические свойства выпотных жидкостей, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях др.;

принципы и методы исследования отделяемого половых органов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Тематический план учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап 1.1. Организационная работа	6
2	Производственный этап. Проведение общего анализа мочи.	6
3	Исследование содержимого желудка. Проведение лабораторного исследования желчи.	6
4	Проведение лабораторного исследования кала. Проведение лабораторного исследования мокроты.	6
5	Исследование спинномозговой жидкости. Исследование полостных жидкостей.	6
6	Лабораторные исследования при микозах. Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов. Заключительный этап.	6

Структура и содержание учебной практики.

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3.	Подготовительный этап 1.1. Организационная работа.	Организационная работа.	6	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; оформление документации;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

1.4.					
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Производственный этап Проведение общего анализа мочи.	Подготовка и проведение исследования физических свойств, химических компонентов микроскопия мочевого осадка	6	проведение исследования физических свойств, химических компонентов, микроскопия мочевого осадка, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Исследование содержимого желудка. Проведение лабораторного исследования желчи.	Подготовка и проведение физических свойств желудочного сока и желчи, кислотности желудочного сока, микроскопия желчи	6	проведение исследования физических свойств желудочного сока и желчи, кислотности желудочного сока, микроскопия желчи, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проведение лабораторного исследования кала. Проведение лабораторного исследования мокроты.	Подготовка и проведение исследования физических свойств кала, определение скрытой крови в кале, микроскопия кала. Подготовка и проведение исследования физических свойств мокроты,	6	проведение исследования физических свойств кала, определение скрытой крови в кале, микроскопия кала, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования. проведение исследования	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		<p>приготовление нативного препарата мокроты, микроскопия мокроты</p>		<p>физических свойств мокроты, приготовление нативного препарата мокроты, микроскопия мокроты, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.</p>	
<p>ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.</p>	<p>Исследование спинномозговой жидкости. Исследование полостных жидкостей.</p>	<p>Подготовка и проведение исследования физических и химических свойств спинномозговой жидкости, микроскопия спинномозговой жидкости. Подготовка и проведение исследования физических и химических свойств полостных жидкостей, микроскопия окрашенного препарата</p>	<p>6</p>	<p>проведение исследования физических и химических свойств спинномозговой жидкости, микроскопия спинномозговой жидкости, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования. проведение исследования физических и химических свойств полостных жидкостей, микроскопия окрашенного препарата, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3.</p>	<p>Лабораторные исследования при микозах. Проведение лабораторного ис-</p>	<p>Приготовление приготовления нативного препарата для обнаружения грибов, микроскопия нативного и окрашенного препарата.</p>	<p>6</p>	<p>приготовление нативного препарата для обнаружения грибов, микроскопия нативного и окрашенного препарата, анализ</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

1.4.	следования отделяемого половых органов. Заключительный этап. Дифференцированный зачет (комплексный)*	Микроскопия окрашенных препаратов, обнаружение гонококков и трихомонад; проведение исследования по методу Архангельского, микроскопия окрашенных препаратов, для обнаружения бледной трепонемы	полученных результатов, оформление бланка исследования. микроскопия окрашенных препаратов, обнаружение гонококков и трихомонад; проведение исследования по методу Архангельского, микроскопия окрашенных препаратов, для обнаружения бледной трепонемы, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	
------	---	--	---	--

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Цели учебной практики

Умение применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований;

Проведение исследования крови в норме и патологии;

Приобретение навыков взятия биологического материала;

Регистрация лабораторных гематологических исследований;

Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в клиничко-диагностической лаборатории.

Проведение общего анализа крови, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение специальных исследований крови, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования крови при негематологических заболеваниях.

Проведение исследования крови при гематологических заболеваниях.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт**:

готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гематологических исследований;

взятие капиллярной крови;

проводить исследование крови;

оформлять результаты анализов в бланк;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты.

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;

проводить общий анализ крови:

определять гемоглобин;

количество лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов;

готовить и окрашивать мазки крови;

определять СОЭ;

проводить подсчет лейкоцитарной формулы;

оценивать нормальные показатели и изменения при патологии;

проводить исследование гемостаза;

оценивать результат проведенных исследований;

вести учетно-отчетную документацию;

осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования аппаратуры для исследования;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры;
работать на современном лабораторном оборудовании.

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории гематологических исследований;

основные методы и диагностическое значение исследований крови;

показатели крови в норме;

изменения показателей крови при гематологических и негематологических заболеваниях;

изменение показателей крови при патологии гемостаза.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санита-

рии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения гематологических лабораторных исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты

ПК 2.5 Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Тематический план учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап. Организационная работа.	6
2	Производственный этап. Проведение общего анализа крови.	6
3	Проведение общего анализа крови.	6
4	Проведение общего анализа крови.	6
5	Проведение общего анализа крови.	6
6	Проведение общего анализа крови. Заключительный этап	6

Структура и содержание учебной практики.

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Подготовительный этап Организационная работа.	Организационная работа	6	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; оформление документации;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Производственный этап Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови: подсчет лейкоцитов и эритроцитов в камере Горяева, определение СОЭ	6	взятие капиллярной крови, определение гемоглобина, подсчет лейкоцитов и эритроцитов в камере Горяева, определение СОЭ, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови: приготовление мазка,- окраска мазка, подсчет лейкоцитарной формулы	6	взятие капиллярной крови, приготовление мазка, окраска мазка, подсчет лейкоцитарной формулы, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2.	Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови: подсчет тромбоцитов в	6	взятие капиллярной крови, подсчет тромбоцитов в камере Горяева, приготовление и окраска мазка для подсчета тромбоцитов в	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

2.3. 2.4. 2.5.		камере Горяева, приготовление и окраска мазка для подсчета тромбоцитов в окрашенном препарате, проведение пробы Дюке и Сухарева		окрашенном препарате, проведение пробы Дюке и Сухарева, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение об- щего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови на геманализаторе	6	изучение и анализ окрашенных препаратов при негематологических заболеваниях, взятие крови и определение СОЭ, выполнение общего анализа крови на геманализаторе, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Наблюдение и оценка при выпол- нении работ по учебной практике.
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение общего анализа крови. Заключитель- ный этап. Диф- ференцирован- ный зачет (ком- плексный)*	Подготовка и проведение общего анализа крови при гематологических заболеваниях	6	изучение и анализ окрашенных препаратов при гематологических заболеваниях, приготовление препаратов из лейкоконцентрата, LE-комплекса, обнаружение элементов, выполнение общего анализа крови на геманализаторе, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Наблюдение и оценка при выпол- нении работ по учебной практике.

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе среднего общего образования (очная форма обучения).

Цели учебной практики

Умение применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ 03 «Проведение лабораторных биохимических исследований»;

Приобретение навыков подготовки материала к биохимическим исследованиям;

Проведение определений биохимических показателей крови, мочи, ликвора;

Регистрация лабораторных биохимических исследований;

Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в биохимической лаборатории.

Определение липазы.

Определение общей креатинкиназы.

Лактатдегидрогеназы.

Холинэстеразы.

Определение альбумина.

Определение белковых фракций.

Проведение тимоловой пробы.

Определение С-реактивного белка, ревматоидного фактора и антистрептолизина-О.

Определение сиаловых кислот.

Определение трансферрина.

Оценка результатов проведенных исследований.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практиче-**

ский опыт:

определения показателей белкового, липидного и углеводного обменов, активности ферментов, белков острой фазы воспаления.

уметь:

готовить материал к биохимическим исследованиям;
определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;
вести учётно-отчётную документацию;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;
особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям;
основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора и т.д.;
нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов;
причины и виды патологии обменных процессов;
основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и др.

Сформировать профессиональные и общие компетенции:

ПК3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.

ПК3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.

ПК3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов.

Тематический план учебной практики

№	Разделы (этапы практики)	Часы
1	1.1.Подготовительный этап Организационная работа	2
2	1.2.Производственный этап 1. Проведение биохимических исследований крови	4
3	Проведение биохимических исследований крови	6
4	Проведение биохимических исследований крови	6
5	Проведение биохимических исследований крови	6
6	Проведение биохимических исследований крови	6
7	Заключительный этап. Дифференцированный зачет.	6

Структура и содержание учебной практики

ОК, ПК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Трудоёмкость (час)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	1.1. Подготовительный этап	Проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; оформление документации;	2		
	1.2. Производственный этап	Подготовка биологического материала для биохимических исследований. Определение липазы.	4	Отработка навыков манипуляций по проведению работ: обращения с пипетками и дозаторами, отбору материала, разведению рабочих растворов и реактивов диагностических наборов, работы на фотометре, центрифуге, термостате.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>2.Проведение биохимических исследований крови</p>	<p>2. Определение общей креатинкиназы, лактатдегидрогеназы и холинэстеразы.</p>	<p>6</p>	<p>Отработка навыков манипуляций по проведению работ: обращения с пипетками и дозаторами, отбору материала, разведению рабочих растворов и реактивов диагностических наборов, работы на фотометре.</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>3. Проведение биохимических исследований крови</p>	<p>3.Определение альбумина. Определение белковых фракций</p>	<p>6</p>	<p>Отработка навыков манипуляций по проведению исследований и расчету концентрации определяемых веществ.</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>4.Проведение биохимических исследований крови</p>	<p>4.Проведение тимоловой пробы. Определение С-реактивного белка, ревматоидного фак-тора и анти-стрептолизина-О.</p>	<p>6</p>	<p>Отработка навыков манипуляций по проведению исследований.</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>5. Проведение биохимических исследований крови</p>	<p>Определение сиаловых кислот. Определение трансферрина.</p>	<p>6</p>	<p>Отработка навыков манипуляций по проведению исследований.</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	6. Заклю- чительный этап	Подведение итогов учебной практики	2	Анализ полученных ре- зультатов, оформление бланка исследования.	Экспертная оценка цифрового и тексто- вого отчетов по учебной практике, ведения дневника. Дифференцирован- ный зачет.
	Дифференциро- ванный зачет (комплексный)*		4	Оформление отчетной документации.	

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе среднего общего образования (очная форма обучения).

Цели учебной практики

Умение применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ 03 «Проведение лабораторных биохимических исследований»;

Приобретение навыков подготовки материала к биохимическим исследованиям;

Проведение определений биохимических показателей крови, мочи, ликвора;

Регистрация лабораторных биохимических исследований;

Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в биохимической лаборатории.

Определения показателей минерального обмена:

Определение натрия, калия, кальция, магния.

Определение неорганического фосфора, хлоридов.

Определение железа и общей железосвязывающей способности сыворотки.

Подготовка крови для коагулологических исследований.

Определение показателей гемостаза:

Проведение протромбинового теста.

Проведение парциального тромбопластинового теста.

Проведение тромбинового теста.

Проведение фенантролинового теста.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

определения показателей минерального обмена, показателей гемостаза.

уметь:

готовить материал к биохимическим исследованиям;

определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;

работать на биохимических анализаторах;

вести учётно-отчётную документацию;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;

особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям;

основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора и т.д.;

основы гомеостаза;

биохимические механизмы сохранения гомеостаза;

нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального обмен-

на, кислотно-основного состояния;

причины и виды патологии обменных процессов;

основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и др.

Сформировать профессиональные и общие компетенции:

ПК3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.

ПК3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.

ПК3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санита-

рии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 36 часов.

Тематический план учебной практики

№	Разделы (этапы практики)	Часы
1	1.1.Подготовительный этап Организационная работа.	2
2	1.2.Производственный этап 1. Методы исследования минерального обмена	4
3	Методы исследования минерального обмена	6
4	Методы исследования минерального обмена	6
5	Методы исследования гемостаза	6
6	Методы исследования гемостаза	6
7	Заключительный этап. Дифференцированный зачет (комплексный)*	6

Структура и содержание учебной практики

ОК, ПК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Трудоёмкость (час)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8,	1.1.Подготовительный этап	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; оформление документа-	6	Отработка навыков манипуляций по проведению работ: обращения с пипетками и дозаторами, отбору материала, разведению рабочих растворов и реактивов диагно-	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	1.2. Производственный этап	ции; Подготовка биологического материала для биохимических исследований. Определение натрия, калия, кальция, магния.		стических наборов, работы на фотометре, центрифуге, термостате.	
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	2. Методы исследования минерального обмена	Определение неорганического фосфора, хлоридов.	6	Отработка навыков определения биохимических показателей, оформления и интерпретации результатов.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	3. Методы исследования минерального обмена	Определение железа и общей железосвязывающей способности сыворотки.	6	Отработка навыков определения биохимических показателей, знакомство с принципами методов определения. Проверка знаний нормативов биохимических показателей и их диагностическом значении.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Устный опрос.

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	4. Методы исследования гемостаза	Подготовка крови для коагулологических исследований. Проведение протромбинового теста.	6	Отработка навыков манипуляций по проведению исследований.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	5. Методы исследования гемостаза	Проведение парциального тромбопластинового теста. Проведение тромбинового теста. Проведение фенантролинового теста.	6	Знакомство с принципами и методами определения. Отработка навыков манипуляций по проведению исследований. Знакомство с нормальными значениями показателей и отработка навыков по интерпретации результатов.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13	6. Заключительный этап. Дифференцированный зачет (комплексный)*	Подведение итогов учебной практики	6	Анализ полученных результатов, оформление бланка исследования. Оформление отчетной документации.	Экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневни-

ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4					ка. Компьютерное тестирование по оценке усвоения зна- ний.
-------------------------------------	--	--	--	--	---

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе среднего (полного) общего образования.

Учебная практика является заключительным этапом изучения общих характеристик микроорганизмов и методов диагностики, проводится в 3 семестре.

Цели учебной практики

формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

формирование практических навыков в подготовки реактивов, питательных сред, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования.

Проведение микроскопического, иммунологического исследования.

формирование умения проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры.

формирование умения вести рабочую документацию

развитие навыков общения

Задачи учебной практики

Приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора клинического материала с соблюдением техники безопасности.

Приобретение навыков проведения подготовки исследуемого материала, питательных сред, реактивов и оборудования для проведения микроскопических, микробиологических исследований.

Отработка умений проведения микроскопического, микробиологического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности.

Проведение оценки результатов проведенных исследований.

Ведение учетно-отчетной документации.

Приобретение навыков проведения подготовки реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры.

Приобретение навыков подготовки материала для иммунологического исследования, осуществление его хранения, транспортировки и регистрации.

Отработка умений проведения иммунологических исследований и оценки результатов иммунологического исследования.

Приобретение навыков проведения обезвреживания отработанного материала, дезинфекции рабочего места и аппаратуры.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести

практический опыт:

готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований;

принимать, регистрировать, отбирать клинический материал;

готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;

проводить микроскопические, микробиологические, иммунологические исследования биологических материалов;

оценивать результат проведенных исследований, вести учетно-отчетную документацию;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;

уметь:

принимать, регистрировать, отбирать клинический материал;

готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;

проводить микробиологические исследования клинического материала;

оценивать результат проведенных исследований;
вести учетно-отчетную документацию;
готовить материал для иммунологического исследования, осуществлять его хранение, транспортировку и регистрацию;
осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;
проводить иммунологическое исследование;
проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;
проводить оценку результатов иммунологического исследования;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;
общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики;
требования к организации работы с микроорганизмами III–IV групп патогенности;
организацию делопроизводства;
задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в иммунологической лаборатории;
строение иммунной системы; виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции;
виды и характеристику антигенов;
классификацию строения функции иммуноглобулинов;
механизм иммунологических реакций.

Сформировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.3 Регистрировать результаты проведенных исследований.

ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения професси-

ональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тематический план учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап Организационная работа. Производственный этап Подготовка и проведение мероприятий по стерилизации и дезинфекции.	6
2	Подготовка и проведение микроскопического исследования.	6
3	Подготовка и проведение микробиологического исследования.	6
4	Проведение микробиологического исследования.	6
5	Подготовка проведения и	6

	иммунологического исследования.	
6	Отработка умений проведения иммунологических исследований. Заключительный этап	6

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ПК 4.1, 4.2, 4.4 ОК 1-14	Подготовительный этап 1.1 Организационная работа. Производственный этап 1.2 Подготовка и проведение мероприятий по стерилизации и дезинфекции.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по стерилизации и дезинфекции; Оформление документации.	6	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры; оформление документации;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	2.Подготовка и проведение микроскопического исследования.	Подготовка и проведение микроскопического исследования микробиологических препаратов.	6	приобретение навыков подготовки реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для микроскопического исследования; проведение микроскопического исследования с соблюдением техники безопасности; оформление отчетной документации;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	3.Подготовка и проведение микробиологического исследования.	Подготовка и проведение микробиологического исследования биоматериала.	6	приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора клинического материала с соблюдением техники безопасности; приобретение навыков проведения подготовки исследуемого материала, питательных сред, реактивов и оборудование для проведения микробиологического исследования; оформление отчетной документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	4.Проведение микробиологического исследования.	Проведение микробиологического исследования биоматериала.	6	отрабатывание умений проведения микробиологического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности; оформление отчетной документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	5. Подготовка проведения и иммунологического исследования.	Подготовка проведения и иммунологического исследования.	6	отрабатывание навыка подготовки материала для иммунологического исследования; осуществление его хранения, транспортировки и регистрации; подготовка реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования; оформление отчетной документации	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	6.1 Отработка умений проведения иммунологических исследований. Заключительный этап	Отработка умений проведения иммунологических исследований. Подведение итогов учебной практики.	6	отрабатывание методов проведения иммунологических исследований; оформление оценки результатов иммунологического исследования; оформление отчетной документации. подготовка отчета по практике	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе среднего (полного) общего образования.

Учебная практика является заключительным этапом изучения диагностики заболеваний бактериальной этиологии проводится в 5 семестре.

Цели учебной практики

формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

формирование практических навыков в подготовки реактивов, питательных сред, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования.

Проведение микроскопического, микробиологического, иммунологического исследования заболеваний бактериальной этиологии.

формирование умения проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры.

формирование умения вести рабочую документацию
развитие навыков общения.

Задачи учебной практики

Приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора клинического материала при заболеваниях бактериальной этиологии с соблюдением техники безопасности.

Приобретение навыков проведения подготовки питательных сред, реактивов для проведения микроскопических, микробиологических, иммунологических исследований заболеваний бактериальной этиологии.

Приобретение навыков, проведения подготовки оборудования и аппаратуры для проведения микроскопических, микробиологических, иммунологических исследований заболеваний бактериальной этиологии.

Отработка умений, проведения микробиологического исследования клинического материала, заболеваний бактериальной этиологии с соблюдением техники безопасности. Оценка результатов микробиологического исследования.

Проведение микроскопического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности. Оценка результатов микроскопического исследования.

Отработка навыков ведения учетно-отчетной документации.

Приобретение навыков проведения подготовки реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры.

Отработка умений проведения иммунологических исследований, заболеваний бактериальной этиологии и оценки результатов иммунологического исследования.

Отработка навыков проведения обезвреживания отработанного материала, дезинфекции рабочего места и аппаратуры.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести **практический опыт:**

в применения техники бактериологических и иммунологических исследований заболеваний бактериальной этиологии с соблюдение техники безопасности. Оценка результатов
готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований;
принимать, регистрировать, отбирать клинический материал;
готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;
проводить микроскопические, микробиологические, иммунологические исследования биологических материалов;
оценивать результат проведенных исследований, вести учетно-отчетную документацию;
проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;

уметь:

принимать, регистрировать, отбирать клинический материал;
готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;
проводить микробиологические исследования клинического материала;
оценивать результат проведенных исследований;
вести учетно-отчетную документацию;
готовить материал для иммунологического исследования, осуществлять его хранение, транспортировку и регистрацию;
осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;
проводить иммунологическое исследование;
проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;
проводить оценку результатов иммунологического исследования;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;
общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики;
требования к организации работы с микроорганизмами III–IV групп патогенности;

организацию делопроизводства;
задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в иммунологической лаборатории;
строение иммунной системы; виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции;
виды и характеристику антигенов;
классификацию строения функции иммуноглобулинов;
механизм иммунологических реакций.

Сформировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.3 Регистрировать результаты проведенных исследований

ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тематический план учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап Организационная работа. Производственный этап Подготовка и проведение диагностики кишечных инфекций.	6
2	Подготовка и проведение диагностики кишечных инфекций.	6
3	Подготовка и проведение диагностики кокковых инфекций.	6
4	Подготовка и проведение диагностики воздушно-капельных инфекций.	6
5	Подготовка и проведение диагностики бактериальных особо опасных инфекций.	6
6	Подготовка и проведение диагностики раневых инфекций. Заключительный этап Дифференцированный зачет	6

Структура и содержание учебной практики.

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	Подготовительный этап 1.1 Организационная работа. Производственный этап 1.2 Подготовка и проведение диагностики кишечных инфекций.	Организационная работа. Подготовка и проведение микробиологического метода диагностики кишечных инфекций.	6	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора и подготовки клинического материала с соблюдением техники безопасности;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	2. Подготовка и проведение диагностики кишечных инфекций.	Подготовка и проведение микробиологического и иммунологического методов диагностики кишечных инфекций.	6	отработка навыков проведения исследований кишечной группы инфекций; оформление отчетной документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	3. Подготовка и проведение диагностики кокковых инфекций.	Подготовка и проведение микробиологического и микроскопического методов диагностики кокковых инфекций.	6	проведения приема, регистрации клинического материала при заболеваниях кокковой этиологии с соблюдением техники безопасности; отработка навыков проведения подготовки исследуемого материала, питательных сред, реактивов и оборудования для проведения микробиологического исследования; проведение микроскопического, микробиологического исследования с соблюдением техники безопасности;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	4. Подготовка и проведение диагностики воздушно-капельных инфекций.	Подготовка и проведение микробиологического и микроскопического методов диагностики воздушно-капельных инфекций.	6	приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора и подготовки клинического материала с соблюдением техники безопасности; отработка умений проведения микроскопического и микробиологического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности; оформление отчетной документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	5. Подготовка и проведение диагностики бактериальных особо опасных инфекций.	Подготовка и проведение микробиологического и иммунологического методов диагностики бактериальных особо опасных инфекций.	6	освоение подготовки материала и проведения иммунологического исследования; осуществление его хранения, транспортировки и регистрации; подготовка реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования; оформление отчетной документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1- 14	6.1 Подготовка и проведение диагностики раневых инфекций. Заключительный этап Дифференцированный зачет	Подготовка и проведение микробиологического и микроскопического методов диагностики раневых инфекций.	6	приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора и подготовки клинического материала с соблюдением техники безопасности; отработка навыков проведения исследований раневой группы инфекций; оформление отчетной документации. подготовка отчета по практике.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневника.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе среднего (полного) общего образования.

Учебная практика является заключительным этапом изучения ПМ05 Проведение лабораторных гистологиче-

ских исследований.

Цели учебной практики

Формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований.

Формирование практических навыков в подготовки рабочего места лаборанта гистолога, приготовление гистологических фиксаторов.

Проведение микроскопического метода исследования

Формирование умения проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры.

Формирование умения вести рабочую документацию

Развитие навыков общения

Задачи учебной практики

Приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора гистологического материала с соблюдением техники безопасности.

Приобретение навыков проведения подготовки исследуемого материала заливки, фиксации проводки, окраски.

Отработка умений проведения микроскопического, исследования гистологического материала с соблюдением техники безопасности.

Проведение оценки результатов проведенных исследований.

Ведение учетно-отчетной документации.

Приобретение навыков проведения подготовки реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры.

Приобретение навыков подготовки материала для гистологического исследования, осуществление его хранения, транспортировки и регистрации.

Отработка умений проведения гистологических исследований и оценки результатов гистологических исследований.

Приобретение навыков проведения обезвреживания отработанного материала, дезинфекции рабочего места и аппаратуры.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести **практический опыт:**

готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований;

принимать, регистрировать, отбирать гистологический материал;

проводить микроскопические, исследование гистологических препаратов;
оценивать результат проведенных исследований, вести учетно-отчетную документацию;
проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;

Уметь:

готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
проводить гистологическую обработку тканей и готовить микропрепараты для исследований;
оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
архивировать оставшийся от исследования материал;
оформлять учётно-отчётную документацию;
проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

Знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории;
правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
критерии качества гистологических препаратов;
морфофункциональную характеристику органов и тканей.

Сформировать профессиональные и общие компетенции:

ПК5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов, оценивать их качество.

ПК5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.

ПК5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить задачи, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполненных заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тематический план учебной практики.

№	Разделы (этапы) практики	Часы
1	Подготовительный этап Организационная работа.	6
2	Производственный этап Подготовка и проведение мероприятий по стерилизации и дезинфекции.	6
3	Подготовка и проведение микроскопического исследования.	6
4	Подготовка и проведение гистологического исследования.	6
5	Проведение гистологического исследования.	6

6	Заключительный этап	6
---	----------------------------	---

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную	Формы текущего контроля
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Подготовительный этап Организационная работа.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовке рабочего места, оформление документации.	6	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Производственный этап Подготовка и проведение мероприятий по стерилизации и дезинфекции.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по стерилизации и дезинфекции; оформление документации.	6	проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры; оформление документации;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Подготовка и проведение микроскопического исследования.	Подготовка и проведение микроскопического исследования гистологических	6	приобретение навыков подготовки реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для микроскопического исследова-	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной

		препаратов		ния; проведение микроскопического исследования с соблюдением техники безопасности; оформление отчетной документации;	практике.
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Подготовка и проведение гистологического исследования.	Подготовка и проведение гистологического исследования	6	приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора клинического материала с соблюдением техники безопасности; оформление отчетной документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Проведение гистологического исследования	Проведение гистологического исследования	6	отрабатывание умений проведения гистологического исследования с соблюдением техники безопасности; отрабатывание навыка подготовки материала для гистологического исследования; осуществление его хранения, транспортировки и регистрации; подготовка реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Заключительный этап Дифференцированный зачет(комплексный)*	Отработка умений проведения гистологических исследований Подведение итогов учебной практики	6	отрабатывание методов проведения гистологических исследований; оформление оценки результатов гистологического исследования; оформление отчетной документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Экспертная

				подготовка отчета по практике	оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневника.
--	--	--	--	-------------------------------	--

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лабораторная диагностика

Цели учебной практики

Умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0601 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований;

Осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых объектов;

Осуществление отбора, транспортировки и хранения объектов внешней среды и пищевых продуктов;

Определение физических и химических свойств объектов внешней среды и пищевых продуктов;

Ведение учётно-отчётной документации;

Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в санитарно-гигиенической лаборатории.

Ведение учётно-отчётной документации, проведение сбора, регистрации, учёта и статистической обработки информации.

Проведение отбора проб воды из системы центрального водоснабжения для химических исследований, транспортировка, хранение, оформление документации.

Проведение отбора проб и исследование мяса, оформление акта отбора проб, Оформление протокола лабораторных исследований.

Проведение отбора проб муки, определение сырой клейковины, кислотности муки. Оформление протокола лабораторных исследований.

Взятие смывов с оборудования, инвентаря, посуды. Оформление протокола лабораторных исследований.

Проведение отбора проб и исследование воздуха закрытых помещений. Оформление документации.

Проведение отбора проб и исследование почвы на присутствие пестицидов, солей тяжёлых металлов. Оформление протокола лабораторных исследований.

Проведение отбора проб и определение нитратов в образцах проб продукции растениеводства. Оформление протокола лабораторных исследований.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов;

вести учётно-отчётную документацию;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты.

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

Уметь:

осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Вести учётно-отчетную документацию.

Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты.

Знать:

Механизмы функционирования природных экосистем.

Задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях.

Нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований.

Гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.

сформировать общие и профессиональные компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 15. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Тематический план учебной практики

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Кол-во часов
1	1.Подготовительный этап Организационная работа. Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в санитарно-гигиенической лаборатории. Ведение учетно-отчетной документации, проведение сбора, регистрации, учета и статистической обработки информации.	6
2	2.Производственный этап Проведение отбора проб воды из системы центрального водоснабжения для химических исследований, транспортировка, хранение, оформление документации.	6
3	Проведение отбора проб и исследований мяса, оформление акта отбора проб. Оформление протоколов лабораторных исследований Проведение отбора проб муки, определение сырой клейковины, кислотности муки. Оформление протоколов лабораторных исследований.	6
4	Взятие смывов с оборудования, инвентаря, посуды. Оформление протоколов лабораторных исследований.	6
5	Проведение отбора проб и исследование воздуха закрытых помещений. Оформление документации.	6
6	3.Заключительный этап Дифференцированный зачет Проведение отбора проб и исследование почвы на присутствие пестицидов, солей тяжелых металлов. Оформление протоколов лабораторных исследований.	6

	Проведение отбора проб и определение нитратов в образцах проб продукции растениеводства. Оформление протоколов лабораторных исследований.	
--	---	--

Структура и содержание учебной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
ОК 1 – ОК 13 ПК 6.1 6.4 6.5.	1.Подготовительный этап Организационная работа.	Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в санитарно-гигиенической лаборатории. Ведение учетно-отчетной документации, проведение сбора, регистрации, учета и статистической обработки информации.	Знакомство с инструктажем по технике безопасности Изучение требований к организации рабочих мест Участие в заполнении документации Проведение сбора, регистрации, учета и статистической обработки информации.	6	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1 – ОК 13 ПК 6.1.- 6..5.	2.Производственный этап Проведение отбора проб воды из системы центрального водоснабжения	проведение отбора проб воды из системы центрального водоснабжения; оформление акта отбора	Участие в проведении отбора проб воды из системы центрального водоснабжения Оформление акта отбора пробы. Участие в транспортировке	6	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

	<p>трального водоснабжения для химических исследований, транспортировка, хранение, оформление документации.</p>	<p>пробы; проведение транспортировки проб воды; проведение лабораторных исследований воды.</p>	<p>проб воды. Определение общей жесткости воды. Определение pH. Определение щелочности Регистрация результатов исследования. Оформление протокола лабораторных исследований Проведение утилизации отработанного материала, обработки используемой лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>		
<p>ОК 1 – ОК 13 ПК 6.1-6.5.</p>	<p>Проведение отбора проб и исследований мяса, оформление акта отбора проб. Оформление протоколов лабораторных исследований Проведение отбора проб муки.</p>	<p>проведение отбора проб и исследование мяса; оформление протокола лабораторных исследований; проведение отбора проб исследования муки</p>	<p>Проведение отбора проб мяса Оформление акта отбора проб Проведение оценки свежести мяса. Проведение органолептической оценки муки. Определение кислотности муки. Определение сырой клейковины. Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами Оформление протокола лабораторных исследований Регистрация результатов исследова-</p>	6	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.</p>

			<p>дования</p> <p>Проведение утилизации отработанного материала, обработки используемой лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>		
<p>ОК 1 – ОК 13 ПК 6.1.- 6.5.</p>	<p>Взятие смывов.</p>	<p>взятие смывов с объектов внешней среды; оформление документации.</p>	<p>Взятие смывов с оборудования. Взятие смывов с инвентаря. Взятие смывов с посуды. Оформление акта отбора пробы. Оформление протокола лабораторных исследований. Оформление акта обследования Регистрация результатов исследования Проведение утилизации отработанного материала, обработки используемой лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>6</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 1 – ОК 13 ПК 6.1.- 6.5.</p>	<p>Проведение отбора проб и исследование воздуха закрытых помещений. Оформление документации.</p>	<p>определение пыли в воздухе; оформление документации.</p>	<p>Подготовка фильтров АФА-ВП-20 для отбора проб пыли в исследуемом воздухе Подготовка электроасpirатора к работе. Проведение отбора проб пыли в исследуемом воздухе. Проведение исследования отобранных проб.</p>	<p>6</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

			<p>Расчет содержания пыли. Оформление протокола лабораторных исследований Регистрация результатов исследования Проведение утилизации отработанного материала, обработки используемой лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>		
<p>ОК 1 – ОК 13 ПК 6.1- 6.5</p>	<p>3.Заключительный этап Проведение отбора проб и исследование почвы на присутствие пестицидов, солей тяжелых металлов. Оформление протоколов лабораторных исследований. Проведение отбора проб и определение нитратов в образцах проб продукции рас-</p>	<p>проведение отбора проб: почвы на присутствие пестицидов, солей тяжелых металлов; продукции растениеводства на присутствие нитратов; оформление акта отбора пробы; проведение лабораторных исследований образцов на содержание нитратов; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление протокола лабораторных исследований.</p>	<p>Проведение отбора проб почвы на присутствие пестицидов и солей тяжелых металлов. Оформление акта отбора проб. Проведение отбора проб продукции растениеводства на присутствие нитратов. Оформление акта отбора проб. Определение количества нитратов в овощах экспресс-методом. Оформление протокола лабораторных исследований Регистрация результатов исследования Проведение утилизации отработанного материала, обработки используемой лабораторной посуды, инструментария, средств</p>	6	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

	тениеводства. Оформление протоколов лабораторных исследований. Дифференцированный зачет		защиты.		
--	---	--	---------	--	--

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Цели производственной практики

Умение применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований;

Проведение исследования физических свойств и химического состава биологического материала, микроскопическое исследование биологического материала;

Приобретение навыков взятия биологического материала;

Регистрация лабораторных общеклинических исследований;

Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в клиничко-диагностической лаборатории.

Проведение общего анализа мочи, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования кала, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования желудочного содержимого и желчи, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования спинномозговой и полостных жидкостей, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования мокроты, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования отделяемого женских половых органов, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования эякулята, оценка результатов проведенного исследования.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для общеклинических исследований;
определять физические и химические свойства, микроскопическую картину биологических материалов;
оформлять результаты анализов в бланк;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты.

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;

проводить общий анализ мочи: определять её физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;

проводить функциональные пробы;

проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетоновых тел, и др);

проводить количественную микроскопию осадка мочи;

исследовать кал: определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопии, проводить микроскопическое исследование;

определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; проводить микроскопическое исследование желчи;

исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;

исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;

исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;

исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты;

исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования, работать на спермоанализаторах;

оценивать результат проведенных исследований;

вести учетно-отчетную документацию;

осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования аппаратуры для исследования;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры;

работать на современном лабораторном оборудовании.

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории клинических исследований;

основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; морфологию клеточных и других элементов мочи;

основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала;

форменные элементы кала, их выявление;

физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки;

изменение состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы;

лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;

морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и др.;

морфологический состав, физико-химические свойства выпотных жидкостей, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях др.;

принципы и методы исследования отделяемого половых органов.

сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Тематический план производственной практики.

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Кол-во часов
1	Подготовительный этап Организационная работа.	6
2	Производственный этап Проведение общего анализа мочи.	6
3	Проведение общего анализа мочи.	6
4	Проведение общего анализа мочи.	6
5	Проведение общего анализа мочи.	6
6	Исследование содержимого желудка.	6
7	Проведение лабораторного исследования желчи.	6
8	Проведение лабораторного исследования кала.	6
9	Проведение лабораторного исследования кала.	6
10	Проведение лабораторного исследования мокроты.	6
11	Проведение лабораторного исследования мокроты.	6
12	Исследование спинномозговой жидкости.	6
13	Исследование спинномозговой жидкости.	6
14	Исследование полостных жидкостей.	6
15	Исследование полостных жидкостей.	6
16	Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов.	6
17	Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов.	6
18	Лабораторные исследования при микозах. Дифференцированный зачет (комплексный)*.	6
	Итого	108

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и Организационная работа.	Трудоёмкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Подготовительный этап Организационная работа.		6	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; оформление документации;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Производственный этап Проведение общего анализа мочи.	Подготовка и проведение общего анализа мочи: подготовка рабочего места для проведения исследования физических свойств мочи	6	подготовка рабочего места для проведения исследования физических свойств; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проведение общего анализа мочи.	Подготовка и проведение общего анализа мочи: подготовка рабочего места для исследования химических компонентов мочи	6	подготовка рабочего места для исследования химических компонентов мочи; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проведение общего анализа мочи.	Подготовка и проведение общего анализа мочи: подготовка рабочего места для микроскопии мочевого осадка	6	подготовка рабочего места для микроскопии мочевого осадка, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проведение общего анализа мочи.	Подготовка и проведение общего анализа мочи: подготовка рабочего места для количественного исследования мочевого осадка	6	подготовка рабочего места для количественного исследования мочевого осадка; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Исследование содержимого желудка.	Подготовка и проведение исследования содержимого желудка: подготовка рабочего места для проведения исследования желудочного сока	6	подготовка рабочего места для проведения исследования желудочного сока; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3.	Проведение лабораторного исследования желчи.	Подготовка и проведение лабораторного исследования желчи: подготовка рабочего места для исследования желчи	6	подготовка рабочего места для исследования желчи, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

1.4.				материала.	
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проведение лабораторного исследования кала.	Подготовка и проведение лабораторного исследования кала: подготовка рабочего места для проведения физико-химического исследования кала	6	подготовка рабочего места для проведения физико-химического исследования кала; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проведение лабораторного исследования кала.	Подготовка и проведение лабораторного исследования кала: подготовка рабочего места для микроскопии кала	6	подготовка рабочего места для микроскопии кала, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования. утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проведение лабораторного исследования мокроты.	Подготовка и проведение лабораторного исследования мокроты: подготовка рабочего места для проведения исследования физических свойств мокроты	6	подготовка рабочего места для проведения исследования физических свойств мокроты; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2.	Проведение лабораторного исследования мокроты.	Подготовка и проведение лабораторного исследования мокроты: подготовка рабочего места для приготовления	6	подготовка рабочего места для приготовления нативного препарата мокроты, микроскопия мокроты, анализ	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной

1.3. 1.4.		нативного препарата мокроты, микроскопия мокроты		полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала.	практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Исследование спинномозговой жидкости.	Подготовка и проведение исследования спинномозговой жидкости: подготовка рабочего места для проведения исследования физических и химических свойств спинномозговой жидкости	6	подготовка рабочего места для проведения исследования физических и химических свойств спинномозговой жидкости; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Исследование спинномозговой жидкости.	Подготовка и проведение исследования спинномозговой жидкости: подготовка рабочего места для микроскопии спинномозговой жидкости	6	подготовка рабочего места для микроскопии спинномозговой жидкости, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Исследование полостных жидкостей.	Подготовка и проведение исследования полостных жидкостей: подготовка рабочего места для проведения исследования физических и химических свойств полостных	6	подготовка рабочего места для проведения исследования физических и химических свойств полостных жидкостей; регистрация результатов анализа;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

		жидкостей		утилизация отработанного материала.	
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Исследование полостных жидкостей.	Подготовка и проведение исследования полостных жидкостей: подготовка рабочего места для микроскопии окрашенного препарата	6	подготовка рабочего места для микроскопии окрашенного препарата, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов.	Подготовка и проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов: подготовка рабочего места для микроскопии по методу Архангельского, микроскопия окрашенных препаратов, для обнаружения бледной трепонемы	6	подготовка рабочего места для микроскопии по методу Архангельского, микроскопия окрашенных препаратов, для обнаружения бледной трепонемы, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14	Проведение лабораторного исследования	Подготовка и проведение лабораторного	6	подготовка рабочего места и микроскопия	Экспертное наблюдение и

ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	отделяемого половых органов.	исследования отделяемого половых органов: подготовка рабочего места и микроскопия окрашенных препаратов для обнаружение гонококков и трихомонад		окрашенных препаратов для обнаружение гонококков и трихомонад; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	Лабораторные исследования при микозах. Дифференцированный зачет (комплексный)*.	Подготовка и проведение лабораторного исследования при микозах: подготовка рабочего места для приготовления нативного препарата, обнаружение грибов в препарате, микроскопия окрашенного препарата	6	подготовка рабочего места для приготовления нативного препарата, обнаружение грибов в препарате, микроскопия окрашенного препарата, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Цели производственной практики

Умение применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований;

Проведение исследования крови в норме и патологии;
Приобретение навыков взятия биологического материала;
Регистрация лабораторных гематологических исследований;
Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в клиничко-диагностической лаборатории.

Проведение общего анализа крови, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение специальных исследований крови, оценка результатов проведенного исследования.

Проведение исследования крови при негематологических заболеваниях.

Проведение исследования крови при гематологических заболеваниях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гематологических исследований;

взятие капиллярной крови;

проводить исследование крови;

оформлять результаты анализов в бланк;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;

проводить общий анализ крови:

определять гемоглобин;

количество лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов;

готовить и окрашивать мазки крови;

определять СОЭ;

проводить подсчет лейкоцитарной формулы;
оценивать нормальные показатели и изменения при патологии;
проводить исследование гемостаза;
оценивать результат проведенных исследований;
вести учетно-отчетную документацию;
осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования аппаратуры для исследования;
проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры;
работать на современном лабораторном оборудовании.

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории гематологических исследований;

основные методы и диагностическое значение исследований крови;

показатели крови в норме;

изменения показателей крови при гематологических и негематологических заболеваниях;

изменение показателей крови при патологии гемостаза.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения гематологических лабораторных исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты

ПК 2.5 Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Тематический план производственной практики.

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Кол-во часов
1	Подготовительный этап Организационная работа.	6
2	Производственный этап Проведение общего анализа крови.	6
3	Проведение общего анализа крови.	6
4	Проведение общего анализа крови.	6
5	Проведение общего анализа крови.	6
6	Проведение общего анализа крови.	6
7	Проведение общего анализа крови.	6
8	Проведение общего анализа крови.	6

9	Проведение общего анализа крови.	6
10	Проведение общего анализа крови.	6
11	Проведение общего анализа крови.	6
12	Проведение общего анализа крови. Дифференцированный зачет (комплексный)*.	6
	ИТОГО	72

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Подготовительный этап Организационная работа.	Организационная работа.	6	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; оформление документации;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Производственный этап Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови: подсчет лейкоцитов и эритроцитов в камере Горяева, определение СОЭ	6	взятие капиллярной крови, определение гемоглобина, подсчет лейкоцитов и эритроцитов в камере Горяева, определение СОЭ, анализ полученных ре-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови: подсчет лейкоцитарной формулы	6	зультатов, оформление бланка исследования. взятие капиллярной крови, приготовление мазка, окраска мазка, подсчет лейкоцитарной формулы, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови: подсчет лейкоцитарной формулы	6	взятие капиллярной крови, приготовление мазка, окраска мазка, подсчет лейкоцитарной формулы, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

<p>ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<p>Проведение общего анализа крови.</p>	<p>Подготовка и проведение общего анализа крови: подсчет тромбоцитов в камере Горяева, приготовление и окраска мазка для подсчета тромбоцитов в окрашенном препарате, проведение пробы Дюке и Сухарева</p>	<p>6</p>	<p>взятие капиллярной крови, подсчет тромбоцитов в камере Горяева, приготовление и окраска мазка для подсчета тромбоцитов в окрашенном препарате, проведение пробы Дюке и Сухарева, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.</p>	<p>Проведение общего анализа крови.</p>	<p>Подготовка и проведение общего анализа крови: подсчет тромбоцитов в камере Горяева, приготовление и окраска мазка для подсчета тромбоцитов в окрашенном препарате, проведение пробы Дюке и Сухарева</p>	<p>6</p>	<p>взятие капиллярной крови, подсчет тромбоцитов в камере Горяева, приготовление и окраска мазка для подсчета тромбоцитов в окрашенном препарате, проведение пробы Дюке и Сухарева, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>

ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови при негематологических заболеваниях	6	изучение и анализ окрашенных препаратов при негематологических заболеваниях, взятие крови и определение СОЭ, выполнение общего анализа крови на геманализаторе, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови при негематологических заболеваниях	6	изучение и анализ окрашенных препаратов при негематологических заболеваниях, взятие крови и определение СОЭ, выполнение общего анализа крови на геманализаторе, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2.	Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови при гематологических заболеваниях	6	изучение и анализ окрашенных препаратов при гематологических заболеваниях, приготовление	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

2.3. 2.4. 2.5.				препаратов из лейкоконцентрата, LE-комплекса, обнаружение элементов, выполнение общего анализа крови на геманализаторе, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови на геманализаторе	6	выполнение общего анализа крови на геманализаторе, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение общего анализа крови.	Подготовка и проведение общего анализа крови при гематологических заболеваниях	6	изучение и анализ окрашенных препаратов при гематологических заболеваниях, приготовление препаратов из лейкоконцентрата, LE-комплекса, обнаружение элементов, выполнение общего анализа крови на	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

ОК 1-14 ПК 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	Проведение общего анализа крови. Дифференцированный зачет (комплексный)*.	Подготовка и проведение общего анализа крови: определение осмотической резистентности эритроцитов, - определение вязкости крови, - определение гематокрита	6	геманализаторе, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования. выполнение специальных исследований: определение осмотической резистентности эритроцитов, определение вязкости крови, определение гематокрита. анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
--	--	---	---	---	---

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Цели производственной практики:

умение применять теоретические знания, полученные на аудиторных занятиях и в период прохождения учебной практики;

приобретение профессиональных умений и навыков подготовки биологического материала к лабораторным биохимическим исследованиям, соблюдения требований правил техники безопасности, ведения учётно-отчётной документации;

приобретение профессиональных умений и навыков проведения лабораторных биохимических исследований биологического материала;

сбор необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы;

формирование социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

Студент должен выполнять следующие виды работ:

подготовка рабочего места медицинского лабораторного техника для проведения лабораторных биохимических исследований;

подготовка биологического материала для биохимических и коагулологических исследований с соблюдением требований правил техники безопасности;

определение активности α -амилазы, аминотрансфераз, фосфатаз;

определение активности общей креатинкиназы, лактатдегидрогеназы, холинэстеразы;

определение общего белка в сыворотке и плазме крови, моче и ликворе;

определение альбумина, белковых фракций, С-реактивного белка;

проведение тимоловой пробы;

определение мочевины, мочевой кислоты;

определение креатинина;

определение общего билирубина и его фракций;

определение глюкозы, проведение глюкозотолерантного теста;

определение триглицеридов, общего холестерина, холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности;

определение натрия, калия, кальция, магния, неорганического фосфора, хлоридов;

определение железа и общей железосвязывающей способности сыворотки;

определение фибриногена, протромбинового времени, активированного парциального тромбопластинового времени, тромбинового времени, гепаринового времени, растворимых фибрин-мономерных комплексов;

проведение внутрिलाбораторного контроля качества биохимических исследований;

проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

регистрация результатов лабораторных биохимических исследований;

ведение учётно-отчётной документации;

проведение анализа результатов биохимических исследований.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

приобрести практический опыт:

определения показателей белкового, липидного, углеводного и минерального обменов, активности ферментов, показателей гемостаза;

уметь:

готовить материал к биохимическим исследованиям;

определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;

работать на биохимических анализаторах;

вести учётно-отчётную документацию;

принимать, регистрировать, отбирать клинический материал;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;

особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям;

основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора и т.д.;

основы гомеостаза;

биохимические механизмы сохранения гомеостаза;

нормальную физиологию обмена белков и ферментов;

причины и виды патологии обменных процессов;

основные методы исследования обмена белков и ферментов.

сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить задачи, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполненных заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
- ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.
- ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
- ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Тематический план производственной практики.

№	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1	Подготовительный этап Организационная работа	6
2	Производственный этап. Исследование активности ферментов	6
3	Исследование активности ферментов	6
4	Исследование белкового обмена	6
5	Исследование белкового обмена	6
6	Исследование белкового обмена	6
7	Исследование обмена небелковых азотсодержащих соединений	6
8	Исследование обмена небелковых азотсодержащих соединений	6
9	Исследование обмена небелковых азотсодержащих соединений	6
10	Исследование углеводного обмена	6
11	Исследование липидного обмена	6
12	Исследование липидного обмена	6
13	Исследование обмена минеральных веществ	6
14	Исследование обмена минеральных веществ	6
15	Исследование обмена минеральных веществ	6
16	Исследование гемостаза	6
17	Исследование гемостаза	6
18	Заключительный этап Дифференцированный зачет (комплексный)*	6

*Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.

Структура и содержание производственной практики

ОК, ПК	Разделы (этапы)	Виды учебной работы на практике,	Трудоёмкость	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего
--------	-----------------	----------------------------------	--------------	--	----------------

	практики	включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	(час)		контроля
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	1.Подготовительный этап	Организационная работа. Организация работы биохимической лаборатории, устройство, оборудование.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; подготовка биологического материала для лабораторных биохимических исследований; приготовление рабочих растворов.	Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	2.Производственный этап. Исследование активности ферментов	определение активности фофатаз, α -амилазы, аминоксифераз	6	проведение исследований, участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.	Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.

<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>3.Исследова ние актив- ности фер- ментов</p>	<p>определение актив- ности общей креа- тинкиназы, лактатде- гидрогеназы и хо- линэстеразы.</p>	<p>6</p>	<p>проведение исследований участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполне- нием и оцен- ка работ по производстве нной практи- ке.</p>
<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>4.Исследова ние белково- го обмена</p>	<p>определение общего белка в сыворотке и плазме крови, моче и ликворе;</p>	<p>6</p>	<p>проведение исследований участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполне- нием и оцен- ка работ по производстве нной практи- ке.</p>

<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>5.Исследование белкового обмена</p>	<p>Определение альбумина; определение белковых фракций; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	<p>6</p>	<p>проведение исследований участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполне- нием и оцен- ка работ по производстве нной практи- ке.</p>
<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>6.Исследование белкового обмена</p>	<p>проведение тимоловой пробы; определение С- реактивного белка;</p>	<p>6</p>	<p>Проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполне- нием и оцен- ка работ по производстве нной практи- ке.</p>

<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>7.Исследование обмена небелковых азотсодержащих соединений</p>	<p>определение мочевины; определение мочевой кислоты;</p>	<p>6</p>	<p>Проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.</p>
<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>8.Исследование обмена небелковых азотсодержащих соединений</p>	<p>Определение креатинина; расчёт показателей пробы Реберга</p>	<p>6</p>	<p>Проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.</p>

<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>9.Исследование обмена небелковых азотсодержащих соединений</p>	<p>определение общего билирубина и его фракций;</p>	<p>6</p>	<p>проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.</p>
<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>10.Исследование углеводного обмена</p>	<p>определение глюкозы, проведение глюкозотолерантного теста;</p>	<p>6</p>	<p>проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.</p>

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	11.Исследование липидного обмена	определение общего холестерина, холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности;	6	проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.	Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	12.Исследование липидного обмена	определение триглицеридов;	6	проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов	Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	13.Исследование обмена минеральных веществ	определение натрия, калия, кальция, магния;	6	проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов	Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	14.Исследование обмена минеральных веществ	определение неорганического фосфора, хлоридов;	6	проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов	Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике

<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>15.Исследование обмена минеральных веществ</p>	<p>определение железа и общей железосвязывающей способности сыворотки;</p>	<p>6</p>	<p>проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.</p>
<p>ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4</p>	<p>16.Исследование гемостаза</p>	<p>определение протромбинового времени; определение активированного парциального тромбопластинового времени; определение тромбинового времени; определение гепаринового времени;</p>	<p>6</p>	<p>проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.</p>

ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	17.Исследование гемостаза	определение фибриногена; определение растворимых фибриномерных комплексов;	6	проведение исследований; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов	Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике.
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК13 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	18.Заключительный этап. Дифференцированный зачет (комплексный)*	Аттестация по итогам практики	6	защита дневников; отчёт о выполнении практических заданий по биохимическим методам исследования биологических материалов.	Экспертное наблюдение за выполнением и оценка работ по производственной практике

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабо-

ракторная диагностика

Цели производственной практики

формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

формирование практических навыков в подготовке реактивов, питательных сред, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования.

проведение микроскопического, микробиологического, иммунологического исследования заболеваний бактериальной этиологии, объектов внешней среды и пищевых продуктов.

формирование умения проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры.

формирование умения вести рабочую документацию сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы;

приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

развитие навыков общения.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора клинического материала при заболеваниях бактериальной этиологии с соблюдением техники безопасности.

Приобретение навыков проведения подготовки оборудования и аппаратуры, питательных сред, реактивов для проведения микроскопических, микробиологических, иммунологических исследований заболеваний бактериальной этиологии.

Отработка умений, проведения микробиологического исследования клинического материала, заболеваний бактериальной этиологии с соблюдением техники безопасности. Оценка результатов микробиологического исследования.

Проведение микроскопического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности. Оценка результатов микроскопического исследования.

Отработка навыков ведения учетно-отчетной документации.

Отработка умений проведения иммунологических исследований, заболеваний бактериальной этиологии и оценки результатов иммунологического исследования.

Проведение отбора проб, объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Проведение приема, регистрации проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Проведение микробиологического исследования объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Проведение оценки результатов, проведенных исследований объектов внешней среды и пищевых продуктов.

Ведение учетно-отчетной документации, проведенных исследований объектов внешней среды и пищевых продуктов

Отработка навыков проведения обезвреживания отработанного материала, дезинфекции рабочего места и аппаратуры.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести **практический опыт:**

применения техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований;

уметь:

принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;

готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;

проводить микробиологические исследования клинического материала, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

оценивать результат проведенных исследований;

вести учетно-отчетную документацию;

готовить материал для иммунологического исследования, осуществлять его хранение, транспортировку и регистрацию;

осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;

проводить иммунологическое исследование;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;

проводить оценку результатов иммунологического исследования;

знать:

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории; общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики; требования к организации работы с микроорганизмами III–IV групп патогенности; организацию делопроизводства; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в иммунологической лаборатории; строение иммунной системы; виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции; виды и характеристику антигенов; классификацию строения функции иммуноглобулинов; механизм иммунологических реакций.

Сформировать профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.3 Регистрировать результаты проведенных исследований

ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тематический план производственной практики.

№	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1	Устройство, оборудование, организация работы бактериологической лаборатории.	6
2	Проведение подготовки рабочего места медицинского лабораторного техника в микробиологической лаборатории, оформление документации.	6
3	Проведение подготовки посуды к стерилизации.	6
4	Проведение подготовки простых питательных сред.	6
5	Проведение подготовки сложных питательных сред.	6
6	Проведение подготовки красителей.	6
7	Проведение подготовки питательных сред, посуды к стерилизации.	6
8	Проведение подготовки дезинфекции.	6
9	Проведения приема, регистрации, отбора и подготовки клинического материала к исследованию.	6
10	Подготовка и проведение микроскопического метода исследования.	6
11	Подготовка и проведение микробиологического метода диагностики заболеваний различной этиологии.	6
12	Подготовка и проведение микробиологического метода диагностики заболеваний различной этиологии.	6
13	Подготовка и проведение микробиологического метода диагностики заболеваний различной этиологии.	6

14	Подготовка и проведение микробиологического метода диагностики заболеваний различной этиологии.	6
15	Подготовка и проведение иммунологического метода диагностики.	6
16	Подготовка и проведение иммунологического метода диагностики.	6
17	Подготовка и проведение иммунологического метода диагностики.	6
18	Подготовка и проведение санитарно-бактериологического исследования воды	6
19	Подготовка и проведение санитарно-бактериологического исследования воздушной среды.	6
20	Подготовка и проведение санитарно-бактериологического исследования молока и молочных продуктов.	6
21	Подготовка и проведение санитарно-бактериологического исследования пищевых продуктов.	6
22	Подготовка и проведение санитарно-бактериологического исследования смывов.	6
23	Подготовка и проведение контроля стерильности в хирургических отделениях.	6
24	Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет	6

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ПК 4.3. ОК1-14	Организационная работа. Устройство, оборудование, организация работы бактериологической лаборатории.	Организационная работа; Организация работы бактериологической лаборатории, устройство, оборудование,	6	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; требования к организации работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности; правила ведения учетно-отчетной документации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

ПК 4.1, 4.3, 4.4 ОК1-14	Производственный этап. Проведение подготовки рабочего места медицинского лабораторного техника в микробиологической лаборатории, оформление документации.	Подготовка рабочего места медицинского лабораторного техника в микробиологической лаборатории, оформление документации	6	проведение подготовки рабочего места; проведение ухода за лабораторной посудой; проведение ухода за лабораторными инструментами; оформление документации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Проведение подготовки посуды к стерилизации.	Подготовка и проведение мероприятий по стерилизации; Оформление документации.	6	проведение подготовки посуды к стерилизации; оформление документации;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.3, 4.4 ОК1-14	Проведение подготовки простых питательных сред.	Проведение подготовки питательных сред. Оформление документации.	6	проведение подготовки питательных сред; подготовка сред к стерилизации; оформление документации;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.3, 4.4 ОК1-14	Проведение подготовки сложных питательных сред.	Проведение подготовки питательных сред. Оформление документации.	6	проведение подготовки питательных сред; подготовка сред к стерилизации; оформление документации;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.3. ОК1-14	Проведение подготовки красителей.	Проведение подготовки красителей.	6	подготовка реактивов, красителей, лабораторного оборудования и аппаратуры	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

		Оформление документации.		для исследования; оформление отчетной документации.	работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.3, 4.4 ОК1-14	Проведение подготовки питательных сред, посуды к стерилизации.	Подготовка и проведение мероприятий по стерилизации; оформление документации	6	отрабатывание методов стерилизации; оформление отчетной документации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.3, 4.4 ОК1-14	Проведение подготовки дезинфекции.	Подготовка и проведение мероприятий по дезинфекции; оформление документации;	6	приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации; отрабатывание методов проведения дезинфекции; оформление отчетной документации. подготовка отчета по практике.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.3, 4.4 ОК1-14	Проведения приема, регистрации, отбора и подготовки клинического материала к исследованию.	Регистрация, подготовка и проведение микробиологического исследования биоматериала;	6	приобретение навыков проведения приема, регистрации, отбора и подготовки клинического материала с соблюдением техники безопасности; оформление отчетной документации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Подготовка и проведение микроскопического метода исследования.	Подготовка и проведение микроскопического исследования	6	отработка навыков проведения подготовки клинического материала для	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

ОК1-14		микробиологических препаратов.		исследования; приобретение навыков проведения микроскопического метода исследования; проведение утилизации отработанного материала; оформление результатов проведенного исследования;	работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Подготовка и проведение микробиологического метода диагностики заболеваний различной этиологии.	Проведение микробиологического исследования биоматериала.	6	отрабатывание умений проведения микробиологического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности; оформление отчетной документации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Подготовка и проведение микробиологического метода диагностики заболеваний различной этиологии.	Проведение микробиологического исследования биоматериала.	6	изучение культуральных свойств; выделение чистой культуры; изучение морфологических свойств; оформление отчетной документации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Подготовка и проведение микробиологического метода диагностики заболеваний различной этиологии.	Проведение микробиологического исследования биоматериала.	6	проведение определения чистоты культуры; изучение ферментативных, антигенных свойств культуры;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной

				<p>проведение определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и бактериофагам;</p> <p>проведение учета результатов полученных исследований;</p> <p>оформление отчетной документации.</p>	<p>практике.</p>
<p>ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ОК1-14</p>	<p>Подготовка и проведение микробиологического метода диагностики заболеваний различной этиологии.</p>	<p>Проведение микробиологического исследования биоматериала.</p>	6	<p>приобретение навыков проведения учета свойств культуры;</p> <p>оформление результатов полученных исследований;</p> <p>оформление отчетной документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ОК1-14</p>	<p>Подготовка и проведение иммунологического метода диагностики.</p>	<p>Подготовка проведения и иммунологического исследования.</p>	6	<p>освоение подготовки материала для иммунологического исследования;</p> <p>осуществление его хранения, транспортировки и регистрации;</p> <p>приобретение навыков проведения постановки реакции агглютинации на стекле, объемным методом;</p> <p>оформление отчетной документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ПК 4.1,</p>	<p>Подготовка и проведение</p>	<p>Подготовка</p>	6	<p>проведение учета результа-</p>	<p>Экспертное наб-</p>

4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	иммунологического метода диагностики.	проведения и иммунологического исследования.		тов полученных исследований; приобретение навыков проведения постановки реакции непрямой гемагглютинации (РНГА), реакции торможения гемагглютинации (РТГА). оформление отчетной документации.	людение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Подготовка и проведение иммунологического метода диагностики.	Подготовка проведения и иммунологического исследования.	6	проведение учета результатов полученных исследований; освоение принципов постановки реакции преципитации в геле, связывания комплемента (РСК), иммуноферментного анализа (ИФА). оформление отчетной документации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Подготовка и проведение санитарно-бактериологического исследования воды.	Подготовка и проведение санитарно-бактериологического исследования воды.	6	отработка навыков проведения забора, подготовки материала для исследования; приобретение навыков проведения микробиологического метода	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

				исследования; проведение утилизации отработанного материала; оформление результатов проведенного исследования;	
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Подготовка и проведение санитарно-бактериоло- гического исследования воздушной среды.	Подготовка и проведение санитарно- бактериологического исследования воздушной среды.	6	отработка навыков проведения забора, подготовки материала для исследования; приобретение навыков проведения микробиологического метода исследования; проведение утилизации отработанного материала; оформление результатов проведенного исследования;	Экспертное наб- людение и оценка при выполнении работ по про- изводственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Подготовка и проведение санитарно-бактериоло- гического исследования молока и молочных про- дуктов.	Подготовка и проведение санитарно- бактериологического исследования молока и молочных продуктов.	6	отработка навыков проведения подготовки материала для исследования; приобретение навыков проведения микробиологического метода исследования; проведение утилизации отработанного материала; оформление результатов проведенного исследования;	Экспертное наб- людение и оценка при выполнении работ по про- изводственной практике.
ПК 4.1,	Подготовка и проведение	Подготовка и	6	отработка навыков	Экспертное наб-

4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	санитарно-бактериологического исследования воздушной среды.	проведение санитарно-бактериологического исследования воздушной среды.		проведения подготовки материала для исследования; приобретение навыков проведения микробиологического метода исследования; проведение утилизации отработанного материала; оформление результатов проведенного исследования;	людение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Подготовка и проведение санитарно-бактериологического исследования смывов.	Подготовка и проведение санитарно-бактериологического исследования методом смывов	6	отработка навыков проведения забора материала для исследования; приобретение навыков проведения микробиологического метода исследования; проведение утилизации отработанного материала; оформление результатов проведенного исследования;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Подготовка и проведение контроля стерильности в хирургических отделениях.	Подготовка и проведение контроля стерильности .	6	отработка навыков проведения подготовки материала для исследования; подготовка бокса для исследования; оформление документации; проведение утилизации отработанного материала	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

				оформление санитарно просветительного бюллетня.	
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК1-14	Заключительный этап Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет	Подведение итогов производственной практики.	6	Выполнение манипуляций в соответствии с требованиями ПК	Аттестация по итогам производственной практики. Экспертная характеристика профессиональной деятельности на практике, оценка ведения дневника, оценка выполнения практических заданий, оценка цифрового и текстового отчета, экспертная оценка подготовки и оформления санитарно-просветительных бюллетеней.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального госу-

дарственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
31.02.03 Лабораторная диагностика

Цели производственной практики

умение применять теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики;
приобретение профессиональных умений и навыков приготовления гистологических и цитологических препаратов;

сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы;

приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Подготовка рабочего места медицинского лабораторного техника в гистологической лаборатории, уход за лабораторной посудой и инструментами

Взятие аутопсийного и биопсийного материала, его фиксация.

Проведение проводки гистологического материала.

Изготовление парафиновых блоков.

Объяснение устройства микротомов, уход за ними.

Проведение заточки микротомных ножей.

Изготовление парафиновых срезов.

Проведение обработки предметных стекол и наклеивание парафиновых срезов.

Проведение окрашивания микропрепаратов, изготовление красителей.

Проведение срочной биопсии, гистохимии, обработки костной ткани.

Проведение утилизации отработанного материала, ведение документации и архивирование гистологического материала.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

приготовления материала, реактивов, лабораторной посуды и аппаратуры для гистологического исследования;

проведения гистологической обработки тканей и приготовления микропрепаратов для гистологических и цитологических исследований;

оценивания качества приготовления гистологических препаратов;

выявления в приготовленных цитологических препаратах морфологические особенности нормальных и патологически измененных клеток;

архивирования оставшегося от исследования материала;

оформления учетно-отчетной документации;

проведения утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты.

общения с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;

проводить гистологическую обработку тканей и готовить микропрепараты для гистологических и цитологических исследований;

оценивать качество приготовления гистологических препаратов;

выявлять в приготовленных цитологических препаратах морфологические особенности нормальных и патологически измененных клеток;

архивировать оставшийся от исследования материал

знать

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической и цитологической лаборатории;

правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического, гистохимического и цитологического исследования;

методики изготовления гистологических и цитологических препаратов;

критерии качества гистологических и цитологических препаратов;

морфофункциональную характеристику тканей и органов человека

сформировать общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить задачи, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполненных заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов, оценивать их качество.

ПК5.3. Регистрировать полученные результаты.

ПК5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.

Тематический план производственной практики.

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап. Организационная работа.	6

2	Производственный этап Проведение подготовки рабочего места медицинского лабораторного техника в гистологической лаборатории, оформление документации.	6
3	Проведение взятия и фиксации гистологического материала.	6
4	Проведение проводки гистологического материала.	6
5	Проведение изготовления парафиновых блоков.	6
6	Проведение подготовки микротомов к изготовлению срезов, ухода за ними.	6
7	Проведение изготовления парафиновых срезов.	6
8	Проведение обработки предметных стекол, наклеивание срезов, этикирование.	6
9	Приготовление красителей, проведение окрашивания микропрепаратов.	6
10	Проведение гистохимических методов исследования.	6
11	Проведение срочной биопсии, обработка костной ткани.	6
12	Заключительный этап. Проведение архивирования гистологического материала. Дифференцированный зачет (комплексный)*	6

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную	Формы текущего контроля
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Подготовительный этап Организационная работа.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовки рабочего места, оформление документации.	6	проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением лаборатории и рабочих мест; оформление дневника по практике.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 5.1-5.5	Производственный этап	Организационная работа; подготовка и проведение	6	проведение подготовки рабочего места;	Наблюдение и оценка при вы-

ОК 1-14	Проведение подготовки рабочего места медицинского лабораторного техника в гистологической лаборатории, оформление документации.	мероприятий по подготовки рабочего места, оформление документации.		проведение ухода за лабораторной посудой; проведение ухода за лабораторными инструментами; оформление документации.	полнении работ по производственной практике
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Проведение взятия и фиксации гистологического материала.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовки рабочего места для взятия и фиксации гистологического материала , оформление документации.	6	проведение взятия аутопсийного и биопсийного материала; проведение фиксации гистологического материала; оформление документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Проведение проводки гистологического материала.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовки рабочего для проводки материала	6	проведение проводки гистологического материала; оформление документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Проведение изготовления парафиновых блоков.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовки рабочего места для изготовления парафиновых блоков	6	проведение изготовления парафиновых блоков; проведение утилизации отработанного материала; оформление документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Проведение подготовки микро-томов к изготовлению срезов, ухода за ними.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовки рабочего места при работе на микротоме, инструктаж по технике безопасности при работе на микротоме	6	проведение подготовки микро-томов к работе; проведение заточки микротомных ножей. проведение ухода за микротомами; оформление документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Проведение изготовления парафиновых срезов.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовки рабочего места для изготовления парафиновых срезов	6	проведение изготовления парафиновых срезов; проведение утилизации некачественных срезов; оформление документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Проведение обработки предметных стекол, наклеивание срезов, этикирование.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовки рабочего места для обработки предметных стекол, наклеивание срезов, этикирование.	6	проведение обработки предметных стекол; проведение наклеивания срезов; проведение этикирования.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Приготовление красителей, проведение окрашивания микропрепаратов.	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовки рабочего места для приготовления красителей и окрашивания гистологических препаратов.	6	приготовление красителей; проведение окрашивания микропрепаратов различными способами; проведение утилизации химических реактивов и некачественных срезов;	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике
ПК 5.1-5.5	Проведение гистохимических	Организационная работа; подготовка и проведение	6	проведение срочной биопсии; проведение обработки костной	Наблюдение и оценка при вы-

ОК 1-14	методов исследования.	мероприятий по подготовки рабочего места для гистохимических методов исследования.		ткани; проведение утилизации отработанного материала; оформление документации.	полнении работ по производственной практике
ПК 5.1-5.5 ОК 1-14	Заключительный этап Проведение архивирования гистологического материала. Дифференцированный зачет (комплексный)*	Организационная работа; подготовка и проведение мероприятий по подготовки рабочего места для архивирования гистологического материала.	6	проведение архивирования гистологического материала; оформление документации.	Наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике

*Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 07 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛАБОРАТОРИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И РОСПОТРЕБНАДЗОРА РФ

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика

Цели производственной практики:

Через непосредственное участие студентов в деятельности лабораторий различного профиля достичь

Закрепления теоретических знаний, полученных при изучении ПМ 07 «Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ» и МДК0701 Теория и практика техники безопасности в лабораториях

Изучения организационной структуры клиничко-диагностических лабораторий различного профиля

Развития и приобретения практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии;

Приобретения социально-личностных компетенций, необходимых в профессиональной сфере, опыта самостоятельной работы и приобщения студентов к социальной среде лабораторий

Задачи производственной практики.

В ходе практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований:

общеклинических;

гематологических;

биохимических;

микробиологических;

гистологических;

санитарно-гигиенических

Осуществление отбора, транспортировки, хранения биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением сроков и правил.

Подготовка к исследованию биологического материала, объектов внешней среды с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.

Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.

Подготовка оборудования к началу проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.

Проведение утилизации:

капиллярной и венозной крови;

отработанного биоматериала после различных видов исследований;

объектов внешней среды после санитарно-гигиенических исследований

Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей:

выбор и маркировку емкостей для дезинфекции;

подготовку и приготовление растворов;

осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов;

обработку средств защиты

Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры различного назначения.

Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Проведение архивирования оставшийся после гистологического исследования материал с учетом требований безопасности.

Использование основных средств пожаротушения в лабораториях различного вида.

Оказание неотложной помощи в экстренных случаях, возникших в КДЛ.

Цели и задачи достигаются путем непосредственного участия студента в деятельности лабораторий различного вида.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

выполнения правил работы и техники безопасности в лабораториях различного профиля.

уметь:

готовить рабочее место для проведения анализов различного вида и дополнительных исследований с соблюдением техники безопасности;

готовить биологический материал, объекты внешней среды для проведения исследований различного вида;

осуществлять подготовку реактивов, посуды, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;

осуществлять отбор, транспортировку, хранение биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением техники безопасности;

утилизировать капиллярную, венозную кровь и другой отработанный биоматериал;

проводить дезинфекцию и стерилизацию используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;

безаварийно эксплуатировать электро-медицинскую аппаратуру различного назначения;

использовать основные средства пожаротушения;

оказывать неотложную помощь в экстренных случаях, возникших в КДЛ

знать:

основные принципы организации безаварийной работы в различных подразделениях общеклинической, гематологической, биохимической, гистологической, микробиологической, иммунологической, санитарно-гигиенической лабораториях;

требования к организации работы с микроорганизмами III – IV групп патогенности;
основные классы электро-медицинской аппаратуры и принципы их заземления;
правила безопасной эксплуатации электроприборов;
причины возгорания в КДЛ и виды основных средств пожаротушения
Сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ПК 7.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований с соблюдением техники безопасности.

ПК 7.2. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований с соблюдением техники безопасности.

ПК 7.3. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований с соблюдением техники безопасности.

ПК 7.4. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований с соблюдением техники безопасности.

ПК 7.5. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований с соблюдением техники безопасности.

ПК 7.6. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности.

ПК 7.7. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, отработанного биоматериала, дезинфекцию, стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 7.8. Архивировать оставшийся после гистологического исследования материал с учетом требований безопасности.

ПК 7.9. Готовить к исследованию биологический материал, объекты внешней среды, реактивы, лабораторную посуду, оборудование для проведения исследований различного вида с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.

ПК 7.10. Осуществлять отбор, транспортировку, хранение биоматериала, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением сроков и правил.

ПК 7.11. Безаварийно эксплуатировать электро-медицинскую аппаратуру различного назначения.

ПК 7.12. Использовать основные средства пожаротушения.

ПК 7.13. Оказывать неотложную помощь в экстренных случаях, возникших в КДЛ.

- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
 ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
 ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
 ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Тематический план производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1	Бактериологическая лаборатория Организационный этап Знакомство с работой лаборатории (экскурсия по основным подразделениям микробиологической лаборатории подразделениям микробиологической лаборатории)	6
2	Основной этап Работа в помещении приема проб («заразная» зона)	6
3	Проведение работ по пробоподготовке («заразная» зона)	6
4	Работа в средоварочной, стерилизационной, моечной («чистая» зона)	6
5	Работа в помещениях для проведения исследований («заразная» зона)	6
6	Работа в автоклавной («заразная» зона) Заключительный этап	6
7	Клинико-диагностическая лаборатория Организационный этап Знакомство с работой лаборатории (экскурсия по основным подразделениям КДЛ)	6
8	Основной этап Работа в помещении приема проб (приемное отделение)	6

9	Проведение работ по пробоподготовке в КДЛ	6
10	Работа в подразделениях КДЛ (гематология и биохимическая, др. подразделения)	6
11	Работа в подразделениях КДЛ	6
12	Работа в помещении для проведения обеззараживания Заключительный этап	6

Структура и содержание производственной практики

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4	Бактериологическая лаборатория Организационный этап. Знакомство с работой лаборатории (экскурсия по основным подразделениям микробиологической лаборатории)	1.Использование основных средств пожаротушения в лабораториях различного вида. 2.Оказание неотложной помощи в экстренных случаях, возникших в лаборатории (при проведении инструктажа)	6	Инструктаж по технике безопасности, использование основных средств пожаротушения в лаборатории, обеспечение электро-безопасности во время работы Ознакомление с основными нормативными документами, используемыми в работе лаборатории. Подготовка рабочего места для проведения	Наличие оформления проведения инструктажа по ТБ практики. Наблюдение и анализ проведения работ по подготовке рабочего места на производственной практике в различных подразделениях лабораторий.

				микробиологических исследований. Оформление схемы расположения основных подразделений лаборатории	
ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4	Основной этап. Работа в помещении приема проб («за-разная» зона)	1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований 2. Осуществление отбора, транспортировки, хранения биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением сроков и правил 3. Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии. 4. Проведение утилизации:	б	Осуществление отбора, транспортировки, хранения биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением сроков и правил. Подготовка лабораторной посуды, дезсредств для обработки поступивших проб. Ведение регистрационной документации	Наблюдение и анализ в процессе производственной практики. Оценка непосредственных руководителей практики и работников лабораторий. Анализ оформления дневников производственной практики и соответствия установленным нормативам

		<ul style="list-style-type: none"> - капиллярной и венозной крови; - отработанного биоматериала после различных видов исследований; - объектов внешней среды после санитарно-гигиенических исследований <p>5. Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и маркировку емкостей для дезинфекции; - подготовку и приготовление растворов; - осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов; - обработку средств 			
--	--	--	--	--	--

		защиты 6.Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты			
ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4	Проведение работ по пробоподготовке («заразная» зона)	1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных микробиологических исследований для проведения работ по пробоподготовке («заразная» зона); 2. Подготовка к исследованию биологического материала, объектов внешней среды с соблюдением правил техники безопасности и санитарии. 3. Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил	б	Подготовка рабочего места, выбор лабораторной посуды, инструментария. Подготовка к исследованию биологического материала, объектов внешней среды с соблюдением правил техники безопасности и санитарии. Подготовка электро-медицинской аппаратуры к началу проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.	Наблюдение и анализ в процессе производственной практики. Изучение мнения Руководителей практики о работе студентов

		<p>техники безопасности и санитарии.</p> <p>4. Проведение утилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - капиллярной и венозной крови; - отработанного биоматериала после различных видов исследований; - объектов внешней среды после санитарно-гигиенических исследований <p>5. Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и маркировку емкостей для дезинфекции; - подготовку и приготовление растворов; - осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей 			
--	--	---	--	--	--

		<p>обработкой инструментария, посуды и материалов;</p> <p>- обработку средств защиты</p> <p>6.Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p>			
<p>ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4</p>	<p>Работа в средоварочной, стерилизационной, моечной («чистая» зона)</p>	<p>1.Подготовка рабочего места для работ в средоварочной, стерилизационной, моечной («чистая» зона)</p> <p>2. Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>3. Подготовка оборудования к началу проведения исследований с соблюдением правил</p>	6	<p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения работ с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры различного назначения, осуществление контроля стерилизации.</p> <p>Оформление таблицы «Применение дезсредств в баклаборатории» (с</p>	<p>Наблюдение и анализ в процессе производственной практики. Изучение мнения о работе студентов по откликам работников лабораторий, общего и непосредственного руководителей</p>

		<p>техники безопасности и санитарии.</p> <p>4.Проведение работ в средоварочной, стерилизационной, моечной («чистая» зона)</p> <p>5.Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры различного назначения.</p> <p>6.Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p>		указанием вида, концентрации, экспозиции, особенностей).	
<p>ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ПК6.1 ПК6.5</p>	Работа в помещениях для проведения исследований («заразная» зона)	<p>1. Подготовка рабочего места для работ в помещениях для проведения исследований («заразная» зона)</p> <p>2. Подготовка к исследованию биологического материала, объектов внешней среды с соблюдением правил</p>	6	<p>Подготовка рабочего места для проведения микробиологических исследований, выбор спецодежды, дезсредств, лабораторной посуды и инструментария.</p> <p>Проведение дезинфекции в условиях лаборатории:</p> <p>- выбор и маркировка емкостей для дезинфек-</p>	Наблюдение и анализ в процессе производственной практики. Изучение мнения о работе студентов по откликам работников лабораторий, общего и непосредственного руководителей

		<p>техники безопасности и санитарии.</p> <p>3. Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>4. Подготовка оборудования к началу проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>5. Проведение работ в помещениях для проведения исследований («заразная» зона)</p> <p>6. Проведение утилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - капиллярной и венозной крови; - отработанного биоматериала после различных видов исследований; 	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и приготовление растворов; - осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов; - обработка средств защиты. <p>Проведение утилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - капиллярной и венозной крови; - отработанного биоматериала после различных видов исследований; - объектов внешней среды после санитарно-бактериологических исследований 	
--	--	--	--	--

		<p>- объектов внешней среды после санитарно-гигиенических исследований</p> <p>7.Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и маркировку емкостей для дезинфекции; - подготовку и приготовление растворов; - осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов; - обработку средств защиты <p>8.Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры различного назначения.</p> <p>9.Проведение</p>			
--	--	---	--	--	--

		дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты			
<p>ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4</p>	<p>Работа в автоклавной («заразная» зона) Заключительный этап</p>	<p>1. Подготовка рабочего места для работ в помещениях автоклавной («заразная» зона) 2. Подготовка к исследованию биологического материала, объектов внешней среды с соблюдением правил техники безопасности и санитарии. 3. Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии (контроль стерилизации). 4. Подготовка оборудования к началу проведения</p>	б	<p>Выбор спецодежды и средств защиты. Использование основных средств пожаротушения Проведение стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты паровым методом. Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры, осуществление контроля стерилизации. Сравнительная характеристика индикаторов стерилизации-создание макета по применению индикаторов Составление перечня современной электро-</p>	<p>Наблюдение и анализ в процессе производственной практики, оценка качества проводимых манипуляций. Проведение оценки приобретения ПК, опыт самостоятельной работы (зачет). Проверка дневников и документов (характеристика, путевка)</p>

		<p>исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>5.Проведение работ в автоклавной («заразная» зона)</p> <p>6.Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры различного назначения.</p> <p>7.Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p>		<p>медицинской аппаратуры, различного вида и назначения, используемой в микробиологической лаборатории</p> <p>Проведение зачета (аттестации), подведение итогов практики, проверка дневников, оформление документации.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК1.1</p>	<p>Клинико-диагностическая лаборатория Организационный этап. Знакомство с работой лаборатории (экскурсия по основным подразделениям КДЛ)</p>		<p>6</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, использование основных средств пожаротушения в КДЛ. Ознакомление с основными нормативными документами, используемыми в работе лаборатории. Подготовка рабочего места для проведения клинико-диагностических исследований. Оформление схемы расположения основных подразделений КДЛ</p>	<p>Наличие оформления Проведения инструктажа по ТБ практики (дата, печать). Наблюдение и анализ проведения работ по подготовке рабочего места на производственной практике в различных подразделениях лабораторий.</p>
<p>ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4</p>	<p>Основной этап Работа в помещении приема проб (приемное отделение)</p>	<p>1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований: - общеклинических (приемное отделение); 2. Проведение работ в помещениях приема проб (приемное отделение) 3. Осуществление отбора,</p>	<p>6</p>	<p>Осуществление отбора, транспортировки, хранения биоматериала с соблюдением сроков и правил. Подготовка лабораторной посуды, дезсредств для обработки поступивших проб. Ведение регистрационной документации.</p>	<p>Наблюдение и анализ в процессе производственной практики. Оценка непосредственных руководителей практики и работников лабораторий. Анализ оформления Дневников</p>

		<p>транспортировки, хранения биоматериала с соблюдением сроков и правил</p> <p>4. Подготовка к исследованию биологического материала, объектов внешней среды с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>5. Проведение утилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - капиллярной и венозной крови; - отработанного биоматериала после различных видов исследований; <p>6. Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и маркировку емкостей для дезинфекции; - подготовку и приготовление 	<p>Создание макета регистрационного журнала</p> <p>Подготовка рабочего места для центрифугирования, взвешивания, выбор лабораторной посуды, инвентария.</p> <p>Подготовка к исследованию биологического материала с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>Подготовка электро-медицинской аппаратуры к началу проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>Составление перечня современной электро-медицинской аппаратуры в КДЛ</p>	<p>Производственной практики и соответствия установленным нормативам</p>
--	--	--	---	--

		<p>растворов; -осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов; - обработку средств защиты 7.Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p>			
<p>ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 2.4 ПК4.3 ПК5.2</p>	<p>Проведение работ по пробоподготовке в КДЛ</p>	<p>1.Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований: (отделение пробоподготовки); 2.Проведение работ по пробоподготовке в КДЛ 3. Подготовка к исследованию биологического</p>	6	<p>Подготовка рабочего места. Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии. Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппарату-</p>	<p>Наблюдение и анализ в процессе производственной практики. Изучение мнения руководителей практики о работе студентов</p>

ПК5.3		<p>материала с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>4.Осуществление хранения биоматериала с соблюдением сроков и правил</p> <p>5.Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>6. Проведение утилизации: -капиллярной и венозной крови; -отработанного биоматериала после различных видов исследований.</p> <p>7.Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей: -выбор и маркировку емкостей для дезинфекции;</p>	<p>ры различного назначения, осуществление контроля стерилизации.</p>	
-------	--	---	---	--

		<p>-подготовку и приготовление растворов;</p> <p>-осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов;</p> <p>-обработку средств защиты</p> <p>8.Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры различного назначения.</p> <p>9.Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p> <p>10.Проведение архивирования оставшийся после гистологического исследования материал с</p>			
--	--	--	--	--	--

		учетом требований безопасности.			
<p>ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК1.4 ПК 3.4 ПК5.1-5.5 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 ПК5.5</p>	<p>Работа в подразделениях КДЛ (гематология и биохимическая, др. подразделения)</p>	<p>1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований в различных подразделениях КДЛ 2. Проведение работ в подразделениях КДЛ (гематология и биохимическая, др. подразделения) 3. Осуществление хранения биоматериала, проб с соблюдением сроков и правил 4. Подготовка к исследованию биологического материала, объектов внешней среды с соблюдением правил техники безопасности и санитарии. 5. Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка рабочего места для проведения клинко-диагностических исследований, выбор спецодежды, дезсредств, лабораторной посуды и инструментария. Проведение дезинфекции в условиях лаборатории: - выбор и маркировка емкостей для дезинфекции; - подготовка и приготовление растворов; - осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов; - обработка средств защиты. Проведение утилизации: - капиллярной и веноз-</p>	<p>Наблюдение и анализ в процессе производственной практики. Изучение мнения о работе студентов по откликам работников лабораторий, общего и непосредственного руководителей</p>

		<p>соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>6. Подготовка оборудования к началу проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>7. Проведение утилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - капиллярной и венозной крови; - отработанного биоматериала после различных видов исследований; <p>8. Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и маркировку емкостей для дезинфекции; - подготовку и приготовление растворов; - осуществление контроля 	<p>ной крови;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработанного биоматериала после различных видов исследований. 	
--	--	---	--	--

		<p>за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов;</p> <p>-обработку средств защиты</p> <p>9.Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры различного назначения.</p> <p>10.Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p>			
<p>ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК1.4 ПК 3.4</p>	<p>Работа в подразделениях КДЛ</p>	<p>1.Подготовка рабочего места для проведения лабораторных общеклинических исследований в различных подразделениях КДЛ</p> <p>2. Подготовка к исследованию биологического</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка рабочего места Выбор спецодежды и средств защиты. Использование основных средств пожаротушения Проведение стерилиза-</p>	<p>Наблюдение и анализ в процессе производственной практики. Изучение мнения о работе студентов по откликам работ-</p>

ПК5.1-5.5		<p>материала с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>3. Проведение работ в подразделениях КДЛ (гематология и биохимическая, др. подразделения)</p> <p>4. Осуществление хранения биоматериала проб с соблюдением сроков и правил</p> <p>5. Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>6. Подготовка оборудования к началу проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>7. Проведение утилизации: - капиллярной и</p>	<p>ции использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты паровым методом.</p> <p>Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры, осуществление контроля стерилизации.</p> <p>Составление схемы «Утилизация отходов в КДЛ»</p>	<p>ников лабораторий, общего и непосредственного руководителей</p>
-----------	--	---	--	--

		<p>венозной крови;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработанного биоматериала после различных видов исследований; <p>8.Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и маркировку емкостей для дезинфекции; - подготовку и приготовление растворов; - осуществление контроля за правилами погружения в дезраствор, экспозицией и последующей обработкой инструментария, посуды и материалов; - обработку средств защиты <p>9.Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры</p>			
--	--	---	--	--	--

		различного назначения. 10.Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты			
<p>ОК 1-3 ОК 6-7 ОК 9-13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3</p>	<p>Работа в помещении для проведения обеззараживания Заключительный этап</p>	<p>1.Подготовка рабочего места для проведения обеззараживания материалов из различных подразделений КДЛ 2. Подготовка к исследованию биологического материала, с соблюдением правил техники безопасности и санитарии. 3. Подготовка оборудования к началу проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии. 4.Проведение работ в помещении для прове-</p>	б	<p>Подготовка рабочего места Выбор спецодежды и средств защиты. Работа с дезсредствами Проведение зачета (аттестации), подведение итогов практики, проверка дневников, оформление документации</p>	<p>Наблюдение и анализ в процессе производственной практики, оценка качества проводимых манипуляций. Проведение оценки приобретения ПК, Опыта самостоятельной работы (зачет). Проверка дневников и документов (характеристика, путевка)</p>

ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 6.1. ПК 6.5.		дения обеззараживания 5.Осуществление хранения дезрастворов с соблюдением сроков и правил 6.Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты 7.Зачет			
--	--	--	--	--	--

3.5. Программа преддипломной практики

Цели преддипломной практики

углубление студентом профессионального опыта;
 дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
 проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
 подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачи преддипломной практики

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

- Проведение общеклинических исследований;
- Проведение гематологических исследований;
- Проведение биохимических исследований;
- Проведение микробиологических и иммунологических исследований.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

сформировать и приобрести практический опыт;

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основными видами профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

- ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.
- ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
- ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения гематологических лабораторных исследований.
- ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.
- ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
- ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты
- ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
- ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.
- ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.
- ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.
- ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
- ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.
- ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
- ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований
- ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Тематический план преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
---	--------------------------	--------------

1.	Подготовительный этап Организация работы бактериологической лаборатории.	6
2.	Подготовка и проведение мероприятий по стерилизации и дезинфекции.	6
3.	Подготовка и проведение диагностики инфекционных заболеваний.	6
4.	Проведение микробиологического исследования.	6
5.	Подготовка проведения и микробиологического исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.	6
6.	Отработка методов проведения санитарно-микробиологических исследований.	6
7.	Заключительный этап Подведение итогов практики Подготовительный этап Организация работы в КДЛ.	6
8.	Производственный этап Исследование мочи.	6
9.	Исследование мочи.	6
10.	Исследования кала, мокроты.	6
11.	Исследование спинномозговой жидкости. Исследование полостных жидкостей.	6
12.	Исследование отделяемого половых органов. Лабораторные исследования при микозах.	6
13.	Исследование активности ферментов.	6
14.	Исследование углеводного обмена.	6
15.	Исследование белкового обмена.	6
16.	Исследование обмена небелковых азотсодержащих соединений.	6
17.	Исследование липидного обмена.	6
18.	Исследование водно-минерального обмена.	6
19.	Проведение общего анализа крови.	6
20.	Проведение общего анализа крови.	6

21.	Проведение общего анализа крови.	6
22.	Исследование крови при реактивных состояниях.	6
23.	Исследование при гематологических заболеваниях.	6
24.	Дифференцированный зачет по итогам преддипломной практики.	6

Структура и содержание преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды преддипломной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап Организация работы бактериологической лаборатории.	проведение инструктажа по технике безопасности, требования к организации работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест в лаборатории; правила ведения учетно-отчетной документации.	6 Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.
2.	Подготовка и проведение мероприятий по стерилизации и дезинфекции.	проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры; отработка навыков проведения подготовки питательных сред, реактивов и оборудование для проведения исследований; оформление документации;	6 Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.

3.	Подготовка и проведение диагностики инфекционных заболеваний.	<p>проведения приема, регистрации клинического материала при заболеваниях различной этиологии с соблюдением техники безопасности;</p> <p>отработка навыков проведения подготовки исследуемого материала, питательных сред, реактивов и оборудования для проведения микробиологического, микроскопического, иммунологического исследования;</p> <p>проведение микроскопического, микробиологического, иммунологического исследования с соблюдением техники безопасности;</p> <p>оформление отчетной документации;</p>	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.
4.	Проведение микробиологического исследования.	<p>отрабатывание умений проведения микробиологического исследования клинического материала с соблюдением техники безопасности;</p> <p>оформление результатов проведенных исследований.</p> <p>проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;</p>	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.
5.	Подготовка проведения и микробиологического исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.	<p>отрабатывание навыка подготовки проб объектов внешней среды и пищевых продуктов для микробиологического исследования;</p> <p>осуществление его хранения,</p>	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.

6.	<p>Отработка методов проведения санитарно-микробиологических исследований.</p> <p>Заключительный этап Подведение итогов практики</p>	<p>транспортировки и регистрации; подготовка реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования; отрабатывание навыков проведения санитарно-микробиологических исследований; оформление отчетной документации</p> <p>отрабатывание методов проведения санитарно-микробиологических исследований; проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры; оформление оценки результатов проведенных исследований;</p> <p>подготовка отчета по практике</p>	6	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.</p>
7.	<p>Подготовительный этап Организация работы в КДЛ.</p>	<p>проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; оформление документации; подготовка рабочего места.</p>	6	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.</p>

8.	Производственный этап Исследование мочи.	подготовка рабочего места для исследования химических компонентов мочи; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.
9.	Исследование мочи.	подготовка рабочего места для микроскопии мочевого осадка, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.
10.	Исследования кала, мокроты.	подготовка рабочего места для микроскопии кала, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования. утилизация отработанного материала; подготовка рабочего места для приготовления нативного препарата мокроты, микроскопия мокроты, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.
11.	Исследование спинномозговой жидкости. Исследование полостных жидкостей.	подготовка рабочего места для проведения исследования физических и химических свойств спинномозговой жидкости; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала. подготовка рабочего места для проведения исследования физических и химических свойств полостных жидкостей; регистрация результатов анализа; утилизация отработанного материала.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.

12.	Исследование отделяемого половых органов. Лабораторные исследования при микозах.	подготовка рабочего места для микроскопии по методу Архангельского, микроскопия окрашенных препаратов, для обнаружения бледной трепонемы, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала. подготовка рабочего места для приготовления нативного препарата, обнаружение грибов в препарате, микроскопия окрашенного препарата, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования; утилизация отработанного материала.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.
13.	Исследование активности ферментов.	определение активности фофатаз, α -амилазы, аминотрансфераз, общей креатинкиназы, лактатдегидрогеназы и холинэстеразы; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов;	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.
14.	Исследование углеводного обмена.	определение глюкозы, проведение глюкозотолерантного теста; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.
15.	Исследование белкового обмена.	определение общего белка в сыворотке и плазме крови, моче и ликворе;	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении

16.	Исследование обмена небелковых азотсодержащих соединений.	<p>определение альбумина, белковых фракций; проведение тимоловой пробы; определение С-реактивного белка; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p> <p>определение мочевины; определение мочевой кислоты; определение креатинина; расчёт показателей пробы Реберга; определение общего билирубина и его фракций; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	6	<p>работ по преддипломной практике.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.</p>
17.	Исследование липидного обмена.	<p>определение общего холестерина, холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности; определение триглицеридов; участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов.</p>	6	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.</p>
18.	Исследование водно-минерального обмена.	<p>определение натрия, калия, кальция, магния, неорганического фосфора, хлоридов, железа и общей железосвязывающей способности сыворотки;</p>	6	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике.</p>

19.	Проведение общего анализа крови.	участие в контроле качества; утилизация отработанного материала; оформление документации; анализ результатов. взятие капиллярной крови, определение гемоглобина, подсчет лейкоцитов и эритроцитов в камере Горяева, определение СОЭ, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
20.	Проведение общего анализа крови.	взятие капиллярной крови, приготовление мазка, окраска мазка, подсчет лейкоцитарной формулы, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
21.	Проведение общего анализа крови.	взятие капиллярной крови, приготовление мазка, окраска мазка, подсчет лейкоцитарной формулы, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
22.	Исследование крови при реактивных состояниях.	изучение и анализ окрашенных препаратов при негематологических заболеваниях, взятие крови и определение СОЭ, выполнение общего анализа крови на геманализаторе, анализ полученных результатов, оформление	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

		бланка исследования.		
23.	Исследование при гематологических заболеваниях.	изучение и анализ окрашенных препаратов при гематологических заболеваниях, приготовление препаратов из лейкоконцентрата, LE-комплекса, обнаружение элементов, выполнение общего анализа крови на геманализаторе, анализ полученных результатов, оформление бланка исследования.	6	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
24.	Дифференцированный зачет по итогам преддипломной практики.		6	

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Барнаульского базового медицинского колледжа» по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» базовый уровень подготовки разработана в соответствии с ФГОС по специальности «Лабораторная диагностика», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края.

Целью Государственной итоговой аттестации является:

определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного стандарта (далее ФГОС) года по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» является защита выпускной квалификационной работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

биологические материалы;

объекты внешней среды;

продукты питания;

первичные трудовые коллективы.

Медицинский лабораторный техник готовится к следующим видам деятельности:

проведение лабораторных общеклинических исследований;

проведение лабораторных гематологических исследований;

проведение лабораторных биохимических исследований;

проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований;

проведение лабораторных гистологических исследований;

проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
- ОК 12 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13 Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Медицинский лабораторный техник должен обладать профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований
- ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества
- ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований
- ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
- ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения гематологических лабораторных исследований.
- ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.
- ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
- ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты
- ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
- ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований
- ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества
- ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований

- ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
- ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.
- ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.
- ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований
- ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
- ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.
- ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.
- ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.
- ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
- ПК 5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.
- ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
- ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды
- ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования
- ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований
- ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены колледжем, имеющего государственную аккредитацию.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Формами государственной итоговой аттестации являются: защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по специальности и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о выпускной квалификационной работе, Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и практического опыта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 31.02.03. «Лабораторная диагностика».

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 31.02.03. «Лабораторная диагностика».

Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные и общие компетенции

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
---	---------------------------------------

ПМ01. Проведение лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Диагностическая ценность и методы исследования химического состава мочи.

Изменения анализа мочи при заболеваниях почек.

Общий анализ мочи в норме и патологии.

Химический осадок мочи в норме и при патологии.

Условия и этапы проведения пробы Зимницкого, клинико-диагностическое значение.

Проба Зимницкого, требования к выполнению, анализ результатов.

Диагностическая ценность пробы Зимницкого.

Исследование органического осадка мочи, диагностическое значение элементов осадка.

Диагностическое значение организованного осадка мочи.

Диагностическое значение элементов неорганического осадка мочи.

Диагностическая ценность копрограммы, методы выполнения.

Лабораторная диагностика микозов.

Лабораторное исследование спинномозговой жидкости, диагностическое значение.

Исследование мокроты.

Исследование полостных жидкостей, диагностическое значение.

Клинико-диагностическое значение исследования мокроты.

<p>ПМ02. Проведение лабораторных гематологических исследований.</p> <p>ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.</p> <p>ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.</p> <p>ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.</p> <p>ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>Методы определения гемоглобина, диагностическая ценность.</p> <p>Диагностическое значение количественных и качественных изменений эритроцитов.</p> <p>Эритроциты: происхождение, функции и диагностическое значение.</p> <p>Количественные и качественные изменения эритроцитов.</p> <p>Диагностическое значение количественных и качественных изменений лейкоцитов.</p> <p>Диагностическое значение общего анализа крови, методы исследования.</p> <p>Все о гемоглобине.</p> <p>Лейкоцитарная форма в норме и при патологии.</p> <p>Физиологические и патологические изменения лейкоцитарной формулы, методы исследования.</p> <p>Лабораторные методы исследования сосудистотромбоцитарного гемостаза, диагностическое значение.</p> <p>Картина крови при различных анемиях.</p>
<p>ПМО3. Проведение лабораторных биохимических исследований.</p> <p>ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.</p> <p>ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.</p> <p>ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.</p> <p>ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лаборатор-</p>	<p>Использование биохимических показателей в диагностике, прогнозировании и мониторинге течения заболеваний почек.</p> <p>Использование биохимических показателей для исследования функций печени.</p> <p>Использование биохимических показателей в диагностике, прогнозировании и мониторинге течения инфаркта миокарда.</p> <p>Современная лабораторная диагностика и мониторинг течения сахарного диабета.</p>

<p>ной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>Белки острой фазы воспаления в диагностике патологических состояний. Использование реактантов для диагностики коллагенозов. Использование показателей гемостаза в диагностике отдельных видов гемостазиопатий. Современная лабораторная диагностика ДВС-синдрома. Использование биохимических показателей в диагностике, прогнозировании и мониторинге течения атеросклероза. Лабораторная диагностика и мониторинг течения дислипидемий.</p>
<p>ПМ04. Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований. ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований. ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества. ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований. ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты</p>	<p>Роль условно патогенных энтеробактерий в возникновении гнойно-септических заболеваний. Роль условно патогенных энтеробактерий в возникновении диарейных инфекций. Анализ пейзажа микроорганизмов при внутрибольничных инфекциях. Анализ контроля качества дезинфекции и стерилизации в бактериологической лаборатории. Диагностическое значение ферментативных свойств бактерий. Диагностическое значение культуральных свойств бактерий. Диагностическое значение бактериологического исследования мокроты. Сравнительная характеристика методов лабораторной диагностики заболеваний, вызываемых патогенными</p>

	<p>нейссериями.</p> <p>Сравнительная характеристика методов лабораторной диагностики заболеваний, вызываемых пневмококками.</p> <p>Сравнительная характеристика методов лабораторной диагностики заболеваний, вызываемых бордетеллами.</p> <p>Микробиологическое исследование крови.</p> <p>Правила сбора, хранения и транспортировки биологического материала в бактериологические лаборатории.</p> <p>Санитарно-бактериологическое исследование воды.</p>
<p>ПМ05. Проведение лабораторных гистологических исследований.</p> <p>ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.</p> <p>ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.</p>	<p>Принятие и оценка решений в нестандартных ситуациях при изготовлении гистологических и цитологических препаратов, устранении артефактов.</p> <p>Рациональное использование современных технологий при изготовлении гистологических и цитологических препаратов.</p>
<p>ПМ06. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.</p> <p>ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.</p> <p>ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.</p> <p>ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.</p>	<p>Современные лабораторные санитарно-гигиенические исследования продуктов питания.</p> <p>Новые лабораторные санитарно-гигиенические методы исследования объектов внешней среды.</p> <p>Проведение отбора проб и определение физических и химических свойств воды.</p>

<p>ПМ07. Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ.</p> <p>ПК 7.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований с соблюдением техники безопасности.</p> <p>ПК 7.9. Готовить к исследованию биологический материал, объекты внешней среды, реактивы, лабораторную посуду, оборудование для проведения исследований различного вида с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>ПК 7.11. Безаварийно эксплуатировать электро-медицинскую аппаратуру различного назначения.</p>	<p>Обеспечение безопасности при приготовлении растворов химических веществ в условиях лаборатории.</p> <p>Безопасная эксплуатация электро-медицинской аппаратуры в лабораториях различного вида.</p> <p>Обеспечение безопасности при использовании лабораторной посуды, инструментария в ходе проведения общеклинических исследований.</p> <p>Обеспечение профилактики возгораний в лабораторных условиях.</p> <p>Обеспечение безопасного хранения и применения химических реактивов в условиях лаборатории.</p> <p>Профилактика травматизма в лабораториях различного вида.</p> <p>Организация оказания неотложной медицинской помощи при возникновении аварийных ситуаций в лабораториях различного вида.</p>
--	---

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий фельдшерским отделением.

Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 10 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю. После написания отзыва вносить изменения в ВКР нельзя.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию, которое осуществляют специалисты из числа преподавателей образовательной организации и работодателей, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты назначаются приказом директора образовательной организации. На рецензирование 1 выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 2 часов. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

Критерии оценки квалификационной работы

Основные критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания рабо-	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не со-
Актуальность	Работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	Сделан обстоятельный Анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;

Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательствах и нормативных документах, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в пол-	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в доста-	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в недостаточном объеме.	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований, не показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР.
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором	Представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоены ПМ01: ПК1.1, ПК1.2	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированы освоены ПМ01: ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4; ПМ02: ПК2.1, ПК2.2	предложения автора не сформулированы; не продемонстрированы освоены ПМ01: ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4; ПМ02: ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5; ПМ03: ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4; ПМ04: ПК4.1, ПК4.2,

Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач;	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Отзыв руководителя	Руководителем работа оценена на отлично	Руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн - выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн –выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн – не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны. Присутствуют орфографические ошибки.	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн - отсутствует, Шрифт мелкий, нечитаемый. Иллюстраций нет. Присутствуют множественные орфографические ошибки.

Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы.
----------------------------	---	--	--	---

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично»- 55-46 баллов

«хорошо» - 45 - 39 баллов

«удовлетворительно» -38 - 27 баллов

«неудовлетворительно»- менее 27 баллов

3.7. Программа воспитания КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания (далее – «Программа воспитания») организационно-методический документ, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Учреждение) для координации действий педагогического коллектива и социальных партнеров Учреждения, направленных на создание практико-ориентированной воспитывающей образовательной среды. В Программе воспитания представлена характеристика целей, задач, структура, содержание условия реализации воспитательной деятельности в Учреждении.

Программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания анализируется на заседаниях педагогического и студенческого советов Учреждения. Корректировка программы воспитания осуществляется ежегодно по итогам ежегодного анализа её реализации.

Ответственными лицами за реализацию Программы воспитания возложены:

на уровне учебной группы – на куратора учебной группы;

на уровне структурного подразделения Учреждения - на заведующего отделением;

на уровне Учреждения - на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
<p>Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.</p> <p>Особенностью среднего профессионального образования получаемого в Учреждении состоит в том, что его результатом становится получение квалификации квалифицированного специалиста среднего звена, позволяющей «вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной специальности».</p>

Поэтому специфика профессионального образования расширяет трактовку воспитания до профессионального воспитания, затрагивающего проблематику развития у будущего субъекта труда качеств, как прямо, так и опосредованно необходимых ему в профессиональной деятельности. Таким образом, задачи воспитания напрямую транслируются в образовательный процесс, представляют с ним единое целое.

С одной стороны, главным и непосредственным заказчиком специалистов среднего звена выступает экономическая сфера Алтайского края, для которой Учреждение осуществляет подготовку квалифицированных кадров. Но, с другой стороны, имеет и еще одного заказчика – это сами обучающиеся, которые выбирают специальности Учреждения. Таким образом, важнейшим результатом профессионального образования и воспитания можно считать профессиональную самоидентификацию - отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью - способность гибко реагировать на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории. Воспитательный процесс в Учреждении базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;

- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации. Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность

и зрелость личности.

- ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости – идти на компромисс;

- ценность многообразия предполагает, прежде всего, признание высокой значимости для образования социально-экономических и культурных особенностей каждой территории, региона. Ценность многообразия также предполагает направленность на развитие каждого человека с учетом его выраженной индивидуальности; возможность выбора образовательных траекторий на различных этапах образования; расширение возможностей для обучения по индивидуальным учебным планам; развитие и реализация вариативных, в том числе авторских, методик реализации учебных курсов.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности - соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъектности - развитие способности обучающегося, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в Учреждении; - создание в Учреждении психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и преподавателей совместную деятельность, опору на положительное в

	<p>человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;</p> <p>- принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей - носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций.</p>
Цели и задачи воспитания	Цель воспитания - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося.
Целевой приоритет профессионального образования	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>

<p>Задачи воспитания</p>	<p>Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации; - создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов; - создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; - координация действий преподавателей, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся; - гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями (сотрудниками) Учреждения; - защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой; - создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности; - создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций; - организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно; <p>формирование здорового образа жизни, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование цифровой грамотности; - формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя специальности, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе); - формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и
--------------------------	--

		перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга	
	Инвариантные модули	<p>Модуль «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»</p> <p>Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов.</p> <p>Содержание педагогического общения руководителя учебной группы (куратора) и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с обучающимися ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения - изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов.</p> <p>Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения. Правила работы успешных руководителей учебных групп (кураторов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - установите ясные цели: это цели поставлены совместно с обучающимся группы; эти цели должны быть ясными для руководителя учебной группы (куратора); эти цели должны быть ясными для обучающихся. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции; - «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя учебной группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы; - прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Обучающиеся должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно - предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты; - ищите и поощряйте собственные инициативы обучающихся; - в общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения; - советуйтесь с обучающимися как можно чаще и всегда искренне; - не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм; - будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова; - делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять обучающиеся; - не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать готовность обучающихся к самостоятельному решению проблем; - делитесь опытом собственных ошибок; - будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством. Основные функции руководителя учебной группы (куратора): - функция создания и развития студенческого коллектива группы. Для решения этой задачи в работе куратора группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполне-
--	--	---

		<p>нию и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функция индивидуализированной педагогической поддержки обучающихся. Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - функция «педагогического менеджера» - организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных обучающихся, определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия; - функция «ресурсного менеджера» - направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды. <p>Внутренние ресурсы Учреждения включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенческое самоуправление Учреждения; - студенческие коллективы других учебных групп; - объединения дополнительного образования - студии, секции, кружки, клубы; - социальная, психологическая, медицинская служба, объекты культурного, спортивного и лечебно-оздоровительного назначения; - «интересные люди», работающие в образовательной организации (профессионалы высокого класса, ветераны, увлеченные люди...); - традиции, ритуалы и другие воспитывающие элементы корпоративной культуры Учреждения; Ко внешним ресурсам относятся: - студенческие коллективы других профессиональных образовательных организаций (в том числе за пределами своего региона); - молодежные организации района, города, региона;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - спортивные учреждения, библиотеки, музеи, другие учреждения культуры района, города; - организации и объединения патриотического профиля, силовые структуры; - детские дома, интернаты для детей-инвалидов, дома престарелых, ветераны войны и труда и другие возможные объекты заботы со стороны студенческой группы; - средства массовой информации, в том числе специализированные молодежные; - воспитательный потенциал профессионально-трудовой среды предприятий - работодателей, партнеров Учреждения, их корпоративных культур; - все доступные категории «интересных людей», которые могут выступать носителями определенных идеалов и ценностей (выпускники, успешные профессионалы, герои, ветераны, увлеченные люди, медийные персоны, представители местной администрации, депутаты.), др.. <p>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль».</p> <p>Важнейший принцип воспитательной деятельности в Учреждении - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Учебные задачи должны находить продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов, студенческих обществ Учреждения и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.</p> <p>В то же время, на любом занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни Учреждения, отражающие ее уклад и контекст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы
--	--	---

		<p>учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none">- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;- применение на учебной дисциплине интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими одноклубниками; - включение в учебную дисциплину игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебных занятий;- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания
--	--	--

		<p>своей точки зрения</p> <p>Модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности».</p> <p>Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и студенческие центры внеучебной деятельности.</p> <p>В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 13 общеразвивающим программам имеющие 4 направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественная направленность. <p>Программы ориентированы на развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ вокального, хореографического, музыкального, художественного и литературного творчества.</p> <p>Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности обучающихся. Реализуемые программы: «Эстрадный вокал»; «Фольклорный ансамбль».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техническая направленность. <p>Программы технической направленности ориентированы на развитие научно-технических и творческих способностей и умений обучающихся, они имеют большое значение для социально- экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Реализуемые программы: «Робототехника».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-гуманитарная направленность. <p>Основная цель данной направленности - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию в социуме. Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают реализацию социально-значимых проектов общества.</p>
--	--	---

		<p>Реализуемы программы: «Журналистика»; «Социально-педагогический отряд».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-спортивная направленность. <p>Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного актива Учреждения. Реализуемые программы: «Легкая атлетика (юноши/девушки); «Лыжная подготовка» (юноши/девушки); «Волейбол» (юноши/девушки); «Баскетбол» (юноши/девушки); «Футбол»; «Настольный теннис»; «Армрестлинг»; «Гиревой спорт».</p> <p>Студенческие центры внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Студенческий спортивный клуб». <p>Целью деятельности Студенческого спортивного клуба является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха обучающихся Учреждения.</p> <p>Задачами деятельности Клуба являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций, студенческой спортивной лиги; - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; - вовлечение обучающихся и подготовка к выполнению норм и требований Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО; - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклоне-
--	--	--

		<p>ния в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы: «Армейский рукопашный бой»; «Тяжелая атлетика»; «Хоккей с шайбой».</p> <p>Активно ведет свою деятельность волонтерский отряд «Мы вместе». Работа отряда направлена на организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий среди детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, популяризацию спорта и пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Студенческое научное общество» <p>Целью студенческого научного общества является создание условий для всестороннего развития и реализации научного потенциала студентов, поддержки одарённых студентов, развития их интеллектуального потенциала, подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития.</p> <p>Задачами студенческого научного общества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и координация научной деятельности студентов; - содействие в повышении качества профессиональной подготовки молодых специалистов; - воспитание творческого отношения к своей специальности через исследовательскую деятельность и обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-исследовательских задач; - пропаганда и популяризация научно-исследовательской деятельности в среде обучающихся; - создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных курсов, для их совместной работы с профессиональными исследователями; - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и/или доклада о результатах научно-исследовательских работ; - установление и развитие связей, обучающихся со студенческими научными обществами других
--	--	--

		<p>образовательных организаций, ведущими специалистами практиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской работе, для продолжения образования в высших учебных заведениях, трудоустройства; - участие в конкурсах, семинарах, конференциях, выставках, других мероприятиях научного характера. <p>Направления деятельности: организация деятельности секции по профилям специальностей СПО; участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, выставках, олимпиадах и т.д.; проведение конкурсов на лучшую студенческую научную работу по профильным дисциплинам, других мероприятий конкурсного характера; содействие в публикации и внедрении в практику результатов научно-исследовательских и научно-практических работ студентов.</p> <p>Студенческое научное общество – это добровольное сообщество, объединяющее обучающихся колледжа, проявляющих склонность к научно-организационной и исследовательской работе и активно в ней участвующих.</p> <p>Модуль «Студенческое самоуправление».</p> <p>Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Таким образом, стратегической целью студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы самоуправления Учреждения.</p> <p>Принципы студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>системность</u>, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство; - <u>автономность</u>, которая предполагает относительную независимость студенче-
--	--	---

		<p>ского самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>иерархичность</u>, которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, как в образовательном учреждении в целом, так и в его структурных подразделениях, общественных студенческих формированиях, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д. - <u>связи с внешней средой</u>, выражающиеся во взаимодействии с органами управления Учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. - <u>самодетельность</u>, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. - <u>целенаправленность</u>, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей. <p>Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления.</p> <p><u>На уровне учебной группы:</u> Студенческий актив учебной группы - является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности студентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, избирается на общем собрании учебной группы большинством голосов. Количественный состав, структура и обязанности определяются активом самостоятельно на первом заседании после избрания членов студенческого актива учебной группы.</p>
--	--	--

		<p><u>Задачи и направления деятельности:</u> студенческого актива учебной группы: ориентация обучающихся на качественное образование хорошую посещаемость занятий; развитие инициативы студентов в различных сферах жизни и формирование традиций группы; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой; активное творческое участие в организации культурно-массовых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы группы; организация сотрудничества с другими группами и участие в коллективных творческих делах Учреждения; решение социальных вопросов обучающихся в группе. Сотрудничает с Студсоветом отделения и выдвигает в его состав своего представителя.</p> <p><u>На уровне структурного подразделения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Старостат отделения</u> - является совещательным органом студенческого коллектива, который объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает единую политику в области их функционирования. Старостат отделения Колледжа состоит из старост учебных групп. Высшим органом Старостата является Собрание старост учебных групп отделения. <p>Старостат создается с целью обеспечения реализации прав и равных возможностей, обучающихся в управлении образовательным учреждением и направлено на развитие активности и самостоятельности студентов.</p> <p>Задачами Старостата являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем в сфере учебно-воспитательной деятельности, анализ причин их возникновения, выработка решений и рекомендаций по их устранению; - поиск путей и средств стимулирования учебной деятельности; обеспечение правовой защиты обучающихся; - выявление и наиболее полное использование учебно-творческого потенциала обучающихся; - развитие у обучающихся навыков управленческой деятельности, умения работать в коллективе; - поддержка инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса;
--	--	--

		<p>- объединение усилий и координация деятельности старост учебных групп, в части реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания обучающихся колледжа.</p> <p>Старостат сотрудничает с активом студенческих групп их руководителями, заведующим отделением, выдвигает своих представителей в Студенческий совет колледжа.</p> <p><u>Направления деятельности:</u> формирование банка данных по проблемам организации деятельности учебных групп, планирование профилактических мероприятий по предупреждению нарушений дисциплин; организация студентов учебных групп для участия в отделенческих и общеколледжных мероприятиях; содействие реализации решений и распоряжений администрации отделения и Студенческого совета; представление интересов студентов отделения в Студенческом совете и администрации Учреждения; анализ еженедельных текущих дел в учебных группах - посещаемость, успеваемость, участие во внеурочной деятельности, воспитательные часы, участие в делах Учреждения; обеспечивает гласность своей деятельности; сотрудничает со Студенческим советом Учреждения и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <p>- <u>Студенческий совет общежития</u> - создается при содействии Студенческого совета Учреждения, избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией Учреждения и студенческих общежитий, Студенческим советом Колледжа и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <p>Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.</p> <p>Задачами Студенческого совета общежития являются:</p> <p>- содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления;</p> <p>- организация и осуществление различных программ и акций, направленных на</p>
--	--	---

		<p>повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи.</p> <p>Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения; - контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. <p><u>Направления деятельности:</u> осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территорий.</p> <p>Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.</p> <p><u>На уровне Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Студенческий совет Учреждения</u> - постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. <p>Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции:</p> <p>разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Учреждения и механизмам их реализации с учетом проблем обучающихся посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, спортивной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах;</p>
--	--	--

		<p>представляет мнение обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>участвует в разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы;</p> <p>оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы обучающихся, поиск путей и методов их решения;</p> <p>оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в организации воспитательного процесса;</p> <p>участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;</p> <p>способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Учреждения;</p> <p>оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся;</p> <p>организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Учреждения;</p> <p>организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>содействует укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях Учреждения;</p> <p>содействует развитию межссузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями;</p> <p>участвует в работе Совета Учреждения, Комиссий: по переводу с платного обучения на бесплатное; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Порядок формирования Студенческого совета регламентируется его Положением.</p> <p><u>Формы работы органов студенческого самоуправления:</u> заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профорientационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение соци-</p>
--	--	--

		<p>альных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса; организация студенческих трудовых бригад, педагогических отрядов; внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» Учреждения.); ведение фото и видео летописи группы (отделения, Учреждения); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс- конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия.</p> <p>Модуль «Духовно-нравственное развитие»</p> <p>Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовнонравственных свойств личности выпускника Учреждения.</p> <p>Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовнонравственными нормами.</p> <p>В основу модуля положены базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:</p> <p>«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);</p> <p>«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);</p>
--	--	---

		<p>«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <p>«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;</p> <p>...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</p> <p>...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).</p> <p>В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-</p>
--	--	--

		<p>нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».</p> <p>В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.
--	--	---

		<p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества реализуется через <u>направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</u></p> <p><u>Для реализации направления модуля используются:</u> туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; посещение экспозиций в музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.); общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения) развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</p> <p>Воспитание обучающихся:</p> <p>В сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</i> - <i>взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</i> - <i>обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся.</i> - <i>этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное россий-</i>
--	--	--

		<p><i>ское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</i> <p><i>В сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> - <i>способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</i> - <i>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</i> <p><i>выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;</i> - <i>развитие культуры межнационального общения;</i> - <i>развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</i> <p><i>В сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</i> - <i>ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознан-</i>
--	--	--

		<p><i>ного принятия ценностей семейной жизни.</i></p> <p>Для воспитания, духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</i> - <i>дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, постановка обучающимся театральными студенческими миниатюр в рамках общеколледжных и групповых мероприятий, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.</i> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования реализуется через <u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</u></p> <p><u>Для реализации направления модуля используются:</u> проектная деятельность информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного вида (индивидуальные и коллективные проекты); учебно-познавательная, коммуникативная; физкультурнооздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты, выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной); студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общеноспортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся.</p> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способ-</i>
--	--	---

		<p>ности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; - формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, реализуется через <u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному.</u></p> <p><u>Формирование основ эстетической культуры.</u></p> <p>Направление модуля предусматривает:</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, отношений к художественной культуре, окружающему миру;</p>
--	--	--

		<p><i>развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i></p> <p><i>воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p> <p>Для реализации направления модуля используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;</i> - <i>экологические акции, субботники, актуальный диалог, викторина о лечебных травах, виртуальная экскурсия по страницам Красной книги, выставка декоративно-прикладного искусства, выставка-гербарий, декада экологических знаний, день информации, день экологических знаний, дискуссионные качели, интеллектуальнопознавательная игра, информационно-познавательный час, информационные экологические часы, экскурсии в музеи и концертно-театральные учреждения, художественные выставки, творческие конкурсы и фестивали, литературномзыкальные гостиные, литературно-музыкальные вечера, беседы-знакомства с деятелями культуры и искусства, уроки эстетики, часы искусства, презентации-экскурсы по картинным галереям, другие формы работы</i> <p>Модуль «Жизненные ориентиры»</p> <p>Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.</p> <p>Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ак-</p>
--	--	--

		<p>тивного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, в процессы преобразования социальной среды микрорайона, района, города, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке сторонних социальноориентированных организаций и общественных объединений, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. В следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориен-</p>
--	--	---

		<p>тацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p> <p>Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>на уровне учебной группы</u>: ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения школьника. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.; вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов; активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ; активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся.- <u>на уровне Учреждения</u>: мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, общественных объединений правовой направленности, др.; организация работы комиссии по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности и бес-
--	--	--

		<p>призорности несовершеннолетних, психолого-педагогической медикосоциальной помощи обучающимся; взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения; тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества Учреждения. Усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества Учреждения и порядком на его территории.</p>
		<p>Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Реализация данного модуля предлагает закрепить принятое решение обучающегося, уточняющее его отношение к миру выборной специальности посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов.</p> <p><u>Воспитательно-значимое влияние модуля предполагает:</u> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение возложенных на него обязанностей.</p> <p>Для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построения его личной траектории создаются условия профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через участие их в демонстрационных экзаменах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы»</p>

		<p>(WorldSkills Russia), Абилимпикс, др.</p> <p>Воспитательно значимое влияние данного модуля заключается также в том, что значительная интенсивность изменений представлений о труде и профессии определяет наполнение новым содержанием ранее использовавшихся представлений о профессиональном воспитании и профессиональной социализации. Выбранная специальность больше не является привычной единицей трудовой жизни человека, а для занятости характерна существенная тенденция дестандартизации. Помимо освоения специальности и благодаря освоению специальности студент обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Помимо обеспечения экономически результативного и безопасного исполнения роли наемного работника, очень большую роль играет подготовка молодежи к самостоятельной предпринимательской активности. Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является одной из универсальных компетенций в профессиональных стандартах. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества. значимых контактов с представителями объединений предпринимателей, а также «третьего сектора», согласующего интересы бизнеса, общества и государства.</p> <p>С целью эффективного трудоустройства выпускников Учреждением реализуется проект «Карьерный конструктор» (Career Design). Данный проект понимается как единая точка входа для взаимодействия обучающихся и руководителей организаций и учреждений Алтайского края и реализация мероприятий, направленных на выстраивание карьеры навигации выпускников: разноуровневые тесты для диагностики профессионального самоопределения; формирование заданных работодателем профессиональных компетенций и гибких навыков у обучающихся 1-3 курсов; проектирование карьеры обучающегося при участии работодателя; создание карьерного трека; онлайн-конкурсы для обучающихся с привлечением к оценке работодателей; программы стажировок на рабочем месте; процедура трудоустройства посредством использова-</p>
--	--	---

		<p>ния информационной системы данных о компетенциях обучающихся Учреждения и актуальных (перспективных) вакансиях в организациях и учреждениях Алтайского края.</p> <p>Для воспитания, социализации и развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений, профессионального саморазвития и построения карьеры используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; - формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр, др.
		<p>Модуль «Работа с родителями».</p> <p>Деятельность Учреждения в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником руководителя учебной группы (куратора), педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания.</p> <p>Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... родители включены в состав и участвуют в работе Совета Учреждения, Конференции сотрудников и обучающихся Учреждения.</p> <p>Реализация модуля «Работа с родителями» тесно связана с модулями: «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»; «Учебное занятие»; «Жизненные ориентиры»; «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и</p>

		<p>форм деятельности: <i>На групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные родительские собрания 1 раз в учебный год для обучающихся 1 курса, проходящие в режиме осуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение общегрупповых вопросов обучения и воспитания, обучающихся посредством использования информационных технологий на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать информацию и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, аудио, видео); - информационные материалы и рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на официальном сайте колледжа. <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающегося; - ответы на индивидуальные вопросы через раздел «Обращения граждан» на официальном сайте колледжа - личный прием администрации Учреждения
	<p>Вариантные модули</p>	<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение на стенах учебной аудитории, коридора, другого пространства учебного

		<p>корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира, фоторепортажей с общеколледжных культурных событий, др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое руководителями учебных групп вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя учебной группы (куратора) со своими студентами; - размещение в коридорах и рекреациях экспонатов студенческого экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных студенческих событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, концертов, конференций и т.п.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях <p>русского общества, ее традициях, правилах Модуль «Волонтеры WorldSkills». Специализированный центр компетенций и материально-техническая база Учреждения являются базовой площадкой проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции ««Преподавание в младших классах». Поэтому реализация данного модуля — это не только помощь в проведении этапов чемпионата, но и накопление и приобретение различных ролей социальной деятельности: гостеприимства; делового общения; владения иностранным языком; взаимодействие с средствами массовой информации; логистики; организации и проведении официальных встреч; вовлечение в активности, проводимые в рамках Чемпионата; проведение ознакомительных экскурсионных программ для групп школьников в зоне соревнований, проведение интерактивных занятий с посетителями мероприятий;</p>
--	--	--

		<p>др. Их знания и опыт также будут востребованы при обслуживании информационных станций CityVolunteers. Помощь добровольцев потребует и в организации работы всех площадок чемпионата, на торжественных церемониях открытия и закрытия.</p> <p>Для эффективной подготовки волонтеров в рамках реализации модуля будет организовано специальное обучение, позволяющее узнать больше о чемпионате, направлениях волонтерской работы в рамках его проведения. Программа подготовки и обучения волонтеров будет основываться на программах подготовки разработанных автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».</p>
--	--	---

<p>Самоанализ воспитательного процесса. Формы аттестации, управление работой программой воспитания</p>	<p>Программа воспитания, как и ОПОП обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности Учреждения. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям, воспитательной среде Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания. Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества обучающихся, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности. Формой аттестации по программе воспитания является формирование карты занятости и оценка достижений обучающихся учебной группы (далее – Карта). Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (выпускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, под-</p>
---	--

тверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями самоанализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая фиксируется в карте личных достижений, обучающихся (Приложение) руководителем учебной группы (куратором) совместно с преподавательским составом, работающим с учебной группой с последующим обсуждением его результатов на совещании при заведующем отделением.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание руководителей учебных групп (кураторов) и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать руководителю учебной группы (куратору) и преподавательскому составу.

2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности Учреждения.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, специалистами отдела воспитания и социализации Учреждения, Студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Критериями на основании которого осуществляется данный анализ, является:

- охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;
- уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);
- воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты);
- качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практик ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);
- качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение)
- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;
- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы Учреждения.

Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности Учреждения могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является пе-

	речень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
--	--

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Системный план работы по анализу контингента обучающихся позволяет заключить: у части студентов первого года обучения направления «Лабораторная диагностика» возникают проблемы с адаптацией.

Это связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения, сменой социальной ситуации.

Адаптация включает мотивацию к учебной деятельности, профессиональное самоопределение, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками, особенности учебного процесса.

Успешная адаптация к новым социальным условиям и учебе в колледже является значимым критерием дальнейшего развития каждого студента как будущего специалиста и гражданина.

Специальность «Лабораторная диагностика» имеет свои специфические особенности, которые первокурсникам необходимо успешно освоить. Большую часть обучающихся составляют девушки, что накладывает свой отпечаток на взаимодействия в группе: межличностное общение в женском коллективе, особенности общения с противоположным полом.

Таким образом, современная ситуация диктует необходимость разработки и реализации комплексной программы адаптации студентов нового набора, осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения первокурсников, разработки системы последовательной и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса.

Цель - создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора к специальности «Лабораторная диагностика» и к учебной организации в целом для формирования общих и профессиональных компетенций и профессионально-важных качеств личности студента.

Задачи:

1. Подготовка первокурсников специальности «Лабораторная диагностика» к учебной деятельности;

2. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению стрессового напряжения и девиантных форм поведения студентов-медиков;
4. Осуществление комплекса организационных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение дезадаптации студентов нового набора;
5. Формирование мотивации у студентов к освоению будущей профессии и организации учебной деятельности;
6. Создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время;
7. Организация мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья первокурсников.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
Социальная адаптация			
1	Знакомство с первокурсниками и их личными делами	сентябрь	Заведующие отделениями, кураторы социальный педагог
2	Анкетирование, тестирование студентов нового набора	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог кураторы
3	Диагностика уровня адаптации студентов групп нового набора	апрель-май	Педагог-психолог
5	Диагностика межличностных отношений в студенческой группе по запросу кураторов и зав. отделений	в течение года	Кураторы, социальный педагог Педагог-психолог зав.отделениями
6	Социально-психологические тренинги по адаптации и коммуникации студентов нового набора	сентябрь	Кураторы, Педагог-психолог
7	Выявление студентов «Группы риска» и проведение индивидуальной работы с ними	в течение года	Педагог-психолог

8	Индивидуальное консультирование студентов нового набора и их родителей Консультирование педагогов по результатам психодиагностики и педагогическим вопросам	в течение года	Педагог-психолог
9	Посещение музея истории ББМК, проведение экскурсий по колледжу	сентябрь-октябрь	Кураторы
Учебная адаптация			
10	Проведение «Дня знаний», «Недели первокурсника» Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса Посещение студентами занятий по дисциплине «Основы учебной и профессиональной деятельности»	в течение года	Администрация, Преподаватели ОУД
11	Включение студентов групп нового набора в профессиональную деятельность: знакомство с дисциплинами, кураторские часы о профессиональной направленности Проведение предметных методических недель Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия	в течение года	Заведующие отделениями Преподаватели, Кураторы
12	Контроль за посещаемостью и успеваемостью Контроль за выполнением учебных планов	в течение года	Администрация, преподаватели, кураторы Председатели предметных цикловых комиссий
Становление медицинского работника			
13	Организация общеколледжных мероприятий в течение года, участие в них студентов нового набора	в течение года	Зам. директора по ВР, зав.отделениями педагог-организатор социальный педагог кураторы руководители проек-

			тов
Охрана и укрепление здоровья первокурсника			
14	Организация и проведение медицинских профосмотров и диагностических исследований	сентябрь-октябрь	Фельдшер, Зав.отделениями Кураторы
Организация работы с несовершеннолетними студентами			
15	Проведение методического объединения кураторов учебных групп «Формы и методы работы с несовершеннолетними студентами». Психологическая подготовка и обучение кураторов методикам работы с несовершеннолетними студентами Проведение кураторских часов и тематических акций по теме ЗОЖ	октябрь, ноябрь	Администрация, МО кураторов педагог-психолог социальный педагог

Ожидаемые результаты:

95% адаптированности студентов от общего числа обучающихся данного направления к новой образовательной среде;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Лабораторная диагностика»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования личности студентов, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитальных проявлений среди студентов-медиков;

реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий;

проведение диагностического среза в целях выявления уровня дезадаптации первокурсников, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем адаптации.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Пояснительная записка

Программа воспитания и самовоспитания личности студента КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее Программа) учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Настоящая программа имеет прикладной аспект: самовоспитание будущего специалиста-медика, оказывает существенное значение на эффективность профессиональной деятельности, предотвращает личностную деформацию медика.

Цель программы - разностороннее развитие личности будущего компетентного конкурентоспособного специалиста-медика, обладающего общими и профессиональными компетенциями, общей культурой, социальной активностью, качествами гражданина и патриота России и направленное на социализацию выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
4. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента направления «Лаборатор-

ная диагностика», в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

б. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
Семейное воспитание			
1	<p>Изучение личностных особенностей студентов-медиков и их родителей.</p> <p>Кураторские часы, беседы об этике и психологии семейной жизни.</p> <p>Обсуждение книг, статей, фильмов по проблеме.</p> <p>Проведение тренингов «Нравственные основы семейных отношений».</p> <p>Беседа «Особенности выбранной профессии: график работы, культура общения»</p>	В течение года	Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Гражданское воспитание			
2	<p>Проведение анкетных опросов и социологических исследований с целью изучения субъектного опыта студентов в сфере национальной политики.</p> <p>Изучение народных обрядов, традиций, организация, подготовка и участие в фестивалях народного творчества, и фестивале национальных культур.</p> <p>Проведение творческих конкурсов, конференций, театрализованных постановок на иностранных языках.</p> <p>Вовлечение студентов в клубы по интересам.</p>	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3	Изучение истории своего края, народных традиций на занятиях по гуманитарным социально-экономическим дисципли-	В течение года	Кураторы, Преподаватели,

	<p>нам.</p> <p>Экскурсии по изучению достопримечательностей края, города;</p> <p>Проведение кураторских часов в музее колледжа по изучению его традиций;</p> <p>Организация и проведение фестивалей патриотической песни и стихов «Пою мое Отечество».</p>		<p>социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p>
<p>Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей</p>			
4	<p>Проведение кураторских часов, собраний, дискуссий, диспутов, бесед по социально-нравственной тематике («Моя профессия - милосердие», «Зачем нужно в нашем обществе милосердие?» и др.).</p> <p>Побуждение к выражению своего отношения к художественному произведению, кинофильму, музыкальному произведению (организация диспутов, обсуждений посещенных выставок, эссе по истории, философии).</p> <p>Беседы со студентами о культуре поведения;</p> <p>Вовлечение в работу кружков художественной самодеятельности, культурно-досуговую деятельность.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p>
<p>Приобщение студентов к культурному наследию</p>			
5	<p>Вовлечение студентов в работу по поддержанию состояния и сохранению памятников истории и культуры.</p> <p>Совместные походы в кино, театры, литературные и музыкальные вечера отдыха в общежитии.</p> <p>Поэтические и литературные вечера, экскурсии в музеи.</p> <p>Проведение тематических бесед, книжных выставок, кураторских часов и литературно-музыкальных композиций, посвященных жизни и творчеству деятелей искусства, праздничным и юбилейным датам.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p>

Популяризация научных знаний			
6	<p>Написание рефератов, проведение исследовательских работ</p> <p>Создание эмоционального фона в образовательном процессе, повышающего мотивацию учения за счет создания ценности творческого труда</p> <p>Привлечение студентов к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах (внутриколледжных, краевых, межрегиональных)</p>	В течение года	Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
7	<p>Диагностика состояния здоровья студентов, составление «Паспорта здоровья», единой базы данных.</p> <p>Беседы, лекции педагога психолога.</p> <p>Индивидуальная работа педагога - психолога с целью предупреждения или коррекции личностной деформации.</p> <p>Проведение групповых тренингов и консультаций по умению владеть собой, устранению межличностных и внутриличностных конфликтов.</p>	В течение года	Кураторы, Преподаватели физической культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
8	<p>Организация работы по развитию адаптационных способностей и профессиональной ориентации (беседы педагога - психолога, юриста, специалистов молодежной биржи труда по технологии поиска работы).</p> <p>Беседы о профессиональной этике и медицинскому этикету</p> <p>Овладение знаниями о культуре профессиональной деятельности, выработка соответствующих умений и навыков.</p> <p>Проведение профориентационных бесед, Дня знаний, Дня открытых дверей (знакомство с традициями колледжа, музеем</p>	В течение года	Администрация, Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

	учебного заведения, учебными кабинетами, кабинетами доклинической практики на базе общежитий колледжа и ЛПУ).		
Экологическое воспитание			
9	<p>Вовлечение студентов в природоохранную работу, озеленение территории, уход за цветами и кустарниками.</p> <p>Проведение тематических кураторских часов, обзоров литературы.</p> <p>Организация экскурсий в парки города, в дендрарий.</p> <p>Участие в месячниках по очистке прилегающей территории, субботниках.</p>	В течение года	<p>Кураторы,</p> <p>Преподаватели,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-организатор</p>

Ожидаемые результаты реализации программы:

формирование у студентов-медиков высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания студентов колледжа.

Реализация мероприятий программы в полном объеме.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа относится к числу профилактических психолого-педагогических программ. Она направлена на профилактику трудностей в социализации, отклонений в развитии и поведении студентов колледжа направления «Лабораторная диагностика», связанных с риском самоповреждения (суицид).

Жизнестойкость - интегральная характеристика личности, которая позволяет сопротивляться негативным влия-

ниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Актуальность программы формирования жизнестойкости студентов определена возрастающей потребностью создания благоприятных условий для развития личности, эффективности ее жизненного пути, профессионального самоопределения и успешности студентов-медиков – будущих специалистов.

Жизнедеятельность студентов предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в принятии решений. Часто обучающиеся оказываются в стрессовых ситуациях, где им требуется своевременная поддержка со стороны компетентных специалистов.

Программа формирования жизнестойкости студентов направления «Лабораторная диагностика» имеет практическое значение, т.к. устойчивость позволяет предотвратить личностную дезинтеграцию и личностные расстройства, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности, что является ключевыми показателями в профессии СМР.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у студентов жизнестойкости является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, преподавательский состав, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости студентов, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости студентов направления «Лабораторная диагностика», профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде колледжа;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения через осознанное саморазвитие студентов и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости студентов направления «Лабораторная диагностика».

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Кураторские часы, направленные на сплочение учебной	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог,

	группы		кураторы
2	Анкетирование студентов нового набора	сентябрь	Педагог-психолог, Заведующие отделениями, социальный педагог, кураторы
	Анкетирование «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи»	октябрь	Педагог-психолог
	Профилактическая работа в учебных группах	в течение года	Педагог-психолог
3	Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения.	ноябрь	Педагог-психолог
4	Кураторский час «Конфликты в нашей жизни»	декабрь	Кураторы
	Индивидуальная работа со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Повышение психолого – педагогической компетентности педагогического персонала	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, Кураторы
	Индивидуальное консультирование всех участников учебного процесса	в течение года	Педагог-психолог
5	Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях».	март	Педагог-психолог
	Кураторский час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними»	апрель	Кураторы
	Тренинг «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности».	май	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

Показателями эффективности реализации программы выступает повышение уровня жизнестойкости студентов-

медиков, что проявляется в сформированности качеств:

- адаптивность;
- уверенность в себе;
- наличие жизненных перспектив;
- стремление к достижениям;
- стрессоустойчивость.

Сформированность жизнестойкости у 95% обучающихся от общего числа студентов-медиков;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Лабораторная диагностика»;

100% обеспечение благоприятного психологического климата для формирования личности студентов-медиков, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитаальных проявлений среди студентов-медиков;

реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза в целях выявления студентов с несформированной жизнестойкостью, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем показателя жизнестойкости.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;

соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Цель концепции - совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента учащихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.

Задачи концепции:

улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа; повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС.

№	Программа	Срок реализации	Ответственный
1	Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
2	Программа воспитания и самовоспитания личности студента	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
3	Программа формирования жизнестойкости студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог
4	Программа профориентации студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог

5	Программа патриотического воспитания студентов	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
6	Комплексная целевая программа воспитания студентов «Здоровое поколение»	в течение года	заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;

отработку инновационных форм и методов воспитательной работы; формирование у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;

создание эффективной системы правовых, организационных, идеологических механизмов противодействия экстремизму, этической и религиозной нетерпимости;

предотвращение участия в неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;

формирование основ культуры здоровья;

сознательное отношение к семейной жизни;

формирование у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее

– Программа) разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020», государственной программой Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016 – 2020 годы, Уставом КГБПОУ ББМК, а также с учетом актов уполномоченных органов и предложений объединений студентов.

Программа направлена на совершенствование системы патриотического воспитания студентов направления «Лабораторная диагностика» КГБПОУ ББМК, обобщение и внедрение опыта патриотического воспитания населения, формирование патриотического сознания студентов, развитие волонтерского движения, формирование у студентов колледжа позитивного мнения о военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы, популяризацию государственных символов Российской Федерации, создание условий для активизации патриотической работы в колледже.

Цель программы - совершенствование системы патриотического воспитания студентов-медиков колледжа, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, имеющего активную жизненную позицию, а также активное вовлечение студентов в проектную деятельность КГБПОУ ББМК.

Основные задачи программы:

1. Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов КГБПОУ ББМК;
2. Совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию студентов-медиков;
3. Воспитание высокой гражданской позиции и социальной активности студентов направления «Лабораторная диагностика»; гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны; традициям учебного заведения;
4. Воспитание в духе культуры мира и терпимости к другим народам;
5. Развитие творческих способностей; широкое вовлечение студентов-медиков в мероприятия патриотического звучания; содействие развитию творческого потенциала студентов в сфере патриотического и гражданского воспитания.
6. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

7. Информационное обеспечение патриотического воспитания в колледже, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности в газете «Наш колледж» и на сайте колледжа.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
1. Духовно-нравственное направление			
1	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным датам»	в течение учебного года	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
2	Организация и проведения тематических недель по формированию здорового образа жизни	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
3	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог кураторы
4	Организация и проведение работы по формированию у студентов уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания, концерты для родителей, тематические вечера, кураторские часы)	в течение учебного года	Кураторы воспитатели общежитий
2. Культурно-историческое направление			
1	Проведение Недели истории Алтайского края	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
5	Посещение студентами музеев города Барнаула и Алтайского края	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
6	Проведение традиционных мероприятий, посвященных юбилейным датам	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
10	Проведение Предметных недель, студенческих учебно-практических конференций и чтений по темам: Алтайский край: прошлое, настоящее и будущее	ежегодно по одной из тем	Администрация Кураторы

	Барнаул: страницы истории Страницы Великой войны		ЦВиСО воспитатели общежитий
	Участие в краевом фестивале-конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество»	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
3.Гражданско-правовое направление			
1	Уделить внимание изучению основ государственной системы Российской Федерации, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России; Устава, символики и атрибутики Алтайского края, города Барнаула, КГБОУ СПО ББМК	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
2	Уделить особое внимание изучению Декларации о правах человека, Декларацию о правах ребенка	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
3	Принять активное участие в работе молодежных объединений города	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Создать условия для организации студенческого самоуправления колледжа	ежегодно	Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4.Военно-патриотическое направление			
1	Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий
2	Организация книжных выставок «Военная история России»	ежегодно	Кураторы воспитатели общежитий, совет музея
3	Организация и проведение Фестиваля патриотической песни и	ежегодно	Администрация

	авторских стихов		Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий
4	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
	Участие во Всероссийской патриотической акции «Геогриевская ленточка»	ежегодно	кураторы, воспитатели общежитий
5. Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания			
1	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания (анкетирование кураторов, студентов)	1 раз в два года	социальный педагог, кураторы
3	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки колледжа	ежегодно	кураторы, воспитатели общежитий
5	Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии воспитания гражданина и патриота	1 раз в 2 года	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
6. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе			
1	Организация встреч учащихся-призывников с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
3	Организация учебных военных сборов	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий
4	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС	ежегодно	администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий

			тий
7.Создание условий для развития волонтерского движения			
1	Участие студенческого отряда колледжа в Межрегиональной патриотической акции «Снежный десант»	ежегодно	
2	Проведение «Недели волонтера»	ежегодно	
3	Участие в слете добровольческих объединений Алтайского края в рамках Международного дня добровольцев	ежегодно	

Ожидаемые результаты:

увеличение количества научно-исследований работ студентов-медиков и новых методических разработок в сфере патриотического воспитания;

совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания, внедрение новых эффективных методик и технологий работы по патриотическому воспитанию студентов;

формирование сообщества преподавателей и студентов, ведущих работу в сфере патриотического воспитания;

100% реализация плана мероприятий по патриотическому воспитанию студентов-медиков.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа профориентации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Программа профориентации) представляет стратегию построения профориентационной работы в колледже, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Реализуемая профориентационная деятельность в колледже основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой абитуриент и студент являются активным субъектом личностного и профессионального развития. В колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации студентов в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В ходе подготовки будущих специалистов-медиков формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Цель программы:

Создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора абитуриентами и студентами будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи:

1. Провести анализ существующей теории и практики профориентационной работы образовательных учреждений СПО, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и студентов.
2. Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами и студентами-медиками в колледже, определить их преемственность и взаимосвязь.
3. Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов-медиков в условиях реализации непрерывного образования и экспериментально проверить ее эффективность.
4. Обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов-медиков.
5. Создать в колледже гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации с учетом потребностей здравоохранения Алтайского края.
6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов-медиков на всех этапах профессиональной подготовки.
7. Активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с абитуриентами			
1.	Проведение мониторинга образовательных потребностей абитуриентов	ежеквартально	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия»

2.	Проведение дня открытых дверей	март	директор заместители директора заведующие отделениями ответственный секретарь приемной комиссии председатели ЦК заведующие кабинетами
3.	Участие в конференциях, олимпиадах для школьников с размещением информации о колледже	ежегодно	председатели ЦК ответственный секретарь приемной комиссии
4.	Проведение мастер – классов, обучающих семинаров, тренингов для школьников	ежегодно	ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия» председатели ЦК
5.	Проведение пробного тестирования и определение склонностей к получению медицинских профессий	2 полугодие	педагог-психолог
6.	Размещение информации о колледже в средствах массовой информации.	ежеквартально	ответственный секретарь приемной комиссии
Работа с учащимися медицинских профильных классов			
8.	Заключение договоров о взаимодействии со школами в области профильной подготовки обучающихся	апрель	директора учебных заведений
9.	Разработка дополнительных образовательных программ с учетом профессиональной направленности колледжа	апрель-сентябрь	заместитель директора по УР преподаватели
10.	Проведение консультирования (индивидуального и группового) по вопросам профессиональной диагностики	постоянно	педагог-психолог

11.	Тестирование учащихся по вопросам профессиональной диагностики	март	педагог-психолог
12.	Проведение экскурсий в медицинские и фармацевтические организации	ежеквартально	руководитель медицинских профильных классов
13.	Проведение экскурсий для учащихся школ в музей истории КГБПОУ БМК, анатомический музей, кабинеты симуляционного обучения	сентябрь-ноябрь	руководитель медицинских профильных классов преподаватели заведующие кабинетами
14.	Проведение родительских собраний в школах. Изучение степени удовлетворенности образовательными услугами и проведение коррекции программ обучения	сентябрь февраль	руководитель медицинских профильных классов
15.	Проведение анкетирования учащихся медицинских классов с целью изучения удовлетворенности процессом обучения	апрель	руководитель медицинских профильных классов статистическая группа
16.	Организация встреч учащихся со студенческим активом колледжа и участниками студенческого проекта «Общественная приемная комиссия»	ежеквартально	руководитель медицинских профильных классов Совет самоуправления
Работа со студентами			
17.	Изучение личных дел студентов нового набора направления «Лабораторная диагностика» с целью выявления представителей медицинских династий	сентябрь-октябрь	Кураторы заведующие отделениями
18.	Изучение мотивации студентов-медиков нового набора к выбору профессии	сентябрь	кураторы педагог-психолог социальный педагог
19.	Анкетирование первокурсников «Почему я выбрал(а) специальность «Лабораторная диагностика»		кураторы педагог-психолог
20.	Мониторинг профессиональных намерений студентов-медиков	ежегодно	заместитель директора по УПР

			заведующие отделениями кураторы
21.	Мониторинг уровня удовлетворённости студентов-медиков качеством образования в колледже	февраль	заместители директора заведующие отделениями кураторы
22.	Мониторинг удовлетворённости выпускников направления «Лабораторная диагностика» качеством образования в колледже	март	заместитель директора заведующие отделениями кураторы
23.	Сотрудничество со службой занятости Алтайского края – Встреча с сотрудниками службы занятости «Специальные программы для выпускников-медиков»	Март-апрель	зам директора оп УПР
24.	Кураторские часы: Самый прекрасный на свете наряд – белая шапочка, белый халат ... Моя любимая профессия Как я вижу себя в профессии	октябрь-ноябрь	кураторы
25.	Участие в тематических «Днях открытых дверей», проводимых медицинскими организациями	в течение года	руководители МО заведующие отделениями
26.	Проведение тренингов по карьерному росту	апрель	педагог-психолог
27.	Участие в краевых и городских «Ярмарках вакансий»	май	заместители директора заведующие отделениями кураторы
28.	Проведение тематических встреч, круглых столов с руководителями медицинских и фармацевтических организаций	в течение года	заместители директора заведующие отделениями кураторы

Ожидаемые результаты:

интеграция деятельности колледжа, школ, медицинских и фармацевтических организаций, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на

формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах системы здравоохранения.

разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.

реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза с целью выяснения верной профессиональной принадлежности студента к выбранной специальности;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Лабораторная диагностика»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования профессиональной идентичности студентов-медиков, их успешное становление в профессии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Требования к поступающим в колледж

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе среднего общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

аттестат о среднем общем образовании;

диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования;

диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

медицинская справка.

4.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1,2 курс – 10 недель, 3 курс – 11 недель, в том числе на 3-4 курсах 3 недели в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование). При проведении учебных занятий в виде лекций группы студентов объединяются.

При проведении занятий группа делится на подгруппы:

численностью не менее 12 человек по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

анатомия и физиология человека;

психология;

правовое обеспечение профессиональной деятельности;

экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России;

основы учебной и профессиональной деятельности;

культура общения и деловая этика;

основы делопроизводства

безопасность жизнедеятельности;

численностью не менее 8 человек по общепрофессиональным дисциплинам:

микробиология и техника микробиологических исследований;

аналитическая химия и техника лабораторных исследований;

инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции;

основы патологии и ПМП;

профессиональным модулям;

учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2

часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практикоориентированность составляет 65 %. При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений, Центра гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов ББМК.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные	Название практики	Вид практики
------	---------	------------------	-------------------	--------------

		модули		Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	1	ПМ07	Практика по первичным профессиональным навыкам		72 (2 нед.)
II	3	ПМ01	Проведение лабораторных общеклинических исследований	36 (1 нед.)	108 (3 нед.)
	3	ПМ05	Проведение лабораторных гистологических исследований	36(1 нед.)	72 (2 нед.)
	4	ПМ03	Проведение лабораторных биохимических исследований	36(1 нед.)	
	4	ПМ04	Проведение лабораторных микробиологических исследований	36(1 нед.)	
	4	ПМ06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	36(1 нед.)	
III	5	ПМ02	Проведение лабораторных гематологических исследований	36(1 нед.)	72 (2 нед.)
	5	ПМ03	Проведение лабораторных биохимических исследований	36(1 нед.)	108 (3 нед.)
	5	ПМ04	Проведение лабораторных микробиологических исследований	36(1 нед.)	
	6	ПМ04	Проведение лабораторных микробиологических исследований		144 (4 нед.)

Самостоятельная работа студентов занимает 50 % от общего количества часов обучения по специальностям среднего профессионального образования. Содержание, темы, формы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются:

выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;

работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;

работа с компьютерными обучающими программами;

ответы на вопросы для самопроверки;

написание конспектов, рефератов, докладов;
выполнение индивидуальных заданий.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, сборников ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

Для организации самостоятельной работы разработаны графики проведения консультаций.

4.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Практико-ориентированные технологии

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения лежит оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки. Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых общих и профессиональных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник учебного заведения, способный эффективно применять в учебно-познавательной и практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Симуляционное обучение

Симуляционное обучение в медицинском образовании – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистическом моделировании, имитации клинической ситуации, для чего

используются различной сложности и реалистичности учебные модели. Использование симуляционного метода обучения дает возможность с помощью многократного повторения в однотипных заданных образцовых условиях на симуляторах, тренажерах или с помощью иного оборудования довести требующий скрупулезной точности, быстроты и стандартизованности исполнения навык до автоматизма. Данные технологии позволяют: приобрести практический опыт без риска для здоровья студентов, освоить технику проведения лабораторных исследований и сбора биологического материала, овладеть навыками решения практических задач посредством максимального погружения в реальность.

Технология критического мышления

Технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида. Технология критического мышления используется для развития мыслительных навыков, умения принимать взвешенные решения, аргументировать свою позицию, мыслить целенаправленно. Среди других преимуществ необходимо выделить: профессиональную ориентацию и самоопределение; четкую расстановку приоритетов; ответственность за собственное решение и выбор; способность прогнозировать последствия решений; коммуникационные характеристики; формирование устойчивой системы ценностей. Использование технологии развития критического мышления способствует формированию общих компетенций у обучающихся.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из раз-

личных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии – это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации, способствует развитию

навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям.

Тестовые технологии

Тестовые технологии дают возможность получения объективного результата обучения, оперативности обратной связи, разнообразия способов проверки результатов обучения, удобство получения статистики результатов обучения, необходимой для анализа образовательной ситуации тем самым повышает качество образования.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, что способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office 2013, информационно-правовая система «Гарант», «Кодекс. Медицина и здравоохранение».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается профессиональные педагогическими кадрами образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Осуществляют подготовку по данной специальности 24 преподавателя. Учебный процесс по специальности реализуется 100 % преподавателями, имеющими высшее образование. Среди преподавателей высшую имеют категорию – 70,8 %, первую категорию 29,2 % преподавателей. Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ, приведен ниже:

№ п/п	Ф.И.О.	занимаемая должность	образование (учебное заведение, год окончания, квалификация, специальность)	ученая степень/ученое звание	повышение квалификации	аттестация педагогических и руководящих работников		преподаваемые дисциплины
						имеющаяся кв.кат.	год прохождения аттестации	
1	Аргунов Алексей Николаевич	преподаватель	высшее: АГУ, 1997, история, историк-преподаватель, кандидат философских наук, 2012	кандидат философских наук	2019	первая	15.12.2016	ОГСЭ01 Основы философии
2	Артемова Лидия Николаевна	преподаватель	высшее: БГПИ, 1992, педагогика и психология (дошкольная), Преподаватель дошкольной педагогики-психологии. Воспитатель	нет	2020	высшая	14.01.2019	ОП09 Психология МДК 01.03 Психология ОП02 Психология ОП12 Психология ОГСЭ05 Психология общения МДК0102 Основы профилактики
			среднее профессиональное: ББМУ, 1979, сестринское дело, медицинская сестра общего профиля					
			переподготовка: БГПУ, 1998, практическая психология					
3	Бессонова Светлана Владимировна	преподаватель	высшее: ГАГПИ, 1995, биология и химия, учитель средней школы	нет	2020	первая	14.01.2019	МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств

	ровна		лы переподготовка: АГ-МУ, "Клиническая лабораторная диагностика", 2004, 504 ч					МДК 01.04 Фармакогнозия МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм МДК0101 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований ОП.07 Ботаника ОП.09 Органическая химия
4	Бражников Яков Андреевич	преподаватель	высшее: АГУ, 2016, биология среднее профессиональное: ББМК, 2012, лабораторная диагностика, медицинский лабораторный техник	нет	2020	первая	29.11.2017	ОП06 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ МДК0501 Теория и практика лабораторных гистологических исследований ОП03 Основы патологии ОП10 Контроль качества лабораторных исследований ОП08 Основы патологии

5	Гофер Анатолий Рафаилович	преподаватель	высшее: БГПИ, 1991, физическое воспитание, учитель физической культуры средней школы	нет	2018	первая	14.01.2019	ОГСЭ04 Физическая культура
6	Доргавцева Ольга Николаевна	преподаватель	высшее: АГУ, 1987, физика, Физика. Преподаватель физики переподготовка: ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2021, «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации, 300 ч.(проходит обучение в настоящее время)	нет	2018	высшая	21.04.2017	ЕН02 Математика ЕН01 Информатика ЕН01 Математика
7	Елисеева Нина Викторовна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1978, педиатрия, врач-педиатр	нет	2019	высшая	18.12.2020	ОП 12 Медицинская паразитология МДК 0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии ОП 13 Медицинская

								паразитология ОП 4 Медицинская паразитология МДК 0504 Медицинская паразитология
8	Жигмановская Елена Александровна	преподаватель	высшее: АГМИ, 1973, лечебное дело, врач	нет	2019	высшая	15.12.2016	МДК 0101 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований. МДК0201 Теория и практика гематологических исследований
9	Калугина Елена Алексеевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 2005, история и немецкий язык, учитель истории и немецкого языка	нет	2018	высшая	25.04.2018	ОГСЭ02 История ЕН03 Экономика организации МДК0601 Организация профессиональной деятельности
10	Кирпичникова Людмила Петровна	преподаватель	высшее: ОГИФК, 1982, физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры и спорта	нет	2019	высшая	29.04.2020	ОГСЭ04 Физическая культура
11	Костюченко Евгения Александровна	преподаватель	высшее: АГУ, 2005, психология, психолог переподготовка: ЦДПО "Экстерн" г. С-Петербург, 2021, "Педагогическая деятель-	нет	2020	первая	29.04.2020	ОП12 Психология ОП02 Психология ОП08 Психология ОП10 Безопасность жизнедеятельности ОП06 Безопасность

			ность в общем образовании (ОБЖ)", 288час					жизнедеятельности ОП.11 Безопасность жизнедеятельности ОП09 Безопасность жизнедеятельности
12	Котляров Владимир Александрович	преподаватель	высшее: ЛГПИ , 1972, физическое воспитание, учитель физвоспитания средней школы	нет	2019	высшая	29.11.2017	ОГСЭ04 Физическая культура
13	Мартюшова Анна Николаевна	преподаватель	высшее: АГУ, 2004, биология, Биолог. Преподаватель среднее профессиональное: ББМК, 1997, лабораторная диагностика, фельдшер-лаборант	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК0401 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований ОП09 Основы микробиологии и иммунологии
14	Пискунова Елена Раульевна	преподаватель	высшее: АГУ,1983, биология, Биолог. Преподаватель биологии и химии	нет	2020	первая	15.12.2016	МДК0301 Теория и практика лабораторных биохимических исследований
15	Пукина Наталья Сергеевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 1998, социально-экономические знания, бакалавр высшее: Ленинградский государственный университет, 2009,	нет	2018	высшая	25.04.2018	МДК0603 Организация правого обеспечения профессиональная деятельности МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

			юриспруденция, юрист среднее профессиональное: БГПУ, 2000, педагогика, магистр образования					ности ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП12 Основы делопроизводства ОП07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
16	Решетникова Ирина Михайловна	преподаватель	высшее: АГУ, 1988 , биология, Биолог. Преподаватель биологии и химии среднее профессиональное: БМУ, 1980, фельдшер-лаборант, фельд-шер-лаборант	нет		высшая	18.12.2020	ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований МДК0401 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований
17	Синельникова Галина Ивановна	преподаватель	высшее: АГУ, 1980, биология, Биолог. Преподаватель биологии и химии среднее профессиональное: БМУ, 1975, санитарный фельдшер, санитарный фельдшер	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК 0601 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований МДК0201 Гигиена труда и профессиональные болезни МДК0301 Гигиена питания и здоровье насе-

								ления ОП06 Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции
18	Сокольских Елена Юрьевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 1998, филология, учитель немецкого языка, русского языка и литературы	нет	2020	первая	18.12.2020	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОГСЭ03 Иностранный язык
19	Старцева Татьяна Александровна	преподаватель	высшее: АГУ, 1983, химия, Химик. Преподаватель среднее профессиональное: ББМУ, 1991, медицинская сестра, медицинская сестра	нет	2020	высшая	29.11.2017	ОП05 Химия МДК 0701 Теория и практика техники безопасности в лабораториях ОП03 Аналитическая химия и техника лабораторных исследований ОП.10 Аналитическая химия

								ОП.08 Общая и неорганическая химия
20	Стахнева Наталья Алексеевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 1996, немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языков средней школы	нет	2020	высшая	23.11.2018	ОГСЭ03 Иностранный язык
21	Тезов Андрей Адольфович	преподаватель	высшее: АГМИ, 1987, лечебное дело, врач высшее: Всероссийский заочный финансово-экономический институт, 2005, бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист	кандидат медицинских наук	2020	высшая	29.11.2018	ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП04 Фармакология ОП07 Фармакология
22	Фомина Лариса Ивановна	преподаватель	высшее: АГУ, 1984, русский язык и литература, филолог-преподаватель	нет	2020	высшая	08.12.2020	ОП11 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП13 Основы учебной и профессиональной деятельности

								ОП15 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП10 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП.12 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП12 Культура общения и деловая этика ОП14 Культура общения и деловая этика ОП16 Культура общения и деловая этика
23	Шевчук Елена Александровна	преподаватель	высшее: Вологодский педагогический институт, 1982, английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков среднее профессиональное: ББМК, 2002, сестринское дело, медицинская сестра	нет	2020	высшая	18.12.2020	ОГСЭ03 Иностранный язык
24	Шопенкова Ольга Александровна	преподаватель	высшее: АГУ, 2005, менеджмент организации, менеджер	нет	2020	высшая	17.05.2019	ОП15 Основы предпринимательской деятельности

			среднее профессиональное: ББМУ, 1982, фельдшер, фельдшер среднее профессиональное: ББМК, 2000, организация сестринского дела, медицинская сестра-организатор					ЕН.01 Экономика организации ОП08 Экономика и управление лабораторной службой ОП13 Основы учебной и профессиональной деятельности
--	--	--	---	--	--	--	--	--

4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:
государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и вариативной части образовательного процесса;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат:

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности:

Оказать психологическую поддержку, помощь в создании благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Основные направления деятельности:

- повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;
- содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения;
- обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;
- создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;

развитие системы воспитательной работы;

повышение роли цикловых комиссий в организации учебно-воспитательного процесса по специальности.

Цели профессионального образования:

подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту;

создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Методическая проблема года:

Организационно-педагогические условия методического обеспечения внедрения профессиональных стандартов по специальностям среднего медицинского образования и демонстрационного экзамена по стандартам WSR, как условия обеспечения практикоориентированности в подготовке специалистов.

Основные задачи педагога-психолога:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;

развивать сетевое взаимодействие с различными организациями в целях повышения качества подготовки студентов;

обеспечить методическое сопровождение воспитательной деятельности;

обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже; разработать тренинги и мастер-классы для преподавателей, провести их на цикловых комиссиях в течение года. применять «бережливые технологии» в процессе работы;

совершенствование системы воспитательной работы через реализацию целевых программ воспитания и развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия	Срок
1	Организационно-методическая работа	Работа с документацией. Оформление журналов по индивидуальной, коррекционной и групповой работе со студентами, родителями, преподавателями.	сентябрь
		Методическая работа по накоплению, обновлению и оформлению материала, программ психологического сопровождения, материалов психологических исследований, методических разработок индивидуальных и групповых тренинговых занятий.	в течение года
		Организация и проведение методического объединения педагогов-психологов на базе КГБПОУ ББМК	октябрь
		Участие в деятельности профессионального методического объединения педагогов-психологов	в течение года
		Подбор методик и тестов для проведения психодиагностики. Разработка анкет для мониторингов.	в течение года
		Принять участие в организации воспитательных мероприятий колледжа	в течение года
		Принять участие в организации и проведении профилактической работы в колледже. Участвовать в проведении заседаний комиссий колледжа	в течение года

2	Диагностика	Изучить социально-психологическую адаптацию студентов нового набора с использованием методов психодиагностики - анкетирование, наблюдение, опрос	сентябрь-октябрь
		Помощь в выборе формального руководителя ученической группы (старосты). Собеседование, тестирование.	сентябрь
		Анкетирование студентов проживающих в общежитие № 2	октябрь-ноябрь
		Провести индивидуальное исследование личностных особенностей студентов с использованием методов психодиагностики: беседы, наблюдения и тестирования (по запросу кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года
		Мониторинг социальной адаптации студентов в учебных группах	в течение года
		Провести анализ результатов диагностики социально-психологической адаптации студентов нового набора на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая с последующим оказанием психологической помощи нуждающимся	в течение года
		Осуществить проведение индивидуальной психологической диагностики студентов общежития № 1, № 2 (по запросу воспитателей общежития)	в течение года
		Анализ адаптивности и успешности обучения обучающихся из числа детей-сирот и детей ОБПР, пришедших на первый курс на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	январь
3	Просвещение	Проведение бесед в учебных группах по запросу администрации, кураторов, воспитателей на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая по плану педагога-психолога по темам:	в течение года
		1. Адаптация студентов нового набора к условиям колледжа	сентябрь-октябрь

		2.Молодёжь и интернет (День интернета)	сентябрь
		3.Всемирный день психического здоровья	октябрь
		4.Воспитание, культура и здоровье	октябрь
		5.День толерантности	ноябрь
		6.Психология студента	ноябрь
		7.Всемирный день борьбы против СПИДа	декабрь
		8. Профилактика стресса	декабрь
		9.Жизненные ценности	январь
		10.Этика делового общения	февраль
		11.Семь этапов отношений или когда приходит настоящая любовь	март
		12.Антистрессовое поведение	апрель
		13.Семейные ценности	май
		14. Жизнь без вредных привычек	май
		15.Как успешно сдать экзамен	июнь
		Подготовка печатного материала в газету «Наш колледж» в рубрику «Советы педагога- психолога»	в течение года
		Разработка информационного буклета для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» «Эффективные коммуникационные технологии медицинской сестры при общении с пациентом»	ноябрь
		Создание страницы педагога-психолога на сайте ББМК, подготовка и размещение материала для педагогов и студентов.	сентябрь, в течение года
		Выступления для педагогических работников на кураторских часах (по запросу)	в течение года
4.	Профилактика	Участие в семинарах и совещаниях организованных отделом по охране прав детства.	сентябрь-май
		Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними студентами и их родителями	сентябрь-июнь
		Проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на зимние каникулы.	декабрь

	Проведение круглого стола на тему воспитания культуры здоровья молодой семьи: «Здоровье – залог счастья». Общежитие № 1, № 2.	февраль
	Участие в собрании с обучающими и опекунами по новым нормативам. Оказание консультативной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа по вопросам обеспечения мер социальной поддержки.	февраль
	Проведение собрания со студентами по организации летнего отдыха, проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на летние каникулы. Заполнение анкет.	март - июнь
	Проведение беседы на тему профилактики деструктивного поведения молодежи со студентами общежития № 1, № 2: «На грани риска» с демонстрацией фильма.	март
	Проведение беседы на тему этики и нравственности семейного воспитания: «Лики любви» в общежитии № 2	апрель
	Организация и встреча с медицинскими работниками из центра СПИД, проведение мероприятия по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями	апрель
	Проведение совместных мероприятий с Алтайским краевым наркологическим диспансером.	апрель-май
	Социально-психологические тренинги по адаптации, коммуникации, профориентации студентов нового набора	в течение года
	Психологическое сопровождение несовершеннолетних по запросу кураторов (кураторские часы, рейды в общежития, консультации студентов и преподавателей)	в течение года
	Посещение квартир, комнат в общежитии № 1, № 2, где проживают студенты из числа детей-сирот и детей ОБПР.	в течение года
	Участие в работе Совета по профилактике	в течение года
	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей,	в течение года

		оставшихся без попечения родителей.	
		Тренинги по формированию профессиональных компетенций со студентами по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года
5.	Коррекционно-развивающая работа	Личностно-ориентированная, а также направленная на группу развивающая работа. Проводится по результатам диагностики или по запросу педагогических работников (заведующие отделениями, кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий)	в течение года
		Участие в учебно-воспитательной комиссии	в течение года
		Оказание психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим трудности в процессе обучения в колледже	в течение года
		Подготовка студентов для участия в чемпионатах Абилимпикс и WorldSkills	в течение года
		Проведение тренингов для преподавателей на цикловых комиссиях (по запросу)	в течение года
		Проведение тренингов для студентов специальностей: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	в течение года
		Разработка и проведение тренингового занятия для студентов, обучающихся по программе «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» «Преодоление трудностей в поведении при общении в контексте «медицинская сестра-пациент»	март
6.	Консультирование	Адресная психологическая помощь для студентов, родителей и преподавателей колледжа	в течение года
		Проведение собеседований по вопросу самоопределения в профессии выпускников по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая	июнь

4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечный центр колледжа включает в себя:

абонемент;

зал информационных ресурсов (главный корпус) на 33 посадочных места;

Зал информационных ресурсов и абонемент в главном корпусе имеют общую площадь 112,6 кв.м., книгохранилище площадью 49,3 кв.м. Залы ИБЦ оснащены мультимедиа-проектором, сканером, ксероксом, принтером, одиннадцатью компьютерами с выходом в Интернет.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, рабочими программами подготовки специалистов среднего звена и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Требования к актуальности и укомплектованности основной и дополнительной литературой установлены ФГОС СПО:

каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;

каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Фонд учебной и учебно-методической литературы на 01.01.2021 включает 46569 экземпляров, что составляет 21,6 экземпляра на каждого обучающегося. Из них 938 экземпляров - электронные издания. Основным источником комплектования фонда сетевых удаленных документов (внешние) являются электронные издания, предоставление ко-

торых осуществляется агрегаторами-держателями и правообладателями электронных ресурсов. Ежегодно с правообладателями заключаются лицензионные договора на использование их ресурсов.

Фонд учебно-методической литературы дополняется пособиями, разработанными преподавателями колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена, а также контрольными экземплярами трудов профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО АГМУ, изданных редакционно-издательским отделом.

Фонд периодических изданий содержит как издания узкой специализации, так и издания универсального характера медицинской направленности для подготовки к учебным занятиям. На 2020 год была оформлена подписка из 28 наименований газет и журналов в печатном варианте, которые находятся в открытом доступе для пользователей в зале информационных ресурсов. На протяжении нескольких лет приобретаются электронные журналы (4 наименования).

В ИБЦ имеется электронный каталог книг и журнальных статей (всего 23215 библиографических записей).

Потребность студентов в учебниках на 2020- 2021 учебный год обеспечена на 100%.

В 2020 году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составило 1,9 в печатном и электронном вариантах.

Специальность	Количество экземпляров литературы на одного студента	Обеспеченность, %
Лабораторная диагностика	1,8	100

В зале информационных ресурсов информационно-библиотечного центра установлены:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Образовательный ресурс «Консультант студента» (www.medcollegelib.ru) для студентов медицинских колледжей, является электронной библиотечной системой (далее по тексту - ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам, изучаемым в медицинских учебных заведениях дисциплинам и включает в себя:

общее число изданий - 930 экземпляров;

учебники и учебные пособия -562;

книги, изданные за последние 5 лет - более 85% от общего количества;

руководства, атласы, курсы лекций, практикумы, тестовые вопросы и задачи;

дополнительная справочная и научная литература;

научно-медицинские периодические издания (журналы 368 наименований);

дополнительные мультимедийные материалы.

Пользователям предоставляется возможность копирования текста, создания собственных заметок и закладок. Все студенты имеют возможность доступа к ЭБС «Консультант студента» с любого компьютера в ИБЦ колледжа и по персональному коду удаленного доступа с любого электронного устройства, подключённого к интернету.

Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – <http://www.consultant.ru/>

Электронная информационная система «Кодекс. Медицина и здравоохранение».- https://kodeks.ru/products/medicina_i_zdravoohranenie#home

Периодически колледжу предоставляется бесплатный тестовый доступ к электронным библиотекам «Лань», «Book.ru», «Юрайт», «Znanium», которые обеспечивают доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.

Перечень учебной и дополнительной литературы для реализации учебного процесса, приведен в приложении 1.

4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления учебного процесса КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой (приложение 2).

Колледж имеет 3 учебно-лабораторных здания. Общая площадь – 18 002 кв.м., в том числе учебно-лабораторных зданий – 9 248 кв.м.

Для учебного процесса используются 8 лекционных аудиторий на 670 мест, 60 учебных кабинетов, 10 лабораторий, 4 компьютерных класса, спортивный зал, тренажерные залы, спортивная площадка. В колледже имеется актовый зал на 250 мест, информационно-библиотечный центр с читальным залом, научно-методический центр, кабинеты информационных технологий, музей истории колледжа, административные кабинеты, столовая, здравпункт.

В колледже развернуты учебные кабинеты, предназначенные для изучения всех дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС. В кабинетах практики и лабораториях оборудованы индивидуальные рабочие места для отработки практических умений студентами, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже созданы симуляционный центр по направлению диагностическая деятельность.

На базе крупных многопрофильных и специализированных учреждений здравоохранения, согласно договорам о сотрудничестве, для проведения практических занятий по профессиональным модулям, выделены, оснащены и оборудованы 15 учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограни-

ченными возможностями здоровья. В колледже проводится аттестация учебных кабинетов, согласно Положения «Об аттестации учебных кабинетов и лабораторий Барнаульского базового медицинского колледжа». Прошли аттестацию 68 кабинетов, что составляет 73,5 %.

Все здания, находящиеся в оперативном управлении колледжа, обеспечены охраной и видеонаблюдением. Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками по технике безопасности, планами эвакуации. С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в колледже уделяется компьютеризации учебного процесса. В колледже имеются 44 аудитории оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками, 9 аудиторий оснащены интерактивными досками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных компьютерной техникой.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся в колледже от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Разработана система защиты персональных данных. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в колледже оборудованы: 3 компьютерных класса, кабинет информационных технологий, так же студенты могут использовать компьютеры Информационно-библиотечного центра в свободное от основных занятий время.

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в обучении используются прикладные программы здравоохранения, в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ «Поликлиника». В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использованием программы тестирования Asist.

С целью эффективного управления, автоматизации системы управления, планирования и контроля учебного процесса в колледже поэтапно внедряется 1С Колледж, подключена система ФИС ФРДО и ФРМР. Осуществляется передача данных в АИС «Сетевой регион. Образование».

В колледже создан Центр информационных систем и технологий, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива колледжа, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте колледжа.

Общее количество компьютеров: 322

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 268

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 268

Провайдер Интернет: «ДИАНЕТ», «Сибирские сети»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 100Мбит/с

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет <http://www.bbmc.ru>, который содержит информацию об основных сферах деятельности колледжа. Адрес электронной почты – bbmc@bbmc.ru.

Для проведения учебной и производственной практики заключены договоры о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников с лечебно-профилактическими учреждениями:

№	Название учреждения здравоохранения	Договор
1.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.02.2016г.
2.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства больница»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.02 2019г.
3.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр »	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 06.11.2017г.
4.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г.
5.	ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротези-	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.05.2017г.

	рования» Министерство здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул)	
6.	КГБУЗ «Алтайский краевой кардиологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.03.2016г.
7.	КГБУЗ «Алтайский краевой онкологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.12.2015г.
8.	КГБУЗ «Алтайский врачебно-физкультурный диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.02.2016г.
9.	КГБУЗ «Краевой кожно-венерологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.05.2016г.
10.	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2016г.
11.	КГБУЗ «Алтайский краевой госпиталь для ветеранов войн»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г.
12.	КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.04.2016г.
13.	КГБУЗ «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.04.2016г.
14.	ККБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 30.04.2019г.
15.	КГБУЗ «Городская больница №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.03.2019г.
16.	КГБУЗ «Городская больница №4, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.02.2019г.
17.	КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.12.2015г.
18.	КГБУЗ «Городская больница №8,	Договор об организации практической подготовки обучающихся от

	г. Барнаул»	14.12.2015г.
19.	КГБУЗ «Городская больница №10, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 09.12.2015г.
20.	КГБУЗ «Городская клиническая больница №11, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.03.2014г.
21.	КГБУЗ «Городская больница №12, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.02.2016г.
22.	КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г.
23.	КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.12.2015г.
24.	КГБУЗ «Родильный дом №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 19.04.2016г.
25.	КГБУЗ «Родильный дом №2, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.04.2016г.
26.	КГБУЗ «Городская поликлиника №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.03.2016г.
27.	КГБУЗ «Городская поликлиника №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.04.2016г.
28.	КГБУЗ «Городская поликлиника №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.12.2015г.
29.	КГБУЗ «Городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г.
30.	КГБУЗ «Городская поликлиника №10, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 16.12.2015г.
31.	КГБУЗ «Городская поликлиника №12, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г.
32.	КГБУЗ «Городская поликлиника №14, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 03.06.2016г.

33.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.05.2016г.
34.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.02.2019г.
35.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.03.2016г.
36.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.12.2015г.
37.	НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Барнаул открытого акционерного общества «Российский железные дороги»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.02.2019г.
38.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.12.2018г.
39.	ООО «Хелми»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 12.02.2019г.
40.	ООО Медицинский центр «Лаборатория ДНК-Диагностики»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.02.2019г.
41.	КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я. Литвиненко, г. Новоалтайск»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 11.02.2019г.
42.	КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Заринск»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 15.03.2019г.
43.	КГБУЗ «Завьяловская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г.
44.	КГБУЗ «Красногорская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.11.2015г.
45.	КГБУЗ «Первомайская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.04.2016г.
46.	КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от

		02.12.2019г.
47.	КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.12.2015г.
48.	КГБУЗ «Шипуновская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.04.2016г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС на промежуточную аттестацию отведено 7 недель.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня.

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен, который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности «Лабораторная диагностика».

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	ОГСЭ04 Физическая культура	ЕН01 Математика ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП11 Биология и основы медицинской генетики ОП13 Основы учебной и профессиональной деятельности	ПМ07 Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ

			<p>МДК 07.01 Теория и практика техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ</p> <p>ПМ07 Обеспечение техники безопасности в лабораториях Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ</p> <p>ПП ПМ.07</p>	
2	ОГСЭ04 культура	Физическая	<p>ОГСЭ01 Основы философии</p> <p>ОГСЭ02 История</p> <p>ОП14 Культура общения и деловая этика</p> <p>ОП12 Психология</p>	<p>ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП 05 Химия, ОП 06 Физико-химические методы исследования и ТЛР – экзамен (комплексный)</p> <p>ОП02 Анатомия и физиология человека</p>
3	ОГСЭ04 культура	Физическая	<p>МДК0101 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований</p> <p>УП и ПП дифференцированный зачет (комплексный) по ПМ01</p> <p>МДК0501 Теория и практика лабораторных гистологических исследований</p> <p>УП и ПП дифференцированный зачет (комплексный) по ПМ05</p>	<p>ПМ01 Проведение лабораторных общеклинических исследований</p> <p>ПМ05 Проведение лабораторных гистологических исследований</p>
4	ОГСЭ04 культура	Физическая	<p>ОГСЭ03 Иностранный язык</p> <p>ОП03 Основы патологии</p> <p>ОП09 Безопасность жизнедеятель-</p>	<p>ОП 07 Первая медицинская помощь</p> <p>ПМ06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований</p>

		ности МДК0601 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований УП по ПМ06	
5	ОГСЭ04 Физическая культура	МДК0201 Теория и практика лабораторных гематологических исследований УП и ПП дифференцированный зачет (комплексный) по ПМ02 МДК0301 Теория и практика лабораторных биохимических исследований УП и ПП дифференцированный зачет (комплексный) по ПМ03 УП ПМ04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	ПМ02 Проведение лабораторных гематологических исследований ПМ03 Проведение лабораторных биохимических исследований
6		ОГСЭ04 Физическая культура ОП08 Экономика и управление лабораторной службой ОП10 Контроль качества лабораторных исследований ОП15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК 0401 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований ПП по ПМ04	ОП04 Медицинская паразитология ПМ04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В

указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых работ (проектов) проводится по профессиональному модулю в пределах времени, отведенного на его изучение на 3 курсе по ПМ.03 Проведение Лабораторных биохимических исследований – 10 часов (проведение курсового проектирования).

По итогам учебной и производственной практик проводятся дифференцированные зачеты, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. В том случае, если учебная и производственная практика по профессиональному модулю проводится в одном семестре, формой промежуточной аттестации является комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплины, ПМ, МДК;

оценка компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о промежуточной аттестации студентов;

Положение об экзамене (квалификационном);

Положение о комплексном экзамене

Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;

Положение о курсовой работе;

Положение о портфолио.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем.

лем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
совершенствование методики проведения занятий;
упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю. Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящейся ко всем его составляющим. Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий. Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения. Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии. Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях

Опрос

Письменный опрос

Оценка работы на занятии

Контрольные работы

Решение задач, ситуационных задач

Тестирование, компьютерное тестирование

Практические работы
Проверка конспектов
Решение кроссвордов
Подготовка и защита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
Исследовательские работы
Составление схем, таблиц
Написание эссе.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено» в соответствии с положением.

5.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый **семестр** первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;
 основы философского учения о бытие;
 сущность процесса познания;
 основы научной, философской и религиозной картин мира;
 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Оценка умения различать философские, научные и бытовые проблемы, умения применять философские знания при решении конкретных проблем жизни и профессии, при анализе общественных процессов</p> <p>Формулировка основных категорий и понятий философии</p> <p>Формулировка связи философии и жизни человека и общества</p> <p>Изложение сути философского учения о бытии</p> <p>Описание процесса познания, определение его видов и цели, формулирование видов знания</p> <p>Формулировка сути научного и религиозного понимания мира, определения их различия</p> <p>Описание условий формирования личности, формулировка сущности свободы, определение связи свободы и ответ-</p>

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ственности Определения сути этических проблем, возникающих с развитием техники
--	---

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
ОГСЭ 01 Основы философии		
Специальность: 31.02.03. Лабораторная диагностика		
Рассмотрено на заседании ЦК «__» _____ 2020г. Председатель _____ Н.А.Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа 161 Семестр 2 Курс 1	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
<p>1. Философия как форма духовной деятельности. Связь философии и мировоззрения.</p> <p>2. Сторонники астрологии (учение, которое связывает характер и судьбу человека с воздействием на него звёзд) считают, что астрология – это наука. Как считаете вы, является ли астрология наукой? Свой ответ объясните.</p>		
Преподаватель: _____ А.Н. Аргунов		

Критерии оценки

«отлично» Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.

4. Практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

«удовлетворительно» Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.

2. Допускает частичные ошибки.

3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

«неудовлетворительно» Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый **семестр** второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы. Нахождение и систематизирование исторических фактов, понятий; выполнение заданий по исторической карте и историческим источникам, систематизирование и классифицирование учебного материала. Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, нахождение решения поисковых и учебных задач, выполнение устных и письменных заданий, тестирования.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные,</p>	<p>Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи. Выделение основных направлений развития ключевых регионов мира. Обоснование ответа при помощи исторического докумен-</p>

<p>миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>та. Демонстрация знания исторических фактов, понятий; умение работать с исторической картой и историческими источниками, систематизирование и классифицирование учебного материала. Решение поисковых и логических задач при помощи исторической карты и исторического документа. Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе, выделение наиболее ярких событий в истории. Решение поисковых и логических задач на основе исторического источника.</p>
---	---

Задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Последствием советско-финляндской войны 1939-1940 г. стало
 - а) исключение Финляндии из Лиги Наций
 - б) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
 - в) исключение СССР из Лиги Наций
 - г) нет правильного ответа
2. Одной из причин тяжёлых поражений Красной Армии в первые месяцы войны – это
 - а) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
 - б) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
 - в) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР
 - г) нет правильного ответа
3. Последствие Московской битвы:
 - а) открытие Второго фронта в Европе.
 - б) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
 - в) коренной перелом в войне

- г) нет правильного ответа
- 4. К причинам победы СССР на Германией нельзя отнести:
 - а) быструю эвакуацию и восстановление промышленности в восточных районах СССР
 - б) самоотверженный труд советских людей в тылу
 - в) военную слабость Германии и её союзников
 - г) нет правильного ответа
- 5. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с
 - а) Курской битвой
 - б) Сталинградской битвой
 - в) битвой под Москвой
 - г) освобождение Киева
- 6. Московская битва началась
 - а) 6 декабря 1941 г.
 - б) 19 ноября 1942 г.
 - в) 16 апреля 1942 г.
 - г) нет правильного ответа

Критерии оценки

- «отлично» – 27-30 баллов за тест (91-100%)
- «хорошо» – 24-26 баллов за тест (81-90%)
- «удовлетворительно» – 21-23 балла за тест (71-80%)
- «неудовлетворительно» – от 20 баллов и менее за тест (менее 70%)

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
профессионально совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; профессионально совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Создание диалогических и монологических высказываний. Выполнение речевых упражнений. Создание мультимедийных презентаций. Выполнение перевода текстов, заданий к текстам. Создание презентаций по изучаемым темам Написание сочинения (эссе) Составление лексического словаря
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Определение в текстах изучаемой лексики и грамматического минимума, необходимого для грамотного перевода текстов профессиональной направленности. Употребление в устной и письменной речи лексики и грамматического минимума. Формулирование перевода текстов.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (английский)

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ГиСЭД “ ” _____ Председатель: Н.А.Казаринова	БИЛЕТ № 15 Семестр <u>4</u> Курс <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко
---	--	--

1. Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления.

Hippocrates was born in Greece. He was the son of a doctor. Hippocrates studied medicine and then practiced the art of medicine in town. It is known that he drove out plague from Athens by lighting fires in the streets of the city. That is all we know of Hippocrates himself. But we have his writings which are called Hippocratic Collection. The Collection consists of more than one hundred books. Some of Hippocratic thoughts are quite modern. The Collection begins with the famous Oath. Hippocrates was known as an excellent practitioner and a teacher of medicine. This great physician taught his pupils to examine patients very attentively and to give them quick help. He created medicine on the basis of experience. Hippocrates paid much attention to diet, gymnastics, massage and seabathing in treatment. He knew how to use many drugs and was also a good surgeon. Hippocrates set fractures and even trephined the skull.

2. Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их

3. Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы:

- 1.) What is this text about?
- 2.) What theme does the text concern?
- 3.) What do we know about Hippocrates?
- 4.) To what did he pay much attention?
- 5.) What else can you say about Hippocrates?

Преподаватель _____ О.В.Фишер

Критерии оценки

«отлично» ставится, если правильно выполнено от 90-100% заданий.

Соблюдены основные требования оформления работы, допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок

«хорошо» ставится, если правильно выполнено от 80-89% заданий.

Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов.

В работе имеется ряд грамматических и ошибок.

При переводе текста обучающийся допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста.

«удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено от 60-79% заданий.

При выполнении работы обучающийся использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы немецкого языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Обучающийся перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Обучающийся не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий.

Обучающийся не владеет грамматическим минимумом, необходимым для перевода и выполнения заданий.

Обучающийся неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс второй **семестр** четвертый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Создание диалогических и монологических высказываний. Выполнение речевых упражнений. Создание мультимедийных презентаций. Выполнение перевода текстов, заданий к текстам. Создание презентаций по изучаемым темам Написание сочинения (эссе) Составление лексического словаря</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Определение в текстах изучаемой лексики и грамматического минимума, необходимого для грамотного перевода текстов профессиональной направленности. Употребление в устной и письменной речи лексики и грамматического минимума. Формулирование перевода текстов.</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (немецкий)
Специальность: 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ГиСЭД
« ____ » _____ 2020 г.
Председатель
_____ Н.А. Казаринова

БИЛЕТ № 1
Группа 261
Семестр 4 Курс 2

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ М.Г. Мелешко

1. Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления.
Der Name des Hippokrates, ist bis zum heutigen Tage Symbol für den idealen Arzt. 460 wurde in der Familie des Arztes ein Sohn geboren. Das war Hippokrates. Sein Vater hatte ihm den ersten Unterricht erteilt. Nach vollendeter Ausbildung hat er Reisen unternommen. Er durchzog ganz Griechenland, übte überall den Arztberuf aus, und seine Heilerfolge setzten die Welt in Erstaunen. Wir besitzen noch heute die hippokratischen Schriften. Das ist eine Sammlung ganz verschiedener Werke. Sie enthält Monographien, Lehrbücher, Handbücher, Reden, Notizen. Sie behandeln alle Gebiete der Medizin. Man beschrieb Krankengeschichten und stellte dabei fest, wie sich die Symptome verändern und was sie für den Kranken bedeuten. Der menschliche Körper existiert und wird erhalten, indem er ständig zwei Stoffe der Außenwelt entnimmt: die Luft und die Nahrung.

2. Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их

3. Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы:

- 1) Worum handelt es sich in diesem Text?
- 2) Zu welchem Thema gehört dieser Text?
- 3) Was behandeln die hippokratischen Schriften?
- 4) Unter welchen Umständen existiert der menschliche Körper?
- 5) Was können Sie dazu noch sagen?

Преподаватель _____ Стахнева Н.А.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если правильно выполнено от 90-100% заданий.

Соблюдены основные требования оформления работы, допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок

«хорошо» ставится, если правильно выполнено от 80-89% заданий.

Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов.

В работе имеется ряд грамматических и ошибок.

При переводе текста обучающийся допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста.

«удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено от 60-79% заданий.

При выполнении работы обучающийся использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы немецкого языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Обучающийся перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Обучающийся не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий.

Обучающийся не владеет грамматическим минимумом, необходимым для перевода и выполнения заданий.

Обучающийся неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: зачёт, дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

основы здорового образа жизни

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>выполнение контрольных нормативов по разделам программы, заполнение карты здоровья, наблюдение за собственным здоровьем, анализ разработанных комплексов оздоровительных видов гимнастики, производственной гимнастики, игра в волейбол, баскетбол, зачёт, дифференцированный зачёт.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	<p>анализ, полученных данных в результате проведения самоконтроля, тестирование физической подготовленности, выполнение студентами индивидуальных заданий. Зачёт. Дифференцированный зачёт.</p> <p>определение уровня физической подготовленности проводится на практических занятиях путём выполнения контрольных нормативов по разделам программы, спортивных игр, заполнения карты здоровья. Устного опроса. Зачёт. Дифференцированный зачёт</p>
освоенные общие компетенции	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>рациональное планирование и организация деятельности занятий профессионально прикладной физической подготовкой;</p> <p>рациональное планирование и организация деятельности занятий профессионально прикладной физической подготовкой;</p>

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и</p>	<p>использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей;</p> <p>использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья;</p> <p>выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах, игра в спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис), игра в подвижные игры, эстафеты;</p> <p>разработка комплексов производственной гимнастики;</p> <p>разработка (выполнение) комплексов физических упражнений для развития физических качеств;</p> <p>реферативная работа;</p> <p>подготовка информационных сообщений;</p> <p>составление профессиограммы;</p> <p>разработка и составление производственной гимнастики;</p> <p>игра в спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис), игра в подвижные игры, эстафеты, реферативная работа, подготовка информационных сообщений;</p> <p>организация и методика подготовки к туристическим походам;</p> <p>соответствие контрольным нормативам по физической подготовленности, применение индивидуальных комплексов ритмической гимнастики, производственной гимнастики, своевременность заполнения дневников самоконтроля, выполнение оздоровительного бега, оздоровительной ходьбы на лыжах, применение комплексов физических упражнений для развития физических качеств, игра в спортивные игры, подготовка информационных сообщений, создание рефератов.</p> <p>организация и методика подготовки к туристическим походам;</p> <p>организация и методика подготовки к туристическим походам;</p> <p>изучение техники безопасности на занятиях физической куль-</p>
--	--

<p>человеку. ОК12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей»</p>	<p>турой различной направленности; теоретическое занятие по теме: «Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Социальное значение физической культуры». соответствие контрольным нормативам по физической подготовленности, применение индивидуальных комплексов ритмической гимнастики, производственной гимнастики, своевременность заполнения дневников самоконтроля, выполнение оздоровительного бега, оздоровительной ходьбы на лыжах, применение комплексов физических упражнений для развития физических качеств, игра в спортивные игры, подготовка информационных сообщений, создание рефератов.</p>
---	---

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОГСЭ.04 Физическая культура Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 20__ г. Председатель _____ Н.А. Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа __ Семестр__ Курс__	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Экипировка лыжника. 2. Подскоки со скакалкой.		
Преподаватель: _____ Кривоножко Т.В.		

Критерии оценки

«отлично», если ответ на задания № 1 полный, развернутый, приведены примеры. Задание № 2 выполнено по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«хорошо», если ответ на задание № 1 полный. Задание № 2 выполнено неточно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

либо ответ на задание № 1 неполный. Задание № 2 выполнено точно по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«удовлетворительно», если ответ на задание № 1 требует дополнения. Задание № 2 выполнено неточно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«неудовлетворительно», если не дан ответ на задание № 1. Задание № 2 не выполнено.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
--	---------------------------------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>Решение и анализ решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация умений при выполнении зачетной работы.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>Определение значения математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием основных математических методов решения.</p> <p>Определение теории вероятностей.</p> <p>Определение математической статистики.</p> <p>Формулирование основных понятий теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Изложение основных методов теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Определения производной, первообразной, неопределенного и определенного интегралов.</p> <p>Формулирование основных правил дифференцирования.</p> <p>Формулирование основных свойств неопределенного и определенного интегралов.</p> <p>Решение задач с использованием методов интегрального и дифференциального исчисления.</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

ЕН.01. «Математика»

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии ГиСЭД
«__» _____ 20__ г.
Председатель _____ Н.А. Казаринова

БИЛЕТ №1

Группа 161
Курс 1 Семестр 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ М.Г. Мелешко

1. Кратко опишите функцию и ее основные элементы.

2. Вычислите производную функции:

$$f(x) = \frac{4 - x^2}{3 + 2x}$$

3. Найдите значение неопределенного интеграла:

$$\int \left(-\frac{1}{x^3} - \frac{x^4}{4} \right) dx$$

4. Вычислите значение определенного интеграла:

$$\int_{-1}^3 \left(2 - \frac{2}{5}x \right) dx$$

5. Случайная величина X задана законом распределения:

x_i	0,2	0,4	0,6	0,8	1
p_i	0,1	0,2	0,4	?	0,1

Найдите неизвестное значение вероятности.

Постройте многоугольник распределения.

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратическое отклонение.

Преподаватель _____ О.Н. Доргавцева

Критерии оценки

Номер задания	1	2	3	4	5	Всего
Количество баллов	10	10	10	10	10	50
Примечание						

«отлично» – 50 – 48 баллов (100 – 95%). Зачетная работа соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины, т.е. студент дал правильный и достаточно полный ответ на теоретический вопрос, а при решении практических заданий получил правильные числовые результаты с соответствующей единицей измерения, правильно построил график функции. Возможны небольшие погрешности (на 2 балла).

«хорошо» – 47 – 38 баллов (94 – 75%). В зачетной работе имеются не существенные ошибки или не выполнено одно задание.

«удовлетворительно» – 37 – 25 баллов (74 – 50%). Зачетная работа имеет существенные ошибки или выполнена наполовину.

«неудовлетворительно» – менее 25 баллов (менее 50%). Зачетная работа не соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины или студент отказался выполнять зачетную работу.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально - ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Демонстрация мультимедийных презентаций.</p> <p>Создание таблиц, форм, отчетов, запросов в различных базах данных.</p> <p>Получение расчетов, диаграмм в табличном редакторе.</p> <p>Изготовление различных графических объектов в графическом редакторе.</p> <p>Нахождение необходимой информации в глобальной сети.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и</p>	<p>Назначение и возможности прикладных программ.</p> <p>Выделение, копирование, изменение различных файлов.</p> <p>Изложение найденного в глобальной сети материала в виде мультимедийных презентаций.</p> <p>Обоснование возможностей баз данных.</p>

<p>вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	
--	--

Задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Компьютер это
 1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 2. устройство для хранения информации любого вида
 3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 4. устройство для обработки аналоговых сигналов
2. Минимальная единица информации в двоичном коде - это
 1. параграф
 2. байт
 3. бит
3. Один бит содержит:
 1. 0 или 1
 2. одну цифру
 3. один символ
4. Один байт содержит:
 1. 2 бита

2. 8 бит
 3. 16 бит
5. Стандартным кодом для обмена информации является:
1. код ACCESS
 2. код WORD
 3. код ASCII
6. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение
1. 100 бит
 2. 800 бит
 3. 100 байт
 4. 800 байт

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ЕНО2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 31.02.03 Лабораторная диагностика 31.00.00 Клиническая медицина		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ГиСЭД «__» _____ Председатель: _____ Казаринова Н.А.	БИЛЕТ №12 группа 161 семестр 2 курс 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко

1. Электронное тестирование.
2. Выполните презентацию в Microsoft Power Point на тему «Лабораторные методы исследования»
«Пример презентации:



Преподаватель _____ Фомина А.Е.

Критерии оценки:

Для электронного тестирования:

- “отлично” – более 90%
- “хорошо” – более 80%
- “удовлетворительно” – более 70%
- “неудовлетворительно” – менее 70%

Для практического задания:

- “отлично” – практическая работа выполняется без ошибок
- “хорошо” – практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки
- “удовлетворительно” – практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу
- “неудовлетворительно” – практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению,

работа не выполнена в заданное время.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения дисциплины ОП.01 “Основы латинского языка с медицинской терминологией” обучающийся должен **уметь:**

Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;

Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

должен **знать:**

Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

Глоссарий по специальности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (Освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Правильно читать и писать на латинском языке	Правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и

<p>медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; Объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам; Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>	<p>фармацевтических) терминов. Объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам. Перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; Глоссарий по специальности.</p>	<p>Демонстрация владения элементами латинской грамматики и способами словообразования при устном/письменном опросе. Демонстрация владения лексическими единицами при тестировании. Демонстрация владения глоссарием по специальности при выполнении заданий по выписыванию рецептов, конструированию и анализу клинических терминов.</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”</p>		
<p><u>ОП.01 “Основы латинского языка с медицинской терминологией”</u> Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u> Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</p>		
<p>Рассмотрено на заседании ЦК Лингвистических дисциплин “ _____ ” Председатель _____ Е.А.Сидорова</p>	<p><i>Билет №1</i> Группа <u>161</u> Семестр <u>1</u> Курс <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко</p>

1. Напишите анатомические термины в словарной форме:

Железа, рука, череп

2. Согласуйте существительное с прилагательным в Nom. Sing. и Gen. Sing.:

Концентрированная кислота, масляный раствор, нашатырно-анисовые капли

3. Составьте клинический термин со следующим значением:

Наука о тканях организма

Малокровие

Мышечная опухоль

4. Объясните значение клинического термина и выделите терминологические элементы:

Haematoma, blepharoptosis, oliguria

5. Оформите специальную часть рецепта:

Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5 % - 1 мл

Выдай такие дозы числом 20 в ампулах

Обозначь:

Возьми: Отвара коры дуба 20, 0 – 200 мл

Выдай.

Обозначь:

Возьми: Бриллиантового зеленого 0, 2

Этилового спирта 70 % - 20 мл

Смешай.

Выдай.

Обозначь:

Преподаватель

Е.А.Сидорова

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент допустил 0-3 ошибки.

«хорошо» ставится, если студент допустил 4-6 ошибок.

«удовлетворительно» ставится, если студент допустил 7-10 ошибок.

«неудовлетворительно» ставится, если студент допустил 11 и более ошибок.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» обучающийся

должен уметь:

использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.

должен знать:

структурные уровни организации человеческого организма;

структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции; количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;

механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови».

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
---	----------------------------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>: использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.</p>	<p>Использование знаний анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>: структурные уровни организации человеческого организма; структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции; количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты; механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой.</p>	<p>Определение и демонстрация структурных уровней организации человеческого организма (тканей, органов, систем органов). Описание функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции. Интерпретация количественных и качественных показателей состояния внутренней среды. Описание механизмов взаимодействия организма человека с внешней средой.</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>		
<p>Экзамен по дисциплине ОП.02 <u>Анатомия и физиология человека</u> по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика</p>		
<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____ 2020 Председатель: Тезов А.А.</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко</p>

1. Пищеварение в толстой кишке. Роль кишечной микрофлоры в процессе пищеварения. Регуляция пищеварения.
2. Определение анализатора (по Павлову), его роль при взаимодействии с внешней средой.
3. Определение таза: демонстрация тазовых костей, умение отличить женский таз от мужского.

Преподаватель: Бражников Н.А.

Критерии оценки:

«отлично» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставиться, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставиться, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь: оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».

должен знать: этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;

общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;

сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях;

патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».	Оценка выполнения заданий на практических занятиях/дифференцированный зачёт Тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; - роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов; сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системном уровнях; патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы ла-	Оценка выполнения заданий на практических занятиях/дифференцированный зачёт Тестирование Анализ решения ситуационных задач

Задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Рецидив болезни - это
 - а. Обострение хронического процесса;
 - б. Повторное возникновение одной и той же болезни;
 - в. Исход болезни;
 - г. Стадия болезни.
2. Предметом изучения патологической анатомии является
 - а. Смерть;
 - б. Болезнь;
 - в. Исход болезни;
 - г. Нет правильного ответа.
3. К посмертным изменениям относятся
 - а. Некроз;
 - б. Апоптоз;
 - в. Трупное окоченение;
 - г. Перераспределение крови.
4. При неполном выздоровлении наблюдаются
 - а. Сохранение слабо выраженных симптомов болезни;
 - б. Возникает рецидив болезни;
 - в. Сохраняются изменения в лабораторных анализах;
 - г. В организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
5. Аутопсия используется
 - а. Научно-познавательного процесса;
 - б. Контроля качества постановки диагноза и лечения;
 - в. Обучения студентов и клиницистов;
 - г. Выявления инфекционных заболеваний;

- д. Определения танатогенеза;
 - е. обнаружения и изучения впервые выявленных заболеваний.
6. Дистрофия — это
- а. Нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
 - б. Резкое снижение массы тела;
 - в. Гибель участка ткани;
 - г. Уменьшение размеров органов.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>ОП.03 «Основы патологии»</u> Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u> Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика Председатель _____ “ ” _____ 2020г.	БИЛЕТ № 1 Группа <u>261</u> Семестр <u>4</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М. Г. Мелешко
1. Тестовый контроль 2. Болезни системы крови, гемобластозы, микроскопические изменения.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

- «отлично» - 100-90% правильных ответов;
- «хорошо» - 89-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 79-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки практического задания:

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины обучающейся

должен уметь:

готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли крови;

различать на препаратах представителей простейших, гельминтов, и членистоногих;

идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале;

должен знать:

классификацию паразитов человека;

географическое распространение паразитарных болезней человека;

основные морфологические характеристики простейших и гельминтов;

циклы развития паразитов;

наиболее значимые паразитозы человека;

основные принципы профилактики паразитарных болезней человека.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
готовить препараты для паразитологических исследований методами нативного мазка, обогащения, приготовления толстой капли	Наблюдение за выполнением практических действий по приготовлению препаратов методами нативного мазка, обогащения, толстой капли / экзамен
различать на препаратах представителей простейших, гельминтов и членистоногих	Наблюдение за выполнением практических действий по микроскопированию препаратов простейших, гельминтов, членистоногих / экзамен
идентифицировать яйца и личинки гельминтов в биоматериале	Анализ выполнения заданий по определению яиц и личинок гельминтов в биоматериале / экзамен
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
классификацию паразитов человека	Оценка устного опроса, тестирования
географическое распространение паразитарных болезней человека	Тестирование / экзамен
основные морфологические характеристики простейших и гельминтов	Решение ситуационных задач Тестирование / экзамен

циклы развития паразитов	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий по составлению схем циклов развития /экзамен
наиболее значимые паразитозы человека	Решение ситуационных задач Тестирование/ экзамен
основные принципы диагностики паразитозов человека	Решение ситуационных задач Устный и письменный опрос. Тестирование/ экзамен
основные принципы профилактики паразитарных болезней человека	Анализ подготовленных бесед по профилактике паразитарных болезней / экзамен Защита презентаций на электронном носителе по профилактике паразитарных заболеваний

Задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Характерный симптом дифиллоботриоза:

- а) кашель
- б) анемия
- в) увеличение печени
- г) озноб

2. Лямблии поражают:

- а) тонкий кишечник
- б) мочевого пузыря
- в) легкие
- г) мышцы

3. Мочеполовой трихомоноз вызывает:

- а) лямблия
- б) амеба
- в) мочеполовая трихомонада

г) токсоплазма

4. При малярии у больных исследуют:

а) кровь

б) мочу

в) кал

г) мокроту

5. Печень поражается при:

а) малярии;

б) токсоплазмозе;

в) лямблиозе;

г) трихомониазе

6. Дисбактериоз является частым сопутствующим заболеванием при:

а) малярия

б) токсоплазмоз

в) лямблиоз

г) трихомониаз

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ЭКЗАМЕН по дисциплине Медицинская паразитология Специальность: Лабораторная диагностика		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика «__» _____ 20__ г. Председатель _____ А.Н. Мартюшова	БИЛЕТ № 1 Группа <u>361</u> Семестр 6 Курс 3	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Выполнить тестовые задания №30. 2. Определить в макропрепарате взрослую особь гельминта.		

Преподаватель: _____ Н.В. Елисеева

Критерии оценки:

«**отлично**» ставится, если студент правильно ответил на 27-30 вопросов.

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов. Обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«**хорошо**» ставится, если студент правильно ответил на 24-26 вопросов.

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки и понятия терминов. Обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«**удовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил на 21 вопрос.

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«**неудовлетворительно**» ставится, если студент правильно ответил менее чем на 21 вопрос. Обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОП05 «ХИМИЯ», ОП06 «ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: комплексный экзамен

В результате освоения дисциплины **Химия** обучающийся должен
уметь:

составлять электронные и электронно-графические формулы строения электронных оболочек атомов;

прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронных формул;

составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;
составлять уравнения реакций ионного обмена;
решать задачи на растворы;
уравнивать окислительно-восстановительные реакции ионно-электронным методом;
составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды;
составлять схемы буферных систем;
давать названия соединений по систематической номенклатуре;
составлять схемы реакций, характеризующие свойства органических соединений;
объяснять взаимное влияние атомов.

В результате освоения дисциплины **Химия** обучающийся должен **знать**:

периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;

квантово-механические представления о строении атомов;
общую характеристику s-, p-, d-, элементов, их биологическую роль и применение в медицине;
важнейшие виды химической связи и механизм их образования.
основные положения теории растворов и электролитической диссоциации;
протолитическую теорию кислот и оснований;
коллигативные свойства растворов;
методику решения задач на растворы;
основные виды концентрации растворов и способы ее выражения;
кисотно-основные буферные системы и растворы;
механизм их действия и их взаимодействие;
теорию коллоидных растворов;
сущность гидролиза солей;
основные классы органических соединений, их строение и химические свойства;
все виды изомерии.

В результате освоения дисциплины **«Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ»** обучающийся должен **уметь**:

готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;

выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных исследований; владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования;

готовить приборы к лабораторным исследованиям;

работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерам, анализаторах;

проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа, оценивать воспроизводимость и правильность анализа.

В результате освоения дисциплины *«Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ»* обучающийся должен *знать*:

устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру;

правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в клиничко-диагностических лабораториях различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях;

теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа;

классификацию методов физико-химического анализа;

законы геометрической оптики;

принципы работы микроскопов;

понятия дисперсии света, спектра;

основной закон светопоглощения;

сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов;

принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров;

современные методы анализа;

понятия люминесценции, флуоресценции;

методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Освоенные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>уметь</u>:</p> <p>составлять электронные и электронно-графические формулы строения электронных оболочек атомов; прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронных формул; составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов; составлять уравнения реакций ионного обмена; решать задачи на растворы; уравнивать окислительно-восстановительные реакции ионно-электронным методом; составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять схемы буферных систем; давать названия соединений по систематической номенклатуре; составлять схемы реакций, характеризующие свойства органических соединений; объяснять взаимное влияние атомов.</p> <p><u>знать</u>:</p> <p>периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов; квантово-механические представления о строении</p>	<p>Демонстрация правильного выполнения индивидуальных заданий по написанию электронно-графических формул строения.</p> <p>Выполнение прогнозирования химических свойств элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронных формул;</p> <p>Демонстрация правильного составления химических формул соединений в соответствии со степенью окисления</p> <p>Демонстрация выполнения индивидуальных заданий по проведению реакций ионного обмена на практических занятиях и экзамене</p> <p>Решение задач на растворы</p> <p>Демонстрация выполнения индивидуальных заданий по составлению схем реакций.</p> <p>Демонстрация составления уравнений гидролиза и определения реакции среды, схем реакций.</p> <p>Демонстрация объяснения взаимного влияния атомов в молекуле</p> <p>Изложение принципов построения периодической системы элементов.</p> <p>Изложение представления о строении атомов.</p> <p>Представление общей характеристики элементов, изложение их биологической роли и применение в медицине.</p> <p>Выделение важнейших видов химической связи и механизма их образования.</p> <p>Изложение основных положений теории растворов, элект-</p>

<p>атомов; общую характеристику s-, p-, d-, элементов, их биологическую роль и применение в медицине; важнейшие виды химической связи и механизм их образования.</p> <p>основные положения теории растворов и электролитической диссоциации; протеолитическую теорию кислот и оснований; коллигативные свойства растворов; методику решения задач на растворы; основные виды концентрации растворов и способы ее выражения; кислотно-основные буферные системы и растворы; механизм их действия и их взаимодействие; теорию коллоидных растворов; сущность гидролиза солей; основные классы органических соединений, их строение и химические свойства; все виды изомерии.</p>	<p>тролитической диссоциации и протеолитической теории кислот и оснований</p> <p>Выделение коллигативных свойств растворов</p> <p>Изложение методики решения задач.</p> <p>Выделение и обоснование основных видов концентрации.</p> <p>Представление понятия кислотно-основных буферных систем.</p> <p>Изложение теории коллоидных растворов.</p> <p>Выделение сущности гидролиза солей.</p> <p>Выделение основных классов органических соединений.</p> <p>Изложение всех видов изомерии.</p>
--	---

ОП06 «ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ»

Результаты (освоенные знания и умения)	Освоенные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>выполнять основные операции, предшествующие или сопутствующие проведению лабораторных</p>	<p>Демонстрация подготовки рабочего места, посуды для проведения исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности.</p> <p>Демонстрация проведения центрифугирования, пипетирования, взвешивания, нагревания растворов, приготовления</p>

<p>исследований; владеть практическими навыками проведения качественного и количественного анализа методами, не требующими сложного современного оборудования; готовить приборы к лабораторным исследованиям; работать на фотометрах, спектрофотометрах, иономерам, анализаторах; проводить калибровку мерной посуды, статистическую обработку результатов количественного анализа; оценивать воспроизводимость и правильность результатов анализа.</p> <p><u>знать:</u> устройство лабораторий различного типа, лабораторное оборудование и аппаратуру; правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований в клиничко-диагностических лабораториях различного профиля и санитарно-гигиенических лабораториях; теоретические основы лабораторных исследований, основные принципы и методы качественного и количественного анализа; классификацию методов физико-химического анализа; законы геометрической оптики; принципы работы микроскопов; понятия дисперсии света, спектра; основной закон светопоглощения; сущность фотометрических, электрометрических, хроматографических методов;</p>	<p>растворов различной концентрации, приготовления различных препаратов для проведения микроскопии. Демонстрация проведения титрования, обнаружения веществ в анализируемой смеси с помощью цветных реакций. Демонстрация подготовки микроскопа для проведения микроскопии различного вида Выполнение определений на приборах : фотометрах, иономерам, анализаторах. Демонстрация проведения калибровки мерной посуды различной вместимости, статистической обработки результатов количественного анализа. Определение оценки воспроизводимости и правильности результатов проведенного анализа Выделение основных требований к устройству и оборудованию лабораторий Изложение правил техники безопасности при проведении лабораторных исследований Изложение основных положений качественного и количественного анализа Изложение классификации методов физико-химического анализа. Изложение законов геометрической оптики. Изложение принципов работы микроскопов: светового, фазовоконтрастного, электронного. Выделение понятия дисперсии света, спектра. Изложение сущности закона светопоглощения. Изложение сущности фотометрических, электрометрических, хроматографических методов.</p>
--	--

<p>принципы работы иономеров, фотометров, спектрофотометров; современные методы анализа; понятия люминесценции, флуоресценции; методики статистической обработки результатов количественных определений, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия.</p>	<p>Изложение принципов работы иономеров, фотометров, спектрофотометров. Формулирование современных методов анализа. Формулирование понятия люминесценции, флуоресценции. Изложение методики статистической обработки результатов анализа, проведения контроля качества выполненных исследований, анализа ошибок и корректирующие действия.</p>
--	---

Задания для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>		
<p>Комплексный экзамен по дисциплинам Химия, Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ специальность 32.02.01 Лабораторная диагностика</p>		
<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ Председатель _____ Мартюшова А.Н.</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 Группа <u>161</u> Семестр <u>2</u> Курс <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Мелешко М.Г. ____</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальные теории строения атома. 2. Способы выполнения качественных определений при проведении лабораторных исследований в лабораториях различного профиля. 3. Вы – медицинский лабораторный техник клинико-диагностической лаборатории. Для проведения лабораторных исследований вам необходимо: <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовить рабочее место для работы с урометром, определить относительную плотность выданного образца; 2) написать уравнения реакций ионного обмена между соляной кислотой и гидрокарбонатом натрия. 		

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке основных определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка складывается из оценок за теоретическое и практическое задание и представляет среднеарифметическое значение, но не выше оценки за практическое задание.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины **ОП.07. «Первая медицинская помощь»** обучающийся **должен уметь:**

владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;
соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;

владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей;
 подготовить пациента к транспортировке;
 осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов.

должен знать:

правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам;
 права пациента при оказании ему неотложной помощи;
 основные принципы оказания первой медицинской помощи.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
Владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи	Защита выполненного практического задания / Экзамен.
Соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи	Наблюдение и анализ выполнения практического задания / Экзамен
Владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Анализ решения ситуационных задач / Экзамен
Взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготовить пациента к транспортировке	Тестирование, устный опрос / Экзамен
Осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов	Письменный опрос / Экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	

Правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам	Анализ решения ситуационных задач / Экзамен
Права пациента при оказании ему неотложной помощи	Анализ выполнения заданий самостоятельной работы / Экзамен
Основные принципы оказания первой медицинской помощи	Тестирование, устный опрос / Экзамен

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
ОП.07. «Первая медицинская помощь» 31.02.03 Лабораторная диагностика Промежуточная аттестация (Экзамен)		
Рассмотрено на заседании ЦК общепрофессиональных дисциплин Председатель _____ Артемова Л. Н.	БИЛЕТ № 1 Группа <u>261</u> Семестр <u>4</u> Курс <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. Директора по УР _____ М.Г.Мелешко
1. Тестирование		
2. Задача: Идущий впереди вас человек, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электростолба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?		
Преподаватель _____ Т.Л. Лопатина		

Тестовые задания

1. Первую доврачебную медицинскую помощь оказывают:

- а) медицинская сестра

- б) лаборант
- в) врач
- г) все ответы верны

2. Номер Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

- а) №326-ФЗ
- б) №233-ФЗ
- в) №323-ФЗ
- г) №236-ФЗ

3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» был принят в:

- а) 2010г
- б) 2009г
- в) 2011г
- г) 2013г

4. Здоровье — это:

- а) присутствие заболеваний
- б) присутствие дефектов развития
- в) отсутствие факторов риска
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия человека +

5. Медицинская помощь – это

- а) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний
- б) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и восстановление здоровья, предоставление медицинских услуг
- в) комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний
- г) комплекс медицинских вмешательств, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания

6. Медицинская услуга – это

- а) комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта

наличия либо отсутствия заболеваний

б) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья

в) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний

г) комплекс медицинских вмешательств, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания

Критерии оценки:

Критерии оценки тестирования:

«отлично» ставится, если студент дает 91-100% правильных ответов;

«хорошо» ставится, если студент дает 81-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» ставится, если студент дает 71-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» ставится, если студент дает 70% и ниже правильных ответов.

Критерии оценки практического задания:

«отлично» ставится, если студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» ставится, если студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» ставится, если студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» ставится, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов за тестирование и практическое задание:

«отлично» - 10 баллов;

«хорошо» - 9-8 баллов;

«удовлетворительно» - 7-6 баллов;

«неудовлетворительно» - 5 и менее баллов.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ СЛУЖБОЙ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины **ОП.08.** «Экономика и управление лабораторной службой» обучающийся

должен уметь:

- применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля;
- рассчитать себестоимость медицинской услуги;
- проводить расчеты статистических показателей.

должен знать:

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития;
- принципы деятельности клиничко-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины;
- основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе;
- основы статистики.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля;рассчитать себестоимость медицинской услуги;проводить расчеты статистических показателей. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">основы законодательства Российской Федерации об	<p>Консультирование граждан с использованием Конституции РФ и закона об основах охраны здоровья граждан. Знание основ экономики здравоохранения, планирования и финансирования.</p> <p>Проведение расчета себестоимость медицинской услуги.</p> <p>Проведение расчета и анализа показателей общественного здоровья населения.</p> <p>Полнота нормативно-правовой базы с использованием Конституции РФ и закона об основах охраны здоровья граждан.</p>

<p>охране здоровья граждан; организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития; принципы деятельности клиничко-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины; основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе; основы статистики.</p>	<p>Знание организацию лабораторной службы, ее структуру и задачи. Знание закона об охране здоровья граждан РФ, закона о медицинском страховании. Знание основ экономики здравоохранения, планирования и финансирования. Определение факторов, расчет и анализ показателей общественного здоровья населения, заполнение учетной и статистической медицинской документации.</p>
---	---

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаулский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет

ОП.08 «Экономика и управление лабораторной службой»

Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рассмотрено на заседании ЦК общепрофессиональных дис- циплин «_____» _____ Председатель _____	БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. Директора по УР _____ М.Г.Мелешко
	Группа 361	
Курс 3	Семестр 6	

1. Основные понятия здоровья (индивидуальное, групповое и общественное). Факторы, формирующие здоровье населения. Уровни оценки здоровья

Преподаватель _____

Критерии оценки:

Отлично ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ; может обосновать свои суждения, применять знания на практике, может привести необходимые примеры.

Хорошо ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые может сам исправить.

Удовлетворительно ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении предлагаемых понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Неудовлетворительно ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен уметь:
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление памяток о действии населения в условиях чрезвычайной ситуации, оценка их доступности и грамотности.</p> <p>Выполнение заданий при составлении плана профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнение заданий по овладению способами и средствами индивидуальной и групповой защиты населения от воздействия оружия массового поражения.</p>

<p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственной полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Выполнение заданий по овладению умениями использования средств пожаротушения</p> <p>Выполнение заданий по определению положения полученной специальности в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Выполнение заданий (решение ситуационных задач) основанных на использовании профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях.</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач, основанных на использовании способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Выполнение манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации различного происхождения.</p>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>основы военной службы и обороны государства</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового</p>	<p>Проведение устного и (или) письменного опроса.</p> <p>Защита презентаций на электронном носителе по защите населения в техногенной (транспортной) катастрофе</p> <p>Тестирование.</p> <p>Выполнение заданий по определению и прогнозированию основных видов опасностей в быту и производственной деятельности, планировании мер защиты населения в экстремальной ситуации</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Защита подготовленных информационных сообщений по вопросам основ военной службы и обороны государства</p>

<p>поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос. Выполнение заданий по планированию мероприятий по защите мирного населения от оружия массового поражения. Защита подготовленных рефератов по вопросам применения нетрадиционных видов оружия Тестирование, устный опрос. Составление памяток по правилам действия населения при возникновении пожара Устный и (или) письменный опрос. Защита подготовленных докладов по вопросам основ военной службы и обороны государства Устный и (или) письменный опрос. Выполнение заданий по проектированию применения различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения Устный и (или) письменный опрос. Выполнение задания по определению области применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью Устный и (или) письменный опрос. Выполнение заданий по составлению плана оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	--

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

“Барнаульский базовый медицинский колледж”

ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии обще- профессиональных дисциплин “__” _____ 2020г. Председатель _____	Дифференцированный зачет Билет № <u>3</u> Семестр <u>4</u> Курс <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Тестовые задания		
2. . Составьте план действий населения (памятку) в условиях землетрясения; проведите оценку их доступности и грамотности; сформулируйте правила безопасного поведения при землетрясении; проведите планирование мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий при чрезвычайной ситуации; проведите прогнозирование развития событий и оценку последствий при стихийном явлении; проведите прогнозирование оказания первой помощи при землетрясении; предложите способы бесконфликтного общения и саморегуляции.		
		Преподаватель _____ Е.А. Костюченко, В.А. Левина

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий:

10% ошибок (1 – 5 ошибок) – «отлично»

20% ошибок(6-10 ошибок) – «хорошо»

30% ошибок(11-15 ошибок) – «удовлетворительно»

31% и более(16 и более ошибок) – «неудовлетворительно»

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходи-

мые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 10 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

пользоваться контрольными материалами;

готовить некоторые виды контрольных материалов;

вести контрольную карту;

оценить воспроизводимость и правильность измерений.

должен знать:

систему проведения контроля качества лабораторных исследований;
 виды контрольных материалов;
 методы статистической оценки результатов проведения контроля качества;
 правила выявления случайных и систематических ошибок;
 цели проведения межлабораторного контроля качества.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: пользоваться контрольными материалами; готовить некоторые виды контрольных материалов; вести контрольную карту; оценить воспроизводимость и правильность измерений.</p>	<p>выполнение алгоритмов действий по подготовке контрольных материалов, выполнение ситуационных задач, экспертная оценка, дифференцированный зачет. выполнение алгоритмов действий, приготовление некоторых видов контрольных материалов, выполнение ситуационных задач, экспертная оценка, дифференцированный зачет. выполнение алгоритмов действий по выполнению контрольной карты выполнение ситуационных задач, экспертная оценка, дифференцированный зачет. выполнение алгоритмов действий по оценки воспроизводимости и правильности измерений экспертная оценка, дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: систему проведения контроля качества лабораторных исследований; виды контрольных материалов; методы статистической оценки результатов проведения контроля качества; правила выявления случайных и систематических</p>	<p>тестирование, выполнение ситуационных задач, дифференцированный зачет. выполнение ситуационных задач, экспертная оценка, дифференцированный зачет. тестирование, выполнение ситуационных задач, дифференцированный зачет.</p>

ошибок; цели проведения межлабораторного контроля качества.	тестирование, выполнение ситуационных задач, дифференцированный зачет. тестирование, экспертная оценка дифференцированный зачет.
--	---

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>ОП.10 «Контроль качества лабораторных исследований»</u> Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u> Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика Председатель _____ “ ” _____ 2020 г.	БИЛЕТ № 1 Группа <u>361</u> Семестр <u>6</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М. Г. Мелешко
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы лабораторного анализа, понятие качества. 2. Обеспечение качества на аналитическом этапе, выполнение графической таблицы. 		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает

единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11 «БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

биохимические и цитологические основы наследственности;

закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
---	---

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологией проводить предварительную диагностику наследственных болезней</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях, решение проблемно-ситуационных задач, оценка выполнения индивидуальных заданий по составлению родословных, реферативная работа/ дифференцированный зачет оценка выполнения практических действий при составлении генетического прогноза; оценка решения проблемно-ситуационных задач;</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: биохимические и цитологические основы наследственности закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	<p>устный и письменный опрос, тестирование/ дифференцированный зачет индивидуальный и групповой опрос, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач с проведением прогноза/ дифференцированный зачет оценка выполнения тестовых заданий, оценка результатов решения клинико-морфологических задач с проведением генетического прогноза/ дифференцированный зачет устный и письменный опрос, тестирование/ дифференцированный зачет индивидуальный опрос, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач с проведением прогноза/ дифференцированный зачет устный и письменный опрос/ дифференцированный зачет</p>

Задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Пробанд – это:
 - А. Больной, обратившийся к врачу
 - Б. Здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию
 - В. Лицо, впервые попавшее под наблюдение врача-генетика
 - Г. Лицо, с которого начинается сбор родословной
2. При каком типе наследования значимо чаще больные рождаются в семьях с кровно-родственными браками:
 - А. Х-сцепленное рецессивный
 - Б. Аутосомно-рецессивный
 - В. Х-сцепленный доминантный
3. Сибсы – это:
 - А. Все родственники пробанда
 - Б. Дядя пробанда
 - В. Родители пробанда
 - Г. Братья и сестры пробанда
4. Объектом изучения клинической генетики являются:
 - А. Больной человек
 - Б. Больной и больные родственники
 - В. Больной и все члены его семьи, в том числе здоровые
5. Какова вероятность рождения больного ребенка женщиной, имеющей больных сына и брата гемофилией:
 - А. 25%
 - Б. 50%
 - В. 100%
 - Г. Близко к 0%
6. Долихоцефалия – это:
 - А. Длинный узкий череп с выступающим лбом и затылком
 - Б. Увеличение продольного размера черепа относительно поперечного
 - В. Увеличение поперечного размера черепа при относительном уменьшении продольного размера
 - Г. Расширение черепа в затылочной и сужение в лобной части

Критерии оценки тестовых заданий:

- 5 «отлично» - 100-90% правильных ответов;
- 4 «хорошо» - 89-80% правильных ответов;
- 3 «удовлетворительно» - 79-70% правильных ответов;
- 2 «неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП12 ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОП.12 Психология обучающийся

должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- владеть приемами саморегуляции

должен знать:

- психологию личности и группы;
- типологию отношений личности и группы;
- закономерности функций и средств общения

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
--	---------------------------------------

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно работать в команде; урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; владеть приемами саморегуляции <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологию личности и группы; типологию отношений личности и группы; закономерности функций и средств общения. 	<p>Определение и обсуждение личностных особенностей и их влияния на содержание и средства делового общения, а также на укрепление и сохранение здоровья в целом.</p> <p>Анализирование конфликтной ситуации, определение стратегии поведения для урегулирования конфликта и составление мероприятий по профилактике деструктивных последствий.</p>
--	--

Задания для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится в форме компьютерного тестирования. Тестовые задания включают 50 вопросов.

1. Психология:

- а) наука о строении человека
- б) наука о закономерностях функционирования психики человека
- в) наука о закономерностях функционирования нервной системы человека

2. Предметом изучения психологии является:

- а) нервная система человека
- б) внутренние переживания человека
- в) психика человека

3. К основным функциям психики относят:

- а) планирование деятельности
- б) саморегуляция на основе отраженной картины объективного мира
- в) терморегуляция организма человека

4. К методам исследования психики относят:

- а) тестирование
- б) анкетирование

в) оба варианта верны

5. Психические явления включают в себя:

а) процессы и состояния

б) свойства

в) оба варианта верны

6. Сознание:

а) высшая форма отражения и познания человеком объективной реальности, установление внутренних связей между предметами и явлениями окружающего мира.

б) отражение прошлого опыта, заключающееся в запоминании, сохранении, последующем воспроизведении и узнавании ранее воспринятой информации.

в) высшая форма отражения действительности, характеризующаяся способностью личности отдавать себе ясный отчёт об окружающем в настоящем времени, помнить прошлое, предвидеть будущее и на основании этого управлять своим поведением.

Критерии оценки тестовых заданий:

90% правильных ответов - «отлично»;

80% правильных ответов - «хорошо»;

70% правильных ответов - «удовлетворительно»;

60% правильных ответов - «неудовлетворительно».

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП13 ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБ ОУ СПО ББМК;
организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;

применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;
подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.

должен **знать**:

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
требования к гигиене труда;
методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в ББМК; организовывать самостоятельную, аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями; осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы.</p>	<p>Оценка применения методов аудиторной и внеаудиторной работы на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; Применение способов преобразования учебной информации (составление плана- конспекта, различных таблиц, тезисов), Выполнение практических заданий по работе с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Анализ курсовых работ Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной</p>

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особенности выбранной профессии, ее значение для общества;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;</p> <p>рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;</p> <p>требования к гигиене труда;</p> <p>методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;</p> <p>правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ</p>	<p>деятельности.</p> <p>Определение этических требований в профессии.</p> <p>Выделение форм и методов самостоятельной работы</p> <p>Изложение методов и рекомендаций по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;</p> <p>Формулирование требования к гигиене труда; анализ выполнения практических задач по составлению режима дня студентов, организации учебного места, способов борьбы с утомляемостью, решение заданий</p> <p>Решение ситуационных упражнений</p> <p>Выполнение упражнений по библиографии</p> <p>Формулирование правил составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p>
---	--

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
по дисциплине Основы учебной и профессиональной деятельности
Специальность: _ 31.02.03 Лабораторная диагностика

<p>Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__»_____ 2020 г. Председатель _____ Казаринова Н.А.</p>	<p align="center">БИЛЕТ № 17 Группа <u>162</u> Курс <u>1</u> Семестр <u>1</u></p>	<p align="center">Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко</p>
---	--	---

1. Требования к профессии и личности медицинского работника.
2. Основные формы теоретических и практических занятий.

Критерии оценки

“отлично” Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо” Студент:

- 1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
- 2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно” Студент:

- 1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно” Студент:

- 1.Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП14 КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения дисциплины ОП. 01 Культура общения и деловая этика обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;

применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;

знать:

сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;

основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;

сущность и особенности речевого этикета;

характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;

правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;

особенности этикета делового человека;

принципы и правила этики дистанционного общения.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоенные знания и умения	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;	<i>Выполнение Демонстрация Проектирование Создание Планирование Получение Изготовление Нахождение и т.п.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность, характеристику и особенности культуры общения и	<i>Определение Выделение Изложение</i>

<p>деловой этики; основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета; характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения.</p>	<p><i>Решение</i> <i>Обоснование</i> <i>Формулирование</i> <i>Доказательство</i></p>
--	---

Задания для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>		
<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП 14 Культура общения и деловая этика Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика</p>		
<p>Рассмотрено на заседании ЦК «__»____20__г. Председатель _____ Н.А. Казаринова</p>	<p>БИЛЕТ № 1 Группа 161 Курс 1 Семестр 2</p>	<p>Утверждаю Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко</p>
<p>1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. 2. Расставьте ударения в словах: алкоголь, анатом, анамнез, запломбировать, заржаветь, километр, красивее, перкуссия, пневмоторакс, ступор.</p>		
<p>Преподаватель: _____</p>		

Критерии оценки:

«Отлично» ставится если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение фило-

софских понятий, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

«Хорошо» если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении философских понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке философских определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка составляет среднеарифметическое значение за выполнение двух заданий.

Итоговая оценка по промежуточной аттестации в 4 семестре складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 2 задания и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
 организационно-правовые формы юридических лиц;
 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, порядок заключения трудового договора и основание для их прекращения;
 правила оплаты труда;
 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
 право социальной защиты граждан;
 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 виды административных правонарушений и административной ответственности;
 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся дол-</p>	<p>Оценка применения способов решения задач и закрепления знаний на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения задач по составлению задач по вопросам: виды рабочего времени и времени отдыха, трудовой договор, дисциплина труда, материальная ответственность.</p> <p>Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении заданий в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными</p>

<p>жен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>	<p>документами и защищать свои права.</p> <p>Оценка и наблюдение за применением основ законодательства об охране здоровья граждан на практике. Решение задач по темам курса.</p> <p>Обсуждение и обоснование признаков права, системы права.</p> <p>Изложение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности,</p> <p>Решение задач в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональной деятельности</p> <p>Изложение особенностей заключения и основы теории государства и права, основы административного законодательства, правил расторжения брака, правил усыновления, особенности уголовного законодательства, порядка оплаты труда, требований по охране труда,</p> <p>Оценка и выполнение практических заданий по работе с законодательством в сфере здравоохранения и закона о занятости,</p> <p>Решение задач по основам законодательства по охране здоровья граждан.</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права,</p>
--	---

	<p>составление таблиц, опорных конспектов, тестирование, решение ситуационных задач, Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Определение этических требований в профессии. Изложение основ законодательства Р.Ф об охране здоровья граждан; Формулирование требования к организационно-правовым формам юридических лиц; правовому положению субъектов предпринимательской деятельности;</p>
--	---

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика		
Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__»_____ 2020 г. Пред- седатель _____ Н.А Казаринова	БИЛЕТ № 1 Группа 361 Семестр 6 Курс 3	Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Охарактеризуйте понятие врачебная тайна. 2. Назовите основные правила привлечения к работе в выходные и праздничные дни.		
Преподаватель: _____ Н.С. Пукина		

Критерии оценки:

“отлично”Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо”Студент:

- 1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
- 2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно”Студент:

- 1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно”Студент:

- 1.Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ОБЩЕКЛИНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс второй семестр третий

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК 01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований - дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований - дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик.

Производственная практика по ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований – дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик.

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных общеклинических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.	Проведение лабораторных общеклинических исследований грамотно и последовательно.
ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.	Оформление протокола лабораторных исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов общеклинических исследований. Проведение статистической обработки информации.
ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.

устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении лабораторных исследований. Оценка эффективности и качества выполнения исследования.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Взятие на себя ответственности за качество проведения лабораторных исследований.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение лабораторных исследований с использованием высокотехнологического оборудования.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за результат выполнения заданий. Анализирование и коррекция результатов собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация и планирование самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Применение современных технологий в работе.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа. Уважение религиозных различий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие в природоохранных мероприятиях. Принятие ответственности за свои поступки, действия.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Владение экспресс-диагностикой состояний, требующих неотложной доврачебной помощи.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности при работе с биологическим материалом. Выполнение требований противопожарной безопасности.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек.

Практический опыт:

определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половыми органами, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, кожи, волос, ногтей);

уметь:

готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование;
проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок;
проводить функциональные пробы;
проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и про-

чье);

проводить количественную микроскопию осадка мочи;

работать на анализаторах мочи;

исследовать кал: определять его физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопирования, проводить микроскопическое исследование;

определять физические и химические свойства дуоденального содержимого;

проводить микроскопическое исследование желчи;

исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов;

исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;

исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования;

исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, определять степени чистоты;

исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования;

работать на спермоанализаторах;

Формы и виды контроля ПМ

	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Защита портфолио (при наличии)	Защита курсового проекта (при наличии)	Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена
--	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--

		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные															
ПК 1.1.	Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных общеклинических исследований.		+			+	+	+		+			+	+	
ПК 1.2.	Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.		+	+		+	+	+					+	+	
ПК 1.3.	Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.			+		+	+	+					+	+	
ПК 1.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использо-		+	+	+	+	+	+					+	+	

	ванной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.														
Вспомогательные															
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+		+	+	+	+	+					+	+	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+								+	+	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		+	+		+	+	+					+	+	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			+		+	+	+					+	+	

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+		+		+	+	+					+	+	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			+		+	+	+					+	+	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) ,за результат выполнения заданий.			+		+	+	+							
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+		+	+	+	+	+					+	+	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+		+	+	+	+	+					+	+	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию														

	и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.														
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+	+	+	+	+					+	+	
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		+	+	+	+	+	+					+	+	
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			+		+	+	+					+	+	
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.														

ПО Определения физико-химические свойства и микроскопические элементы биологических материалов.			+		+	+	+						+	+	
У 1 Готовить рабочее место и биоматериал для проведения общеклинических исследований.		+	+	+	+	+	+						+	+	
У2 Определять физические и химические свойства различных биологических жидкостей.			+		+	+	+						+	+	
У3 Вести учетно-отчетную документацию.	+		+	+	+	+	+						+	+	
У 4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	+		+		+	+	+						+	+	
З 1 Задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в общеклинических лабораториях.	+			+	+										

З 2. Основные методы и диагностическое значение исследований физико-химических свойств различных биожидкостей; Диагностическое значение микроскопических элементов.	+			+	+								+	+	
З 3. Нормативно-правовые аспекты общеклинических исследований.	+		+	+	+	+	+						+	+	
З 4. Лабораторные показатели при некоторых заболеваниях, диагностическое значение.	+			+	+										

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 01.01. Теория и практика общеклинических исследований.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим два вопроса: выполнение тестовых заданий (50вопросов) и практическое задание.

Образец билета к дифференцированному зачету

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований
Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

<p>Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика Председатель _____ « ____ » _____ 2020 г.</p>	<p>БИЛЕТ № 1</p> <p>Группа <u>261</u> Семестр <u>3</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко</p>
<p>1. Выполнение тестовых заданий (50 вопросов). 2. Проведение оценки результатов общего анализа мочи. Цвет «мясных помоев», мутная ОП – 1,028, рН – 5,8 Белок – 2,5 г/л Микроскопия осадка: эритроциты – до 100 в поле зрения лейкоциты – 6-8 в поле зрения цилиндры гиалиновые эпителий почечный</p>		
<p>Преподаватель _____</p>		

Тестовые задания

1. Отличие первичной мочи от плазмы:

1. не содержит глюкозу
2. не содержит белок
3. не содержит воду
4. не содержит минеральные вещества
5. не содержит фермента

2. Количество порций в пробе Зимницкого:

1. 4
2. 10
3. 8
4. 6
5. 12

3. Относительная плотность мочи в норме:

1. 1,008-1,012
2. 1,010-1,011
3. 1,008-1,024
4. 1,025-1,030
5. 1,030-1,035

4. Изменение диуреза – это:

1. полиурия
2. олигурия
3. никтурия
4. анурия
5. все перечисленное верно

5. Никтурия – это:

1. уменьшение количества мочи
2. преобладание ночного диуреза
3. частое мочеиспускание
4. увеличение количества мочи
5. прекращение выделения мочи

6. Цвет «мясных помоев» зависит от:

1. примеси гноя
2. примеси крови
3. солей в большом количестве
4. бактерии
5. примеси жира

Критерии оценок:

Критерии оценок тестового задания:

46-50 правильных ответов – отлично

41-45 правильных ответов - хорошо

36-40 правильных ответов – удовлетворительно

35 и менее – неудовлетворительно

Критерии оценки практического задания:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов

Холодильник.

Учебная практика по ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение общего анализа мочи.	ПК 1.1- 1.4, ПО1-2, У1-5, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Исследование содержимого желудка.	ПК 1.1- 1.4, ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования желчи.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У7, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Проведение лабораторного исследования кала.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У6, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования мокроты.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У10, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Исследование спинномозговой жидкости.	ПК 1.1- 1.4, ПО1-2, У9, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Исследование полостных жидкостей.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У8, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Лабораторные исследования при микозах.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У11-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Производственная практика по ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, вы-потных жидкостей.	ПК 1 ПО1-2, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение общего анализа мочи.	ПК 1.1- 1.4, ПО1-2, У1-5, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение количественных методов определение форменных элементов мочи.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Участие в контроле качества результатов лабораторного исследования мочи.	ПК 1.1- 1.4 У13-14 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования содержимого желудка.	ПК 1.1- ПК 1.4 ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования дуоденального содержимого.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У7, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Проведение лабораторного исследования кала.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У6, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования мокроты.	ПК 1.1- ПК 1.4 ПО1-2, У10, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования ликвора.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2 У9, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования выпотных жидкостей.	ПК 1.1- ПК 1.4 ПО1-2 У8, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования отделяемого половых органов.	ПК 1.1- 1.4, ПО1-, У11-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение лабораторного исследования при грибковых заболеваниях.	ПК 1.1- 1.4 ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Регистрация результатов лабораторных исследований мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта, мокроты, ликвора, выпотных жидкостей.	ПК 3, У13-14 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	ПК 4, У16 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Задания для проведения дифференцированного зачёта (комплексного) по итогам учебной и производственной практик

Крайнее государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Барнаульский базовый медицинский колледж		
<u>Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик</u> ПМ 01. Проведение лабораторных общеклинических исследований 31.02.03 Лабораторная диагностика		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » 2020 г.	Билет № 1	Утверждаю Зам. директора по УПР _____

Председатель	Группа 261 Семестр 3	Н.С. Шмакова
1. Определение физических свойств мочи, анализ результатов. 2. Определение степени чистоты влагалищного отделяемого.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал.

Оценка освоения ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований

Форма проведения экзамена и критерии оценивания: Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач)

Билет состоит из профессиональной задачи и 4 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

<u>Экзамен</u>		
ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика “_____” _____ 2020г. Председатель	БИЛЕТ № 1 Группа <u>261</u> Семестр <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М. Г. Мелешко
В лабораторию для исследования мочи на общий анализ доставлена утренняя порция. Задание: 1. Подготовить рабочее место для определения физических свойств. 2. Описать цвет и прозрачность, определить рН и относительную плотность с помощью урметра и экспресс тестов, оценить результат. 3. Заполнить бланк исследования. 4. Произвести утилизацию биоматериала.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

Критерии оценки тестирования:

5 «отлично» - 100-91% правильных ответов;

4 «хорошо» - 90-81% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» - 80-71% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практического задания

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка за экзамен складывается из оценки за тестовый контроль и выполнение профессиональных задач, но не должна быть выше оценки за практическую часть экзамена.

Оснащение: Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал, дез/средства, микроскопы, холодильник.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК 02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований - дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований – дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик

Производственная практика по ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований – дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.	Последовательное и грамотное, с соблюдением инфекционной безопасности, выполнение забора капиллярной крови.
ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.	Проведение лабораторных гематологических исследований грамотно и последовательно.
ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.	Оформление протокола лабораторных исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов гематологических исследований. Проведение статистической обработки информации.
ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Участие в конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование постановки цели выбора и применения методов при проведении гематологических исследований. Влияние применяемых методов на эффективность и качество гематологических исследований.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении гематологических исследований.

	Соответствие полученных результатов принятым решениям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска информации, необходимой для проведения гематологических исследований. Использование информации при выполнении практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении гематологических исследований.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которой проходит практика, с сотрудниками лабораторий. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применение форм самообразования в области гематологических исследований. Повышение квалификации в области гематологических исследований.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение новых методов в области гематологических исследований. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Отбор форм общения с сотрудниками различных культурных и религиозных групп при проведении гематологических исследований. Уважение социальных, культурных, религиозных различий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие в природоохранных мероприятиях. Планирование мероприятий по предупреждению загрязнения природы отходами биоматериалов и химическими веществами (ЧХВ).
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Применение на практике требований охраны труда. Владение средствами пожаротушения.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях и спартакиадах.

Формы и виды контроля ПМ

	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Защита портфолио (при наличии)	Защита курсового проекта (при наличии)	Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена
--	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	---

		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные															
ПК 2.1	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.		+			+	+	+		+			+	+	
ПК 2.2	Проводить забор капиллярной крови.					+	+	+					+	+	
ПК 2.3.	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.		+	+		+	+	+					+	+	
ПК 2.4	Регистрировать полученные результаты.			+		+	+	+					+	+	
ПК 2.5	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной		+	+	+	+	+	+					+	+	

	посуды, инструментария, средств защиты.														
Вспомогательные															
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+		+	+	+	+	+					+	+	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+								+	+	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		+	+		+	+	+					+	+	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			+		+	+	+					+	+	
ОК 5	Использовать информа-	+		+		+	+	+					+	+	

	ционно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.														
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			+		+	+	+					+	+	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) ,за результат выполнения заданий.			+		+	+								
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+		+	+	+	+						+	+	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+		+	+	+	+						+	+	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным тра-														

	дициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.														
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+	+	+	+						+	+	
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		+	+	+	+	+						+	+	
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			+		+	+						+	+	
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.														
	ПО 1 Проведение общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными			+		+	+						+	+	

	методами и на гематологических анализаторах.														
	У 1 Готовить рабочее место и биоматериал для проведения гематологических исследований.		+	+	+	+	+						+	+	
	У2 Проводить общий анализ крови и дополнительные исследования.			+		+	+						+	+	
	У3 Вести учетно-отчетную документацию.	+		+	+	+	+						+	+	
	У 4 Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	+		+		+	+						+	+	
	З 1 Задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в гематологических лабораториях.	+			+	+									

3 2. Теорию кроветворения; Морфологию клеток крови в норме и патологии;	+			+	+								+	+	
3 3. Нормативно-правовые аспекты гематологических исследований.	+		+	+	+	+							+	+	
3 4. Изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях).	+			+	+										

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 02.01. Теория и практика гематологических исследований

Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим два вопроса: выполнение тестовых заданий (50вопросов) и практическое задание.

Тестовый контроль проводится на компьютере в компьютерном классе, практическая часть - в специально подготовленной аудитории.

Образец билета к дифференцированному зачету

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика Председатель _____ “ ” 2020г.	БИЛЕТ № 2 Группа 361 Семестр 5	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М. Г. Мелешко
1. Выполнение тестовых заданий (50 вопросов). 2. Проведение анализа результатов гематологических исследований. Для какого заболевания характерны обнаруженные изменения? гемоглобин (г/л) – 138 лейкоциты (10^9) – 3,3 эритроциты (10^{12}) – 3,9 ретикулоциты (‰) тромбоциты (10^9) – 170 цветовой показатель СОЭ (мм/ч) – 13		
<p style="text-align: center;"><i>Лейкоцитарная формула:</i> миелоциты метамиелоциты – 3 палочкоядерные – 9 сегментоядерные – 27 эозинофилы – 1 базофилы лимфоциты – 54 моноциты – 6</p> <p style="text-align: center;">Свертывание по Сухареву Длительность кровотечения по Дукке</p>		
Преподаватель _____		

Тестовые задания:

1. Перед взятием крови палец обрабатывают:
 1. 3% хлорамином
 2. 96° спиртом
 3. 40° спиртом

4. 70° спиртом
5. бриллиантовым зеленым

2. В общий анализ крови входит определение:

1. количества гемоглобина
2. подсчет лейкоцитов и эритроцитов
3. подсчет лейкоформулы
4. СОЭ
5. все перечисленное верно

3. Нормы гемоглобина для женщин (г/л):

1. 100-110
2. 90-100
3. 120-140
4. 140-160
5. 130-150

4. Нормы лейкоцитов ($\times 10^9/\text{л}$):

1. 1-3
2. 4-9
3. 10-12
4. 8-10
5. 15-20

5. Разводящая жидкость для подсчета лейкоцитов в камере Горяева:

1. 5% цитрат натрия
2. 3% уксусная кислота
3. физ. раствор
4. 1% раствор хлорида натрия
5. 0,1 н хлористо-водородная кислота

6. Реактив для определения СОЭ:

1. 1% раствор хлорида натрия

2. трансформирующий раствор
3. 5% цитрат натрия
4. 3% уксусная кислота
5. физ. раствор

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового контроля:

46-50 правильных ответов – *отлично*

41-45 правильных ответов - *хорошо*

36-40 правильных ответов – *удовлетворительно*

35 и менее – *неудовлетворительно*

Критерии оценки практического задания:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний) биологического материала, холодильник.

Учебная практика по ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение мероприятий по инфекционной безопасности при взятии крови, дезинфекция биоматериала, посуды	ПК 2.1, ПО 1, У1, У 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Забор капиллярной крови	ПК 2.1- 2.2, 2.5, ПО 1, У 1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Выполнение общего анализа крови	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У1, У 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение исследования крови при реактивных состояниях	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У6, У1- 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение исследования крови при гематологических заболеваниях	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У6, У1- 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Работа на гематологическом анализаторе	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У6, У1- 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение дополнительных исследований крови	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У6, У1- 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Регистрация анализов, ведение документации	ПК 2.4, У 3 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение мероприятий по инфекционной безопасности при взятии крови, дезинфекция биоматериала, посуды	ПК 2.5, У 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Производственная практика по ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Подготовка рабочего места для проведения гематологических исследований	ПК 2.1, ПО 1, У1, У 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Выполнение общего анализа крови	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У1, У 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение дополнительных исследований крови	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У6, У1- 4

	ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение исследования крови при реактивных состояниях	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У6, У1- 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение исследования крови при гематологических заболеваниях	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У6, У1- 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение исследования крови на гематологическом анализаторе	ПК 2.1- 2.5 ПО1, У6, У1- 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение внутрिलाбораторного контроля качества	ПК 2.3 ПО1, У2 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение утилизации капиллярной и венозной крови, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	ПК 2.1., 2.5, У 4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Ведение документации, регистрация результатов исследования крови	ПК 2.4, У 3 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Задания для проведения дифференцированного зачёта (комплексного) по итогам учебной и производственной практик

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Барнаульский базовый медицинский колледж		
<u>Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик</u> ПМ 02. Проведение лабораторных гематологических исследований 31.02.03 Лабораторная диагностика		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 2020 г. Председатель	Билет № 2 Группа 361 Семестр 5	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Определение СОЭ методом Панченкова. 2. Подсчет нормальной лейкоформулы.		

Преподаватель: _____

Критерии оценки практического задания:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал.

Оценка освоения ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований

Форма проведения экзамена и критерии оценивания: Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач)

Билет состоит из профессиональной задачи и 5 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Типовые задания для оценки освоения модуля

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Экзамен ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика Председатель _____ “ ” 2020г.	БИЛЕТ № 1 Группа <u>361</u> Семестр <u>5</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М. Г. Мелешко
1. Тестирование (60 вопросов) 2. Пациент направлен участковым врачом для срочного определения количества лейкоцитов для уточнения диагноза.		
Задание: 1. Подготовить рабочее место для гематологического исследования. 2. Изложить алгоритм взятия крови для подсчета лейкоцитов. 3. Подсчитать лейкоциты в камере Горяева. 4. Заполнить бланк исследования. 5. Произвести утилизацию биоматериала.		
Преподаватель: _____		

Тестовые задания:

1. Отметить патологию в показателях крови:
 1. СОЭ 4 мм/час
 2. цветовой показатель 0,96
 3. лейкоциты 18×10^9 /л
 4. эритроциты $4,4 \times 10^{12}$ /л
 5. гемоглобин 138 г/л

2. Отметить патологию в показателях крови:
 1. гемоглобин 140 г/л
 2. СОЭ 9 мм/час
 3. лейкоциты $7,6 \times 10^9$ /л

4. цветовой показатель 0,5
5. эритроциты $4,6 \times 10^{12}/л$
3. Указать качественные (морфологические) изменения лейкоцитов:
 1. токсигенная зернистость
 2. гиперсегментоз ядра
 3. вакуолизация цитоплазмы
 4. вакуолизация ядра
 5. все перечисленное верно
4. СОЭ определяют с помощью:
 1. вискозиметра
 2. прибора Панченкова
 3. рН-метра
 4. КФК
 5. рефрактометра
5. Характерный признак В12–фолиеводефицитной анемии:
 1. гипохромия, микроцитоз
 2. гиперхромия, макроцитоз
 3. панцитопения, нормохромия
 4. нормохромия, микросфероцитоз
 5. нормохромия, ретикулоцитоз
6. Лейкоцитоз – это:
 1. увеличение числа лейкоцитов
 2. уменьшение числа лейкоцитов
 3. изменение в лейкоформуле
 4. качественное изменение лейкоцитов
 5. нет правильного ответа

Критерии оценки:

Критерии оценки тестирования:

5 «отлично» - 100-91% правильных ответов;

4 «хорошо» - 90-81% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» - 80-71% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практического задания

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка выставляется с учетом набранных баллов по всем заданиям.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал, дез/средства, микроскопы, холодильник.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований**

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований - дифференцированный зачет

По МП 03 предусмотрена защита курсовой работы

Учебная практика по ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований – дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик

Производственная практика по ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований – дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	Проведение лабораторных биохимических исследований грамотно и последовательно.
ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.	Оформление протокола лабораторных биохимических исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов биохимических исследований.

	Проведение статистической обработки информации.
ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Участие в конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование постановки цели выбора и применения методов при проведении биохимических исследований. Влияние применяемых методов на эффективность и качество микробиологических исследований.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении биохимических исследований. Соответствие полученных результатов принятым решениям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска информации, необходимой для проведения биохимических исследований. Использование информации при выполнении практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении биохимических исследований.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которых проходит практика, с сотрудниками лабораторий. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применение форм самообразования в области биохимических исследований. Повышение квалификации в области биохимических исследований.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение новых методов в области биохимических исследований. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Отбор форм общения с представителями различных культурных и религиозных групп при проведении биохимических исследований. Уважение социальных, культурных, религиозных различий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Применение на практике требований охраны труда. Владение средствами пожаротушения.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях и спартакиадах.

практический опыт:

определения показателей белкового, липидного, углеводного и минерального обменов, активности ферментов, белков острой фазы воспаления, показателей гемостаза;

уметь:

готовить материал к биохимическим исследованиям;

определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;

работать на биохимических анализаторах;

вести учётно-отчётную документацию;

принимать, регистрировать, отбирать клинический материал.

Формы и виды контроля ПМ

	Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио (при наличии)		Защита курсового проекта (при наличии)		Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные														
ПК 3.1. Готовить рабочее		+			+	+	+		+			+	+	

	место и аппаратуру для проведения лабораторных биохимических исследований.														
ПК 3.2.	Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	+	+	+		+	+	+					+	+	+
ПК 3.3.	Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований			+		+	+	+					+	+	+
ПК 3.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	+	+	+	+	+	+	+					+	+	
Вспомогательные															
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей бу-	+		+	+	+	+						+	+	

	душей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.														
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+								+	+	+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		+	+		+	+	+					+	+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			+		+	+	+					+	+	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные	+		+		+	+	+					+	+	

	технологии в профессиональной деятельности.														
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			+		+	+	+					+	+	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			+		+	+								
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+		+	+	+	+						+	+	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+		+	+	+	+						+	+	

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.														
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+	+	+	+						+	+	
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		+	+	+	+	+						+	+	
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			+		+	+						+	+	
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, зани-														

	материя физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.														
ПО	Применять технику биохимических исследований.			+		+	+						+	+	
уметь	У 1. Готовить материал к биохимическим исследованиям		+	+	+	+	+						+	+	
	У2. Определять биохимические показатели крови, мочи, ликвора и т.д.;			+		+	+						+	+	
	У3. Работать на биохимических анализаторах	+		+	+	+	+						+	+	
	У 4. Вести учётно-отчётную документацию;	+		+		+	+						+	+	
	У 5. Принимать, регистрировать, отбирать клинический материал	+		+			+						+	+	
знать	З1. Задачи, структуру, оборудование,	+			+	+									

	правила работы и техники безопасности в биохимической лаборатории;														
	3 2. Особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям	+			+	+							+	+	
	3 3. Основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора	+		+	+	+	+						+	+	
	3 4. Основы гомеостаза; биохимические механизмы сохранения гомеостаза	+			+	+									
	3.5. Нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния	+			+	+							+	+	
	3.6. Причины и виды патологии обменных														

	процессов														
	3.7. Основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов и др.														

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестового контроля (теоретическое задание) и по билетам, включающим практическое задание.

Образец билета к дифференцированному зачету

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
МДК. 03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований 31.02.03 Лабораторная диагностика (специальность) Дифференцированный зачет		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Лабораторная диагностика» «__» _____ 2020г. Председатель: _____	БИЛЕТ № 1 Группа <u>361</u> Семестр <u>5</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко
1. Тестирование (100 вопросов) 2. Провести определение аланинаминотрансферазы <p align="right">Преподаватель: _____ Пискунова Е.Р.</p>		

Тестовые задания:

1. Представителем пентоз являет:

- а) диоксиацетон
- б) дезоксирибоза
- в) мальтоза
- г) сахароза

2. Больше количество глюкозы образуется при гидролизе 1 моля:

- д) мальтозы
- е) раффинозы
- ж) сахарозы
- з) лактозы

3. Реакциями Троммера и Ниландера можно обнаружить присутствие в растворе:

- а) крахмал
- б) сахарозы
- в) лактозы
- г) глюкозы

4. Заряд белка зависит от:

- а) количество пептидных связей
- б) молекулярной массы белка
- в) температуры раствора
- г) величины рН раствора

5. «Животным крахмалом» называют:

- а) клетчатку
- б) гликоген
- в) гепарин
- г) амилозу

6. В процессах обмена участвуют:

- и) фосфорные эфиры моносахаридов
- к) свободные моносахариды
- л) олигосахариды
- м) дисахариды

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового контроля

46-50 правильных ответов – *отлично*

41-45 правильных ответов - *хорошо*

36-40 правильных ответов – *удовлетворительно*

35 и менее – *неудовлетворительно*

Критерии оценки практического задания:

Отлично:

1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо:

1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;

2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно:

1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;

2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение

Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, шкафы для хранения приборов, инструментов, лабораторной посуды, химических реактивов, наглядных пособий, учебно-методической документации; аппаратура, приборы, ин-

струменты, лабораторная посуда, химические реактивы и наборы реагентов.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Перечень тем курсовых работ(проектов):

1. Использование биохимических показателей для исследования функций печени.
 2. Современная лабораторная диагностика и мониторинг течения сахарного диабета.
 3. Исследование обмена железа.
 4. Использование биохимических показателей в диагностике инфаркта миокарда.
 5. Использование биохимических показателей в диагностике атеросклероза.
 6. Белки острой фазы воспаления в диагностике патологических состояний.
 7. Использование биохимических показателей в диагностике заболеваний почек.
 8. Диагностическая ценность пробы Зимницкого.
 9. Количественные и качественные изменения лейкоцитов.
 10. Диагностическая ценность общего анализа крови
- и т.д....

Проверяемые результаты обучения:

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профес-

сиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Показатели оценки и выполнения и защиты курсовой работы

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка освоил/ не освоил
ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.	Изложение и анализ всех аспектов подготовки биологического материала, химических реактивов, лабораторного оборудования и посуды для проведения биохимических исследований с соблюдением правил техники безопасности; доставки, приёма, маркировки, регистрации, хранения, подготовки, оценки состояния биоматериала для биохимических исследований; использование нормативной документации	В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов

<p>ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.</p>	<p>Изложение и анализ методик определения лабораторных показателей проведение расчёта концентрации биохимических показателей; интерпретация результатов лабораторных биохимических исследований; участие в проведении внутрилабораторного контроля качества; использование нормативной документации при определении биохимических показателей</p>	<p>В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов</p>
<p>ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.</p>	<p>Представление учётно-отчётной документации; использование нормативной документации при проведении регистрации биохимических исследований.</p>	<p>В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов</p>
<p>ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>Обобщение информации о проведении утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры; технике безопасности при проведении лабораторных биохимических исследований; использование нормативной</p>	<p>В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов</p>

	документации по соблюдению правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима в биохимической лаборатории.	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Заинтересованность в раскрытии темы курсовой работы по избранной специальности, активный поиск альтернатив раскрытия темы</p> <p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении лабораторных исследований.</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения исследования.</p> <p>Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Взятие на себя ответственности за качество проведения лабораторных исследований.</p> <p>Активность поиска и разнообразия информации, представленной в курсовой работе, влияющей на личностно-профессиональное развитие кругозора студента.</p> <p>Использование различных источников информации, включая электронные.</p> <p>Выполнение лабораторных исследо-</p>	<p>В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов</p>

<p>ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ствий по составлению курсовой работы</p> <p>Взятие на себя ответственности за результат выполнения заданий. Анализирование и коррекция результатов собственной работы.</p> <p>Организация и планирование самостоятельных занятий при составлении курсовой работы, реализация цели, задач с учетом собственного взгляда, самовыражения на основе полученных знаний, умений, навыков в ходе образовательного процесса и самообразования.</p> <p>Информированность об инновациях в области профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с биологическим материалом.</p> <p>Выполнение требований противопожарной безопасности.</p>	
--	--	--

Учебная практика по ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований (2 курс)

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
------------	--

1. Подготовка биологического материала для биохимических исследований.	ПК 3.1, 3.4, ПО1, У1-2, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
2. Определение общей креатинкиназы, лактатдегидрогеназы и холинэстеразы. Определение липазы.	ПК 3.1- 3.4, ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
3. Определение альбумина. Определение белковых фракций	ПК 3.1 ПО1, У7, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
4. Определение билирубин	ПК 3.1- 3.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
5. Определение триацилглицеринов	ПК 3.1- 3.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
6. Определение общего холестерина Определение холестерина липопротеинов низкой плотности	ПК 3.1- 3.4, ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Задания для проведения дифференцированного зачета по итогам учебной практики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет по итогам учебной практики
ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований
Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Лабораторная диагностика». «___» _____ 2020г. Председатель: _____ А.Н. Мартюшова	БИЛЕТ № 1 Группа 261 Семестр 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР Н.С. Шмакова
1. Определение липазы. Подготовка рабочего места, оборудования для проведения исследования, проведение исследования, оценка результатов.		
Преподаватель _____ Пискунова Е.Р.		

Критерии оценки:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал.

Учебная практика по ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Подготовка биологического материала для биохимических исследований. Определение натрия, калия, кальция, магния.	ПК 3.1- 3.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
2. Определение неорганического фосфора, хлоридов.	ПК 3.1- 3.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
3. Определение железа и общей железосвязывающей способности сыворотки.	ПК 3.1- 3.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
4. Подготовка крови для коагулологических исследований. Проведение протромбинового теста.	ПК 3.1- 3.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

5. Проведение парциального тромбопластинового теста. Проведение тромбинового теста. Проведение фенантролинового теста	ПК 3.1- 3.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
6. Проведение фенантролинового теста.	ПК 3.1- 3.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Производственная практика по ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Определение активности ферментов. Подготовка рабочего места. для определения активности ферментов. Определение активности α -амилазы, аминоксиферазы, глутамилтранспептидазы.	ПК 3.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
2. Определение активности фосфатаз, креатинкиназы, лактатдегидрогеназы, холинэстеразы, липазы.	ПК 3.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
3. Определение общего белка, альбумина, трансферрина.	ПК 3.1 ПО1-2, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
4. Подготовка рабочего места для определения белковых фракций.	ПК 3.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
5. Определение сиаловых кислот, С-реактивного белка, ревматоидного фактора и антистрептолизина-О.	ПК 3.4, У1,4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
6. Проведение тимоловой пробы.	ПК 3.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
7. Проведение определения мочевины, мочевой кислоты	ПК 3.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
8. Определения креатинина	ПК 3.3, У3 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
9. Определение билирубина и его фракций	ПК 3.3, У3, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
10. Определение глюкозы, лактата и 3-гидроксипутирата.	ПК 3.1- 3.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13

11. Проведение глюкозотолерантного теста.	ПК 3.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
12. Определения общего холестерина, холестерина липопротеинов высокой и низкой плотности;	ПК 3.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
13. Проведение определения триглицеридов	ПК 3.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
14. Подготовка рабочего места для определение натрия, калия, кальция, магния, фосфора, хлоридов.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
15. Подготовка рабочего места для определения железа и общей железосвязывающей способности сыворотки	ПК 3.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
16. Подготовка рабочего места и для определения фибриногена, ПВ, АПТВ, тромбинового времени, гепаринового времени, РФМК.	ПК 3.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
17. Подготовка контрольных материалов к проведению контроля качества; построение контрольных карт	ПК 3.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Задания для проведения дифференцированного зачета(комплексного) по итогам учебной и производственной практик

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачёт (комплексный) по итогам учебной и производственной практик ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Лабораторная диагностика». «___» _____ 2020г. Председатель: _____ А.Н. Мартюшова	БИЛЕТ № 1 Группа 361 Семестр 5	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР Н.С. Шмакова

- | |
|--|
| 1. Определение глюкозы
2. Проведение гепаринового теста |
| Преподаватель _____ Пискунова Е.Р. |

Критерии оценки практического задания:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал.

Оценка освоения профессионального модуля ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований.

Форма проведения экзамена и критерии оценивания: Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач). Билет состоит из профессиональной задачи и 4 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций:

1. Подготовить рабочее место для проведения биохимического исследования
2. Провести определение биохимического показателя.
3. Выписать бланк с результатами исследования
4. Провести утилизацию отработанного биологического материала.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>Экзамен</u> ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика «__» _____ 2020г. Председатель Мартюшова А. Н.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 Группа <u>361</u> Курс 3 Семестр 5	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Мелешко М. Г.
1. Тестирование 2. Пациент обратился к врачу с жалобами на жажду, сухость во рту, полиурию. Для исключения сахарного диабета необходимо определить содержание глюкозы в крови. 1. Подготовить рабочее место для проведения биохимического исследования 2. Определить концентрацию глюкозы в сыворотке крови 3. Выписать бланк с результатом исследования 4. Провести утилизацию отработанного биологического материала		
Преподаватель: _____ Пискунова Е.Р.		

Тестовые задания:

1. Заряд белка зависит от:
 - д) количество пептидных связей
 - е) молекулярной массы белка
 - ж) температуры раствора
 - з) величины рН раствора
2. «Животным крахмалом» называют:
 - д) клетчатку
 - е) гликоген

- ж) гепарин
- з) амилозу
- 3. В процессах обмена участвуют:
 - а. фосфорные эфиры моносахаридов
 - б. свободные моносахариды
 - с. олигосахариды
 - д. дисахариды
- 4. К дисахаридам относится:
 - а. галактоза
 - б. фруктоза
 - с. мальтоза
 - д. рибоза
- 5. К гексозам относится:
 - а. мальтоза
 - б. фруктоза
 - с. сахароза
 - д. рибоза
- 6. Крахмал с йодом дает окрашивание:
 - а. синее
 - б. зеленое
 - с. желтое
 - д. красное

Критерии оценивания:

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» – 91%

«хорошо» – 81%

«удовлетворительно» – 71%

«неудовлетворительно» – 70 и менее %

Критерии оценивания практического задания

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка выставляется с учетом набранных баллов по всем заданиям.

Оснащение

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК 04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований - дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований – дифференцированный зачет

Производственная практика по ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований – дифференцированный зачет

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований грамотно и последовательно.
ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.	Оформление протокола лабораторных микробиологических исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов микробиологических исследований. Проведение статистической обработки информации.
ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств за-	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

щиты.	
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Участие в конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование постановки цели выбора и применения методов при проведении микробиологических исследований. Влияние применяемых методов на эффективность и качество микробиологических исследований.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении микробиологических исследований. Соответствие полученных результатов принятым решениям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска информации, необходимой для проведения микробиологических исследований. Использование информации при выполнении практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении микробиологических исследований.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которой проходит практика, с сотрудниками лабораторий. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применение форм самообразования в области микробиологических исследований. Повышение квалификации в области микробиологических исследований.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение новых методов в области микробиологических исследований. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Отбор форм общения с сотрудниками различных культурных и религиозных групп при проведении микробиологических исследований. Уважение социальных, культурных, религиозных различий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие в природоохранных мероприятиях.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Применение на практике требований охраны труда. Владение средствами пожаротушения.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях и спартакиадах.
--	---

практический опыт:

применения техники бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований;

уметь:

принимать, регистрировать, отбирать клинический материал, пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;

готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;

проводить микробиологические исследования клинического материала, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

оценивать результат проведенных исследований;

вести учетно-отчетную документацию;

готовить материал для иммунологического исследования, осуществлять его хранение, транспортировку и регистрацию;

осуществлять подготовку реактивов, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;

проводить иммунологическое исследование;

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию, используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;

проводить оценку результатов иммунологического исследования

Формы и виды контроля ПМ

	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Защита портфолио (при нали-	Защита курсового проекта	Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена
--	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------	---

									ции)		(при нали- ции)					
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Тестирование	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные																
ПК 4.1.	Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.		+			+	+	+		+		+	+	+		
ПК 4.2.	Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	

	участвовать в контроле качества.															
ПК 4.3.	Регистрировать результаты проведенных исследований			+		+	+	+					+	+	+	+
ПК 4.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	
Вспомогательные																
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+		+	+	+	+							+	+	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+									+	+	+
ОК 3	Принимать решения в		+	+		+	+	+						+	+	+

	стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.															
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			+		+	+	+						+	+	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+		+		+	+	+						+	+	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			+		+	+	+						+	+	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			+		+	+									
ОК 8	Самостоятельно опре-	+		+	+	+	+							+	+	

	делять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.															
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+		+	+	+	+							+	+	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.															
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+	+	+	+							+	+	
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		+	+	+	+	+							+	+	

ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			+		+	+							+	+	
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.															
ПО	Применять технику бактериологических, вирусологических, микологических и иммунологических исследований.			+		+	+							+	+	
уметь	У 1. Готовить рабочее место и биоматериал для проведения микробиологических, иммунологических исследований.		+	+	+	+	+							+	+	

	У2. Проводить иммунологические, микробиологические исследования клинического материала, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.			+		+	+							+	+	
	У3. Вести учетно-отчетную документацию.	+		+	+	+	+							+	+	
	У 4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	+		+		+	+							+	+	
знать	З 1. Задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в микробиологических, иммунологических лабораториях.	+				+	+									
	З 2. Общие характеристики микроорганизмов, имеющие значение для лабораторной диагностики.	+				+	+							+	+	

3 3. Организацию де-лопроизводства, требо-вания к организации работы с микроорганизмами III–IV групп патоген-ности	+		+	+	+	+								+	+	
3 4. Механизм имму-нологических реакций их диагностическое значение.	+			+	+											

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 04.01. Теория и практика микробиологических и иммунологических исследований.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестового контроля и по билетам, включающим практическое задание.

Пример билета для дифференцированного зачета

Краевое государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет МДК. 04.01 Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований. Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК «Лабораторная диагностика «__» _____ 2020г Председатель Мартюшова А.Н.	БИЛЕТ № 1 Группа <u>361</u> Семестр <u>6</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР М.Г. Мелешко
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания. 2. Выделение чистой культуры эшерихий. 		

Тестовые задания

1. Возбудители анаэробных раневых инфекций:
 - а. Холерный вибрион
 - б. Сальмонеллы, шигеллы
 - в. Эшерихии
 - г. Столбняк, газовая гангрена
2. Крупозную пневмонию вызывает возбудитель:
 - а. Пневмококк
 - б. Кишечная палочка
 - в. Холерный вибрион
 - г. Сибирская язва
3. Среда для выращивания эшерихий:
 - а. Эндо
 - б. ЖСА
 - в. КУА
 - г. Коринебак агар
4. Кислотоустойчивые бактерии окрашиваются по методу:
 - а. Циля-Нильсона
 - б. Грама
 - в. Бури-Гинса
 - г. Нейссера
5. Грамположительные бактерии окрашиваются:
 - а. Фуксином Пфейффера
 - б. Раствором Люголя
 - в. Метиленовым синим
 - г. Генцианвиолетом
6. Подвижность микроорганизмов можно определить:

- а. Окраской по Граму
- б. Окраской по Бури-Гинсу
- в. Висячей каплей
- г. Простой метод

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

- «отлично» 45-50 правильных ответов.
- «хорошо» 40-44 правильных ответов.
- «удовлетворительно» 35-39 правильных ответов.
- «неудовлетворительно» менее 35 правильных ответов.

Критерии оценки практического задания:

Отлично:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо:

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно:

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение.

Банк тестовых заданий 265 тестов.

Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических заданий. Рабочее место обучающихся, оборудованное для проведения микробиологических и иммунологических исследований.

Учебная практика по ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Подготовка и проведение мероприятий по стерилизации и дезинфекции.	ПК 4.1, 4.4, ПО1, У1-2, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
2. Подготовка микроскопического исследования.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
3. Подготовка микробиологического исследования.	ПК 4.1 ПО1, У7, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
4. Проведение микробиологического исследования.	ПК 4.1- 4.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
5. Подготовка и проведения иммунологического исследования.	ПК 4.1- 4.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
6. Отработка умений проведения иммунологических исследований.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
1. Подготовка и проведение диагностики кокковых инфекций.	ПК 4.1- 4.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
2. Подготовка и проведение диагностики кишечных инфекций	ПК 4.1- 4.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
3. Подготовка и проведение диагностики раневых инфекций.	ПК 4.1- 4.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

4. Подготовка и проведение диагностики воздушно-капельных инфекций.	ПК 4.1- 4.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
5. Подготовка и проведение бактериальных особо опасных инфекций.	ПК 4.1- 4.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
6. Подготовка и проведение диагностики микроорганизмов с внутриклеточным паразитизмом.	ПК 4.1- 4.4 ПО1, У1-4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Задания для дифференцированного зачета по итогам учебной практики

Краевое государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Аттестация по итогам учебной практики Дифференцированный зачёт		
ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Лабораторная диагностика». «__» _____ 2020г Председатель Мартюшова АН	БИЛЕТ № 1 Группа 361 Семестр 5	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР Н.С. Шмакова
1. Приготовление микропрепарата с жидкой питательной среды, окраска простым методом. 2. Выделение чистой культуры стафилококка.		
Преподаватель		

Критерии оценки:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оснащение

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал.

Производственная практика по ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Подготовить рабочее место для микроскопических, микробиологических, иммунологических исследований.	ПК 4.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
2. Подготовить посуду к стерилизации (пипетки, чашки Петри, тампоны, изготовить ватно-марлевые пробки).	ПК 4.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
3. Устройство и уход лаборанта за термостатом. Работа с автоклавом.	ПК 4.1 ПО1-2, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
4. Подготовка и стерилизация питательных сред. Приготовление питательных сред и физиологического раствора. Приготовить 200 мл мясо-пептонного агара из сухого питательного агара. Приготовить 100 мл кровяного агара. Контроль качества питательных сред.	ПК 4.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
5. Проведение дезинфекции используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры. Провести дезинфекцию рук, рабочего места.	ПК 4.4, У1,4 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

6. Приготовить 300 мл 1% раствора хлорамина. Приготовить 200 мл 3% раствора хлорамина	ПК 4.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
7. Приготовление насыщенных рабочих растворов красок. Приготовить 50 мл фуксина Пфейффера.	ПК 4.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
8. Прием и регистрация биоматериала. Выписка результатов анализов и их выдача. Ведение документации по стерилизации и уничтожению патогенных культур.	ПК 4.3, У3 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
9. Выдача инструментария и посуды для взятия и транспортировки исследуемого материала.	ПК 4.3, У3, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
10. Изучение культурных свойств. Определить чистоту выделенной культуры. Произвести посев культуры для определения сахаролитических, протеолитических, гемолитических свойств. Произвести учет биохимических свойств культуры.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
11. Определить чувствительность культуры к (кишечному) бактериофагу, антибиотикам методом бумажных дисков.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
12. Забор материала на: дифтерию, коклюш, стафилококк, менингококк.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
13. Посев исследуемого материала в различных отделах бак. лаборатории (кишечная группа, группа воздушно-капельной инфекции и др.): первичный посев на кишечную группу; на дифтерию; на стафилококк; на менингококк.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
14. Пересев культуры по ходу исследования: секторами; штрихом; газоном; в столбик среды.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
15. Приготовление мазков из исследуемого материала. Окраска препаратов:	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4,

простым методом, по Граму, Цилю-Нильсону, Тружелье или Ожешко). Микроскопия окрашенных по препаратам. Определить подвижность культуры с помощью «висячей» капли, «Раздавленной» капли	ОК 1 – ОК 9, ОК 13
16. Подготовка материала для иммунологического исследования.	ПК 4.1 ПО1, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
17. Постановка серологических реакций с последующей оценкой результата с целью серодиагностики и сероидентификации: – реакция агглютинации на стекле и в пробирках (Р. Видаля); – Реакция гемагглютинации. Поставить реакцию Хеддельсона с сывороткой крови от больного подозрением бруцеллез. Провести учет.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
18. Забор смывов с рук, стола, предметов обихода.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
19. Проведение забора воды на санитарно-бактериологическое исследование.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
20. Проведение посева воды на ОКБ титрационным методом.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13
21. Подготовка к исследованию молока. Провести посев на БГКП, МАФAM.	ПК 4.1- 4.4, ПО1, У1-4, ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Задания для проведения дифференцированного зачета по итогам производственной практики

Краевое государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»
Аттестация по итогам производственной практики Дифференцированный зачёт ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>

Рассмотрено на заседании цикло- вой комиссии «Лабораторная диагностика». « _ » _____ 2020г Председатель Мартюшова АН	БИЛЕТ № 1 Группа 361 Семестр 6	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить посуду к стерилизации (пипетки, чашки Петри, тампоны, изготовить ватно-марлевые пробки). 2. Подготовка материала для иммунологического исследования. 		
Преподаватель _____		

Критерии оценки:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оснащение

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал.

Оценка освоения профессионального модуля ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

Форма проведения экзамена и критерии оценивания: Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач) Билет состоит из

профессиональной задачи и 4 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций:

1. Подготовить рабочее место для проведения микробиологического и иммунологического исследования
2. Провести микробиологическое или иммунологическое исследование.
3. Выписать бланк с результатами исследования
4. Провести утилизацию отработанного биологического материала.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием. На подготовку к ответу отводится:

Тестирование 40 секунд на один вопрос.

Практическое задание 30 минут.

Задания для проведения экзамена

Тестовые задания

1. Метод окраски для выявления возбудителей туберкулёза:
 - А. Грама
 - Б. Бурри-Гинса
 - В. Нейсера
 - Г. Циля-Нильсена
2. Риккетсии имеют форму:
 - А. нитевидную
 - Б. гантелей
 - В. кокков
 - Г. всё перечисленное верно
3. Морфологические признаки возбудителя коклюша:
 - А. Грам-, мелкие овоидной формы палочки
 - Б. Грам- стрептобактерии
 - В. Грам+ мелкие палочки
 - Г. Грам+ кокки с зёрнами волютина
4. При первичном посеве на дифтерию в питательные среды добавляют:

- А. Пенициллин
 - Б. Линкомицин
 - В. Желчь
 - Г. Теллурит калия
5. Вирусы гриппа относятся к семейству:
- А. Рабдовирусы
 - Б. Парамиксовирусы
 - В. Ортомиксовирусы
 - Г. Коронавирусы
6. Для исследования воздуха в закрытых помещениях на *S. aureus* необходима среда:
- А. ЖСА
 - Б. Эндо
 - В. Плоскирева
 - Г. Бордетел агар

Крайнее государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>Экзамен</u> ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика «__» _____ 2020г Председатель Мартюшова АН	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Группа <u>361</u> Курс 3 Семестр 6	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР М.Г. Мелешко

1. Тестовое задание.

2. При исследовании материала на кишечную группу. На среде Плоскирева выросли колонии характерные для сальмонелл.

1. Подготовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических исследований.
2. Провести дальнейшее исследование.
3. Оформить направление.
4. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Преподаватель:

И.М. Решетникова

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового контроля.

«отлично» 45-50 правильных ответов.

«хорошо» 40-44 правильных ответов.

«удовлетворительно» 35-39 правильных ответов.

«неудовлетворительно» менее 35 правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практического задания.

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает

единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка выставляется с учетом набранных баллов по всем заданиям.

Оснащение

Банк тестовых заданий 350 тестов.

Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических заданий. Рабочее место обучающихся, оборудованное для проведения микробиологических и иммунологических исследований.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации

по профессиональному модулю ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс второй семестр третий

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК 05.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований - дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований – дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик

Производственная практика по ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований – дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов, оценивать их качество.	Проведение лабораторных гистологических исследований грамотно и последовательно.
ПК 5.3. Регистрировать полученные результаты.	Оформление протокола лабораторных исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов гистологических исследований. Проведение статистической обработки информации.
ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ПК.5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.	Архивирование материала после проведенного исследования.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении лабораторных гистологических исследований. Оценка эффективности и качества выполнения исследования.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Взятие на себя ответственности за качество проведения лабораторных гистологических исследований.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение лабораторных гистологических исследований с использованием высокотехнологического оборудования.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за результат выполнения заданий. Анализирование и коррекция результатов собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация и планирование самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Применение современных технологий в работе.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа. Уважение религиозных различий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие в природоохранных мероприятиях. Принятие ответственности за свои поступки, действия.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Владение экспресс-диагностикой состояний, требующих неотложной доврачебной помощи.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности при работе с биологическим материалом. Выполнение требований противопожарной безопасности.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек.

практический опыт:

приготовления гистологических и препаратов

уметь:

- готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
- проводить гистологическую обработку тканей и готовить микропрепараты для исследований;
- оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
- архивировать оставшийся от исследования материал;
- оформлять учётно-отчётную документацию;
- проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Формы и виды контроля ПМ

	Текущий и рубежный контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Защита портфолио (при наличии)	Защита курсового проекта (при наличии)	Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена
--	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	---

		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы
Основные															
ПК 5.1.	Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных гистологических исследований.		+			+	+	+		+			+	+	
ПК 5.2.	Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов, оценивать их качество.		+	+		+	+	+					+	+	
ПК 5.3.	Регистрировать полученные результаты .			+		+	+	+					+	+	

ПК 5.4.	Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды,		+	+	+	+	+	+					+	+	
ПК5.5.	инструментария, средств защиты. Архивировать оставшийся после исследования материал.		+	+	+	+	+	+					+	+	
Вспомогательные															
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+		+	+	+	+						+	+	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профес-		+	+	+								+	+	

	сиональных задач, оценивать их эффективность и качество.													
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		+	+		+	+	+					+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			+		+	+	+					+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+		+		+	+	+					+	+
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно об-			+		+	+	+					+	+

	щаться с коллегами, руководством, потребителями.														
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			+		+	+								
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+		+	+	+	+						+	+	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+		+	+	+	+						+	+	
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям														

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.													
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+	+	+	+						+	+
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		+	+	+	+	+						+	+
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			+		+	+						+	+
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления													

	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.														
	ПО1 приготовление гистологических препаратов. ПО2 проведение гистохимии.			+		+	+						+	+	
	У 1 Готовить рабочее место и биоматериал для проведения гистологических исследований.		+	+	+	+	+							+	+
	У2 определять физические и химические свойства различных биологических жидкостей.			+		+	+							+	+
	У3 вести учетно-отчетную документацию.	+		+	+	+	+							+	+
	У4 Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструмента-	+		+		+	+							+	+

	рия, средств защиты.														
	31 Задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в гистологических лабораториях.	+			+	+									
	3 2. Основные методы и диагностическое значение исследований различного гистологического биоматериала; Диагностическое значение микроскопических элементов.	+			+	+						+	+		
	3 3. Нормативно-правовые аспекты гистологических исследований.	+		+	+	+	+					+	+		
	3 4. Лабораторные показатели при некоторых заболеваниях, диагностическое значение.	+			+	+									

**Оценка освоения МДК профессионального модуля
МДК 05.01. Теория и практика лабораторных гистологических исследований**

Дифференцированный зачет проводится в форме тестового контроля и по билетам, включающим практическое задание.

Пример билета для дифференцированного зачета

Краевое государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет МДК. 05.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований. Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК «Лабораторная диагностика «__» _____ 2020г Председатель Мартюшова А.Н.	БИЛЕТ № 1 Группа <u>261</u> Семестр <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР М.Г. Мелешко
1. Тестовые задания. 2. Фиксация мышечной ткани в ацетоне.		
Преподаватель _____		

Тестовые задания

1. Главные клетки желез желудка вырабатывают:

1. пепсиноген
2. слизь
3. инсулин
4. амилазу

2. Серозные оболочки ЖКТ покрыты:

1. мезотелием
2. кубическим эпителием
3. многорядным мерцательным эпителием

4. цилиндрическим эпителием
3. Время фиксации в формалине:
1. 1-2 часа
 2. 8-10 часов
 3. 1-2 сутки
 4. 1-2 года
4. Вещество, применяемое для обезвоживания гистологического материала:
1. формалин
 2. этанол
 3. хлороформ
 4. целлоидин
5. Вещество, применяемое для заливки гистологического материала:
1. формалин
 2. этанол
 3. хлороформ
 4. целлоидин
6. Депарафинирование при окрашивании производится:
1. этанолом
 2. толуолом
 3. формалином
 4. эозином

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

- 46-50 правильных ответов – *отлично*
- 41-45 правильных ответов - *хорошо*
- 36-40 правильных ответов - *удовлетворительно*
- 35 и менее – *неудовлетворительно*

Критерии оценки практического задания:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученной теории; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученной теории; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение:

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований гистологического биоматериала, холодильник.

Учебная практика по ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение микроскопического исследования структур клетки.	ПК 5.1- 5.5, ПО1-2, У1-5, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение микроскопического исследования различных видов тканей.	ПК 5.1- 5.5, ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение микроскопического исследования различных структур органов.	ПК 5.1- 5.5 ПО1-2, У7, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Взятие гистологического материала, проводка и заливка парафином.	ПК 5.1-5.5 ПО1-2, У6, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Изготовление парафиновых срезов на микротоме, наклеивание парафиновых срезов.	ПК 5.1- 5.5 ПО1-2, У10, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Проведение обзорных методов окрашивания микропрепаратов и их заключение.	ПК 5.1-5.5, ПО1-2, У9, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение специальных методов окрашивания микропрепаратов и их заключение.	ПК 5.1- 5.5 ПО1-2, У8, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение гистохимии, декальцинации.	ПК 5.1- 5.5 ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
Проведение оформления отчетной документации.	ПК 5.1- 5.5 ПО1-2, У11-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

Производственная практика по ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. Подготовка рабочего места, уход за лабораторной посудой и инструментами.	ПК 5.1. ПО1-2, У1 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
2. Взятие аутопсийного и биопсийного материала, его фиксация.	ПК 5.1- 5.4, ПО1-2, У1-5, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
3. Проведение проводки гистологического материала.	ПК 5.1- 5.4 ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
4. Изготовление парафиновых блоков.	ПК 5.1-5.4 У13-14 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
5. Проведение ухода за микротомом.	ПК 5.1- ПК 5.4 ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
6. Проведение заточки микротомных ножей.	ПК 5.1- 5.4 ПО1-2, У7, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
7.Изготовление парафиновых срезов.	ПК 5.1- 5.4 ПО1-2, У6, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
8. Проведение обработки предметных стекол и наклеивание парафиновых срезов.	ПК 5.1- ПК5.4 ПО1-2, У10, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
9. Проведение окрашивания микропрепаратов.	ПК 5.1- 5.4 ПО1-2 У9, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

10. Изготовление красителей.	ПК 5.1- ПК 5.4 ПО1-2 У8, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
11. Проведение срочной биопсии.	ПК 5.1- 5.5, ПО1-, У11-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
12. Проведение гистохимии.	ПК 5.1- 5.5 ПО1-2, У13-17 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
13. Ведение документации и архивирование гистологического материала.	ПК 5.3, ПК 5.5., У13-14 ОК 1 – ОК 9, ОК 13
14. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	ПК 4, У16 ОК 1 – ОК 9, ОК 13

**Задания для проведения дифференцированного зачета (комплексного)
по итогам учебной и производственной практик**

Крайнее государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 2020г. Председатель _____	БИЛЕТ № 1 Группа 261 Семестр 3	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова
1. Проведение изготовления срезов на микротоме. 2. Проведение обзорного окрашивания гистологического препарата.		
Преподаватель _____		

Критерии оценки:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученной теории; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученной теории; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оснащение

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), гистологический биоматериал.

Оценка освоения профессионального модуля

ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований.

Форма проведения экзамена и критерии оценивания: Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач).

Билет состоит из профессиональной задачи и 5 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием. На подготовку к ответу отводится:

Тестирование 40 секунд на один вопрос.

Практическое задание 30 минут.

Задания для проведения экзамена

Тестовые задания

1.Эпителий развивается из:

1. эктодермы
2. мезодермы
3. 3-х листов
4. мезенхимы

2.Многорядный мерцательный эпителий выстилает:

1. воздухоносные пути и маточные трубы
2. ЖКТ
3. внутренние полости
4. мочевого пузыря

3.В многорядном мерцательном эпителии клетки расположены:

1. в 1 слой
2. в 2 слоя
3. в 3 слоя
4. в 4 слоя

4.Плазма крови без фибриногена называется:

1. вакцина
2. физиологический раствор
3. сыворотка
4. экссудат

5.Межклеточное вещество состоит:

1. из основного вещества и волокон
2. из плазмы и волокон
3. из основного и аморфного вещества
4. из ДНК и РНК

6.Фибробласты выполняют функцию:

1. защитную
2. пластическую (строительную)
3. секреторную

4. трофическую

Крайное государственное бюджетное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<u>Экзамен</u> ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика Председатель _____ “ ” 2020г.	БИЛЕТ № 1 Группа <u>261</u> Семестр <u>3</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М. Г. Мелешко
Для гистологического исследования тканей лабораторных животных провести взятие кусочков головного и спинного мозга. Задание: 1. Подготовить рабочее место для взятия материала. 2. Провести взятие кусочков органов. 3. Провести регистрацию полученного материала. 4. Произвести дезинфекцию рабочего места и инструментария. 5. Провести архивирование материала, оставшегося после исследования.		
Преподаватель: _____		

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

46-50 правильных ответов – *отлично*

41-45 правильных ответов - *хорошо*

36-40 правильных ответов - *удовлетворительно*

35 и менее – *неудовлетворительно*

Критерии оценки практического задания

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Оснащение

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний), биоматериал, дез/средства, микроскопы, холодильник.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК 06.01 Теория и практика лабораторных санитарно-гигиенических исследований - дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 06 Проведение лабораторных гистологических исследований – дифференцированный зачет

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности.. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 6.2. Производить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.	Проведение отбора проб внешней среды и пищевых продуктов в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации.
ПК 6.3. Производить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований грамотно и последовательно. Оформление протокола лабораторных исследований в соответствии с требованиями нормативной документации
ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.	Проведение регистрации протоколов выемки и исследования проб. Проведение статистической обработки информации.
ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил обработки лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Участие в конференциях.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование постановки цели выбора и применения методов при проведении санитарно-гигиенических исследований. Влияние применяемых методов на эффективность и качество санитарно-гигиенических исследований.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении санитарно-гигиенических исследований. Соответствие полученных результатов принятым решениям.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска информации, необходимой для проведения санитарно-гигиенических исследований. Использование информации при выполнении практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении санитарно-гигиенических исследований.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которой проходит практика, с сотрудниками лабораторий.. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Применение форм самообразования в области санитарно-гигиенических исследований. Повышение квалификации в области санитарно-гигиенических исследований .
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение новых методов в области санитарно-гигиенических исследований.

	Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Отбор форм общения с сотрудниками различных культурных и религиозных групп при проведении санитарно-гигиенических исследований. Уважение социальных, культурных, религиозных различий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие в природоохранных мероприятиях. Планирование мероприятий по предупреждению загрязнения пищевых продуктов чужеродными химическими веществами (ЧХВ).
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Применение на практике требований охраны труда. Владение средствами пожаротушения.
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях и спартакиадах.

практический опыт:

Осуществления качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

уметь:

осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.

определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов.

вести учетно-отчетную документацию.

проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Формы и виды контроля ПМ

Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио (при наличии)		Защита курсового проекта (при наличии)		Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы

Основные														
ПК 6.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.		+			+	+			+			+	+
ПК 6.2	Производить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания		+	+		+	+						+	+
ПК 6.3	Производить лабораторные санитарно-гигиенические исследования		+	+		+	+						+	+
ПК6.4	Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований			+		+	+						+	+
ПК6.5	Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты		+	+	+	+	+						+	+
Вспомогательные														
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	+		+	+	+	+						+	+

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.													
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		+	+	+								+	+
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		+	+		+	+						+	+
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			+		+	+						+	+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	+		+		+	+						+	+

	ности.														
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.			+		+	+							+	+
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.			+		+	+								
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+		+	+	+	+							+	+
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+		+	+	+	+							+	+
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,														

	уважать социальные, культурные и религиозные различия.														
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	+	+	+	+	+	+						+	+	
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.		+	+	+	+	+						+	+	
К 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			+		+	+						+	+	
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.														

ПО	Осуществления качественного и коли- чественного анализа проб объектов внеш- ней среды и пищевых продуктов.			+		+	+							+	+	
У 1	Осуществлять от- бор, транспортировку и хранение проб объ- ектов внешней среды и пищевых продуктов.		+	+	+	+	+							+	+	
У 2	Определять физиче- ские и химические свойства объектов внешней среды и пи- щевых продуктов.			+		+	+							+	+	
У 3	Вести учетно- отчетную документа- цию.	+		+	+	+	+							+	+	
У 4	Проводить утили- зацию отработанного материала, дезинфек- цию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	+		+		+	+							+	+	
З 1	Механизм функци- онирования природ- ных экосистем.	+			+	+										

3 2	Задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях.	+			+	+							+	+	
3 3	Нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований.	+		+	+	+	+						+	+	
3 4	Гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека.	+			+	+									

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 06.01. Теория и практика санитарно-гигиенических исследований.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим два вопроса: выполнение тестовых заданий (50вопросов) и практическое задание.

Тестовый контроль проводится на компьютере в компьютерном классе, практическая часть - в специально подготовленной аудитории.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет по ПМ 06
МДК 0601 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__»_____2020г. Председатель	Билет № 27 Группа 262 Семестр 4 Курс 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР М.Г. Мелешко _____
1. Выполнение тестовых заданий (50 вопросов). 2. Определение относительной влажности воздуха в учебной аудитории, гигиеническая оценка.		
<u>Преподаватель:</u> _____		

Тестовые задания:

1. Антропогенные факторы:

- А. магнетическое поле Земли
- Б. космическое излучение
- В. факторы воздействия на природу человеческой деятельности
- Г. патогенные микроорганизмы, вызывающие воздушно-капельные инфекционные заболевания

2. Экологические факторы – это:

- А. любые внешние условия, способные оказывать воздействия на живые организмы, в том числе и на человека
- Б. природные тела и явления с которыми организм находится в прямых или косвенных отношениях: все что окружает человека
- В. совокупность тел всех живых организмов, населяющих планету Земля, биомасса растений, животных, микроорганизмов
- Г. совокупность организмов и неорганических веществ, в которой может осуществляться круговорот веществ

3. Экосистема – это:

- А. пыль, содержащая двуокись кремния
- Б. природные тела и явления, с которыми организм находится в прямых или косвенных отношениях
- В. объекты и явления, которые человек использует в процессе труда
- Г. совокупность организмов и неорганических веществ, в которой может осуществляться круговорот веществ

4. Живое вещество биосферы – это:

- А. компонент животных организмов биоценоза
- Б. растительный компонент биоценоза
- В. совокупность тел всех живых организмов, населяющих планету Земля, биомасса растений, животных, микроорганизмов
- Г. вода, кислород, углекислый газ, минеральные соли, солёность среды обитания, температура

5. Ксенобиотики – это:

- А. вещества, воздействующие на живые организмы, чуждые природной среде, результат антропогенной деятельности человека
- Б. микроорганизмы, вызывающие пищевые бактериотоксикозы
- В. гипертермные микроорганизмы
- Г. пищевые ингредиенты, необходимые для организма человека

6. Санитарное законодательство включает в себя:

- А. гигиенические нормативы
- Б. санитарные правила
- В. государственные стандарты
- Г. все перечисленное верно

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

- 46-50 правильных ответов – *отлично*
- 41-45 правильных ответов - *хорошо*
- 36-40 правильных ответов - *удовлетворительно*
- 35 и менее – *неудовлетворительно*

Критерии оценки практического задания:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов, холодильник.

Учебная практика по ПМ 06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1.Проведение подготовки рабочего места, оборудования для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований, соблюдение правил работы и техники безопасности в санитарно-гигиенической лаборатории.	ПК 6.1., ПК6.5.,ОК 13., У4.
2.Ведение учетно-отчетной документации, проведение сбора, регистрации, учета и статистической обработки информации.	ПК 6.4, ОК 4, ОК5, У3.
3. Проведение отбора проб воды из системы центрального водоснабжения для химических исследований, транспортировка, хранение, оформление документации.	ПК 6.2., ПК 6.4., ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК13, У1, У3,
4. Проведение отбора проб и исследований мяса, оформление акта отбора проб, Оформление протокола лабораторных исследований.	ПК 6.1.,ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПО1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК13, У1, У3. У4.

5. Проведение отбора проб муки, определение сырой клейковины, кислотности муки. Оформление протоколов лабораторных исследований.	ПК 6.1.,ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПО1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК13, У1, У3,У4.
6. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, посуды, Оформление протоколов лабораторных исследований.	ПК 6.2.,ПК 6.4., ПК 6.5., ., ПО1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК13, У1, У3,У4.
7. Проведение отбора проб и исследование воздуха закрытых помещений. Оформление документации.	ПК 6.1.,ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПО1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК13, У1, У3. У4.
8. Проведение отбора проб и исследование почвы на присутствие пестицидов, солей тяжелых металлов. Оформление протоколов лабораторных исследований.	ПК 6.1.,ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПО1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК13, У1, У3. У4.
9. Проведение отбора проб и определение нитратов в образцах проб растениеводства. Оформление протокола лабораторных исследований.	ПК 6.1.,ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПО1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК13, У1, У3. У4.

Задания для проведения дифференцированного зачета по итогам учебной практики

Краевое государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Аттестация по итогам учебной практики Дифференцированный зачёт ПМ 06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Лабораторная диагностика». « _ » _____ 2020г Председатель Мартюшова АН	БИЛЕТ № 1 Группа 261 Семестр 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР Н.С. Шмакова
1. Определение органолептических свойств воды. Подготовка рабочего места к исследованию, проведение исследования, оценка результатов.		

Критерии оценки практического задания

«отлично» ставится, если студент:

Практическое задание выполняет без ошибок. Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«хорошо» ставится, если студент:

Практическое задание выполняет с небольшими ошибками. Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Практическое задание выполняет с существенными ошибками.

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Оценка освоения профессионального модуля

ПМ 06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

Форма проведения экзамена и критерии оценивания: Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач) Билет состоит из профессиональной задачи и 5 заданий к ней, которые позволяют оценить степень

сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием. На подготовку к ответу отводится:

Тестирование 40 секунд на один вопрос.

Практическое задание 30 минут.

Задания для проведения экзамена

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен <u>МДК 0601 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований</u> специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 2020г. Председатель	Экзаменационный билет № 1 Группа <u>261</u> Семестр <u>4</u> Курс <u>2</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР М.Г. Мелешко _____
1. Тестирование (60 вопросов) 2. Вы- медицинский лабораторный техник, Вам предстоит проведение санитарно-гигиенического исследования проб молока, для него необходимо: 1. Подготовить рабочее место. 2. Провести отбор проб молока. 3. Провести определения консервантов (крахмала) в молоке. 4. Зарегистрировать результаты исследований. 5. Провести утилизацию отработанного материала, обработку использованной посуды.		
Преподаватель: _____		

Тестовые задания:

1. Предельно допустимая среднесуточная концентрация СО для атмосферного воздуха:

- А. 10мг/м³
- Б. 1мг/м³
- В. 0,1мг/м³
- Г. 0,01мг/м³
- Д. 0,001мг/м³

2. Количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает вредного воздействия на здоровье человека или его потомство, а также на природное сообщество в целом:

- А. трансграничное загрязнение
- Б. предельно допустимый уровень (ПДУ)
- В. предельно допустимый сброс (ПДС)
- Г. предельно допустимая концентрация (ПДК)
- Д. все вышеперечисленное верно

3. Вещество, обладающее канцерогенными свойствами, содержащееся в саже и сигаретном дыме, способное вызывать раковые заболевания:

- А. тетро-этилсвинец
- Б. гексохлоран
- В. хлорофос
- Г. мышьяк
- Д. 3,4 – бензпирен

4. Тело человека по своей массе состоит из воды на:

- А. 10 – 20%
- Б. 30%
- В. 60-70%
- Г. 80-90%
- Д. 90% и более

5. Органолептическое свойство воды:

- А. плотность
- Б. удельный вес
- В. окисляемость

- Г. прозрачность
 - Д. сухой остаток
6. Пониженное содержание фтора в воде и почве способствует развитию:
- А. остеопороза
 - Б. кариеса
 - В. флюороза
 - Г. водно-нитратной анемии
 - Д. заболеванию щитовидной железы

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового контроля

- Отлично- 90-100% правильных ответов
- Хорошо- 80-89% правильных ответов
- Удовлетворительно- 70-79% правильных ответов
- Неудовлетворительно- 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки практического задания

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка выставляется с учетом набранных баллов по всем заданиям.

Оснащение

Аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов, холодильник.

Программа текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ07 Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля: МДК 07.01 Теория и практика техники безопасности в лабораториях – дифференцированный зачет

Производственная практика по ПМ 05 Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ – дифференцированный зачет

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований с соблюдением техники безопасности.	Соответствие этапов подготовки рабочего места с соблюдением правил по технике безопасности Рациональное расположение на рабочем столе инструмента-

<p>ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества</p> <p>ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований</p> <p>ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p> <p>ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.</p> <p>ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты</p> <p>ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p> <p>ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований</p> <p>ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические</p>	<p>рия, приборов и реактивов для проведения лабораторных общеклинических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить отбор перевязочных материалов, регистрационных бланков для выполнения различных видов общеклинических исследований; - соответствие выбора высоты стола, стула росту исследователя; - обеспечение оптимального освещения рабочей зоны; - грамотный подбор средств защиты в зависимости от вида исследования; <p>Использование действующих методик исследования</p> <p>Соблюдение правил регистрации документации</p> <p>Соблюдение технологической последовательности основных этапов утилизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение подготовки и маркировка ёмкостей для утилизации; - соблюдение соответствия вида концентрации, экспозиции дезсредства в ходе утилизации отработанных материалов после проведения гематологических, биохимических, микробиологических и гистологических исследований, лабораторной посуды и инструментария; - грамотная обработка средств защиты медицинского лабораторного техника; - соблюдение этапов утилизации; - умение осуществлять контроль стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария; <p>Соответствие этапов подготовки рабочего места с соблюдением правил по технике безопасности</p>
--	--

<p>исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.</p> <p>ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.</p> <p>ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p> <p>ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.</p> <p>ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.</p> <p>ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.</p> <p>ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p> <p>ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.</p> <p>ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональный подбор мебели (стол, стул), источников освещения для проведения гематологических исследований; - соответствие выбора лабораторной посуды, инструментария и реактивов объему предстоящих исследований; - обоснованность выбора дезсредств при работе с кровью; - адекватность отбора средств защиты при выполнении лабораторных гематологических исследований; <p>Соблюдение правил регистрации документации.</p> <p>Соблюдение технологической последовательности процесса утилизации и стерилизации- Проведение подготовки и маркировка ёмкостей для утилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение соответствия вида концентрации, экспозиции дезсредства в ходе утилизации отработанных материалов после проведения гематологических, биохимических, микробиологических и гистологических исследований, лабораторной посуды и инструментария; - грамотная обработка средств защиты медицинского лабораторного техника; - соблюдение этапов утилизации; - умение осуществлять контроль стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария; <p>Соответствие этапов подготовки рабочего места с учетом правил по технике безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция высоты стола, стула при проведении биохимических исследований; - соблюдение правил пожарной безопасности при работе с биохимическими наборами, электробезопасности – при использовании электромедицинской аппаратуры; - обоснованность выбора (вид, концентрация, срок исполь-
--	---

<p>ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований.</p> <p>ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p> <p>ПК 5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.</p> <p>ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.</p> <p>ПК 6.2 Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания</p> <p>ПК 6.3 Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования</p> <p>ПК 6.4 Регистрировать результат санитарно-гигиенических исследованиях</p> <p>ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>зования) дезсредств при работе с кровью; Использование действующих методик определения. Соблюдение правил регистрации документации. Соблюдение технологической последовательности процесса утилизации и стерилизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение подготовки и маркировка ёмкостей для утилизации; - Соблюдение соответствия вида концентрации, экспозиции дезсредства в ходе утилизации отработанных материалов после проведения гематологических, биохимических, микробиологических и гистологических исследований, лабораторной посуды и инструментария; - грамотная обработка средств защиты медицинского лабораторного техника; - соблюдение этапов утилизации; - умение осуществлять контроль стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария; <p>Соответствие этапов подготовки рабочего места с учетом техники безопасности и правил санитарии и гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований санитарно-эпидемического режима при организации рабочего места в микробиологической лаборатории; - рациональное размещение огнеопасных веществ, перевязочного материала, документации на рабочем столе; - адекватность выбора дезсредств в различных подразделениях лаборатории; - обоснованность выбора средств защиты; <p>Использование действующих методик определения. Соблюдение правил регистрации документации.</p>
--	--

Соблюдение технологической последовательности процесса утилизации и стерилизации

- Проведение подготовки и маркировка ёмкостей для утилизации;

- соблюдение соответствия вида концентрации, экспозиции дезсредства в ходе утилизации отработанных материалов после проведения гематологических, биохимических, микробиологических и гистологических исследований, лабораторной посуды и инструментария;

- грамотная обработка средств защиты медицинского лабораторного техника;

- соблюдение этапов утилизации;

- умение осуществлять контроль стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария;

Соответствие этапов подготовки рабочего места с соблюдением техники безопасности и требований санитарии и гигиены

- Соблюдение требований безопасности при размещении на рабочем столе режущих инструментов и приборов;

- рациональное расположение препаратов, реактивов, осветительных приборов в рабочей зоне;

- адекватность выбора средств защиты при проведении гистологических исследований;

- доступное расположение аптечки первой медицинской помощи и «АНТИ-СПИД»;

- адекватный выбор лабораторной посуды для легколетучих веществ, емкостей для утилизации и дезинфекции, дезсредств;

Соблюдение технологической последовательности при под-

готовке материала к работе.

Соблюдение правил регистрации документации

Соблюдение технологической последовательности процесса утилизации и стерилизации

- Проведение подготовки и маркировка ёмкостей для утилизации;
- соблюдение соответствия вида концентрации, экспозиции дезсредства в ходе утилизации отработанных материалов после проведения гематологических, биохимических, микробиологических и гистологических исследований, лабораторной посуды и инструментария;
- грамотная обработка средств защиты медицинского лабораторного техника;
- соблюдение этапов утилизации;
- умение осуществлять контроль стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария;

Соблюдение правил регистрации документации. Выполнение требований инструкций по проведению архивирования биоматериала

- Соблюдение требований электро- и пожарной безопасности при складировании гистологических материалов;
- выполнение правил безопасности при складировании стеклянных принадлежностей, организации ярусов в хранилищах;
- выполнение требований охраны труда и техники безопасности при работе со стеклом и изделиями из стекла;

Соответствие этапов подготовки рабочего места виду предстоящего исследования с учетом техники безопасности и требований санитарии и гигиены-

	<p>Соблюдение требований электро- и пожарной безопасности при проведении санитарно-гигиенического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное расположение проб, реактивов, инструментария на рабочем столе медицинского лабораторного техника; - адекватный выбор средств защиты при подготовке пробы к анализу и проведению исследования; <p>Соблюдение правил отбора</p> <p>Использование действующих методик исследования</p> <p>Соблюдение правил регистрации документации</p> <p>Соблюдение технологической последовательности процесса утилизации и стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты с соблюдением технологической последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение подготовки и маркировка ёмкостей для утилизации; - соблюдение соответствия вида концентрации, экспозиции дезсредства в ходе утилизации отработанных материалов после проведения гематологических, биохимических, микробиологических и гистологических исследований, лабораторной посуды и инструментария; - грамотная обработка средств защиты медицинского лабораторного техника; - соблюдение этапов утилизации; - умение осуществлять контроль стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария.
--	---

практический опыт:

выполнения правил работы и техники безопасности в лабораториях различного профиля.

уметь:

готовить рабочее место для проведения анализов различного вида и дополнительных исследований с соблюдением техники безопасности;

готовить биологический материал, объекты внешней среды для проведения исследований различного вида;

осуществлять подготовку реактивов, посуды, лабораторного оборудования и аппаратуры для исследования;

осуществлять отбор, транспортировку, хранение биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением техники безопасности;

утилизировать капиллярную, венозную кровь и другой отработанный биоматериал;

проводить дезинфекцию и стерилизацию используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;

безаварийно эксплуатировать электро-медицинскую аппаратуру различного назначения;

использовать основные средства пожаротушения;

оказывать неотложную помощь в экстренных случаях, возникших в КДЛ

Формы и виды контроля ПМ

Результаты обучения по профессиональному модулю	Текущий и рубежный контроль				Промежуточная аттестация по ПМ			Защита портфолио		Защита курсового проекта (при наличии)		Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена		
	Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК*	Аттестация по учебной практике	Аттестация по производственной практике	Оценка содержания и оформления портфолио	Оценка защиты	Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование результатов работы

Основные															
ПК 1	ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.		+			+		+					+	+	+
	ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.		+			+		+					+	+	+
	ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.		+			+		+						+	+
	ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной		+			+		+					+	+	+

исследований .П К 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества. ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований. ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения		+			+		+				+	+	+
		+			+		+				+	+	+
		+			+		+				+	+	+
		+			+		+				+	+	+

	<p>лабораторных микробиологических иммунологических исследований. ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества. ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований. ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной</p>		+			+		+					+	+	
			+		+			+				+	+	+	
			+		+			+				+	+	+	

<p>посуды, инструментария, средств защиты. ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований. ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество. ПК 5.3. Регистрировать результаты гистологических исследований. ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию</p>		+					+					+	+	+
		+										+	+	+
		+										+	+	+
		+										+	+	+

	использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. ПК 5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал. ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований. ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		+			+						+	+	+
ОК 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей		+			+			+					+

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды</p>	+				+				+								+	
	+				+	+												+
	+				+	+			+				+	+				+
	+				+	+			+			+	+					+

<p>(подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,</p>						+													+
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	инфекционной и противопожарной														
Вспомогательные															
иметь практический опыт	ПО 1 выполнения правил работы и техники безопасности в лабораториях различного профиля.		+				+	+					+	+	+
Уметь	У 1 готовить рабочее место для проведения анализов различного вида и дополнительных исследований с соблюдением техники безопасности;		+	+				+					+	+	+
	У2 готовить биологический материал, объекты внешней среды для проведения исследований различного вида;							+					+	+	+
	У3 осуществлять подготовку реактивов, посуды, лабораторного оборудования и							+					+	+	+

	<p>аппаратуры для исследования; У4 осуществлять отбор, транспортировку, хранение биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением техники безопасности;</p> <p>У5 утилизировать капиллярную, венозную кровь и другой отработанный биоматериал;</p> <p>У6 проводить дезинфекцию и стерилизацию используемой в лаборатории посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;</p>							+				+	+	+
								+				+	+	+
								+				+	+	+
												+	+	+

эксплуатировать электро- медицинскую аппаратуру различного назначения;																				
У7 безаварийно эксплуатировать электро- медицинскую аппаратуру различного назначения	+									+					+		+			+

	У8 использовать основные средства пожаротушения;									+			+	+	+
	У9 оказывать неотложную помощь в экстренных случаях, возникших в КДЛ									+			+	+	+
Знать	З 1 основные принципы организации безаварийной работы в различных подразделениях общеклинической, гематологической, биохимической, гистологической, микробиологической, иммунологической, санитарно-гигиенической лабораториях;	+	+			+		+		+			+	+	+
	32 требования к организации работы с микроорганизмами III–IV групп патогенности;	+				+		+					+	+	+
	33 основные классы		+			+		+					+		+

электро-медицинской аппаратуры и принципы их заземления;																						
34 правила безопасной эксплуатации электроприборов;	+				+										+						+	
35 причины возгорания в КДЛ и виды основных средств пожаротушения	+				+										+							+

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 0701 Теория и практика техники безопасности в лабораториях

Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим два вопроса: теоретический и практический

Пример билета для дифференцированного зачета

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачёт

ПМ 07. Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ
МДК 0701 Теория и практика техники безопасности в лабораториях
31.02.03 Лабораторная диагностика

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии лабора-
торная диагностика
« »

билет № 1
Семестр 1 Курс 1
Группа - 161

Утверждаю
Зам. директора по УПР

Н.С. Шмакова

Председатель _____ А.Н. Мартюшова		
1.Основные классы медицинских отходов, правила сбора и утилизации отходов		
2.Приготовить 150 г раствора хлорамина для обработки лабораторного стола.		
<u>Преподаватель:</u>		

Критерии оценки

«**Отлично**» ставится, если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«**Хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки .

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке основных определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка складывается из оценок за 1и 2 практические задания с учетом оценок каждого этапа и представляет среднеарифметическое значение.

Оснащение:

1. РН-метр-150М
2. РН-метр-121-Иономер универсальный
3. Нитратомер
4. Компараторы
5. Весы теххимические
6. Весы равноплечные
7. Весы аналитические ВЛР-200

8. Центрифуга «Элекон»
9. Шкаф суфельный
10. Фотоэлектроколориметр КФК-3
11. Баня водяная с электроподогревом
12. Штативы лабораторные
13. Штативы для пробирок
14. Термометры спиртовые
15. Термометры ртутные
16. Ареометры
17. Урометр
18. Электроплитка лабораторная
19. Спиртовки лабораторные
20. Штативы для пипеток
21. Лабораторная посуда и химические принадлежности:
 - бюксы
 - бюретки различных видов (с краном, бусинкой, зажимом Мора, микробюретки)
 - воронки
 - колбы различных видов (мерные, плоскодонные, круглодонные, конические, термостойкие)
 - кружки фарфоровые
 - стаканы из полимерных химически стойких материалов
 - стаканы химические стеклянные
 - стекла предметные

Производственная практика по ПМ 07

Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Производственная практика 1. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований:	ПК1.1,ПК2.1,ПК3.1,ПК4.1,ПК5.1,6.1

<ul style="list-style-type: none"> - общеклинических; - гематологических; - биохимических; - микробиологических; - гистологических; - санитарно-гигиенических <p>2. Осуществление отбора, транспортировки, хранения биоматериала проб объектов внешней среды и пищевых продуктов с соблюдением сроков и правил.</p> <p>3. Подготовка к исследованию биологического материала, объектов внешней среды с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>4. Подготовка реактивов, лабораторной посуды для проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>5. Подготовка оборудования к началу проведения исследований с соблюдением правил техники безопасности и санитарии.</p> <p>6. Проведение утилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - капиллярной и венозной крови; - отработанного биоматериала после различных видов исследований; - объектов внешней среды после санитарно-гигиенических исследований 	<p>ОК6.,ОК7,ОК9,ОК11,ОК13 ПО1 У1</p> <p>ПК6.2 У2 У3 У4</p> <p>ПК5.2 ОК13</p> <p>ПК1.1,ПК2.1,ПК3.1,ПК4.1,ПК5.1,6.1 ОК13</p> <p>ПК1.4,ПК3.4,ПК4.4,ПК5.4,ПК6.5 ПК2.5 У5</p>
--	--

7. Проведение дезинфекции в условиях лаборатории, включающей:

- выбор и маркировку емкостей для дезинфекции;
- подготовку и приготовление растворов;
- осуществление контроля за правилами погружения в дез-раствор, экспозицией и последующей обработкой инстру-ментария, посуды и материалов;
- обработку средств защиты

8. Безаварийная эксплуатация электро-медицинской аппара-туры различного назначения.

9. Проведение дезинфекции, стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

10. Проведение архивирования оставшийся после гистологи-ческого исследования материал с учетом требований без-опасности.

11. Использование основных средств пожаротушения в ла-бораториях различного вида.

12 .Оказание неотложной помощи в экстренных случаях, возникших в КДЛ.

ПК1.4,ПК3.4,ПК4.4,ПК5.4,ПК6.5
ПК2.5

У6

ОК3,ОК6,ОК7,ОК9

ПК1.4,ПК3.4,ПК4.4,ПК5.4,ПК6.5
ПК2.5

ОК13

ПК1.4,ПК3.4,ПК4.4,ПК5.4,ПК6.5
ПК2.5

32,У5

ПК5.5

ОК7

ОК3

ОК13,3,5

ОК12

ОК13,3,5

ОК13,3,5

Задания для проведения дифференцированного зачета по производственной практике
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
по итогам производственной практики
Специальность: 31.02.03 Лабораторная диагностика

Рассмотрено на заседании ЦК
Лабораторная диагностика
“ ____ ” _____ 2020г.
Председатель
Мартюшова А.Н.

БИЛЕТ № 1

Группа 161 Семестр 1

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

Мелешко М.Г.

Задание № I

Вы – медицинский лабораторный техник клинико-диагностической лаборатории. Для проведения гематологических исследований вам необходимо приготовить рабочее место для микроскопирования, промикроскопировать нативный препарат.

Задание № II

Вам предстоит проведение микробиологического исследования, для которого необходимо выбрать лабораторную посуду для 10% аммиака, 70% этилового спирта, 20% раствора щелочи, которые нужно разместить на рабочем столе, выбрать спецодежду и средства защиты. Продемонстрировать применение противопожарного полотнища и огнетушителя в случае возгорания электрического сушильного шкафа.

Преподаватель _____

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если студент правильно подготовил рабочее место, подготовил нативный препарат и промикроскопировал его.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«Удовлетворительно» ставится, если студент допустил 2-3 ошибки при подготовки рабочего места, нарушил очередность этапов микроскопирования, затрудняется в работе с препаратом, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки .

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог выполнить задание, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке основных определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Оснащение:

1. РН-метр-150М
2. РН-метр-121-Иономер универсальный
3. Нитратомер
4. Компараторы
5. Весы теххимические
6. Весы равноплечные
7. Весы аналитические ВЛР-200
8. Центрифуга «Элекон»
9. Шкаф сушильный
10. Фотоэлектроколориметр КФК-3
11. Баня водяная с электроподогревом
12. Штативы лабораторные
13. Штативы для пробирок
14. Термометры спиртовые
15. Термометры ртутные
16. Ареометры
17. Урометр
18. Электроплитка лабораторная
19. Спиртовки лабораторные
20. Штативы для пипеток
21. Лабораторная посуда и химические принадлежности:

22. Бюксы
23. Бюретки различных видов (с краном, бусинкой, зажимом Мора, микробюретки)
24. Воронки
25. Колбы различных видов (мерные, плоскодонные, круглодонные, конические, термостойкие)
26. Кружки фарфоровые-27.Стаканы из полимерных химически стойких материалов
27. Стаканы химические стеклянные
27. Стекля предметные
28. Стеклянные палочки
29. Пипетки (глазные, Мора, градуированные)
30. Микропипетки
31. Ступка с пестиком фарфоровая
32. Цилиндры мерные
33. Чашки фарфоровые
34. Емкости с притертыми крышками
35. Бумага фильтровальная
36. Вата гигроскопическая
37. Бинт 7x14
38. Груши резиновые
39. Держатели для пробирок
40. Наборы пробок
41. Покрытия полимерные для столов
42. Ерши для мытья лабораторной посуды
- 43.Набор карандашей по стеклу
- 44.Трубки резиновые
45. Пинцеты лабораторные
- 46.Эксикатор
47. Наборы индикаторов
48. Бинокулярный биологический микроскоп;
49. Анализаторы универсальные

Оценка освоения профессионального модуля ПМ 07 Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые содержат два вида практических заданий, оценка выставляется за каждое выполненное задание с учетом освоения профессиональных и общих компетенций. Практическое задание предусматривает выполнение конкретных манипуляций с соблюдением техники безопасности в определенных ситуациях, сложившихся в лабораториях различного вида.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ПМ 07 Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ Специальность: <u>31.02.03 Лабораторная диагностика</u>		
Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика Председатель Мартюшова А.Н. _____ “ ” 2020г.	БИЛЕТ № 1 Группа 161 Семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Мелешко М.Г.

Задание № I

Вы – медицинский лабораторный техник клинико-диагностической лаборатории. Для проведения гематологических исследований вам необходимо:

- 1.приготовить рабочее место для микроскопирования;
- 2.принять мазки крови на предметных стеклах и подготовить емкости с соответствующим раствором для утилизации капиллярной крови по окончании исследований;
- 3.обработать лабораторный стол, посуду, микроскоп и средства защиты, в которых вы проводили исследования;
- 4.продемонстрировать оказание неотложной помощи при порезе предметным стеклом с капиллярной кровью.

Задание № II

Вам предстоит проведение санитарно-гигиенического исследования для него необходимо:

1. подготовить к работе сушильный шкаф;
2. выбрать лабораторную посуду для 10% аммиака, 70% этилового спирта, 20% раствора щелочи, которые нужно разместить на рабочем столе;
3. продемонстрировать применение противопожарного полотнища и огнетушителя в случае возгорания электрического сушильного шкафа.

Преподаватель:

Критерии оценки:

«**Отлично**» ставится, если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«**Хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки .

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке основных определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка («ВПД освоен», «ВПД не освоен») по экзамену в 1 семестре 1 курса складывается из оценок за 1и 2 практические задания с учетом оценок каждого этапа и представляет среднеарифметическое значение. Оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» - **«ВПД освоен».**

«Неудовлетворительно» - **«ВПД не освоен».**

Оснащение:

1. РН-метр-150М
2. РН-метр-121-Иономер универсальный
3. Нитратомер
4. Компараторы
5. Весы теххимические
6. Весы равноплечные
7. Весы аналитические ВЛР-200
8. Центрифуга «Элекон»
9. Шкаф суфильный
10. Фотоэлектроколориметр КФК-3
11. Баня водяная с электроподогревом
12. Штативы лабораторные
13. Штативы для пробирок
14. Термометры спиртовые
15. Термометры ртутные
16. Ареометры
17. Урометр
18. Электроплитка лабораторная
19. Спиртовки лабораторные
20. Штативы для пипеток
21. Лабораторная посуда и химические принадлежности:
 - бюксы
 - бюретки различных видов (с краном, бусинкой, зажимом Мора, микробюретки)

воронки
колбы различных видов (мерные, плоскодонные, круглодонные, конические, термостойкие)
кружки фарфоровые
стаканы из полимерных химически стойких материалов
стаканы химические стеклянные
стекла предметные

5.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы

5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа (проект) (далее – КР/КП) по дисциплине, междисциплинарному курсу (далее – МДК) или профессиональному модулю (далее – ПМ) является одним из основных видов самостоятельной учебной деятельности обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя в пределах общей трудоемкости данной дисциплины/ МДК/ ПМ, и формой контроля степени освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися.

КР (КП) – учебная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине профессионального цикла, МДК либо по ПМ, выполняемая в письменной форме по заданию и под руководством преподавателя. КР (КП) может представлять собой углубленную разработку конкретной темы либо исследование проблемы, связанной с решением задач профессиональной деятельности.

Целью КР (КП) является формирование у обучающихся опыта исследовательской работы через самостоятельное решение конкретных задач профессиональной деятельности на основе ранее приобретенных знаний, умений, углубления уровня освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Основными учебными задачами КР (КП) являются:

систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам профессионального цикла, МДК, ПМ в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными ППСЗ;

формирование умений самостоятельной организации учебно-исследовательской работы и объективной оцен-

ки собственной интеллектуальной деятельности;

развитие критического и проектного мышления;

формирование умения поиска, анализа, систематизации, обобщения специальной, справочной и нормативно-правовой информации, полученной из различных информационных источников;

формирование умений правильно оформлять результаты учебно-исследовательской работы, грамотно готовить презентацию выполненной работы (проекта), выступать перед аудиторией с докладом и вести профессиональную дискуссию при защите КР (КП);

повышение уровня системного мышления, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности за принимаемые решения;

возможность обучающимся продемонстрировать свои творческие способности, личностные качества при подготовке и защите КР;

подготовка к выполнению выпускных квалификационных работ.

КР (КП) выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

Защита КР (КП) может являться одной из форм промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК.

Процесс выполнения КР (КП) должен быть обеспечен изданиями информационно-библиотечного центра колледж, в том числе электронными, учебными пособиями, справочной и иной литературой, другими учебно-вспомогательными средствами.

Организация разработки тематики курсовых работ (проектов)

Перечень профессиональных модулей, по которым предусмотрены КР (КП), а также календарные сроки их выполнения, предусмотренные учебными планами по специальности, могут быть изменены решением педагогического совета образовательной организации.

Примерные темы КР (КП) разрабатываются преподавателями дисциплин и МДК, профессиональных модулей совместно с социальными партнерами, заинтересованными в качественной подготовке специалистов для медицинских и иных организаций.

Темы КР (КП) должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике КР (КП) по программам профессиональных модулей, должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, здравоохранения, экономики, управления, права, образования, а также задачам дисциплины/МДК/ПМ, соответствовать направленности ППСЗ.

Тема КР (КП) не должна повторяться в одной группе.

КР (КП) выполняется студентом самостоятельно. Групповая работа над одной темой не допускается.

Студент выбирает и тему КР (КП) из предложенного примерного перечня, а также руководствуясь своими интересами и склонностями.

Тема КР (КП) может быть предложена самим студентом при условии обоснования ее актуальности.

Тема КР (КП) может быть связана с программой производственной практики (практики по профилю специальности), для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме, – с их непосредственной профессиональной деятельностью.

КР (КП) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Темы КР (КП) рассматриваются соответствующими кафедрами, цикловыми комиссиями (далее – ЦК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе КГБПОУ ББМК и утверждаются распоряжением руководителя образовательной организации (Приложение 1).

Вопрос об изменении утвержденной темы КР (КП) решается на основании заявления студента на имя заведующего кафедрой/председателя ЦК с указанием причины. В трехдневный срок от даты подачи заявления выносится решение и сообщается студенту. В приказ образовательной организации об утверждении тем КР (КП) вносятся соответствующие изменения.

Темы КР (КП), требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

Требования к структуре курсовой работы (проекта)

По содержанию курсовая работа КР (КП) может носить реферативный, практический, исследовательский (опытно-экспериментальный) характер.

КР (КП) не должна превышать 15-25 листов печатного текста без приложений.

Структура КР (КП) включает:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (теоретическая и практическая часть);

заключение;

список литературы;

приложение.

По структуре КР (КП) реферативного характера состоит из:
введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель работы;
теоретической части, в которой раскрывается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;
заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей использования материалов данной КР (КП);
списка используемой литературы;
приложений.

По структуре КР (КП) практического характера состоит из:
введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель и задачи работы;
основной части, которая состоит из двух разделов:
в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;
вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики работы, обработку и анализ результатов практической части КР (КП) в виде схем, таблиц, графиков;
заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов данной КР (КП);
списка используемой литературы;
приложений.

По структуре КР (КП) исследовательского (опытно-экспериментального) характера состоит из:
введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель эксперимента;
основной части, которая состоит из двух разделов:
в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;
вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов эксперимента в виде схем, таблиц, графиков;
заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

списка используемой литературы;
приложений.

Список теоретических источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте и носят справочный или рекомендательный характер. Каждое приложение размещается с новой страницы, имеет содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы и нумеруются арабскими цифрами.

Организация выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

Выполнение КР (КП) по профессиональным модулям реализуется в пределах времени, отведенного на изучение.

Общее руководство и контроль над ходом выполнения КР (КП) осуществляет руководитель работы из числа преподавателей соответствующей дисциплины (МДК, ПМ), который назначается приказом директора.

На время выполнения КР (КП) заведующим кафедрой (ЦК) составляется расписание консультаций. Количество и периодичность консультаций определяется решением кафедры (ЦК).

Консультации являются основной формой руководства КР (КП). Проведение консультаций фиксируется в учебном журнале на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

В ходе консультаций руководителем работы разъясняются цели, задачи, структура, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени, необходимое на выполнение отдельных частей КР (КП).

Консультации, проверка, составление письменного отзыва и прием (защиту) КР (КП) осуществляет руководитель работы вне расписания учебных занятий.

По завершении студентом КР (КП) руководитель проверяет, подписывает работу и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

Если по мнению руководителя КР (КП) соответствует предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно решены все поставленные задачи, текстовые, графические и расчетные материалы не содержат прямых заимствований, не снабженных ссылками на информационные источники, то руководитель допускает КР (КП) к защите.

Письменный отзыв включает: заключение о соответствии КР (КП) заявленной теме; оценку качества выполнения КР (КП); оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости КР(КП).

КР (КП) подлежит проверке руководителем работы на антиплагиат.

КР (КП) подлежит оценке, которая выставляется в учебный журнал на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

Защита КР (КП) является обязательной формой проверки качества КР (КП), степени достижения цели и успешности решения задач проектирования, а также умения обучающегося вести публичные дискуссии.

Порядок защиты КР (КП) определяется кафедрой (ЦК) и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

КР (КП) в завершенном виде предоставляется руководителю работы не позднее, чем за 7 рабочих дней до установленного срока защиты и допускается к защите при наличии положительной оценки.

На защиту представляется текстовая, а также (при наличии) графическая и иная проектная документация с подписями обучающегося и руководителя проектирования. Могут быть представлены также образцы созданной в ходе проектирования продукции (программы, буклеты, изделия, макеты и т.п.).

Защита КР (КП) проводится до начала экзаменационной сессии в соответствии с расписанием, в котором указывается дата проведения защиты, кабинет, Ф.И.О. преподавателей, присутствующих на защите.

Защита КР (КП) проводится очно в виде публичного выступления студента или удаленно с использованием дистанционных образовательных технологий.

При защите КР (КП) удаленно на дистанционный ресурс КГБПОУ ББМК «Самостоятельная внеаудиторная работа студентов» в соответствующий раздел профессионального модуля студентами загружается КР (КП) и презентация доклада к ней.

Доклад для защиты содержит краткое изложение КР (КП) и основные выводы по выбранной теме. Объем доклада 3-4 страницы печатного текста. Содержание курсового проекта не должно зачитываться, обязателен связный самостоятельный рассказ в сопровождении презентации. Время доклада 6-7 мин.

Критерии оценивания КР (КП) разрабатываются преподавателями ПМ с учетом сформированности знаний, умений, ПК, ОК, вида деятельности.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания (доработки) КР (КП):

полностью или в значительной степени выполненные путем сканирования, копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования, а также КР (КП), объем цитирования которых составляет 50 и более процентов;

работы, в которых выявлены существенные ошибки (использование утративших силу нормативных актов,

комментариев к ним и т.п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены; работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

По результатам защиты КР (КП) выставляется оценка. КР (КП) могут быть оценены на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

«отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе его анализа выводы; представившему презентацию КР (КП) и показавшему навыки практического выступления, представившему продукты и изделия творческой деятельности;

«хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании или допустившем незначительные ошибки (недочеты) в работе;

«удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы выбранной темы, но не проявившему самостоятельность в анализе или допустившему отдельные неточности (ошибку) в содержании работы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения выбранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании и/или плагиат, а также если обучающийся не представил завершённую КР (КП) в установленный срок, не имея на это уважительной причины, подтвержденной документально, либо КР (КП) не была допущена до защиты как не соответствующая предъявляемым требованиям.

При получении неудовлетворительной оценки обучающимся предоставляется право выбора новой темы курсовой работы КР (КП) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется срок ликвидации задолженности.

В случае неявки обучающегося на защиту в экзаменационную ведомость вносится запись: «не явился», что также считается академической задолженностью.

Оценка за защиту КР (КП) проставляется на титульном листе работы, вносится в зачетную книжку и ведомость, которая сдается в учебный отдел.

Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится. Получение неудовлетворительной оценки за КР (КП) считается академической задолженностью. Порядок допуска к другим экзаменам регулируется положением о промежуточной аттестации.

Полные названия курсовых работ вносятся в зачетную книжку и приложение к диплому в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями).

Хранение курсовых работ (проектов)

Выполненные студентами КР (КП) хранятся один год в электронном виде на кафедре (ЦК). По истечении указанного срока все КР (КП), не представляющие для соответствующей кафедры (ЦК) интереса, списываются по акту и уничтожаются.

Если КР (КП) будет являться частью выпускной квалификационной работы, то после процедуры защиты печатный вариант КР (КП) возвращается студенту для доработки в ВКР.

Лучшие курсовые проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть в дальнейшем использованы в качестве учебных пособий.

Изделия и продукты творческой деятельности студентов и преподавателей по решению методического совета могут быть использованы в качестве разделов учебно-методических пособий.

5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с ФГОС и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам ППСЗ в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края, утвержденного приказом Министерства здравоохранения, формой государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, соответствующее видам деятельности по специальности.

Дипломный проект – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, имеющее практический результат и соответствующее видам деятельности по специальности.

Целью выпускной квалификационной работы является:
оценка качества освоения ППСЗ по специальности;
определение сформированности профессиональных и общих компетенций;
систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач медицинской практики;
развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
уровня готовности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

Структура выпускной квалификационной работы:

титульный лист ;

задание на ВКР;

содержание (оглавление);

введение;

теоретическая часть;

практическая часть; (для дипломного проекта – проектная часть)

заключение;

список использованной литературы;

приложения;

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности (по ФГОС) и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

выполнение задания на подготовку ВКР;

самостоятельность выполнения ВКР;

достоверность представленных данных и результатов;

оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;

исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;

достоверность представленных ссылок на Интернет; - ресурсы и литературные источники.

Оформление и содержание выпускной квалификационной работы определяются методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы

После успешной сдачи итоговой государственной аттестации студенты приказом директора допускаются к подготовке и выполнению ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

разработка и утверждение задания на ВКР;

сбор материала для ВКР на базе преддипломной практики;

выполнение и оформление ВКР;

проверка ВКР; написание отзыва;

подготовка к защите ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловых комиссий специальностей совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседаниях соответствующих цикловых комиссий. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Тема ВКР должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор темы ВКР осуществляется исходя из интереса к проблеме и возможности получения фактических данных.

При выборе темы студент руководствуется перечнем тем, представленным в Программе итоговой государственной аттестации по специальности.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

разработка индивидуальных заданий;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляют заведующие отделениями.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению ВКР и др.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (заведующему отделением).

Внесение изменений в ВКР после написания отзыва не допускается. Решение вопроса о допуске студента к защите, после ознакомления с отзывом руководителя, принимает заместитель директора по УР. На титульном листе работы им делается соответствующая запись.

Защита выпускной квалификационной работы

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускных квалификационных работ проводится очно или удаленно с использованием электронного обучения, дистанционных технологий в соответствии с локальными актами учебного заведения.

При проведении процедуры защиты ВКР с использованием дистанционных технологий члены ГЭК могут находиться как удаленно, так и в образовательной организации, выпускник так же может находиться в колледже (при отсутствии технической возможности) или удаленно. Защита ВКР посредством организации видеосвязи предполагает, что и обучающийся (выпускник) и члены ГЭК имеют возможность видеть и слышать друг друга.

КГБПОУ ББМК при проведении защиты ВКР с использованием средств «Интернет» в режиме он-лайн (реального времени), обеспечивает видеозапись и аудиозапись с целью контроля её проведения.

Срок защиты ВКР определяется расписанием государственной итоговой аттестации образовательной организации.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента и презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии по существу работы, ответы студента.

ВКР оценивается по критериям. Каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по четырех балльной шкале.

Критерии оценки ВКР

Основные критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы.	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию.	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме.	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме.
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной.	работа актуальна, написана самостоятельно.	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью.	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.
Использование	сделан обстоятель-	основные положения	нарушена логика изло-	дипломная работа но-

различных методов исследования	ный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению.	работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне.	жения материала, задачи раскрыты не полностью.	сит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой; поставлена проблема; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах.	теоретические положения связаны с практикой, использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов.	теоретические положения не связаны с практикой, в работе не в полной мере использованы необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований.	теоретические положения слабые, не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований;
Определение практической значимости работы	в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно.	представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы.	теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.	предложения автора не сформулированы.
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая сте-	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций;	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования.	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсут-

	пень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций.	недостаточная обоснованность возможности внедрения.		ствуют
Полнота использования информационных источников	широко представлена библиография по теме работы.	составлена оптимальная библиография по теме работы.	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена на 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками.
Соответствие общепринятым правилам оформления работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями.	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика не последовательное, не конкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы

Общее количество баллов	55 -46	45 - 39	38 - 30	менее 30
-------------------------	--------	---------	---------	----------

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

уровень ВКР (работа или проект)

отзыв и оценка руководителя

мнение председателя и членов комиссии

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, получившие на защите ВКР неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторной подготовке и защите ВКР.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении в архиве колледжа не менее 5 лет.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Контрольный экземпляр настоящего Положения хранится у заместителя директора по учебной работе, узаконенные экземпляры хранятся, заместителя директора по учебно-производственной работе, руководителя НМЦ.

5.4. Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16.12.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

Положение о проведении государственной итоговой аттестации;

Положение о выпускной квалификационной работе;

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03. «Лабораторная диагностика»;

Методические рекомендации по организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители лечебных учреждений.

Уровень подготовки выпускников колледжа по специальности 31.02.03. «Лабораторная диагностика»; подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

5.5. Основные показатели сформированности компетенций

В соответствии с ч. 5 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

положение о выпускной квалификационной работе;

программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03. «Лабораторная диагностика»;

методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения. Уровень подготовки выпускников техникума по специальности 31.02.03. «Лабораторная диагностика» подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении лабораторных исследований. Оценка эффективности и качества выполнения исследования.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Взятие на себя ответственности за качество проведения лабораторных исследований.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение лабораторных исследований с использованием высокотехнологического оборудования.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за результат выполнения заданий. Анализирование и коррекция результатов собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация и планирование самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Применение современных технологий в работе.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа. Уважение религиозных различий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Участие в природоохранных мероприятиях. Принятие ответственности за свои поступки, действия.
ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Владение экспресс-диагностикой состояний, требующих неотложной доврачебной помощи.
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности при работе с биологическим материалом. Выполнение требований противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек.
Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных общеклинических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.	Проведение лабораторных общеклинических исследований грамотно и последовательно.
ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.	Оформление протокола лабораторных исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов общеклинических исследований. Проведение статистической обработки информации.
ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.	Последовательное и грамотное, с соблюдением инфекционной безопасности, выполнение забора капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.	Проведение лабораторных гематологических исследований грамотно и последовательно.
ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.	Оформление протокола лабораторных исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов гематологических исследований. Проведение статистической обработки информации.
ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.	Проведение лабораторных биохимических исследований грамотно и последовательно.
ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.	Оформление протокола лабораторных биохимических исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов биохимических исследований. Проведение статистической обработки информации.
ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

<p>ПК 4.1. Готовить рабочее место и аппаратуру для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.</p>	<p>Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.</p>	<p>Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований грамотно и последовательно.</p>
<p>ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.</p>	<p>Оформление протокола лабораторных микробиологических исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов микробиологических исследований. Проведение статистической обработки информации.</p>
<p>ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>	<p>Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>
<p>ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.</p>	<p>Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.</p>
<p>ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов, оценивать их качество.</p>	<p>Проведение лабораторных гистологических исследований грамотно и последовательно.</p>

ПК 5.3. Регистрировать полученные результаты.	Оформление протокола лабораторных исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. Регистрация результатов гистологических исследований. Проведение статистической обработки информации.
ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил отработок лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
ПК.5.5. Архивировать оставшийся после исследования материал.	Архивирование материала после проведенного исследования.
ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.	Применение на практике требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности.. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием.
ПК 6.2. Производить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.	Проведение отбора проб внешней среды и пищевых продуктов в соответствии с требованиями нормативной документации. Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации.
ПК 6.3. Производить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований грамотно и последовательно. Оформление протокола лабораторных исследований в соответствии с требованиями нормативной документации.
ПК 6.4. Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований.	Проведение регистрации протоколов выемки и исследования проб. Проведение статистической обработки информации.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил обработки лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.
---	--

**Перечень используемой учебной литературы
по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (базовая подготовка)**

Специальность «Лабораторная диагностика» (очная форма обучения)
161 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование		Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		25 25
ОГСЭ02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html		25
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160		25 25

		<p>с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</p> <p>Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</p> <p>Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638</p> <p>Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</p>		25
ОГСЭ04	Физическая культура	<p>Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</p>		25
ЕН02	Математика	<p>Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html</p> <p>Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html</p>		25

ЕН01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html		25
		Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html		25
		Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		25
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с.	25	
		Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html		25
ОП02	Анатомия и физиология человека	Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html		25
		Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html		25
		Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва:		25

		<p>ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html</p> <p>Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html</p>		25
ОП05	Химия	<p>Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие / Г. Г. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-3977-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125726</p>		25
		<p>Бабков А.В., Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А.В., Барабанова Т.И., Попков В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5391-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453919.html</p>		25
		<p>Органическая химия: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438275.html</p>		25
ОП09	Психология	<p>Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html</p>		25
		<p>Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html</p>		25
		<p>Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html</p>		25

ОП13	Основы учебной и профессиональной деятельности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		25
ОП06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ / В. В. Руанет - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439449.html		25
		Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.	25	
		Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.	25	
ОП11	Биология и основы медицинской генетики	Чебышев Н.В., Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3411-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434116.html		25
		Козлова И.И., Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4656-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446560.html		25
		Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		25
МДК0701	Теория и практика техники безопасности в лабораториях	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		25
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник. –		25

		Текст: электронный / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		
		Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. – Текст6 электронный / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html		25
ОП14	Культура общения и деловая этика	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html		25
		Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html		25
		Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html		25
МДК0101	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		25
		Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.	25	
		Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.	25	
МДК0301	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	Пустовалова, Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований (основы биохимии): учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – 6-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 397с. – (СПО)	25	
		Пустовалова, Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований:	25	

		учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332с. – (СПО)		
		Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		25
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		25
		Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		25
МДК0501	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	Артишевский А.А. Гистология с техникой гистологических исследований: учеб. пособие / А.А.Артишевский, А.С.Леонтьев, Б.А.Слука. – М.:Альянс, 2017. – 236с.: ил.	25	
		Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		25

Специальность «Лабораторная диагностика» (очная форма обучения)
162 группа (22 человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. -		22

		Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html		
		Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html		22
ОГСЭ02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html		22
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html		22
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html		22
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru		22
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638		22
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch		22
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL:		22

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		
ЕН02	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html		22 22
ЕН01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html		22 22 22
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНО-РУС, 2018. – 260с. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html	22	22
ОП02	Анатомия и физиология человека	Смолянникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-		22

		<p>9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html</p> <p>Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html</p> <p>Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html</p> <p>Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html</p>		<p>22</p> <p>22</p> <p>22</p>
ОП05	Химия	<p>Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие / Г. Г. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-3977-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125726</p> <p>Бабков А.В., Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А.В., Барабанова Т.И., Попков В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5391-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453919.html</p> <p>Органическая химия: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438275.html</p>		<p>22</p> <p>22</p> <p>22</p>
ОП09	Психология	<p>Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html</p>		<p>22</p>

		<p>Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html</p> <p>Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html</p>		22
ОП13	Основы учебной и профессиональной деятельности	<p>Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</p>		22
ОП06	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	<p>Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ / В. В. Руанет - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439449.html</p> <p>Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.</p> <p>Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.</p>	22 22	22
ОП11	Биология и основы медицинской генетики	<p>Чебышев Н.В., Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3411-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434116.html</p> <p>Козлова И.И., Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4656-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446560.html</p> <p>Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [и др.]. - М.: ГЭОТАР-</p>		22 22 22

		Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451489.html		
МДК0701	Теория и практика техники безопасности в лабораториях	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		22
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник. – Текст: электронный / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		22
		Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. – Текст: электронный / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970438862.html		22
ОП14	Культура общения и деловая этика	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970446409.html		22
		Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Ша-клеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785976510043.html		22
		Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451762.html		22
МДК0101	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		22
		Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.	22	

		Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.	22	
МДК0301	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	Пустовалова, Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований (основы биохимии): учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – 6-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 397с. – (СПО)	22	22
		Пустовалова, Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований: учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332с. – (СПО)	22	
		Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		22
		Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		22
МДК0501	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	Артишевский А.А. Гистология с техникой гистологических исследований: учеб. пособие / А.А.Артишевский, А.С.Леонтьюк, Б.А.Слука. – М.:Альянс, 2017. – 236с.: ил.	22	22
		Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		

Специальность «Лабораторная диагностика» (очная форма обучения)
262 группа (24 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование		Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ03	Иностранный язык	<p>Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</p> <p>Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</p> <p>Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</p> <p>Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638</p> <p>Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</p>		24
ОГСЭ04	Физическая культура	<p>Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</p>		24

МДК0101	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	<p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p> <p>Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.</p> <p>Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.</p>	24 24 24	24
МДК0301	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	<p>Пустовалова, Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований (основы биохимии): учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – 6-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 397с. – (СПО)</p> <p>Пустовалова, Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований: учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332с. – (СПО)</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p>	24 24	24
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	<p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p> <p>Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html</p>	24 24	24
МДК0501	Теория и практика лабораторных ги-	Артишевский А.А. Гистология с техникой гистологических исследований: учеб. пособие / А.А.Артишевский, А.С.Леонтьюк, Б.А.Слука. – М.:Альянс,	24	

	стологических исследований	2017. – 236с.: ил. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		24
МДК0201	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	Теория и практика лабораторных гематологических исследований: учеб. пособие/ О.И.Уразова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 427с.	24	24
		Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		
		Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.	24	
		Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.	24	
МДК0601	Теория и практика санитарно-гигиенических исследований	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html		24
		Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И. [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html		24
		Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с.	24	
ОП03	Основы патоло-	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа,		24

	гии	<p>2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html</p> <p>Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html</p> <p>Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html</p>		24
				24
ОП07	Первая медицинская помощь	<p>Демичев С.В. Первая помощь: учебник / С.В.Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192с.: ил.</p> <p>Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html</p> <p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435854.html</p>	24	24
				24
ОП09	Безопасность жизнедеятельности	<p>Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html</p> <p>Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html</p> <p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ /</p>		24
				24
				24

		И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		
--	--	---	--	--

Специальность «Лабораторная диагностика» (очная форма обучения)
261 группа (20 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html	20
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html	20
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru	20
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638	20
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch	20
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А.	20

	тура	Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		
МДК0101	Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447598.html Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил. Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.	20 20	20
МДК0301	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	Пустовалова, Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований (основы биохимии): учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – 6-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 397с. – (СПО) Пустовалова, Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований: учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332с. – (СПО) Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447598.html	20 20	20
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447598.html Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL:	20	20

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		
МДК0501	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	<p>Артишевский А.А. Гистология с техникой гистологических исследований: учеб. пособие / А.А.Артишевский, А.С.Леонтьюк, Б.А.Слука. – М.:Альянс, 2017. – 236с.: ил.</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p>	20	20
МДК0201	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	<p>Теория и практика лабораторных гематологических исследований: учеб. пособие/ О.И.Уразова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 427с.</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p> <p>Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.</p> <p>Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.</p>	20 20 20	20
МДК0601	Теория и практика санитарно-гигиенических исследований	<p>Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html</p> <p>Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И. [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html</p> <p>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко,</p>		20 20 20

		В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с.		
ОП03	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html		20
		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html		20
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html		20
ОП07	Первая медицинская помощь	Демичев С.В. Первая помощь: учебник / С.В.Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192с.: ил.	20	
		Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		20
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435854.html		20
ОП09	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html		20
		Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html		20

		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html		20
--	--	--	--	----

Специальность «Лабораторная диагностика» (очная форма обучения)
361 группа (21 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		21
ОП04	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		21
		Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		21
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		21
МДК0201	Теория и практика лабораторных ге-	Теория и практика лабораторных гематологических исследований: учеб. пособие/ О.И.Уразова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 427с.	21	

	матологических исследований	<p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p> <p>Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.</p> <p>Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.</p>	21	21
МДК0301	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	<p>Пустовалова, Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований (основы биохимии): учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – 6-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 397с. – (СПО)</p> <p>Пустовалова, Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований: учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332с. – (СПО)</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p>	21	21
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	<p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p> <p>Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html</p>	21	21
ОП08	Экономика и управление лабо-	Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: элек-	21	21

	рационной службой	<p>тронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p> <p>Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5049-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html</p> <p>Липсиц И. В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3562-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435625.html</p> <p>Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.</p>		21
ОП10	Контроль качества лабораторных исследований	<p>Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ / В. В. Руанет - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439449.html</p> <p>Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.</p> <p>Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст:</p>	21	21
				21

		электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		
ОП15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html		21
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html		21
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		21
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		21
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		21
		Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		21

Специальность «Лабораторная диагностика» (очная форма обучения)
362 группа (23 человек)

Наименование программ,	Наименование	Количество	Количество
------------------------	--------------	------------	------------

предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК			печатных изданий	электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html		23
ОП04	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		23
		Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		23
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		23
МДК0201	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	Теория и практика лабораторных гематологических исследований: учеб. пособие/ О.И.Уразова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 427с.	23	
		Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		23
		Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.	23	
		Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических	23	

		лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.		
МДК0301	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	<p>Пустовалова, Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований (основы биохимии): учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – 6-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 397с. – (СПО)</p> <p>Пустовалова, Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований: учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332с. – (СПО)</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p>	23	23
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	<p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p> <p>Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html</p>		23
ОП08	Экономика и управление лабораторной службой	<p>Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p> <p>Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик</p>		23
				23

		<p>В.А., Лисицин В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5049-9 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450499.html</p> <p>Липсиц И. В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3562-5 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970435625.html</p> <p>Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.</p>	23	23
ОП10	Контроль качества лабораторных исследований	<p>Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ / В. В. Руанет - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970439449.html</p> <p>Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.</p> <p>Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p>	23 23 23	23 23 23
ОП15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451410.html</p> <p>Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL:</p>	23	23

		http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444382.html		
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		23
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		23
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		23
		Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		23

Специальность «Лабораторная диагностика» (очная форма обучения)
363 группа (11 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970455173.html	11

ОП04	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970455500.html		11
		Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970452295.html		11
		Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970438220.html		11
МДК0201	Теория и практика лабораторных гематологических исследований	Теория и практика лабораторных гематологических исследований: учеб. пособие/ О.И.Уразова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 427с.	11	
		Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		11
		Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.	11	
		Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.	11	
МДК0301	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	Пустовалова, Л.М. Теория лабораторных биохимических исследований (основы биохимии): учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – 6-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 397с. – (СПО)	11	
		Пустовалова, Л.М. Практика лабораторных биохимических исследований: учеб. пособие для студ. СПО / Л.М.Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс,	11	

		2016. – 332с. – (СПО) Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		11
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		11
		Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		11
ОП08	Экономика и управление лабораторной службой	Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		11
		Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		11
		Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5049-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html		11
		Липсиц И. В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц, И. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3562-5 - URL:		11

		http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435625.html		
		Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.	11	
ОП10	Контроль качества лабораторных исследований	Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ / В. В. Руанет - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439449.html		11
		Клинические лабораторные исследования: учебник для учащихся мед. училищ / А.Я.Любина [и др.]. – Стеретип. Изд. – М.: Альянс, 2016. – 288с.: ил.	11	
		Ронин В.С. Руководство к практическим занятиям по методам клинических лабораторных исследований: учеб. пособие / В.С.Ронин, Г.М.Старобинец. – 4-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2017. – 320 с.: ил.	11	
		Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html		11
ОП15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html		11
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html		11
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html		11
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник /		11

		Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450277.html		
МДК0401	Теория и практика лабораторных микробиологических исследований	Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447598.html Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447116.html		11 11

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
Среднее профессиональное образование, специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»					
	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:				
1	ОГСЭ 01 Основы философии	Кабинет истории и основ философии: учебная доска, стенды, учебные столы, рабочее место педагога, компьютерная техника	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся

2	ОГСЭ 02 История	с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций.			(имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
3	ОГСЭ 03 Иностранный язык	Кабинет иностранного языка: маркерная доска, парты, проектор, экран, компьютерная техника с выходом в Интернет, стенды, грамматические таблицы, учебные пособия, стулья	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
4	ОГСЭ 04 Физическая культура	Комплексная спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля), спортивный зал. Спортивный инвентарь	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
5	ЕН 01 Математика	Кабинет математики: мар-	656023, Алтайский	Оперативное	Выписка из Единого

		керная доска, набор учебной мебели, стенд, наглядные материалы, рабочее место педагога, измерительные материалы.	край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	управление	государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
6	ЕН 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности: учебная мебель, стенды, компьютеры – 14 ПК Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
7	ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией: набор учебной мебели, стенды, наглядные материалы, рабочее место педагога. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от

		подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			25.01.2016 Бессрочно
8	ОП 02 Анатомия и физиологии человека	Кабинет анатомии и физиологии человека: набор учебной мебели, стенды, наглядные материалы, рабочее место педагога, Набор таблиц по анатомии (по темам). Набор микропрепаратов по анатомии Набор барельефов по анатомии (по темам). Влажные препараты по анатомии. Скелет и набор костей скелета человека. Муляжи по темам. Приборы оптические и фотографическое оборудование (микроскопы и др.). Оборудование медицинское (фонендоскоп, динамометр кистевой, тонометр и др. Лаборатория анатомии и физиологии	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
9	ОП 03 Основ патологии	Кабинет основ патологии: оборудование медицинское (кровать функциональная и др.) Фантомы; манекены; фантом отработки и ухода за	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся

		пролежнями, наклейки на руку для постановки подкожной инъекции. Инструменты, предметы ухода за больным, лекарственные препараты (вода для инъекций, спирт 70%, раствор перекиси водорода 3%, раствор аммиака 10%, горчичники, вазелин, глицерин). Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			(имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
10	ОП 04 Медицинская паразитология	Кабинет медицинской паразитологии: учебные столы, ноутбук, экран, проектор, микроскопы с подсветкой, микропрепараты по паразитологии	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
11	ОП 05 Химия	Кабинет химии: Компьютерная техника с лицензионным программным	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул.	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о

		<p>обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p> <p>Комплект химического оборудования, реактивов, лабораторной посуды, обеспечивающий выполнение всего комплекса практических заданий, предусмотренных образовательной программой</p>	Малахов, 19		<p>правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно</p>
12	ОП.06. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ	<p>Лаборатория физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ:</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p> <p>Набор таблиц по физико-химическим методам исследе-</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно</p>

		<p>дования и техники лабораторных работ (по темам) Биноккулярные микроскопы Моноккулярные микроскопы Водяная баня Центрифуга химическая Колориметр: КФК-2, КФК-3, спектрофотометр рН-метр Весы: торсионные, электронные, аналитические, технико-химические. Аквадистиллятор ДЭ-4-2 Набор лабораторной посуды</p>			
13	ОП.07. Первая медицинская помощь	<p>Кабинет первой медицинской помощи: Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Шины лестничные. Шины пневмотические. Шины вакуумные. Аппарат дыхательный ручной. Учебный автоматический наружный дефибриллятор.</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 21	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		<p>Кислородный ингалятор. Пакеты гипотермические. Покрывало спасательное изотермическое. Манекен полноростовой для ухода при различных состояниях. Наборы модулей для имитирования различных травм и ранений. Полноростовой манекен с дефибрилляцией для базовой реанимации с электронным контроллером. Тренажер для проведения приемов Геймлиха. Набор торсов для отработки навыков СЛР.</p>			
14	ОП.08. Экономика и управление лабораторной службой	<p>Кабинет экономики и управления лабораторной службой: Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «интернет» Мультимедийное оборудова-</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		ние (проектор, экран)			
15	ОП 09 Безопасность жизнедеятельности	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности:</p> <p>учебная мебель, стенды, стационарное видеоборудование (проектор, экран, ноутбук), стрелковый тир.</p> <p>Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы.</p> <p>Индивидуальные противохимические пакеты.</p> <p>Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.</p> <p>Носилки санитарные.</p> <p>Аптечка индивидуальная.</p> <p>Ножницы для перевязочного материала прямые.</p> <p>Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).</p> <p>Шинный материал.</p> <p>Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные). Оборудование для измерения, испытания, нави-</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		гации (рентгенметр и др.). Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
16	ОП 10 Контроль качества лабораторных исследований	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «интернет» Мультимедийное оборудование (проектор, экран)	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
17	ОП 11 Биология и основы медицинской генетики	Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики: учебная мебель. Набор таблиц по генетике (по темам). Набор микропрепаратов по генетике. Набор фото больных с наследственными заболеваниями.	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		Наборы слайдов «хромосомные синдромы». Родословные схемы. Микроскопы. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
18	ОП 12 Психология	Кабинет психологии общения: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
19	ОП 13 Основы учебной и профессиональной деятельности	Кабинет организации профессиональной деятельности: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества

		телекоммуникационной сети «Интернет»			№ 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
20	ОП 14 Культура общения и деловая этика	Кабинет психологии общения: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
21	ОП 15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности: комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, учебная доска, учебные столы, рабочее место педагога, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
	ПМ 01 Проведение лабораторных общеклинических исследований		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул.	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о

			Малахов, 19		правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
22	МДК.01.01. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	<p>Лаборатория лабораторных общеклинических исследований:</p> <p>Лабораторная мойка Набор таблиц по лабораторным общеклиническим исследованиям (по темам). Набор микропрепаратов (биологических жидкостей спинномозговой жидкости, жидкости из серозных полостей, испражнений, отделяемого мочеполовых органов) Биноккулярные микроскопы Монокулярные микроскопы Центрифуга ОПн-8 Колориметр КФК-2 Мочевой анализатор Сухожаровой шкаф Емкости для дезинфекции Набор лабораторной посуды. Насадка для проведения цифрового микроскопического исследо-</p>			

		вания Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
	ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
23	МДК.02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований	Лаборатория лабораторных гематологических исследований: Лабораторная мойка Набор таблиц по лабораторным гематологическим исследованиям (по темам). Набор гематологических препаратов Бинокулярные микроскопы Монокулярные микроскопы Механические лейкоцитарные счетчики Элек-			

		<p>тронные лейкоцитарные счетчики Вытяжной шкаф Водяная баня Центрифуга ОПн-8 Колориметр КФК-2 Сухожаровой шкаф. Насадка для проведения цифрового микроскопического исследования Емкости для дезинфекции Лабораторная посуда. Набор для окраски мазков крови Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>			
	ПМ 03 Проведение лабораторных биохимических исследований		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
24	МДК.03.01. Теория и практика лабораторных	Лаборатория лабораторных биохимических исследова-			

	<p>биохимических исследований</p>	<p>ний: Лабораторная мойка Набор таблиц по лабораторным биохимическим исследованиям (по темам) Биохимический анализатор Портативный прибор для определения глюкозы и холестерина. Стерилизатор. Торсионные весы. Центрифуга Коагулограф. Колориметр КФК-2, КФК-3 . Емкости для дезинфекции Лабораторная посуда. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет</p>			
	<p>ПМ 04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований</p>		<p>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого</p>

				имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
25	МДК.04.01. Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	<p>Лаборатория лабораторных микробиологических исследований:</p> <p>Лабораторная мойка Набор таблиц по лабораторным микробиологическим и иммунологическим исследованиям (по темам). Набор микробиологических препаратов. Термостат. Автоклав. Сухожаровой шкаф Холодильник Дозаторы Емкости для дезинфекции Лабораторная посуда Микроскопы монокулярные, бинокулярные. Насадка для проведения цифрового микроскопического исследования Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>		

	ПМ 05 Проведение лабораторных гистологических исследований	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
26	МДК.05.01. Теория и практика лабораторных гистологических исследований	Лаборатория лабораторных гистологических исследований: Лабораторная мойка Набор таблиц по лабораторным гистологическим, цитологическим исследованиям (по темам) Набор гистологических, цитологических препаратов (по темам) Сухожаровой шкаф Микроскопы бинокулярные Лабораторная посуда Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		

	ПМ 06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
27	МДК.06.01. Теория и практика санитарно-гигиенических исследований	Лаборатория лабораторных санитарно-гигиенических исследований: Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная Лабораторная мойка Приборы для санитарно - гигиенического исследования: Динамометры, анемометры, барометры - анероиды, термографы, гигрографы, барографы. Емкости для отбора проб воды. Люксметр. Гигрометр Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникаци-		

		онной сети «Интернет»			
	ПМ 07 Обеспечение техники безопасности в лабораториях учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора РФ		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества № 302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
28	МДК.07.01. Теория и практика техники безопасности в лабораториях	Кабинет химии: Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийное оборудование (проектор, экран). Комплект химического оборудования, реактивов, лабораторной посуды, обеспечивающий выполнение всего комплекса практических заданий, предусмотренных образовательной программой			