

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра здравоохранения
Алтайского края



Н.И. Белоцкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК



О.М. Бондаренко

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
32.02.01 «Медико-профилактическое дело»
(базовая подготовка)

Квалификация
Санитарный фельдшер
Форма обучения – очная

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 26.08.2021

Барнаул, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500, а также с учетом требований работодателей.

Специальность 32.02.01 «Медико-профилактическое дело» утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Разработчики:

| | |
|--------------------------------|---|
| Мелешко Марина Геннадьевна | заместитель директора по учебной работе |
| Шмакова Надежда Сергеевна | заместитель директора по учебно-производственной работе |
| Мартюшова Анна Николаевна | председатель цикловой комиссии «Медико-профилактическое дело» |
| Казаринова Наталья Анатольевна | председатель цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин |
| Тезов Андрей Адольфович | заведующий кафедрой общепрофессиональных дисциплин |
| Корягина Наталья Геннадьевна | руководитель Центра воспитания и социализации обучающихся |
| Чеверда Ирина Викторовна | заместитель руководителя Центра менеджмента качества и развития образования |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 6 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ | 6 |
| 1.2. Цель разработки ППССЗ | 7 |
| 1.3. Характеристика подготовки по специальности | 8 |
| 1.4. Трудоемкость ППССЗ..... | 8 |
| 1.5. Востребованность выпускника | 9 |
| 1.6. Возможности продолжения образования выпускника | 9 |
| 1.7. Основные пользователи ППССЗ..... | 9 |
| 1.8. Характеристика профессиональной деятельности..... | 9 |
| 1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников | 10 |
| 1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников | 10 |
| 1.8.3. Виды профессиональной деятельности | 10 |
| 1.8.4. Квалификационная характеристика | 10 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ | 12 |
| 2.1. Общие компетенции..... | 12 |
| 2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции | 13 |
| 2.3. Планируемые результаты знаний, умений и практического опыта выпускника | 16 |
| 2.4. Специальные требования, определенные работодателем, в рамках вариативной части ФГОС СПО | 35 |
| 2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям | 41 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА | 46 |

| | |
|---|------------|
| 3.1. Календарный учебный график..... | 46 |
| 3.2. Календарный план воспитательной работы | 50 |
| 3.3. Учебный план | 73 |
| 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам..... | 85 |
| 3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей | 85 |
| 3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей..... | 87 |
| 3.5 . Рабочие программы учебных и производственных практик | 482 |
| 3.6. Программа преддипломной практики..... | 617 |
| 3.7. Программа государственной итоговой аттестации | 633 |
| 3.8. Программа воспитания КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» | 645 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ..... | 706 |
| 4.1. Условия поступления в колледж | 706 |
| 4.2. Организация образовательного процесса | 707 |
| 4.3 Использование современных образовательных технологий при реализации учебного плана по специальности «Медико-профилактическое дело»..... | 710 |
| 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 712 |
| 4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса | 720 |
| 4.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 721 |
| 4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 728 |
| 4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 730 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ .. | 736 |
| 5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 736 |

| | |
|---|------|
| 5.2. Фонд оценочных средств..... | 744 |
| 5.3 Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы..... | 987 |
| 5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы | 987 |
| 5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы | 994 |
| 5.4 Организация государственной итоговой аттестации | 1001 |
| 5.5 Основные показатели сформированности компетенций | 1002 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 1010 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – «колледж», КГБПОУ ББМК) по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности «Медико-профилактическое дело».

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ ББМК и работодателей.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) составляют:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении по-

рядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2015 № 01-00-05/764 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

Устав колледжа;

лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 14.06.2016 года, регистрационный номер 287 серия 22Л01 № 0002122;

свидетельство о государственной аккредитации от 20.05.2019 регистрационный номер 006, серия 22А01 № 0002263;

локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности колледжа;
программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ ББМК.

1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Медико-профилактическое дело. Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
 ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;
 формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере,
 в том числе и к продолжению образования;
 формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3. Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| среднее общее образование | санитарный фельдшер | 2 года 10 месяцев |

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

| | |
|--|-----------------|
| Обучение по учебным циклам | 86 нед. |
| Учебная практика | 23 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 23 нед. |
| ИТОГО | 147 нед. |

1.5. Востребованность выпускника

Выпускники специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело востребованы:
в Центрах гигиены и эпидемиологии
в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях;
медико-социальных учреждениях;
в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники).
Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности Медико-профилактическое дело подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:
студенты, обучающиеся по специальности Медико-профилактическое дело;
абитуриенты и их родители (или их законные представители);
работодатели;
преподаватели, сотрудники колледжа;
администрация колледжа.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело - санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования различных факторов среды обитания человека в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

среда обитания человека и состояние здоровья населения;

лабораторно-инструментальное оборудование, приборы, материалы, документация;

первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности

Санитарный фельдшер готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда).

санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания).

санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).

санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).

1.8.4. Квалификационная характеристика

Санитарный фельдшер

Помощник: врача-эпидемиолога, врача-паразитолога, врача по гигиене детей и подростков, врача по гигиене питания, врача по гигиене труда, врача по гигиеническому воспитанию, врача по коммунальной гигиене, врача по общей гигиене, врача по радиационной гигиене

Должностные обязанности. Осуществляет контроль за проведением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, соблюдением действующих норм и правил санитарии, гигиенических нормативов медицинскими организациями в соответствии с действующим санитарным законодательством. Проводит под руководством и по заданию врача-эпидемиолога (врача-паразитолога) эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания. Осуществляет эпидемиологическое наблюдение за контактными лицами в инфекционных (паразитарных) очагах. Обеспечивает регистрацию, учет и статистическую обработку данных инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Участвует в планировании мероприятий (работ) по проведению профилактических прививок и контроле за их выполнением. Проводит обследование объектов текущего санитарного надзора и эпидемиологических очагов с отбором проб для лабораторных исследований. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, эпидемиологии и иммунобиологии; методы контроля за соблюдением санитарных правил, норм и гигиенических нормативов; основные организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность санитарно-эпидемиологического учреждения и его подразделений; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: среднее профессиональное образование по специальности «Медико-профилактическое дело» и сертификат специалиста по специальности «Эпидемиология (паразитология)», «Гигиена и санитария» без предъявления требований к стажу работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Общие компетенции

Санитарный фельдшер должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание |
|-----------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ОК 15 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, |

достижения жизненных и профессиональных целей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Вид профессиональной деятельности | Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций |
|--|-----------------|--|
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | ПК 1.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| | ПК 1.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| | ПК 1.3. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. |
| | ПК 1.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. |
| | ПК 1.5. | Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. |
| | ПК 1.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гиги- | ПК 2.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| | ПК 2.2. | Участвовать в проведении расследований по установлению |

| | | |
|--|---------|--|
| ене труда) | | причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения. |
| | ПК 2.3. | Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| | ПК 2.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда. |
| | ПК 2.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | ПК 3.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| | ПК 3.2. | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний. |
| | ПК 3.3. | Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| | ПК 3.4. | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. |
| | ПК 3.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания. |
| | ПК 3.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования | ПК 4.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для |

| | | |
|---|---------|--|
| условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | | детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| | ПК 4.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| | ПК 4.3. | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта. |
| | ПК 4.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. |
| | ПК 4.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | ПК 5.1. | Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. |
| | ПК 5.2. | Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий. |
| | ПК 5.3. | Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. |
| | ПК 5.4. | Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. |
| | ПК 5.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. |
| | ПК 5.6. | Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам лич- |

| | | |
|--|---------|---|
| | | ной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. |
| | ПК 5.7. | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. |
| | ПК 5.8. | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. |
| | ПК 5.9. | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения. |

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.3.1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО

| Индекс | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту | Коды формируемых компетенций |
|---------|---|--|------------------------------|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен: | |
| | ОГСЭ.01. Основы философии | уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как ос- | ОК 1, 3-8, 10, 11, 15 |

| | | | |
|--|------------------|--|----------------|
| | | <p>новах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | |
| | ОГСЭ.02. История | <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</p> | ОК 1, 3-11, 15 |

| | | | |
|-------|--|--|------------------|
| | | национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | |
| | ОГСЭ.03 Иностранный язык | уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | ОК 4-6, 8, 9 |
| | ОГСЭ.04. Физическая культура | уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | ОК 2-4, 6, 8, 15 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен: | |
| | ЕН.01. Экономика организации | уметь: определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ре- | ОК 4, 5, 9 |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | <p>сурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев и др.;</p> <p>знать: современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда</p> | |
| | ЕН.02. Математика | <p>уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать: значение математики в профессиональной деятельности и при</p> | <p>ОК 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | <p>освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p> | |
| | <p>ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> | <p>ОК 4, 5, 9, 13 ПК 1.7, 1.5, 1.6, 2.5, 3.6, 4.5, 5.1, 5.8</p> |
| П.00 | Профессиональный цикл | | |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен: | |
| | ОП.01. Анатомия и физиология человека | <p>уметь: моделировать функциональные системы организма; обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты;</p> <p>знать: морфологию анатомических структур и их функциональную обусловленность; сущность и нормы проявления процессов жизнедеятельности организма</p> | ОК 1, 12, 15 ПК 1.7, 2.2, 2.6, 3.2, 3.6, 4.5, 5.2, 5.6 |
| | ОП.02. Микробиология и техника микробиологических исследований | <p>уметь: принимать, регистрировать, отбирать пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов; готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований; проводить микробиологические исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; оценивать полученный результат и вести документацию;</p> <p>знать: классификацию и морфологию микроорганизмов, способы их идентификации; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории</p> | ОК 13, 14 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7-5.9 |
| | ОП.03. Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | <p>уметь: готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> | ОК 13, 14 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>выполнять основные операции лабораторных исследований;</p> <p>знать: устройство и оборудование санитарно-гигиенических лабораторий; правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований; теоретические основы, принципы и методы качественного и количественного анализа;</p> | 4.2, 4.4 |
| | ОП.04. Психология | <p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать: основные задачи и методы психологии; определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; этапы профессиональной адаптации; взаимосвязь общения и деятельности</p> | ОК 3, 6, 7, 8 ПК 1.6, 2.5, 3.6, 4.5, 5.6 |
| | ОП.05. Основы патологии и первая медицинская помощь | <p>уметь: оценивать состояние пациента и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>знать:</p> | ОК 12 ПК 1.6, 2.2, 2.5, 3.2, 3.6, 4.5, 5.2, 5.8 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | клинические проявления типовых патологических состояний и алгоритмы оказания первой медицинской помощи | |
| | ОП.06. Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции | <p>уметь: проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять сопроводительную документацию;</p> <p>знать: этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики</p> | ОК 12 ПК 5.1 - 5.9 |
| | ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <p>уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной</p> | ОК 2, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 5.3, 5.8, 5.9 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> | |
| | <p>ОП.08. Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России</p> | <p>уметь:</p> <p>подготавливать отчетные формы государственного статистического наблюдения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>знать:</p> <p>структуру органов, осуществляющих Госсанэпиднадзор, их задачи, функции, принципы организации деятельности и финансового обеспечения;</p> <p>порядок взаимодействия Управления Роспотребнадзора и федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии», основные положения и документы, регламентирующие их деятельность;</p> <p>утвержденные формы учетно-отчетной документации</p> | <p>ОК 1-11, 13, 14</p> <p>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.5, 5.8, 5.9</p> |
| | <p>ОП.09. Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных</p> | <p>ОК 1-7, 11-13, 15</p> <p>ПК 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | <p>ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> | 5.2-5.4 |
|--|--|---|---------|

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: | |
| ПМ.01 | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)</p> <p>МДК.01.01. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования</p> <p>МДК.01.02. Общая и коммунальная гигиена</p> <p>МДК.01.03. Социаль-</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по</p> | <p>ОК 1 -9, 12, 13, 15 ПК 1.1-1.6</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | <p>но-гигиеническое наблюдение</p> | <p>формам установленного образца;</p> <p>уметь: моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией; рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения; оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции; производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания); участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования); проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах общей и коммунальной гигиены; выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий;</p> <p>знать: характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении</p> | |
|--|------------------------------------|---|--|

| | | | |
|-------|---|--|-----------------------------|
| | | <p>и укреплении здоровья населения;</p> <p>понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;</p> <p>систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;</p> <p>структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;</p> <p>место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;</p> <p>определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения</p> | |
| ПМ.02 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и иссле- | <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигие-</p> | ОК 1-9, 12-14 ПК 2.1-2.5 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>дования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда)</p> <p>МДК.02.01. Гигиена труда и профессиональные болезни</p> | <p>нических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проведения статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца;</p> <p>уметь:</p> <p>производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;</p> <p>участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда;</p> <p>знать:</p> <p>характеристику вредных и опасных факторов производственной среды; этиологию, основы проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу | |
| ПМ.03 | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)</p> <p>МДК.03.01. Гигиена питания и здоровье населения</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации производственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в сборе данных о пищевых отравлениях и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене питания по формам установленного образца;</p> <p>уметь:</p> <p>производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;</p> <p>участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического</p> | <p>ОК 1-9, 11-14</p> <p>ПК 3.1-3.6</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <p>обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания;</p> <p>знать:</p> <p>гигиенические основы рационального питания населения;</p> <p>этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения</p> | |
| ПМ.04 | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)</p> <p>МДК. 04.01. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по</p> | <p>ОК 1-9, 11-14</p> <p>ПК 4.1-4.5</p> |

| | | | |
|--------|---|---|-----------------------------------|
| | | <p>формам установленного образца;</p> <p>уметь: производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания); участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования; проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков;</p> <p>знать: анатомио-физиологические особенности организма детей и подростков и основные показатели здоровья и методы их оценки; меры по профилактике детских болезней; характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях и оздоровительных учреждениях; санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков</p> | |
| ПМ. 05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием ин- | <p>иметь практический опыт: участия в проведении санитарно-эпидемиологических исследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний</p> | ОК 1 - 9, 11 - 14 ПК 5.1 - 5.9 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>фекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)</p> <p>МДК.05.01. Эпидемиология</p> <p>МДК.05.02. Дезинфекционное дело</p> <p>МДК.05.03. Госпитальная эпидемиология</p> | <p>и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического воспитания и обучения населения;</p> <p>участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;</p> <p>участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;</p> <p>участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;</p> <p>уметь:</p> <p>производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвида-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>цию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;</p> <p>проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;</p> <p>готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;</p> <p>организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;</p> <p>основными принципами и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;</p> <p>особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;</p> <p>требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля</p> | |
|--|--|---|--|

2.4. Специальные требования, определенные работодателем

В целях подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста из вариативной части ФГОС определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

| Индекс | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту | Коды формируемых компетенций |
|--------|---|---|------------------------------|
| П.00 | Профессиональный цикл | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| ОП.10. | Основы учебной и профессиональной деятельности | <p>уметь:</p> <p>адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБПОУ ББМК;</p> <p>организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;</p> <p>применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;</p> | ОК 1-11 |

| | | | |
|--------|----------------------------------|---|----------------|
| | | <p>пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями; осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;</p> <p>подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты;</p> <p>знать:</p> <p>особенности выбранной профессии, ее значение для общества;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;</p> <p>рекомендации по подготовке к теоретическим и практическим занятиям;</p> <p>требования к гигиене труда;</p> <p>методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;</p> <p>правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ</p> | |
| ОП.11. | Культура общения и деловая этика | <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;</p> <p>применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;</p> <p>знать:</p> <p>сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;</p> | ОК 1-10, 13,14 |

| | | | |
|--------|-------------------------|--|---|
| | | <p>основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;</p> <p>сущность и особенности речевого этикета;</p> <p>характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;</p> <p>правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;</p> <p>особенности этикета делового человека;</p> <p>принципы и правила этики дистанционного общения</p> | |
| ОП.12. | Основы делопроизводства | <p>уметь:</p> <p>оформлять различные виды писем;</p> <p>осуществлять документирование организационно-распорядительной деятельности учреждений;</p> <p>анализировать и оценивать документы в соответствии с правилами делопроизводства;</p> <p>ориентироваться в стилях русского языка;</p> <p>составлять документы в соответствии с требованиями оформления документов;</p> <p>заполнять установленные формы медицинских документов;</p> <p>применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>пользоваться каталогами электронной библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;</p> <p>работать с документами с текстовым редактором Microsoft Word и программой презентации Microsoft Power Point;</p> <p>обосновывать и отстаивать собственные заключения</p> | <p>ОК 1-11, 14</p> <p>ПК 1.4., 1.5., 2.4., 3.5., 4.4., 5.5., 5.7.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>и выводы в аудиториях разной степени профессиональной ориентации и адекватно оценивать мнение других студентов при совместной работе;</p> <p>использовать различные источники информации (учебную, справочную, научную литературу и др.) и средства коммуникативного назначения (интернет-ресурсы, ТВ и др.) для поиска данных, необходимых для решения поставленных задач применительно к своей сфере профессиональной деятельности;</p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности в виде презентаций (PowerPoint), озвучивать их в виде доклада;</p> <p>знать:</p> <p>основные принципы работы с документами;</p> <p>общие вопросы делопроизводства;</p> <p>классификацию служебных документов;</p> <p>нормативные документы, регулирующие вопросы делопроизводства в профессиональной деятельности;</p> <p>организационные документы учреждений здравоохранения;</p> <p>информационные документы ЛПУ;</p> <p>распорядительные документы ЛПУ;</p> <p>требования к регистрации, учету и хранению документов;</p> <p>основные сведения из истории делопроизводства;</p> <p>общие положения по документированию управленческой деятельности;</p> <p>виды документов: трудовые контракты, приказы о приеме, увольнении, переводе; трудовые книжки, др.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| ОП.13. | Организация и проведение производственного контроля на объектах различных форм собственности | <p>уметь: составлять программы производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены питания, гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков; составлять планы лабораторно-инструментальных исследований и замеров по программам производственного контроля;</p> <p>знать: гигиенические принципы организации и проведения производственного контроля юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами; права и обязанности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан при исполнении санитарного законодательства; методы, формы и средства повышения гигиенических знаний юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан при исполнении санитарного законодательства по исполнению производственного контроля за качеством выпускаемой продукции, оказываемых услуг; современное состояние факторов среды обитания человека</p> | ОК 1, 2, 5, 6, 14 ПК 1.1., 1.4., 1.5., 1.6., 2.1., 2.4., 2.5., 3.1., 3.5., 3.6., 4.1., 4.4., 4.5., 5.5., 5.6., 5.9. |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| ПМ.06. | Проведение лабораторных исследований. МДК06.01. Основы сани- | иметь практический опыт: проведения лабораторных исследований под руководством врача-специалиста | ОК 1-8, 10-14 ПК 6.1.-6.5. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>тарно-гигиенических, микробиологических и клинико-диагностических исследований.</p> | <p>уметь: готовить рабочее место для проведения санитарно-гигиенических, микробиологических и клинико-диагностических исследований; принимать и регистрировать образцы проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения санитарно-гигиенических, микробиологических и клинико-диагностических исследований; проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты; проводить микробиологические исследования, проводить клинико-диагностические исследования; соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований; утилизировать отработанный материал, дезинфицировать и стерилизовать использованную лабораторную посуду, оборудование и средства защиты; оформлять утверждённую документацию в пределах своей компетенции;</p> <p>знать: организацию работы и функциональные обязанности лаборанта санитарно-гигиенической, микробиологической и клинико-биохимической лаборатории; технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>правила доставки отобранных проб в санитарно-гигиеническую и микробиологическую лаборатории, сопроводительную документацию;</p> <p>методы санитарно-гигиенических исследований объектов внешней среды;</p> <p>методы микробиологических исследований;</p> <p>методы клинико-диагностических исследований;</p> <p>правила утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты;</p> <p>правила ведения учётно-отчётной документации в лабораториях;</p> <p>диагностическую и прогностическую значимость результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований</p> | |
|--|--|---|--|

2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

| Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК | | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 |
|--|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ 01 | Основы философии | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | | + |
| ОГСЭ 02 | История | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| ОГСЭ 03 | Иностранный язык | | | | + | + | + | | + | + | | | | | | |
| ОГСЭ 04 | Физическая культура | | + | + | + | | + | | + | | | | | | | + |

| 2. Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|---|---|---|
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЕН 01 | Экономика организации | | | | + | + | | | | | + | | | | | |
| ЕН 02 | Математика | | | | + | + | | | | | + | | | | | |
| ЕН 03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | + | + | | | | | + | | | | + | |
| 3. Профессиональный учебный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП01 | Анатомия и физиология человека | + | | | | | | | | | | | | + | | + |
| ОП02 | Микробиология и техника микробиологических исследований | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ОП03 | Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| ОП04 | Психология | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| ОП05 | Основы патологии и первая медицинская помощь | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ОП06 | Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции | | | | | | | | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | + | | | | + | | | + | + | | | | | | |
| ОП08 | Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | |
| ОП09 | Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | | | + | + | |
| Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | + |
| МДК.01.02 | Общая и коммунальная гигиена | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | | + |
| МДК.01.03 | Социально-гигиеническое наблюдение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | | + |
| УП | Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | | + |
| ПП | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | | + |
| ПМ.02. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Гигиена труда и профессиональные болезни | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | | |
| УП | Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| ПП | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | |
| ПМ.03. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Гигиена питания и здоровье населения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| УП | Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| ПП | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| ПМ.04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| УП | Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| ПП | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| ПМ. 05. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Эпидемиология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| МДК.05.02 | Дезинфекционное дело | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| МДК.05.03 | Госпитальная эпидемиология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| МДК.05.04 | Медицинская паразитология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| УП | Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| ПП | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | практика | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10. | Основы учебной и профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| ОП.11. | Культура общения и деловая этика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | |
| ОП.12. | Основы делопроизводства | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | |
| ОП.13. | Организация и проведение производственного контроля на объектах различных форм собственности | + | + | | | + | + | | | | | | | | + | |
| Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.06. Проведение лабораторных исследований. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.06.01 | Основы санитарно-гигиенических, микробиологических лабораторных исследований | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | |
| ПП00 | Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | |
| ПДП | Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ППССЗ

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором сроком на один учебный год.

3.2. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Учебный курс | Сроки проведения | Ответственный | Планируемый результат |
|--|---|--------------|-------------------|--|--|
| Модуль 1 «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество» | | | | | |
| <i>На уровне учебной группы:</i> | | | | | |
| 1. | Разработка, обсуждение с активом учебной группы Плана воспитательной работы и его корректировка | 1-3 | сентябрь, январь, | Руководители учебных групп Преподаватели Студенческий актив учебной группы | Проект плана воспитательной работы учебной группы |
| <i>На уровне структурного подразделения:</i> | | | | | |
| 1. | Корректировка и согласование индивидуальных планов работы руководителей учебных групп (кураторов) | 1-3 | сентябрь, январь | Руководители учебных групп Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр | Согласованный план воспитательной работы учебных групп |
| <i>На уровне Учреждения:</i> | | | | | |
| 1. | Утверждение индивидуальных планов работы руководителей учебных групп (кураторов) | 1-3 | сентябрь, январь | Руководители, учебных групп Заведующие отделениями | Утвержденный план воспитательной работы учебных групп |
| Модуль 2 «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» | | | | | |
| <i>На уровне структурного подразделения:</i> | | | | | |
| 1. | Согласование РП и дисциплин ПМ | 1 | август, сентябрь | Преподаватели учебных дисциплин | Согласованный кафедрами пакет РП и дисциплин ПМ |
| <i>На уровне Учреждения:</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---------------------------------------|---|---|
| 1. | Утверждение РП и ПМ | 1-3 | в соответствии со сроками утверждения | Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр | Утвержденные РП |
| 2. | Проведение декады информатики, проведение отборочного этапа олимпиады профессионального мастерства | 1-3 | в соответствии со сроками утверждения | Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр | Утвержденные РП |
| <i>На вне учрежденческом уровне:</i> | | | | | |
| 1. | Участие в предметных конкурсах и олимпиадах Всероссийского уровня: - по информатике - по стоматологическим дисциплинам | 1-3 | в соответствии со сроками проведения | Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр | Подготовленные участники |
| 2. | Краевой конкурс творческих работ на иностранном языке | 1-3 | в соответствии со сроками проведения | Заведующие отделениями Председатели ЦК, заведующие кафедр | Предоставлены творческие работы обучающихся в организационный комитет |
| Модуль 3 «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности» | | | | | |
| 1. | Организация работы объединений дополнительного образования | 1-3 | сентябрь - май, ежегодно | Преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы | Согласованы и утверждены: рабочие программы, КТП, сформированы учебные группы объединений |

| | | | | | |
|----|---|-----|---------------------------|-------------------------------------|---|
| 2. | Организация работы Студенческого спортивного клуба | 1-3 | сентябрь – июнь, ежегодно | Руководитель физического воспитания | Советом клуба согласованы направления работы и План работы клуба Утверждены Рабочие программы секций спортивной направленности и План работы волонтерского отряда, сформирован списочный состав членов клуба |
| 3. | Организация работы студенческого научного общества | 2-4 | сентябрь – июнь, ежегодно | Заместитель директора по УВР | Приказ об организации работы студенческого научного общества, Утвержденный План работы по направлениям деятельности |
| 4. | Организация работы добровольческих и волонтерских отрядов | 1-3 | сентябрь – июнь, ежегодно | Руководители отрядов | Произведен добор в отряды, Утвержден План работы |

Модуль 4 «Студенческое самоуправление»

На уровне учебных групп:

| | | | | | |
|----|--|-----|---------------------------|------------------------|---|
| 1. | Организация работы актива учебной группы | 1-3 | сентябрь – июнь, ежегодно | Куратор учебной группы | Проведены выборы студенческого актива учебной группы, определен состав, согласованы направления работы. Процесс организации работы отражен в протоколе собрания учебной группы |
|----|--|-----|---------------------------|------------------------|---|

На уровне структурного подразделения:

| | | | | | |
|---|---|-----|---------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Организация работы Старостата отделения | 1-3 | сентябрь – июнь, ежегодно | Заведующий отделением | Проведено формирование Старостата, делегированы представители отделения в состав Студенческого совета Учреждения Сформирован план работы Старостата на учебный год, проводятся его заседания с фиксацией решений в протоколах заседаний |
| <i>На уровне Учреждения:</i> | | | | | |
| 1. | Организация работы Студенческого совета Учреждения | 2-4 | сентябрь, ежегодно | Заместитель директора по УВР | Проведена Конференция обучающихся Учреждения, определен состав Студенческого совета. Издан приказ об утверждении состава и организации работы Совета на учебный год. Утвержден план работы |
| Модуль 5 «Духовно-нравственное развитие» | | | | | |
| <i>5.1. Направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</i> | | | | | |
| <i>На уровне учебной группы:</i> | | | | | |
| 1. | Тематический час «Алтай – моя Родина...» | 1 | 01 сентября | Кураторы учебных групп | Тематические часы внесены в План воспитательной работы учебной группы |
| 2. | Тематические часы для обучающихся групп по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанно- | 1 | сентябрь | | |

| | | | |
|----|--|-----|-------------------------------|
| | стей студентов | | |
| 3. | Тематический час «Добра и зла житейские приметы» | 1 | ноябрь |
| 4. | Тематические воспитательные часы, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героя Отечества | 1-3 | декабрь |
| 5. | Тематические беседы по теме: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей» | 1-3 | декабрь |
| 6. | Тематический час «Я знаю об этикете все...» | 1 | январь |
| 7. | Тематические часы направленные на эстетическое воспитание обучающихся | 2-4 | январь |
| 8. | Проведение тематических часов, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна | 1-3 | по плану работы учебных групп |
| 9. | Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ прав и обязан- | 1-3 | по плану работы учебных групп |

| | | | | | |
|--|---|-----|---------------------------|---|--|
| | ностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических часах | | | | |
| <i>На уровне структурного подразделения:</i> | | | | | |
| 1. | Мероприятия по ознакомлению обучающихся с традициями отделения | 1 | сентябрь-октябрь | Заведующие отделениями | Вовлеченность первокурсников в мероприятия отделения |
| <i>На уровне Учреждения:</i> | | | | | |
| 1. | Месячник, посвященный Дню пожилого человека | 1-3 | октябрь | Руководители волонтерский отрядов | План мероприятий месячника |
| 2. | Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану) | 1-3 | 01-04 ноября | Заместитель директора по УВР Студенческий совет | План мероприятий |
| 3. | Мероприятия, посвященные Дню Матери России | 1-3 | ноябрь | Студенческий Совет | План мероприятий |
| 4. | Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией | 1-3 | декабрь | Заместитель директора по УВР | План мероприятий |
| 5. | Мероприятия, посвященные декаде инвалидов | 1-3 | декабрь | Студенческий Совет | План мероприятий |
| 6. | Онлайн - лекторий, посвященный Дню Конституции России | 1-3 | декабрь | Заместитель директора по УВР | План мероприятий |
| 7. | Месячник по оборонно-массовой и гражданско-патриотической работе | 1-3 | январь, февраль, ежегодно | Руководитель физического воспитания Преподаватель БЖ | План мероприятий |

| | | | | | |
|-----|---|-----|----------------------------|---|---|
| 8. | Сдача норм ГТО обучающимися колледжа | 1-3 | январь – июнь, ежегодно | Руководитель физического воспитания Кураторы учебных групп | График сдачи Регистрация обучающихся на «Комплекс ГТО» |
| 9. | Мероприятия в рамках месячника «Молодого избирателя» | 1-3 | февраль | Заместитель директора по УВР Студенческий совет | План мероприятий |
| 10. | Открытый общеколледжный конкурс сочинений «Война в моей семье» | 1-3 | март | Преподаватели | Положение о проведении конкурса |
| 11. | Акция «Спешу делать добро!» в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» | 1-3 | апрель | Студенческий совет | Программа мероприятий акции, отчет о проведенных мероприятиях |
| 12. | Мероприятия, посвященные Победе Советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. | 1-3 | апрель, май | Заместитель директора по УВР Руководитель физического воспитания Преподаватель БЖ Студенческий совет | План мероприятий |
| 13. | Мероприятия, посвященные Дню семьи | 1-3 | май | Студенческий совет | План мероприятий |
| 14. | Торжественное чествование обучающихся колледжа достигших успехов в учебе, спорте, творческой, общественной деятельности, посвященной Дню России | 2-4 | июнь | Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями | Информация об обучающихся размещена на виртуальной Доске почета на сайте Учреждения |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|-------------------------------------|---|
| 15. | Молодежная акция «Волонтеры Победы» | 1-3 | в течение всего периода | Руководители волонтерских отрядов | Отчет о проделанной работе |
| 16. | Патриотическая акция «Сохраним память о Великой Победе» | 1-3 | в течение всего периода | Руководители волонтерских отрядов | Отчет о проделанной работе |
| <i>На вне учрежденческом уровне:</i> | | | | | |
| 1. | «Мы вместе», фестиваль национальных культур и традиций народов России | 1-3 | В сроки установленные Положением о проведении мероприятий организаторами | Руководитель фольклорного ансамбля | Подготовленная программа в соответствии с условиями Положения о проведении Фестиваля |
| 2. | «Открытому сердцу – добрую волю!», фестиваль добровольческого движения Октябрьского района г. Барнаула | 1-3 | | Руководители волонтерских отрядов | Подготовленный пакет документов для оценки членами жюри в соответствии с требованиями Положения о проведении фестиваля |
| 3. | «Пою мое Отечество», патриотический фестиваль | 1-3 | | Руководители творческих коллективов | Подготовленная программа в соответствии с условиями Положения о проведении Фестиваля |
| 5.2. Направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | | | | | |
| <i>На уровне учебной группы:</i> | | | | | |
| 1. | Проведение инструктажей технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, транспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пре- | 1-3 | 2 раза в год (сентябрь, Февраль) | Кураторы учебных групп | Запись в Журнале инструктажей |

| | | | | | |
|----|--|-----|-------------------------------|--|---|
| | бывания, вблизи водоемов и на водоемах | | | | |
| 2. | Тематическая беседа «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей» | 1 | декабрь | | Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы |
| 3. | Тематическая беседа: - «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми» | 2 | декабрь | | Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы |
| 4. | Инструктажи, беседы с обучающимися о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах | 1-3 | по плану работы учебных групп | | Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы |
| 5. | Тематические часы о последствиях потребления психактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака | 1-3 | октябрь | | Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы |
| 6. | Единый тематический час «Я знаю об этикете все...» | 1-3 | январь | | Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы |

| | | | | | |
|--|--|-----|-------------------------------|--|--|
| 7. | Тематический час: Роль физической нагрузки в жизни человека | 1 | по плану работы учебных групп | | Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы |
| 8. | Тематический час: Здоровье – богатство во все времена | 2 | | | |
| 9. | Тематический час: Биологические ритмы организма. | 3 | | | |
| 10. | Тематический час: Механизмы защиты организма: иммунитет и способы его повышения | 4 | | | |
| <i>На уровне структурного подразделения:</i> | | | | | |
| 1. | Прохождение планового медицинского осмотра | 1-2 | по графику | Заведующие отделениями | График |
| <i>На уровне Учреждения:</i> | | | | | |
| 1. | Диагностика социально-психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки» | 1 | сентябрь- ноябрь | Педагог-психолог Кураторы учебных групп | Карта диагностики обучающихся колледжа. Рекомендации кураторам учебных групп и воспитателям общежитий |
| 2. | Проведение месячника здорового образа жизни | 1-3 | ноябрь | Руководитель физического воспитания | План мероприятий |
| 3. | Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Призывник» | 2-3 | ноябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ | План мероприятий |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|-----------------|--|---|
| 4. | Диспансеризация обучающихся колледжа, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1-3 | декабрь– апрель | Медицинский работник Руководители учебных групп Социальный педагог | Внесение данных медицинскими обучающимися заполнение учетной №470/у-10 в личные карточки |
| 5. | Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности | 1 | апрель | Преподаватель БЖ | План мероприятий |
| 6. | Профилактическая молодежная акция «#ЗдоровЖить» | 1-3 | май | Студенческий совет | Программа акции |
| 7. | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченный к Всемирному Дню памяти жертв СПИДА | 1-3 | май | Заместитель директора по воспитательной работе | План мероприятий |
| 8. | Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой и оздоровительной работы колледжа | 1-3 | сентябрь – июнь | Руководитель физического воспитания | Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и отношения к жизнедеятельности адекватного собственной |
| <i>На вне учрежденческом уровне:</i> | | | | | |
| 1. | «Умей сказать нет» межведомственная профилактическая акция по пресечению распространения и употребления наркотических веществ | 1-3 | апрель | Участники межведомственного взаимодействия | График проведения |

5.3. Направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному. Формирование основ эстетической культуры

| <i>На уровне учебной группы:</i> | | | | | |
|--|--|-----|------------------------|------------------------------|---|
| 1. | Тематический час «Экология родного края» | 1 | апрель | Кураторы учебных групп | Тематика часов, и мероприятий внесены в План воспитательной работы учебной группы |
| 2. | Тематические воспитательные часы направленные на экологическое и природосберегающее воспитание | 2-4 | по плану учебных групп | | |
| 3. | Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников | 1-3 | по плану учебных групп | | |
| 4. | Тематический час «Эстетическая грамматика» | 1 | май | | |
| 5. | Тематические часы, мероприятия направленные на формирование эстетической грамотности обучающихся | 2-4 | по плану учебных групп | | |
| <i>На уровне структурно подразделения:</i> | | | | | |
| 1. | Неделя экологии | 1-3 | май | Преподаватели | Программа мероприятий |
| <i>На уровне Учреждения:</i> | | | | | |
| 1. | День экологических знаний | 1-3 | апрель | Заместитель директора по УВР | Программа мероприятий |
| 2. | Месячник по санитарной очистке территории колледжа | 1-3 | сентябрь, апрель | Кураторы учебных групп | График выхода на закрепленные участки |

| | | | | | |
|----|--|-----|-----------------|--|--|
| 3. | Экологическая акция «БУНТ» (большая уборка нейтральной территории) в сквере по ул. Смирнова | 3-4 | октябрь, апрель | Студенческий совет | Мероприятие внесено в План работы Совета |
| 4. | Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля) | 1-3 | апрель | Студенческий совет | График и программа проведения |
| 5. | Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню лесов (21 мая) | 1-3 | май | Студенческий совет | План проведения акции |
| 6. | Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края» | 1 | сентябрь – май | Кураторы учебных групп | Договоры с учреждениями культуры |
| 7. | Шоу первокурсников «Талант MIX» (Посвящение в студенты) | 1 | октябрь | Студенческий совет, Руководители учебных групп | Программа праздника, План подготовки мероприятия |
| 8. | Новогоднее общеколледжное шоу «Ёлка» | 1-3 | декабрь | Студенческий совет | Положение о мероприятии |
| 9. | «Виват, студент», общеколледжный фестиваль студенческого творчества | 1-3 | январь | Студенческий совет | Положение о проведении конкурса |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--------------|---------------------------------------|--|
| 10. | Студенческая юморина «Дела студенческие - дела смешные!» | 2-4 | апрель | Студенческий совет | Положение о мероприятии |
| <i>На вне учрежденческом уровне:</i> | | | | | |
| 1. | Экологические акции и мероприятия предложение некоммерческими общественными организация социальной направленности, социальными партнерами, сторонними организациями | 2-4 | сентябрь-май | Студенческий совет | Выполнение условий проведения акций, мероприятий, др. |
| Модуль 6 «Жизненные ориентиры» | | | | | |
| <i>На уровне учебной группы:</i> | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта учебной группы | 1-3 | сентябрь | Руководители учебных групп (кураторы) | Внесение данных в социальную карту учебных групп Плана воспитательной работы учебной группы |
| 2. | Тематический час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-3 | сентябрь | | Тематика часа внесена в План воспитательной работы учебной группы |
| 3. | Единый тематический час о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе | 1-3 | февраль | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|
| 4. | Реализация модуля 3 «Воспитание патриотизма как фактора профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма» терроризма» | 1-2 | апрель – май | | План по реализации программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы |
| 5. | Проведение тематических мероприятий и информационных часов по темам: - «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами»; - «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга»; - «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; - «Профилактика и разрешение конфликтов» | 1 2 2, 3 2, 3 | по плану работы учебных групп | | Мероприятия и информационные часы внесены в Планы работы учебных групп |
| 6. | Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения | 1-2 | | | Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы |
| <i>На уровне структурно подразделения:</i> | | | | | |
| 1. | Проведение единых профилактических часов | 1-3 | 2 раза в год | Заведующие отделениями | Программа профилактических часов |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----|-------------------------|--|---|
| 2. | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями | 1-3 | в течении года | Заведующие отделениями | Индивидуальный план профилактики |
| <i>На уровне Учреждения:</i> | | | | | |
| 1. | Реализация программы «Социально-психологической адаптации студентов первого года обучения» | 1 | сентябрь – июнь | Исполнители программы | План мероприятий по реализации программы на учебный год |
| 2. | Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска» | 1 | сентябрь – октябрь | Педагог-психолог | Список обучающихся «Группы риска». Фиксация мероприятий индивидуальной работы куратора группы |
| 3. | Единый день профилактики для обучающихся «Что значит быть законопослушным человеком?» | 1-3 | октябрь | Социальный педагог | План и программа проведения Единого дня профилактики |
| 4. | Проведение учебной тренировки по отработке действий при угрозе террористического акта | 1-3 | ноябрь апрель | Преподаватель БЖ | Пакет методических документов по отработке действий при угрозе террористического акта |
| 5. | Встреча сотрудников МВД России по Алтайскому краю с обучающимися по вопросу: «Противодействие экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских | 1 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР Социальный педагог | План и программа мероприятия |

| | | | | | |
|----|--|-----|-------------------------|--|---|
| | организациях и угрозах лжепатриотизма» | | | | |
| 6. | Тренинг «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний | 2 | ежемесячно | Педагог-психолог Кураторы учебных групп | План работы педагога-психолога |
| 7. | Реализация программы колледжа «Организация работы по профилактике и противодействию экстремизму» в рамках выполнения Государственной программы Алтайского края «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма в Алтайском крае» | 1-3 | по отдельному плану | Исполнители программы | План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы |
| 8. | Выявление обучающихся колледжа, входящих в различные молодежные неформальные объединения. Организация совместной работы с органами МВД России по профилактике данной кате- | 1-3 | в течение всего периода | Социальный педагог | Совместный план работы |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------|-------------------------|-----------------------|---|
| | гории обучающихся | | | | |
| 9. | Мероприятия по реализации Программы формирования навыков жизнестойкости и уверенного поведения, обучающихся колледжа | 1-3 | по отдельному плану | Исполнители программы | План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы |
| 10. | Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Социальнопсихологическая адаптация студентов нового набора» | 1 | по отдельному плану | Исполнители программы | План мероприятий по выполнению программы. Мероприятия внесены в План воспитательной работы учебной группы |
| 11. | Психологическая коррекция: - тренинг личностного роста; - тренинг развития коммуникативных умений; - тренинг развития лидерских качеств; - тренинг профессионального совершенствования | 1 2 3 | в течение учебного года | Педагог - психолог | Раздел включен в План работы педагога-психолога |
| 12. | Психологическая диагностика для обучающихся: - выявление личностной предрасположенности обучающихся к формированию саморазрушающего поведения; - профессиональное са- | 1 2-3 | в течение учебного года | Педагог - психолог | Раздел включен в План работы педагога-психолога |

| | | | | | |
|-----|---|-----|----------------------------|--|---|
| | моопределение обучающихся колледжа; - степень социальнопсихологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа | 1 | | | |
| 13. | Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1-2 | в течение учебного года | Социальный педагог | Раздел включен в План работы социального педагога |
| 14. | Заседания Комиссии по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности несовершеннолетних и психолого-педагогической медико-социальной помощи обучающимся колледжа | 1-2 | ежемесячно, 4 среда месяца | Социальный педагог | План работы. Протоколы заседаний |
| 15. | Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики | 1-2 | в течение всего периода | Социальный педагог Участники реализации индивидуального плана Руководители учебных групп | Индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся согласованный на заседании Комиссии по профилактике правонарушений |
| 16. | Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних | 1-2 | в течение всего периода | Заместитель директора по воспитательной работе | Совместный План работы |

Модуль 7 «Профессиональное самоопределение и карьера».

| <i>На уровне учебной группы:</i> | | | | | |
|--|--|---------------|---|--|---|
| 1. | Тематические воспитательные часы по темам: - «Выбор профессии – дело главное»; - «Почему я выбрал именно эту профессию»; - «Моя будущая профессия – медик!» | 1 2 3-4 | по плану работы ционные учебной работы учебных групп | Руководители учебных групп (кураторы) | Мероприятия и информаторы) часы внесены в Планы |
| 2. | Встречи с людьми, добившихся признания в профессии, предпринимательстве и построении карьеры | 1-3 | | | |
| <i>На уровне структурного подразделения:</i> | | | | | |
| 1. | День знаний | 1 | 01 сентября | Заведующие отделениями | Программа мероприятий |
| 2. | День учителя | 2-4 | октябрь | Заведующие отделениями Руководители учебных групп | Программа мероприятий |
| 3. | Организация встреч с работодателями, представителями бизнеса, предпринимателями в режиме бизнес-нетворинга | 3-4 | сентябрь– май | Заведующий отделением, Руководители учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог | Мероприятия внесены в Планы работы по направлениям деятельности |
| 4. | Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций | 1 | сентябрь– май | Заведующие отделениями Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог | Мероприятия внесены в Планы работы по направлениям деятельности |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|-------------------------|--|------------------------------------|
| | колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии | | | | |
| 5. | «Спасибо родной колледж», мероприятие, посвященное окончанию колледжа | 4 | май | Заведующие отделениями | Программа мероприятия |
| <i>На уровне Учреждения:</i> | | | | | |
| 1. | «Следопыты», игровой проект знакомства с колледжем | 1 | сентябрь | Педагог-психолог Кураторы учебных групп | График проведения игры |
| 2. | Психологические тренинги: - «Общение без границ»; - «Успех в профессиональной деятельности»; - «Мир моими глазами» | 1 2-3 1-3 | в течение учебного года | Педагог-психолог | Рекомендации по итогам диагностики |
| 3. | Мероприятия в рамках Всероссийской недели сбережений | 1-3 | октябрь, ноябрь | Заместитель директора по УВР | Отдельный план мероприятий |
| 4. | Организация и проведение семинаров, бизнес-встреч, тренингов, направленных на формирование предпринимательского мышления | 3-4 | ноябрь апрель | Заместитель директора по УВР | Отдельный план мероприятий |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|------------------------|--|---|
| 5. | Мероприятия в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи - 2022 | 1-2 | апрель, | Заместитель директора по УВР | Отдельный план мероприятий |
| 6. | Внутриколледжные этапы чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства WordSkills, Абилимпикс, олимпиады | 1-3 | согласно графику | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по РиР | Отбор участников для региональных этапов |
| <i>На вне учрежденческом уровне:</i> | | | | | |
| 1. | Участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы «WordSkills Russia» | 1-3 | по графику проведения | Заместитель директора по РиР | Подготовленные участники в соответствии с требованиями Чемпионата |
| 2. | Участие в творческом конкурсе «Арт-Профи - ФОРУМ» | 1-3 | март – май | Заместитель директора по УВР | Подготовленная заявка и проекты участников конкурса по номинациям |
| 3. | Участие в Региональном этапе олимпиады профессионального мастерства | 1-2 | март-апрель | Заместитель директора по РиР | Подготовленные участники в соответствии с требованиями Олимпиады |
| 4. | Интерактивный курс «Эффективное поведение на рынке труда» | 2-4 | 2 полугодие 2021-2022г | Заместитель директора по УВР | Ознакомленные студенты с правилами трудоустройства |
| Модуль 8 «Работа с родителями» | | | | | |
| <i>На индивидуальном уровне:</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|-------------------------|--|---|
| 1. | Индивидуальные консультации по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам | 1-3 | по запросу | Педагог-психолог Социальный педагог | Занесение информации в журнал учета видов работ |
| 2. | Личный прием администрации Учреждения, прием обращений через виртуальную приёмную официального сайта Учреждения | 1-3 | ежедневно | Руководитель ОО Заместители руководителя ОО | Фиксация ответа на обращения по результатам приема в журнале исходящей документации |
| <i>На групповом уровне:</i> | | | | | |
| 1. | Общешкольные родительские собрания | | февраль | Руководитель ОО | Программа собрания |
| Модуль 9 «Организация предметно – эстетической среды» | | | | | |
| <i>На уровне учебной группы:</i> | | | | | |
| 1. | Групповые собрания и беседы на темы этики и культуры поведения, нравственности и морали современного молодого человека. | 1-3 | в течение учебного года | Заведующий отделением, Руководители учебных групп | Оформление информационных стендов |
| <i>На уровне структурного подразделения:</i> | | | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: -Беседы в группах -Конкурс творческих работ «Любимое сердце» -Видеоролик с поздравлениями | 1-3 | ноябрь | Заведующие отделениями Кураторы учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог | Творческие работы, видеоролики |

| | | | | | |
|--|---|-----|------------------|---|---------------------------------------|
| 1. | Конкурс студенческого творчества «Звездный фейерверк» отборочный этап на уровне групп | 1-3 | апрель | Заведующие отделениями Кураторы учебных групп | Выступление групп (творческие номера) |
| Модуль 10«Волонтеры WorldSkills» | | | | | |
| <i>На уровне учебной группы:</i> | | | | | |
| 1. | Классный час «Знакомство с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение» | 1-3 | сентябрь-октябрь | Кураторы учебных групп | Информационный листок |
| <i>На уровне структурного подразделения:</i> | | | | | |
| 1. | Участие в подготовке и проведении массовых социальнокультурных, информационнопросветительских и спортивных мероприятий; | 1-3 | в течение года | Заведующий отделением, Руководители учебных групп Социальный педагог Педагог - психолог | Проведение мероприятий |
| <i>На уровне Учреждения:</i> | | | | | |
| 1. | Сопровождение, координация гостей и участников, подготовка и обеспечение работы конкурсных площадок при проведении Регионального чемпионата WorldSkills | 1-3 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по РИР Заведующие отделениями | Проведение мероприятий |

3.3. Учебный план

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ

«Барнаульский базовый медицинский колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500.

1. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам и модулям определяется колледжем самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1,2 курс – 10 недель, 3 курс – не менее 2 недель в зимний период.

3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

4. Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, теоретические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

5. При проведении практических занятий группа делится на подгруппы:

численностью не менее 12 человек по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

анатомия и физиология человека;

психология;

правовое обеспечение профессиональной деятельности;

экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России;

основы учебной и профессиональной деятельности;

культура общения и деловая этика;

основы делопроизводства;

безопасность жизнедеятельности;

численностью не менее 8 человек,

по общепрофессиональным дисциплинам:

микробиология и техника микробиологических исследований;

аналитическая химия и техника лабораторных исследований;
инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции;
основы патологии и первая медицинская помощь;
профессиональным модулям, и учебной практике.

6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7. Практикоориентированность составляет 65 %. При реализации ППСЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений, центрах гигиены и эпидемиологии, территориального управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов ББМК.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно.

но. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

8. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (936 часов) направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины – 298 часов;

Определены дисциплины:

Основы учебной и профессиональной деятельности – 32 часа;

Культура общения и деловая этика – 32 часа;

Основы делопроизводства – 32 часа;

Организация и проведение производственного контроля на объектах различных форм собственности – 32 часа

Вариативная часть направлена на получение дополнительных компетенций по дисциплинам (170 часов).

Профессиональные модули – 638 часов

Разработаны:

профессиональный модуль:

ПМ.06 Проведение лабораторных исследований – 96 часов.

междисциплинарный курс ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога:

МДК.05.04 Медицинская паразитология – 56 часов.

Вариативная часть, направленная на углубление подготовки по профессиональным модулям – 486 часов.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций:

групповые – в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

индивидуальные - ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями в соответствии с положением об индивидуальной работе со студентами КГБПОУ ББМК.

9. Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю ПМ05 «Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога» в пределах времени, отведенного на их изучение.

10. Консультации предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента. Формы проведения консультаций: групповые консультации в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

индивидуальные – ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующий практикой и заместитель директора по учебной работе.

План учебного процесса специальности «Медико-профилактическое дело»

| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, модулей | Формы контроля | Учебная нагрузка обучающихся (час) | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | |
|---------|---|----------------|------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|----------------------|--------|--|---------|--------|----------|--------|---------------------------|
| | | | максимальная | самостоятельная | обязательная аудитория | | | I курс | | II курс | | III курс | | |
| | | | | | Всего занятий | в т.ч. | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | |
| | | | | | | теоретических занятий | практических занятий | | | | | | | курсовых работ (проектов) |
| ОГСЭ 00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | /4/- | 660 | 220 | 440 | 98 | 342 | | 70 | 76 | 140 | 126 | 14 | 14 |
| ОГСЭ 01 | Основы философии | Дз | 54 | 6 | 48 | 48 | | | | | 48 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------------|------|----------|----------|----------|----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ОГСЭ 02 | История | Дз | 54 | 6 | 48 | 48 | | | | | | 48 | | |
| ОГСЭ 03 | Иностранный язык | -, -, -, Дз | 208 | 36 | 172 | | 172 | | 34 | 38 | 58 | 42 | | |
| ОГСЭ 04 | Физическая культура | 3,3,3,3,3 Дз | 344 | 172 | 172 | 2 | 170 | | 36 | 38 | 34 | 36 | 14 | 14 |
| ЕН00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | /2/1 | 210 | 70 | 140 | 48 | 92 | | | | 32 | 30 | 38 | 40 |
| ЕН01 | Экономика организации | Дз | 60 | 20 | 40 | 16 | 24 | | | | | | | 40 |
| ЕН02 | Математика | Дз | 48 | 16 | 32 | 8 | 24 | | | 32 | | | | |
| ЕН03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | -, Дз | 102 | 34 | 68 | 24 | 44 | | | | 30 | 38 | | |
| П00 | Профессиональный учебный цикл | -/24/13 | 3774 | 125 8 | 251 6 | 126 8 | 123 8 | 10 | 578 | 576 | 460 | 376 | 346 | 180 |
| ОП00 | Общепрофессиональные дисциплины | /11/3 | 1632 | 544 | 108 8 | 558 | 530 | | 468 | 376 | 32 | | 116 | 96 |
| ОП01 | Анатомия и физиология человека | -, Дз | 216 | 72 | 144 | 92 | 52 | | 80 | 64 | | | | |
| ОП02 | Микробиология и техника микробиологических исследований | -, Э | 222 | 74 | 148 | 82 | 66 | | 68 | 80 | | | | |
| ОП03 | Аналитическая хи- | Э | 195 | 65 | 130 | 36 | 94 | | 130 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--------|-----|----|-----|-----|----|--|-----|----|----|--|----|----|
| | мия и техника лабораторных исследований | | | | | | | | | | | | | |
| ОП04 | Психология | Дз | 126 | 42 | 84 | 54 | 30 | | | | | | 84 | |
| ОП05 | Основы патологии и первая медицинская помощь | Дз, Дз | 270 | 90 | 180 | 100 | 80 | | 100 | 80 | | | | |
| ОП06 | Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции | -,Дз | 213 | 71 | 142 | 68 | 74 | | 58 | 84 | | | | |
| ОП07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Дз | 48 | 16 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 32 |
| ОП08 | Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России | Дз | 48 | 16 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 32 |
| ОП09 | Безопасность жизнедеятельности | Дз | 102 | 34 | 68 | 20 | 48 | | | 68 | | | | |
| ОП10 | Основы учебной и профессиональной деятельности | Дз | 48 | 16 | 32 | 18 | 14 | | 32 | | | | | |
| ОП11 | Культура общения и деловая этика | Дз | 48 | 16 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 32 | |
| ОП12 | Основы делопроизводства | Дз | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 | | | | 32 | | | |
| ОП13 | Организация и про- | Дз | 48 | 16 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---------|------|-----|------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | ведение производственного контроля на объектах различных форм собственности | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ00 | Профессиональные модули | -/12/10 | 2142 | 714 | 1428 | 710 | 708 | 10 | 110 | 200 | 428 | 376 | 230 | 84 |
| ПМ 01 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | Э | 423 | 141 | 282 | 154 | 128 | | 80 | 62 | 44 | 96 | | |
| МДК0101 | Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | Э | 120 | 40 | 80 | 40 | 40 | | 80 | | | | | |
| МДК 0102 | Общая и коммунальная гигиена | -,Э* | 240 | 80 | 160 | 84 | 76 | | | 62 | 44 | 54 | | |
| МДК 0103 | Социально-гигиеническое наблюдение | Э* | 63 | 21 | 42 | 30 | 12 | | | | | 42 | | |
| УП00 | Учебная практика | Дз* | | | 1н | | | | | | | 1н | | |
| ПП00 | Производственная | | | | 2н | | | | | | | 2н | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|-----|----|----|
| | практика | | | | | | | | | | | | |
| ПМ02 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) | Э | 336 | 112 | 224 | 124 | 100 | | | | 60 | 74 | 90 |
| МДК 0201 | Гигиена труда и профессиональные болезни | -,Дз | 336 | 112 | 224 | 124 | 100 | | | | 60 | 74 | 90 |
| УП00 | Учебная практика | Дз* | | | 1н | | | | | | | | 1н |
| ПП00 | Производственная практика | | | | 2н | | | | | | | | 2н |
| ПМ03 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | Э | 240 | 80 | 160 | 84 | 76 | | | | 100 | 60 | |
| МДК03 01 | Гигиена питания и здоровье населения | -,Дз | 240 | 80 | 160 | 84 | 76 | | | | 100 | 60 | |
| УП00 | Учебная практика | Дз* | | | 1н | | | | | | | | 1н |
| ПП00 | Производственная | | | | 2н | | | | | | | | 2н |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|----|-----|----|----|----|
| | практика | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ04 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | Э | 288 | 96 | 192 | 104 | 88 | | | | 48 | 74 | 70 | |
| МДК 0401 | Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | -, -, Дз | 288 | 96 | 192 | 104 | 88 | | | | 48 | 74 | 70 | |
| УП00 | Учебная практика | | | | 1н | | | | | | | | 1н | |
| ПП00 | Производственная практика | Дз* | | | 2н | | | | | | | | 2н | |
| ПМ05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством | Э | 711 | 237 | 474 | 208 | 256 | 10 | | 72 | 176 | 72 | 70 | 84 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------|------|----------|----------|----------|----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | врача-эпидемиолога) | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 0501 | Эпидемиология | -,,-Э* | 360 | 120 | 240 | 110 | 120 | 10 | | | 72 | 72 | 70 | 26 |
| МДК 0502 | Дезинфекционное дело | -,Э | 180 | 60 | 120 | 36 | 84 | | | 72 | 48 | | | |
| МДК 0503 | Госпитальная эпи- демиология | Э* | 87 | 29 | 58 | 30 | 28 | | | | | | | 58 |
| МДК 0504 | Медицинская пара- зитология | Дз | 84 | 28 | 56 | 32 | 24 | | | | 56 | | | |
| УП00 | Учебная практика | | | | 4н | | | | | | 1н | 1н | 1н | 1н |
| ПП00 | Производственная практика | Дз* | | | 4н | | | | | | | | | 4н |
| ПМ06 | Проведение лабо- раторных исследо- ваний | Э | 144 | 48 | 96 | 36 | 60 | | 30 | 66 | | | | |
| МДК 0601 | Основы санитарно- гигиенических, микробиологиче- ских и клинико- диагностических лабораторных ис- следований | -,Дз | 144 | 48 | 96 | 36 | 60 | | 30 | 66 | | | | |
| ПП00 | Производственная практика | Дз | | | 3н | | | | | 3н | | | | |
| | Всего | /30/ /10 | 4644 | 154 8 | 309 6 | 141 4 | 167 2 | 10 | 648 | 684 | 630 | 540 | 360 | 234 |
| ПДП | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | 4 |
| ГИА | Государственная | | | | | | | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|
| | итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | |
| Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год | | Всего | дисциплин и МДК | 648 | 684 | 630 | 540 | 360 | 234 | | | | | |
| | | | учебной практики | | | 1н | 3н | 3н | 1н | | | | | |
| Государственная итоговая аттестация 1. Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа) Подготовка выпускной квалификационной работы с 19.05 по 15.06 (всего 4 недели) Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06 (всего 2 недели) | | производственная практика / преддипломная практика | | | 3н | | 4н | 4н | 4н | | | | | |
| | | экзаменов | | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| | | дифф. зачетов | | 2 | 7 | 3 | 7 | 6 | 4 | | | | | |
| | | зачетов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |

Дз – дифференцированный зачет (комплексный) – проводится по итогам учебной и производственной практик*

Э- Экзамен (комплексный)*

Анализ учебного плана

| Наименование критерия | Фактическое значение | | Отклонение от установленного ФГОС СПО (%) |
|---|----------------------|------------------|---|
| | ФГОС СПО | учебный план СПО | |
| Наличие обязательных дисциплин и МДК в соответствующем цикле учебного плана | 25 | 31 | 19,4 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 3240 | 4644 | 30,3 |
| Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин: | | | |
| ОГСЭ | 660 | 660 | 0 |
| ЕН | 210 | 210 | 0 |
| Профессиональные циклы | 2370 | 3774 | 37,3 |
| ОПД | 1186 | 1632 | 27,4 |
| Профессиональные модули (МДК) | 1184 | 2142 | 44,8 |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| Вариативная часть | 1404 | 0 | 0 |
| Объем учебной нагрузки по дисциплинам | соответствует ФГОС | | |
| Обязательный минимум содержания дисциплин | соответствует ФГОС | | |

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработано в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, экспертным советом колледжа и утверждены директором КГБПОУ ББМК.

3.4.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

ОГСЭ00

ОГСЭ01
ОГСЭ02
ОГСЭ03
ОГСЭ04

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Основы философии
История
Иностранный язык
Физическая культура

ЕН00

ЕН01
ЕН02
ЕН03

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Экономика организации
Математика
Информационные технологии в профессиональной деятельности

ПО0

ОП00

ОП01
ОП02
ОП03
ОП04
ОП05

Профессиональный учебный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Анатомия и физиология человека
Микробиология и техника микробиологических исследований
Аналитическая химия и техника лабораторных исследований
Психология
Основы патологии и первая медицинская помощь

| | |
|-------------|---|
| ОП06 | Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции |
| ОП07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП08 | Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России |
| ОП09 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП10 | Основы учебной и профессиональной деятельности |
| ОП11 | Культура общения и деловая этика |
| ОП12 | Основы делопроизводства |
| ОП13 | Организация и проведение производственного контроля на объектах различных форм собственности |
| ПМ00 | Профессиональные модули |
| ПМ 01 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) |
| ПМ02 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) |
| ПМ03 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) |
| ПМ04 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) |
| ПМ05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) |
| ПМ06 | Проведение лабораторных исследований |

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, проходят внутреннюю экспертизу в соответствии с Положением, согласовываются с работодателем. Программы рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий, кафедр и утверждены приказом директора образовательной организации.

3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 320201 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|---|
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 7 |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мироззрение: его сущность и его структура. |
| | 2 | Предмет философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. |
| | 3 | Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. |
| 4 | | |
| Тема 1.2. Основные кате- | Содержание учебного материала | 2 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| <p>гории и понятия философии.</p> | <p>1. 2. 3.</p> | <p>Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.</p> <p>Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p> <p>Специфика категорий, законов, принципов философии</p> | |
| <p>Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>2</p> |
| | <p>1. 2. 3.</p> | <p>Основные функции философии.</p> <p>Основные методы философии.</p> <p>Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа Составление кроссвордов</p> | | <p>1</p> |
| <p>Раздел 2. История философии</p> | | | <p>13</p> |
| <p>Тема 2.1. Философия Древнего мира.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>2</p> |
| | <p>1</p> | <p>Философия Древней Индии. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.</p> | |
| | <p>2</p> | <p>Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p> | |
| | <p>3</p> | <p>Античная философия. Основные этапы развития античной философии.</p> | |
| <p>Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>2</p> |
| | <p>1</p> | <p>Философия эпохи средневековья. Патристика. Блаженный Августин, Фома Аквинский.</p> | |
| | <p>2</p> | <p>Философия эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Макиавелизм.</p> | |
| | <p>3</p> | <p>Философия Нового времени Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 2.3. Немецкая классическая философия | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2 Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 3 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 4 Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. | 2 |
| Тема 2.4. Русская философия. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. 2 Периодизация развития философской мысли в России. 3 «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Г. С. Сковорода – врач – мыслитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. 4. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. | 2 |
| Тема 2.5. Развитие русской философии в XIX – XX1 вв. | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Толстой и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 2 Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 3 Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). 4 Русские врачи – философы. 5 Судьба русской философии в XX1 веке. | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | Самостоятельная работа Составление сводной таблицы по теме | 1 |
| Тема 2.6. Философия XX века. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. | |
| | 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. | |
| | 3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | |
| | 4. Экзистенциализм. | |
| | 5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | 5 |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. | |
| | 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. | |
| | 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Категория «бытие» и ее роль в философии. | |
| | 2. Философское понятие матери и ее значение. | |
| | 3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. | |
| | Самостоятельная работа. Составление теста и эталона к нему. | 1 |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | 13 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. | |
| | 2 | Проблема антропосоциогенеза. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. | |
| | 3 | Проблема соотношения биологического и социального в человеке. | |
| Тема 4. 2. Философские проблемы человека. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. | |
| | 2 | Проблема смысла жизни. | |
| | 3 | Проблема жизни, смерти, бессмертия. | |
| | Самостоятельная работа Составление опорного конспекта | | 1 |
| Тема 4. 3. Философские и этические проблемы человека. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Проблема свободы, необходимости и ответственности. | |
| | 2 | Проблема эвтаназии и пути ее решения в современном мире. | |
| | 3 | Осмысление проблем генетики человека, биоэтики. | |
| | 4 | Религиозный и рациональный (философский) подход к морали | |
| Тема 4.4. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). | |
| | 2 | Основные структурные компоненты сознания. | |
| | 3 | Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | |
| Тема 4.5. Познание как | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| объект философского анализа. | 1 | Познание как предмет философского анализа. | |
| | 2 | Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. | |
| | 3 | Понятие «знания». Знание, познание и язык. | |
| | | Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. | |
| | 4 | Субъект и объект познания. | |
| Тема 4.6. Сущность процесса познания. | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Чувственное познание и его формы. | |
| | 2 | Рациональное познание (абстрактное мышление) и его формы. | |
| | 3 | Практика как критерий истины. | |
| | 4 | Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. | |
| | 5 | Анализ форм и методов научного познания. | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | | 5 |
| Тема 5.1 Философский анализ общества. | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. | |
| | 2 | Взаимодействие природы и общества. | |
| | 3 | Структура общества. | |
| | 4 | Соотношение общества и индивида. | |
| | 5 | Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. | |
| Тема 5.2. Общество как саморазвивающаяся система | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Духовная жизнь общества. Понятие культуры. | |
| | 2 | Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. | |
| | 3 | Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. | |
| | 4 | Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества. | |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа Создание мультимедийных презентаций теме: «Глобальные проблемы современности». | 1 |
| Раздел 6. Философский анализ личности. | | 3 |
| Тема 6.1. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1 Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности 2 Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. 3 Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности. 4 Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности. | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка информационных сообщений по теме «Человек в информационно - техническом мире». | 1 |
| Раздел 7. Философия и медицина | | 4 |
| Тема 7.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. 2 Философия человеческой ответственности. 3 Проблема здоровья как глобальная проблема современности. 4 Медик как философская категория. 5 Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология | |
| Тема 7. 2. Философские и этические проблемы медицины. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1 Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. 2 Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. 3 Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социаль- | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|----|
| | 4 | но-психологические аспекты ятрогении. | |
| | 5 | Медицинская тайна и этика. | |
| | 6 | Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. | |
| | 7 | СПИД: этические проблемы и права человека. | |
| | 7 | Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики. | |
| Раздел 8. Мировоззренческие основы философии. | | | 4 |
| Тема 8.1. Мировоззренческие основы философии. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. | |
| | 2 | Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. | |
| Тема 8. 2. Дифференцированный зачет. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; | |
| | 2 | Основы философского учения о бытие; | |
| | 3 | Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; | |
| | 4 | Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | |
| | 5 | Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | |
| Всего | | | 54 |

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.02. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Раздел 1. | Введение. | 2 |
| Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время. | Содержание учебного материала 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. 2. Особенности основных этапов становления современного мира XX-начало XXI вв. 3. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX-начало XXI вв. 4. Глобализация современного мира. | 2 |
| Раздел 2. | Вторая мировая война, ее итоги для СССР и стран Запада. | 12 |
| Тема 2.1. Вторая мировая война. | Содержание учебного материала 1. Внешняя и внутренняя политика европейских стран накануне войны. 2. Причины, начало, особенности войны в Европе. 3. СССР накануне войны. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции. 5. Капитуляция Германии и разгром Японии. | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны». | 2 |
| Тема 2.2. Послевоенный мир. | Содержание учебного материала 1.Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 2.Проблемы послевоенного урегулирования Европы. Парижская и Сан-Франциская конференции. 3.Влияние Англии, Франции, США на развитие послевоенной Европы. 4.План Маршалла. | 2 |
| Тема 2.3. СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.) | Содержание учебного материала 1.Экономическая ситуация в СССР после Второй мировой войны. 2.Внутриполитическая обстановка в СССР. 3.Власть и общество. | 2 |
| Тема 2.4. Страны Запада во второй половине XXв. | Содержание учебного материала 1.Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XXв. Научно-техническая революция, ее результаты. 2.Модернизация экономики в странах Европы и США в 70-80-х гг., ее причины и последствия. 3.«Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг. | 2 |
| Тема 2.5. От Лиги наций к ООН. | Содержание учебного материала 1.Создание Лиги наций, основные направления ее деятельности, результаты. 2.ООН: причины создания, структурная организация и основные направления деятельности. 3.Россия – постоянный член Совета Безопасности. 4.Решение колониального вопроса в ООН. | 2 |
| Раздел 3. | СССР и страны Запада в 60-80 гг. XXв. | 14 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 3.1. Внутренняя политика СССР в конце 50-70-х гг. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Смерть И.В.Сталина и формирование нового руководства государства. 2.«Оттепель» правления Н.С.Хрущева. Попытки реформирования советского общества. 3.Противоречия внутривластного развития. | |
| Тема 3.2. Внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Новые тенденции во внешней политике СССР. Кризисные явления в развитии международных отношений. 2.Политика СССР со странами социалистического лагеря. 3. Причины, ход, последствия «Холодной войны». 3.Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис». | |
| Тема 3.3. СССР в 70-80гг. XXв. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Внутриполитическое развитие Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Принятие новой советской конституции 1977г. 2.Экономическая политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. 3.Изменения в социокультурной жизни страны. | |
| Тема 3.4. Внешиполитический курс СССР в 70-80гг. XXв | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Отношение СССР со странами Запада в 70-начале 80-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Договоры об ограничении вооружений. Результаты совещания в Хельсинки 1975г. 3.Развитие сотрудничества с социалистическими странами. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Реформы Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина». | 2 |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| Проекты европейской интеграции. | 1.Формирование системы Европейских Сообществ. 2.Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы 3.Изменения в Восточной Европе в 80-90 гг. XXв. и их влияние на Европейское Сообщество. 4.Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90гг. XXв. | |
| Тема 3.6. Европейский союз и его развитие. | Содержание учебного материала 1.Рождение Европейского союза, гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. 2.Этапы становления Европейского Союза. 3.Конституционный договор Европейского Союза. | 2 |
| Раздел 4. | Россия и мир в 90-е гг. XXв. | 10 |
| Тема 4.1. Развитие суверенной России в 90-е гг. XXв. | Содержание учебного материала 1.Народы и регионы накануне и после распада СССР. Образование СНГ. 2.Федеративный договор 1992г. Конституция 1993г. о принципах федеративного устройства России. 3.Наращение противоречий между Центром и регионами. Чеченский конфликт. | 2 |
| Тема 4.2. Российская экономика на пути к рынку. | Содержание учебного материала 1.Программа экономических реформ. Приватизация. Криминализация экономики. 2.Социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998г. 3.Россия в мировой экономики. | 2 |
| Тема 4.3. Внутренняя политика России в 90-е гг. XXв. | Содержание учебного материала 1.Становление новой российской государственности. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990г. 2.Политическая жизнь в 90-е гг. XXв. Конституция 1993г. 3.Российская многопартийность и парламентаризм. Президентство | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | Б.Н.Ельцина. | |
| Тема 4.4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е гг. XXв. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Новое место России в мире. 2.Россия и Запад. 3.Россия и Восток. 4.Россия и страны СНГ. | |
| Тема 4.5. Военно-политические конфликты XX-начало XXIвв. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Пограничные и локальные конфликты мирового значения второй поло- вины XX-начало XXIвв. 2.Революции в Иране и Афганистане, их последствия для мирового со- общества. | |
| Раздел 5. | Современный мир. | 16 |
| Тема 5.1. НАТО – прошлое и настоящее. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Причины создания НАТО, состав НАТО, 2.Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Во- сток, военные операции стран НАТО. 3.PR-революции и экспорт демократии в начале XXIв.: «революция роз» в Грузии, «оранжевая» революция в Украине и т.п. | |
| Тема 5.2. Политическое развитие России в начале XXIв. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия. 2.Административная реформа. 3.Политические реформы. | |
| Тема 5.3. Россия в начале XXIв. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Развитие экономики и социальной сферы. 2.Итоги президентства В.В.Путина. 3.Президентство Д.А.Медведева. | |
| Тема 5.4. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| Россия и мир в начале XXIв. | 1.Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ. 2.Усиление борьбы с терроризмом. 3.Взаимоотношение России с Востоком и Западом. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Проблема терроризма в России и мире»; «Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества XX-начало XXIвв.»; «Реформы отечественного здравоохранения в начале XXI века». | 2 |
| Тема 5.5. Культура современной России. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Условия развития современной российской культуры. 2.Современная художественная культура. 3.Литература и кинематограф. 4.Музыка и театр. | |
| Тема 5.6. Научная и духовная жизнь современной России. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Влияние СМИ на жизнь общества. 2.Роль религии в современной России. 3.Российский спорт. 4.Наука и образование. | |
| Тема 5.7. Дифференцированный зачет. | 1. Выявление умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXIвв. | 2 |
| Всего | | 54 |

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые **общие компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Раздел 1. Общение на повседневные темы | | 90 |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | |
| Обогащение лексического запаса по теме «Мое ме- | 15 лексических единиц по теме. Грамматический минимум: употребление глаголов to be, to have | |

| | | |
|---|---|---|
| сто в обществе» | Лексико-грамматические упражнения | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе» | 2 |
| Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Текст «Я – студент медицинского колледжа». Лексико-грамматические упражнения по тексту | |
| | Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.3 Устное общение по теме «Мое место в обществе». | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». Устное высказывание по теме «Мое место в обществе». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.4 Письменное общение по теме «Мое место в обществе». | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Эталон оформления письма на английском языке. Письменное высказывание «Я – студент». | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.5 Устное общение по теме «Моя будущая профессия» | Содержание учебного материала | |
| | 25 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». Лексические упражнения. Текст «Моя будущая профессия» | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений. | 2 |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|---|---|
| Письменное общение по теме «Моя будущая профессия» | 10 лексических единиц Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия». | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык». | 2 |
| Тема 1.7. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Основоположники медицинской науки» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: употребление прошедшего простого времени | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Основоположники медицинской науки» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Авиценна» | 3 |
| Тема 1.8. Перевод текста «Гиппократ» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Текст «Гиппократ». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме. | 2 |
| Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме Речевые упражнения по теме «Гиппократ» Грамматический минимум: структура вопросительных и отрицательных предложений. Устное высказывание по теме «Гиппократ» | |

| | | |
|--|--|---|
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Гиппократ» | 2 |
| Тема 1.10. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Роберт Кох» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: употребление страдательного залога. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Роберт Кох» | 2 |
| Тема 1.11. Перевод текста «Роберт Кох» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц по теме. Текст «Роберт Кох». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста. | 2 |
| Тема 1.12. Введение и обогащение словарного запаса по теме «БМК» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения по теме. Грамматический минимум: имя числительное. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка. | 2 |
| Тема 1.13. Перевод текста «История БМК» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Текст «История БМК». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста. | 2 |
| Тема 1.14. Перевод текста «Совре- | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. | |

| | | |
|---|--|---|
| менность ББМК» | Текст «Современность ББМК». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 1.15. Устное общение по теме «ББМК» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме «ББМК» Устное высказывание по теме по теме «ББМК» | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание электронной презентации «Мой колледж» | 4 |
| Тема 1.16. Введение и обогащение словарного запаса по теме «Медицинское образова- ние в России» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения по теме. Грамматический минимум: настоящее простое время | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Медицинское образование в России». | 2 |
| | | |
| Тема 1.17. Перевод текста «Меди- цинское образование в России» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Текст «Медицинское образование в России» Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| | | |
| Тема 1.18. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Человек как живое | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: имя существительное | |

| | | |
|---|---|---|
| существо» | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики. | 2 |
| Тема 1.19. Перевод текста «Человек как живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Человек как живое существо» Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста. | 2 |
| Тема 1.20. Устное общение по теме «Человек как живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц. Речевые упражнения по тексту. Устное высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме. | 2 |
| Тема 1.21. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Характеристики человека» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 1.22. Письменное общение по теме «Характеристики человека» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. Лексико-грамматические упражнения по теме. Речевой образец описания человека. Грамматический минимум: имя прилагательное. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Характеристики человека». | 2 |
| | | |
| Тема 1.23. Устное общение по теме | Содержание учебного материала | |
| | 5 лексических единиц по теме. | |

| | | |
|--|--|---|
| «Характеристики человека» | Речевые упражнения по теме. Устное высказывание по теме «Характеристики человека» | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме. | 2 |
| Тема 1.24. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Организм человека и его функционирование» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц по теме. Лексические упражнения по теме. Грамматический минимум: определительные конструкции с существительными. Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 1.25. Перевод текстов по теме «Здоровый человек» | Содержание учебного материала | |
| | Тексты по теме. Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Выполнение перевода текста. | 2 |
| Тема 1.26. Перевод текста по теме «Больной человек» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц по теме. Текст по теме. Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Выполнение перевода текстов. | 2 |
| Тема 1.27. Письменное общение по теме «Больной человек» | Содержание учебного материала | |
| | Условно-речевые упражнения. Письменное высказывание по теме «Больной человек» Практическое занятие Выполнение условно-речевых упражнений с последующим составлением письменного высказывания по теме «Больной человек». | 2 |
| Тема 1.28. Введение и обогащение | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. | |

| | | |
|---|---|---|
| лексического запаса по теме «Здоровый образ жизни» | Лексические упражнения. Грамматический минимум: сложноподчинённые предложения. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 1.29. Перевод текста «Здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц. Текст «Здоровье» Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 1.30. Перевод текста «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Здоровый образ жизни». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста. | 2 |
| Тема 1.31. Перевод текста «Курение и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц. Текст «Курение и здоровье» | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Курить или не курить». | 4 |
| Тема 1.32. Устное общение по теме «Курение и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Табак и его действие на организм». Речевые упражнения по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении речевых упражнений. | 2 |
| Тема 1.33. | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|----|
| Перевод текста «Вредные привычки» | 20 лексических единиц по теме «Вредные привычки» Текст «Вредные привычки». | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение перевода текста о вреде употребления пива. | 3 |
| Тема 1.34. Устное общение по теме «Вредные привычки» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме «Вредные привычки» Речевая схема – опора «Вредные привычки». Речевые упражнения. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 1.35. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | 5 лексических единиц Устное высказывание по теме Защита студенческих проектов по теме. | |
| | Практическое занятие Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. | 2 |
| Тема 1.36. Зачёт. | Содержание учебного материала | |
| | Лексические единицы по темам: «Моё место в обществе», «Основоположники медицинской науки», «ББМК», «Человек как живое существо», «Здоровый образ жизни». Тексты по темам. «Моё место в обществе», «Основоположники медицинской науки», «ББМК», «Человек как живое существо», «Здоровый образ жизни». | |
| | Практическое занятие Проведение зачетного занятия в форме тестового контроля. | 2 |
| Раздел 2. Общение на профессиональные темы | | 67 |
| Тема 2.1. Введение лексики по те- | Содержание учебного материала | |
| | 25 лексических единиц по теме. | |

| | | |
|---|--|---|
| те «Анатомия» | Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексических упражнений. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда, используя лексические единицы по теме «Анатомия» | 1 |
| Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия» | Содержание учебного материала | |
| | Текст по теме «Анатомия». Грамматический минимум: употребление предлогов. Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 2.3. Перевод текста «Скелет» | Содержание учебного материала | |
| | 35 лексических единиц по теме «Скелет». Текст «Скелет» Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 2.4. Общение по теме «Скелет» | Содержание учебного материала | |
| | Речевые упражнения по тексту. Высказывание по теме «Скелет». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи. | 2 |
| Тема 2.5. Перевод текста «Типы мышц» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц по теме «Типы мышц» Текст «Типы мышц» | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 2.6. Общение по теме «Типы | Содержание учебного материала | |
| | 5 лексических единиц | |

| | | |
|---|--|---|
| МЫШЦ» | Речевые упражнения по теме. Высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи. | 2 |
| Тема 2.7. Перевод текста «Кровь» | Содержание учебного материала 35 лексических единиц Текст «Кровь» Грамматический минимум: употребление артиклей в английских предложениях. Лексико-грамматические упражнения по тексту | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Лейкоциты и эритроциты». | 2 |
| Тема 2.8. Перевод текста «Сердце» | Содержание учебного материала | |
| | 25 лексических единиц Текст «Сердце» Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи при выполнении упражнений по содержанию прочитанного текста. | 2 |
| Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц Текст «Сердечно-сосудистая система». Грамматический минимум: употребление длительных времен (Continuous Tenses). Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 2.10. | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|--|---|
| Общение по теме «Сердечно-сосудистая система» | Речевые упражнения по теме. Высказывание по теме «Сердечно-сосудистая система». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 2.11. Перевод текста «Органы дыхания» | Содержание учебного материала | |
| | 25 лексических единиц Текст «Органы дыхания». Грамматический минимум: специальные вопросы. Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 2.12. Перевод текста «Дыхательная система» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Дыхательная система» Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 2.13. Устное общение по теме «Дыхательная система» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме. Высказывание по теме «Дыхательная система» | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме при выполнении речевых упражнений. | 2 |
| Тема 2.14. Перевод текста по теме «Пищеварение» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. Текст «Пищеварение». Грамматический минимум: употребление предлогов. Лексико-грамматические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 2.15. Перевод текста «Брюшная полость» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц по теме . Текст «Брюшная полость» Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 2.16. Письменное общение по теме «Пищеварительная система» | Содержание учебного материала | |
| | Речевые упражнения по теме. Письменные высказывания по теме «Пищеварительная система». | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 2.17. Введение лексических единиц по теме «Патология» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц по теме Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Патология». | 2 |
| Тема 2.18. Перевод текста «Патология» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Патология». Грамматический минимум: порядок слов в английском предложении. Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода микротекстов по теме «Первая помощь». | 2 |
| Тема 2.19. Перевод текста по теме «Онкологические заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 25 лексических единиц. Текст «Рак». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Совершенствование письменной речи с пополнением словарного запаса. | |
| Тема 2.20. Устное общение по теме «Онкологические заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц. Речевые упражнения по теме. Устное высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 2.21. Введение лексических единиц по теме «Инфек- ционные заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Инфекционные заболевания». | 2 |
| Тема 2.22. Перевод текста «Инфек- ция» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Инфекция». Грамматический минимум: употребление прошедшего совершенного времени (Past Perfect Tense). Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 2.23. Перевод текстов по теме «Инфекционные заболе- вания» | Содержание учебного материала | |
| | 35 лексических единиц Тексты по теме «Инфекционные заболевания». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи при выполнении упражнений и переводе текстов. | 2 |
| Тема 2.24. Перевод текстов по теме | Содержание учебного материала | |
| | 35 лексических единиц | |

| | | |
|---|---|---|
| «ВИЧ-инфекция» | Текст «СПИД». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 2.25. Перевод текстов по теме «ВИЧ-инфекция» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Пути заражения ВИЧ-инфекцией». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на совершенствование умения переводить текст по теме «ВИЧ- инфекция» | 2 |
| Тема 2.26. Устное общение по теме «Инфекционные заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Устное высказывание по теме «Инфекционные заболевания». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 2.27. Введение лексических единиц по теме «Микробиология» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме. | 2 |
| Тема 2.28. Перевод текста «Микроорганизмы» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Микроорганизмы». Грамматический минимум: степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста и послетекстовых упражнений. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста « Что такое бактерия». | 4 |

| | | |
|--|---|----|
| | Выполнение упражнений по тексту. | |
| Тема 2.29. Общение по теме «Микробиология» | Содержание учебного материала | |
| | 5 лексических единиц по теме. Высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности | | 51 |
| Тема 3.1. Введение лексических единиц по теме «Эпидемиология» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Эпидемиология». | 1 |
| Тема 3.2. Перевод текста «Туберкулёз» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц Текст «Туберкулёз». | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 3.3. Перевод текста «Туберкулёз» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Туберкулёз». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи при выполнении упражнений и перевода текста. | 2 |
| Тема 3.4. Перевод текста «Грипп» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц Текст «Грипп». | |

| | | |
|--|---|---|
| | Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода. | 2 |
| Тема 3.5. Перевод текста «Гепатит» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц Текст «Гепатит». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 3.6. Устное общение по теме «Эпидемиология» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Речевые упражнения. Высказывание по теме «Эпидемиология». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 3.7. Введение лексических единиц по теме «Общая гигиена» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме. | 2 |
| Тема 3.8. Перевод текста «Вода и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц по теме Текст «Вода и здоровье». | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 3.9. Перевод текста «Вода и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Вода и здоровье». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 3.10. Перевод текста «Воздух и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц Текст «Воздух и здоровье». | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 3.11. Перевод текста «Воздух и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Воздух и здоровье». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 3.12. Перевод текста «Шум как раздражающий фактор» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц Текст «Шум как раздражающий фактор». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста. | 2 |
| Тема 3.13. Устное общение по теме «Общая гигиена» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц Речевые упражнения. Высказывание по теме «Общая гигиена». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание электронной презентации по теме «Общая гигиена». | 4 |
| Тема 3.14. Введение лексических | Содержание учебного материала | |
| | 1) 35 лексических единиц по теме. | |

| | | |
|--|---|---|
| единиц по теме «Гигиена питания» | 2) Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса и совершенствованием устной речи. | 2 |
| Тема 3.15. Перевод текста по теме «Гигиена питания» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц Текст по теме «Гигиена питания». | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 3.16. Перевод текста по теме «Гигиена питания» | Содержание учебного материала | |
| | Текст по теме «Гигиена питания». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Переедание». | 4 |
| Тема 3.17. Устное общение по теме «Гигиена питания» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц Речевые упражнения по теме. Высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 3.18. Письменное общение по теме «Гигиена питания» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц по теме. Письменное высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 3.19. | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|-----|
| Перевод текста «Здравоохранение в России» | 25 лексических единиц по теме. Текст «Здравоохранение в России» | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с совершенствованием письменной речи. | 2 |
| Тема 3.20. Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала | |
| | Лексико-грамматический минимум (за курс обучения) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения) | |
| | Практическое занятие Выполнение чтения и перевода текста. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста. | 4 |
| Всего: | | 208 |

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые **общие компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--------------------------------|--|----------------|
|--------------------------------|--|----------------|

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| | | |
|--|--|----|
| Раздел 1. Общение на повседневные темы | | 90 |
| Тема 1.1. Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 40 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление (определённого, неопределённого) артиклей. 3) Лексико-грамматические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Я – студент медицинского колледжа». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала | |
| | 5 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». Устное высказывание по теме «Мое место в обществе». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.4. Письменное общение по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала | |
| | 5 лексических единиц по теме. Эталон оформления письма на немецком языке. Письменное высказывание «Я – студент». | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.5. Устное общение по теме «Моя будущая профессия» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». Лексические упражнения. | |

| | | |
|--|---|---|
| сия» | Текст «Моя будущая профессия» | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи при выполнении лексических упражнений. | 2 |
| Тема 1.6. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия» | Содержание учебного материала | |
| | Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия». | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Моя будущая профессия». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения по теме «Моя будущая профессия и иностранный язык». | 2 |
| Тема 1.7. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Основоположники медицинской науки» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 12 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление простого прошедшего времени. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Основоположники медицинской науки». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря по тексту «Авиценна» из 20 лексических единиц. | 3 |
| Тема 1.8. Перевод текста «Гиппократ» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 22 лексических единиц по теме. 2) Текст «Гиппократ». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие. Выполнение перевода текста по теме. | 2 |
| Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ» | Содержание учебного материала | |
| | Речевые упражнения по теме «Гиппократ». Устное высказывание по теме «Гиппократ». | |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме. | 2 |
| Тема 1.10. Введение и обогащение лексического запаса по теме «Роберт Кох» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 17 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление страдательного залога. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Роберт Кох». | 2 |
| Тема 1.11. Перевод текста «Роберт Кох» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Роберт Кох». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие. Совершенствование письменной речи по теме с выполнением перевода текста. | 2 |
| Тема 1.12. Введение и обогащение словарного запаса по теме «ББМК» | Содержание учебного материала | |
| | 39 лексических единиц по теме. Лексические упражнения по теме. Грамматический минимум: имя числительное. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики для совершенствования лексического навыка. | 2 |
| Тема 1.13. Перевод текста «История ББМК» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «История ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме при переводе текста. | 2 |
| Тема 1.14. Перевод текста «Современность ББМК» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Текст «Современность ББМК». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 1.15. Устное общение по теме «ББМК» | Содержание учебного материала | |
| | Речевые упражнения по теме «ББМК». Устное высказывание по теме «ББМК». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации «Мой колледж». | 4 |
| Тема 1.16. Введение и обогащение словарного запаса по теме «Медицинское об- разование в России» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: настоящее время. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики. | 2 |
| Тема 1.17. Перевод текста «Меди- цинское образование в России» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Текст «Медицинское образование в России». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие. Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 1.18. Обогащение лексиче- ского запаса по теме «Человек – живое суще- ство» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 37 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: неопределённо-личное местоимение «man». | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики. | 2 |
| Тема 1.19. Перевод текста «Чело- век - живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц по теме. Текст «Человек как живое существо». | |

| | | |
|---|---|---|
| | Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 1.20. Устное общение по теме «Человек - живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Речевые упражнения по тексту. 2) Устное высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме. | 2 |
| Тема 1.21. Обогащение лексического запаса по теме «Качества человека» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 50 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: структура простого немецкого предложения. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Качества человека» из 20 лексических единиц. | 2 |
| Тема 1.22. Перевод текстов по теме «Качества человека» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Тексты по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по текстам. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме. | 2 |
| Тема 1.23. Устное общение по теме «Качества человека» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 5 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме. 3) Устное высказывание по теме «Качества человека». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме. | 2 |
| Тема 1.24. | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|--|---|
| Обогащение лексики по теме «Функционирование организма человека» | 1) 32 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: модальные глаголы. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 1.25. Перевод текстов «Здоровый человек» | Содержание учебного материала | |
| | 18 лексических единиц по теме. Тексты по теме. Лексико-грамматические упражнения по текстам. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текстов. | 2 |
| Тема 1.26. Перевод текстов «Больной человек» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 27 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме. 3) Лексико-грамматические упражнения по текстам. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текстов с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 1.27. Письменное общение по теме «Функционирование организма человека» | Содержание учебного материала | |
| | Речевой образец по теме. Письменное высказывание по теме «Функционирование организма человека». | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме. | 2 |
| Тема 1.28. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | 48 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Грамматический минимум: сложноподчинённые предложения. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса. | 2 |
| | Содержание учебного материала | |
| Тема 1.29. | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|---|
| Перевод текста «Здоровье» | 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровье». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 1.30. Перевод текста «Здоровое питание» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровое питание». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста. | 2 |
| Тема 1.31. Перевод текста «Курение и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Текст «Курение и здоровье». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 1.32. Общение по содержанию текста «Курение и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 30 лексических единиц по теме. Текст «Курение и здоровье». Условно-речевые упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по содержанию прочитанного текста. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся -Написание эссе по теме «Здоровье и вредные привычки». | 3 |
| Тема 1.33. Перевод текста «Здоровье и спорт» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц по теме. Текст «Здоровье и спорт». | |

| | | |
|--|--|----|
| | Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с совершенствованием письменной речи. | 2 |
| Тема 1.34. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц по теме. Речевые упражнения по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «Здоровый образ жизни». | 4 |
| Тема 1.35. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Устное высказывание по теме. Защита презентаций по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи. | 2 |
| Тема 1.36. Зачёт | Содержание учебного материала | |
| | Лексические единицы по темам: «Моё место в обществе», «Основоположники медицинской науки», «ББМК», «Медицинское образование в России», «Человек – живое существо», «Здоровый образ жизни». Тексты по темам. | |
| | Практическое занятие Проведение зачётного занятия в форме тестового контроля. | 2 |
| Раздел 2. Общение на профессиональные темы | | 67 |
| Тема 2.1. Введение лексических единиц по теме «Анатомия» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 40 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексических упражнений. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия» | Содержание учебного материала | |
| | 35 лексических единиц по теме. Текст по теме «Анатомия». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 2.3. Перевод текста «Скелет» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Текст «Скелет». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 2.4. Общение по теме «Скелет» | Содержание учебного материала | |
| | Речевые упражнения по тексту. Высказывание по теме «Скелет». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи. | 2 |
| Тема 2.5. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат» | Содержание учебного материала | |
| | 15 лексических единиц по теме. Текст «Опорно-двигательный аппарат». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Мышцы». Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц. | 2 |
| Тема 2.6. Общение по теме «Опорно-двигательный | Содержание учебного материала | |
| | 1) Текст «Опорно-двигательный аппарат». 2) Речевые упражнения по теме. | |

| | | |
|---|--|---|
| аппарат» | 3) Высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи. | 2 |
| Тема 2.7. Перевод текста «Кровь» | Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Кровь». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текста. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Переливание крови». Выполнение упражнений по тексту. Составление словаря по тексту из 30 лексических единиц. | 2 |
| Тема 2.8. Перевод текста «Сердце» | Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Сердце». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система» | Содержание учебного материала 20 лексических единиц по теме. Текст «Сердечно-сосудистая система». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система» | Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме. 3) Высказывание по теме «Сердечно-сосудистая система». | |

| | | |
|--|--|---|
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 2.11. Перевод текста «Органы дыхания» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Органы дыхания». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 2.12. Перевод текста «Дыхательная система» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 21 лексическая единица по теме. 2) Текст «Дыхательная система». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие -Совершенствование письменной речи при переводе текста. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Заболевание органов дыхания». Выполнение упражнений по тексту. Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц. | 2 |
| Тема 2.13. Устное общение по теме «Дыхательная система» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывание по теме «Дыхательная система». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 2.14. Перевод текста «Пищеварение» | Содержание учебного материала | |
| | 11 лексических единиц по теме. Текст «Пищеварение». Лексико-грамматические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 2.15. Перевод текста «Пищеварение» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 11 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Как сохранить органы пищеварения здоровыми?» Выполнение упражнений по тексту. Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц. | 2 |
| Тема 2.16. Письменное общение по теме «Пищеварительная система» | Содержание учебного материала | |
| | Речевые упражнения по теме. Письменные высказывания по теме «Пищеварительная система». | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 2.17. Введение лексических единиц по теме «Патология» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме «Патология». | 2 |
| Тема 2.18. Перевод текста «Болезнь» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Болезнь». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 2.19. Перевод текста «Онкологические заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Рак». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 2.20. Устное общение по теме «Онкологические заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Диалог «Рак молочной железы». Устное высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 2.21. Введение лексики по теме «Инфекционные заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 18 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме «Инфекционные заболевания» из 20 лексических единиц. | 1 |
| Тема 2.22. Перевод текста «Инфекция» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Текст «Инфекция». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование речи при переводе текста. | 2 |
| Тема 2.23. Перевод текста «Инфекционные заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 22 лексические единицы по теме. 2) Текст «Инфекционные заболевания». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 2.24. Перевод текста «Первые | Содержание учебного материала | |
| | 1) 31 лексическая единица по теме. | |

| | | |
|---|---|---|
| симптомы ВИЧ-инфекции» | 2) Текст «Первые симптомы ВИЧ-инфекции». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| Тема 2.25. Перевод текста «Пути заражения ВИЧ-инфекцией» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. Текст «Пути заражения ВИЧ-инфекцией». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 2.26. Устное общение по теме «Инфекционные заболевания» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Устное высказывание по теме «Инфекционные заболевания». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 2.27. Введение лексики по теме «Микробиология» | Содержание учебного материала | |
| | 16 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме. | 2 |
| Тема 2.28. Перевод текста «Вирусы» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Текст «Вирусы». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 2.29. Общение по теме «Мик- | Содержание учебного материала | |
| | 1) Речевые упражнения по теме. | |

| | | |
|--|--|----|
| робиология» | 2) Высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие. Совершенствование устной речи. | 2 |
| Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности | | 51 |
| Тема 3.1. Введение лексических единиц по теме «Эпидемиология» | Содержание учебного материала | |
| | 20 лексических единиц по теме. Лексические упражнения. Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме. | 2 |
| Тема 3.2. Перевод текста «Туберкулёз» | Содержание учебного материала: | |
| | 1) 16 лексических единиц по теме. 2) Текст «Туберкулёз». Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 3.3. Перевод текста «Туберкулёз» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Текст «Туберкулёз». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Туберкулёз лёгких». Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц. | 2 |
| Тема 3.4. Перевод текста «Грипп» | Содержание учебного материала | |
| | 19 лексических единиц по теме. Текст «Грипп». Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Выполнение перевода с пополнением словарного запаса. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.5. Перевод текста «Гепатит» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Гепатит». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 3.6. Устное общение по теме «Эпидемиология» | Содержание учебного материала | |
| | Речевые упражнения. Высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 3.7. Введение лексики по теме «Общая гигиена» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений по использованию лексики по теме. | 2 |
| Тема 3.8. Перевод текста «Вода и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Вода и здоровье». | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 3.9. Перевод текста «Вода и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Текст «Вода и здоровье». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 3.10. Перевод текста «Воздух | Содержание учебного материала | |
| | 1) 10 лексических единиц по теме. | |

| | | |
|--|---|---|
| и здоровье» | 2) Текст «Воздух и здоровье». | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 3.11. Перевод текста «Воздух и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Воздух и здоровье». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 3.12. Перевод текста «Шум как раздражающий фактор» | Содержание учебного материала | |
| | 10 лексических единиц по теме. Текст «Шум как раздражающий фактор». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря по теме «Шум как раздражающий фактор» из 20 лексических единиц. | 1 |
| Тема 3.13. Устное общение по теме «Общая гигиена» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Речевые упражнения. 2) Высказывание по теме «Общая гигиена». | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 3.14. Введение лексики по теме «Личная гигиена» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 28 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Выполнение лексических упражнений с пополнением словарного запаса и совершенствованием устной речи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.15. Перевод текста «Личная гигиена» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Текст «Личная гигиена». | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами. | 2 |
| Тема 3.16. Перевод текста «Личная гигиена» | Содержание учебного материала | |
| | Текст «Личная гигиена». Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной и письменной речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Уход за полостью рта». Составление словаря по тексту из 20 лексических единиц. | 2 |
| Тема 3.17. Устное общение по теме «Личная гигиена» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 5 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме. 3) Высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование устной речи. | 2 |
| Тема 3.18. Письменное общение по теме «Личная гигиена» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Лексико-грамматические упражнения по теме 2) Письменное высказывание по теме. | |
| | Практическое занятие Совершенствование письменной речи. | 2 |
| Тема 3.19. Перевод текста «Здравоохранение в России» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здравоохранение в России». | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода текста с совершенствованием письменной речи. | 2 |

| | | |
|---|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение перевода текста «Здравоохранение в Германии». Выполнение упражнений по тексту. Составление словаря по тексту из 30 лексических единиц. | 4 |
| Тема 3.20. Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала | |
| | Лексико-грамматический минимум (за курс обучения) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения) | |
| | Практическое занятие Выполнение чтения и перевода текста. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста. | 4 |
| Всего: | | 208 |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ. ОГСЭ.04. Физическая культура.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Формируемые **общие компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01:

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Раздел 1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | | 4 |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Социальное значение физической культуры. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений по теме. | 2 |
| Раздел 2 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни | | 16 |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | |
| | Низкий старт. | |
| | Бег по дистанции. | |
| | Финиширование. | |
| | Практическое занятие | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| | Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 2.2. Бег на средние дистанции | Содержание учебного материала Высокий старт. Бег по дистанции. Финиширование. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья | 2 |
| Тема 2.3. Кросс | Содержание учебного материала Высокий старт. Бег по дистанции 1000 м – девушки, 2000 м – юноши. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники кроссового бега для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 2.4. Оздоровительный бег | Содержание учебного материала Методики оздоровительного бега. Бег по дистанции. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование оздоровительного бега для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья | 2 |
| Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни. | | 16 |
| Тема 3.1. Самоконтроль | Содержание учебного материала Дневник самоконтроля. | |

| | | |
|---|--|---|
| в процессе физическо-го воспитания | Методы самоконтроля. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 3.2. Ритмическая гимнастика | Содержание учебного материала Задачи ритмической гимнастики. Методика проведения ритмической гимнастики. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработать индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 3.3. Корригирующая гимнастика | Содержание учебного материала | |
| | Общие задачи корригирующей гимнастики. Специальные и общеразвивающих упражнения. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 3.4. Приём контрольных нормативов | Содержание учебного материала Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. | |

| | | |
|--|---|----|
| | Подскоки со скакалкой за 60 сек. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование оценки уровня развития физических способностей обучающихся для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья. | 2 |
| Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни. | | 16 |
| Тема 4.1. Правила игры | Содержание учебного материала Правила игры в баскетбол. Двусторонняя учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование игры в баскетбол для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| Тема 4.2. Элементы техники баскетбола | Содержание учебного материала Ведение баскетбольного мяча по площадке. Передачи мяча. Эстафеты с элементами с элементами игры. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование основных элементов техники баскетбола: держание мяча, ловля мяча, ведение мяча, передачи мяча для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| Тема 4.3. Броски мяча в кольцо | Содержание учебного материала Броски мяча в кольцо. Подвижные игры с элементами баскетбола. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники бросков мяча в кольцо для укрепления здоровья. | |
| | | |

| | | |
|---|--|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 4.4. Двусторонняя игра | Содержание учебного материала Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра в баскетбол. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование основных технических элементов баскетбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни. | | 20 |
| Тема 5.1. Правила игры | Содержание учебного материала Правила игры в волейбол. Двусторонняя игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование терминологии, правил в двусторонней игре в волейбол для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| Тема 5.2. Стойки и перемещения игроков по площадке | Содержание учебного материала Стойки и перемещения игроков по площадке. Двусторонняя учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование основных стоек и перемещений игроков по площадке для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 5.3. Техника владения мя- | Содержание учебного материала Виды подачи мяча. | |

| | | |
|---|--|----|
| чом | Передачи мяча. Подвижные игры с элементами волейбола. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники владения мячом, передачи, подачи для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 5.4. Двусторонняя игра | Содержание учебного материала | |
| | Подачи мяча. Двусторонняя игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту. | 4 |
| Тема 5.5. Зачёт | Содержание учебного материала | |
| | Волейбол. Баскетбол. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование штрафного броска в баскетбол, подачи мяча и передачи мяча в волейболе для укрепления здоровья. | |
| Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни. | | 32 |
| Тема 6.1. Техника безопасности | Содержание учебного материала | |
| | Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Прохождение 5 км дистанции. | |
| | Практическое занятие | 2 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 6.2. Способы лыжных ходов | Содержание учебного материала Техника попеременного двухшажного хода. Техника попеременного четырёхшажного хода. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 6.3. Способы лыжных ходов | Содержание учебного материала Техника одновременного безшажного хода. Техника одновременного одношажного хода. Техника одновременного двухшажного хода. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники одновременного безшажного, одношажного и двухшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 6.4. Подъёмы на лыжах в гору | Содержание учебного материала Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой». | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники подъёмов «полуёлочкой» и «елочкой» на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 6.5. Спуски с гор на лыжах | Содержание учебного материала Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники спуска с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 6.6. Торможения при спусках | Содержание учебного материала Торможения «плугом». Торможения «упором». Торможение боковым соскальзыванием. Остановка падением. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники торможений на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 6.7. Повороты на лыжах в движении | Содержание учебного материала Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот на параллельных лыжах. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование поворотов на лыжах в движении на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 6.8. | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|--|----|
| Итоговое занятие по лыжной подготовке | Дистанции 3 км (девушки). Дистанции 5 км (юноши). | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Раздел 7. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни. | | 16 |
| Тема 7.1. Корригирующая гимнастика | Содержание учебного материала Общие задачи корригирующей гимнастики. Специальные и общеразвивающие упражнения. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование корригирующей гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 7.2. Повышение уровня общей физической подготовки | Содержание учебного материала Комплекс упражнений для развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития гибкости. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Применение средств для повышения уровня физической подготовленности обучающихся. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 7.3. Общая физическая подготовка | Содержание учебного материала | |
| | Подскоки со скакалкой за 30 сек. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике. | |

| | | |
|---|--|----|
| | Гимнастические упражнения со скамейкой. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дневника самоконтроля для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 7.4 Основы методики развития силовых способностей | Содержание учебного материала | |
| | Методика развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития силы. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья. | 2 |
| Раздел 8. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни. | | 16 |
| Тема 8.1. Поддачи мяча | Содержание учебного материала Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники подачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 8.2. Передачи мяча | Содержание учебного материала Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники передачи мяча через сетку в игре для укрепления здоровья. | |

| | | |
|---|--|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 8.3. Двусторонняя игра | Содержание учебного материала Двусторонняя учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Применение основных элементов техники волейбола в двусторонней игре. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 8.4 Двусторонняя игра | Содержание учебного материала | |
| | Специальные упражнения волейболиста. Учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Раздел 9. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни. | | 12 |
| Тема 9.1 Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | |
| | Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники бега на короткие дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 9.2 Эстафетный бег | Содержание учебного материала Стартовые положения бегунов. Передача эстафетной палочки. Зона передачи эстафетной палочки. | |

| | | |
|--|--|----|
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники эстафетного бега для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту. | 4 |
| Тема 9.3 Зачёт | Содержание учебного материала | |
| | Бег 100 м. Бег 2000 м (девушки). Бег 3000 м (юноши). | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование бега по дистанции для укрепления здоровья. | |
| Раздел 10. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни. | | 16 |
| Тема 10.1 Основы методики развития выносливости | Содержание учебного материала | |
| | Средства и методы развития выносливости. Бег по дистанции. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование методики развития выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 10.2 Бег на средние дистанции | Содержание учебного материала | |
| | Высокий старт. Тактика бега по дистанции. Бег 1000 м. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники бега на средние дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 10.3 | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|----|
| Прыжки в длину (высоту) | Специальные и подводящие упражнения. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 10.4 Оздоровительный бег | Содержание учебного материала | |
| | Специальные упражнения бегуна. Бег по дистанции. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники оздоровительного бега для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. | 2 |
| Раздел 11. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни. | | 16 |
| Тема 11.1 Основы методики развития силовых способностей | Содержание учебного материала | |
| | Методика развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития силы. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование средств, методов и приёмов развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса развития силовых способностей для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 11.2 Основы методики развития гибкости | Содержание учебного материала | |
| | Методика развития гибкости. Комплекс упражнений для развития гибкости. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование средств, методов и приёмов развития активной и пассивной гибкости для укрепления здоровья. | |

| | | |
|---|--|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости, укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 11.3 Нетрадиционные виды гимнастики | Содержание учебного материала | |
| | Дыхательная гимнастика. Атлетическая гимнастика. Стретчинг-гимнастика. Спортивная аэробика. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование комплексов нетрадиционных видов гимнастики для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| Тема 11.4 Контрольные нормативов | Содержание учебного материала | |
| | Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подскоки со скакалкой за 60 сек.. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование контрольных нормативов для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| | | |
| Раздел 12. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни. | | 16 |
| Тема 12.1 Обобщение знаний об элементах игры | Содержание учебного материала | |
| | Передачи мяча. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | | |

| | | |
|--|--|----|
| | Использование основных элементов баскетбола в двусторонней игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Баскетбол». | 2 |
| Тема 12.2 Ловля и передача мяча на месте и в движении | Содержание учебного материала | |
| | Специальные упражнения баскетболиста. Двусторонняя игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование способов передачи мяча, отработка умений и навыков в двусторонней игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 12.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу | Содержание учебного материала | |
| | Техника и тактика игры в нападении. Двусторонняя учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники и тактики игры в нападении для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 12.4 Техника и тактика игры в защите, нападении. | Содержание учебного материала | |
| | Тактика командной защиты. Учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование действий игры в защите: зонная защита, личная защита, защита прессингом для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Раздел 13. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни. | | 20 |
| Тема 13.1 Техника | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|---|---|
| верхней и нижней передач двумя руками | Техника перемещений, стоек волейболиста. Техника выполнения верхней и нижней передачи двумя руками. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники перемещений, стоек, техники верхней и нижней передач двумя руками для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол». | 2 |
| Тема 13.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё | Содержание учебного материала | |
| | Элементы техники волейбола. Двусторонняя учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Выполнение техники прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё в двусторонней игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 13.3 Совершенствование элементов игры | Содержание учебного материала | |
| | Общая физическая подготовка. Учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 13.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом | Содержание учебного материала | |
| | Элементы техники волейбола. Двусторонняя учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья. | |

| | | |
|--|---|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту. | 4 |
| Тема 13.5 Зачёт | Содержание учебного материала | |
| | Баскетбол. Волейбол. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование элементов спортивных игр для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | |
| Раздел 14. Роль лыжной | подготовки в формировании основ здорового образа жизни. | 32 |
| Тема 14.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. | Содержание учебного материала | |
| | Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Учебно-тренировочная дистанция 5000 м. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 14.2 Способы лыжных ходов | Содержание учебного материала | |
| | Техника передвижения на лыжах. Дистанция 7000 м. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники передвижения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 14.3 Техника передвижения попеременными ходами | Содержание учебного материала | |
| | Техника попеременного двухшажного хода. Техника попеременного четырёхшажного хода. | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники попеременного двухшажного, четырёхшажного хода на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 14.4 Техника передвижения одновременными ходами | Содержание учебного материала | |
| | Техника одновременного бесшажного хода. Техника одновременного одношажного хода. Техника одновременного двухшажного хода. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двухшажным ходами для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| Тема 14.5 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах | Содержание учебного материала | |
| | 1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой». 3. Техника спусков в «основной стойке». 4. Прохождение дистанции с неровностями. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| Тема 14.6 Торможения, повороты на лыжах | Содержание учебного материала | |
| | Техника торможений. Техника поворотов на лыжах. Прохождения учебной дистанции с неровностями. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | | |

| | | |
|---|---|----|
| | Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 14.7 Итоговое занятие по лыжной подготовке | Содержание учебного материала | |
| | Дистанция 3000 м девушки. Дистанция 5000 м юноши. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка». | 2 |
| Тема 14.8 Итоговое занятие по лыжной подготовке | Содержание учебного материала | |
| | Дистанция 3000 м девушки. Дистанция 5000 м юноши. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование ходьбы на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Лыжная подготовка». | 2 |
| Раздел 15. Роль Гимнастики в формировании основ здорового образа жизни. | | 16 |
| Тема 15.1 Основы методики рационального дыхания | Содержание учебного материала | |
| | Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Школа дыхания «Хатхайоги». | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование дыхательной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме. | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| Тема 15.2 Оздоровительные виды гимнастики | Содержание учебного материала | |
| | Утренняя гигиеническая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Симметричная гимнастика. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление индивидуального комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 15.3 Производственная гимнастика | Содержание учебного материала | |
| | Цели и задачи. Виды производственной гимнастики. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | 2 |
| Тема 15.4 Основы методики восстановления организма после занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала | |
| | Средства восстановления организма после занятий физическими упражнениями. Методика восстанавливающих процедур. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование некоторых восстановительных методик, применительно специфики утомления для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему «Восстановление организма после занятий физическими упражнениями» | 2 |
| Раздел 16. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни. | | 12 |
| Тема 16.1 Передачи, | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|--|----|
| подачи мяча | Техника прямой верхней подачи мяча. Техника прямой нижней подачи мяча. Двусторонняя игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники выполнения технического приёма передачи мяча в учебной игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| Тема 16.2 Игра в волейбол | Содержание учебного материала | |
| | Специальные упражнения волейболиста. Учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование основных элементов техники волейбола в двусторонней учебной игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 16.3 Совершенство техники владения волейбольным мячом | Содержание учебного материала | |
| | Элементы техники волейбола. Двусторонняя учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники владения волейбольным мячом в двусторонней игре для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр для укрепления здоровья. | 2 |
| Раздел 17. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни. | | 12 |
| Тема 17.1 Организация и методика подготовки к туристическому походу | Содержание учебного материала | |
| | Организация и подготовка похода. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. | |
| | Практическое занятие | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Использование мероприятий, связанных с подготовкой к походу для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме. | 2 |
| Тема 17.2 Содержание теоретической подготовки и практических занятий | Содержание учебного материала | |
| | 1. Последовательность заполнения рюкзака. Установка палатки. Организационное и материально-техническое обеспечение похода. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование практических и тренировочных занятий по туризму для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме. Подготовка к зачёту. | 4 |
| Тема 17.3 Зачёт | Содержание учебного материала | |
| | Тестовые задания по теме «Туризм». Учебно-тренировочная дистанция. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Выполнение тестовых заданий по туризму. | |
| Раздел 18 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни. | | 8 |
| Тема 18.1 Бег на средние дистанции | Содержание учебного материала | |
| | Бег 500 м. Бег 1000 м. Общая физическая подготовка. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование бега по дистанции с учётом времени для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| Тема 18.2 Оздоровительный бег | Содержание учебного материала | |
| | Бег 2000 м. Бег 3000 м. Общая физическая подготовка. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование общей выносливости при беге на длинные дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение оздоровительного бега для укрепления здоровья. | 2 |
| Раздел 19. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни. | | 8 |
| Тема 19.1 Оздоровительные виды гимнастики | Содержание учебного материала | |
| | Ритмическая гимнастика. Аэробная гимнастика. Стретчинг-гимнастика. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование оздоровительной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 19.2 Производственная гимнастика | Содержание учебного материала | |
| | Цели и задачи. Виды производственной гимнастики. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и выполнение комплексов производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | 2 |
| Раздел 20. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни. | | 12 |

| | | |
|--|---|----|
| Тема 20.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками | Содержание учебного материала | |
| | Техника верхней и нижней передач двумя руками. Учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники изученных приёмов для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения о спортивной игре «Волейбол». | 2 |
| Тема 20.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё | Содержание учебного материала | |
| | Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. Учебная игра. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование прямой нижней и верхней подачи и приёма после неё для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение элементов спортивных игр. Подготовка к зачёту. | 4 |
| Тема 20.3 Зачёт | Содержание учебного материала | |
| | 1. Итоговое тестирование. 2. Элементы техники игры в волейбол. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование технических элементов волейбола в учебной игре для укрепления здоровья. | |
| Раздел 21. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни. | | 28 |
| Тема 21.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Ин- | Содержание учебного материала | |
| | Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Дистанция 5000 м. | |

| | | |
|---|---|---|
| структаж | Практическое занятие | 2 |
| | Использование обучающимися правил посещения занятий по лыжной подготовке, техники безопасности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 21.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах | Содержание учебного материала | |
| | Техника лыжных ходов. Дистанция 5000 м. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники лыжных ходов на учебно-тренировочной дистанции для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| Тема 21.3 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах | Содержание учебного материала | |
| | 1. Техника подъёмов способом «полуёлочкой». 2. Техника подъёмов способом «ёлочкой». 3. Техника спусков в «основной стойке». 4. Прохождение дистанции с неровностями. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники преодоления подъёмов и спусков на лыжах для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| | | |
| Тема 21.4 Торможения, повороты на лыжах | Содержание учебного материала | |
| | Техника торможений. Техника поворотов на лыжах. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Прохождения учебной дистанции с неровностями. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники торможений на лыжах при спусках для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 21.5 Совершенствование техники передвижения на лыжах | Содержание учебного материала | |
| | Техника лыжных ходов. 10 000 м. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Равномерное прохождение дистанции. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. | 2 |
| Тема 21.6 Контрольное тестирование | Содержание учебного материала | |
| | Контрольная дистанция 3000 м. Контрольная дистанция 5000 м. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование техники передвижения на лыжах для укрепления здоровья. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение ходьбы на лыжах для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту. | 4 |
| Тема 21.7 Дифференцированный зачёт | Содержание учебного материала | |
| | Лёгкая атлетика. Гимнастика. Волейбол. Баскетбол. Лыжная подготовка. | |

| | | |
|--------|---|-----|
| | Туризм. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | |
| Всего: | | 344 |

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН.01. Математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

формы оплаты труда.

Дисциплина способствует формированию следующих *компетенций*:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. | Введение. Общая и производственная структура организации. | 23 |
| Тема 1.1. Содержание экономики организации. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.История формирования экономических знаний. 2.Основные элементы экономической деятельности. 3.Место экономики организации в системе экономических наук. 4.Экономика организации: предмет, цель изучения. 5.Производства, его структура и типы. | |
| | Практическое занятие Выполнение заданий, упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме (на выбор): 1. Процедура лицензирования и аккредитации в здравоохранении | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Финансовые результаты деятельности предприятия 3. Анализ финансовой устойчивости предприятия 4. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия 5. Антикризисное управление организацией 6. Процедура банкротства на основе антикризисного законодательства 7. Сущность банкротства и антикризисное управление | |
| Тема 1.2. Экономические условия функционирования организации. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции организации (предприятия). 2. Организационно-правовые формы предприятий. 3. Малые предприятия. 4. Среда функционирования предприятия. 5. Порядок создания предприятия. Причины прекращения деятельности предприятия. | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы-таблицы «Организационно-правовые формы предприятий здравоохранения в РФ».</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление задач по теме.</p> | 2 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| Организация как основное звено рыночной экономики. | 1. Принципы рыночных отношений. 2. Законы рыночных отношений. 3. Конкурентная среда организации. 4. Монополия и корпоративные формы бизнеса. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме «Корпоративные формы бизнеса». | 2 |
| Раздел 2. | Организация деятельности фирмы. | 37 |
| Тема 2.1. Финансовое планирование деятельности фирмы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные производственные фонды организации. 2. Оборотные средства организации. 3. Нематериальные ресурсы и активы. 4. Кредитно-банковская система страны. 5. Система налогообложения РФ. 6. Бизнес-планирование деятельности фирмы. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений устно и письменно, решение задач. | 2 |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений устно и письменно, решение задач. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление бизнес-плана. | 5 |
| Тема 2.2. Управление деятельностью фирмы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Управление и управленческие подходы. 2. Функции управления. 3. Управление трудовыми ресурсами предприятия. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Организация заработной платы. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме. Изучение первичной документации по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. Рассмотрение основных нарушений работодателями Трудового кодекса РФ. | 2 |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание кроссворда по теме. | 4 |
| Тема 2.3. Ценовая политика организации в рыночной экономике. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Сущность и основные виды цен. 2. Ценовая политика организации, факторы и принципы ценообразования. 3. Методы ценообразования в рыночной экономике. 4. Основные виды ценовой стратегии. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление задач по теме. | 2 |
| Тема 2.4. Экономическая эффективность производства. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Сущность и показатели экономической эффективности производства. 2. Основные пути повышения производительности труда на | |

| | | |
|--|--|----|
| | предприятии. 3. Система показателей экономической эффективности производства. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме. | 2 |
| Тема 2.5. Финансовое состояние организации. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Сущность и факторы финансового состояния предприятия. 2. Анализ и оценка ликвидности и платежеспособности предприятия. 3. Анализ финансовой устойчивости предприятия. | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме. | 2 |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений устно и письменно, тестов и решение задач по теме. | 2 |
| Всего | | 60 |

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена. ЕН.02. Математика.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов

среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
основы интегрального и дифференциального исчисления.

Изучение дисциплины способствует формированию **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**, соответствующих видам деятельности:

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.

ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| РАЗДЕЛ 1. ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВЫ ИНТЕГРАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ | | 18 |
| Тема 1.1. Производная функции. Дифференциал | Содержание учебного материала | 2 |
| | Значение математики в профессиональной деятельности. Понятие функции. Приращение аргумента и функции. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной. Основные правила дифференцирования. Основные производные элементарных функций. Дифференциал функции. Приложение дифференциалов для приближенного вычисления функций. | |
| | Практическое занятие 1 Решение прикладных задач с применением производной функции. | 2 |
| | Практическое занятие 2 | |

| | | |
|---|---|----|
| | Решение прикладных задач с применением дифференциала. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему: «Роль и место математики в современном мире». | 2 |
| Тема 1.2. Неопределенный и определенный интегралы | Содержание учебного материала | 2 |
| | Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных формул интегрирования. Методы интегрирования. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона–Лейбница. Использование определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур. | |
| | Практическое занятие 3 Решение прикладных задач с применением неопределенного интеграла. | 2 |
| | Практическое занятие 4 Решение прикладных задач с применением определенного интеграла. | 2 |
| | Практическое занятие 5 Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике». | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ | | 20 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| Теория вероятностей | Введение в теорию вероятностей. Случайные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Случайные величины. Числовые характеристики случайной величины. | |
| | Практическое занятие 6 Решение прикладных задач по теории вероятностей. | 2 |
| | Практическое занятие 7 Решение прикладных задач по теории вероятностей. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Приложение теории вероятностей в генетике». | 4 |
| Тема 2.2. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении | Содержание учебного материала | 2 |
| | Предмет математической статистики. Выборочный метод. Выборочные характеристики. Медицинская статистика. Понятие о медико-демографических показателях. | |
| | Практическое занятие 8 Решение прикладных задач по математической статистике. | 2 |
| | Практическое занятие 9 Расчет показателей работы ЛПУ. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений на тему «Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении». | 4 |
| РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 10 |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|----|
| Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности | Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. | |
| | Практическое занятие 10 Решение прикладных задач по общепрофессиональным дисциплинам. | 2 |
| | Практическое занятие 11 Решение прикладных задач по профессиональному модулю. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийных презентаций на тему «Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника». | 4 |
| Тема 3.2. Дифференцированный зачет. | Содержание учебного материала | |
| | Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления. | |
| | Практическое занятие 12 Выявление умений применять полученные знания при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности. | 2 |
| | Всего: | 48 |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ЕН03 Математический и общий естественнонаучный цикл.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским на базе среднего специального образования по специальности «Медико-профилактическое дело» при наличии основного общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина способствует формированию следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести дело-производство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Базовые, системные программные продукты | | 18 |
| Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие информации и ее свойства. 2. Особенности информационного процесса в вычислительной технике. 3. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. 4. Правила техники безопасности при работе с ЭВМ. 5. Хранение информации и ее носители. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление докладов по темам: «Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации», «Сравнительный анализ понятий информатизация и компьютеризация». | 4 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ | 1. Назначение персонального компьютера. 2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ. 3. Состав ПК и основные характеристики устройств. 4. Классификация организационной и компьютерной техники. 5. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме ««Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Анализ рынка компьютерной техники и ПО»». Составление сравнительного анализа по теме «Стационарный ПК или ноутбук», «Роль компьютера в профессиональной деятельности медицинского работника»». | 4 |
| Тема 1.3. Базовые, системные программные продукты. Локальные и глобальные компьютерные сети | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Классификацию программных средств. 2. Операционные системы и оболочки. Основные объекты и приемы, настройка операционной системы. 3. Прикладное программное обеспечение. 4. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. 5. Антивирусные средства защиты информации. 6. Локальные и глобальные компьютерные сети. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических обзоров по периодике и Интернет ресурсам по темам: «Тенденции развития программного обеспечения», «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», «Windows Vista и Windows 7 - продукты Microsoft», «Информатизация и информационная безопасность», «История создания и развития глобальной сети Интернет», «Современные средства защиты информации»». | 4 |

| | | |
|---|---|----|
| Раздел 2. Базовые, системные программные продукты в области профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | | 46 |
| Тема 2.1. Системные программные продукты | Содержание учебного материала | |
| | 1. Базовое и системное программное обеспечение вычислительной техники. 2. Служебные программные продукты. 3. Операционная система: назначение и основные функции. 4. Файловая структура. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование операционной системы ПК в профессиональной и повседневной деятельности. | |
| Тема 2.2. Применение текстового редактора для создания профессиональной документации | Содержание учебного материала | |
| | 1. Основные возможности текстового редактора. 2. Создание, редактирование, форматирование текстового документа. 3. Вставка графических изображений в документ, различных объектов. 4. Создание и форматирование таблиц. 5. Оформление страниц. 6. Создание безбумажной медицинской документации в текстовом редакторе. | |
| | Практическое занятие 1 | 2 |
| | Создание и редактирование документов профессиональной направленности. | |
| | Практическое занятие 2 | 2 |
| | Форматирование документов профессиональной направленности. | |
| | Практическое занятие 3 | 2 |
| | Создание, редактирование и форматирование таблиц в профессиональной документации. | |
| Практическое занятие 4 | 2 | |

| | | |
|--|---|---|
| | Создание, редактирование и форматирование сложных текстовых документов профессиональной направленности. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформление докладов по темам, предложенным преподавателем, в текстовом редакторе в соответствии с ранее изученным материалом. Подготовка тематических обзоров: «Текстовый редактор: вчера, сегодня, завтра», «Текстовый редактор, как средство для создания медицинской документации», «Текстовые редакторы в различных операционных системах. Сходства, различия, недостатки и преимущества» по периодике и Интернет ресурсам. | 4 |
| Тема 2.3. Создание профессиональной документации в табличном процессоре | Содержание учебного материала | |
| | 1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 2. Создание и редактирование табличного документа. 3. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 4. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. 6. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. | |
| | Практическое занятие 1 | 2 |
| | Создание и редактирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре, ввод данных. | |
| | Практическое занятие 2 | 2 |
| | Форматирование документов профессиональной направленности в табличном процессоре. | |
| | Практическое занятие 3 | 2 |
| | Выполнение расчётных операций и автоматических расчётов с помощью мастера функций в табличном редакторе. | |

| | | |
|--|--|---|
| | Практическое занятие 4 | 2 |
| | Построение диаграмм в табличном редакторе. | |
| Тема 2.4. Использование систем управления базами данных в профессиональной документации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Назначение и интерфейс. Создание базы данных. 2. Создание таблиц. Создания связей между таблицами. 3. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы. 4. Создание запросов. 5. Создание форм. 6. Составление отчётов. | |
| | Практическое занятие 1 | 2 |
| | Создание таблиц, запросов, форм, отчётов средствами систем управления базами данных. | |
| | Практическое занятие 2 | 2 |
| | Создание и редактирование базы данных ЛПУ средствами систем управления базами данных, сортировка данных, организация поиска, просмотр базы данных ЛПУ. | |
| Тема 2.5. Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации | Содержание учебного материала | |
| | 1. Назначение и интерфейс программы. 2. Создание презентаций. 3. Добавление, удаление слайдов. Порядок и разметка слайдов. Добавление элементов слайда. Изменение размера элементов слайда. Перемещение элементов слайда. 4. Применение эффектов анимации. Шаблоны оформления и цветовые схемы. 5. Просмотр презентации в различных режимах. Масштабы отображения презентации. Перемещение по презентациям различными способами. Показ слайдов презентации. 6. Создание мультимедийной презентации по медицинской тематике. | |
| | Практическое занятие 1 | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Создание презентаций с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации. | |
| | Практическое занятие 2 | 2 |
| | Создание презентаций с управляющими кнопками, гиперссылками в профессиональной документации. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформление мультимедийных презентаций по темам в соответствии с ранее изученным материалом: «Санитарно-гигиенический контроль на предприятиях общественного питания», «Санитарно-гигиенический контроль на транспорте», «Санитарно-гигиенический контроль на промышленном предприятии», «Комплекс мероприятий по профилактике инфекций», «Комплекс мероприятий направленный на предотвращение водоема от загрязнения », «Комплекс мероприятий направленный на предотвращение загрязнения воздуха». Составление сообщения по теме «Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных». | 4 |
| Тема 2.6. Использование графического редактора при обработке медицинской информации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные возможности графических редакторов. 2. Вид рабочего окна графических программ. 3. Работа с инструментарием программы. 4. Использование встроенных функций программы.. 4. Работа с изображениями. 5. Сохранение изображения. | |
| | Практическое занятие 1 | 2 |
| | Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов. | |
| | Практическое занятие 2 | 2 |
| | Создание и редактирование графических информационных объектов медицинской направленности. | |

| | | |
|--|---|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Растровые графические редакторы», «Векторные графические редакторы». Сравнительный анализ по темам: «Обзор графических редакторов», «Графические редакторы сегодня». | 4 |
| Раздел 3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | | 26 |
| Тема 3.1. Принципы работы компьютерных сетей. Топология сетей | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Виды и структура компьютерных сетей. 2. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей. 3. Топология компьютерных сетей. 4. Технические средства создания сетей. 5. Адресация в сети. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематических обзоров «Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине», «Типы компьютерных сетей, их топология» по периодике и Интернет ресурсам. | 4 |
| Тема 3.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет в информационном обмене | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы. Типы поисковых серверов, примеры. 2. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. 3. Поисковые каталоги и указатели. Этапы работы поискового указателя. 4. Автоматическая каталогизация. Поисковые системы реального времени. 5. Способы создание сообщений и подготовка ответов. Учетные записи. 6. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Нахождение медицинской информации в сети Интернет при помощи поисковых служб и серверов. | |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 3.3. Электронная почта в информационном обмене | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Назначение электронной почты. 2. IP адрес. 3. Создание, отправка и получение информации. 4. Классическое оформление письма. 5. Добавление файлов к письму. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Получение, отправка, сортировка, электронной почты (в том числе с прикрепленными файлами), использование адресной книги. | |
| Тема 3.4. Применение языка HTML в профессиональной документации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Назначение языка разметки, основные теги. 2. Создание гиперссылки внутри одного документа, оформление гиперссылки для разных файлов при помощи языка разметки. 3. Вставка изображения, размещение изображения и текста. 4. Создание списков, вставка таблиц. 5. Применение цветов для выделения текста и фона. 6. Создание Web страницы медицинской направленности с разметками, тегами, гиперссылками, изображениями, списками, таблицами, применением цветов для выделения текста и фона. | |
| Тема 3.5. Общее применение языка HTML в профессиональной документации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Назначение языка разметки, основные теги. 2. Создание гиперссылки внутри одного документа, оформление гиперссылки для разных файлов при помощи языка разметки. 3. Вставка изображения, размещение изображения и текста. 4. Создание списков. 5. Вставка таблиц. 6. Применение цветов для выделения текста и фона. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | | |

| | | |
|--|--|----|
| | Создание Web-страницы с использованием основных команд, стилями оформления, гиперссылками, изображениями, списками, разметкой документа гипертекста. | |
| Тема 3.6. Применение языка HTML в медицинской документации | Содержание учебного материала | |
| | Создание Web страницы медицинской направленности с разметками, тегами, гиперссылками, изображениями, списками, таблицами, применением цветов для выделения текста и фона. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Создание Web-страницы медицинской направленности с использованием основных команд, стилями оформления, гиперссылками, изображениями, списками, разметкой документа гипертекста. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Блогеры. Их влияние на современное общество», «Необходимость создания своей страницы», «Классическое оформление Web-страницы». Создание личной Web-страницы с медицинской направленностью. | 4 |
| Раздел 4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | | 12 |
| Тема 4.1. Медицинские информационные системы | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Медицинская информатика. 2. Источники медицинской информации. 3. Классификация медицинских информационных систем. 4. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Выполнение работы с автоматизированными системам медицинского назначения («Стационар», «Поликлиника»). | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Пакеты прикладных программ медицинской направленности | 1. Пакеты прикладных программ медицинской направленности. 2. Классификация прикладных программ медицинской направленности. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использование пакетов прикладных программ медицинской направленности. Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений по темам: «Перспективы развития комплексной автоматизации отдельных направлений медицины», «Возможности медицинских телеконференций», «Автоматизированное рабочее место медицинского персонала», «Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем», Развитие информационных технологий в здравоохранении», «История отечественной медицинской информатики». | 2 |
| Тема 4.3. Дифференцированный зачёт | Содержание учебного материала | |
| | 1. Знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состава, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовых, системных, служебных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности. 2. Умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства. | |

| | | |
|--------|--|-----|
| | Практическое занятие | 2 |
| | Использовать компьютерные технологии в профессиональной и повседневной деятельности. | |
| Всего: | | 102 |

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

Моделировать функциональные системы организма

Обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты

знать:

Морфологию анатомических структур и их функциональную обусловленность

Сущность и нормы проявления процессов жизнедеятельности организма

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 медико-профилактическое дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Участвовать в проведении исследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.

ПК 3.2. Участвовать в проведении исследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часа;

самостоятельная работа обучающегося 72 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1 Морфологическая и функциональная характеристика организма как сложной целостной системы | | 15 |
| Тема 1.1 Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. Разделы и методы изучения организма человека. Части тела. Оси, плоскости, условные линии. Определение органа, системы органов. Полости тела с топографией внутренних органов. Типы конституции человека. Анатомическая и физиологическая номенклатура. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | Составление опорного конспекта по теме: «Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии» | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Организм – многоуровневая система. Основы гистологии. | Уровни организации живой материи, краткая характеристика их функциональных свойств. Клетка: определение, строение, химический состав, функциональная роль органоидов клетки. Ткани: определение, классификация. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы «Строение и функции органоидов клетки». | 1 |
| Тема 1.3 Эпителиальная и соединительная ткани. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Эпителиальные и соединительные ткани: особенности строения, классификация, расположение, функциональная роль. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Определение эпителиальной и соединительной тканей по микропрепаратам, атласам, оценивать полученные результаты. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание эпителиальных и соединительных тканей с использованием атласа, учебного материала, электронного пособия. Составление сравнительной таблицы эпителиальной и соединительной ткани. | 1 |
| Тема 1.4 Мышечная и нервная ткань. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Мышечные ткани: виды, особенности строения, функции. Сердечная мышечная ткань. Нервная ткань: расположение, строение, функции. Строение и виды нейронов. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Определение нервной и мышечной тканей по микропрепаратам, атласам, оценивать полученные результаты. | |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нахождение и описание нервной и мышечной тканей с использованием атласа, учебного материала, электронных пособий.</p> <p>Составление сравнительной таблицы: нервной и мышечной ткани.</p> <p>Составление кроссвордов по вопросам темы.</p> | 2 |
| Раздел 2 Морфология анатомических структур опорно-двигательного аппарата, их функциональная обусловленность. | | 45 |
| Тема 2.1 Остеология и синдесмология. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>Сущность процесса движения. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Строение кости как органа. Виды костей, химический состав.</p> <p>Непрерывное соединение костей.</p> <p>Строение и классификация суставов. Виды движения в суставах, их функциональная роль.</p> | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | <p>Составление сводной таблицы: «Взаимосвязь между формой сустава и количеством осей движения»</p> <p>Составление кроссворда.</p> | |
| Тема 2.2 Скелет туловища. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>Отделы скелета и его функциональное значение.</p> <p>Позвоночный столб: отделы, изгибы, соединения. Особенности скелета, связанные с прямохождением.</p> <p>Строение позвонка. Отличительные особенности позвонков в различных отделах. Крестец.</p> <p>Грудная клетка. Факторы, влияющие на формирование формы грудной клетки. Грудина: Строение и виды ребер.</p> | |
| | Практическое занятие | 2 |
| Определение анатомических структур костей туловища по костным препаратам, оценивание полученных результатов. | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление сравнительной таблицы: «Особенности строения позвонков различных отделах позвоночного столба».</p> <p>Нахождение и определение костей туловища при работе с учебником, компьютером, атласом.</p> <p>Составление информационного сообщения: «Профилактика сколиоза».</p> | 2 |
| <p>Тема 2.3</p> <p>Скелет верхних конечностей.</p> | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>Отделы скелета верхних конечностей, его функциональное значение.</p> <p>Скелет плечевого пояса: ключица и лопатка.</p> <p>Скелет свободной верхней конечности: плечевая, локтевая, лучевая кости, кисть.</p> <p>Суставы верхней конечности.</p> <p>Типичные места переломов костей верхней конечности.</p> | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | <p>Определять морфологических структур скелета верхних конечностей по рентгенограммам, костным препаратам, атласам, оценивание полученных результатов.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление сводной таблицы: «Суставы кисти».</p> <p>Создание презентации.</p> <p>Работа с учебником, атласом, конспектом лекции, компьютером.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.4</p> <p>Скелет нижних конечностей.</p> | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>Отделы скелета нижних конечностей.</p> <p>Скелет тазового пояса. Строение тазовой кости. Таз, как единое целое.</p> <p>Особенности женского таза, связанного с детородной функцией.</p> <p>Наружные размеры женского таза.</p> | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | Скелет свободной нижней конечности: бедренная кость, большая и малая берцовые кости, стопа. Суставы нижней конечности. Типичные места переломов костей нижней конечности. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Определение морфологических структур скелета нижних конечностей по рентгенограммам, костным препаратам, атласам, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы: «Отличие женского таза от мужского». Составление информационного сообщения: «Профилактика плоскостопия». | 2 |
| Тема 2.5 Скелет головы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Отделы черепа: мозговой и лицевой. Строение костей мозгового черепа. Воздухоносные кости, их значение. Строение костей лицевого черепа. Возрастные особенности черепа. Соединение костей черепа. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Нахождение и описание костей черепа с использованием атласа и учебного материала. 2. Создание опорного конспекта «Возрастные особенности черепа». | 1 |
| Тема 2.6 Череп в целом. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Топография свода и внутреннего основания черепа. Строение стенок глазницы, полости носа и полости рта. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Определение морфологических структур скелета головы по костным препаратам, атласам, оценивание полученных результатов. | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание костей черепа при работе с учебником, атласом, конспектом лекции, компьютером. Составление кроссворда по теме: «Скелет головы».</p> | 2 |
| <p>Тема 2.7 Миология. Мышцы головы и шеи.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 |
| | <p>Мышечная система - активная часть аппарата движения, ее функциональная роль. Строение мышцы как органа, классификация мышц. Физиология скелетной мышцы: основные свойства, механизм мышечного сокращения. Мышцы головы. Мышцы шеи.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного сообщения: «Роль мимических мышц в эмоциональном состоянии человека». Нахождение и демонстрация мышц головы и шеи при работе с учебником, атласом, конспектом лекции, компьютером.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.8 Мышцы туловища.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 |
| | <p>Мышцы груди, спины и живота: название, расположение, функциональная роль. Диафрагма, белая линия живота, паховый канал: их функция, особенность строения.</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> | 2 |
| | <p>Определение морфологических структур мышц туловища по планшетах, плакатах, атласам, оценивание полученных результатов.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание мышц туловища с использованием атласа, учебных пособий, электронного учебника.</p> | 2 | |

| | | |
|--|---|----|
| Тема 2.9 Мышцы конечностей. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности, их функциональное значение. Мышцы тазовой области и свободной нижней. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Определение морфологических структур мышц конечностей по скелету, атласу, планшетах, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций: «Гиподинамия как фактор, отрицательно влияющий на состояние организма». «Роль процесса движения в механизмах адаптации и сохранения здоровья». Составление сравнительной таблицы: «Синергисты и антагонисты мышц конечностей». | 2 |
| Раздел 3 Анатомо-физиологические основы процессов регуляции. Функциональные системы. | | 12 |
| Тема 3.1 Регуляция функций в организме. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Уровни регуляции функций в организме Нейрогуморальный механизм регуляции. Нервная регуляция. Нервный центр и его функциональная роль. Рефлекс и рефлекторная дуга. Отличие условных рефлекторов от безусловных. Понятие о синапсе. Медиаторы. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Схематизирование рефлекторной дуги безусловного рефлекса. | 1 |
| Тема 3.2 Функциональные системы организма. (Ф.Г.С.) | Содержание учебного материала | 2 |
| | Теория функциональных систем по Анохину П.К. Структура функциональной системы. | |
| | Полезный приспособительный результат – физиологическая основа | |

| | | |
|---|--|----|
| | для процесса саморегуляции организма. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Моделирование общей схемы функциональной системы. | 1 |
| Тема 3.3 Железы внутренней секреции | Содержание учебного материала | 2 |
| | Эндокринная система, общая характеристика, понятие о гормонах. Железы внутренней секреции: расположение, особенности строения, действие гормонов, нарушение функции. Механизм регуляции функций ЖВС. Роль эндокринных желез в гуморальной регуляции организма. Значение факторов внешней среды в возникновении патологии эндокринной системы. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Моделирование функциональной системы органов по теме «Железы внутренней секреции». | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов по ЖВС. Создание презентаций: «Щитовидная железа, заболевания, связанные с нарушением функции. Профилактика заболеваний». «Эпифиз, его функциональная роль». | 2 |
| Раздел 4. Системы и процессы жизнеобеспечения организма | | 48 |
| Тема 4.1 Кровь. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Кровь как основной компонент внутренней среды организма. Состав и функции крови. Состав и физико-химические свойства плазмы. Форменные элементы крови, их функциональное значение. | |
| | Практическое занятие | |
| | Определение функциональных показателей крови, оценивание полученных результатов. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «Форменные элементы крови, их функциональная роль». | 1 |
| Тема 4.2 Гемостаз. Группы крови и резус-фактор. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Свертывающая и противосвертывающая система. Механизм гемостаза. Фибрилиз. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Определение групп крови и резус-фактора, оценивание полученных результатов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Составление схемы «Допустимое переливание крови»; Составление информационных сообщений: «История открытия групп крови»; «Резус-фактор, его функциональная роль». | |
| Тема 4.3. Процесс кровообращения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Процесс кровообращения, его функциональная роль. Строение и виды сосудов. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Артериальное давление и пульс. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Нахождение и описание сосудов и кругов кровообращения с использованием атласа, учебных пособий, электронных учебников. | 1 |
| Тема 4.4. Сердце. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Положение и границы сердца. Внешнее строение сердца. Камеры сердца. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. | |
| | Практическое занятие | |
| | Определение анатомических структур сердца, оценивание получен- | |
| | | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | ных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание морфологии сердца с использованием атласа, учебных пособий, электронных учебников. Создание презентации: «Здоровое сердце – один из показателей уровня здоровья человека». | 1 |
| Тема 4.5. Физиология сердца. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Цикл сердечной деятельности. Проводящая система сердца, ее функциональное значение. Тоны сердца и места прослушивания клапанов (аускультативные точки). Понятие об электрокардиограмме. Нейрогуморальная регуляция сердца и сосудов. | |
| | Практическое занятие | |
| | Определение функциональных показателей сердечно-сосудистой системы, оценивание полученных результатов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Составление информационного сообщения «Проводящая система сердца, её функциональное значение». Составление кроссвордов по теме. | |
| Тема 4.6. Артерии большого круга кровообращения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Артерии большого круга кровообращения. Аорта и ее отделы. Основные ветви и область кровоснабжения: восходящей аорты дуги аорты грудной и брюшной аорты артерии верхних и нижних конечностей Места прижатия артерий к костным точкам при оказании первой медицинской помощи при кровотечении. | |
| | Практическое занятие | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Определение артериальных сосудов большого круга кровообращения, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание артерий большого круга кровообращения с использованием атласа, учебных пособий, электронных пособий. | 2 |
| Тема 4.7. Вены большого круга кровообращения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Система верхней поллой вены: вены головы и шеи грудной полости верхних конечностей Система нижней поллой вены: вены нижних конечностей таза брюшной полости Система воротной вены печени, ее функциональное значение. | |
| | Практическое занятие | |
| | Определение венозных сосудов большого круга кровообращения, оценивание полученных результатов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание венозных сосудов большого круга кровообращения с использованием атласа, учебных пособий, электронного учебника. | 2 |
| Тема 4.8. Лимфатическая система. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Характеристика лимфатической системы. Лимфообразование, состав лимфы. Лимфатические узлы, функциональное значение лимфатической системы. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Определение сосудов лимфатической системы и регионарные лим- | |

| | | |
|--|--|---|
| | фатические узлы большого круга кровообращения, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы основных регионарных узлов организма. | 1 |
| Тема 4.9. Органы дыхательной системы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Дыхательный аппарат: дыхательная система, дыхательные мышцы, скелет грудной клетки. Воздухоносные пути: полость носа, значение дыхания через нос носоглотка гортань, механизм звукообразования трахея и бронхи, бронхиальное дерево Легкие, их функциональное значение. Плевра и плевральные синусы. Органы средостения. | |
| | Практическое занятие | |
| | Определение морфологических структур органов дыхательной системы, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание органов дыхательной системы с использованием атласа, учебных пособий, электронных учебников. | 2 |
| Тема 4.10. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| Процесс дыхания. | Фазы дыхания: внешнее дыхание газообмен в легких транспорт газов газообмен в тканях Типы дыхания. Норма частоты дыхания, отклонения от нормы. Механизм вдоха и выдоха. Механизм первого вдоха ребенка. Регуляция процесса дыхания (гуморальные и рефлекторные механизмы). Дыхательный центр, его отделы, функциональное значение. Спирометрия. Дыхательные объемы. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Определение функциональных показателей дыхания методом спирометрии, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление информационных сообщений: «Влияние курения на функции дыхательной системы». «Роль медицинского работника в профилактике воздушно-капельных инфекций» Составление сравнительной таблицы: «Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха» | 2 |
| Раздел 5 Сущность и нормы проявлений процессов жизнедеятельности организма. | | 45 |
| Тема 5.1. Полость рта. Пищеварение в полости рта. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные питательные вещества и ферменты. Сущность пищеварения. Полость рта: преддверие и собственно полость рта. Строение и функциональное значение: зева, языка, зубов, твердого и мягкого неба, слюнных желез. Пищеварение в полости рта: состав и свойства слюны, акт жевания и глотания. | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нахождение и описание морфологических структур полости рта с использованием атласа, учебных пособий, электронного учебника.</p> <p>Схематическое изображение зуба.</p> | 1 |
| <p>Тема 5.2.</p> <p>Глотка, пищевод, желудок.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 |
| | <p>Строение стенки пищеварительного канала.</p> <p>Глотка и пищевод: положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова, его функциональное значение.</p> <p>Желудок: топография, внешнее строение, особенности строения стенки.</p> <p>Пищеварение в желудке:</p> <p>Состав желудочного сока, функциональная роль соляной кислоты.</p> <p>Фазы желудочной секреции, функция желудка.</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> | 2 |
| | <p>Моделирование функциональной системы, поддерживающей состояние насыщения в организме.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Схематическое изображение желудка.</p> <p>Составление информационного сообщения: «Физиологические основы голода и насыщения».</p> <p>Моделирование рефлекторной дуги рефлекса отделения желудочного сока.</p> | 2 |
| <p>Тема 5.3</p> <p>Тонкая и толстая кишка.</p> <p>Брюшина.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 |
| | <p>Тонкая кишка: расположение, отделы, особенности строения стенки.</p> <p>Толстая кишка: отделы, расположение, отличие от тонкой кишки.</p> <p>Брюшина и ее производные: связки, брыжейки, сальники.</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> | 1 |
| | <p>Определение состава кишечного сока, морфологии тонкой и толстой кишки, оценивание полученных результатов.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нахождение и описание тонкой и толстой кишки с использованием атласа, учебных пособий, электронных учебников.</p> <p>Схематическое изображение ворсинки.</p> | 1 |
| <p>Тема 5.4.</p> <p>Печень и поджелудочная железа.</p> | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>Печень: топография, строение, функциональное значение. Состав желчи. Желчный пузырь, желчевыводящие пути.</p> <p>Поджелудочная железа – железа смешанной секреции. Внешнесекреторная часть железы. Состав панкреатического сока, его функциональное значение.</p> <p>Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание. Пристеночное и полостное пищеварение.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Значение непатогенной микрофлоры в толстой кишке.</p> | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Определение показателей пищеварительной системы, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | <p>Составление кроссвордов по пищеварительной системе.</p> <p>Схематическое изображение печеночной долики, желчевыводящих протоков.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Пищеварительные соки, их состав и функциональное значение в различных отделах желудочно-кишечного тракта»».</p> | |
| <p>Тема 5.5.</p> <p>Обмен веществ.</p> | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>Единство пластических и энергетических процессов, их роль в поддержании жизненно-важных констант гомеостаза.</p> <p>Этапы белкового, углеводного, жирового обмена.</p> <p>Водный и минеральный обмен.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | Классификация витаминов, их функциональное значение для жизнедеятельности организма. Витаминный дефицит, его клинические проявления, профилактика. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Моделирование функциональной системы, поддерживающей в организме оптимальный уровень глюкозы. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сводной таблицы «Классификация витаминов». | 1 |
| Тема 5.6. Обмен энергии. Терморегуляция. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Общий энергетический обмен. Образование, накопление, расход и пути выведения энергии из организма. Основной обмен. Методы измерения затрат энергии. Терморегуляция: процессы теплообразования и теплоотдачи. Роль факторов окружающей среды в сохранении теплового баланса. | |
| | Практическое занятие | |
| | Определение показателей энергетического обмена и терморегуляции, оценивание полученных результатов. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного сообщения по теме: «Система терморегуляции: Адаптация к длительным изменениям температуры». Составление кроссвордов по обмену веществ и энергии. | 2 |
| Тема 5.7. Органы мочевыделительной системы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Органы выделения, их функциональное значение. Строение и расположение почек. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Отличия мужского и женского мочеиспускательного канала. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Определение морфологических структур мочевой системы, оцени- | |

| | | |
|---|---|---|
| | вание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря анатомических и клинических терминов. Схематическое изображение «Строения нефрона», «Строения почки». Составление кроссвордов. Нахождение и описание органов выделительной системы при работе с компьютером, атласом, учебником. | 1 |
| Тема 5.8. Процесс и регуляция мочеобразования. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Стадия клубочковой фильтрации. Образование, состав и свойства вторичной мочи. Процесс секреции. Регуляция мочеобразования (рефлекторная и гуморальная). Акт мочеиспускания. | |
| | Практическое занятие | 1 |
| | Определение функциональных показателей выделения, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализирование функциональных показателей мочи при изучении общего анализа мочи. Создание презентации «Регуляция деятельности почек». | 2 |
| Тема 5.9. Женские половые органы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Значение процесса репродукции для сохранения вида. Морфологические структуры, обеспечивающие процесс репродукции. Наружные и внутренние женские половые органы. Женская промежность. | |
| Тема 5.10. Мужские половые органы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Наружные и внутренние мужские половые органы. Отличия мужской и женской промежности. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Определение показателей проявлений процессов жизнедеятельно- | |

| | | |
|--|--|----|
| | сти репродуктивной системы, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание органов репродуктивной системы при работе с компьютером, атласом, учебником, конспектом лекций. Составление кроссвордов по теме. Составление сравнительной таблицы «Мужские и женские половые железы». | 3 |
| Раздел 6 Механизм регуляции и саморегуляции в системной организации функций и процессов. | | 51 |
| Тема 6.1. Классификация нервной системы. Спинной мозг. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Нервная система как регулятор всех процессов жизнедеятельности. Общий план строения нервной системы. Спинной мозг: положение, строение, функциональная роль. | |
| Тема 6.2. Спинномозговые нервы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Образование спинномозговых нервов. Сплетения и зоны иннервации спинномозговых нервов. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Определение показателей проявлений процессов жизнедеятельности спинного мозга и спинномозговых нервов, оценивание полученных результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание спинного мозга и спинномозговых нервов при работе с учебником, атласом, компьютером. Составление опорного конспекта по теме: «Оболочки спинного мозга. Функциональная роль ликвора». | 3 |
| Тема 6.3 Головной мозг. Высшая нервная деятельность. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Головной мозг: Общие данные об отделах, серое и белое вещество, нервные центры и ядра. Строение и функциональное значение продолговатого мозга, моз- | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>жечка, моста, среднего и промежуточного мозга. Конечный мозг. Строение и функциональная роль коры больших полушарий. Оболочки и желудочки головного мозга. Аспекты высшей нервной деятельности.</p> | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Моделирование функциональной системы поведения. | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и демонстрация структур головного мозга при работе с учебником, атласом, конспектом лекций, компьютером. Составление информационного сообщения: «Функциональная асимметрия мозга Составление тестов с эталонами ответов для самоконтроля. Составление кроссвордов по головному мозгу. Составление реферата по теме: «Физиологические основы памяти, речи, сознания</p> | 2 |
| Тема 6.4. Черепно-мозговые нервы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>Количество и название черепных нервов. Локализация ядер в головном мозге. Места выхода из полости черепа. Область иннервации и нарушение функции.</p> | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Определение показателей проявлений процессов жизнедеятельности черепных нервов, оценивание полученных результатов. | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание черепных нервов при работе с компьютером, атласом, учебными пособиями. Создание презентации «Нарушение функций черепно-мозговых нервов».</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 6.5. Вегетативная нервная система. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности строения вегетативной нервной системы, ее отличие от соматической. Симпатическая нервная система, особенности строения, действие на органы. Парасимпатическая нервная система, ее функциональная роль. | |
| | Практическое занятие | |
| | Определение морфологических структур вегетативной нервной системы, оценивание полученных результатов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание анатомических структур вегетативной нервной системы при работе с компьютером, атласом. Составление сравнительной таблицы «Физиологическое действие на органы симпатической и парасимпатической нервной системы». | |
| Тема 6.6. Анализаторы. Вкусовая обонятельная и соматическая сенсорные системы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие об анализаторе, его структура. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение и функции кожи. Соматический анализатор. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Моделирование схемы вкусового, обонятельного и соматического анализаторов. | 1 |
| Тема 6.7. Зрительная сенсорная система. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Морфологическая характеристика органа зрения. Физиология зрения. Зрительный анализатор. | |
| | Практическое занятие Моделирование схемы зрительного анализатора. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нахождение и описание анатомических структур органа зрения с использованием атласа, учебного пособия, электронного учебника. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 6.8. Слуховая, вестибулярная и соматическая сенсорные системы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Морфологическая характеристика органа слуха и равновесия Вестибулярный и слуховой анализатор. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Моделирование схемы слухового и вестибулярного анализатора. | |
| Тема 6.9. Адаптация человека к условиям внешней среды. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Формы адаптации, адаптогенные факторы. Фазы развития процесса адаптации. Адаптация к действию высокой и низкой температуры. Адаптация к невесомости и гипоксии. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка в дифференцированный зачету | 2 |
| | Человек-предмет изучения анатомии физиологии человека. Основы гистологии. Строение и создание костей: скелет туловища, конечностей, головы. Учение о мышцах: мышцы головы и шеи, туловища, конечностей. Виды регуляции функций организма. Железы внутренней секреции. Система крови. Процесс кровообращения. Сердце. Органы и процесс дыхания. Органы и процесс пищеварения. Выделительная и репродуктивная системы. Обмен веществ и энергия. Нервная система. Сенсорные системы. | |

| | | |
|--|---|-----|
| Тема 6.10. Дифференцированный зачет | Практическое занятие | 2 |
| | Знать морфологию анатомических структур, их функциональную обусловленность. Сущность и нормы проявления процессов жизнедеятельности организма. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету | 1 |
| Тема 6.11. Дифференциальный зачет | Практическое занятие | 2 |
| | Моделирование функциональных систем организма. Обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивание полученных результатов. | |
| Всего | | 216 |

МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям среднего профессионального образования, повышения квалификации, а также при подготовке по профессиям Лабораторное дело, Лабораторная диагностика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- принимать, регистрировать, отбирать пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;
- готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;
- проводить микробиологические исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;
- оценивать полученный результат и вести документацию;

знать:

- классификацию и морфологию микроорганизмов,
- способы их идентификации;

задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;

Санитарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.

ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;

самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

Тематический план и содержание дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Проведение микроскопических, микробиологических и серологических исследований. | | 186 |
| Тема 1.1 Предмет и задачи микробиологии. Исто- | Содержание учебного материала: 1. Микробиология как наука. 2. Задачи микробиологии, достижения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| рия её развития. | 3. Основные этапы исторического развития. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада «Современный этап развития микробиологии», «Роль отечественных учёных в развитии микробиологии на современном этапе». | 1 |
| Тема 1.2 Морфология бактерий. | Содержание учебного материала: 1. Современная международная классификация Берджи. 2. Морфология бактерий. 3. Строение бактериальной клетки. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария микробиологических терминов по теме: «Морфология микроорганизмов». | 1 |
| Тема 1.3 Устройство и оборудование лаборатории. Техника безопасности. Устройство микроскопа. Техника микроскопии с иммерсионной системой. | Содержание учебного материала. 1. Задачи, структура и оборудование лаборатории. Техника безопасности. 2. Устройство светового микроскопа. Техника микроскопирования с иммерсионной системой. | |
| | Практические занятия. 1. Микроскопирование окрашенных препаратов с соблюдением техники безопасности. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: «Приготовление микропрепаратов, методы окраски». | 1 |
| Тема 1.4 Морфология микроорганизмов. | Содержание учебного материала: 1. Морфология грибов, спирохет, риккетсий, микоплазм, вирусов, простейших. 2. Микроскопический метод исследования. | 2 |
| | Практические занятия. 1. Приготовление и окраска препаратов из культур, изучение микроорганизмов их идентификация с соблюдением техники безопасности. 2. Приготовление висячей и раздавленной капли, определение подвижности микроорганизмов. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Повторить по учебнику и конспекту тему. | 2 |
| Тема 1.5 Химический состав микробной клетки. | Содержание учебного материала: 1. Химический состав микробной клетки. 2. Физико-химические свойства бактерий. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Современные технологии в микробиологическом методе диагностики». | 2 |
| Тема 1.6 Физиология микроор- ганизмов. | Содержание учебного материала: 1. Основные функции микробной клетки. 2. Микробиологический метод исследования. | 2 |
| | Практические занятия. 1. Приготовление питательных сред, посев на питательные среды, выделение чистой культуры, с соблюдением техники безопасности. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария микробиологических терминов по теме: «Химический состав и физиология микроорганизмов». Составление сводной таблицы «Классификация питательных сред и их применение» | 2 |
| Тема 1.7 Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. | Содержание учебного материала: 1. Влияние физических, химических и биологических факторов. 2. Принципы использования физических и химических факторов для стерилизации и дезинфекции. 3. Подготовка посуды к стерилизации. | 2 |
| | Практические занятия. 1. Проведение подготовки посуды к стерилизации, стерилизация. 2. Приготовление дезинфицирующих растворов, дезинфекция рук и рабочего места. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Подготовка доклада или презентации на тему «Современные дезинфицирующие средства и их применение». | |
| Тема 1.8 Вирусы бактерий. | Содержание учебного материала: 1. Морфология и биология бактериофагов. 2. Практическое применение. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: «Вирусы бактерий.» | 1 |
| Тема 1.9 Изменчивость микроорганизмов. | Содержание учебного материала: 1. Генотипическая изменчивость микроорганизмов. 2. Фенотипическая изменчивость. 3. Направленная изменчивость, её практическое значение. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного сообщения на тему: «Значение изменчивости микроорганизмов в диагностике инфекционных заболеваний». | 1 |
| Тема 1.10 Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора человека. | Содержание учебного материала: 1. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Роль воды, воздуха почвы в распространении инфекционных заболеваний. 2. Нормальная микрофлора человека. 3. Значение микрофлоры для организма человека. Дисбактериоз. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного сообщения на тему: «Дисбактериоз. Причины развития дисбактериоза, последствие для организма» | 1 |
| Тема 1.11 Учение об инфекции. | Содержание учебного материала: 1. Инфекционный процесс. 2. Свойства патогенных микроорганизмов. 3. Эпидемиологический процесс. Основные составляющие эпидемического процесса. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: «Учение об инфекции». | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 1.12 Учение об иммунитете. | Содержание учебного материала: 1. Естественная устойчивость организма. 2. Иммунная система организма человека. 3. Виды и формы иммунитета. 4. Неспецифические факторы иммунитета. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации или доклада на тему «Учение об иммунитете», «Иммунодефициты. Оценка иммунного статуса организма». | 2 |
| Тема 1.13 Специфические факторы защиты иммунитета. | Содержание учебного материала: 1. Антигены. 2. Специфические факторы иммунитета. 3. Иммунный ответ организма. 4. Иммунодефициты. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме: «Учение об иммунитете». | 1 |
| Тема 1.14 Практическое применение реакций иммунитета. | Содержание учебного материала: 1. Взаимодействие антигена с антителом 2. Реакция агглютинации, преципитации, РГА, РСК, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ. 3. Практическое применение иммунологических реакций. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Иммунологических реакции их применение». | 2 |
| Тема 1.15 Иммунобиологические реакции. | Содержание учебного материала: 1. Подготовка исследуемого материала, оборудования для проведения серологических исследований. 2. Постановка ориентировочной реакции агглютинации на стекле, развернутой реакции агглютинации, реакции непрямой гемагглютинации. | |
| | Практические занятия. 1. Проведение подготовки лабораторной посуды к исследованию, постановка | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | реакций, учёт результатов. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы постановки реакций: РИФ, ИФА. | 2 |
| Тема 1.16 Специфическая иммунопрофилактика и терапия. | Содержание учебного материала: 1. Препараты для создания активного и пассивного иммунитета. 2. Классификация вакцин и сывороток. 3. Применение вакцин, сывороток, иммуноглобулинов. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика вакцин и сывороток», Подготовка сообщения «Вакцинация – ЗА и ПРОТИВ» | 2 |
| Тема 1.17 Аллергия. | Содержание учебного материала: 1. Аллергия. 2. Формы проявления аллергии. Способы их предупреждения. 3. Аллергические реакции и их практическое применение | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Аллергические реакции, формы проявления, способы предупреждения» | 1 |
| Тема 1.18 Антибиотики. | Содержание учебного материала: 1. Химиотерапевтические и химиофилактические препараты. Общая характеристика. 2. Классификация. Механизм действия. 3. Побочные действия при антибиотикотерапии. 4. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного сообщения по теме: «Современные антимикробные и противовирусные средства» | 1 |
| Тема 1.19 Стафилококки. | Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика патогенных кокков. 2. Морфология и биология возбудителя. Классификация. | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | <p>3. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>4. Иммуитет. Специфическая терапия.</p> <p>5. Материал для исследования и доставка в лабораторию. Лабораторная диагностика.</p> | |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>1. Выполнение забора материала на стафилококк. Проведение микробиологического метода исследования с соблюдением техники безопасности. Определение вида возбудителя. Определение чувствительности чистой культуры к антибиотикам методом дисков. Оценка полученных результатов и оформление сопроводительной документации.</p> | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление сводной таблицы «Патогенные кокки»</p> <p>Подготовка сообщения «Стафилококковые инфекции».</p> | 2 |
| Тема 1.20 Стрептококки. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Морфология и биология возбудителя. Классификация.</p> <p>2. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>3. Иммуитет. Специфическая терапия.</p> <p>4. Материал для исследования и доставка в лабораторию. Лабораторная диагностика.</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия.</p> <p>1. Выполнение забора материала на стрептококк. Посев на питательные среды. Изучение свойств культуры с соблюдением техники безопасности.</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщения «Стрептококковые инфекции».</p> | 1 |
| Тема 1.21 Менингококки, гонококки. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Морфология и биология возбудителя. Устойчивость к факторам внешней среды.</p> <p>2. Эпидемиология. Патогенез.</p> <p>3. Иммуитет. Специфическая профилактика и терапия.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | 4. Правила взятия материала и доставка в лабораторию. Лабораторная диагностика | |
| | Практические занятия. 1. Выполнение забора материала на менингококк, посев на питательные среды с соблюдением техники безопасности. Изучение морфологических свойств гонококка. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Менингококковая инфекция», «Профилактика гонорей». | 2 |
| Тема 1.22 Эшерихии. | Содержание учебного материала: 1. Основные свойства эшерихий. Классификация. 2. Роль условно-патогенной кишечной палочки в физиологии человека. 3. Значение в санитарной бактериологии. 4. Микробиологический метод исследования. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Основные свойства энтеробактерий» | 2 |
| Тема 1.23 Сальмонеллы. | Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика, классификация. 2. Основные свойства. Классификация. 3. Эпидемиология, патогенез. 4. Иммуниетет. Специфическая профилактика и терапия. 5. Материал для исследования 6. Серодиагностика. Бактериологический метод диагностики. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы исследования сальмонелл. Подготовка доклада по теме: «Пищевые токсикоинфекции». | 2 |
| Тема 1.24 Возбудители кишечных инфекций. Эше- | Содержание учебного материала: 1. Приготовление питательных сред, подготовка посуды и биологического материала к исследованию. | |

| | | |
|---|---|---|
| рихии, сальмонеллы. | 2. Посев исследуемого материала на кишечную группу возбудителей. | |
| | Практические занятия. Проведение микробиологического метода исследования с соблюдением техники безопасности. Оценка полученных результатов. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы исследования эшерихий. | 1 |
| Тема 1.25 Шигеллы. | Содержание учебного материала: 1. Основные свойства. Классификация. 2. Патогенез, иммунитет. 3. Материал для исследования. 4. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы микробиологического исследования шигелл. | 1 |
| Тема 1.26 Серодиагностика сальмонелл, шигелл. | Содержание учебного материала: 1. Постановка реакции агглютинации на стекле и Ви-гемагглютинации. 2. Выделение чистой культуры энтеропатогенных эшерихий, сальмонелл, шигелл. Изучение основных свойств культур. 3. Идентификация возбудителя. Выписка результатов исследования. | |
| | Практические занятия. 1. Проведение серологического методов исследования. Изучение свойств выделенной культуры с соблюдением техники безопасности. Оценка полученных результатов. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы постановки реакции Видаля. | 1 |
| Тема 1.27 Кампило- бактерии. | Содержание учебного материала: 1. Основные свойства кампилобактерий. 2. Патогенез и лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Роль кампилобактеров и хеликибактеров в развитии га- | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | стрита», «Особенности физиологии кампилобактеров». | |
| Тема 1.28 Холерный вибрион. | Содержание учебного материала: 1. Основные свойства, классификация. 2. Патогенез холеры. 3. Иммунитет, иммунопрофилактика. 3. Правила забора материала, транспортировка, режим работы в лаборатории. 4. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада или презентации «Карантинные инфекции», «Профилактика холеры». | 2 |
| Тема 1.29 Иерсинии псевдотуберкулёза, энтероколита. | Содержание учебного материала: 1. Основные свойства. 2. Патогенез. 3. Иммунитет. Профилактика. 4. Материал для исследования. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Особенности лабораторной диагностики кишечных иерсиниозов». | 1 |
| Тема 1.30 Внутри больничные инфекции. | Содержание учебного материала: 1. Характеристика госпитальных инфекций. Основные свойства возбудителей. 2. Медицинский манипуляции как фактор передачи инфекций. 3. Методы исследования. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление доклада или презентации «Профилактика ВБИ», «Эпидемиологическая обстановка по ВБИ в Алтайском крае» | 2 |
| Тема 1.31 Иерсинии чумы. Франциселлы туляремии. | Содержание учебного материала: 1. Морфология и биология возбудителей. 2. Механизм передачи. Патогенез, клинические формы. 3. Иммунитет. Специфическая профилактика и терапия. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Режим работы в лаборатории. Взятие материала и транспортировка. Особенности лабораторных исследований. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Природно-очаговые инфекции», «Эпидемии чумы». | 1 |
| Тема 1.32 Бруцеллы. бациллы сибирской язвы. | Содержание учебного материала: 1. Морфология и биология. 2. Механизм передачи. Патогенез, клинические формы. 3. Иммунитет. Специфическая профилактика и терапия. 4. Материал для исследования. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Особо опасные бактериальные инфекции». | 1 |
| Тема 1.33 Патогенные клостри- дии. | Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика возбудителей анаэробной газовой инфекции, столбняка, ботулизма. 2. Морфология и биология возбудителей. 3. Механизм заражения. Патогенез. Специфическая профилактика и терапия. 4. Лабораторные методы диагностики. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Основные свойства патогенных клостридий» | 1 |
| Тема 1.34 Бордетеллы коклюша. | Содержание учебного материала: 1. Основные свойства Бордетелл. 2. Эпидемиология. Патогенез. 3. Иммунитет. Специфическая профилактика. 4. Материал для исследования. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации или доклада «Характеристика возбудителей респираторных бактериальных инфекций», «Основные свойства неспоровых анаэробных бактерий», «Нормальная микрофлора тела человека». | 2 |
| Тема 1.35 | Содержание учебного материала: | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Коринебактерии дифтерии. | 1. Основные свойства дифтерийной палочки. 2. Эпидемиология. Патогенез. 3. Иммуитет. Специфическая профилактика и специфическая терапия. 4. Материал для исследования. Лабораторная диагностика. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Методы диагностики воздушно-капельных инфекций». | 2 |
| Тема 1.36 Патогенные микобактерии. Актиномицеты. | Содержание учебного материала: 1. Микобактерии туберкулеза, проказы. Основные свойства. 2. Эпидемиология, патогенез. 3. Особенности иммунитета. Специфическая профилактика. 4. Материал для исследования, правила забора. Лабораторная диагностика. 5. Основные свойства актиномицетов. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного сообщения к дню борьбы с туберкулёзом «Основные свойства, эпидемиология, патогенез, профилактика туберкулёза», «Анализ заболеваемости в Алтайском крае». | 2 |
| Тема 1.37 Возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций. | Содержание учебного материала: 1. Основные свойства возбудителей дифтерии, коклюша, туберкулёза. 2. Забор материала. 3. Методы диагностики. | |
| | Практические занятия. 1. Выполнение забора материала на дифтерию коклюш. Посев на питательные среды, изучение культуральных и морфологических свойств с соблюдением техники безопасности. Изучение морфологии возбудителя туберкулёза, правил сбора материала. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схем микробиологического исследования дифтерии, коклюша. | 1 |
| Тема 1.38 | Содержание учебного материала: | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Патогенные спирохеты. | 1. Основные свойства возбудителей сифилиса, возвратного тифа, лептоспироза. 2. Патогенез. 3. Иммунитет. 4. Материал для исследования. Лабораторная диагностика. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Основные свойства возбудителей, методы диагностики». | 1 |
| Тема 1.39 Условно-патогенные грибы. | Содержание учебного материала: 1. Классификация грибов. Основные свойства грибов рода Кандида. 2. Правила забора материала с соблюдением техники безопасности. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного сообщения «Роль антибиотиков в возникновении кандидоза». Составление сводной таблицы «Сравнительная характеристика микроскопических грибов» | 2 |
| Тема 1.40 Риккетсии. | Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика. 2. Основные свойства риккетсий Провачека. Патогенез. 3. Иммунитет. Специфическая профилактика. 4. Забор материала. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного сообщения «История открытия риккетсий» | 1 |
| Тема 1.41 Вирусы. | Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика. Классификация. Основные свойства вирусов. 2. Взаимодействие вируса с клеткой. 3. Механизм заражения. 4. Методы диагностики. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Подготовка доклада или презентации «Латентные вирусы», «Онкогенные вирусы», «История открытия, классификация, современные методы диагностики», «Особенности противовирусного иммунитета». | |
| Тема 1.42 РНК-геномные вирусы. | Содержание учебного материала: 1. Морфология, основные свойства вируса гриппа, бешенства, полиомиелита, клещевого энцефалита, иммунодефицита человека. 2. Эпидемиология, патогенез, иммунитет, специфическая профилактика. 3. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного сообщения к дню борьбы со СПИДом «История открытия ВИЧ инфекции, эпидемиология патогенез, методы диагностики», «Сравнительный анализ заболеваемости ВИЧ инфекции» | 2 |
| Тема 1.43 ДНК-геномные вирусы. | Содержание учебного материала: 1. Морфология, основные свойства, вируса натуральной оспы, герпесвируса, аденовируса. 2. Эпидемиология, патогенез, иммунитет, специфическая профилактика. 3. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Основные свойства возбудителей вирусных инфекций ». Работа с учебником и дополнительной литературой, поиск материалов об актуальных вирусных инфекциях а Интернетe. | 2 |
| Тема 1.44 Патогенные простейшие. | Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи паразитологии. 2. Классификация, основные свойства простейших. 3. Патогенез. Профилактика. 4. Правила забора материала. Лабораторная диагностика. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сводной таблицы «Сравнительная характеристика паразитических | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>простейших».</p> <p>Подготовка информационного сообщения «Трипаносомоз», «Лямблиоз», «Балантидиоз».</p> | |
| Раздел 2. Обследование объектов внешней среды и пищевых продуктов. | | 36 |
| Тема 2.1 Санитарно-микробиологические исследования объектов внешней среды. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение санитарной микробиологии и её задачи. 2. Общие принципы санитарно-микробиологического и вирусологического исследования. 3. Санитарно-бактериологические исследования воздуха, воды, почвы. | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление сводной таблицы «Основные свойства санитарно-показательных микроорганизмов»</p> | 1 |
| Тема 2.2 Санитарно-микробиологические исследования пищевых продуктов. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-бактериологическое исследование пищевых продуктов. Пищевые отравления. 2. Методы санитарно-бактериологического исследования поверхностей. 3. Контроль за режимом в лечебных учреждениях. Дезинфекция и её контроль. | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка доклада или презентации «Санитарно-бактериологические исследования»</p> | 1 |
| Тема 2.3 Санитарно-микробиологические исследования воды. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с научно-технической документацией. 2. Отбор проб воды, доставка, оформление документации. 3. Определение КОЕ, ОКБ, ТКБ. 4. Выписка результатов исследования, выводы. | |
| | <p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение микробиологического исследования водопроводной воды с соблюдением техники безопасности, выписка результатов исследования. | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Решение ситуационных задач. | |
| Тема 2.4 Санитарно-микробиологические исследования воздушной среды. | Содержание учебного материала: 1. Работа с научно-технической документацией. 2. Отбор проб воздуха седиментационным и аспирационным методом. Определение ОМЧ. Определение санитарно-показательных микроорганизмов. 3. Выписка результатов исследования, выводы. | |
| | Практические занятия. 1. Проведение микробиологического исследования воздуха с соблюдением техники безопасности, выписка результатов исследования. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. | 1 |
| Тема 2.5 Санитарно-микробиологические исследования почвы. | Содержание учебного материала: 1. Работа с научно-технической документацией. 2. Отбор проб почвы, оформление сопроводительной документации, доставка. 3. Определение ОМЧ, индекса БГКП, энтерококка. 4. Выписка результатов исследования, выводы. | |
| | Практические занятия. 1. Проведение микробиологического исследования почвы с соблюдением техники безопасности, выписка результатов исследования. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. | 1 |
| Тема 2.6 Санитарно-микробиологические исследования молока и молочных продуктов. | Содержание учебного материала: 1. Работа с научно-технической документацией. 2. Отбор проб, доставка в лабораторию, оформление сопроводительной документации. 3. Определение МАФМ, БГКП. 4. Выписка результатов исследования, выводы. | |
| | Практические занятия. 1. Проведение микробиологического исследования молока с соблюдением тех- | 4 |

| | | |
|---|--|-----|
| | ники безопасности, выписка результатов исследования. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. | 1 |
| Тема 2.7 Санитарно-микробиологические исследования мяскоколбасных изделий. | Содержание учебного материала: 1. Работа с научно-технической документацией. 2. Отбор проб, оформление документов. 3. Определение наличия микроорганизмов согласно СанПиНа. 4. Выписка результатов исследования, выводы. | |
| | Практические занятия. 1. Проведение микробиологического исследования мяскоколбасных изделий с соблюдением техники безопасности, выписка результатов исследования. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. | 1 |
| Тема 2.8 Санитарно-микробиологические исследования смывов рук и предметов обихода. | Содержание учебного материала: 1. Отбор проб, оформление сопроводительной документации. 2. Определение санитарно-показательных микроорганизмов. 3. Выписка результатов исследования. | |
| | Практические занятия. 1. Проведение микробиологического исследования смывов рук и предметов обихода с соблюдением техники безопасности, выписка результатов исследования. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач. | 1 |
| Всего: | максимальная учебная нагрузка | 222 |
| | аудиторная нагрузка | 148 |
| | самостоятельная работа | 74 |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа дисциплины «Аналитическая химия и техника лабораторных исследований» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Дисциплина «Аналитическая химия и техника лабораторных исследований» входит в Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;

выполнять основные операции лабораторных исследований;

знать:

устройство и оборудование санитарно-гигиенических лабораторий;

правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований;

теоретические основы, принципы и методы качественного и количественного анализа;

Санитарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.

ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использо-

ванием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов:

самостоятельной работы обучающегося - 65 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| РАЗДЕЛ 1. Введение | | 5 |
| Тема 1.1. Аналитическая химия как наука | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Предмет аналитической химии, ее цели и задачи. | |
| | 2. Химический анализ: виды, место в цикле профессиональных дисциплин | |
| | 3. Исторический очерк развития аналитической химии и лаборатор- | |

| | | |
|--|--|----|
| | ного дела. Вклад русских ученых в развитие науки | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | Сообщения «История развития аналитической химии», «Выдающиеся химики-аналитики» - проверочное тестирование | |
| РАЗДЕЛ 2. Организация безопасной работы в условиях лаборатории | | 18 |
| Тема 2.1. Устройство и содержание лаборатории | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные нормативные документы, регламентирующие правила техники безопасности при работе в лабораториях различного профиля 2. Требования к составу и площади помещений, к мебели, освещению, вентиляции, водоснабжению, температурному режиму 3. Лабораторная посуда: уход, правила обращения, маркировка, хранение | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | Создание видеопрезентаций «Организация рабочего места в лаборатории» | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Применение знаний об устройстве и содержании лаборатории при организации рабочего места санитарного фельдшера, лаборанта в санитарно-гигиенических и клинико-диагностических лабораториях и ведении документации по охране труда и технике безопасности | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | Разработка рекомендаций «Профилактика перенапряжения при работе с микроскопом» | |

| | | |
|--|--|----|
| Тема 2.2. Техника безопасности при работе с химическими реактивами | Содержание учебного материала 1. Химические реактивы. Классификация химреактивов по общим свойствам, агрегатному состоянию, степени чистоты 2. Учет реактивов, требования к этикетке 3. Правила хранения ядовитых, огнеопасных, летучих, взрывоопасных, сильнодействующих, светочувствительных реактивов, гигроскопичных веществ 4. Особенности мер предосторожности при работе, утилизации, нейтрализации химических веществ 5. Оказание первой медицинской помощи при ожогах кислотами, щелочами, отравлении реактивами | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Создание видеопрезентации, памяток «Хранение химреактивов в лаборатории», «Яды в КДЛ» | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Применение знаний о технике безопасности, организации рабочего места при проведении основных операций санитарно-гигиенических исследований различного вида в лабораториях различного профиля и ведении документации по учету реактивов, оформлению этикеток в ходе деятельности санитарного фельдшера и лаборанта | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Составление видеопрезентации «Основные нарушения хранения, применения, утилизации химических реактивов в условиях лаборатории» | | |
| РАЗДЕЛ 3. Качественный анализ | | 68 |
| Тема 3.1. Основы проведе- | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| ния качественного анализа. | 1.Виды качественного анализа, способы проведения 2.Аналитические реакции: признаки, чувствительность, избирательность, открываемый минимум, селективность реактивов 3.Деление на группы, групповые реактивы 4.Систематический и дробный метод анализа 5.Маскировка ионов | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Составление глоссария по теме | |
| Тема 3.2.Химическое равновесие | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Закон действия масс 2.Обратимые и необратимые реакции 3.Сдвиг равновесия | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Написание уравнений, химических реакций | |
| Тема 3.3. Обнаружение катионов I аналитической группы | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний о качественном анализе при проведении частных и специфических реакций на катионы I аналитической группы, анализа смеси катионов I аналитической группы в санитарно-гигиенических исследованиях объектов внешней среды | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление сводных таблиц по теме «Частные и специфические реакции катионов I аналитической группы», «Анализ смеси катионов I аналитической группы» | |
| Тема 3.4. Теория электролитической диссоциации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Основные положения теории электролитической диссоциации 2.Электролиты. Неэлектролиты 3.Степень диссоциации | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Написание уравнений диссоциации | |
| | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 3.5. Обнаружение катионов II аналитической группы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Особенности обнаружения катионов II аналитической группы 2. Токсичность растворов, содержащих катионы II группы | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Применение знаний о качественном анализе при проведении частных и специфических реакций и анализа катионов II аналитической группы: Pb, Hg ₂ , Ag в санитарно-гигиенических исследованиях объектов внешней среды | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Составление сводной таблицы «Частные и специфические реакции катионов II аналитической группы» | | |
| Тема 3.6. Комплексные соли. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Теория строения комплексных соединений – теория Вернера 2. Номенклатура комплексных соединений 3. Диссоциация комплексных солей 4. Применение комплексных солей в медицине | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Выполнение упражнений по номенклатуре и диссоциации комплексных солей | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 3.7. Обнаружение катионов III, IV аналитических групп | Применение знаний по технике проведения аналитических реакций и характеристике группы при обнаружении катионов III, IV групп | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Составление сводной таблицы «Частные и специфические реакции катионов III, IV аналитических групп» | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 3.8. Гидролиз солей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Явление гидролиза 2. Классификация солей | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Способы подавления и усиления гидролиза | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Написание уравнений диссоциации | |
| Тема 3.9. V, VI аналитические группы катионов | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний о проведении частных и специфических реакций на Fe^{2+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , Mg^{2+} и Hg^{2+} , Cu^{2+} и анализа смеси катионов V группы для обнаружения их в объектах внешней среды | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление сводной таблицы «Частные и специфические реакции катионов V, VI аналитических групп» | |
| Тема 3.10. Анионы I аналитической группы | Содержание учебного материала | |
| | 1.Особенности обнаружения анионов 2.Гигиеническое значение определения анионов в объектах внешней среды | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний теоретических основ качественного анализа при обнаружении $(SO_4)^{2-}$, $(CO_3)^{2-}$, $(SO_3)^{2-}$, $(PO_4)^{3-}$ в объектах внешней среды | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление сводной таблицы «Частные и специфические реакции на анионы I группы» | |
| Тема 3.11. Анионы II аналитической группы | Содержание учебного материала | |
| | 1.Селективность реактивов 2.Качественные реакции на анионы II, III аналитических групп: особенности проведения | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний теоретических основ качественного анализа при обнаружении Cl^- , Br^- , I^- , S^{2-} , и $(NO_2)^-$, $(NO_3)^-$, $(CH_3COO)^-$ в объектах внешней среды | |

| | | |
|--|--|-----|
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление сводной таблицы «Частные и специфические реакции на анионы II аналитической группы» | |
| Тема 3.12. Анионы III аналитической группы | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний теоретических основ качественного анализа при обнаружении $(\text{NO}_2)^-$, $(\text{NO}_3)^-$, $(\text{CH}_3\text{COO})^-$ в объектах внешней среды | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление сводной таблицы «Частные и специфические реакции на анионы III аналитической группы» | |
| Тема 3.13. Анализ однородного химического вещества | Содержание учебного материала | |
| | 1. Особенности проведения анализа неизвестного вещества 2. Предварительные исследования 3. Контроль результатов анализа | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний теоретических основ качественного анализа при подготовке рабочего места к проведению санитарно-гигиенических исследований объектов внешней среды. Приготовление раствора для анализа и проведение систематического и дробного анализа по обнаружению качественного состава неизвестного однородного химического вещества | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление схемы полного качественного анализа однородного химического вещества | |
| РАЗДЕЛ 4. Количественный анализ | | 104 |
| Тема 4.1. Гравиметрический метод анализа. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Особенности гравиметрических исследований 2. Виды весов. Правила взвешивания | |
| Тема 4.2. Взвешивание на | 3. Применение гравиметрических определений в медицине | |

| | | |
|--|---|---|
| техно-химических аналитических весах | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний о технике взвешивания на весах различных марок, взятии навески разными способами при подготовке рабочего места и проведению экспертизы объектов внешней среды | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление глоссария по теме. | |
| Тема 4.3. Определение % кристаллизационной воды в кристаллогидрате $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ | Содержание учебного материала | |
| | 1. Важнейшие операции гравиметрических определений 2. Теоретическое определение % кристаллизационной воды кристаллогидрате | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний важнейших операций гравиметрического анализа при подготовке рабочего места и выполнению санитарно-гигиенических исследований | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Решение расчетных задач по обработке гравиметрических определений | |
| Тема 4.4. Статистическая обработка результатов гравиметрического анализа | Содержание учебного материала | |
| | 1. Относительная и абсолютная погрешности 2. Ликвидация грубых погрешностей (промахов) в работе | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний о расчете % кристаллизационной воды (теоретический, практический) для гигиенической трактовки полученных результатов | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Оформление рисунков «Заполнение эксикатора», «Взятие навески различными способами» | |
| Тема 4.5. Титриметрический метод анализа. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Виды мерной посуды, правила обращения и мытье | |

| | | |
|--|---|---|
| Мерная посуда | 2.Определение цены деления 3.Правила взятия аликвоты | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний технике проведения аналитических операций для проведения санитарно-гигиенических исследований | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Оформление рисунков «Работа с мерной колбой», «Снятие показаний с бюретки» | |
| Тема 4.6. Приготовление растворов приблизительной концентрации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Способы выражения концентрации растворов: процентная, массовая доля, разведение 1:x 2.Расчет навесок для приготовления растворов приблизительной концентрации 3.Взаимосвязь видов концентраций | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний о приблизительной концентрации в деятельности санитарного фельдшера, лаборанта, включая ведение документации: заполнение журналов по приготовлению растворов приблизительной концентрации | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Решение расчетных задач по приготовлению растворов приблизительной концентрации | |
| | | |
| Тема 4.7. Приготовление растворов точной концентрации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Способы приготовления растворов точной концентрации 2.Документация по учету приготовленных растворов | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| | Применение знаний о точной концентрации раствора при осуществлении экспертизы объектов внешней среды, ведении документации: заполнение журналов по приготовлению растворов точной концентрации | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Решение расчетных задач по приготовлению растворов точной концентрации | |
| Тема 4.8. Приготовление растворов точной концентрации (молярной эквивалента) | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1.Эквивалент вещества 2.Расчеты, связанные с приготовлением растворов нормальной (молярной эквивалента) концентрацией 3.Выбор посуды и аппаратуры для приготовления растворов точной концентрации (молярной эквивалента) | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний о технике приготовления растворов точной концентрации при осуществлении санитарно-гигиенических исследований | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Решение расчетных задач по приготовлению растворов точной концентрации | |
| Тема 4.9. Определение титра, нормальности раствора щелочи по раствору кислоты с приготовленным титром | Содержание учебного материала | |
| | 1.Титр. Титр по определяемому веществу 2.Расчеты в титриметрическом анализе | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний основ количественного анализа, техники титрования при санитарно-гигиенической экспертизе объектов внешней среды | |
| | Самостоятельная работа | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Оформление рисунка «Прибор для титрования» | |
| Тема 4.10. Определение титра, нормальности раствора кислоты по раствору щелочи с установленным титром | Содержание учебного материала | |
| | 1. Особенности монтажа прибора для титрования. 2. Ошибки титрования | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний основ количественного анализа, техники титрования при санитарно-гигиенической экспертизе объектов внешней среды | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Решение расчетных задач по обработке результатов титрования | |
| Тема 4.11. Оксидиметрия. Комплексометрия | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Сущность окислительно-восстановительной реакции (ОВР). Классификация ОВР 2. Окислители. Восстановители. Эквиваленты окислителей, восстановителей. 3. Алгоритм работы по методу электронного баланса. 4. Комплексометрические определения в медицине | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний об оксидиметрии и комплексометрии при санитарно-гигиенической экспертизе объектов внешней среды | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Решение задач «Расчет коэффициентов в ОВР» | |
| Тема 4.12. РН-метрия | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Особенности равновесия в водных растворах. Диссоциация воды 2. Характеристика кислотности растворов. 3. Буферные растворы | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Применение знаний о растворах при проведении санитарно-гигиенических и клинико-диагностических исследований. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Оформление таблиц «РН объектов внешней среды», «РН внутренних сред организма человека» | |
| Тема 4.13. Физико-химические методы анализа (ФХМА) | Содержание учебного материала 1. Теоретические основы ФХМА. Закон Ламберта-Бера. 2. Виды ФХМА 3. Применение ФХМА в санитарно-гигиенических и клинико-диагностических исследованиях | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление глоссария по теме | |
| | | |
| Тема 4.14. Визуальные методы анализа | Содержание учебного материала 1. Метод стандартного ряда 2. Метод уравнивания окраски 3. Метод разбавления | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний о визуальных методах анализа при проведении санитарно-гигиенической экспертизы объектов внешней среды | |
| | | |
| Тема 4.15. Инструментальные методы анализа. Построение калибровочного графика | Содержание учебного материала 1. Инструментальные методы анализа 2. Виды электро-медицинской аппаратуры. 3. Устройство и принцип работы ФЭКа. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний об инструментальных методах анализа при проведении санитарно-гигиенической экспертизы объектов внешней среды физико-химическими методами | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Решение расчетных задач по определению содержания сульфатов в пробирках стандартного ряда | |
| Тема 4.16. Нефелометрическое определение сульфатов | Содержание учебного материала | |
| | 1.Нефелометрия 2.Колориметрия 3.Правила построения калибровочного графика | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Применение знаний о теоретических основах количественного анализа при проведении санитарно-гигиенической экспертизы объектов внешней среды нефелометрическим методом | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление сводной таблицы «Достоинства и недостатки визуальных (метод стандартного ряда, разбавления, уравнивания окраски) и инструментальных методов анализа» | |

ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП-4. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

основные задачи и методы психологии;
определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия;
структуру личности;
функции и средства общения;
закономерности общения;

приемы психологической саморегуляции;
 основы делового общения;
 пути социальной адаптации и мотивации личности;
 этапы профессиональной адаптации;
 взаимосвязь общения и деятельности

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-------------------------------------|---|-------------|
| Раздел 1 Основы психологии личности | | 30 |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала: | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Основные задачи и методы психологии | Психология в системе наук. Предмет, цели и задачи психологии. Основные категории психологии. Структура и условия возникновения сознания. Методы психологии. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |
| | 1. Написание глоссария темы. 2. Нахождение и описание примеров сознательного и бессознательного поведения из литературных источников. | |
| Тема 1.2 Личность и её формирование | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Основные направления в теории личности. Личность как системное качество. Формирование и развитие личности. Структура личности. Влияние социальных условий на развитие личности. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |
| | 1. Составление структурно-логической схемы темы. 2. Проведение самодиагностики и оценки психологической зрелости личности. | |
| Тема 1.3 Свойства личности | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Темпераментная структура личности и её проявления. Характер: структура, иерархия, типология. Акцентуация характера. Способности: классификация, развитие. Профессиональные способности. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Диагностирование и оценка темперамента и психотипа. Решение ситуационных задач. Работа в малых группах. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | 1. Составление сравнительной таблицы «Характеристика типов темперамента». 2. Проведение анализа и самооценки свойств личности. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.4 Психологические процессы и состояния | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Классификация и характеристика психологических процессов и состояний. Эмоциональные процессы и состояния Функции эмоций. Общая характеристика волевой регуляции поведения. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Диагностирование психического состояния личности и причин его возникновения. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Составление теста по теме и эталона к нему. Написание сообщения по теме «Эмоции и их влияние на практическую деятельность человека». | |
| Тема 1.5 Психологические познавательные процессы | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Классификация познавательных процессов и их функции. 2. Сущность чувственных и рациональных форм познания. 3. Интеллектуальная активность личности. 4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | 1. Составление структурно-логической схемы темы 2. Написание сообщения по теме: «Роль познавательных процессов в профессиональной деятельности санитарного фельдшера». | |
| Тема 1.6 Направленность личности | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Понятие направленности личности и её основные формы 2. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу) 3. Контроль потребностей личности. 4. Соотношение интересов, мотивов, потребностей. 5. Установки личности: понятие, структура, значение. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |
| | 1. Написание глоссария темы. 2. Проведение самодиагностики и оценки направленности личности. | |

| | | |
|--|--|----|
| Тема 1.7 Пути социальной адаптации и мотивации личности | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Механизмы и стадии социальной адаптации. Мотивация поведения медицинского работника. Влияние мотивации санитарного фельдшера на качество выполнения профессиональных обязанностей. Моральные качества и их значение в профессиональном общении. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Тренинг «Стимулирование профессиональной мотивации» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |
| | Составление граф-логической структуры темы. Обобщение результатов самодиагностики и описание своего психологического портрета. | |
| Раздел 2. Психология медицинского работника | | 10 |
| Тема 2.1 Психологические особенности овладения профессией | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Профессиональная деятельность, особенности профессии. 2. Профессиональное самоопределение. Уровни профессионализма. 3. Профессиограмма и психограмма. 4. ПВКЛ медицинского работника. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Мастер-класс «Самопрезентация санитарного фельдшера» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | 1. Написание глоссария темы. 2. Проведение самодиагностики ПВКЛ и оценка соответствия выбранной профессии. | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала: | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| Личность и деятельность | Структура деятельности. Характеристика автономной личности, личностный рост. Формирование пригодности к профессии. Мотивы выбора профессии и ответственность за свой выбор. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Анализирование собственных мотивов профессиональной деятельности. Проведение самодиагностики пригодности к профессии, планирование способов самосовершенствования. | |
| Раздел 3. Применение способов саморегуляции | | 16 |
| Тема 3.1 Этапы профессиональной адаптации | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Условия благоприятной адаптации к профессии. 2. Профессиональные кризисы и пути их преодоления. 3. Психологические деформации личности. 4. Профессиональное выгорание. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Тренинг « Психологические аспекты профессиональной адаптации. Профилактика профессиональной деструкции». | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | 1. Составление структурно - логической схемы темы 2. Создание материалов-презентаций «Причины профессиональных деструкций в медицинской деятельности и пути их преодоления». | |
| Тема 3.2 Саморегуляция в стрессовой ситуации | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Теории психологического стресса. Стадии и виды стресса. Факторы влияющие на психическое здоровье. Антистрессовое поведение. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Написание глоссария темы. | |

| | | |
|---|--|----|
| | Нахождение, описание и отработка приёмов саморегуляции и антистрессового поведения | |
| Тема 3.3 Психогигиена и психопрофилактика в медицинской деятельности | Содержание учебного материала: Общие принципы психогигиены и психопрофилактики. Практическое применение психогигиены. Меры психогигиены и психопрофилактики. Психогигиена медицинского работника. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения по теме «Психогигиена учебной деятельности студента». | 2 |
| Тема 3.4 Психотерапия в медицинской деятельности | Содержание учебного материала: Основные направления психотерапии. Средства психотерапии. Цели и задачи процесса психокоррекции. Элементы и структура процесса психокоррекции. | 2 |
| Раздел 4. Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности | | 34 |
| Тема 4.1 Социальные отношения в группах | Содержание учебного материала Понятие и функции социальной психики. Классификация групп. Основные характеристики группы. Процессы групповой динамики. Лидерство и руководство. Влияние группы на личность. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Создание материалов-презентаций по теме: «Психологический климат коллектива». | 1 |
| Тема 4.2 Закономерности общения | Содержание учебного материала: Сущность общения и факторы, его определяющие. Формы общения в онтогенезе. Виды и уровни общения. Цели и структура общения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Составление структурно-логической схемы темы. Нахождение и описание видов, уровней общения из личного опыта, литературных источников. | |
| Тема 4.3 Функции и средства общения | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Использование средств общения в деятельности медицинского работника | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Кейс-метод: «Преодоление коммуникативных барьеров в межличностном общении» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Составление теста по теме и эталона к нему. Составление сводной таблицы по теме «Вербальные и невербальные средства общения в деятельности медицинского работника». | |
| Тема 4.4. Взаимосвязь общения и деятельности | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Категории «общение» и «деятельность» в психологии. 2. Общение как обмен информацией. 3. Общение как межличностное взаимодействие. 4. Общение как понимание людьми друг друга. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Тренинг командообразования, формирующий профессиональные коммуникативные навыки студентов, позитивную атмосферу в группе, конструктивное взаимодействие коллектива. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Составление опорного конспекта с целью анализа основных подходов к категориям «общение» и «деятельность» в психологии. Написание сообщения-рассуждения по теме «Общение – это деятельность?» | |

| | | |
|--|---|----|
| Тема 4.5 Эффекты общения | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Маски и их влияние на эффективность общения. Эффект «ореола» и «проекция». Возможные ошибки атрибуции. Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Создание материалов-презентаций по теме «Эффекты общения в медицинской среде». | |
| Тема 4.6 Социальное влияние в процессе речевого воздействия | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Внушение, убеждение, информационное социальное давление. Суггестия и контрсуггестия. Психология убеждающего воздействия в межличностных и массовых коммуникациях. Социальное давление и феномен конформизма. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Мастер-класс «Искусство публичного выступления» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Написание убеждающего сообщения-обращения к аудитории. | |
| Тема 4.7 Основы делового общения | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Формы делового общения Стили делового общения. Психологические аспекты делового общения. Психологические приемы телефонного консультирования | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Определение тактики эффективного взаимодействия в телефонном консультировании. Решение ситуационных задач в парах. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 |
| | Написание сообщения «Психологические особенности публичного выступления». | |
| | | |
| Раздел 5. Приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения | | 36 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 5.1 Взаимодействие в общении | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Общение как взаимодействие. 2. Ситуации взаимодействия и их стили. 3. Виды социальных взаимодействий. 4. Ролевое взаимодействие и ролевые ожидания в общении. 5. Механизмы взаимопонимания в общении. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Тренинг «Саморегуляция в негативном межличностном взаимодействии» | |
| | Самостоятельная работа: | 2 |
| | 1. Составление теста и эталона к нему. 2. Описание результатов самонаблюдения «Что мы чувствуем во время контакта с другими людьми». | |
| Тема 5.2. Влияние ролевого поведения на психологию общения | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Основные приемы влияния в процессе общения. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Тренинг ролевого поведения медицинского работника. | |
| | Самостоятельная работа: | 2 |
| | 1. Составление ситуационных задач по теме «Основные орудия влияния в процессе общения». 2. Описание результатов самонаблюдения «Что мы чувствуем во время контакта с другими людьми». | |
| Тема 5.3 Психологические трудности в процессе общения | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Классификация причин затрудненного общения. 2. Вербальные и невербальные факторы затрудненного общения. 3. Стиль самоутверждения личности в общении. 4. Влияние самооценки на содержание и способы общения. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Проблема застенчивости в психологии общения. Основные способы психопрофилактики застенчивости. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Составление опорного конспекта по теме «Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения» | |
| Тема 5.4. Распознавание манипуляций и противодействие им | Содержание учебного материала: | 2 |
| | Манипуляции в общении Основные приемы и техники манипулятивного поведения. Слабости манипулятора. Защита от манипуляций. | |
| | Практическое занятие: | 2 |
| | Кейс-метод: Психологические манипуляции . Эффективные техники профилактики манипуляций в общении. | |
| Тема 5.5. Психология конфликта | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Причины и виды конфликтов 2. Стадии конфликта 3. Стратегии конфликтного реагирования 4. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями. 5. Агрессия как приобретенное социальное поведение 6. Типы конфликтных личностей | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Диагностика и самоанализ уровня конфликтности, стратегии поведения в конфликте. Ролевая игра «Конфликт с пациентом» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | 1. Составление опорного конспекта 2. Проведение анализа самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте. | |
| Тема 5.6. | Содержание учебного материала: | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Пути разрешения конфликтов | 1. Организационные способы управления конфликтами 2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов 3. Конфликты в медицинской деятельности 4. Основные принципы профилактики конфликтов 5. Профилактика конфликтов в медицинской деятельности | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Мастер-класс «Применение техник конструктивного реагирования в конфликте» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | 1. Составление опорного конспекта по теме «Конфликты в медицинской деятельности» 2. Составление и решение задач по теме: «Конфликты в медицинской деятельности» | |
| Тема 5.7. Принципы общения санитарного врача | Содержание учебного материала: 1. Правила ведения деловой беседы 2. Особенности телефонного разговора. 3. Психологические аспекты профессиональной деятельности санитарного врача. 4. Профилактика профессиональных деструкций. 5. Принципы общения медицинского работника. 6. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг. | 2 |
| | Практическое занятие | 2 |
| | 1. Анализирование структуры общения, выявление коммуникативных проблем, применение основных техник и приёмов эффективного общения. 2. Определение негативного влияния социального взаимодействия на психосоциальное здоровье и применение техник снятия эмоционального напряжения. 4. Дифференцирование признаков стресса, прогнозирование поведения личности и определение приема саморегуляции. 5. Составление ситуационных задач по теме «Коммуникативные ошибки санитарного врача» | |

Итого всего

126

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ И ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.05. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

оценивать состояние пациента и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

знать:

клинические проявления типовых патологических состояний и алгоритмы оказания первой медицинской помощи;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Оказание первой медицинской помощи при типовых неотложных состояниях | | 60 |
| Тема 1.1. Понятие о болезни. Типовые патологические процессы | Содержание учебного материала: 1. Понятие о патологии. Понятие о болезни как о едином повреждении защитно-приспособительных реакций организма. 2. Понятие об этиологии, патогенезе, стадиях болезни, исходах болезни. 3. Характеристика понятия «повреждение». Виды повреждения - дистрофия, некроз, атрофия | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 1.2. Нарушение терморегуляции | Содержание учебного материала: 1. Понятие о гипотермии и гипертермии. 2. Лихорадка: понятие, причины. Стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Биологическое значение лихорадки | 2 |
| | Практическое занятие: Осуществление измерения температуры тела, физиологических показателей (пульса, ЧСС, ЧДД, АД), проведение регистрации показателей в листе наблюдения. Составление плана оказания помощи при лихорадке | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Составление опорного конспекта по теме. Составление глоссария «Основная медицинская терминология» | 2 |
| Тема 1.3. Методы обследования пациентов | Содержание учебного материала: 1. Основные методы обследования пациента. 2. Опрос. Цели опроса. 3. Осмотр пациента, правила и последовательность его проведения. 4. Понятие о пальпации, перкуссии, аускультации | 2 |
| | Практическое занятие Проведение опроса и осмотра пациента | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма обследования пациентов по системам | 2 |
| Тема 1.4. Понятие о лабораторном и инструментальном обследовании | Содержание материала 1. Понятие о лабораторной и инструментальной диагностике. 2. Основные методы исследования | 2 |
| | Практическое занятие Оформление направления на различные виды лабораторных исследований. Взятие мазка из зева и носа. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию на исследование | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление информационного сообщения по теме | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Тема 1.5. Уход за больными</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ухода. 2. Принципы наблюдения и ухода за пациентами при нарушениях различных процессов жизнедеятельности. 3. Санитарная обработка, питание и кормление пациента. 4. Виды, режимы дезинфекции. Дезинфекция предметов ухода. Требования к личной гигиене медицинского персонала | <p>2</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение простейших методов физиотерапии: горчичники, банки, пузырь со льдом, согревающий компресс. 2. Приготовление моющих и дезинфицирующих растворов, осуществление дезинфекции предметов ухода, помещения, медицинского инструментария | <p>4</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата: «Диетическое питание»; «Кормление тяжелобольных»</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.6. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инфекционная безопасность. Масштаб проблемы ВБИ. 2. Понятие инфекционного процесса, способов передачи инфекций. 3. Способы передачи, группы риска развития ВБИ. 4. Меры профилактики гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПО | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов и эталона ответов к ним</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.7. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Неотложное состояние», классификация неотложных состояний. 2. Основные принципы и объем оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 3. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.8. Терминальные состо-</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие терминальные состояния: преагония, агония, клиническая смерть. | |

| | | |
|--|---|---|
| яния | 2. Нарушения в организме при терминальных состояниях. 3. Биологическая смерть | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях | 4 |
| Тема 1.9. Базовая сердечно-лёгочная ре- анимация | Содержание учебного материала. 1. Признаки остановки кровообращения и дыхания 2. Проведение базовой реанимации 3. Показания к прекращению реанимации. Осложнения реанимации | 2 |
| | Практическое занятие. Овладение техникой проведения сердечно-лёгочной реанимации (на фантоме) | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария. Решение и составления ситуационных задач по теме | 2 |
| Тема 1.10. Первая медицинская помощь при болезнях органов кро- вообращения | Содержание учебного материала. Основные причины заболеваний органов кровообращения. Основные признаки заболеваний органов кровообращения | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария Составление тестов и эталона ответов к ним | 2 |
| Тема 1.11. Первая медицинская помощь при острых болях в сердце | Содержание учебного материала Оказание первой медицинской помощи при острых болях в сердце, стенокардии напряжения, остром коронарном синдроме, инфаркте миокарда | 2 |
| | Практическое занятие Распознавание признаков нарушения кровообращения. Определение признаков острого коронарного синдрома, инфаркта миокарда, стенокардии напряжения. Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка больного | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач, составление схем ориентировочных дей- | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | ствий при патологии органов кровообращения. | |
| Тема 1.12. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности | Содержание учебного материала 1. Определение понятий обморок, коллапс, шок, 2. Клиническая картина. 3. Оказание первой медицинской помощи. Критерии контроля состояния пациента | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов и эталона ответов к ним | 2 |
| Тема 1.13. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности | Содержание учебного материала 1. Острая сердечная недостаточность: причины, виды, признаки. 2. Первая медицинская помощь при отёке лёгких | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление примерной схемы по оказанию неотложной помощи при болях в сердце, острой сосудистой недостаточности | 2 |
| Тема 1.14. Первая медицинская помощь при гипертоническом кризе | Содержание учебного материала 1. Определение понятия «Гипертоническая болезнь». 2. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. 3. Первая медицинская помощь на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом, контроль состояния пациента | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма ориентировочных действий при гипертоническом кризе | 2 |
| Тема 1.15. Первая медицинская помощь при шоковых состояниях | Содержание учебного материала. 1. Определение понятия «шок» 2. Виды шоковых состояний. Основные клинические проявления | 2 |
| | 3. Первая медицинская помощь | |
| | Практическое занятие Распознавание признаков шока, определение гемодинамических показателей (АД, ЧСС, ЧДД, пульс). Оказание первой медицинской помощи при шоковых состояниях | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Составление опорного конспекта, заполнение глоссария | |
| Тема 1.16. Первая медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания | Содержание учебного материала 1. Классификация и основные признаки заболеваний органов дыхания. 2. Сущность и клиническое значение диагностических методов обследования: флюорография, бронхоскопия, исследование мокроты, крови. 3. Оказание первой медицинской помощи при кашле и бронхообструктивном синдроме | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение тестов «Бронхиальная астма» | 2 |
| Тема 1.17. Первая медицинская помощь при осложнениях заболеваний органов дыхания | Содержание учебного материала 1. Понятие «Острая дыхательная недостаточность», «Лёгочное кровотечение», «Кровохарканье»: причины, характерные признаки. 2. Оказание первой медицинской помощи | 2 |
| | Практическое занятие Распознавание симптомов заболеваний органов дыхания, состояния больного по жалобам и внешним данным. Оказание первой медицинской помощи при одышке, приступе удушья, кровохарканье, лёгочном кровотечении. Проведение оксигенотерапии, использование карманного ингалятора. Выполнение простейших физиопроцедур | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания | 2 |
| Тема 1.18. Туберкулёз лёгких | Содержание учебного материала 1. Туберкулёз лёгких – пути, способы заражения. Профилактика специфическая и неспецифическая 2. Противотуберкулёзная служба | 2 |
| Тема 1.19. Первая медицинская помощь при | Содержание учебного материала 1. Основные симптомы заболевания почек. 2. Основные методы диагностики заболеваний почек. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| болезнях почек | 3. Наблюдение и уход за больными при остром гломерулонефрите, пиелонефрите, при острой и хронической задержке мочи. 4. Первая медицинская помощь при почечной колике | |
| Тема 1.20. Заболевания эндокринной системы и обмена веществ | Содержание учебного материала 1. Основные симптомы заболеваний щитовидной железы. 2. Причины и профилактика эндемических заболеваний. 3. Сахарный диабет: классификация, основные клинические проявления, осложнения сахарного диабета | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание реферата по теме занятия | 2 |
| Тема 1.21. Первая медицинская помощь при гипогликемической и гипергликемической коме | Содержание учебного материала Дифференциальные отличия гипогликемической и гипергликемической комы. Первая медицинская помощь при гипогликемической и гипергликемической коме. Уход за больными | 2 |
| | Практическое занятие Осуществление наблюдения и ухода за больными с заболеваниями щитовидной железы и сахарным диабетом. Проведение оценки состояния больного и оказание первой медицинской помощи при гипогликемической и гипергликемической коме | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение дифференциальной таблицы по теме комы при сахарном диабете | 2 |
| Тема 1.22. Первая медицинская помощь при нарушении мозгового кровообращения | Содержание материала 1. Причины острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК), основные симптомы. 2. Принципы оказания первой медицинской помощи при ОНМК. Уход за больными | 2 |
| | Практическое занятие Проведение сбора информации о состоянии здоровья пациентов с ОНМК. Определение симптомов поражения нервной системы. Оказание первой медицинской помощи при ОНМК. Осуществление ухода за пациента- | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | ми | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария | 2 |
| Тема 1.23. Первая медицинская помощь при эпилепсии. Судорожном синдроме | Содержание материала 1. Причины эпилепсии, судорожного синдрома. 2. Клинические проявления (малый припадок, большой генерализованный, тонико-клонический припадок). 3. Первая медицинская помощь при судорогах, принципы ухода | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление тестов и эталона ответов к ним | 2 |
| Тема 1.24. Первая медицинская помощь при острых психозах | Содержание материала 1. Клиника острых психозов (делирий, галлюциноз, паранойд и др.). 2. Оказание первой медицинской помощи. 3. Уход и надзор за пациентами с психическими нарушениями | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение глоссария | 2 |
| Тема 1.25. Первая медицинская помощь при хроническом алкоголизме. Наркомании | Содержание учебного материала 1. Клиника 1,2,3, стадии хронического алкоголизма 2. Расстройства личности при хроническом алкоголизме. Осложнения (алкогольные психозы) 3. Наркомания. Клиника. Зависимость от наркотических препаратов 4. Первая медицинская помощь при передозировке наркотиками | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание бюллетеня о профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании | 2 |
| Тема 1.26. Первая медицинская помощь при | Содержание учебного материала 1. Понятие об аллергических реакциях. Причины возникновения острых аллергозов, наиболее частые аллергены. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| острых аллергозах | 2. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. 3. Первая медицинская помощь при анафилактическом шоке, отёке Квинке, крапивнице | |
| | Самостоятельная работа Составление алгоритма действия при отеке Квинке, анафилактическом шоке, крапивнице | 2 |
| Тема 1.27. Первая медицинская помощь при утоплении, удушении, заваливании землёй | Содержание учебного материала 1. Понятие о несчастных случаях. 2. Утопление, виды утоплений, признаки утопления. 3. Признаки удушения и заваливания землёй | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при утоплении | 2 |
| Тема 1.28. Первая медицинская помощь при острых отравлениях | Содержание учебного материала 1. Понятие острого отравления. Классификация отравлений. 2. Отравление угарным газом, отравления концентрированными кислотами и едкими щелочами, отравления лекарственными препаратами, отравления бытовыми ядохимикатами | 2 |
| Тема 1.29. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечным ударами | Содержание учебного материала 1. Определение понятия «тепловой и солнечный удар». Основные симптомы 2. Оказание первой медицинской помощи | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения по теме занятия | 2 |
| Тема 1.30. Первая медицинская помощь при несчастных случаях | Содержание учебного материала Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях | |
| | Практическое занятие. Распознавание признаков несчастного случая, определение тяжести состояния пострадавшего и планирование первой медицинской помощи при возникновении несчастного случая (теплого и солнечного удара, острых отравлений, утоплении, удушении, заваливании землёй). | 4 |

| | | |
|---|--|---|
| | Транспортировка пострадавших | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач по теме | 4 |
| Тема 1.31. Дифференцированный зачет | Знать угрожающие жизни состояния и уметь оказать первую медицинскую помощь | 2 |

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело 32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина.

Рабочая программа дисциплины может быть использована при проведении повышения квалификации по специальности «Медико-профилактическое дело».

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.06. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять соответствующую документацию.

знать:

этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа;
самостоятельной работы обучающегося 71 час.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Тема 1.1. Понятие об инфекции. | Содержание | 2 |
| | 1. Основные этапы исторического развития учения об инфекционных болезнях. 2. Вклад ученых в развитие науки. 3. Место инфекционных заболеваний в структуре общей заболеваемости. 4. Значение предмета «Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции» для подготовки санитарного фельдшера. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление сообщения на тему «Вклад ученых в развитие науки об инфекциях». | |
| Тема 1.2. Общая характеристика инфекционных болезней. | Содержание | 2 |
| | 1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Свойства микро- и макроорганизмов. 2. Классификация, особенности и периоды инфекционных болезней. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы «Классификация инфекционных болезней». | |
| Тема 1.3. Эпидемический процесс. | Содержание | 2 |
| | 1. Определение понятия «эпидемический процесс». 2. Три звена эпидпроцесса: источник инфекции, восприимчивый организм и механизмы передачи инфекционных болезней. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Составление таблицы по теме «Механизмы и пути передачи инфекционных болезней». | |
| Тема 1.4. Организация противоинфекционной службы. | Содержание | 2 |
| | 1. Устройство и режим работы инфекционного стационара. 2. КИЗ поликлиники. | |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие | 4 |
| | Заполнение паспортной части истории болезни и экстренного извещения на инфекционного больного по форме № 58. | |
| | Самостоятельная | 2 |
| | Составление перечня документации стационара, КИЗа. | |
| Тема 1.5. Диагностика инфекционных болезней. | Содержание | 2 |
| | 1. Этапы и методы диагностики: клинические, лабораторные, инструментальные методы. 2. Основные синдромы инфекционных заболеваний. Типы лихорадок. Виды сыпи. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Проведение клинического исследования больных. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | 1. Составление краткого конспекта вопросов по анализу болезни и эпиданмнезу. | |
| Тема 1.6. Правила за-бора лабораторного материала для исследо-вания. | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение подготовки больного к исследованию, оформление направлений в лабораторию, доставка материала в лабораторию. | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | Составление опорного конспекта по всем вопросам темы. | |
| Тема 1.7. Лечение ин-фекционных больных. | Содержание | 2 |
| | 1. Принципы и методы лечения. 2. Осложнения лекарственной терапии. 3. Особенности ухода за инфекционными больными. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Составление глоссария по теме. | |
| Тема 1.8. Неотложные состояния при инфек-ционных болезнях. | Содержание | 2 |
| | 1. Признаки неотложных состояний и доврачебная помощь больному при инфекционно-токсическом шоке, дегидратационном шоке; анафилактиче- | |

| | | |
|---|--|---|
| | ском шоке; 2. при острой дыхательной недостаточности; острой печеночной недостаточности; острой почечной недостаточности; отеке-набухании головного мозга | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение алгоритма действий доврачебной помощи больному. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы по теме «Симптомы неотложных состояний». | |
| Тема 1.9. Неспецифическая профилактика инфекционных болезней. | Содержание | 2 |
| | 1. Дезинфекция. 2. Дезинсекция. 3. Дератизация. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение дезинфекции в инфекционном очаге – кварцевание, проветривание, обработка медицинских инструментов и средств по уходу за больными – судна, и т.п. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление сообщения на тему «Современные дезинфицирующие средства». | |
| Тема 1.10. Специфическая профилактика инфекционных болезней. | Содержание | 2 |
| | 1. Понятие о вакцинопрофилактике. 2. Организация прививочной работы. 3. Иммуитет. Виды иммуитета. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Ознакомление с документацией прививочного кабинета. Применение и хранение вакцин, документация прививочного кабинета. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление иллюстрации по теме: «Национальный календарь профилактических прививок». | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.11. Брюшной тиф. Паратифы А и В. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клиника. 3. Диагностика и методы лечения. 4. Профилактика. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Овладение правилами забора биологического материала для исследований, оформление направлений и транспортирование в лаборатории. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление сравнительной таблицы по теме «Синдромы и симптомы брюшного тифа, паратифов А и В.» | |
| Тема 1.12. Сальмонеллез. Дизентерия. Амебиаз. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические формы и симптомы. 3. Диагностики и лечение. 4. Профилактика. Меры профилактики. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление ситуационных задач по заболеваниям. | |
| Тема 1.13. Холера. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические проявления. 3. Методы диагностики и лечения. 4. Профилактика. Меры профилактики. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение забора и доставки материала в лаборатории, оказание неотложной помощи при пищевых отравлениях. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление краткого конспекта «Забор материала при холере». | |
| Тема 1.14. Эшерихио- | Содержание | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| зы. Ротавирусная инфекция. | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические проявления и осложнения. 3. Методы диагностики, принципы лечения. 4. Профилактика. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление сообщений по теме «Эшерихиозы», «Ротавирусная инфекция». | |
| Тема 1.15. Полиомиелит. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболевания. 2. Клинические формы и проявления полиомиелита. Осложнения. 3. Диагностика и методы лечения. 4. Профилактика полиомиелита. Специфическая профилактика. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление конспекта по клиническим формам заболевания. | |
| Тема 1.16. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клиника. 3. Диагностика и методы лечения. 4. Меры профилактики. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление ситуационных задач. | |
| Тема 1.17. Бруцеллез. Лептоспироз. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клиническая классификация и симптоматика. 3. Диагностика заболеваний и методы лечения. 4. Профилактика. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление конспекта по теме «Клинические формы бруцеллеза и их проявления» | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 1.18. Вирусные гепатиты А и Е. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические формы и симптомы. 3. Диагностика. Лечение. 4. Меры профилактики. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление сравнительной таблицы «Синдромы и симптомы гепатитов А и Е». | |
| Тема 1.19. Грипп и другие ОРВИ. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез. Эпидемиология гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции. 2. Клинические проявления заболеваний. 3. Методы диагностики и лечения. 4. Профилактика ОРВИ. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение опроса и осмотра пациента, забор материала из носоглотки для исследования. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление сравнительной таблицы по теме «Синдромы и симптомы при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции». | |
| Тема 1.20. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические формы дифтерии и симптомы. 3. Диагностика и методы лечения. 4. Профилактика. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение забора биологического материала для исследований, транспортировка материала в лабораторию. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Составление конспекта по теме «Правила забора мазков из зева и носа на дифтерию». | |
| Тема 1.21. Коклюш. Скарлатина. Эпидемический паротит. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические проявления. 3. Методы диагностики и лечение. 4. Меры профилактики. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение клинического обследования больного. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление ситуационных задач. | |
| Тема 1.22. Корь. Краснуха. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клиника. 3. Диагностика и лечение. 4. Профилактика. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление рисунка «Сыпь при кори и краснухе» с описанием. | |
| Тема 1.23. Ветряная оспа. Натуральная оспа. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические проявления. 3. Методы диагностики и лечения. 4. Меры профилактики. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Осуществление противоэпидемических мероприятий в эпидочаге. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление плана противоэпидемических мероприятий в эпидочаге. | |
| Тема 1.24. Менингококковая инфекция. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. | |

| | | |
|--|---|---|
| Орнитоз. | 2. Клинические формы и проявления заболеваний. 3. Диагностика и лечение. 4. Профилактика заболеваний. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение забора биологического материала для исследований, транспортирование в лабораторию. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление схемы «Правила забора мазков из носоглотки на менингококковую инфекцию». | |
| Тема 1.25. Клещевой энцефалит. Клещевые риккетсиозы. Клещевой боррелиоз. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Классификация. Клиника. 3. Диагностика и методы лечения. 4. Меры профилактики. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Удаление клеща с места присоса на теле пациента, доставка клеща в лабораторию. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление алгоритма удаления клеща с места присоса. | |
| Тема 1.26. Эпидемиологический сыпной тиф. Болезнь Брилла. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клиника. Симптомы. 3. Диагностика и лечение. 4. Профилактика. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге. | |
| Тема 1.27. Чума. Туляремия. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические формы и их проявления. Осложнения. | |

| | | |
|--|---|---|
| | 3. Диагностика. Методы лечения. 2. Меры профилактики. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение противоэпидемических мероприятий в эпидочаге. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление конспекта по теме «Алгоритм надевания и снятия противочумного костюма». | |
| Тема 1.28. Малярия. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология. 2. Клинические формы малярии и симптомы. 3. Диагностика и лечение. 4. Профилактика малярии. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление схемы «Формы малярии». | |
| Тема 1.29. Лейшманиозы. Геморрагические лихорадки. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические проявления. 3. Методы диагностики и лечения. 4. Меры профилактики. | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | 1. Составление сообщений по теме «Геморрагические лихорадки». | |
| Тема 1.30. Сибирская язва. Ящур. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические формы и синдромы. Осложнения. 3. Методы диагностики и лечения. 4. Меры профилактики. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Проведение забора биологического материала на исследование от больного, транспортирование в лабораторию. | |

| | | |
|--|---|---|
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий в эпидочаге сибирской язвы, ящура. | |
| Тема 1.31. Бешенство. Фелиноз. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические проявления. 3. Диагностика и лечение заболеваний. 4. Виды профилактики. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Оказание первой медицинской помощи при укусе животными. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление алгоритма оказания первой медицинской помощи при укусе животными. | |
| Тема 1.32. Столбняк. Рожа. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические проявления. 3. Диагностика и методы лечения. 4. Профилактика. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление ситуационных задач. | |
| Тема 1.33. Вирусные гепатиты В, С, Д. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология заболеваний. 2. Клинические классификация, симптомы. 3. Диагностика и методы лечения. 4. Профилактика. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление ситуационных задач. | |
| Тема 1.34. ВИЧ- инфекция/СПИД. | Содержание | 2 |
| | 1. Этиопатогенез, эпидемиология. | |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Классификация ВИЧ-инфекции. 3. Клинические проявления. 4. СПИД-ассоциированные заболевания. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Составление таблицы по теме «Клинические проявления в различные стадии болезни». | |
| Тема 1.35. Диагностика лечения и профилактика ВИЧ-инфекции/СПИДа. | Содержание | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики ВИЧ-инфекции/СПИД. 2. Лечение. Деонтология. 3. Меры профилактики. 4. Профилактика профессионального заражения. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Осуществление неотложных действий при аварийной ситуации на рабочем месте, содержание аптечки «Анти-СПИД». | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | 1. Составление алгоритма действий при аварийной ситуации на рабочем месте. | |
| Тема 1.36. Дифференцированный зачет. | Содержание | 4 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение сбора анамнеза заболевания, эпиданамнеза и осмотра больного. 2. Проведение подготовки пациента к сдаче анализов. 3. Проведение забора биологического материала для лабораторного исследования. 4. Оформление направлений и транспортирование материала в лабораторию. 5. Проведение противоэпидемических мероприятий в эпидочаге. | |

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответ-

ствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.07 Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППСЗ. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании ФПК, в повышения квалификации и переподготовки средних медработников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц;

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

правила оплаты труда;

роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

право социальной защиты граждан;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

организационно-правовые основы функционирования современной системы органов Роспотребнадзора;

нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность помощника санитарного врача и помощника эпи-

демиолога;

основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;

основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;

права, обязанности и юридическую ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия;

права, обязанности, юридическую ответственность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»

основы законодательства об охране здоровья граждан.

Дисциплина способствует **формированию компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса пер-

вичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести дело-производство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Раздел 1. Теория государства и права | | 16 |
| Тема 1.1. Основы теории государства и права. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие права, нормы права, системы, источников. 2. Понятие и признаки государства. Правовое государство 3. Правоотношения. 4. Правонарушения и юридическая ответственность | |
| | Практическое занятие Анализирование признаков права, системы права. Изучение понятия правонарушения и правосубъектности, решение задач | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. | 2 |
| Тема 1.2. Основы административного, гражданского и конституционного права. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основы административного права. 2. Основы гражданского права. 3. Основы конституционного права. | |

| | | |
|---|---|----|
| | Практическое занятие Выполнение упражнений, решение ситуационных задач по теме. Изучение особенностей административной и гражданско-правовой ответственности. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание задач и эталонов ответов к ним Составление теста и эталона к нему | 2 |
| Тема 1.3. Основы семейного и уголовного права. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основы семейного права. 2. Основы уголовного права. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и глоссария по теме, решение задач. | 2 |
| Раздел 2 Основы трудового права | | 20 |
| Тема 2.1 Основы трудового права | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Общие положения трудового права. 2. Понятие и признаки трудового договора. 3. Основание изменения и прекращения трудового договора. | |
| | Практическое занятие Изучение и анализирование трудового договора, оснований изменения и прекращения трудового договора, решение задач. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Основы трудового права» | 2 |
| Тема 2.2 Основы трудового права | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие рабочего времени. 2. Понятие времени отдыха. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта, таблиц и глоссария по теме. Решение задач | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| | Подготовка информационных сообщений | |
| Тема 2.3 Основы трудового права | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Оплата труда. 2. Гарантии и компенсации. 3. Система оплаты труда медработников. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач Подготовка информационных сообщений | 2 |
| Тема 2.4 Основы трудового права | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Дисциплина труда. 2. Материальная ответственность. 3. Охрана труда. | 2 |
| | Практическое занятие Анализирование и обсуждение видов дисциплинарных взысканий, поощрений, видов материальной ответственности, систем оплаты труда, изучение понятий дисциплинарная ответственность, решение задач и упражнений. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление и решение ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Основы трудового права» Составление опорного конспекта и глоссария по теме | 2 |
| Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан | | 12 |
| Тема 3.1 Основы законодательства об охране здоровья граждан | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» 2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов. 3. Основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 4. Права, обязанности и юридическая ответственность участников правоот- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации и написание рефератов по теме: «Санитарно-эпидемиологические мероприятия», «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор» Решение задач. | |
| Тема 3.2 Основы законодательства об охране здоровья граждан | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Правовое регулирование медико-социальной помощи. 2. Юридическая ответственность медработников за профессиональные правонарушения. 3. Основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 4. Организационно-правовые основы функционирования органов Роспотребнадзора. | |
| Тема 3.3 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека. 2. Трансплантация и донорство. 3. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности. 4. Социально-гигиенический мониторинг. Санитарно-эпидемиологические экспертизы и исследования. | |
| | Практическое занятие Изучение системы действующего законодательства о здравоохранении, анализирование видов юридической ответственности медработников. Изложение и обсуждение прав, обязанностей и ответственности помощника | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|--|----|
| | санитарного врача и помощника эпидемиолога ФНУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Решение задач. | |
| Тема 3.4 Дифференцированный зачет. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Основы теории государства и права. 2. Основы трудового права 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан 4. Основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | |
| | Практическое занятие Решение ситуационной задачи Выявление уровня и качества знаний студентов по основным отраслям права и основам правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 2 |
| Всего | | 48 |

ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РОСПОТРЕБНАДЗОРА РОССИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.08. Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

подготавливать отчетные формы государственного статистического наблюдения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

знать:

структуру органов, осуществляющих госсанэпиднадзор, их задачи, функции, принципы организации деятельности и финансового обеспечения;

порядок взаимодействия управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», основные

положения и документы, регламентирующие их деятельность;

утвержденные формы учетно-отчетной документации.

Санитарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.
- ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.
- ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов |
|---|--|-------------|
| Раздел 1. Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России. | | 48 |
| Тема 1.1 Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. | Содержание учебного материала: 1. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 2. Общие положения об Управлении ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление граф-схемы «Структура Федеральной службы по надзору в сфере | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | защиты прав потребителей и благополучия человека». | |
| Тема 1.2 Задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека . | Содержание учебного материала: 1. Осуществление государственного надзора и контроля за исполнением требований законодательства РФ в области обеспечения санэпидблагополучия населения и в сфере защиты прав потребителей. 2. Предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания 3.Профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) населения. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: « Мероприятия по предупреждению вредного воздействия на человека факторов окружающей среды». | 2 |
| Тема 1.3 Функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. | Содержание учебного материала. 1.Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. 2.Государственный контроль за соблюдением законов и нормативных правовых актов РФ, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей. 3.Выдача санитарно-эпидемиологических заключений. 4.Проведение социально-гигиенического мониторинга | 2 |
| | Практические занятия. 1. Оформление санитарно-эпидемиологических заключений. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации по теме: «Функции Управления ФС службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека». | 4 |
| | | |
| Тема 1.4 Принципы организации деятельности ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | Содержание учебного материала: 1.Организационно-методический принцип деятельности. 2.Научно-практический принцип деятельности. 3.Научно-методический принцип деятельности. 4.Информационно-аналитический принцип деятельности. | 2 |
| | Практические занятия. Составление годовой отчетной формы № 18. | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработка методики обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 2 |
| Тема 1.5 Финансовое обеспечение. | Содержание учебного материала: 1. Управление финансово-материального обеспечения: центральная бухгалтерия; финансово-экономическое обеспечение; контрольно-ревизионное отделение; 2. Отдел материально-технического и транспортного обеспечения. | 2 |
| Тема 1.6 Права и обязанности должностных лиц по обеспечению санэпид-благополучия населения. | Содержание учебного материала: 1. Права помощника санитарного врача по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 2. Обязанности помощника санитарного врача по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление должностных обязанностей помощника санитарного врача различных отделений ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае». | 2 |
| Тема 1.7 Порядок взаимодействия Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». | Содержание учебного материала: 1. Общий порядок взаимодействия Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю и его территориальных отделов и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае и его филиалов. 2. Порядок, сроки и перечень информации, предоставляемой ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» в Управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю. | 2 |
| Тема 1.8 Основные положения и документы, регламентирующие их деятельность. | Содержание учебного материала: 1. Индивидуальные акты управления: акты, содержащие распоряжения, но без элементов принуждения (акты санитарного обследования, предписания, планы-задания и др). акты санитарного принуждения (определение сроков исполнения и исполни- | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>теля, запрет на реализацию, отстранение от работы): акты разрешительные (разрешение на право функционирования, разрешение на выдачу сертификата и лицензии, прием объекта в эксплуатацию); 2. Административно-правовые меры.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме.</p> | 2 |
| Тема 1.9 Утвержденные формы учетно-отчетной документации. | <p>Содержание учебного материала: 1.Акты санитарного обследования 2.Протокол о санитарном правонарушении. 3.Акт отбора проб пищевых продуктов, протокол лабораторных исследований</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия: Оформление форм учетно-отчетной документации.</p> | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Проведение анализа профессиональных заболеваний в течении ряда лет.</p> | 2 |
| Тема 1.10 Дифференцированный зачет. | <p>Содержание учебного материала: 1.Структура органов Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 2.Задачи, функции, принципы организации деятельности. 3.Порядок взаимодействия Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». 4.Утвержденные формы учетно-отчетной документации.</p> | 2 |
| Всего: | Максимальная учебная нагрузка | 48 |
| | Аудиторная нагрузка | 32 |
| | Самостоятельная работа | 16 |

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.09. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины

программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении

(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые **общие и профессиональные компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.

ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.

ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабора-

торных исследований и испытаний.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.4. Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства | | 22 |
| Тема 1.1. Основы военной службы. | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Краткая история Российской Армии. 2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. 3. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала: | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Основы военной службы. | 1. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. 2. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке. 3. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 |
| | Составление информационного сообщения. Тема: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке» | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Овладение способами определения воинских званий и знаков различия 2. Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 |
| | Написание реферата. Тема: «Федеральный Закон об обороне государства» | |
| Тема 1.3. Организация медицинской службы Вооруженных Сил | Содержание учебного материала: | 2 |
| | 1. Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. 2. Организация структура мед службы в военное время. 3. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП) | |
| | Практическое занятие | 4 |

| | | |
|---|--|----|
| | 1. Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП) 2. Заполнение первичной медицинской карточки | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Составление информационного сообщения. Тема: 1. «Отсрочки от военной службы по медицинским показаниям (военно-врачебная экспертиза) 2. «Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях» | |
| Раздел 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | | 4 |
| 2.1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 2. Характеристика защитных сооружений. 3. Характеристика средств индивидуальной защиты | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Овладение правилами использования индивидуального и группового оснащения при защите от оружия массового поражения. 2. Овладение правилами использования коллективных средств защиты | |
| Раздел 3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях | | 10 |
| Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие о ЧС. 2. Классификация ЧС. 3. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни. 4. Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное | |

| | | |
|--|--|----|
| | оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие. 5. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Написание реферата. Тема: «Космические катастрофы» «Экологические катастрофы» «Нетрадиционные виды оружия». | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | Использование знаний о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС | |
| Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. | | 10 |
| Тема 4.1 Задачи ГОЧС. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. История развития ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). 2. Задачи и основные формирования Гражданской обороны и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. 3. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). 4. Защита населения при ЧС. | |
| Тема 4.2. Защита населения при ЧС. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Основные принципы защиты от оружия массового поражения. 2. Основные способы защиты от оружия массового поражения. | |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>3. Средства защиты.</p> <p>4. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.</p> <p>5. Принципы радиационной и химической разведки.</p> | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | <p>1. Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения.</p> <p>2. Организация защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>3. Овладение правилами использования средств индивидуальной защиты (надевания противогаза).</p> <p>4. Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки.</p> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Составление теста и эталона к нему. Тема: «Индивидуальные средства защиты» | |
| Раздел 5. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера. | | 10 |
| Тема 5.1. Стихийные катастрофы | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>1. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы.</p> <p>2. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.</p> | |
| | Практическое занятие | 4 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>1. Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера.</p> <p>2. Оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах различного происхождения, планирование безопасного поведения в очаге стихийного бедствия.</p> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | <p>Составление памятки для населения:</p> <p>1. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия - наводнение».</p> <p>2. «Правила поведения в очаге стихийного бедствия – лесные пожары».</p> | |
| Раздел 6. Защита работающих и населения от негативных воздействий антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций. | | 33 |
| Тема 6.1. Радиационные аварии и катастрофы. | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>1. Понятие о радиационном поражении</p> <p>2. Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации)</p> <p>3. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения</p> | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | <p>Планирование мер защиты и действий населения при авариях на мирных ядерных объектах</p> <p>Планирование мер защиты и действий населения при авариях на атомных электростанциях</p> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Создание материала – презентации. Тема: «Радиационные катастрофы 20 века». | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | |

| | | |
|--|---|---|
| Действия населения при радиационных авариях. | 1. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения 2. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения 3. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Применение знаний по противорадиационной защите населения для планирования безопасных действий населения в очаге ядерного поражения 2. Применение знаний по оказанию первой медицинской помощи, йодной профилактики, дезактивации | |
| Тема 6.3. Техногенные ЧС | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. 2. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС. 3. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. 4. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. 2. Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| | Составление ситуационной задачи. Тема: «Первая медицинская помощь при пожаре» | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| Аварии и катастрофы на транспорте. | 1. Определение «транспортная катастрофа». 2. Классификация транспортных катастроф. 3. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. 4. Безопасность на транспорте. 5. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии, планирование личной безопасности при нахождении в общественном транспорте. 2. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Создание презентации Тема: «Как выжить при транспортной катастрофе?» | |
| Раздел 7. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | | 13 |
| Тема 7.1 Безопасность в быту и на производстве | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. 2. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. 3. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту. | |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | 4. Безопасность пищи и питания. 5. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Планирование безопасных действий при работе с инфекционными агентами: использование средств индивидуальной защиты при работе в очаге ЧС с инфекционным поражающим фактором, профилактики инфекционных заболеваний в профессиональной деятельности и быту 2. Проведение первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, при отравлении препаратами бытовой химии, угарным газом | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| | Составление теста и эталона ответа к нему. Тема: «Безопасность при работе с инфекционными агентами» | |
| Тема 7.2. Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала | |
| | 1. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ 2. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке 3. Организация структура мед службы в военное время 4. Классификация и характеристика ЧС различного происхождения 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства защиты 6. Принципы организации защиты населения при ЧС природного и техногенного характера, оказание первой медицинской помощи при катастрофах 7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в | |

| | | |
|-------|---|-----|
| | профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1.Тестовый контроль 2.Решение ситуационных задач | |
| Всего | | 102 |

ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП. 10. Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБПОУ ББМК;
организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;
подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.

знать:

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
рекомендации по подготовке к теоретическим и практическим занятиям;
требования к гигиене труда;
методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.

Дисциплина способствует **формированию компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый

профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Организация учебного процесса в ББМК | | 4 |
| Тема 1.1. Организация учебного процесса в ББМК | Содержание учебного материала | 2 |
| | История ББМК. | |
| | Устав колледжа и положение «Правила внутреннего распорядка». | |
| | Правовые аспекты работы по специальности. | |
| | Практическое занятие | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| Раздел 2. Профессиональное самоопределение | | 2 |
| Тема 2.1. Профессиональное самоопределение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Мотивация выбора профессии. Требования к профессии и личности медицинского работника. | |
| Раздел 3. Формы организации учебной деятельности | | 18 |
| Тема 3.1. Аудиторная работа студентов | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные формы теоретических и практических занятий. Лекция. Семинар. Урок. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и глоссария по теме. | 2 |
| | | |
| Тема 3.2. Внеаудиторная работа студентов | Содержание учебного материала | 2 |
| | Лабораторные и практические занятия. Использование Интернет-ресурсов. Индивидуальное и групповое исследование. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление ситуационных задач. Подготовка реферата по теме «Использование Интернета в обучении». | 3 |
| | | |
| Тема 3.3. Формы самостоятельной работы студентов | Содержание учебного материала | 2 |
| | .Правила работы с учебником и другой литературой. Составление конспекта и плана ответа. Способы преобразования учебной информации. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление учебной памятки «Как сделать обобщающий вывод по проблеме» | 3 |
| | | |
| Раздел 4. Учебно-исследовательская работа студентов | | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4.1. Учебно-исследовательская работа студентов | Содержание учебного материала | 2 |
| | Правила составления рефератов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики, резюме, портфолио, презентации. | 3 |
| Раздел 5. Контроль и оценка знаний студентов | | 4 |
| Тема 5. 1. Контроль и оценка знаний студентов | Содержание учебного материала | 2 |
| | Критерии оценивания знаний студентов. Виды контроля: текущий, рубежный, зачет, дифзачет, экзамен. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| Раздел 6. Гигиена труда студентов | | 7 |
| Тема 6. 1. Гигиена труда студентов | Содержание учебного материала | 2 |
| | Организация режима труда и отдыха студентов. Составление режима дня. Эмоциональный стресс. | |
| | Практическое занятие | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание собственного режима дня (информационное сообщение). | 3 |
| | | 2 |
| Раздел 7. Основы библиотечно-библиографических знаний | | 6 |
| Тема 7.1. Основы библиотечно- библиографических зна- ний | Содержание учебного материала | 2 |
| | Виды библиотечных каталогов. Использование энциклопедических и справочных изданий. Работа с книгой, учебником, периодикой, нормативной и справочной ли- тературой. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического списка литературы. | 2 |
| | | |
| | | |
| Тема 7.2. Дифференцированный за- | Содержание учебного материала | 2 |
| | Аудиторная работа студентов. | |

| | | |
|--------|---|----|
| чет. | Внеаудиторная работа студентов. Учебно-исследовательская работа студентов. Формы самостоятельной работы студентов | |
| | Практическое занятие | |
| Всего: | | 48 |

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина программы подготовки специалистов среднего звена. ОП.11. Культура общения и деловая этика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;

применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;

знать:

сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;

основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;

сущность и особенности речевого этикета;

характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;

правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;

особенности этикета делового человека;

принципы и правила этики дистанционного общения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессио-

нальных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|----------------------------------|--|-------------|
| Раздел 1. Введение. | | 5 |
| Тема 1.1. Введение в предмет. | Содержание учебного материала 1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. 2. Структура и функции общения. 2.1. Коммуникативная функция общения. | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | 2.2. Интерактивная и перцептивная функция общения. | |
| | Практическое занятие Изучение основных категорий культуры общения и деловой этики, структуры и функций общения. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление опорного конспекта. | 1 |
| Раздел 2. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения. | | 11 |
| Тема 2.1. Нормативный аспект культуры общения. | Содержание учебного материала 1. Понятие языковой нормы. 2. Нормы устной речи. 3. Нормы письменной речи. 4. Нормы устной и письменной речи. | 2 |
| | Практическое занятие Изучение сущности понятия языковая норма, классификации норм устной и письменной речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление глоссария по теме | 1 |
| Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры общения. | Содержание учебного материала 1.Эффективность речевой коммуникации. 2.Коммуникативные качества речи. 3.Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации в системе здравоохранения. | 2 |
| | Практическое занятие Изучение эффективности речевой коммуникации, особенностей коммуникативных качеств речи, необходимых условий эффективной коммуникации в системе здравоохранения. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление опорного конспекта и сводной таблицы | 2 |
| Раздел 3. Культура и этика делового общения. | | 32 |

| | | |
|---|--|--------|
| Тема 3.1. Этика делового общения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие делового общения. 2. Понятие принципов делового общения. 3. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения. | |
| | Практическое занятие Изучение сущности и характера делового общения в медицинском коллективе, особенностей проявления общих этических принципов в системе здравоохранения | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление схемы «Общие этические принципы в системе здравоохранения». Составление и решение ситуационной задачи. | 1 2 |
| Тема 3.2. Этикет и культура делового общения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Деловой этикет и его проявление в медицинской практике. 2. Правила этикета и особенности их проявления в медицине. 3. Культура делового общения. 4. Вербальный этикет. 5. Правила деловой коммуникации в здравоохранении. | |
| | Практическое занятие Изучение особенностей медицинского этикета, проявления основных принципов культуры общения и правил деловой коммуникации в системе здравоохранения. | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений по теме «Деловой этикет и его правила и особенности проявления в медицинской практике». | 2 |
| Тема 3.3. Основы ораторского ис- | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| куства. | 1. Основы риторики – искусство красноречия. 2. Этические и культурные требования к выступлению в аудитории. 3. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. 4. Способы выступления с речью. 5. Установление контакта с аудиторией. 6. Поза, жесты, мимика оратора. | |
| | Практическое занятие Изучение основ ораторского искусства в медицинской практике. | 2 |
| | Самостоятельная работа Написание рефератов по проблеме «Ораторское искусство и особенности его проявления в медицинской практике» | 3 |
| Тема 3.4 Этика и этикет в медицине. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Нормы современного делового этикета в медицине. 2. Этикет и имидж медработника. | |
| | Практическое занятие. Изучение сущности и особенностей этикета делового человека. | 2 |
| Тема 3. 5. Этика дистанционного общения. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Этические нормы телефонного разговора. 2. Культура делового письма. 3. Составление резюме 4. Составление письма – отказа, жалобы. Самостоятельная работа. | |
| | Составление резюме и портфолио специалиста. | 2 |
| Тема 3. 6. Дифференцированный | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--------|---|----|
| зачет. | 1. Сущность, содержание, основные категории, принципы и значение культуры общения и деловой этики. 2. Принципы, закономерности проявления культуры общения и деловой этики в медицинской практике. 3. Культура речи, общения, особенности этикета и их проявление в медицинской деятельности. | |
| Всего | | 48 |

ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП. 12. Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

оформлять различные виды писем;

осуществлять документирование организационно-распорядительной деятельности учреждений.

анализировать и оценивать документы в соответствии с правилами делопроизводства;

ориентироваться в стилях русского языка;

составлять документы в соответствии с требованиями оформления документов;

заполнять установленные формы медицинских документов;

применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;

пользоваться каталогами электронной библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;

работать с документами с текстовым редактором Microsoft Word и программой презентации Microsoft Power

Point.

обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы в аудиториях разной степени профессиональной ориентации и адекватно оценивать мнение других студентов при совместной работе;

использовать различные источники информации (учебную, справочную, научную литературу и др.) и средства коммуникативного назначения (интернет - ресурсы, ТВ и др .) для поиска данных, необходимых для решения постав-

ленных задач применительно к своей сфере профессиональной деятельности;

представлять результаты профессиональной деятельности в виде презентаций (PowerPoint), озвучивать их в виде доклада;

знать:

основные принципы работы с документами;

общие вопросы делопроизводства;

классификацию служебных документов; нормативные документы, регулирующие вопросы делопроизводства в профессиональной деятельности;

организационные документы учреждений здравоохранения;

информационные документы ЛПУ;

распорядительные документы ЛПУ;

требования к регистрации, учету и хранению документов;

основные сведения из истории делопроизводства;

общие положения по документированию управленческой деятельности;

виды документов: трудовые контракты, приказы о приеме, увольнении, переводе; трудовые книжки, др.

Дисциплина способствует формированию *следующих компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.

ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------|
|-----------------------------|---|-------------|

| | | |
|--|---|----|
| Раздел 1. Общие требования и принципы работы с документами. | | 18 |
| Тема 1.1. Общие вопросы делопроизводства. Требования к оформлению документов. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие делопроизводства. История делопроизводства. 2. Понятие документа. Реквизиты документов. 3. Требования к оформлению документов. | |
| | Практическое занятие Анализирование реквизитов документов, свойства документов. Изучение правил оформления документов, решение упражнений. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление кроссвордов Составление опорного конспекта, плана темы Ознакомление ГОСТ Р 6.30-2003. Изучение Типовой инструкции по делопроизводству. | 2 |
| Тема 1.2. Язык и классификация служебных документов в ЛПУ. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Особенности языка служебных документов. 2. Структура документа. Требования к оформлению документов. 3. Классификация служебных документов. | |
| | Практическое занятие Оценивание и анализирование документов при выполнении упражнений по теме. Изучение реквизита документов и требований к их оформлению. Ориентирование в стилях русского языка. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание задач и эталонов ответов к ним Составление теста и эталона ответов к нему | 2 |
| Тема 1.3. Принципы работы с документами в ЛПУ. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Принципы работы с документами. 2. Организация работы с документами. 3. Номенклатура дел. | |

| | | |
|---|---|----|
| | 4. Контроль исполнения документов. | |
| | Практическое занятие Оценивание и анализирование документов при выполнении упражнений по теме. Изучение реквизита документов и требований к их оформлению. Изучение принципов работы с документами и требований к их оформлению. Использование каталогов электронной библиотеки, периодических, электронных и справочных изданий. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта и глоссария по теме, решение задач. | 2 |
| Раздел 2 Организация документооборота. Особенности работы с отдельными группами документов. | | 30 |
| Тема 2.1 Основные группы документов в ЛПУ. Документооборот. Организационные документы | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные группы документов в ЛПУ. Документооборот. 2. Правила учета и хранения документов. 3. Правила внутреннего трудового распорядка. Положения. 4. Должностная инструкция. | |
| | Практическое занятие Изучение системы групп документов ЛПУ, анализирование правил хранения документов. Оценивание и анализирование документов при выполнении упражнений по теме. Изучение реквизита документов и требований к их оформлению. Использование каталогов электронной библиотеки, периодических, электронных и справочных изданий. | 2 |
| | Практическое занятие Изучение системы групп документов ЛПУ, анализирование правил хранения организационных документов. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Оценивание и анализирование документов при выполнении упражнений по теме.</p> <p>Изучение реквизита документов и требований к их оформлению.</p> <p>Ориентирование в стилях русского языка.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение реферата по темам «Прием и обработка поступающих документов», «Порядок прохождения создаваемых документов».</p> <p>Создание презентации.</p> | 2 |
| <p>Тема 2.2</p> <p>Информационные документы ЛПУ.</p> | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>1.Порядок оформления протоколов, актов.</p> <p>2. Докладные и объяснительные записки.</p> <p>3. Письма. Виды писем.</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение правил оформления протоколов, анализирование видов писем.</p> <p>Оценивание и анализирование документов при выполнении упражнений по теме.</p> <p>Составление и оформление протоколов и выписок из протокола.</p> <p>Составление и оформление служебных справок и актов.</p> <p>Изучение реквизита документов и требований к их оформлению.</p> <p>Ориентирование в стилях русского языка. Заполнение документов.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение системы групп документов ЛПУ.</p> <p>Оценивание и анализирование документов при выполнении упражнений по теме.</p> <p>Изучение реквизита документов и требований к их оформлению.</p> <p>Ориентирование в стилях русского языка. Заполнение документов.</p> <p>Использование каталогов электронной библиотеки, периодических, электронных и справочных изданий.</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорного конспекта и глоссария по теме. Изучение видов и назначение служебных документов.</p> <p>Выполнение реферата на темы: «Распорядительная документация», «Справочно-информационная документация»</p> | 4 |
| <p>Тема 2.3</p> <p>Распорядительные документы ЛПУ.</p> <p>Документы по личному составу.</p> | Содержание учебного материала | 2 |
| | <p>1.Порядок оформления приказов и распоряжений.</p> <p>2. Порядок оформления трудовых договоров и трудовых книжек.</p> <p>3. Составление личных документов (расписка, доверенность, резюме, характеристика, автобиография).</p> | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение правил составления личных документов, анализирование трудовых договоров медработников.</p> <p>Составление и оформление заявлений по личному составу, автобиографий и резюме.</p> <p>Составление и оформление трудового договора.</p> <p>Оформление заявления о приеме, увольнении, переводе, предоставлении отпуска.</p> <p>Изучение системы групп документов ЛПУ.</p> <p>Оценивание и анализирование документов при выполнении упражнений по теме. Изучение реквизита документов и требований к их оформлению.</p> <p>Ориентирование в стилях русского языка. Заполнение документов.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Составление и оформление служебных писем, докладных и объяснительных записок.</p> <p>Составление и оформление сводок, заключений, отзывов, перечней, списков.</p> <p>Составление и оформление приказов по основной деятельности и выписок к ним.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>Составление и оформление программы, плана, графика, схемы. Составление и оформление отчетов. Изучение системы групп документов ЛПУ. Оценивание и анализирование документов при выполнении упражнений по теме. Изучение реквизита документов и требований к их оформлению. Ориентирование в стилях русского языка. Заполнение документов</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных сообщений Составление характеристики, автобиографии Составление кроссвордов Составление опорного конспекта, плана темы Выполнение реферата по теме: «Рациональная организация рабочих мест и труда работников». Изучение конспектов занятий. Ознакомление с Трудовым Кодексом РФ в части обеспечения условий, отвечающих требованиям охраны труда и гигиены труда</p> | 4 |
| Тема 2.4 Дифференцированный зачет. | Содержание учебного материала | |
| | <p>Выявление знаний и умений по темам: 1. Общие требования и принципы работы с документами. 2. Особенности работы с отдельными видами документов. 3. Порядок оформления отдельных видов документов.</p> | |
| | <p>Практическое занятие Решение ситуационной задачи Выявление уровня и качества знаний студентов по работе с системой документации и организации документооборота. Использование каталогов электронной библиотеки, периодических, электронных и справочных изданий.</p> | 2 |
| Всего | | 48 |

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ НА ОБЪЕКТАХ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОБСТВЕННОСТИ

Программа учебной дисциплины «Организация и проведение производственного контроля на объектах различных форм собственности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре ППСЗ: ОП.13. Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ (вариативная часть).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

составлять программы производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены питания, гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков;

составлять планы лабораторно-инструментальных исследований и замеров по программам производственного контроля;

знать:

гигиенические принципы организации и проведения производственного контроля юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами;

права и обязанности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан при исполнении санитарного законодательства;

методы, формы и средства повышения гигиенических знаний юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан при исполнении санитарного законодательства по исполнению производственного контроля за качеством выпускаемой продукции, оказываемых услуг;

современное состояние факторов среды обитания человека.

Дисциплина способствует формированию *следующих компетенций:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 14 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.

ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 – часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 – часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 – часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Организация производственного контроля | | 48 |
| Тема 1.1 Законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение производственного контроля. | Содержание учебного материала 1.Закон №52-ФЗ от 30.03.99. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2.Санитарные правила СП1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Конспектирование раздела №1 «Область применения и общие положения» СП1.1.1058-01«Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических)мероприятий». | 2 |
| Тема 1.2. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за осуществлением производственного контроля. | Содержание учебного материала 1. Санитарные правила СП1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». 2. Методика разработки и составления программ производственного контроля. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Разработка и написания программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на объектах различных форм собственности.</p> | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Конспектирование раздела №2 «Порядок организации и проведения производственного контроля» СП1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».</p> | 2 |
| Тема 1.3. Организация и проведение производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены детей и подростков. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Организация и проведение производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены детей и подростков.</p> <p>2. Методика разработки и составления программ производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены детей и подростков.</p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Разработка и написания программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на объектах детских дошкольных и школьных учреждений.</p> | 4 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Конспектирование раздела №3 «Требования к программе (плану) производственного контроля» СП1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».</p> | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 1.4. Организация и проведение производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены и питания. | Содержание учебного материала 1. Организация и проведение производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены питания. 2. Методика разработки и составления программ производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены и питания. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка и написания программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на объектах общественного питания и торговли. | 2 |
| Тема 1.5. Организация и проведение производственного контроля на поднадзорных объектах коммунальной гигиены. | Содержание учебного материала 1. Организация и проведение производственного контроля на поднадзорных объектах коммунальной гигиены. 2. Методика разработки и составления программ производственного контроля на поднадзорных объектах коммунальной гигиены. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка и написания программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на поднадзорных объектах коммунальной гигиены. | 2 |
| Тема 1.6. Организация и проведение производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены труда. | Содержание учебного материала 1. Организация и проведение производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены труда. 2. Методика разработки и составления программ производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены труда. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка и написания программ производственного контроля за | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на поднадзорных объектах гигиены труда. | |
| Тема 1.7. Организация и проведение производственного контроля в лечебно-профилактических учреждениях. | Содержание учебного материала 1. Организация и проведение производственного контроля в лечебно-профилактических учреждениях. 2. Методика разработки и составления программ производственного контроля на поднадзорных объектах в лечебно-профилактических учреждениях. | 2 |
| | Практическое занятие. 1. Разработка и написания программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на поднадзорных объектах здравоохранения. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование раздела №4 «Особенности производственного контроля при осуществлении отдельных видов деятельности» СП1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». | 1 |
| Тема 1.8. Особенности производственного контроля при осуществлении отдельных видов деятельности. | Содержание учебного материала 1. Обязанности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении производственного контроля. 2. Методика разработки и составления программ производственного контроля на поднадзорных объектах отдельных видов деятельности. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка и написание программы производственного контроля для аптеки реализующей готовые лекарственные формы. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 1.9. Организация и проведение производственного контроля за качеством водопроводной воды. | Содержание учебного материала 1.Организация и проведение производственного контроля за качеством водопроводной воды в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка и написание программы производственного контроля за качеством водопроводной воды. | 1 |
| Тема 1.10. Организация и проведение производственного контроля за качеством питания в образовательных детских учреждениях. | Содержание учебного материала 1.Организация и проведение производственного контроля за качеством питания в образовательных детских учреждениях. 2.Методика разработки и составления программ производственного контроля на поднадзорных объектах детского питания. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Разработка и написание программы производственного контроля за качеством питания в детском дошкольном учреждении. | |
| Тема 1.11. Дифференцированный зачет. | Содержание учебного материала 1.Закон №52-ФЗ от 30.03.99 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 2.Санитарные правила СП1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий». 3. Методика разработки и составления программ производственного контроля на различных объектах. | |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.01. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ И УСЛОВИЙ ПРОЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ОБЩЕЙ И КОММУНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ)

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в цикле «Гигиена и санитария».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца;

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах общей и коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий;

знать:

характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;

санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом

профессиональной деятельности (ВПД) Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 1.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. |
| ПК 1.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. |
| ПК 1.5. | Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. |
| ПК 1.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|--------|---|
| ОК 12. | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 15. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 531 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 423 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 141 час;

учебной – 36 часов и производственной практики – 72 часа.

Тематический план профессионального модуля

| Коды ПК | Наименования разделов профессионального модуля/МДК | Максимальная нагрузка, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | самостоятельная работа обучающегося, час | Практика | |
|-------------------|--|------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | учебная, часов | производственная (по профилю специальности) |
| | | | всего, часов | теоретические занятия, час | практические занятия, час | курсовая работа (проект), час | | | |
| ПК 1.2. | МДК0101 «Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования». | 120 | 80 | 40 | 40 | 40 | | | |
| ПК1.1. ПК 1.2. | МДК 01.02 «Общая и коммунальная гигиена». | 240 | 160 | 84 | 76 | 80 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|--|-----|----|----|
| ПК1.3 ПК1.4. ПК1.5. ПК1.6. | | | | | | | | | |
| ПК1.4. ПК1.5. | МДК 01.03 Социально-гигиеническое наблюдение | 63 | 42 | 30 | 12 | | 21 | | |
| ПК1.1 ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4. ПК1.5 ПК 1.6. | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | 72 |
| ВСЕГО: | | 423 | 282 | 154 | 128 | | 141 | 36 | 72 |

Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа . | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Раздел ПМ 1. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований факторов среды обитания и условий проживания населения | | 120 |
| МДК 01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | | 120 |
| Тема 1.1. Гигиена как наука, цели, задачи. | Содержание | 2 |
| | 1. История возникновения гигиены и экологии, структура предмета, терминология. | |
| | 2. Основные задачи и разделы гигиенической науки. | |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| | 3. | Факторы среды обитания, классификация. Общие закономерности воздействия факторов среды обитания на организм, зоны действия факторов среды, механизмы приспособления организма к среде обитания. | |
| | Самостоятельная работа: | | 2 |
| | 2. | Ознакомление с нормативными правовыми документами. | |
| Тема 1.2. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор (цели, задачи, организация). Профессиональная деятельность помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога | Содержание | | 2 |
| | 1. | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации. Цели, задачи, организация. Управление Роспотребнадзора в Алтайском крае. | |
| | 2. | Основные методы работы и функциональные обязанности помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Знакомство с профессиональной деятельностью помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1. | Изучение законодательных документов: Закон №52 от 30.03.99 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | |
| Тема 1.3. Гигиена воздушной среды. Влияние физических свойств, химического состава атмосферного воздуха на организм человека. Санитарно-гигиеническое исследование атмосферного воздуха | Содержание | | 2 |
| | 1. | Состав атмосферного воздуха. Загрязнение атмосферного воздуха. | |
| | 2. | Характеристика физических свойств атмосферного воздуха и их влияние на здоровье человека. | |
| | 3. | Влияние на теплообмен температуры, влажности и скорости движения воздуха. | |
| | 4. | Роза ветров и ее гигиеническое значение. | |
| | 5. | Влияние на организм человека солнечной радиации. | |
| | 6. | Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. | |
| | 7. | Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | 8. | Гигиеническое нормирование, понятие о предельно-допустимых концентрациях (ПДК). | |
| | 9. | Приборы для санитарно-гигиенического исследования атмосферного воздуха. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Определение физических свойств атмосферного воздуха, понятие о микроклимате и теплообмене. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1 | Влияние на теплообмен влажности и скорости движения воздуха. | |
| Тема 1.4. Гигиена воды и водоснабжения городских и сельских поселений. Качество питьевой воды, методы его улучшения. Санитарно-гигиеническое исследование питьевой воды | Содержание | | 2 |
| | 1. | Свойства воды (физические, химические, биологические, органолептические), их влияние на здоровья человека. | |
| | 2. | Качество питьевой воды методы его улучшения. | |
| | 3. | Самоочищение водоемов. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Проведение отбора проб воды, освоение методик санитарно-гигиенического исследования питьевой воды. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. | |
| Тема 1.5. Гигиеническое и экологическое значение почвы. Санитарно-гигиеническое исследование почвы | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. | |
| | 2. | Виды почвы, строение, характеристика загрязнений, самоочищение почвы. | |
| | 3. | Очистка населенных мест, системы очистки. | |
| | 4. | Гигиеническое нормирование показателей почвы. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| 1. | Проведение отбора проб почвы, методика санитарно-гигиенического исследования почвы. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. Реферативный обзор на тему: «Образование бытового и производственного мусора». | |
| Тема 1.6. Физиолого-гигиенические основы рационального питания. Гигиеническая характеристика продуктов питания. Санитарно-гигиеническое исследование продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд | Содержание | 2 |
| | 1. Питание как один из факторов, влияющих на здоровье человека. | |
| | 2. Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». | |
| | 3. Методика санитарно-гигиенического исследования продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Проведение отбора проб продуктов, методика санитарно-гигиенического исследования продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. Проведение реферативного обзора на тему: «Гигиеническое нормирование пищевых продуктов». | |
| Тема 1.7. Заболевания, связанные с питанием | Содержание | 2 |
| | 1. Алиментарные заболевания, связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточности питания. | |
| | 2. Пищевые отравления, их классификация. | |
| | 3. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предотвращению возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Определения причин возникновения алиментарных заболеваний связанных с употреблением пищи. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 1. | Проведение реферативного обзора на тему: «Организация и проведения отбора проб продуктов питания на исследования». | |
| Тема 1.8. Физиологические основы трудового процесса. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Санитарно-гигиеническое исследование физических факторов и химического состава воздуха производственных помещений | Содержание | | 2 |
| | 1. | Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности. | |
| | 2. | Утомление, переутомление. | |
| | 3. | Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. | |
| | 4. | Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности для человека условий труда. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Проведение отбора проб воздуха, методика санитарно-гигиенического исследования химического состава воздуха, физических факторов производства. | |
| Самостоятельная работа. | | 2 | |
| 1. | Применение методических рекомендаций по отбору проб воздуха при оформлении акта отбора проб воздуха. | | |
| Тема 1.9. Гигиена городских и сельских поселений | Содержание | | 2 |
| | 1. | Урбоэкология. | |
| | 2. | Проблемы экологии человека в городских и сельских поселениях. | |
| | 3. | Загрязнение городских и сельских поселений. | |
| | 4. | Отходы производства и потребления. | |
| | 5. | Системы очистки населенных мест. | |
| Самостоятельная работа. | | 2 | |
| 1. | Применение нормативной документации по очистке населенных мест от ТБО. | | |
| Тема 1.10. Гигиена жилых помещений. Санитарно- | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиеническое значение жилища. Качества жилища. | |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| гигиеническое исследование и оценка естественной и искусственной освещенности жилых помещений | 2. | Освещение жилых помещений, виды, гигиеническое нормирование показателей освещенности. | |
| | 3. | Виды, гигиеническое нормирование показателей воздушной среды закрытых помещений. | |
| | 4. | Санитарное содержание жилых помещений. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Освоение методики замера, санитарно-гигиенического исследования и оценки естественной и искусственной освещенности жилых помещений. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 1.11. Влияние условий обучения и воспитания на здоровье детей и подростков. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Периоды детского возраста. | |
| | 2. | Особенности измерений и отбора образцов различных факторов среды обучения и воспитания детей и подростков. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 1.12. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание | Содержание | | 2 |
| | 1. | Здоровье, образ жизни и его составляющие. | |
| | 2. | Гигиенические требования к режиму дня и отдыха. | |
| | 3. | Значение физической активности, закаливания, рационального питания для сохранения и укрепления здоровья. | |
| | 4. | Организация гигиенического обучения и воспитания с целью повышения санитарной культуры граждан, профилактики заболеваний и распространения знаний о здоровом образе жизни. | |
| | 5. | Методы и средства гигиенического обучения и воспитания. | |
| Самостоятельная работа. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | 1. | Составление программ санитарно-гигиенического минимума для работников ДДУ. | |
| Тема 1.13. Теоретические и методические основы медицинской статистики | Содержание | | 2 |
| | 1. | Медицинская статистика: предмет, методы, цель, задачи. | |
| | 2. | Статистическая совокупность. | |
| | 3. | Относительные величины, вариационные и динамические ряды, средние величины. | |
| | 4. | Статистическое исследование: цель, задачи, этапы. | |
| | 5. | Методы расчета и анализа статистических показателей здоровья. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Определение средней достоверной величины, методы расчета и анализа статистических показателей здоровья. | |
| Самостоятельная работа. | | 2 | |
| 1. | Конспектирование показателей оценки заболеваемости населения, Санитарно-экологического состояния среды обитания человека. | | |
| Тема 1.14. Факторы среды обитания человека, классификация. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Качественное и количественное гигиеническое содержание факторов среды обитания человека. | |
| | 2. | Совмещенное влияние факторов среды обитания на физиологические функции человека. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Конспектирование основных методик отбора проб атмосферного воздуха на содержания пыли. | | |
| Тема 1.15. Права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей, юр. лиц. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Законодательные и нормативные документы регламентирующие права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и граждан. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Конспектирование статей Закона № 134, защищающих права юр. лиц и | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ИП по вопросам коммунальной гигиены. | |
| Тема 1.16. Методы санитарно-гигиенических исследований, их характеристика. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Методы используемые гигиенической наукой и их значение в гигиеническом нормировании факторов среды обитания человека. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Составление схемы определения точек замеров микроклиматических факторов. | | |
| Тема 1.17. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в РФ, цели, задачи. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Административный регламент Роспотребнадзора в РФ. | |
| | 2. | Закон № 52-РФ от 30.03.99. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Прочтение Закона № 52-ФЗ от 30.03.99. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | | |
| Тема 1.18. Санитарно-гигиеническое нормирование, социально-гигиеническое наблюдение. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Система санитарно-гигиенического, медико-экологического наблюдения в РФ. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Конспектирование и подборка статей о санитарно-гигиеническом мониторинге. | | |
| Тема 1.19. Гигиенические микроклиматические факторы закрытых помещений и открытого пространства. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиеническое нормирование микроклиматических факторов среды обитания человека. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Освоение методики нормирования микроклимата закрытых помещений. | | |
| Тема 1.20. Организация гигиенического обучения и воспитания населения, его роль в охране окру- | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиеническое обучение в системе ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Алтайском крае. | |
| | Практические занятия | | 4 |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| жающей среды. | 1. | Составление плана гигиенического обучения отдельных декретированных групп населения. | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | |
| | 1. | Составление плана гигиенического обучения рабочих водопроводных очистных сооружений. | |
| Раздел ПМ 2. Участие в проведении гигиенических наблюдений, обследований и исследований в области общей и коммунальной гигиены | | | 240 |
| МДК 01.02 Общая и коммунальная гигиена | | | 240 |
| Тема 2.1. Коммунальная гигиена как раздел гигиенической науки. | Содержание | | 2 |
| | 1. | История, предмет, содержание общей и коммунальной гигиены. | |
| | 2. | Основные методы профессиональной деятельности, функциональные обязанности помощника санитарного врача по общей и коммунальной гигиене. | |
| | 3. | Нормативные правовые документы, регламентирующие охрану среды обитания и условий проживания населения. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Прочтение должностного регламента помощника санитарного врача. | |
| Тема 2.2. Организация работы помощника санитарного врача по общей и коммунальной гигиене в ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии по общей и коммунальной гигиене | Содержание | | 2 |
| | 1. | Единая федеральная централизованная система государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации. | |
| | 2. | Роль отделения общей и коммунальной гигиены ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в обеспечении государственного санитарно-эпидемиологического надзора. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Организация деятельности отделения общей и коммунальной гигиены ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Конспектирование административного регламента ФГУЗ «ЦГ и Э» в Алтайском крае. | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Тема 2.3. Общая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам | Содержание | | 2 |
| | 1. | Характеристика водных объектов, основные виды загрязнений, их влияние на водный объект, процессы самоочищения. | |
| | 2. | Критерии безопасности и (или) безвредности водных объектов для человека. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Проведение отбора проб воды из поверхностных источников, методика санитарно-эпидемиологического обследования водных объектов. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Оформление акта отбора проб воды из поверхностных водных источников. | | |
| Тема 2.4. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения | Содержание | | 2 |
| | 1. | Подземные и поверхностные источники водоснабжения. | |
| | 2. | Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения. | |
| | 3. | Обеспечение водой населения городских и сельских поселений. | |
| | 4. | Качество питьевой воды централизованных, нецентрализованных, домашних распределительных, автономных систем питьевого водоснабжения населения и систем питьевого водоснабжения на транспортных средствах. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Составление акта мероприятий по контролю, методика санитарно-эпидемиологического обследования водного объекта питьевого водоснабжения населения, отбор проб воды для санитарно-гигиенических исследований из водопроводной сети. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Конспектирование основных разделов СанПиН 2.1.4.1074 «Вода питьевая Контроль качества». | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Тема 2.5. Тема Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения | | Содержание | 2 |
| | 1. | Обеспечение водой населения городских и сельских поселений. | |
| | 2. | Качество питьевой воды централизованных, нецентрализованных, домашних распределительных, автономных систем питьевого водоснабжения населения и систем питьевого водоснабжения на транспортных средствах. | |
| Тема 2.6. Мероприятия по санитарной охране источников водоснабжения. | | Содержание | 2 |
| | 1. | Зона санитарной охраны источников питьевого водоснабжения. | |
| | 2. | Санитарно-технические мероприятия. | |
| | 3 | Вспомогательные и планировочные мероприятия. | |
| Тема 2.7. Качество питьевой воды, методы его улучшения. | | Содержание | 2 |
| | 1 | Основные методы. | |
| | 2 | Специальные методы. | |
| | 3 | Производственный контроль за качеством питьевой воды. | |
| Тема 2.8. Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях | | Содержание | 2 |
| | 1. | Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха городских и сельских поселений. | |
| | 2. | Нормативная правовая документация, регламентирующая требования к атмосферному воздуху. | |
| | 3. | Методы отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний. | |
| | | Практические занятия | 4 |
| | 1. | Освоение методов отбора проб атмосферного воздуха для проведения лабораторных исследований и испытаний. | |
| | | Самостоятельная работа. | 2 |
| 1. | Конспектирование нормативной документации по охране атмосферного воздуха городских и сельских поселений. | | |
| Тема 2.9. Гигиеническое | | Содержание | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| значение почвы и очистки населенных мест. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок | 1. | Характеристика основных источников загрязнений почвы. | 4 |
| | 2. | Самоочищение почвы. | |
| | 3. | Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Освоение методики санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков, территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, отбор проб почвы для санитарно-гигиенического исследования. | |
| Самостоятельная работа. | | 2 | |
| Тема 2.10. Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений | 1. | Конспектирование нормативной документации по охране почвы от загрязнения. | 2 |
| | Содержание | | |
| | 1. | Планировка и застройка городских и сельских поселений. | |
| | 2. | Функциональное зонирование и организация территории. | |
| | Практические занятия | | |
| 1. | Освоения методики санитарно-эпидемиологического обследования при планировке и застройке городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, магистралей городов, объектов гражданского, промышленного и сельскохозяйственного назначения, составления акта мероприятий по контролю за планировкой и застройкой поселений. | 4 | |
| Самостоятельная работа. | | 2 | |
| Тема 2.11. Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей среде | 1. | Написание акта мероприятий по контролю по конкретно взятому объекту. | 2 |
| | Содержание | | |
| | 1. | Источники физических факторов воздействия (шум, вибрация, электромагнитные излучения) в условиях среды обитания. | |
| | 2. | Вредное воздействие физических факторов среды обитания на здоровье человека. | |
| | 3. | Гигиеническое нормирование уровней воздействия физических факторов | |

| | | |
|---|---|---|
| | в условиях среды обитания. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Освоение методов измерения физических факторов среды обитания. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. Составление плана-графика с определением точек замеров физических факторов среды обитания. | |
| Тема 2.12. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям | Содержание | 2 |
| | 1. Выбор, отвод, требования к участку под застройку. | |
| | 2. Правила ориентации и инсоляции жилых помещений. | |
| | 3. Гигиеническая характеристика основных элементов жилого здания. | |
| | 4. Типы жилых зданий, планировка жилых помещений | |
| | 5. Вентиляционная система, виды, характеристика. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Составление акта мероприятий по контролю, освоение методики санитарно-эпидемиологического обследования жилых помещений. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. Написание акта мероприятий по контролю за строительством специального вида жилища. | |
| Тема 2.13. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта | Содержание | 2 |
| | 1. Виды жилищ, законодательная документация регламентирующая проведения мероприятий по контролю. | |
| | 2. Планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность. | |
| | 3. Санитарно-эпидемиологический режим общежитий, прачечных, бань, парикмахерских, гостиниц, плавательных бассейнов, культурно-зрелищных учреждений. | |
| | Практические занятия | 4 |
| 1. Составление акта мероприятий по контролю, освоение методики санитарно-эпидемиологического обследования производственных и обще- | | |

| | | |
|---|---|---|
| | ственных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. Написание акта мероприятий по контролю производственных и общественных помещений. | |
| Тема 2.14. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям здравоохранения | Содержание | 2 |
| | 1. Учреждения здравоохранения, виды, планировка, инженерное оборудование, вентиляционные системы, микроклимат, освещенность. | |
| | 2. Санитарно-эпидемиологический режим учреждений здравоохранения. | |
| | 3. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия и обеспечение безопасности условий труда медицинского персонала. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Составление акта мероприятий по контролю, освоение методики санитарно-эпидемиологического обследования учреждений здравоохранения. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | Написание акта мероприятий по контролю производственных и общественных помещений ЛПУ. | |
| Тема 2.15. Нормативно-правовые документы регламентирующие охрану среды обитания и условия проживания населения. | Содержание | 2 |
| | 1. Окружающая среда как объект санитарно-гигиенического нормирования в нормативно-правовых документах. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Изображение схемы системы Роспотребнадзора в структуре МЗ и СР РФ и Алтайском крае. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Изучение Положения «О Госсанэпиднадзоре в РФ». Система ФГУЗ «ЦГ и Э» в системе Роспотребнадзора. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. Прочтение административного регламента Роспотребнадзора РФ. | |
| Тема 2.16. Единая феде- | Содержание | 2 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| ральная система санитарно-эпидемиологического надзора в РФ. | 1. | Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положение о государственном санитарно-гигиеническом нормировании. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Практическое освоение работы с нормативно-правовой документацией. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 2.17. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность отделения общей и коммунальной гигиены. | 1. | Конспектирование основных положений санитарного законодательства. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Административный регламент отделения общей и коммунальной гигиены в структуре Роспотребнадзора. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Составление схемы системы структуры Роспотребнадзора в Алтайском крае. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 2.18. Виды и методика санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены, правила оформления посещения объекта в плановом и вне плановом порядке. | 1. | Прочтение специальной литературы о реформировании Госсанэпиднадзора в Алтайском крае. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Предупредительный и текущий санитарно-эпидемиологический надзор за объектами коммунальной гигиены. | |
| | 1. | Организация и проведения плановых и вне плановых мероприятий по контролю. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Составление плана мероприятий по контролю на объектах и порядок оформления распоряжения. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Оформление обоснований на право проведения мероприятий по контролю. | |
| Тема 2.19. Организация и | Содержание | | 2 |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| проведение лабораторно-инструментального исследования и замеров на объектах коммунальной гигиены. | 1. | Лабораторно-инструментальное сопровождение проведения мероприятий по контролю на объектах коммунальной гигиены. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Составление плана лабораторно-инструментальных исследований на различные объекты коммунальной гигиены при проведении мероприятий по контролю. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 2.20. Виды и объем лабораторно-инструментального надзора на объектах коммунальной гигиены. | 1. | Применение методических рекомендаций по организации и проведению лабораторно-инструментальных методов исследования в парикмахерской. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарно-химические, микробиологические, физические, социальные исследования и замеры на объектах коммунальной гигиены. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Освоение навыков работы с современными методами и приборами по определению гигиенических величин факторов среды обитания. | |
| Тема 2.21. Источники загрязнения атмосферного воздуха и мероприятия направленные на охрану АВ. | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1 | Знакомство с методическими рекомендациями по проведению различных исследований. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Источники загрязнения атмосферного воздуха и мероприятия направленные на охрану АВ в Алтайском крае. | |
| Тема 2.22. Система мероприятий по охране атмосферного воздуха городских и сельских поселе- | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Написание акта мероприятий по контролю за работой очистных сооружений АВ. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Система законодательных, санитарно-гигиенических, административных мероприятий направленных на охрану атмосферного воздуха. | |
| | Практические занятия | | 4 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| ний. Самоочищение атмосферного воздуха. | 1. | Социально-гигиенический мониторинг за качеством атмосферного воздуха в поселениях. | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | |
| Тема 2.23. Характеристика водных объектов Алтайского края, процессы самоочищения. | 1. | Работа с методической документацией по правилам отбора проб воздуха на санитарно-гигиенические исследования. | 2 |
| | Содержание | | |
| | 1. | Санитарно-гигиеническая характеристика водных объектов на территории Алтайского края которые могут быть использованы для хозяйственно-питьевого водоснабжения. | |
| Тема 2.24. Критерии безопасности и безвредности водных объектов для человека. | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Написание реферата о поверхностных водных объектах на территории Алтайского края. | |
| | Содержание | | |
| Тема 2.25. Централизованное водоснабжение и канализация населенных мест. | 1. | Гигиенические критерии безопасности и безвредности воды водных объектов. | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | |
| | 1. | Знакомство с нормативной документацией регламентирующей безопасность воды водных объектов. | |
| Тема 2.26. Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к источникам водо- | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарно-гигиенические требования к строительству и эксплуатации водопроводных и канализационных сетей и сооружений. | |
| | Самостоятельная работа. | | |
| Тема 2.26. Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к источникам водо- | 1. | Составление схемы «тупиковой» и «кольцевой» системы водоснабжения поселений. | 2 |
| | Содержание | | |
| Тема 2.26. Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к источникам водо- | 1. | СанПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая. Гигиенические требования к качеству воды в водопроводных сетях и сооружениях. Контроль качества. | 2 |
| | Самостоятельная работа. | | |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| снабжения и качеству подаваемой воды потребителю. | 1. | Конспектирование основных положений СанПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая. Гигиенические требования к качеству воды в водопроводных сетях и сооружениях. Контроль качества..» | |
| Тема 2.27. Характеристика основных источников загрязнения почвы. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения почвы. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Тема 2.28. Сбор, использование, обезвреживание, транспортировка, хранение и захоронение отходов. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Система образования и мусора-удаления твердых бытовых отходов, промышленных отходов. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 2.29. Санитарно-гигиенические показатели и гигиеническое нормирование чистоты почвы. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарно-гигиенические показатели и гигиеническое нормирование чистоты почвы. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 2.30. Методика санитарно-эпидемиологические обследования земельных участков, территорий городских и сельских поселений. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Порядок получения задания на санитарно-гигиеническое обследования земельного участка с составлением плана мероприятий по отбору образцов земли на исследования. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 2.31. Гигиеническая характеристика отходов производства и потребления. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарно-гигиеническая характеристика отходов производства и потребления. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| | 1. | Составление графической схемы методов очистки жидких промышленных хозяйственно-бытовых сточных вод. | |
| Тема 2.32. Нормативно-правовые документы регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования охраны почвы. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Законодательные и нормативные санитарно-гигиенические документы регламентирующие охрану почвы, земельных участков. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 2.33. Планировка и застройка городских и сельских поселений. | 1. | Конспектирование требований к охране почвы. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарно-гигиенические требования к выбору площадок по строительство поселений, застройки городских и сельских поселений. | |
| Тема 2.34. Санитарно-гигиенические требования к санитарно-защитным зонам. | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Описание своего родного поселения. | |
| | Содержание | | 2 |
| Тема 2.35. Методика санитарно-эпидемиологические обследования при планировки и застройки городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, ДДУ и школ, ЛПУ. | 1. | Санитарно-гигиенические требования к санитарно-защитным зонам. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Составление конспекта о размерах СЗЗ в зависимости от категорий объектов. | |
| Тема 2.36. Нормативно-правовые документы регламентирующие санитарно-эпидемиологические обследования при планировки и застройки городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, ДДУ и школ, ЛПУ. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Методика санитарно-эпидемиологические обследования при планировки и застройки городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, ДДУ и школ, ЛПУ. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 2.36. Нормативно-правовые документы регламентирующие санитарно-эпидемиологические обследования при планировки и застройки городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, ДДУ и школ, ЛПУ. | 1. | Составление схемы обследования застройки жилых районов. | |
| | Содержание | | 2 |
| Тема 2.36. Нормативно-правовые документы регламентирующие санитарно-эпидемиологические обследования при планировки и застройки городских и сельских поселений, общественных центров, жилых районов, ДДУ и школ, ЛПУ. | 1. | Разработка и проектирования генерального плана застройки различных поселений. | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| тарно-гигиенические требования к планировке и застройки поселений. | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Проведение экскурсии в архитектуру города Барнаула. | |
| Тема 2.37. Гигиеническая характеристика факторов среды обитания человека в условиях поселения (физические, биологические, химические, социальные) | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиеническая характеристика факторов среды обитания человека в условиях поселения (физические, биологические, химические, социальные,...) | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Составление граф-схемы среды обитания человека. | | |
| Тема 2.38. Гигиеническое нормирование факторов среды обитания человека. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарно-гигиеническое нормирование факторов среды обитания человека. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Проведение расчета КЕО, СК для классной аудитории. | | |
| Тема 2.39. Санитарно-гигиенические требования к жилым, общественным, промышленным зданиям и сооружениям. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Нормативно-правовая документация регламентирующая санитарно-гигиенические требования к различным видам сооружений. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Работа с нормативно-правовой документацией. | | |
| Тема 2.40. Санитарно-гигиенические требования к среде обитания в закрытых помещениях. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарно-гигиеническая характеристика факторов закрытых помещений. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| 1. | Конспектирование требований к среде обитания человека в закрытых помещениях. | | |
| Тема 2.41. Санитарно-гигиенические требования к инженерному обеспечению | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, отоплению, канализации, вентиляции, электро и газоснабжению. | |

| | | | |
|--|-------------------------|---|----|
| печению жилых и общественных зданий и сооружений. | Самостоятельная работа. | | 1 |
| | 1. | Применение нормативной документации, регламентирующей требования к инженерным сооружениям. | |
| Тема 2.42. Нормативно-правовые документы регламентирующие санитарно-гигиенические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Нормативно-правовые документы регламентирующие санитарно-гигиенические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям. | |
| Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. | | 1 |
| | 1. | Применение общих требований по комфортному пребыванию человека в помещении. | |
| Тема 2.43. Санитарно-гигиенические требования к строительству и эксплуатации ЛПУ. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиена лечебно-профилактических учреждений. | |
| Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Конспектирование нормативной документации, регламентирующей требования к ЛПУ. | |
| Тема 2.44. Нормативно-правовая документация санитарно-гигиенические требования к ЛПУ. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарные правила и нормы различных профилей медицинских учреждений. | |
| Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Написание реферата по организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима в учреждениях системы ЛПУ. | |
| Раздел ПМ 3. Участие в проведении социально-гигиенического наблюдения | | | 63 |
| МДК 01.03 Социально-гигиеническое наблюдение | | | 63 |
| Тема 3.1. Гигиенические проблемы экологии и задачи санитарно-эпидемиологической службы в обеспечении экологической безопасно- | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиенические проблемы экологии. | |
| | 2. | Основные законы экологии. | |
| | 3. | Принципы и механизмы взаимодействия в системе «человек – окружающая среда». | |
| | 4. | Гигиеническая классификация и характеристика экологических факторов. | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| сти населения. | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Решение ситуационных задач при различных техногенных ситуациях. | |
| Тема 3.2. Медикоэкологические проблемы здоровья населения | Содержание | | 2 |
| | 1. | Понятие о здоровье населения страны. | |
| | 2. | Основные методы изучения здоровья населения. | |
| | 3. | Группы здоровья, основные показатели здоровья. | |
| | 4. | Понятие «качество жизни». | |
| | 5. | Региональные медико-экологические проблемы, типы экодемографической ситуации. | |
| | 6. | Зоны экологического неблагополучия. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| | 1. | Ознакомление с региональной Семипалатинской программой в Алтайском крае. | |
| Тема 3.3. Принципы и критерии гигиенического регламентирования факторов среды обитания человека | Содержание | | 2 |
| | 1. | Эколого-гигиенические критерии качества окружающей среды. | |
| | 2. | Гигиеническое регламентирование экологических факторов как профилактика экологообусловленных заболеваний. | |
| | 3. | Основные принципы гигиенического регламентирования экологических факторов. | 4 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Проведение гигиенического регламентирования качества атмосферного воздуха, водных объектов, почвы, пищевых продуктов. | |
| | Самостоятельная работа. | | |
| 1 | Составление графической схемы: «Принципы и критерии регламентирования факторов среды обитания человека». | 2 | |
| Тема 3.4. Государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья | Содержание | | 2 |
| | 1. | Государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания человека. | |
| | 2. | Цель, задачи, принципы, обеспечение и порядок проведения социально- | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| населения и среды обитания человека | | гигиенического наблюдения (мониторинга). | |
| | 3. | Определение понятия «мониторинг». Виды мониторинга. | |
| | 4. | Характеристика долговременных тенденций в состоянии здоровья. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | | Прогнозирование качества окружающей среды и здоровья населения, управление данными процессами как конечная цель мониторинга. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 3.5. Основные правовые, нормативные, методические и информационные документы по ведению социально-гигиенического наблюдения (мониторинга) в Российской Федерации | 1. | Ознакомление с литературой по экологическим проблемам в крае. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Законы Российской Федерации, Постановления Правительства РФ, Приказы, Решения Коллегии Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, инструктивно-методические документы. | |
| | Самостоятельная работа. | | 2 |
| Тема 3.6. Формирование Федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга | 1. | Конспектирование законодательных документов в области гигиены и экологии. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Организация системы наблюдения и сбора информации для ведения социально-гигиенического мониторинга. | |
| | 2. | Формирование регионального фонда данных социально-гигиенического мониторинга. | |
| | 3. | Формирование Федерального информационного фонда данных социально-гигиенического мониторинга. | |
| | 4. | Организация взаимодействия организаций - участников социально-гигиенического мониторинга и обмена информацией о состоянии среды обитания и здоровья населения. | |
| 5. | Прогнозирование динамики наблюдаемых явлений на уровне субъектов | | |

| | | | |
|---|----|---|-------------------------|
| | | Российской Федерации. | |
| | 6. | Показатели, объекты и факторы, формирующие Федеральный информационный фонд социально-гигиенического мониторинга. | |
| | | Практические занятия | 4 |
| | 1. | Определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания человека. | |
| | | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. | Повторение вопросов медицинской и санитарно-гигиенической статистики. | |
| Тема 3.7. Комплексная гигиеническая оценка степени напряженности медико-экологической ситуации различных территорий | | Содержание | 2 |
| | 1. | Унифицированная система сбора, обработки, оценки и накопления первичных данных качества среды обитания человека в системе местного, регионального и федерального социально-гигиенического наблюдения. | |
| | 2. | Методы и критерии оценки напряженности медико-экологической ситуации различных территорий. | |
| | 3. | Комплексные показатели суммарного загрязнения объектов окружающей среды. | |
| | 4. | Антропогенные нагрузки на различные группы населения. | |
| | 5. | Методы расчета и оценки экологического риска для здоровья населения. | |
| | | | Самостоятельная работа. |
| | 1. | Конспектирование методических рекомендаций по организации мониторинга. | |
| Тема 3.8. Основные законы гигиены и экологии. | | Содержание | 2 |
| | 1. | Санитарно-гигиенические аспекты в понимании законов гигиены и экологии и демографических показателей состояния здоровья населения. | |
| | | Самостоятельная работа. | 1 |
| | 1. | Заполнение таблицы демографических показателей здоровья населения. | |
| Тема 3.9. Гигиеническая классификация и харак- | | Содержание | 2 |
| | 1. | Мировой экологический кризис, его основные признаки. | |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| теристика экологических факторов. | 2. | Связь гигиенической науки с экологией. | |
| | 3. | Индустриализация производства, влияние на экологические и социальные факторы среды обитания человека. | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 |
| Тема 3.10. Причинно-следственные связи состояния здоровья населения и характера загрязнения окружающей среды. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Влияние вредных факторов окружающей среды на здоровья человека и его поколения. | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 |
| Тема 3.11. Региональные программы по охране окружающей среды и социально-гигиенического мониторинга. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Программа «Семипалатинский полигон» в Алтайском крае, ее реализация. | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 |
| Тема 3.12. Общественное здоровье, как основное достояние страны. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Критерии, характеризующие общественное здоровье (медико-демографические, заболеваемость, первичная инвалидность, показатели физического развития и психического здоровья). | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 |
| Тема 3.13. Современный экологический кризис, его основные признаки. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Экологически обусловленные болезни. | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 |
| Тема 3.14. | 1. | Написание реферата: «Признаки экологического кризиса родного края». | |
| | Содержание | | 2 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|----|
| Геопатогенные зоны, их формирование и влияние на здоровья человека. | 1. | Зоны природообусловленных, геохимических и техногенных аномалий как территории риска для проживания населения. | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 |
| | 1. | Написание сообщения о геопатогенных зонах на территории Алтайского края. | |
| Тема 3.15. Прогнозирование и управление качеством окружающей среды в интересах здоровья населения. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Причинно-следственные связи состояния здоровья населения и характера загрязнения окружающей среды. | |
| | Самостоятельная работа. | | 1 |
| | 1. | Написание санитарно-эпидемиологического плана мероприятий по оздоровлению поймы реки Оби от загрязнений | |
| <p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы помощника санитарного врача по общей и коммунальной гигиене, ведение делопроизводства помощника санврача на базе ФГУЗ «ЦГ и Э».</p> <p>Применение нормативно-правовой документации по охране водных объектов при санитарно-эпидемиологическом обследовании объектов.</p> <p>Определение санитарно-защитных зон для поверхностных и грунтовых источников водоснабжения</p> <p>Применение санитарных норм и правил, СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества», при отборе проб воды для санитарно-эпидемиологического обследования объектов.</p> <p>Применение нормативно-правовой документации по охране атмосферного воздуха в городских и сельских поселениях, при отборе проб атмосферного воздуха для лабораторных исследований.</p> <p>Применение нормативно-правовой документации по охране почвы от загрязнения при санитарно-эпидемиологическом обследовании объектов, при отборе проб почвы для лабораторного исследования.</p> <p>Применение регламентирующих документов при организации сбора, хранения, удаления и утилизации твердых бытовых, производственных и жидких отходов.</p> <p>Применение санитарных и строительных нормативно-правовыми документами регламентирующие</p> | | | 36 |

| | |
|--|----|
| <p>требования к планировке и застройки городских и сельских поселений санитарно-эпидемиологическом обследовании объектов.</p> <p>Проведение социально-гигиенического мониторинга за факторами среды обитания человека для анализа и прогнозирования заболеваемости.</p> | |
| <p>Производственная практика по профилю специальности</p> <p>Виды работ</p> <p>Составление календарного и почасового план и график работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики.</p> <p>Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНиП к водным объектам.</p> <p>Проведение мероприятий по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране водных объектов.</p> <p>Овладение практикой работы с СанПиН 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».</p> <p>Проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов водоснабжения.</p> <p>Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по охране атмосферного воздуха.</p> <p>Проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов загрязняющих атмосферный воздух.</p> <p>Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по охране почвы.</p> <p>Проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране почвы.</p> <p>Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по сбору, хранению и утилизации отходов (ТБО).</p> <p>Проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по сбору и хранению твердых бытовых отходов.</p> <p>Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений.</p> | 72 |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 02 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ТРУДА)

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения под руководством врача по гигиене труда.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в области гигиены и санитарии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся для освоения профессионального модуля должен иметь

практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проведения статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда.

знать:

характеристику вредных и опасных факторов производственной среды;
этиологию, основные проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);
санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 444 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 112 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения. |
|---------|--|
| ПК2.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 2.2. | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения. |
| ПК 2.3. | Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 2.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда. |
| ПК 2.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|-------|--|
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ОК 15 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Тематический план профессионального модуля

| Коды ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Максимальная нагрузка, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | | |
|---------|--|------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | самостоятельная работа обучающегося, час | учебная, часов | производственная (по профилю специальности) |
| | | | всего, часов | теоретические занятия, час | практические занятия, час | курсовая работа (проект), | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | час | | | сти) |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| ПК2.1 ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4. ПК2.5 | МДК0201 «Гигиена труда и профессиональные болезни». | 336 | 224 | 124 | 100 | | 112 | | |
| ПК2.1 ПК2.2. ПК2.3. ПК2.4. ПК2.5 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | 72 |
| ВСЕГО: | | 336 | 224 | 124 | 100 | | 112 | 36 | 72 |

Содержание обучения по профессиональному модулю.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем. | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов. |
|--|---|--------------|
| Раздел ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения под руководством врача по гигиене труда | | 336 |
| МДК 0201 Гигиена труда и профессиональные болезни | | 336 |
| Тема 1.1. Гигиена труда как наука. | Содержание 1. Определение понятия гигиены труда как науки. 2. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. | 2 |

| | | |
|--|---|--------|
| Тема 1.2. Производственные вредности и профессиональные заболевания. | Содержание 1. Вредные производственные факторы. 2. Профессиональные заболевания. 3. Профилактика профессиональных заболеваний. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление граф - схемы по теме: «Этапы оценки профессионального риска». | |
| Тема 1.3. Физиология труда. | Содержание 1. Труд и работа. 2. Физиологические изменения при работе. 3. Утомление и переутомление. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Проведение экспериментальных исследований о влиянии работы на функции организма. 2. Проведение хронометража за динамикой работоспособности. | 4 4 |
| Тема 1.4. Заболевания, вызванные напряжением органов и систем организма. | Содержание 1. Напряжение аппарата движения. 2. Напряжение органов зрения. 3. Профилактика заболеваний. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Составление граф – схемы “Динамика работоспособности”. 2. Оформление протокола экспериментальных исследований | 2 2 |
| Тема 1.5. Микроклимат на производстве. | Содержание 1. Виды производственного микроклимата. 2. Теплообмен и микроклимат. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | Создание презентации по теме: «Виды производственного микроклимата». | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 1.6. Профессиональные заболевания, обусловленные микроклиматом | Содержание 1. Заболевания, связанные с работой в условиях нагревающего микроклимата. 2. Заболевания, связанные с работой в условиях охлаждающего микроклимата. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление конспекта по теме: «Профессиональные заболевания, связанные с действием инфракрасного излучения». | |
| Тема 1.7. Нормирование производственного микроклимата. | Содержание 1. Принципы нормирования. 2. Гигиенические требования к различным видам микроклимата. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Проведение измерения параметров микроклимата. | 4 |
| | 2. Проведение оценки результатов измерения параметров микроклимата | 4 |
| | Самостоятельная работа | |
| Оформление протокола исследования микроклимата. | 2 | |
| Тема 1.8. Мероприятия по профилактике воздействия неблагоприятного микроклимата. | Содержание 1. Профилактика перегревания. 2. Профилактика переохлаждения. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Заполнение таблицы: «Область применения теплозащитных средств». | |
| Тема 1.9. Атмосферное давление. | Содержание 1. Повышенное давление. 2. Пониженное давление. 3. Профилактические мероприятия. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Определение атмосферного давления. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Составление кроссворда по теме: «Атмосферное давление». | |
| Тема 1.10. Электромагнитные поля (ЭМП) | Содержание 1. Виды электромагнитных полей. 2. Биологическое действие ЭМП. 3. Гигиенические нормативы ЭМП. 4. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление конспекта по теме: «Принципы измерения параметров ЭМП». | |
| | | |
| Тема 1.11. Лазерное излучение (ЛИ) | Содержание 1. Биологическое действие ЛИ. 2. Нормирование ЛИ. 3. Профилактика вредного действия ЛИ. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление конспекта по теме: «Средства защиты от лазерных излучений». | |
| Тема 1.12. Ультрафиолетовое излучение (УФИ) | Содержание 1. Классификация УФИ. 2. Действие УФИ на организм. 3. Профилактика неблагоприятного воздействия УФИ. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Определение лучистой энергии, оформление протокола исследования. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление конспекта по теме: «Виды лучистой энергии». | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Тема 1.13. Производственная пыль. | Содержание 1. Понятие о производственной пыли. 2. Классификация пыли. 3. Действие пыли на организм. 4. Профилактика пылевых заболеваний. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Проведение отбора проб воздуха для определения пыли, оформление акта отбора проб. | 4 |
| | 2. Определение в пробах пыли весовым методом, оформление протокола лабораторных исследований. | 4 |
| | Самостоятельная работа Создание презентации по теме: «Профилактика пылевых заболеваний». | 4 |
| Тема 1.14. Ультразвук. | Содержание 1. Источники ультразвука на рабочих местах. 2. Биологическое действие ультразвука. 3. Профилактические мероприятия. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление конспекта по теме: «Гигиеническое нормирование ультразвука». | |
| Тема 1.15. Инфразвук. | Содержание 1. Источники инфразвука на рабочих местах. 2. Действие на организм. 3. Профилактические мероприятия. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление конспекта по теме: «Нормирование инфразвука». | |
| Тема 1.16. Производственный шум | Содержание 1. Источники шума. 2. Действие на организм. 3. Профилактика неблагоприятного действия шума. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | Практические занятия | |
| | 1. Проведение замеров шума в помещении, оформление протокола исследования. | 4 |
| | 2. Сравнение результатов с гигиеническими нормативами, решение ситуационных задач. | 4 |
| | Самостоятельная работа | |
| | Создание презентации по теме: «Источники шума на производстве». | |
| Тема 1.17. Вибрация. | Содержание | 2 |
| | 1. Виды вибрации. | |
| | 2. Действие на организм. | |
| | 3. Профилактика неблагоприятного воздействия вибрации. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | Проведение замеров вибрации, оформление документации, решение ситуационных задач. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление конспекта по теме: «Гигиеническое нормирование вибрации». | |
| Тема 1.18. Производственное освещение. | Содержание | 2 |
| | 1. Виды и системы производственного освещения. | |
| | 2. Гигиенические требования к производственному освещению. | |
| | 3. Методы профилактики неблагоприятных условий освещения. | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Проведение замеров освещенности в помещении, оформление документации. | 4 |
| 2. Проведение экскурсии на промышленное предприятие. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | Создание презентации по теме: «Виды и системы производственного освещения». | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 1.19. Производственная вентиляция. | Содержание 1. Классификация и значение производственной вентиляции. 2. Санитарный надзор. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Проведение оценки эффективности работы вентиляции, оформление документации. | 4 |
| | 2. Проведение экскурсии на промышленное предприятие. | 4 |
| | Самостоятельная работа Составление презентации по теме «Виды производственной вентиляции». | 4 |
| Тема 1.20. Производственные факторы биологической природы. | Содержание 1. Причины загрязнения воздуха. 2. Мероприятия по оздоровлению условий труда. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Проведение экскурсии на промышленное предприятие. | |
| Тема 1.21. Нанотехнологии и наночастицы – новые факторы в гигиене труда. | Содержание 1. Задачи гигиены труда в связи с развитием нанотехнологических производств. 2. Методы производства наночастиц. 3. Мониторинг наночастиц в среде рабочего места. | 2 |
| Тема 1.22. Введение в радиационную гигиену. | Содержание 1. Предмет и задачи. 2. Основные термины. 3. Регламентируемые величины. | 2 |
| Тема 1.23. Методы обнаружения ионизирующих излучений. | Содержание 1.Ионизирующий метод. 2.Люминесцентный метод. 3.Фотографический метод. 4.Химический метод. | 2 |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Практические занятия | 4 |
| | Применение требований законодательства при оснащении радиационной лаборатории. | |
| | Самостоятельная работа | |
| | Создание презентации по теме: «Оборудование и приборы радиационной лаборатории». | 4 |
| Тема 1.24. Дозиметрический контроль | Содержание 1. Дозиметрические величины и единицы их измерений. 2. Приборы дозиметрического контроля. 3. Общий и индивидуальный дозиметрический контроль. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Проведение дозиметрического контроля, оформление документации. | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | Создание презентации по теме: «Приборы дозиметрического контроля». | |
| Тема 1.25. Виды облучений | Содержание 1. Внутренние и внешние. 2. Различия между внутренним и внешним облучением. 3. Определение и количественная характеристика биологического периода полураспада. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Обследование рентгенкабинета медицинских организаций. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление граф-схемы «Характеристика радиоактивных загрязнений». | |
| Тема 1.26. Воздействие радиации на организм. | Содержание 1. Местные поражения. 2. Общие поражения. | 2 |

| | | |
|--|--|--------|
| Тема 1.27. Защита от ионизирующего излучения. | Содержание 1. Принципы защиты при использовании закрытых источников ионизирующих излучений. 2. Принципы защиты при работе с открытыми источниками излучения. | 2 |
| Тема 1.28. Дезактивация объектов окружающей среды. | Содержание 1. Способы дезактивации. 2. Вещества, используемые для дезактивации. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Составление граф-схемы: «Классификация способов дезактивации». 2. Составление таблицы: «Способы очистки воды». | 2 2 |
| Тема 1.29. Предупредительный и текущий государственный санитарный надзор в области радиационной гигиены. | Содержание 1. Предупредительный санитарный надзор. 2. Текущий санитарный надзор. | 2 |
| Тема 1.30. Экспертиза проектов строительства радиологических учреждений. | Содержание 1. Обоснование целесообразности внедрения новой технологии. 2. Основные вопросы, подлежащие рассмотрению. 3. Акт приемки в эксплуатацию объекта. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Оформление заключения по проекту. | |
| Тема 1.31. Производственный контроль за объектами радиологических учреждений. | Содержание 1. Контроль за работой рентгенологических кабинетов. 2. Соблюдение общего и индивидуального дозиметрического контроля. | 2 |
| Тема 1.32. Заболеваемость на производстве | Содержание 1. Роль производства в заболеваемости трудоспособного населения. 2. Структура и показатели заболеваемости. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Проведение оценки и анализа состояния здоровья работающих. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Заполнение таблицы: «Оценочная шкала заболеваемости ВУТ». | 2 |
| | 2. Оформление учетно-отчетных форм заболеваемости. | |
| Тема 1.33. Производственный травматизм | Содержание 1. Виды производственных травм. 2. Показатели травматизма. 3. Мероприятия по профилактике травматизма. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Проведение расследования несчастных случаев на производстве. | 4 |
| | Самостоятельная работа 1. Создание презентации по теме: «Причины производственного травматизма». 2. Оформление акта расследования несчастного случая на производстве. | |
| Тема 1.34. Аллергены и аллергические профессиональные заболевания | Содержание 1. Понятие об аллергенах. 2. Классификация аллергенов. 3. Профилактика профессиональных аллергических заболеваний. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | Составление граф-схемы: «Аллергены и аллергические профессиональные заболевания». | 2 |
| Тема 1.35. Промышленные канцерогены | Содержание 1. Понятие о канцерогене. 2. Производственные канцерогенные факторы. 3. Профилактика онкологических заболеваний. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы: «Перечень канцерогенных факторов». | |

| | | |
|--|--|--------|
| Тема 1.36. Репродуктивное здоровье. Охрана материнства на производстве | Содержание 1. Специфические критерии нарушения репродуктивного здоровья работающих. 2. Профессионально обусловленные нарушения репродуктивного здоровья. 3. Система охраны здоровья женщин. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление конспекта по теме: «Вероятность развития нарушений репродуктивного здоровья в зависимости от класса работ» | 2 |
| Тема 1.37. Гигиена труда детей и подростков | Содержание 1. Гигиенические принципы нормирования условий трудового обучения. 2. Гигиенические требования к условиям труда. 3. Профилактические мероприятия, облегчающие адаптацию к производственным факторам. | 2 |
| Тема 1.38. Гигиеническое обучение и аттестация работников отдельных профессий. | Содержание 1. Задачи и этапы предварительных и периодических медосмотров. 2. Документы, регламентирующие ОМО. 3. Центры медицины труда. | 2 |
| | Практические занятия 1. Проведение гигиенического обучения. 2. Проведение аттестации работников отдельных профессий. | 4 4 |
| | Самостоятельная работа 1. Составление программы гигиенического обучения. 2. Составление тестовых заданий для аттестации. | 2 2 |
| | | |
| Тема 1.39. Лечебно-профилактические мероприятия. | Содержание 1. Медицинские осмотры. 2. Лечебно-профилактическое питание. 3. Центры медицины труда. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.40. Средства индивидуальной защиты | Содержание 1. Спецодежда. 2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. 3. Кислородно-изолирующие противогазы. 4. Средства защиты органов слуха и глаз. 5. Средства защиты рук. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Создание презентации по теме: «Средства индивидуальной защиты». | | |
| Тема 1.41. Гигиенические требования к строительству промпредприятий | Содержание 1. Требования к территории и планировке помещений. 2. Требования к внутренней отделке помещений. 3. Требования к водоснабжению, канализации. 4. Требования к вентиляции и освещению. | 2 | |
| Тема 1.42. Оздоровительные мероприятия на промпредприятиях | Содержание 1. Законодательные и административные мероприятия. 2. Организационные мероприятия 3. Технологические мероприятия. 4. Санитарно-технические. 5. Лечебно-профилактические. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | Создание презентации по теме «Оздоровительные мероприятия на промпредприятиях». | | |
| Тема 1.43. Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене труда | Содержание 1. Основные законодательные и нормативные документы. 2. Содержание и функции санитарно-эпидемиологического надзора. 3. Объекты санитарно-эпидемиологического надзора. | 2 | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 1.44. Основные направления работы и делопроизводство помсанврача по гигиене труда | Содержание 1. Основные виды деятельности, права и обязанности помсанврача. 2. Организационно-распорядительная документация отделения. 3. Основы делопроизводства. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Ведение делопроизводства, регистрации, учёта и статистической обработки информации | |
| | Самостоятельная работа Оформление планово-отчетной документации | 2 |
| Тема 1.45. Гигиена труда в машиностроительной промышленности: горячие цеха | Содержание 1. Значение данной отрасли в развитии народного хозяйства. 2. Гигиенические особенности технологического процесса. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление плана ответа по теме: «Гигиена труда в литейном цехе». | |
| Тема 1.46. Гигиена труда в холодных цехах | Содержание 1. Гигиенические особенности технологического процесса. 2. Профессиональные вредности. Заболеваемость. 3. Оздоровительные мероприятия. | 2 |
| Тема 1.47. Гигиена труда в химической промышленности | Содержание 1. Гигиенические особенности технологического процесса. 2. Профессиональные вредности. Заболеваемость. 3. Оздоровительные мероприятия. | 2 |
| Тема 1.48. Гигиена труда в строительной промышленности | Содержание 1. Гигиенические особенности технологического процесса. 2. Профессиональные вредности. Заболеваемость. 3. Оздоровительные мероприятия. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление плана по теме: «Оздоровительные мероприятия в строительной промышленности». | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 1.49. Гигиена труда в хлопчатобумажной промышленности | Содержание 1. Гигиенические особенности технологического процесса. 2. Профессиональные вредности. Заболеваемость. 3. Оздоровительные мероприятия. | 2 |
| Тема 1.50. Гигиена труда в швейной промышленности | Содержание 1. Гигиенические особенности технологического процесса. 2. Профессиональные вредности. Заболеваемость. 3. Оздоровительные мероприятия. | 2 |
| Тема 1.51. Гигиена труда в сельском хозяйстве | Содержание 1. Профессиональные вредности. Заболеваемость. 2. Оздоровительные мероприятия. | 2 |
| Тема 1.52. Пестициды. | Содержание 1. Классификация пестицидов. 2. Профилактические мероприятия при работе с пестицидами. | 2 |
| Тема 1.53. Токсикология | Содержание 1. Понятие о промышленном яде. 2. Классификация промышленных ядов. 3. Пути проникновения ядов в организм и выведения из него. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление граф-схемы: Классификация промышленных ядов. | |
| Тема 1.54. Характер действия промышленных ядов | Содержание 1. Общетоксическое действие. 2. Специфическое действие. 3. Избирательное действие. | 2 |
| Тема 1.55. Основы токсикометрии | Содержание 1. Комбинированное действие химических веществ. 2. Комплексное воздействие химических веществ. 3. Сочетанное воздействие химических и физических факторов. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Практические занятия | 4 |
| | Расследование профессиональных заболеваний (отравлений). | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | Оформление акта расследования профессионального заболевания. | |
| Тема 1.56. Промышленные яды и репродуктивная функция организма | Содержание 1. Эмбриотропное действие ядов. 2. Мутагенное действие. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление схемы: «Изучение мутагенного действия ядов». | |
| Тема 1.57. Принципы гигиенического нормирования воздуха рабочей зоны | Содержание 1. Этапы обоснования выбора веществ для гигиенического нормирования. 2. Этапы установления нормативов. | 2 |
| Тема 1.58. Меры предупреждения вредного воздействия ядов на организм | Содержание 1. Законодательные мероприятия. 2. Санитарно-технические мероприятия. 3. Медико-профилактические мероприятия. | 4 |
| Тема 1.59. Раздражающие газы | Содержание 1. Пути попадания в организм. 2. Клиника отравлений. 3. Меры профилактики. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Определение сернистого ангидрида. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | Оформление протокола исследований. | |
| Тема 1.60. Органические растворители | Содержание 1. Пути попадания в организм. 2. Клиника отравлений. | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| | 3. Меры профилактики. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление плана по теме: «Меры профилактики». | |
| Тема 1.61. Вещества, действующие на кожу | Содержание 1. Пути попадания в организм. 2. Клиника отравлений. 3. Меры профилактики. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | Создание презентации по теме: Промышленные яды. | |
| Тема 1.62. Дифференцированный зачёт. | Содержание 1. Производственные вредности и профзаболевания. 2. Лучистая энергия на производстве. 3. Производственное освещение. Производственная вентиляция. 4.Ионизирующие излучения. 5. Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности. 6. Токсикология. | 2 |
| Учебная практика Виды работ 1. Составление плана обследования предприятия (цеха). 2. Проведение обследования предприятия машиностроительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. 3. Проведение обследования предприятия химической промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. 4. Проведение обследования предприятия строительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. 5. Проведение обследования котельной с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | | 36 |

| | |
|---|-----|
| <p>6. Проведение обследования автозаправочной станции с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.</p> <p>8. Проведение аттестации рабочих мест, оформление документации.</p> <p>9. Проведение гигиенического обучения и воспитания на объектах контроля гигиены труда.</p> | |
| <p><i>Производственная практика по профилю</i></p> <p><i>Виды работ</i></p> <p>1. Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.</p> <p>2. Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования.</p> <p>3. Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. Система контроля за работой в условиях излучений на производстве.</p> <p>4. Проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест.</p> <p>5. Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации.</p> <p>6. Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб.</p> <p>7. Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации.</p> <p>8. Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами, оформление протокола лабораторного исследования (испытания).</p> <p>9. Ведение делопроизводства.</p> <p>10. Проведение статистической обработки информации по гигиене труда.</p> <p>11. Составление программы обучения для работников промышленных предприятий.</p> <p>12. Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий.</p> | 72 |
| <p>Всего</p> | 444 |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 03 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ И КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ)

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело 32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в области гигиены и санитарии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся для освоения профессионального модуля должен: иметь

практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных о пищевых отравлениях и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене питания по формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы:

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленно-

сти, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования; проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания

знать:

гигиенические основы рационального питания населения;

этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;

санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;

санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 348 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 240 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 80 часа;

учебной практики 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК3.1 | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 3.2 | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний. |
| ПК 3.3 | Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. |

| | |
|--------|--|
| ПК 3.5 | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания. |
| ПК 3.6 | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ОК 15 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Тематический план профессионального модуля

| Коды ПК | Наименования разделов профессионального модуля/МДК | Максимальная нагрузка, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|--|------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | самостоятельная работа обучающегося, час | учебная, часов | производственная (по профилю специальности) |
| | | | всего, часов | теоретические занятия, час | практические занятия, час | курсовая работа (проект), час | | | |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 | МДК0301 «Гигиена питания и здоровье населения». | 240 | 160 | 84 | 76 | | 80 | | |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | 72 |
| ВСЕГО: | | 240 | 160 | 84 | 76 | | 80 | 36 | 72 |

Содержание обучения по профессиональному модулю.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Раздел ПМ 1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования в области гигиены питания и здоровья населения | | 240 |
| МДК 0301 Гигиена питания и здоровье населения | | 240 |
| Тема 1.1 Введение в гигиену питания | Содержание 1. Определение понятия гигиены питания как науки. 2. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. | 2 |
| Тема 1.2 Обмен веществ и энергии в организме | Содержание 1. Энергетический баланс. 2. Единицы измерения энергии. 3. Основной обмен. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Написание доклада по теме: «Энергозатраты при выполнении умственной и физической работы». | |
| Тема 1.3 Белки, жиры углеводы, минеральные элементы | Содержание 1. Значение для организма. 2. Источники в питании. 3. нормы потребления. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление граф-схемы «Значение белков, жиров, углеводов для организма» | |
| Тема 1.4 Витамины | Содержание 1. Водорастворимые витамины. 2. Жирорастворимые витамины. 3. Значение витаминов и их основные источники | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Заполнение таблицы: «Классификация витаминов» | |
| Тема 1.5 Рациональное питание | Содержание 1. Сбалансированность питательных веществ. 2. Режим питания. 3. Распределение рациона по приемам пищи. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | Создание презентации по теме: «Правила здорового питания» | |
| Тема 1.6 Диетическое питание | Содержание 1. Принципы лечебного питания. 2. Требования к организации питания в ЛПУ и санитарно-курортных учреждениях. | 2 |
| Тема 1.7 Лечебно-профилактическое питание | Содержание 1. Принципы и научные основы ЛПП. 2. Правила выдачи ЛПП. | 2 |
| Тема 1.8 Алиментарно-зависимые заболевания и их профилактика | Содержание 1. Роль питания в возникновении заболеваний. 2. Алиментарно-зависимые заболевания, их профилактика. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление доклада по теме: «Алиментарно-зависимые заболевания». | |
| Тема 1.9 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения | Содержание 1. Оценка состояния питания различных групп населения. 2. Питание населения в условиях неблагоприятного действия факторов окружающей среды. 3. Питание отдельных групп населения. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Проведение оценки рациона питания по таблицам, составление рекомендаций по коррекции питания. | |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Составление рациона питания на неделю. | 3 |
| | 2. Составление доклад по теме: «Питание населения в условиях неблагоприятного действия факторов окружающей среды». | 2 |
| Тема 1.10 Мясо. Птица. Гигиенические показатели качества | Содержание | 2 |
| | 1. Пищевая и биологическая ценность мяса. | |
| | 2. Мясо больных животных, условия его использования. 3. Колбасы. Пищевая ценность. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Заполнение таблицы: «Гигиенические показатели качества колбасных изделий». | |
| Тема 1.11 Яйца и яичные продукты | Содержание | 2 |
| | 1. Пищевая и биологическая ценность яиц. | |
| | 2. Эпидемиологическое значение яиц. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление конспекта по теме: «Пороки яиц». | |
| Тема 1.12 Рыба и рыбные продукты | Содержание | 2 |
| | 1. Пищевая и биологическая ценность. | |
| | 2. Гигиенические показатели качества рыбы. 3. Рыба как фактор передачи гельминтозов. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление конспекта по теме: «Эпидемиологическое значение рыбы». | |
| Тема 1.13 Молоко и молочные продукты | Содержание | 2 |
| | 1. Гигиенические показатели качества молока и молочных продуктов. 2. Болезни, передающиеся человеку через молоко, их профилактика. 3. Условия использования молока, полученного от больных животных. | |
| | Практические занятия | |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | 1. Проведение отбора проб молока и молочных продуктов, оформление акта отбора проб. | 4 |
| | Самостоятельная работа | |
| | Составление таблицы: «Кисломолочные продукты и их значение в питании». | 2 |
| Тема 1.14 Зерновые продукты | Содержание 1. Гигиеническая оценка качества и безопасности зерновых продуктов. 2. Роль зерновых продуктов в возникновении заболеваний человека. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1.Проведение отбора проб муки, оформление акта отбора проб. | 4 |
| | Самостоятельная работа | |
| | Составление таблицы: «Гигиенические показатели качества хлеба». | 2 |
| Тема 1.15 Овощи, плоды, грибы | Содержание 1. Гигиенические требования к качеству овощей, плодов, грибов. 2. Эпидемиологическое значение овощей и плодов. 3. Гигиенические требования к хранению овощей, плодов и продуктов их переработки. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление сообщения по теме: «Гигиенические требования к хранению овощей, плодов и продуктов их переработки»,пользуясь СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья», | |
| Тема 1.16 Баночные консервы и их виды | Содержание 1. Пищевая ценность. 2. Ветеринарно-санитарная и гигиеническая экспертиза баночных консервов. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |

| | | |
|--|--|---|
| | Составление доклада по теме: «Роль баночных консервов в возникновении пищевых отравлений». | 2 |
| Тема 1.17 Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым добавкам | Содержание 1. Гигиенические принципы по применению пищевых добавок. 2. Классификация и санитарно-гигиеническая характеристика пищевых добавок. | 2 |
| Тема 1.18 Влияние микроорганизмов и различных факторов окружающей среды на качество продуктов. | Содержание 1. Условия, обеспечивающие сохранность качества пищевых продуктов. 2. Влияние микроорганизмов на качество продуктов. | 2 |
| | Самостоятельная работа Создание презентации по теме: «Методы консервирования пищевых продуктов» | 3 |
| Тема 1.19 Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз | Содержание 1. Назначение санитарно-эпидемиологической экспертизы. 2. Этапы проведения. | 2 |
| | Практические занятия 1. Проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. | 4 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление граф-схемы: «Этапы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы». | |
| Тема 1.20 Общие гигиенические требования к пищевым предприятиям | Содержание 1. Требования к территории 2. Требования к водоснабжению, канализации 3. Требования к содержанию необходимых групп помещений. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление сообщения по теме: «Требования к здоровью, личной гигиене персонала» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 1.21 Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций по производству хлеба. | Содержание 1. Требования к устройству и содержанию предприятий хлебопекарной промышленности 2. Система санитарной обработки технологического оборудования. 3. Санитарно-эпидемиологические требования к технологическому процессу. | 2 |
| | Практические занятия 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций по производству хлеба , оформление документации. | 4 |
| | Самостоятельная работа Составление граф-схемы технологического процесса производства хлеба. | 2 |
| | | |
| Тема 1.22 Проведение санитарно-эпидемиологического обследования молоко перерабатывающих предприятий. | Содержание 1. Зонирование и поточность технологического процесса. 2. Приёмка поступающего сырья. 3. Производство молочной продукции. | 2 |
| | Практические занятия 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования гормолкомбината с использование лабораторных методов исследований. | 4 |
| | Самостоятельная работа Составление конспекта по теме: «Виды тепловой обработке молока» | 2 |
| | | |
| Тема 1.23 Санитарно-эпидемиологические требования к мясоперерабатывающим предприятиям | Содержание 1. Зонирование и поточность технологического процесса. 2. Система санитарной обработки технологического оборудования 3. Организация лабораторного контроля | 2 |
| | Самостоятельная работа Создание дидактического раздаточного материала по теме: «Особенности устройства канализации на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности». | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 1.24 Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий рыбной промышленности | Содержание 1. Требования к устройству и содержанию помещений. 2. Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре. 3. Санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы: «Требования к замороженной рыбе». | |
| Тема 1.25 Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций общественного питания | Содержание 1. Требования к устройству и содержанию помещений 2. Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре. 3. Санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу. | 2 |
| | Практические занятия 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций общественного питания. | 4 |
| | Самостоятельная работа 1. Составление акта обследования организации общественного питания. 2. Составление доклада по теме: «Требования к тепловой обработке продуктов» пользуясь СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» | 2 |
| | | 2 |
| | | |
| Тема 1.26 Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли | Содержание 1. Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре. 2. Санитарные требования к приёму и хранению пищевых продуктов. 3. Санитарные требования к реализации пищевых продуктов. | 2 |
| | Практические занятия 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли. | 4 |
| | Самостоятельная работа | |

| | | |
|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление акта обследования организации торговли. 2. Пользуясь СП 2.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов» подготовить конспект по теме: «Требования к производственным помещениям организаций торговли». | 2 |
| Тема 1.27 Проведение санитарно-эпидемиологического обследования кондитерских цехов | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищевая ценность кондитерских изделий. 2. Санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу. 3. Условия и сроки хранения кондитерским и изделиям. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Проведение работы в сети Интернет по теме: «Эпидемиологическое значение кремовых кондитерских изделий». | |
| Тема 1.28 Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зонирование территории рынка. 2. Требования к устройству и содержанию помещений. 3. Требования к условиям хранения, срокам реализации пищевых продуктов. 4. Значение лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы. | 2 |
| Тема 1.29 Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий по производству колбасных изделий | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сырьё для колбасных изделий. 2. Технология производства колбасных изделий. 3. Условия труда, здоровье и производственная гигиена работников. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление схемы проведения производственного контроля, пользуясь СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля». | |
| Тема 1.30 Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций мелкорозничной сети. | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к содержанию помещений и оборудованию организаций мелкорозничной сети. 2. Требования к соблюдению правил личной гигиены . | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | 3. Ассортимент продукции организаций мелкорозничной сети. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций мелкорозничной сети. | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Составление акта обследования предприятия мелкорозничной сети. 2. Применение лабораторных и инструментальных методов исследования, используемых при проведении обследования организаций пищевой промышленности. 3. Составление схемы: «Система управления качеством на пищевых объектах». 4. Оформление протокола лабораторных исследований. | |
| Тема 1.31 Проведение отбора образцов пищевых продуктов для лабораторных исследований | Содержание 1. Нормативные документы, содержащие требования к лабораторной посуде. 2. Требования к посуде для проведения бактериологического и санитарно-химического исследований. | 2 |
| Тема 1.32 Санитарно-эпидемиологические требования к транспорту для перевозки пищевых продуктов | Содержание 1. Специализированный и неспециализированный транспорт. 2. Перевозка скоропортящихся и не скоропортящихся продуктов. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Оформление санитарного паспорта на транспорт для перевозки продуктов. | |
| Тема 1.33 Пищевые отравления | Содержание 1. Понятие о пищевых отравлениях, классификация. 2. Признаки пищевого отравления. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Заполнение таблицы: «Классификация пищевых отравлений». | |
| Тема 1.34 Пищевые отравления микробной этиологии | Содержание 1. Пищевые токсикоинфекции. Профилактика. 2. Пищевые бактериальные токсикозы. Профилактика. 3. Пищевые микотоксикозы. Профилактика. | 2 |
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | Решение ситуационных задач. | |
| Тема 1.35 Пищевые отравления немикробной этиологии | Содержание 1. Отравления солями тяжёлых металлов, пестицидами, нитратами и нитритами. 2. Отравления продуктами животного и растительного происхождения. 3. Клиника. Профилактика. | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Решение ситуационных задач. | |
| Тема 1.36 Расследование пищевых отравлений | Содержание 1. Учёт и регистрация пищевых отравлений. 2. Сбор пищевого анамнеза. 3. Отбор образцов продуктов для лабораторного исследования. 4. Требования к оформлению акта расследования пищевых отравлений. | 2 |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1.Расследование причин и выявление условий возникновения пищевых отравлений. 3.Оформление акта расследования пищевых отравлений. | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | Составление схемы расследования пищевых отравлений. | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.37 Мероприятия по ликвидации пищевых отравлений | Содержание 1. Изоляция источника возбудителя инфекции. 2. Прерывание путей обсеменения пищевых продуктов. 3. Предупреждение размножения микроорганизмов. | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Составление мероприятий по ликвидации бактериотоксикозов. | 2 |
| Тема 1.38 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность отделения гигиены питания | Содержание 1. Учётно-отчётные формы отделения гигиены питания. 2. Должностная инструкция помощника санитарного врача по гигиене питания. | 2 |
| Тема 1.39 Сбор, регистрация, учет и статистическая обработка информации | Содержание 1. Формы регистрации документации. 2. Учет и статистическая обработка информации. | 2 |
| | Практические занятия 1. Ведение делопроизводства, регистрации, учета и статистической обработки информации. | 4 |
| Тема 1.40 Организация курсового гигиенического обучения декретированных групп населения | Содержание 1. Учебно-методическое обеспечение курсового гигиенического обучения. 2. Методы и средства обучения | 2 |
| | Практические занятия 1. Составление учебно-тематического плана гигиенического обучения работников общественного питания. | 4 |
| | 2. Составление учебно-тематического плана гигиенического обучения работников организаций торговли. | 4 |
| | 3. Составление учебно-тематического плана гигиенического обучения работников молокоперерабатывающей промышленности. | 4 |

| | | |
|---|--|--------|
| Тема 1.41 Проведение аттестации работников отдельных профессий | Содержание 1. Периодичность аттестации. 2. Место проведения аттестации. 3. Учёт и регистрация результатов профессиональной гигиенической подготовки. | 2 |
| | Практическое занятие | |
| | 1. Составление тест-контроля для аттестации работников организаций общественного питания. | 4 |
| | 2. Составление тест-контроля для аттестации работников организаций торговли. | 4 |
| | 3. Составление тест-контроля для аттестации работников молокоперерабатывающей промышленности. | 4 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Составление программы гигиенического обучения для работников мясоперерабатывающих предприятий. 2. Составление тест-контроля для аттестации работников мясоперерабатывающих предприятий. | 2 2 |
| Тема 1.42 Госсанэпиднадзор за выпуском новых пищевых продуктов. Дифференцированный зачет. | Содержание 1. Правовая основа и порядок государственной регистрации новых пищевых продуктов. 2. Генетически модифицированные источники пищи. 3. Контроль за производством и оборотом БАДов. | 2 |
| Учебная практика Виды работ 1. Проведение отбора образцов для исследований мяса и кулинарных изделий из рубленого мяса, оформление документации. 2. Проведение отбора образцов для исследований молока и молочных продуктов, оформление документации. 3. Проведение исследований муки и хлеба, оформление документации. | | 36 |

| | |
|---|-----|
| <p>4. Проведение исследований колбасных изделий, оформление документации.</p> <p>5. Проведение исследований баночных консервов, оформление документации.</p> <p>6. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования пищеблока ЛПУ с использованием инструментальных методов исследований, оформление документации.</p> <p>7. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования оптово-розничной базы, оформление документации.</p> <p>8. Оформление заключения на проведение санитарно-гигиенической экспертизы</p> <p>9. Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания.</p> | |
| <p><i>Производственная практика по профилю</i></p> <p><i>Виды работ</i></p> <p>1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организации торговли с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.</p> <p>2. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования.</p> <p>3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования, оформление документации.</p> <p>4. Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования.</p> <p>5. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов, оформление документации.</p> <p>6. Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации.</p> <p>7. Проведение отбора проб готовой пищи на химический анализ для определения полноты вложения сырья, оформление документации.</p> <p>8. Определение с помощью экспресс-методов качества мытья посуды</p> <p>9. Ведение учётно-отчётной документации.</p> <p>10. Проведение статистической обработки информации по пищевым отравлениям.</p> <p>11. Составление программы обучения для работников организаций общественного питания.</p> <p>12. Проведение гигиенического обучения работников торговли.</p> | 72 |
| <p>Всего</p> | 240 |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело (базовый уровень подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в цикле «Гигиена и санитария».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

участия в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков.

знать:

анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки;

меры по профилактике детских болезней;

характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях;

санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 396 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часов.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 4.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта. |
| ПК 4.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. |
| ПК 4.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый |

| | |
|-------|--|
| | интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

Тематический план профессионального модуля

| Коды ПК | Наименования разделов профессионального модуля/МДК | Максимальная нагрузка, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | | |
|---------|--|------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | самостоятельная работа обучающегося, час | учебная, часов | производственная (по профилю специальности) |
| | | | всего, часов | теоретические занятия, час | практические занятия, час | курсовая работа (проект), | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | час | | | сти) |
|---|--|-----|-----|-----|----|-----|----|----|------|
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. | МДК0401 «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии». | 288 | 192 | 104 | 88 | | 96 | | |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | 72 |
| ВСЕГО: | | 288 | 192 | 104 | 88 | | 96 | 36 | 72 |

Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Раздел ПМ 1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования в области гигиены детей и подростков с основами педиатрии. | | 192 |
| МДК 1. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | | 192 |
| Тема 1.1. Гигиена детей и подростков как раздел гигиенической науки | Содержание | 2 |
| | 1. Определение гигиены детей и подростков как гигиенической науки, ее цель и задачи. | |
| | 2. Основные этапы развития гигиены детей и подростков. | |

| | | | |
|---|------------------------|--|---|
| | 3. | Связь гигиены детей и подростков с педиатрией и другими гигиеническими, медицинскими и биологическими науками. | |
| | 4. | Роль отечественных терапевтов и педиатров (Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.Л. Гундобин) и отечественных гигиенистов (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин, А.В. Мольков, Н.А. Семашко и др.) в развитии гигиены детей и подростков. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Ознакомление с организацией работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| | | Графическое изображение текста «Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков». | |
| Тема 1.2. Состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации | Содержание | | 2 |
| | 1. | Современная общая демографическая ситуация в РФ. | |
| | 2. | Тенденции в изменении состояния здоровья детей и подростков. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | | Графическое изображение динамики детской заболеваемости в РФ за последние 5 -10 лет. | |
| Тема 1.3. Факторы среды обитания, влияющие на состояние здоровья детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Влияние физических, химических, биологических и социальных факторов на состояние здоровья детей и подростков в процессе их воспитания и обучения. | |
| | 2. | Методы исследований, применяемые в гигиене детей и подростков. | |
| | 3. | Роль профилактики в системе сохранения здоровья детей и подростков. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Проведение первичной обработки информации о факторах среды обучения и воспитания детей и подростков. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Выписка из текста и систематизирование факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков. | |
| Тема 1.4. Периодизация детского возраста | Содержание | 2 |
| | 1. Возрастная периодизация, основанная на биологических принципах. | |
| | 2. Возрастная периодизация, основанная на социально-организационных принципах воспитания и обучения детей и подростков. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Составление таблицы периодов развития детей. | | |
| Тема 1.5. Анатомо-физиологические особенности детей на различных периодах развития. | Содержание | 2 |
| | 1. Закономерности роста и развития организма ребенка. | |
| | 2. Характеристика органов и систем детей преддошкольного и дошкольного возрастов. | |
| | 3. Детская заболеваемость этих периодов. | 4 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Проведение оценки физического и нервно-психического развития ребенка раннего возраста. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Проведение подготовки текста беседы по определению способов удовлетворения универсальных потребностей ребенка в различные возрастные периоды. | | |
| Тема 1.6. Особенности школьного возраста | Содержание | 2 |
| | 1. Функциональные особенности органов и систем детей и подростков младшего, среднего и старшего школьного возраста. | |
| | 2. Заболеваемость характерная для детей школьного возраста. | |
| | 3. Современные критерии здоровья детей и подростков. | |
| Самостоятельная работа | 1 | |
| Выписка из текста триады важнейших факторов окружающей среды, определяющих здоровье детей. | | |
| Тема 1.7. Принципы фор- | Содержание | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| мирования учреждений для детей и подростков | 1. | Основные типы учреждений для детей и подростков. | 4 |
| | 2. | Принципы формирования детских и подростковых учреждений. | |
| | 3. | Общая характеристика учреждений для детей и подростков. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Проведение санитарно-гигиенического обследования учреждений для детей и подростков | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Составление таблицы по классификации типов детских и подростковых учреждений в зависимости от их назначения и возраста детей. | |
| Тема 1.8. Организация медицинского обслуживания детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи. | |
| | 2. | Участковый принцип работы детской поликлиники. | |
| | 3. | Задачи дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1 | Обследование медицинского обслуживания детей и подростков в детской поликлинике. | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Подготовка текста беседы по медицинскому обслуживанию детей в специализированных детских учреждениях. | | | |
| Тема 1.9. Медицинская помощь в образовательных учреждениях | Содержание | | 2 |
| | 1. | Планировка, оборудование и оснащение медицинского кабинета образовательного учреждения. | |
| | 2. | Штаты, содержание работы. | |
| | 3. | Виды учетно-отчетной документации. | |
| | 4. | Основные направления работы медицинского персонала детских и подростковых учреждений. | |
| Практические занятия | | 4 | |
| 1. | Проведение гигиенического обследования постановки медицинского обслуживания образовательного учреждения. | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Решение ситуационной задачи по диспансеризации детей в образовательном учреждении | |
| Тема 1.10. Физическое развитие как показатель здоровья детей | Содержание | 2 |
| | 1. Уровни физического развития. | |
| | 2. Признаки, определяющие уровень физического развития ребенка. | |
| | 3. Виды антропометрических исследований и требования к их проведению. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Усвоение методов оценки уровня физического развития детей и подростков. | |
| Тема 1.11. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков | Содержание | 2 |
| | 1. Базовые критерии и методы оценки здоровья детей и подростков. | |
| | 2. Группы здоровья детей и подростков. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы деления детей по группам здоровья. | |
| Тема 1.12. Работа отделения гигиены детей и подростков в области охраны здоровья подрастающего поколения | Содержание | 2 |
| | 1. Задачи и содержание работы отделения гигиены детей и подростков | |
| | 2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность отделения гигиены детей и подростков. | |
| | 3. Планирование работы отделения гигиены детей и подростков | |
| | 4. Учетно-отчетная документация | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Конспектирование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность отделения гигиены детей и подростков. | |
| Тема 1.13. Государственный санитарный надзор в области гигиены детей и подростков | Содержание | 2 |
| | 1. Задачи и структура Единой федеральной централизованной системы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. | |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | 2. | Организация надзора за условиями обучения и воспитания детей и подростков в РФ. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1. | Изучение правовых документов по охране здоровья детей в РФ. | |
| | 2. | Закрепление положений закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». | |
| Тема 1.14. Задачи предупредительного и текущего санитарного надзоров в гигиене детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Цель и задачи предупредительного санитарного надзора. | |
| | 2. | Цель и содержание текущего санитарного надзора. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | | Составление таблицы основных принципов гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков | |
| Тема 1.15. Контролирующая роль помощника санитарного врача за условиями воспитания и обучения детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Должностная инструкция помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков. | |
| | 2. | Участие помощника санитарного врача в социально-гигиеническом наблюдении в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение информации о факторах среды обучения и воспитания. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| | | Ознакомление с информационными технологиями в делопроизводстве помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков. | |
| Тема 1.16. Виды проведения санитарно-гигиенического обследования учреждений для детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Виды обследований учреждений для детей и подростков. | |
| | 2. | Схема, методика и правила проведения обследования. | |
| | 3. | Требования к оформлению результатов обследования. | |
| Самостоятельная работа | | 1 | |
| | | Оформление протоколов лабораторных измерений. | |
| Тема 1.17 Размещение и планировка учреждений | Содержание | | 2 |
| | 1. | Размещения и планировки учреждений для детей и подростков на тер- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| для детей и подростков | 2. | ритории населённых мест. Значение земельного участка в обеспечении учебно-воспитательного процесса и создании благоприятных условий внешней среды. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Изучение правил отбора образцов почвы для проведения лабораторных исследований. | 2 |
| Тема 1.18. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных организаций | 2. | Оформлению акта отбора. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Значение земельного участка ДО. | |
| | 2. | Зонирование земельного участка ДО. | |
| | 3. | Характеристика функциональных зон: зона групповых площадок, общая физкультурная площадка, хозяйственная зона. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| 1. | Проведение санитарно-гигиенического обследования земельного участка дошкольной организации. | | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| | | Составление схематического плана земельного участка ДО. | |
| Тема 1.19. Гигиенические требования к зданию дошкольных организаций | Содержание | | 2 |
| | 1. | Планировочная структура здания. | |
| | 2. | Обеспечение принципа групповой изоляции. | |
| | 3. | Состав и площади помещений групповой ячейки. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Проведение санитарно-гигиенической оценки здания дошкольной организации. | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| | | Составление схематического плана групповой ячейки ДО. | |
| Тема 1.20. Гигиенические требования к зданию общеобразовательной шко- | Содержание | | 2 |
| | 1. | Набор помещений и их размещение. | |
| | 2. | Требования к благоустройству основных помещений современных | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| лы | общеобразовательных учреждений. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Конспектирование требований СанПиНа 2.4.2. 2821-10 к основным помещениям школы. | | |
| Тема 1.21. Воздушно-тепловой режим в помещениях общеобразовательной школы | Содержание | | 2 |
| | 1. | Влияние температуры, влажности и скорости движения воздуха на состояние здоровья учащихся. | |
| | 2. | Требования к микроклимату учебных аудиторий, школьных мастерских, спортивного зала. | |
| | 3. | Системы вентиляции и отопления. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Решение ситуационной задачи. | | |
| Тема 1.22 Световой режим, водоснабжение и канализации учреждений для учащихся | Содержание | | 2 |
| | 1. | Требования к естественному и искусственному освещению | |
| | 2. | Требования к водоснабжению и канализации. | |
| | 3. | Обеспечение санитарно-техническими сооружениями. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| | 1. | Проведение расчета уровня искусственной освещенности в учебной аудитории. | |
| Тема 1.23. Благоустройство и эксплуатация дошкольных образовательных организаций | Содержание | | 2 |
| | 1. | Требования к микроклимату. | |
| | 2. | Обеспечение благоприятного воздушно-теплового режима в учреждениях для детей. | |
| | 3. | Системы вентиляции и отопления. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Решение ситуационной задачи. | | |
| Тема 1.24. Световой режим и водопользование в дошкольных образова- | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиеническое обоснование оптимальной световой среды в помеще- | |
| | 2. | ниях для детей. | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| тельных организациях | 3. | Требования к естественному и искусственному освещению. Требования к водоснабжению, водопользованию и канализации. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1. | Изучение требований действующего СанПиНа к организации водопользования в дошкольных образовательных организациях. | |
| Тема 1.25. Оздоровительные учреждения для детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Типы летних оздоровительных учреждений для детей и подростков. | |
| | 2. | Особенности устройства оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Составление схемы и плана санитарно-гигиенического обследования оздоровительные учреждения для детей и подростков. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Составление сообщения «Особенности устройства оздоровительных учреждений для детей и подростков в период летних каникул» | | |
| Тема 1.26. Мебель и оборудование для детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Типы и размеры детской и школьной мебели. | |
| | 2. | Гигиенические требования к материалам, применяемым при изготовлении мебели и оборудования для различных помещений пребывания детей. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Реферирование нормативных материалов по устройству и эксплуатации кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники. | | |
| Тема 1.27. Гигиенические требования к мебели общеобразовательных учреждений | Содержание | | 2 |
| | 1. | Значение правильного подбора мебели в профилактике нарушений осанки и остроты зрения учащихся. | |
| | 2. | Соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела учащихся. | |
| | 3. | Правила маркировки и подбора мебели для учащихся. | |
| | Практические занятия | | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Проведение санитарно-гигиенической оценки мебели общеобразовательных школ. | |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Составление таблицы размеров мебели и её маркировки. | 2 |
| | 2. Изготовление ростовой шкалы для подбора мебели учащимся. | 2 |
| Тема 1.28. Гигиенические требования к мебели дошкольных организаций | Содержание | 2 |
| | 1. Значение правильного подбора мебели в формировании осанки у детей пред дошкольного и дошкольного возраста. | |
| | 2. Размеры, маркировка и подбор мебели для детей в ДО. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Проведение санитарно-гигиенической оценки мебели дошкольных образовательных учреждений. | |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Составление таблицы размеров мебели для детей преддошкольного и дошкольного возрастов. | 2 |
| Тема 1.29. Гигиенические требования к детским игрушкам и предметам детского обихода | Содержание | 2 |
| | 1. Гигиенические, эстетические и педагогические требования к игрушкам. | |
| | 2. Требования к учебникам, журнальным изданиям и письменным принадлежностям. | |
| | 3. Требования к детской одежде и обуви. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Проведение санитарно-гигиенической оценки письменных принадлежностей, игрушек и предметов детского обихода. | |
| Самостоятельная работа | | 2 |
| | Составление тезисов сообщения по теме «Гигиенические требования к детской одежде и обуви в зависимости от её назначения и сезона года». | |
| Тема 1.30. Режим дня детей и подростков | Содержание | 2 |
| | 1. Определение понятия «режим дня». | |

| | | |
|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Биоритмологический подход к организации видов деятельности детей и подростков. 3. Понятие о периодах работоспособности детей различных возрастов. 4. Физиологическая сущность утомления, профилактика переутомления у детей. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Графическое изображение периодов работоспособности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов. | |
| Тема 1.31. Гигиенические требования к учебному процессу в общеобразовательных учреждениях | Содержание | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим школьников. 2. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса. 3. Режим обучения и организация работы кабинетов с использованием ТСО и компьютерной техники. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Проведение оценки организации учебного процесса в школе. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление рационального режима дня для учащегося ББМК. | |
| Тема 1.32. Гигиенические требования к школьному расписанию и выполнению домашних заданий | Содержание | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Место уроков в школьном расписании в зависимости от их вида и степени трудности. 2. Особенности обучения детей в 1-м классе. 3. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Решение ситуационных задач по оценке школьного расписания. | |
| Тема 1.33. Режим дня в дошкольных образовательных организациях | Содержание | 2 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности построения режим дня в ДОУ. 2. Продолжительность отдельных компонентов режима дня. 3. Требования к организации обязательных занятий в ДО. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. | Проведение оценки постановки режима дня в дошкольном образовательном учреждении. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1. | Решение тестовых заданий по рациональному построению режима дня. | |
| Тема 1.34. Цель, формы и средства физического воспитания детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Оздоровительная роль физического воспитания. | |
| | 2. | Оптимальный двигательный режим как основа физического воспитания. | |
| | 3. | Гигиенические принципы физического воспитания детей и подростков. | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Составление схемы-плана санитарно-гигиенического обследования организации физического воспитания в детских образовательных учреждениях. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | | Составление таблицы форм и средств физического воспитания детей ясельного и дошкольного возраста. | |
| Тема 1.35. Гигиенические требования к постановке физического воспитания в детских дошкольных организациях | Содержание | | 2 |
| | 1. | Структура физкультурного занятия. | |
| | 2. | Основы закаливания и его физиологическая сущность. | |
| | 3. | Основные принципы закаливания | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | | Решение ситуационной задачи по теме. | |
| Тема 1.36. Медицинский контроль за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях | Содержание | | 2 |
| | 1. | Оценка адекватности физической нагрузки. | |
| | 2. | Построение кривой физиологической нагрузки. | |
| | 3. | Оценка внешних признаков утомления детей. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| 1. | Проведение санитарно-гигиенического обследования организации физического воспитания в ДО. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Составление таблицы, характеризующей медицинские группы для занятий физическим воспитанием и спортом детей и подростков. | |
| Тема 1.37. Гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятия физической культурой и спортом | Содержание | | 2 |
| | 1. | Гигиенические требования к устройству и содержанию спортивного зала, плавательного бассейна. | |
| | 2. | Санитарно-гигиенические требования к спортивной зоне земельного участка школы, к физкультурной площадке ДО. | |
| | 3. | Гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| 1. | Проведение санитарно-гигиенического обследования организации физического воспитания в образовательном учреждении для учащихся. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | | Изучение требований к воздушно-тепловому режиму и освещённости спортивного и музыкально-гимнастического зала. | |
| Тема 1.38. Эффективность физического воспитания в образовательных учреждениях | Содержание | | 2 |
| | 1. | Динамика показателей здоровья детей и подростков по результатам углубленных медицинских осмотров. | |
| | 2. | Оценка физического развития по результатам массовых медицинских осмотров. | |
| | 3. | Эффективность проведения закаливающих процедур. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1. | Построение кривой физиологической нагрузки. | |
| 2. | Составление тезисов беседы по оценке внешних признаков утомления детей. | | |
| Тема 1.39. Влияние физического труда на растущий организм | Содержание | | 2 |
| | 1. | Организации трудового и профессионального обучения в образовательных учреждениях. | |
| 2. | Основные формы трудового обучения детей и подростков в образова- | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3. Местонахождение учебных учреждений.</p> <p>3. Место уроков труда в школьном расписании.</p> | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление плана обследования кабинета домоводства с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования. | |
| Тема 1.40. Трудовое и профессиональное обучение в образовательных учреждениях | Содержание | 2 |
| | 1. Содержание труда, режим труда, условия труда детей различного возраста. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников не достигших 18-летнего возраста. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Ознакомление с нормативно-правовыми документами по охране труда подростков не достигших 18-летнего возраста. | |
| Тема 1.41. Общественно-полезный труд школьников в течение года и в период летних каникул | Содержание | 2 |
| | 1. Особенности организации и условий проведения трудового обучения в 1-4 классах, в 5-9 классах. 2. Организация сельскохозяйственной практики. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Проведение санитарно-гигиенического обследования организации трудового обучения учащихся. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление плана лабораторно-инструментальных методов контроля (проб, замеров) в школьных мастерских.. | |
| Тема 1.42. Физиологические основы питания детей и подростков | Содержание | 2 |
| | 1. Особенности обмена белков, жиров и углеводов в организме в период роста и развития. 2. Значение минеральных веществ и витаминов в процессах роста и развития детского организма. 3. Гигиенические принципы организации здорового питания и формиро- | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | вание примерного меню в учреждениях для детей и подростков. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Составление меню-раскладки суточного пищевого рациона для детей дошкольного возраста. | | |
| Тема 1.43. Требования к организации питания в дошкольных организациях. | Содержание | 2 | |
| | 1. Особенности организации питания детей в ДО. | | |
| | 2. Контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд. | | |
| | 3. Санитарное состояние и содержание помещений пищеблока. | | |
| | 4. Правила мытья посуды. | | |
| | 5. Правила личной гигиены сотрудников пищеблока. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Проведение санитарно-гигиенического обследования организации питания в ДО. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Решение ситуационной задачи по теме. | | |
| Тема 1.44. Питание обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования. | Содержание | 2 | |
| | 1. Особенности организации питания учащихся ПТУ и студентов среднего профессионального образования. | | |
| | 2. Калорийность СПР. | | |
| | 3. Режим питания. | | |
| | | Практические занятия | 4 |
| | | 1. Проведение санитарно-гигиенического обследования организации питания школьников и учащихся ПТУ. | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление сообщения о требованиях к горячему питанию учащихся. | | |
| Тема 1.45. Питания детей в оздоровительных учреждениях | Содержание | 2 | |
| | 1. Калорийность суточного пищевого рациона. | | |
| | 2. Контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой. | | |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | 3. | Условия хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Составление схемы-плана санитарно-гигиенического обследования организации питания детей в летних оздоровительных лагерях. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | | Составление текста сообщения об особенностях питания детей в летний оздоровительный период. | |
| Тема 1.46. Источники инфекционных заболеваний в учреждениях для детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Источники желудочно-кишечных заболеваний. | |
| | 2. | Источники воздушно-капельных заболеваний. | |
| | 3. | Организация приема детей и подростков в учреждения, правила их размещения. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | | Формулирование задач медицинского персонала по выявлению источников инфекционных заболеваний в учреждениях для детей и подростков | |
| Тема 1.47. Пути проникновения и распространения заболеваний в детских и подростковых учреждениях | Содержание | | 2 |
| | 1. | Мероприятия, направленные на предупреждение <i>возникновения</i> инфекционных и паразитарных заболеваний. | |
| | 2. | Мероприятия, направленные на предупреждение <i>распространения</i> инфекционных и паразитарных заболеваний в учреждениях для детей и подростков | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | | Составление схемы путей распространения инфекционных заболеваний в учреждениях для детей и подростков. | |
| Тема 1.48. Здоровье и личная гигиена персонала учреждений для детей и подростков | Содержание | | 2 |
| | 1. | Правила приема на работу персонала учреждений для детей и подростков. | |
| | 2. | Требования к прохождению профилактических медицинских осмот- | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ров и личной гигиене персонала.</p> <p>3. Значение обеспечения учреждений инженерным и санитарно-техническим оборудованием в профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Ознакомление с личными медицинскими книжками персонала детских и подростковых учреждений, правилами их заполнения и хранения. | |
| Тема 1.49. Санитарное содержание учреждений для детей и подростков | Содержание | 2 |
| | <p>1. Санитарное содержание земельного участка.</p> <p>2. Текущая и генеральная уборка помещений.</p> <p>3. Обеспечение санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке учреждения.</p> <p>4. Проведение дезинфекционных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.</p> | |
| | Практические занятия | 4 |
| | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждения для детей и подростков по вопросам профилактики инфекционных заболеваний. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. Реферирование требований СанПиНа 2.4.1. 2660-10 к содержанию помещений ДО. | |
| Тема 1.50. Гигиеническое воспитание детей и подростков. | Содержание | 2 |
| | <p>1. Понятие о гигиенических знаниях и навыках.</p> <p>2. Формы и методы привития гигиенических навыков в ДО.</p> <p>3. Программа получения гигиенических знаний учащимися общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, ПТУ.</p> | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление текста беседы о значении гигиенического воспитания детей. | |

| | | | |
|---|------------------------|--|----|
| Тема 1.51. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей и подростков различного возраста | Содержание | | 2 |
| | 1. | Роль медицинских работников, обслуживающего персонала, учителей и родителей в гигиеническом воспитании детей и подростков. | |
| | 2. | Личная гигиена и половое воспитание детей и подростков. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | | Составление таблицы гигиенических навыков и знаний в зависимости от возраста детей и подростков. | |
| Тема 1.52. Подготовка и аттестация работников учреждений для детей и подростков. Дифференцированный зачет. | Содержание | | 2 |
| | 1. | Роль специалистов «Центра гигиены и эпидемиологии» в гигиенической подготовке и аттестации работников детских и подростковых учреждений. | |
| | 2. | Программы гигиенической подготовки. | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации работников учреждений для детей и подростков. | |
| Учебная практика Виды работ: Ведение делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта; Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий; Проведение отбора образцов факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований, испытаний; Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания; Проведение лабораторных исследований, испытаний факторов среды обучения и воспитания; Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования (акт | | | 36 |

| | |
|--|----|
| <p>обследования) учреждений для детей и подростков и лабораторно-инструментальных методов контроля (акт отбора проб, протокол измерения); Проведение социально-гигиенического наблюдения в области гигиены детей и подростков: сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обучения и воспитания.</p> | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Ознакомление с организацией работы отделения гигиены детей и подростков ФГУЗ Центр гигиены и эпидемиологии; Проведение гигиенической оценки режима дня и образовательного процесса в учреждениях для детей и подростков; Проведение гигиенической оценки организации физического воспитания в учреждениях для детей и подростков; Проведение гигиенической оценки организации питания в учреждениях для детей и подростков Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков по вопросам профилактики инфекционных (паразитарных) заболеваний; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольного образовательного учреждения по оценке планировки и благоустройства; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования общеобразовательной школы по оценке планировки и благоустройства; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков по оценке оборудования; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования кабинета информатики и электронно-вычислительной техники по оценке его устройства, оборудования и содержания; Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания; Отбор образцов факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований, испытаний; Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования (акт обследования) учреждений для детей и подростков и лабораторно-инструментальных методов контроля (акт отбора проб, протокол измерения).</p> | 72 |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА)

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело на базе среднего общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием (цикл «Гигиена и санитария») на базе среднего специального образования по специальности «Медико-профилактическое дело» при наличии основного общего образования, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических расследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического воспитания и обучения населения;

участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;

участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов;

проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;

участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;

участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;

готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

знать:

основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;

основные принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;

особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;

требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля

Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 999 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 711 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 474 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 237 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 5.1 | Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. |
| ПК 5.2 | Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий. |
| ПК 5.3 | Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. |
| ПК 5.4. | Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. |
| ПК 5.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. |
| ПК 5.6. | Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики ин- |

| | |
|--------|---|
| | фекционных и паразитарных заболеваний. |
| ПК 5.7 | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. |
| ПК 5.8 | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. |
| ПК 5.9 | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК.12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК.13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

Тематический план профессионального модуля

| Коды ПК | Наименования разделов профессионального модуля/МДК | Максимальная нагрузка, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | |
|---|--|------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | учебная, часов | производственная (по профилю специальности) |
| | | | всего, часов | теоретические занятия, час | практические занятия, час | | | |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. | МДК.05.01 «Эпидемиология» | 360 | 240 | 110 | 120 | 10 | 120 | |
| ПК5.7. | МДК.05.02 «Дезинфекционное дело» | 180 | 120 | 36 | 84 | | 60 | |
| ПК5.8. ПК5.9. | МДК.05.03 «Госпитальная эпидемиология» | 87 | 58 | 30 | 28 | | 29 | |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.6 | МДК.05.04 «Медицинская паразитология» | 84 | 56 | 32 | 24 | | 28 | |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4. | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | 144 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| ПК 5.5. | | | | | | | | | |
| ПК 5.6. | | | | | | | | | |
| ПК 5.7 | | | | | | | | | |
| ПК 5.8 | | | | | | | | | |
| ПК 5.9 | | | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | 711 | 474 | 208 | 256 | 10 | 237 | 144 | 144 |

Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| МДК. 05.01. Эпидемиология | | | 360 |
| Тема 1.1. Предмет эпидемиологии и медицинской паразитологии | | Содержание | 2 |
| | 1 | Предмет и задачи эпидемиологии, медицинской паразитологии | |
| | 2 | Понятие об эпидемиологии как общемедицинской науке | |
| | 3 | Краткая история развития эпидемиологии. Достижения и проблемы | |
| | | Самостоятельная работа | 4 |
| Тема 1.2. Эпидемиологический метод исследования | 1 | Составление реферата по теме: «История развития эпидемиологии, медицинской паразитологии» | |
| | | Содержание | 2 |
| | 1 | Сущность эпидемиологического метода исследования, структура эпидемиологического метода. | |
| | 2 | Характеристика основных приемов, используемых в эпидемиологическом методе | |
| | 3 | Роль помощника врача-эпидемиолога (паразитолога) в сборе необходимой информации | |
| Тема 1.3. Учение об эпидпро- | | Содержание | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| цессе. Паразитарная система эпидемического процесса | 1 | Понятие о паразитарных системах. Инфекционный процесс | |
| | 2 | Основные положения теории саморегуляции паразитарных систем. Классификация паразитарных систем | |
| | 3 | Классификация инфекционных болезней. Подходы к принципам классификации. Эколого-эпидемиологическая классификация | |
| Тема 1.4. Эпидемический процесс. Структура | | Содержание | 2 |
| | 1 | Эпидемический процесс. Структура. Формы проявления | |
| | 2 | Причины и условия развития эпидемического процесса. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидпроцесса | |
| | 3 | Механизма внутренней регуляции эпидпроцесса | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление таблицы «Социальные и природные факторы (условия)» | |
| | 2 | Составление схемы «Формы проявления эпидпроцесса» с указанием возможных эпидситуаций, характеризующих проявления эпидпроцесса | |
| Тема 1.5. Звенья эпидемического процесса. Источник возбудителя инфекции | | Содержание | 2 |
| | 1 | Понятие об источнике возбудителя инфекции. Эпидемиологическая оценка человека как источника возбудителя инфекции. Носительство, классификация и эпидемиологическая оценка | |
| | 2 | Животные – источники возбудителя инфекции. Условия заражения человека от животных | |
| | | Самостоятельная работа: | 1 |
| | 1 | Составление ситуационных задач, с определением возможных источников возбудителя инфекции | |
| Тема 1.6. Механизм передачи инфекции: стадии, виды, пути и факторы передачи | | Содержание | 2 |
| | 1 | Понятие о механизме передачи инфекции. Стадии (этапы) механизма передачи. Горизонтальные и вертикальный механизмы передачи. Пути и факторы передачи инфекции, их эпидемиологическая характеристика | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | Закон соответствия механизма передачи инфекции и локализации возбудителя в организме хозяина | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Применение знаний об эпидпроцессе, его структуре, формах проявления при проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний | |
| | 2 | Изучение эпидситуаций с формированием эпидемиологического заключения на примере конкретных эпидситуаций | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление ситуационных задач, с определением возможных источников возбудителя инфекции | |
| Тема 1.7. Учение о природной очаговости инфекционных болезней | | Содержание | 2 |
| | 1 | Учение о природной очаговости инфекционных болезней | |
| | 2 | Роль насекомых и других членистоногих в переносе возбудителей инфекционных заболеваний | |
| | 3 | Понятие о нозоареалах | |
| Тема 1.8. Восприимчивость и иммунитет | | Содержание | 2 |
| | 1 | Понятие о естественной восприимчивости к инфекционным болезням. Факторы, влияющие на восприимчивость. Показатель восприимчивости | |
| | 2 | Иммунитет. Виды иммунитета | |
| | 3 | Понятие об иммунологической структуре населения, ее влияние на течение эпидпроцесса | |
| | | Самостоятельная работа | 3 |
| | 1 | Определение понятий «иммунологическая структура населения», «серопозитивные», «серонегативные» лица с разработкой ситуационной задачи по оценке иммунной прослойки населения | |
| | 2 | Составление схемы «Виды иммунитета» | |
| Тема 1.9. Эпидемиологиче- | | Содержание | 2 |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| ская диагностика – основа противоэпидемической работы | 1 | Эпидемиологический надзор. Цель. Структура. Эпидемиологическая диагностика в системе эпиднадзора, цель, структура, принцип проведения | |
| | 2 | Эпидемиологическая семиотика, эпидемиологическое мышление. Эпидемиологический диагноз | |
| | 3 | Слежение за эпидемиологическим процессом конкретной инфекции. | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение слежения за эпидпроцессом любой инфекции с учетом конкретных параметров, показателей, явлений, определяющих санитарно-эпидемиологический фон территории, с принятием управленческих решений | |
| | | Самостоятельная работа | 4 |
| | 1 | Составление логической последовательности этапов проведения эпидемиологического надзора с их обоснованием и характеристикой | |
| | 2 | Составление таблицы «Интенсивные, экстенсивные показатели» | |
| | 3 | Проведение расчетов показателей заболеваемости, смертности, летальности по предложенным данным | |
| | Тема 1.10. Эпидемиологическая техника – раздел эпиддиагностики | | Содержание |
| 1 | | Оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ, цели | |
| 2 | | Роль помощника врача-эпидемиолога (паразитолога) в сборе и обработке необходимой информации | |
| 3 | | Проведение эпидемиологической диагностики конкретной эпидситуации | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Использование элементов эпидемиологического анализа в проведении эпидемиологической диагностики конкретных эпидситуаций | |
| | | Самостоятельная работа | 4 |
| 1 | | Составление графического изображения по предложенным показателям заболеваемости конкретными инфекциями, с определением | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | эпидтенденции заболеваемости. Цикличности, сезонности с указанием возможных причин улучшения или ухудшения эпидситуации | |
| Тема 1.11. Основные принципы и система профилактики инфекционных болезней | | Содержание | 2 |
| | 1 | Основные принципы профилактики инфекционных болезней. Федеральный закон РФ от 30.03.99 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» | |
| | 2 | Организация санитарной охраны территории РФ от завоза и распространения карантинных и других инфекционных болезней | |
| | | Самостоятельная работа | 4 |
| Тема 1.12. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидпроцесса | 1 | Составление комплексного плана мероприятий по санитарной охране территории страны | |
| | | Содержание | 2 |
| | 1 | Профилактические мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции. Роль дератизации | |
| | 2 | Роль кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) в организации диспансерного наблюдения и профилактике инфекционных болезней | |
| | 3 | Профилактические мероприятия, направленные на механизм передачи (факторы передачи) инфекции. Совместная деятельность санитарной и ветеринарной служб по профилактике инфекций, общих для человека и животных | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Составления комплекса профилактических мер, направленных на предотвращение инфекционных (паразитарных) заболеваний на различных эпидважных объектах, территориях с проведением санитарно-гигиенического просвещения населения | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| 1 | Составление схемы обследования кабинета инфекционных заболеваний, отражающих основные направления работы КИЗа | | |
| Тема 1.13. Иммунопрофилактика | | Содержание | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| тика инфекционных болезней | 1 | Значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями. Активная, пассивная иммунизация. Характеристика основных медицинских иммунологических препаратов | |
| | 2 | Вакцинация и ревакцинация. Способы введения медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП). Возможные реакции и осложнения на прививки. Основные противопоказания к проведению прививок | |
| | 3 | Транспортировка и хранение МИБП | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Проведение контроля за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунологических препаратов и оформлением соответствующей документации | |
| | | Самостоятельная работа | 1 |
| | 1 | Составление требования на получение вакцины на иммунизацию определенного количества лиц | |
| Тема 1.14. Календарь профилактических прививок | | Содержание | 2 |
| | 1 | Схема иммунизации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Прививки плановые и по эпидемическим показаниям. Интервалы между прививками | |
| | 2 | Принципы создания индивидуальных графиков иммунизации по «щадящей» схеме для ослабленных детей | |
| | | Практическое занятие | |
| | 1 | Проведение контроля за планирование профилактических прививок среди населения в соответствии Национальным календарем и использованием соответствующей документации | 4 |
| | 2 | Проведение контроля за охватом проф. прививками лиц, имеющих отклонения от схемы иммунизации по возрасту, срокам | 4 |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| 1 | Составление индивидуальной схемы иммунизации с учетом возраста | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | и прививочного статуса (по предложенной ф.063-у) | |
| Тема 1.15. Схема иммунизации прививок по эпидемическим показаниям | | Содержание | 2 |
| | 1 | Прививки по эпидемическим показаниям. Показания к проведению | |
| | 2 | Схема иммунизации прививок, проводимых по эпидемическим показаниям | |
| Тема 1.16. Организация прививочной работы | | Содержание | 2 |
| | 1 | Планирование и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению (этапы организации прививочной работы) | |
| | 2 | Роль прививочного кабинета в организации и проведении проф. прививок. Работа кабинетов иммунопрофилактики детских поликлиник по организации прививок ослабленным детям | |
| | 3 | Проведение прививок в сельской местности. Учетно-отчетная документация по прививкам. Методы проверки иммунной прослойки населения. Слежение за коллективным иммунитетом | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение контроля за организацией прививочной работы поликлиники и оформлением учетно-отчетной документации по иммунопрофилактике, с использованием информационных технологий и изучением иммунологической структуры населения | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление схемы эпидобследования прививочного кабинета с учетом требований по организации его работы | |
| Тема 1.17. Организация противозидемической работы | | Содержание | 2 |
| | 1 | Эпидемический очаг, виды, условия его формирования, определение границ | |
| | 2 | Противозидемические мероприятия в очаге в отношении источника возбудителя инфекции | |
| | 3 | Мероприятия в отношении источников возбудителя инфекции при заболеваниях общих для человека и животных | |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| Тема 1.18. Противоэпидеми-ческие мероприятия в очаге | | Содержание | 2 |
| | 1 | Противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении механизма передачи инфекции, восприимчивых лиц | |
| | 2 | Значение дезинфекционных мероприятий в очаге | |
| | 3 | Задачи и методы эпидобследования очага. Режимно-ограничительные мероприятия | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Составление методики проведения санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, эпидважных объектов с определением противоэпидемических мер | |
| | | Самостоятельная работа | 4 |
| Тема 1.19. Общая характери-стика группы кишечных ин-фекций | | Содержание | 2 |
| | 1 | Особенности эпидемиологии кишечных инфекций | |
| | 2 | Особенности проведения профилактических и противоэпидемиче-ских мероприятий | |
| | 3 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпиде-миологического надзора | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Тема 1.20. Антропонозы. Брюшной тиф. Паратифы А, В | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекций. Эпидемиологическая характеристика возбу-дителей | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, виды носитель-ства, их значимость. Механизм передачи, пути, факторы передачи | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса, система эпид. надзора, эпид-диагностики. Противоэпидемические мероприятия в очаге, профи-лактика. Особенности эпиддиагностики и эпиднадзора | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление перечня вопросов для сбора эпидемиологического анамнеза при проведении эпидобследования очага брюшного тифа | |
| Тема 1.21. Шигеллез. Кишечные эшерихиозы | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции. Механизм передачи, пути и факторы передачи | |
| | 3 | Проявления эпидпроцесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге, включая детские образовательные учреждения, школы и другие объекты, профилактика. Система эпиднадзора, эпиддиагностики (особенности) | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов (домашних, организованных коллективов детей, взрослых) с лабораторным контролем объектов внешней среды, обследованием контактных лиц и назначением противоэпидемических (профилактических) мероприятий, оформлением документации | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление перечня вопросов при проведении эпидобследования очага кишечной инфекции ребенка до 1 года в соответствии с общей методикой и спецификой данного возраста | |
| Тема 1.22. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очагах амебиаза, лямблиоза | | Содержание | 2 |
| | 1 | Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очагах амебиаза | |
| | 2 | Профилактика лямблиоза | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление перечня вопросов для сбора эпидемиологического анамнеза в очаге амебиаза, лямблиоза | |
| Тема 1.23. Вирусные гепати- | | Содержание | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ты А, Е | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции. Механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Проявления эпидпроцесса. Противоэпидемические мероприятия в очаге, включая организованные коллективы. Профилактика. Система эпиднадзора, эпиддиагностики (особенности) | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования домашних очагов и организованных коллективов с лабораторным контролем объектов внешней среды и назначением противоэпидемических (профилактических) мероприятий, оформлением документации | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление методики проведения эпидобследования ДОУ, школы по заболеваемости вирусным гепатитом А | |
| Тема 1.24. Полиомиелит и другие энтеровирусные инфекции | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекций. Эпидемиологическая характеристика возбудителей полиомиелита | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции. Механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Эпидемиологические особенности, профилактика полиомиелита. Значение иммунопрофилактики. Противоэпидемические мероприятия в очаге | |
| | 4 | Эпидемиология энтеровирусных (неполиомиелитных) инфекций, профилактика, мероприятия в очаге | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| 1 | Составление перечня вопросов для сбора эпиданамнеза в очаге энтеровирусной, ротавирусной инфекции | | |
| Тема 1.25 Пищевые токсико- | | Содержание | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|---|---|
| инфекции | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика условно-патогенных возбудителей токсикоинфекций | |
| | 2 | Условия возникновения пищевых токсикоинфекций, проявления эпидпроцесса, источники возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпиднадзора. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при пищевых отравлениях микробной этиологии | |
| | | Самостоятельная работа | 3 |
| | 1 | Составление алгоритма действий при расследовании вспышечной заболеваемости пищевой токсикоинфекции и отбора проб пищевых продуктов, смывов с объектов внешней среды с составлением направлений | |
| Тема 1.26. Зоонозы: сальмонеллез | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей сальмонеллез | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Проявления эпидпроцесса, особенности эпиднадзора, эпиддиагностики. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение санитарно-эпидемического обследования домашних очагов и организованных коллективов с лабораторным контролем объектов внешней среды, обследованием контактных лиц и назначением противоэпидемических (профилактических) мероприятий, оформлением документации | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1 | Составление методики (схемы) обследования ДОУ, школы на случай | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | возникновения заболеваемости сальмонеллезом с алгоритмом проведения лабораторного контроля | |
| Тема 1.27. Бруцеллез. Орнитоз. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге токсоплазмоза | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей бруцеллеза, орнитоза | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции бруцеллеза, орнитоза | |
| | 3 | Эпидемиологические, профилактические и противоэпидемические ветеринарно-санитарные и медико-санитарные мероприятия | |
| | 4 | Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге токсоплазмоза. Предупреждение врожденного токсоплазмоза | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление рисунка внешнего вида токсоплазм | |
| | 2 | Составление перечня вопросов по эпидемиологическому обследованию очага бруцеллеза, токсоплазмоза, орнитоза | |
| Тема 1.28. Сапрозоозы. Ботулизм. Лептоспирозы | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей ботулизма, лептоспирозов | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах. Эпиднадзор | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление ситуационной задачи по ботулизму, лептоспирозу с перечнем заданий | |
| Тема 1.29. Иерсиниозы: кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез. | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | факторы передачи инфекции | | |
| 3 | Проявления эпидпроцесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах. Основные направления эпиддиагностики и эпиднадзора | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| 1 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования домашних очагов и организованных коллективов с лабораторным контролем объектов внешней среды, обследованием контактных лиц и назначением противоэпидемических (профилактических) мероприятий, оформлением документации | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 1 | Составление перечня вопросов для сбора эпиданамнеза в очаге персинозов | | |
| Тема 1.30. Сапронозы. Холера | Содержание | 2 | |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Противоэпидемические мероприятия в очагах холеры, особенности их организации и проведения. Комплекс профилактических мер, включая санитарную охрану | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение комплекса противоэпидемических, профилактических мер в случае возникновения особо опасной инфекции (холер) на территории | |
| | | Самостоятельная работа | |
| | 1 | Составление алгоритма действий по надеванию и снятию противочумного костюма I типа | 1 |
| 2 | Составление комплекса профилактических, противоэпидемических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | | мероприятий при возникновении случая холеры в г. Барнауле | |
| | 3 | Составление схемы оповещения в случае возникновения заболеваемости холерой в г. Барнауле | 1 |
| Тема 1.31. Профилактика гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия в очагах инвазии | | Содержание | 2 |
| | 1 | Биолого-экологические особенности гельминтов, определяющие их эпидемиологическую значимость | |
| | 2 | Принципы организации борьбы и профилактики гельминтозов | |
| | 3 | Особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах гельминтозов | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение эпидемиологического обследования очагов паразитарных заболеваний (гельминтозов) с лабораторным контролем объектов внешней среды на наличие яиц гельминтозов и назначением противоэпидемических, профилактических мер и санитарного просвещения, оформлением документации | |
| | | Самостоятельная работа | |
| | 1 | Составление схемы эпидобследования ДООУ по заболеваемости этеробиозом | 2 |
| | 2 | Составление перечня вопросов по сбору эпиданамнеза в очаге гельминтоза (по заданию преподавателя) | 1 |
| | Тема 1.32. Общая характеристика группы инфекций дыхательных путей | | Содержание |
| 1 | | Особенности эпидемиологии инфекций дыхательных путей | |
| 2 | | Особенности проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий | |
| 3 | | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора | |
| Тема 1.33. Антропонозы. Бактериальные инфекции: дифтерия | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей дифтерии | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Противоэпидемические мероприятия в очаге дифтерии. Профилактика. Особенности эпиднадзора | |
| | | Самостоятельная работа | 1 |
| | 1 | Составление алгоритма действий при проведении лабораторного обследования контактных лиц с оформлением документации | |
| Тема 1.34. Скарлатина | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей скарлатины | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы, механизмы передачи инфекции | |
| | 3 | Противоэпидемические мероприятия в очаге скарлатины. Профилактика. Особенности эпиднадзора | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление ситуационной задачи по скарлатине с перечнем заданий | |
| Тема 1.35. Коклюш. Паракклюш | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Противоэпидемические мероприятия в очаге скарлатины. Профилактика. Особенности эпиднадзора | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования домашнего очага и организованного коллектива с лабораторным обследованием контактных лиц, назначением противоэпидемических (профилактических) мероприятий, оформлением документации | |
| | | Самостоятельная работа | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | 1 | Составление алгоритма действий при проведении лабораторного обследования контактных лиц с оформлением соответствующей документации | |
| Тема 1.36. Менингококковая инфекция | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Противоэпидемические мероприятия в очаге скарлатины. Профилактика. Особенности эпиднадзора | |
| | | Практическое занятие | |
| | 1 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования домашнего очага и организованного коллектива с лабораторным обследованием контактных лиц. | 4 |
| | 2 | Назначение противоэпидемических (профилактических) мероприятий, оформлением документации | 4 |
| | | Самостоятельная работа | 1 |
| | 1 | Составление алгоритма действий при проведении лабораторного обследования контактных лиц с оформлением соответствующей документации | |
| Тема 1.37. Туберкулез | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика. Особенности эпиднадзора | |
| | | Практическое занятие | |
| | 1 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования первич- | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | ных и повторных очагов туберкулезной инфекции с оформлением документации | |
| | 2 | Проведение эпидобследования объектов по организации противотуберкулезной работы с профилактической целью и по заболеваемости | 4 |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составлении методики эпидобследования первичного и повторного очага туберкулеза | |
| Тема 1.38 Вирусные инфекции. Корь. Эпидемический паротит | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Противоэпидемические мероприятия в очагах, профилактика, особенности эпиднадзора | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очага, в т.ч. организованного коллектива, с назначением противоэпидемических (профилактических) мер, оформлением документации | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление перечня вопросов для сбора эпидемиологического анамнеза в очаге кори, эпидемического паротита | |
| Тема 1.39. Краснуха. Ветряная оспа | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Противоэпидемические мероприятия в очагах, профилактика, особенности эпиднадзора | |
| | | Самостоятельная работа | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 1 | Составление доклада по вопросам эпидемиологии, профилактики краснухи, ветряной оспы для проведения санпросветработы | |
| Тема 1.40. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции. Значение изменчивости возбудителей гриппа в возникновении эпидемий | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Противоэпидемические мероприятия в очаге гриппа и других ОРВИ (аденовирусной, риновирусной, реовирусной инфекции). Профилактика. | |
| | 4 | Биолого-экологическая характеристика легионелл, эпидемиология легионеллеза, Эпидособенности, профилактика | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение контроля за выполнением противоэпидемических (профилактических) мероприятий в эпидемический и межэпидемический период на подконтрольных объектах | |
| | | Самостоятельная работа | 3 |
| | 1 | Составление информации по профилактике гриппа и других ОРВИ для проведения беседы в коллективе | |
| Тема 1.41. Общая характеристика кровяных (гемоконтактных) инфекций | | Содержание | 2 |
| | 1 | Особенности эпидемиологии кровяных (гемоконтактных) инфекций | |
| | 2 | Особенности проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий | |
| | 3 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора | |
| | | Самостоятельная работа | 1 |
| | 1 | Составление схемы заражения кровяными инфекциями | |
| Тема 1.42. Общая характери- | | Содержание | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| стика группы риккетсиозов. Антропонозы. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилля | 1 | Общая характеристика группы риккетсиозов, классификация | |
| | 2 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 3 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 4 | Эпидособенности риккетсиозов, профилактические, противоэпидемические мероприятия в очагах сыпного тифа, б. Бриля. Эпиддиагностика, эпиднадзор | |
| | | Самостоятельная работа | |
| | 1 | Составление комплексного плана профилактических и противоэпидемических мероприятий при неблагоприятной эпидобстановке по эпидемическому сыпному тифу в г. Барнауле | 2 |
| | 2 | Изображение внешнего вида вшей с указанием жизненного цикла | 2 |
| Тема 1.43. Профилактика малярии, противоэпидемические мероприятия в очагах | | Содержание | 2 |
| | 1 | Эпидемиологические особенности малярии | |
| | 2 | Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге малярии | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение контроля за проведением профилактических, противоэпидемических мероприятий в случае возникновения заболеваемости малярией в лечебно-профилактических учреждениях, на территории | |
| | | Самостоятельная работа | |
| | 1 | Изображение внешнего вида, отличительных особенностей комаров на всех этапах развития | 1 |
| | 2 | Составление перечня вопросов при сборе эпиданамнеза у больного малярией | 2 |
| 3 | Составление таблицы профилактических и противоэпидемических мероприятий | 1 | |
| Тема 1.44. Вирусные антро- | | Содержание | 2 |

| | | | |
|---|-------------------------|---|------------|
| понозы. Вирусные гепатиты В, С, Д и др. | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей вирусных гепатитов | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очагах вирусных гепатитов | |
| | 4 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов вирусных гепатитов, объектов по контролю выполнения противоэпидемических (профилактических) мероприятий с оформлением документации | |
| | | Самостоятельная работа | |
| | 1 | Составление схемы иммунизации против вирусного гепатита В | 1 |
| | 2 | Составление схемы эпидобследования очага вирусных гепатитов при поступлении экстренного извещения | 2 |
| | Тема 1.45. ВИЧ-инфекция | | Содержание |
| 1 | | Определение понятий ВИЧ/СПИД. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| 2 | | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| 3 | | Эпидособенности течения эпидпроцесса ВИЧ-инфекции | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| 1 | | Составление схемы возможных путей заражения ВИЧ-инфекций с указанием развития инфекционного процесса | |
| Тема 1.46. Система профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией/СПИДом | | Содержание | 2 |
| | 1 | Основные направления профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией/СПИДом. Глобальное значение проблемы борьбы | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпидемиологического надзора | |
| | | Самостоятельная работа | 4 |
| | 1 | Составление материала-информации по профилактике ВИЧ-инфекций для проведения санпросветработы | |
| Тема 1.47. Зоонозы. Риккетсиозы. КУ-лихорадка. Спирохетозы. Клещевой возвратный тиф. Клещевой Лайм-боррелиоз (болезнь Лайма) | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей вирусных гепатитов | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Эпидемиологические особенности инфекций. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции. Профилактика | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление перечня вопросов для сбора эпиданамнеза в очагах риккетсиозов, боррелиозов | |
| Тема 1.48. Бактериальные инфекции. Чума | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Эпидемиологические особенности чумы. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах. Профилактика. Профилактика завоза чумы на территорию страны. Система эпиднадзора | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение контроля за проведением комплекса профилактических, противоэпидемических мер в случае возникновения карантинной инфекции на территории | |
| | | Самостоятельная работа | |
| 1 | Составление алгоритма надевания и снятия противочумного костюма | 1 | |

| | | |
|--|---|---|
| | I типа | |
| | 2 Составление в виде схемы составляющих системы эпиднадзора за эпидпроцессом чумы | 1 |
| Тема 1.49. Туляремия | Содержание | 2 |
| | 1 Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 Эпидемиологические особенности туляремии, типы природных очагов. Профилактика. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах. Система эпиднадзора | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 Составление перечня вопросов для сбора эпиданамнеза в очаге туляремии | |
| Тема 1.50. Вирусные инфекции. Клещевой энцефалит. Японский энцефалит | Содержание | 2 |
| | 1 Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 Эпидемиологические особенности инфекций. Профилактика и организация противоэпидемических мероприятий в очагах. Система эпиднадзора | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1 Проведение эпидемиологического обследования очага клещевого энцефалита с определением комплекса профилактических, противоэпидемических мер на объектах, территориях | |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1 Составление схемы иммунизации против клещевого энцефалита различными видами вакцин | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2 | Создание памятки по профилактике клещевого энцефалита, японского энцефалита | 2 |
| Тема 1.51. Геморрагические лихорадки: Крымская Конго, Омская геморрагические лихорадки. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом | | Содержание | 2 |
| | 1 | Классификация геморрагических лихорадок. Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей геморрагических лихорадок | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Общая характеристика высококонтактиозных вирусных геморрагических лихорадок Эбола, Ласа, Марбург | |
| | 4 | Профилактика и организация противоэпидемических мероприятий. Санитарная охрана территории страны. Системы эпидемиологического надзора | |
| | | Самостоятельная работа | 4 |
| | 1 | Составление информации по профилактике геморрагических лихорадок в виде доклада для проведения санпросветработы | |
| Тема 1.52. Общая характеристика инфекций наружных покровов. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очагах чесотки | | Содержание | 2 |
| | 1 | Особенности эпидемиологии инфекций наружных покровов | |
| | 2 | Особенности проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий | |
| | 3 | Основные направления эпидемиологической диагностики и эпиднадзора за инфекциями | |
| | 4 | Профилактика, противоэпидемические мероприятия а очагах чесотки | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение эпидемиологического обследования очага чесотки в домашних условиях и в организационных коллективах с определением противоэпидемических (профилактических) мероприятий | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| 1 | Составление схемы эпидобследования очага чесотки в организован- | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | ном коллективе, домашнем очаге | |
| Тема 1.53. Зоонозы. Бешенство. Ящур | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Особенности течения эпизоотического, эпидемического процесса. Профилактика. Организация противоэпидемических мероприятий, антирабической помощи пострадавшим. Ветеринарно-санитарный надзор | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение контроля за оказанием антирабической помощи населению в специализированных центрах, травмпунктах ЛПУ и организацией противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах укуса (бешенства) при эпидобследовании | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление ситуационной задачи по бешенству с алгоритмом оказания антирабической помощи | |
| Тема 1.54. Инфекции с разнообразной локализацией возбудителя. Дерматомикозы (глубокие и поверхностные) | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение дерматомикозов, классификация. Эпидемическая характеристика возбудителей | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции. Механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Эпидемиологические особенности. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очагах | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов дерматомикозов, организованных коллективов с назначением противоэпидемических, профилактических мероприятий | |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление схемы эпидобследования очага дерматомикозов в организованном коллективе, домашнем очаге | |
| Тема 1.55. Сапронозы. Сибирская язва. Столбняк. | | Содержание | 2 |
| | 1 | Определение инфекции. Эпидемиологическая характеристика возбудителей инфекции | |
| | 2 | Характеристика источников возбудителя инфекции, механизм, пути, факторы передачи инфекции | |
| | 3 | Организация ветеринарно-санитарных, медико-санитарных мероприятий. Профилактика. Оказание экстренной иммунопрофилактики столбняка | |
| | 4 | Основные направления эпиддиагностики и эпиднадзора | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Организация ветеринарно-санитарных, медико-санитарных мероприятий. Профилактика. Оказание экстренной иммунопрофилактики столбняка | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление ситуационной задачи по столбняку с указанием тактики проведения экстренной профилактики (активно-пассивной иммунизации) | |
| Учебная практика | | | 72 |
| Виды работ | | | |
| 1. Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | | | |
| 2. Ознакомление с организацией работы паразитологического отделения ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | | | |
| 3. Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации эпидемиологического отдела (отделения) на объектах | | | |
| 4. Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации паразитологического | | | |

| | |
|---|------------|
| <p>отдела (отделения) на объектах</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ведение учетно-отчетной документации эпидемиологического отделения (отдела) 6. Ведение учетно-отчетной документации паразитологического отделения (отдела) 7. Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов (по заболеваемости и по заданию управления Роспотребнадзора) 8. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с оформлением соответствующей документации 9. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с оформлением соответствующей документации 10. Проведение отбора проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, дезсредств на объектах с оформлением соответствующей документации 11. Проведение отбора проб почвы, смывов на обнаружение яиц гельминтов с объектов внешней среды, дезсредств на объектах с оформлением соответствующей документации 12. Проведение лабораторного обследования контактных лиц на объектах по заболеваемости с оформлением соответствующей документации 13. Проведение учета, регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости с проведением статистической обработки информации для составления информационного бюллетеня по заболеваемости 14. Проведение эпидемиологического анализа по профилактическим прививкам для составления информационного бюллетеня 15. Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам санитарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с учетом лабораторно-инструментальных методов контроля 16. Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам эпидемиологического обследования эпидочагов. 17. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заявлению юридических лиц для получения санитарно-эпидемиологического заключения 18. Проведение энтомологической экспертизы загородно-оздоровительных учреждений, лесопарковых зон | |
| <p>МДК 05.02. Дезинфекционное дело.</p> | <p>180</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Введение. Предмет и задачи медицинской дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Организация дезинфекционного дела в Российской Федерации | Содержание | | 2 |
| | 1. | Определение понятий дезинфекция. Значение дезинфекции в комплексе противоэпидемических и профилактических мероприятий. | |
| | 2. | Связь дезинфекции с другими науками (эпидемиологией, микробиологией, вирусологией, паразитологией, энтомологией, зоологией, химией, физикой и др.). | |
| | 3. | История развития дезинфекционного дела. Роль отечественных ученых развитии дезинфекционного дела. | |
| | 4. | Структура дезинфекционной службы. Основные задачи учреждений дезинфекционного профиля и подразделений в структуре противоэпидемического обслуживания населения. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление письменного сообщения о механизме передачи, устойчивости микроорганизмов, свойствах обеззараживаемых предметов как условий определяющих характер и эффективность дезинфекции. | | |
| Тема 2.2. Медицинская дезинфекция | Содержание | | 2 |
| | 1. | Виды дезинфекции (очаговая дезинфекция, профилактическая дезинфекция). Методы дезинфекции (физический, химический биологический, комбинированный). | |
| | 2. | Текущая и заключительная дезинфекция. Выбор средств и методов дезинфекции. Условия применения дезинфекционных средств. | |
| | 3. | Устойчивость микроорганизмов к дезинфектантам. Уровни дезинфекции по степени обеззараживания. | |
| | 4. | Механизм действия дезинфицирующих средств на микробную клетку. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление схемы «Физические методы дезинфекции» | | |
| Тема 2.3. Химический метод дезинфекции | Содержание | | 2 |
| | 1. | Группы химических соединений дезинфектантов. | |
| | 2. | Современные дезинфицирующие средства. Моющие дезинфицирующие | |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| | | средства для применения в быту. | |
| | 3. | Классификация степени ингаляционной опасности дезинфицирующих средств. | |
| | 4. | Методика приготовления дезинфицирующих растворов. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Ознакомление с физическими свойствами дезинфицирующих средств. Проведение расчетов для приготовления дезинфицирующих растворов. | 4 |
| | 2. | Приготовление дезинфицирующих растворов различных концентраций. Ознакомление с техникой безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. | 4 |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. | Составление конспекта по теме: «Пути оптимизации использования дезинфекционных средств». | |
| | 2. | Приготовление растворов хлорной извести. | 2 |
| | 3. | Решение ситуационных задач по образцу. | 2 |
| Тема 2.4. Обеззараживание отдельных предметов | Содержание | | 2 |
| | 1. | Методика и техника дезинфекции выделений больного. | |
| | 2. | Методика дезинфекции жилых помещений. | |
| | 3. | Методика дезинфекции санитарного, городского железнодорожного транспорта, самолетов, судов. | |
| | 4. | Правила погребения умерших от карантинных инфекций. | |
| | | Практические занятия | 4 |
| | | Проведение дезинфекции, дезинфекция отдельных предметов. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. | Составление конспекта по теме: «Дезинфекция в аптечных учреждениях». | |
| | 2. | Конспектирование прочитанного текста методического материала по дезинфекции отдельных предметов медицинского назначения. | 2 |
| Тема 2.5. Профилактика | | Содержание | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ческая дезинфекция | 1. | Профилактическая дезинфекция. Цель и значение профилактической дезинфекции. | |
| | 2. | Методика проведения профилактических дезинфекционных мероприятий. | |
| | 3. | Выбор различных способов и средств при проведении профилактической дезинфекции. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Проведение расчёта по приготовлению 10% основного – маточного раствора хлорной извести в количестве 10 литров, 0,5% рабочего раствора хлорамина в количестве 0,5 литров. | |
| Тема 2.6. Аппаратура для дезинфекции и дезинсекции | Содержание | | 2 |
| | 1. | Аппаратура для влажной дезинфекции и дезинсекции | |
| | 2. | Аппаратура для распыления порошковидных форм | |
| | 3. | Аппаратура, применяемая для аэрозольной дезинфекции | |
| | 4. | Использование подручных средств для разбрызгивания жидких форм и распыления порошков в домашних условиях. Методика работы с распыливающей и разбрызгивающей аппаратурой. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры. Разборка и сборка гидропультов и автомасков, другой аппаратуры, устранение неисправностей. | 4 |
| | 2. | Проведение работы и уход за распыливающей и разбрызгивающей аппаратурой. Орошение поверхностей с помощью этих аппаратов. | 4 |
| | | Самостоятельная работа | |
| | 1. | Составление письменного ответа на контрольные вопросы. | 2 |
| | 2. | Выполнение схемы устройства и работы аэрозольных баллонов. | 2 |
| 3. | Решение ситуационных профессиональных задач. | 2 | |
| Тема 2.7. Стерилизация | Содержание | | 2 |
| | 1. | Характеристика методов стерилизации. Виды стерилизации. Современные | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | виды стерилизации (гласперленовая, плазменная, озоновая). | |
| | 2. | Этапы стерилизации. Контроль за этапами стерилизации. | |
| | 3. | Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО), задачи и функции ЦСО, организация работы ЦСО в учреждениях здравоохранения. | |
| | 4. | Организация контроля за стерилизацией в учреждениях здравоохранения. | |
| | | Практические занятия | |
| | 1. | Применение «Методических рекомендаций по организации ЦСО в лечебно-профилактических учреждениях». Проведение стерилизации в лечебно-профилактическом учреждении. | 4 |
| | 2. | Проведение расчётов по приготовлению дезинфицирующих, моющих растворов. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения. | 4 |
| | 3. | Постановка проб для оценки качества предстерилизационной очистки изделий. Проведение контроля за работой стерилизующей аппаратуры. | 4 |
| | | Самостоятельная работа | |
| | 1. | Составление схемы ЦСО в учреждениях здравоохранения. | 2 |
| | 2. | Подготовка к деловой игре. | 2 |
| | 3. | Составление конспекта по теме: «Организация контроля за стерилизацией в учреждениях здравоохранения». | 2 |
| Тема 2.8. Текущая дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний | | Содержание | 2 |
| | 1. | Проведение текущей дезинфекции. | |
| | 2. | Принципы организации текущей дезинфекции на дому у инфекционного больного. | |
| | 3. | Обеспечение дезинфицирующими средствами, правила их хранения. | |
| | 4. | Методика организации текущей дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. | |
| | | Практические занятия | 4 |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| | | Проведение контроля текущей дезинфекции в домашних очагах. Обучение лиц, ухаживающих за больным, правилам текущей дезинфекции. Оформление акта обследования очага. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Подготовка сообщения с использованием Интернета по теме: «Организация текущей дезинфекции в инфекционных стационарах». | |
| Тема 2.9. Текущая дезинфекция в учреждениях здравоохранения и детских дошкольных учреждениях | | Содержание | 2 |
| | 1. | Методика организации текущей дезинфекции в инфекционных стационарах, противотуберкулезных диспансерах. | |
| | 2. | Методика организации текущей дезинфекции в соматических, хирургических, акушерско-гинекологических стационарах. | |
| | 3. | Методика организации текущей дезинфекции в поликлиниках. | |
| | 4. | Методика организации текущей дезинфекции в детских дошкольных учреждениях при наличии в них случаев инфекционных заболеваний и без них. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | | Проведение обследования учреждения здравоохранения с целью ознакомления с организацией и выполнением текущей дезинфекции. | |
| | 1. | Самостоятельная работа Повторение конспекта лекций «Обеззараживание отдельных предметов», «Профилактическая дезинфекция». | 2 |
| | 2. | Составление конспекта по теме: «Организация бельевого режима в учреждениях здравоохранения». | 2 |
| Тема 2.10. Заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний | Содержание | | 2 |
| | 1. | Цель и задачи заключительной дезинфекции. Сроки ее выполнения. Методика работы в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. Особенности работы в домашних очагах, детских дошкольных и учреждениях здравоохранения. | |
| | 2. | Методика проведения заключительной дезинфекции в очагах кишечной | |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------|--|---|
| | | инфекции. Порядок проведения работы в очагах, рекомендуемые концентрации. | |
| | 3. | Методика проведения заключительной дезинфекции в очагах инфекций верхних дыхательных путей. | |
| | 4. | Особенности дезинфекции в очагах инфекции наружных покровов, кровяных инфекций, при зоонозах. Методика контроля качества текущей и заключительной дезинфекции. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Применение инструктивно-нормативной документации, заполнение документации в очаге инфекционного заболевания. | |
| | 2. | Проведение заключительной дезинфекции со сбором вещей для камерной обработки. Оформление документации. | 4 |
| | 3. | Проведение визуального, химического и бактериологического контроля. Оформление документации. | 4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Составление сравнительной характеристики особенностей проведения заключительной дезинфекции в очагах различных инфекционных заболеваний | 2 |
| | 2. | Составление конспекта по теме: «Борьба с микробным загрязнением воздушной среды в учреждениях здравоохранения». | 2 |
| | 3. | Составление конспекта по теме: «Применение в учреждениях здравоохранения антимикробных материалов». | 2 |
| Тема 2.11. Камерная дезинфекция | Содержание | | 2 |
| | 1. | Камерный метод дезинфекции. | |
| | 2. | Типы дезинфекционных камер. Принципы устройства дезинфекционных камер. | |
| | 3. | Порядок обслуживания дезинфекционных камер. | |
| | 4. | Контроль за работой дезинфекционных камер. | |
| | Практические занятия | | 4 |

| | | | |
|------------------------------------|------------|---|---|
| | 1 | Соблюдение техники безопасности при работе на камерах, контрольно-измерительных приборах. Проведение всех видов контроля за работой дезинфекционных камер, оформление документации. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление таблицы по теме: «Классификация дезинфекционных камер». | |
| Тема 2.12. Санитарная обработка | Содержание | | 2 |
| | 1. | Санитарные пропускники и дезинфекционно-душевые установки на шасси автомобиля. | |
| | 2. | Санитарная обработка. | |
| | | Практические занятия | 4 |
| | 1 | Ознакомление с работой санитарного пропускника и дезинфекционно-душевых установок. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| Тема 2.13. Медицинская дезинсекция | Содержание | | 2 |
| | 1. | Роль членистоногих в эпидемиологии инфекционных болезней. | |
| | 2. | Истребительные дезинсекционные мероприятия. Методы дезинсекции. Формы применения инсектицидов. | |
| | 3. | Классификация инсектицидов в зависимости от путей проникновения и механизма воздействия на членистоногих. | |
| | 4. | Классификация инсектицидов по физико-химическим и биологическим свойствам. | |
| | | Практические занятия | 4 |
| | | Расчёт и приготовление различных форм инсектицидов, применение правил техники безопасности при работе с инсектицидами. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1. | Составление конспекта по теме: «Биологическая характеристика переносчиков инфекций». | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 2. | Заполнение таблицы по теме: «Классификация, формы применения инсектицидов». | 2 |
| Тема 2.14. Методы и средства борьбы с насекомыми | | Содержание | 2 |
| | 1. | Методики борьбы с отдельными видами членистоногих (вшами, мухами, комарами, клещами, тараканами, клопами, блохами и рыжими домовыми муравьями). | |
| | 2. | Методика организации дезинсекционных мероприятий. Показатели качества дезинсекции. | |
| | | Практические занятия | |
| | 1. | Обсуждение рефератов. Применение инструктивно-нормативной, методической документации по организации борьбы с насекомыми. | 4 |
| | 2. | Посещение объектов для проведения дезинсекционных работ. Проведение учёта эффективности проводимых мероприятий. | 4 |
| | | Самостоятельная работа Составление рефератов по теме «Методы и средства борьбы с отдельными видами членистоногих». | 2 |
| Тема 2.15. Дератизация | | Содержание | 2 |
| | 1. | Роль грызунов в эпидемиологии инфекционных заболеваний. Значение профилактических мер в борьбе с грызунами. | |
| | 2. | Методики сплошной и выборочной дератизации. | |
| | 3. | Истребительные мероприятия. Методы воздействия. | |
| | 4. | Методика организации дератизационных работ. Этапы. Способы применения родентицидов. | |
| | | Практические занятия | |
| | 1. | Применение методов, способов, средств дератизации. Применение орудий лова. Применение приёмов удаления пойманных грызунов. | 4 |
| | 2. | Соблюдение правил хранения ядов в лаборатории для приготовления отравленных приманок. Проведение расчетов потребности в ядах на заданное количество приманок. | 4 |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| | | Самостоятельная работа | |
| | 1. | Составление конспекта по теме: «Биологическая характеристика грызунов». | 2 |
| | 2. | Чтение материала по учебнику, составление вопросов по данной теме. | 2 |
| Тема 2.16. Организация борьбы с грызунами. Методы контроля результатов дератизации | Содержание | | 2 |
| | 1. | Методика организации борьбы с грызунами на объектах различных категорий. | |
| | 2. | Методика оценки эффективности дератизации. | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | | Проведение борьбы с грызунами, контроля результатов дератизации. Ознакомление с методикой обследования объектов. Обследование объектов с целью контроля качества дератизации. Оформление актов обследования. | |
| | | Самостоятельная работа Составление схемы по теме: «Организационные формы дератизации». Решение ситуационных задач. | 2 |
| Тема 2.17. Охрана труда и техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами | Содержание | | 2 |
| | 1. | Общие требования безопасности. | |
| | 2. | Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. | |
| | 3. | Средства индивидуальной защиты. | |
| | 4. | Меры безопасности при проведении дезинсекционных работ, при использовании репеллентов, при работе с ратицидами. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Составление ситуационной задачи по данной теме. | |
| Тема 2.18. Производственный инструктаж и оказание первой доврачебной помощи | Содержание | | 2 |
| | 1. | Производственный инструктаж по применению средств индивидуальной защиты, по технике безопасности при работе на дезинфекционных камерах, стерилизационных аппаратах. | |

| | | | |
|---|----|---|----|
| | 2. | Меры первой доврачебной помощи при отравлении различными ядохимикатами. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Подготовка производственного инструктажа по данной теме. | |
| <p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры для дезинфекции и дезинсекции, орошение поверхностей с помощью этих аппаратов. 2. Ознакомление с организацией работы ЦСО в учреждениях здравоохранения. 3. Проведение расчётов по приготовлению дезинфицирующих, моющих растворов. 4. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения. 5. Постановка проб для оценки качества предстерилизационной очистки изделий. 6. Проведение контроля за работой стерилизующей аппаратуры. 7. Проведение обследования учреждения здравоохранения с целью ознакомления с организацией и выполнением текущей дезинфекции, оформление акта обследования. 8. Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (по разделу дезинфекция) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», изучение и заполнение учетно-отчетной документации. 9. Проведение заключительной дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний со сбором вещей для камерной обработки, оформление документации. 10. Проведение визуального, химического и бактериологического контроля до и после проведения заключительной дезинфекции в очаге инфекционного заболевания, оформление документации по результатам контроля. 11. Ознакомление с организацией работы дезкамерного отделения. 12. Проведение в отделении камерной дезинфекции цикла дезинфекции и дезинсекции на разных видах камер с соблюдением техники безопасности. 13. Проведение всех видов контроля за работой дезинфекционных камер с оформлением документации. | | | 36 |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| <p>14. Ознакомление с организацией работы санитарного пропускника и дезинфекционно-душевых установок.</p> <p>15. Ознакомление с организацией работы отдела профилактической дезинфекции ФГУП «Краевой центр дезинфекции г. Барнаул», изучение и заполнение учетно-отчетной документации.</p> <p>16. Посещение объектов для проведения дезинсекционных работ. Проведение учёта эффективности проводимых мероприятий, оформление документации.</p> <p>17. Применение методов, способов, средств дератизации. Применение орудий лова. Применение приёмов удаления пойманных грызунов.</p> <p>18. Ознакомление с организацией работы лаборатории по изготовлению отравленных приманок.</p> <p>19. Соблюдение правил хранения ядов в лаборатории для приготовления отравленных приманок.</p> <p>20. Проведение расчетов потребности в ядах на заданное количество приманок.</p> <p>21. Проведение борьбы с грызунами, контроля результатов дератизации. Ознакомление с методикой обследования объектов, заполнение рабочей учётно-отчётной документации.</p> <p>22. Обследование объектов с целью контроля качества дератизации. Оформление актов обследования.</p> | | | |
| МДК 05.03 Госпитальная эпидемиология | | | |
| Тема 3.1. История возникновения раздела в эпидемиологии ВБИ. Внутрибольничные инфекции – актуальная медико-биологическая проблема | Содержание | 2 | |
| | 1. | Внутрибольничные инфекции (ВБИ) – актуальная проблема практической медицины. | |
| | 2. | Определение внутрибольничной инфекции, данное ВОЗ. | |
| | 3. | Место дисциплины «Госпитальная эпидемиология» в системе получаемых знаний, связь с другими учебными дисциплинами. | |
| | | Самостоятельная работа. | |
| | 1. | Составление конспекта по теме: «Эпидемиологическая актуальность, медицинская и социально-экономическая значимость ВБИ». | 2 |
| Тема 3.2. Причины возникновения внутрибольничных инфекций | Содержание | 2 | |
| | 1. | Причины и условия возникновения внутрибольничных инфекций в современных условиях, закономерности распространения. | |
| | 2. | Факторы, способствующие сохранению высокого уровня заболеваемости внутрибольничных инфекций. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практические занятия. | 4 |
| | 1. Выявление факторов приводящих к возникновению ВБИ. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. Применение законодательных документов регламентирующих раздел госпитальной эпидемиологии в структуре системы здравоохранения. | |
| Тема 3.3. Особенности эпидемиологического процесса внутрибольничных инфекций | Содержание | 2 |
| | 1. Особенности эпидемического процесса внутрибольничных инфекций. | |
| | 2. Эпидемиологическая характеристика госпитализированных больных как возможных источников возбудителей внутрибольничных инфекций. | |
| | 3. Роль медицинского персонала как источников внутрибольничных инфекций. | |
| | 4. Роль посетителей и студентов в распространении внутрибольничных инфекций. | |
| | Практические занятия. | 4 |
| | 1. Определение особенностей проявления эпидемиологического процесса при «классических» инфекциях, возникающих в стационарах | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. Написание реферата по теме: «Особенности эпидемического процесса внутрибольничных инфекций». | |
| Тема 3.4. Структура внутрибольничных инфекций на современном этапе развития здравоохранения | Содержание | 2 |
| | 1. Механизмы передачи внутрибольничных инфекций. | |
| | 2. Пути передачи внутрибольничных инфекций, эпидемиологическая характеристика факторов передачи возбудителей внутрибольничных инфекций. | |
| | Практические занятия. | 4 |
| | 1. Решение ситуационных задач по определению факторов способствующих возникновению передачи внутрибольничных инфекций. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 |

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| | 1. | Изображение на отдельном листе бумаги радиальной диаграммы с указанием процентного соотношения видов ВБИ. | |
| Тема 3.5. Определения стандартного случая внутрибольничного заболевания. Частное определение внутрибольничной (нозокомиальных) инфекций | Содержание. | | 2 |
| | 1. | Общие принципы, положенные в основу определений нозокомиальных инфекций. | |
| | 2. | Особенности эпидемиологического процесса при госпитальных гнойно-септических инфекциях. | |
| | | Самостоятельная работа. | |
| | 1. | Пользуясь нормативно-методической документацией определить регламентирующие требования к мероприятиям по профилактике ВБИ. | |
| Тема 3.6. Классификация внутрибольничных инфекций | Содержание | | 2 |
| | 1. | Типы классификации внутрибольничных инфекций. | |
| | 2. | Место госпитальных гнойно-септических инфекций в структуре ВБИ. | |
| | 3. | Эпидемиологические особенности госпитальных гнойно-септических инфекций. | |
| | 1. | Практические занятия. Выявление случаев внутрибольничных инфекций на примере конкретных ситуационных задачах. | 4 |
| | | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. | Составление конспектов по теме: «Распираторно – вирусные инфекции в ЛПУ». | |
| Тема 3.7. Принципы эпидемиологического наблюдения за внутрибольничными инфекциями | Содержание. | | 2 |
| | 1. | Сбор, анализ и интерпретация данных о состоянии здоровья. | |
| | 2. | Планирование, внедрение и оценка практических мероприятий в области здравоохранения. | |
| | | Практические занятия. | 4 |
| | 1. | Проведение «сторожевых» наблюдений за популяцией в целом в пред-эпидемический период. | |

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| | 1. | Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач по определению события предшествующего вспышки дизентерии в детском отделении. | 2 |
| Тема 3.8. Расследование вспышек внутрибольничных инфекций, этапы расследования | Содержание. | | 2 |
| | 1. | Этапы расследования вспышек внутрибольничных инфекций в различных профильных стационарах. | |
| | 2. | Различные схемы расследования вспышек внутрибольничных инфекций в зависимости от механизмов и путей передачи. | |
| | | Практические занятия. | 4 |
| | 1. | Расследование вспышки гнойно-септической инфекции в родильном доме, написания карты эпидемиологического расследования. | |
| | | Самостоятельная работа. | 2 |
| Тема 3.9 Законодательно-организационная основа деятельности помощника врача-эпидемиолога учреждения здравоохранения | Содержание | | 2 |
| | 1. | Нормативно-правовые документы, определяющие стратегию борьбы с внутрибольничными инфекциями. | |
| | 2. | Гигиенические требования к размещению, устройству и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров. | |
| | | Самостоятельная работа. | 2 |
| Тема 3.10. Роль и место помощника врача-эпидемиолога в осуществлении системы эпиднадзора за внутрибольничными инфекциями в учреждениях | Содержание | | 2 |
| | 1. | Понятие системы эпидемиологического надзора в лечебно-профилактическом учреждении как одном из направлений профилактики внутрибольничных инфекций. | |
| | 2. | Элементы эпиднадзора, выполняемые помощником врача-эпидемиолога в части ретроспективного и оперативного анализа. | |
| | | Практические занятия | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| здравоохранения | 1. | Подготовка, составление плана участия помощника врача-эпидемиолога: в информационном обеспечении; в учёте и регистрации больных и носителей возбудителей госпитальных гнойно-септических инфекций; в микробиологическом мониторинге; в оценке санитарно-противоэпидемического режима лечебно-профилактического учреждения. | 4 |
| | | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. | Применение должностных обязанностей помощника врача-эпидемиолога в стационарах различного профиля. Разработка программ производственного контроля. | |
| Тема 3.11. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций. Стандарты профилактики внутрибольничных инфекций | Содержание | | 2 |
| | 1. | Неспецифическая профилактика внутрибольничных инфекций. | |
| | 2. | Специфическая профилактика (иммунизация). | |
| | | Самостоятельная работа. | 2 |
| Тема 3.12. Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в амбулаторно-поликлинических учреждениях | 1. | Используя Интернет-ресурсы подготовить сообщение по профилактике внутрибольничных инфекций. | |
| | Содержание | | 2 |
| | 1. | Основные направления профилактической и противоэпидемической работы амбулаторно-поликлинического учреждения. | |
| | 2. | Выявление, учёт, регистрация случаев госпитальных гнойно-септических инфекций. | |
| | 3. | Санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в амбулаторно-поликлинических учреждениях. | |
| | Самостоятельная работа. | 2 | |
| 1. | Подготовить реферат по теме: «Специфическая и не специфическая профилактика ВБИ у медицинских работников». | | |
| Тема 3.13. Особенности | Содержание | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| работы помощника врача-эпидемиолога в стационарах (отделениях) хирургического профиля | 1. | Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в стационарах (отделениях) хирургического профиля | |
| | 2. | Должностные обязанности помощника врача эпидемиолога в ЛПУ различного профиля. | |
| | | Самостоятельная работа. | 2 |
| | 1. | Подготовить конспект по обоснованию высокой заболеваемости ГСИ в структуре ВБИ. | |
| Тема 3.14 Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в соматических стационарах (терапевтического, педиатрического профиля) | Содержание | | 2 |
| | 1. | Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в соматических стационарах (терапевтического, педиатрического профиля). | |
| | 2. | Организация диспансерного наблюдения за мед. Персоналом, проведение профилактических прививок. | |
| | | Самостоятельная работа. | 2 |
| Тема 3.15. Внутрибольничные инфекции у медицинских работников. Профилактика внутрибольничных заражений медицинского персонала | Содержание | | 2 |
| | 1. | Естественные и искусственный пути заражения мед. Персонала. | |
| | 2. | Лабораторные заражения мед. Персонала. | |
| | 3. | Структура внутрибольничной заболеваемости мед. Персонала. | |
| | Самостоятельная работа. | | |
| 1. | Выписать основные средства индивидуальной защиты медицинских работников и факторы среды обитания в ЛПУ. | 1 | |
| Учебная практика | | | 36 |
| Виды работы | | | |
| 1. Применение законодательно-нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ВБИ (ИСМП). | | | |
| 2. Применение санитарных норм и правил направленных на профилактику ВБИ (ИСМП) у медицинского персонала. | | | |
| 3. Стандарты деятельности помощника врача эпидемиолога по профилактике ВБИ. Изучение | | | |

| | | | |
|---|--|--|----|
| <p>организации эпидемиологической службы в системе здравоохранения.</p> <p>4. Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по профилактике ВБИ (ИСМП) в МО.</p> <p>5. Ведение учетно-отчетной документации по ВБИ (ИСМП) эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Алтайском крае.</p> <p>6. Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов и очагов инфекционных (паразитарных заболеваний) в МО.</p> <p>7. Проведение отбора проб воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, дез средств, проб биологического материала, взятие смывов для проведения санитарно-гигиенических и санитарно-микробиологических исследований для постановки предварительного и окончательного эпидемиологического диагноза ВБИ (ИСМП).</p> <p>8. Проведение и постановка проб на скрытую кровь, остатков моющих средств и жира на изделиях медицинского назначения.</p> <p>9. Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований и лабораторно-инструментальных методов контроля за ВБИ (ИСМП).</p> | | | |
| МДК 0504 Медицинская паразитология | | | 84 |
| Тема 4.1. Медицинская паразитология как наука | | Содержание | 2 |
| | 1 | Основные понятия в медицинской паразитологии | |
| | 2 | Виды паразитов человека, пути передачи их | |
| | 3 | Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайском крае | |
| | 4 | Основные направления деятельности МЗ и краевых служб по стабилизации паразитарной заболеваемости | |
| | | Самостоятельная работа | 1 |
| 1 | Составление глоссария по разделу «Медицинская арахноэнтомология» | | |
| Тема 4.2. Медицинская протистология. Амебиоз. Лямбиоз | | Содержание | 2 |
| | 1 | Общая характеристика простейших | |
| | 2 | Возбудители амебиоза и лямбиоза, их устойчивость во внешней среде | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | 3 | Пути передачи, основные клинические проявления, методы их выявления | |
| | 4 | Меры борьбы и профилактика с ними | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление беседы по профилактике лямбиоза для широкого круга населения | |
| Тема 4.3. Малярия. Токсоплазмоз | | Содержание | 2 |
| | 1 | Характеристика возбудителей | |
| | 2 | Пути передачи, основы клинических проявлений и методов диагностики | |
| | 3 | Меры борьбы и профилактики | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение дифференциальной диагностики малярий, выявление и учет инвазированных лиц, планирование профилактических мероприятий | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| Тема 4.4. Медицинская гельминтология. | 1 | Составление схем жизненных циклов малярийных плазмодиев и токсикоплазмы | |
| | | Содержание | 2 |
| | 1 | Основные понятия в гельминтологии | |
| | 2 | Группы гельминтов | |
| Тема 4.5. Трематоды | 3 | Классификации | |
| | | Содержание | 2 |
| | 1 | Общая характеристика трематод | |
| | 2 | Строение и цикл развития трематод: описторха, клопорха, дикроцелия, фасциол, парагонита, шистосом | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| Тема 4.6. Трематодозы | 1 | Составление схемы жизненного цикла дикроцелия, клонорха | |
| | | Содержание | 2 |
| | 1 | Заболевания, вызываемые трематодами | |
| | 2 | Общие принципы борьбы и профилактики с трематодами | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | 1 | Составление беседы по профилактике одного из трематодозов | |
| Тема 4.7. Цестоды | | Содержание | 2 |
| | 1 | Общая характеристика цестод | |
| | 2 | Строение и циклы развития ленточных червей | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление схемы жизненного цикла эхинококка, альвеококка | |
| Тема 4.8. Цестодозы | | Содержание | 2 |
| | 1 | Заболевания, вызываемые цестодами, основы клиники и диагностики | |
| | 2 | Общие принципы борьбы и профилактики с ними | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Выявление и учет инвазированных цестодами лиц, планирование профилактических мероприятий | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление беседы по профилактике одного из цестодозов | |
| Тема 4.9. Нематоды | | Содержание | 2 |
| | 1 | Общая характеристика нематод | |
| | 2 | Строение и циклы развития круглых червей | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление схемы жизненного цикла аскариды, трихинеллы, токсокары | |
| Тема 4.10. Нематодозы | | Содержание | 2 |
| | 1 | Заболевания, вызываемые нематодами: основы клиники и диагностики | |
| | 2 | Общие принципы борьбы с ними и профилактики | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Выявление и учет инвазированных нематодозами лиц, планирование профилактических мероприятий | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление беседы по профилактике одного из нематодозов | |
| | 2 | Составление кроссворда по теме | |
| Тема 4.11. Характери- | | Содержание | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| стика методов лабораторной диагностики паразитозов | 1 | Виды исследований | |
| | 2 | Прямые и косвенные методы исследования | |
| | 3 | Количественные и качественные методы | |
| | 4 | Клиническое значение их в диагностике паразитарных заболеваний | |
| | | Самостоятельная работа | 1 |
| Тема 4.12. Сбор, хранение доставка материала от больных для паразитологического исследования | | Содержание | 2 |
| | 1 | Правила сбора, хранения биоматериала от больных для паразитологического исследования | |
| | 2 | Доставка биоматериала от больных для паразитологического исследования | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| Тема 4.13. Санитарно-гельминтологические исследования объектов внешней среды | | Содержание | 2 |
| | 1 | Задачи санитарно-гельминтологических исследований | |
| | 2 | Санитарно-гельминтологические исследования объектов внешней среды (вода, почва, смыва с предметов и рук) | |
| | 3 | Отбор проб для санитарно-гельминтологических исследований | |
| | | Практическое занятие | 2 |
| Тема 4.14. Санитарно-гельминтологические исследования рыбы, овощей, ягод, зелени | | Содержание | 2 |
| | 1 | Санитарно-гельминтологические исследования рыбы на зараженность личинками описторха и дифиллоботриид, овощей, ягод, зелени | |
| | 2 | Отбор проб для санитарно-гельминтологического исследования рыбы, овощей, ягод, зелени | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Проведение санитарно-гельминтологических исследований | |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление конспектов по предложенной литературе | |
| Тема 4.15. Медицинское значение клещей | | Содержание | 2 |
| | 1 | Характеристика типа членистоногие | |
| | 2 | Классификация членистоногих | |
| | 3 | Ядовитые паукообразные | |
| | 4 | Клещи (иксодовые, чесоточный, зудель, железница, акаридиевые) возбудители и переносчики инфекционных и паразитарных заболеваний | |
| | | Самостоятельная работа | 4 |
| | 1 | Составление схемы жизненного цикла иксовых клещей | |
| | 2 | Составление санитарно-просветительной беседы по теме «Чесотка» | |
| Тема 4.16. Насекомые | | Содержание | 2 |
| | 1 | Вши, мухи, комары, блохи – переносчики возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний | |
| | 2 | Меры борьбы и профилактики с ними | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Применение знаний морфологии и отличительных признаков вшей, комаров, мух при проведении сбора и учета их | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | 1 | Составление санитарно-просветительной беседы по теме «Педикулез» | |
| Тема 4.17. Дифференцированный зачет | | Содержание | |
| | 1 | Санитарно-профилактические мероприятия по протозоозам | |
| | 2 | Санитарно-профилактические мероприятия по гельминтозам | |
| | 3 | Сбор и учет членистоногих | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | 1 | Проведение санитарно-профилактических мероприятий по паразитарным заболеваниям | |
| Тематика курсовых работ (проектов) | | | 10 |
| Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе (проекту) | | | |

| | |
|--|--|
| <p><i>Эпидемиология</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация эпидемиологического надзора за вирусными гепатитами 2. Организация эпидемиологического надзора за острыми кишечными инфекциями 3. Профилактика инфекций дыхательных путей в детских организованных коллективах 4. Организация противоэпидемической работы поликлиники 5. Роль иммунизации в профилактике инфекционных болезней 6. Профилактика инфекционной заболеваемости в организованных коллективах | |
| <p><i>Медицинская паразитология</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль санитарно-профилактических мероприятий при описторхозе 2. Роль санитарно-профилактических мероприятий при трихинеллёзе 3. Роль санитарно-гигиенических мероприятий при энтеробиозе 4. Роль санитарно-гигиенических мероприятий при аскаридозе 5. Роль санитарно-гигиенических мероприятий при лямблиозе 6. Роль санитарно-гигиенических мероприятий при токсокарозе | |
| <p><i>Эпидемиология внутрибольничных инфекций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины роста ИСМП в современных условиях 2. Принципы эпидемиологического наблюдения за ИСМП 3. Профилактика ВБИ у медицинского персонала 4. Основные направления надзора и контроля за ИСМП 5. Стандарты деятельности медико-профилактической службы по профилактике ИСМП | |
| <p><i>Дезинфекционное дело</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинфекции в лечебно-профилактических учреждениях 2. Стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях 3. Пути оптимизации использования дезинфицирующих средств 4. Место и роль дезинфекционной службы в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения 5. Дезинфекционные мероприятия в системе эпиднадзора 6. Организация контроля качества дезинфекции 7. Значение биологических индикаторов для оценки эффективности стерилизации | |

| | |
|---|-------------------|
| <p>8. Санитарно-гигиенический режим обеззараживания объектов внешней среды, помещений современными дезинфектантами при инфекциях различной этиологии</p> <p>9. Организация и планирование мероприятий по борьбе с синантропными насекомыми</p> <p>10. Требования к применению, хранению, транспортировке и утилизации дезинфекционных средств</p> <p>11. Производственный контроль в организации осуществляющей деятельность к проведению дератизации</p> <p>12. Организация и планирование дератизационных мероприятий</p> | |
| <p><i>Производственная практика (по профилю специальности)</i></p> <p><i>Виды работ</i></p> <p>1. Ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога (врача-паразитолога) по формам установленного образца</p> <p>2. Проведение сбора данных от инфекционной (паразитарной) заболеваемости, ведении учета, регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий</p> <p>3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных, паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации (эпидкарт)</p> <p>4. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОУ, школы и др.) с оформлением соответствующей документации</p> <p>5. Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации</p> <p>6. Проведение сбора информации, статистической обработки и эпидемиологического анализа инфекционной, паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации</p> <p>7. Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет</p> <p>8. Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>9. Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний</p> <p>10. Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога (дезинфекциониста) по формам установленного образца</p> | <p>144</p> |

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">11. Составление плана проведения дезинфекционных мероприятий12. Выполнение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации13. Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации14. Проведение контроля работы дезинфекционных камер15. Составление заявок на дезинфекционные средства16. Проведение отбора проб для лабораторного контроля (бактериологического, химического) всех видов дезинфекции17. Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога по учету и расследованию вспышек внутрибольничных инфекций.18. Проведение разработки плана противоэпидемических мероприятий по профилактике ВБИ.19. Проведение контроля качества и своевременности дезинфекции, дезинсекции, дератизации в МО.20. Проведение отбора проб для лабораторного контроля (бактериологического, химического) за качеством проведения всех видов дезинфекции в МО.21. Оформление экстренных сообщений о вспышке ВБИ в палате новорожденных.22. Составление плана мероприятий лабораторно-инструментальных исследований по расследованию заболеваемости ВБИ в МО.23. Оформление акта мероприятий по контролю расследования вспышки ВБИ (ИСМП) в МО.24. Составления отчета о расследовании вспышки ВБИ (ИСМП). | |
|--|--|

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 06 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, сформирована из вариативных часов в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение лабораторных исследований.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения лабораторных исследований под руководством врача-специалиста

уметь:

готовить рабочее место для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований,

принимать и регистрировать образцы проб объектов внешней среды и пищевых продуктов, готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований, проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты, - проводить микробиологические исследования, соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований, утилизировать отработанный материал, дезинфицировать и стерилизовать использованную лабораторную посуду, оборудование и средства защиты, оформлять утверждённую документацию в пределах своей компетенции.

Знать:

организацию работы и функциональные обязанности лаборанта санитарно-гигиенической и микробиологической лаборатории, технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры, правила доставки отобранных проб в санитарно-гигиеническую и микробиологическую лаборатории, сопроводительную документацию, методы санитарно-гигиенических исследований объектов внешней среды, методы микробиологических исследований, правила утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты, правила ведения учётно-отчётной документации в лабораториях, диагностическую и прогностическую значимость результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 252 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

производственной практики – 108 часа.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профес-

сиональной деятельности: проведение лабораторных исследований, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 6.1 | Готовить рабочее место для проведения лабораторных исследований. |
| ПК 6.2 | Регистрировать поступившие на исследование биологические материалы. |
| ПК 6.3 | Проводить лабораторные исследования под руководством врача-специалиста. |
| ПК 6.4 | Проводить санитарно-гигиенические исследования объектов внешней среды. |
| ПК 6.5 | Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

Тематический план профессионального модуля

| Коды ПК | Наименования разделов профессионального модуля/МДК | Максимальная нагрузка, часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|------------|---|------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | самостоятельная работа обучающегося, час | учебная, часов | производственная (по профилю специальности) |
| | | | всего, часов | теоретические занятия, час | практические занятия, час | курсовая работа (проект), час | | | |
| ПК 6.1-6.5 | МДК.06.01. Основы санитарно-гигиенических и микробиологических исследований | 144 | 96 | 36 | 60 | | 48 | | |
| ПК 6.1-6.5 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | 108 |
| ВСЕГО: | | 144 | 96 | 36 | 60 | | 48 | 108 | |

Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| МДК 0601. Основы санитарно-гигиенических и микробиологических исследований | | 144 |
| Тема 1.1. | Содержание | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Структура лабораторной службы учреждений здравоохранения и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | 1. | Структура, функции, штаты лабораторной службы учреждений здравоохранения. | |
| | 2. | Должностные обязанности лаборанта микробиологической лаборатории. | |
| | 3. | Методы работы и объекты исследования. | |
| | 4. | Структура, функции, штаты лабораторной службы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае». | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Чтение текста и составление схемы «Структура лабораторной службы ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае». | | |
| Тема 1.2. Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории | Содержание | | 2 |
| | 1. | Организация работы санитарно-гигиенической лаборатории: структура, функции, требования к размещению и оборудованию. | |
| | 2. | Требования техники безопасности, пожарной безопасности и личной гигиены. | |
| | 3. | Должностные обязанности лаборанта санитарно-гигиенической лаборатории, методы работы и объекты исследования. | 4 |
| | Самостоятельная работа Составление схемы «Структура санитарно-гигиенической лаборатории». | | 2 |
| Тема 1.3. Нормативные документы, обеспечивающие безопасную работу лаборатории | Содержание | | 2 |
| | 1. | Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. | |
| | 2. | Приказы, обеспечивающие безопасную работу лаборанта. | |
| | 3. | Правила внутреннего трудового распорядка. | |
| | 4. | Правила по охране труда и пожарной безопасности. | |
| | Самостоятельная работа Составление письменного ответа на контрольные вопросы. Решение ситуационных задач. | | 2 |
| Тема 1.4. Методы исследования | Содержание | | 2 |
| | 1. | Титрометрический метод. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| химических факторов внешней среды | 2. | Гравиметрический метод. | |
| | 3. | Фотометрический метод. | |
| | | Самостоятельная работа | 3 |
| | | Подготовка письменного сообщения по теме: «Титриметрический метод исследования». | |
| Тема 1.5. Применение физико-химических методов исследования в лабораторной практике | | Содержание | 2 |
| | 1. | Аппаратура, приборы для проведения лабораторных исследований. | |
| | 2. | Применение физико-химических методов в лабораторных исследованиях. | |
| | | Практические занятия | 4 |
| | | Применение приказов, обеспечивающих безопасную работу лаборанта. Применение физико-химических методов в лабораторных исследованиях. | |
| | Самостоятельная работа Составление тестовых заданий по теме: «Аппаратура и её применение в лабораторных исследованиях». | 3 | |
| Тема 1.6. Лабораторный анализ питьевой воды | | Содержание | 2 |
| | 1. | Регистрация проб воды, подготовка рабочего места. | |
| | 2. | Отбор проб питьевой воды и подготовка для физико-химического исследования. | |
| | 3. | Определение органолептических свойств питьевой воды, рН-воды на рН-метре. | |
| | 4. | Определение общей жесткости, щелочности, окисляемости под руководством врача-специалиста. | |
| | 5. | Оформление результатов исследования в протокол. | |
| | | Практические занятия | 4 |
| | 1. | Проведение отбора проб питьевой воды, заполнение акта отбора проб. | |
| | 2. | Определение органолептических свойств питьевой воды. | |
| | 3. | Определение рН-воды, щёлочности. Оформление результатов исследования в протокол. | 4 |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------|---|---|---|
| | | 1. | Составление тестовых заданий по изученной теме. | 2 |
| | | 2. | Составление кроссворда по теме. Решение ситуационных задач. | 2 |
| Тема 1.7. Лабораторный воздуха | анализ | | Содержание | 2 |
| | | 1. | Регистрация проб воздуха, подготовка рабочего места. | |
| | | 2. | Отбор проб воздуха (атмосферного, закрытых помещений) и подготовка для химического анализа. | |
| | | 3. | Определение в пробах воздуха пыли, токсических веществ под руководством врача-специалиста. | |
| | | 4. | Определение и расчет концентрации газов экспресс-методом под руководством врача-специалиста | |
| | | 5. | Оформление результатов исследования в протокол. | |
| | | | Практические занятия | |
| | | 1. | Проведение отбора проб воздуха, заполнение акта отбора проб. | 4 |
| | | 2. | Определение в пробах воздуха пыли, токсических веществ. Оформление результатов исследования в протокол. | 4 |
| | | | Самостоятельная работа | |
| | 1. | Составление конспекта по теме: «Определение и расчет концентрации газов экспресс-методом». | 2 | |
| | 2. | Подготовка сообщения по теме: «Влияние токсических веществ, содержащихся в воздухе на здоровье человека». | 2 | |
| Тема 1.8. Лабораторный почвы | анализ | | Содержание | 2 |
| | | 1. | Регистрация проб почвы, подготовка рабочего места. | |
| | | 2. | Отбор проб почвы для физико-химического анализа, заполнение акта отбора проб. | |
| | | 3. | Санитарно-гигиеническое исследование почвы. Оценка физических свойств почвы. | |
| | | 4. | Санитарно-гигиеническое исследование химического состава почвы. | |
| | 5. | Оформление результатов исследования в протокол. | | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Определение химического состава почвы (меди, свинца, кадмия, цинка и т.д.). | |
| Тема 1.9 Проведение исследования пищевых продуктов | | Содержание | 2 |
| | 1. | Регистрация проб пищевых продуктов, подготовка рабочего места. | |
| | 2. | Отбор проб пищевых продуктов, заполнение акта отбора проб и подготовка для химического анализа. | |
| | 3. | Органолептическая оценка пищевых продуктов. | |
| | 4. | Оформление результатов исследования в протокол. | |
| | 5. | Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. | |
| | | Практическое занятие | |
| | 1. | Проведение лабораторных исследований пищевых продуктов. Оформление результатов исследования в протокол. | 4 |
| | 2. | Расчёт рациона по меню-раскладке. Оценка энергетической адекватности питания. | 4 |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Составление сводной таблицы: «Нормативы содержания химических веществ в объектах внешней среды». | |
| Тема 1.10 Бактериологическая лаборатория её задачи, структура | | Содержание | 2 |
| | 1. | Требования к производственным помещениям и оборудованию бактериологической лаборатории. | |
| | 2. | Требования к организации работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности. | |
| | 3. | Организация делопроизводства. | |
| | 4. | Техника безопасности. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | | Составление тестовых заданий по теме «Техника безопасности в бактериологической лаборатории». |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| Тема 1.11 Методы диагностики | | Содержание | 2 | |
| | 1. | Цель и задачи микробиологических исследований. | | |
| | 2. | Правила сбора, доставки и хранения различного биологического материала. | | |
| | 3. | Правила приема маркировки и регистрации. | | |
| | 4. | Подготовка биологического материала к исследованиям. | | |
| | 5. | Требования к посуде для сбора образцов биологического материала | | |
| | 6. | Методы диагностики. | | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | | Сбора и доставка патологического материала, упаковка и транспортировка патологического материала. Оформление сопроводительной документации. | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | | Составление сводной таблицы «Правила подготовки и сбора биологического материала для лабораторных исследований». | | |
| Тема 1.12 Микроскопический метод исследования | | Содержание | 2 | |
| | 1. | Микроскопический метод исследования. | | |
| | 2. | Техника приготовления нативных и фиксированных микропрепаратов | | |
| | 3. | Простые и сложные методы окраски. | | |
| | 4. | Методы окраски по Граму, Цилю-Нильсену, Ожешко. | | |
| | | | Практические занятия | 4 |
| | | | Приготовление мазков из нативного биоматериала и из бульонных и агаровых культур. Окраска простым методом и методом Грама. Окраска кислотоустойчивых бактерий по Цилю-Нильсену. Микроскопическое исследование препаратов. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | | Составить конспект «Техника окраски по Бурри-Гинсу и Нейссеру». | | |
| Тема 1.13 | | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|----|---|---|
| Мытьё и стерилизация лабораторной посуды | 1. | Особенности мытья лабораторной посуды. Мытьё лабораторной посуды. | |
| | 2. | Подготовка посуды к стерилизации. | |
| | 3. | Методы стерилизации, используемые в микробиологической практике. | |
| | 4. | Аппаратура для стерилизации, принципы устройства и правила работы. | |
| | 5. | Методы контроля работы паровых и воздушных стерилизаторов. | |
| | 6. | Режимы стерилизации посуды, инструментария и др ИМН. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Составление конспекта по теме «Этапы приготовления питательных сред, требования к питательным средам». | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Проведение мытья лабораторной посуды новой и/или бывшей в употреблении, подготовка посуды к стерилизации. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Составить конспект «Контроль работы паровых и воздушных стерилизаторов». | |
| Тема 1.14 Приготовление питательных сред и красителей | | Содержание | 2 |
| | 1. | Приготовление простых и сложных питательных сред. | |
| | 2. | Приготовление красителей и других ингредиентов. | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Приготовление простых и сложных питательных сред. Приготовление основных растворов красителей и реактивов для окраски мазков простыми и сложными методами. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| Тема 1.15 Методы посевов биологического материала | | Содержание | 2 |
| | 1. | Методы посевов биоматериала бактериологической петлёй на плотных и жидких питательных средах. | |
| | 2. | Методы посевов биоматериала пипеткой, тампоном, шпателем на плотных питательных средах. | |

| | | | |
|---------------------------------------|----|--|---|
| | 3. | Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции рук, рабочего места, лабораторной посуды, средств защиты. | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Проведение посевов биоматериала бактериологической петлёй, пипеткой, тампоном, шпателем. | |
| | | Самостоятельная работа | |
| | | Зарисовать проведение посевов биоматериала бактериологической петлёй, пипеткой, тампоном, шпателем. | 2 |
| Тема 1.16 Дезинфекция | | Содержание | 2 |
| | 1. | Понятие о дезинфекции. | |
| | 2. | Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. | |
| | 3. | Уничтожение микробных культур. Обезвреживание патологического материала. | |
| | 4. | Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал. | |
| | 5. | Приготовление растворов дезинфицирующих веществ. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Составить конспект «Правила приготовления дезинфицирующих растворов». | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | | Приготовление дезинфицирующих растворов различной концентрации. Дезинфекция объектов окружающей среды (рабочее место, перчатки, руки, лабораторная посуда, инструменты и др.) |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Решить ситуационную задачу: Приготовить 300 мл раствора хлорамина для обработки использованных медицинских перчаток. | |
| Тема 1.17 Санитарная микробиология | | Содержание | 2 |
| | 1. | Цели и задачи санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды, пищевых продуктов. | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 2. | Объекты санитарно-микробиологического контроля, санитарно-показательные микроорганизмы, их нормирование, правила отбора проб исследуемого материала. | |
| | 3. | Нормативные документы, регламентирующие методы санитарно-микробиологического исследования. | |
| | 4. | Отбор, транспортировка и подготовка проб воздуха, почвы, воды, пищевых продуктов, лекарственных форм, шовного и перевязочного материала для санитарно-микробиологического исследования. | |
| | 5. | Оформление учетно- отчетной документации. | |
| | 6. | Санитарно-микробиологические исследования в учреждениях здравоохранения. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Составить конспект «Отбор и подготовка проб шовного и перевязочного материала на стерильность». | |
| Тема 1.18 Проведение санитарно-бактериологического контроля окружающей среды методом смывов | | Содержание | 2 |
| | 1. | Отбор, транспортировка и подготовка проб смывов с предметов обихода, рук персонала, оборудования для исследования на общее микробное число (ОМЧ) и содержание санитарно-показательных микроорганизмов. | |
| | 2. | Нормативные документы, регламентирующие методы санитарно-микробиологического исследования. | |
| | 3. | Оформление учетно-отчетной документации. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |
| | | Составить конспект «Санитарно-микробиологические исследования в учреждениях здравоохранения». | |
| | | Практическое занятие | 4 |
| | | Отбор проб методом смывов с рабочего стола, тумбочки, с рук персонала, с одежды, со столовых стаканов, тарелок для обнаружения БГКП. | |
| | | Самостоятельная работа | 2 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Составить конспект «Нормативные документы, регламентирующие методы санитарно-микробиологического исследования пищевых продуктов и критерии оценки их качества по микробиологическим показателям». | |
| Дифференцированный зачет Тема 1.19 Проведение лабораторных исследований. | | Содержание | |
| | 1 | Подготовка рабочего места для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований. | |
| | 2 | Приём и регистрация образцов проб объектов внешней среды и пищевых продуктов. | |
| | 3 | Подготовка исследуемого материала, реактивов и оборудования для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований. | |
| | 4 | Проведение санитарно-гигиенических и микробиологических исследований и оценка их результатов. | |
| | 5 | Утилизация отработанного материала, дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. | |
| | 6 | Соблюдение правил техники безопасности при проведении лабораторных исследований. | |
| | 7 | Оформление утверждённой документации в пределах своей компетенции. | |
| | 8 | Организация работы и функциональные обязанности лаборанта санитарно-гигиенической и микробиологической лаборатории. | |
| | 9 | Техника проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры. | |
| | 10 | Правила доставки отобранных проб в санитарно-гигиеническую и микробиологическую лаборатории, сопроводительная документация. | |
| | 11 | Методы санитарно-гигиенических и микробиологических исследований объектов внешней среды. | |
| | 12 | Правила утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. | |
| | 13 | Правила ведения учётно-отчётной документации в лаборатории. | |
| 14 | Диагностическая и прогностическая значимость результатов лабораторных | | |

| | | |
|--|---------------------------------------|-----|
| | санитарно-гигиенических исследований. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| <i>Производственная практика по профилю специальности</i> | | 108 |
| <i>Виды работ</i> | | |
| <p>Знакомство с устройством санитарно-гигиенической лаборатории, оснащением, техникой безопасности.</p> <p>Ведение делопроизводства лаборанта по формам установленного образца.</p> <p>Оформление учётно-отчётной документации.</p> <p>Проведение лабораторного анализа питьевой воды под руководством врача-специалиста.</p> <p>Проведение лабораторного анализа воздуха (атмосферного, закрытых помещений) под руководством врача-специалиста.</p> <p>Проведение лабораторного исследования пищевых продуктов под руководством врача-специалиста.</p> <p>Приготовление реактивов для лабораторных исследований.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов.</p> <p>Приготовление препаратов из биологического материала.</p> <p>Приготовление приборов для лабораторного исследования.</p> <p>Приготовление рабочего места для лабораторных исследований.</p> <p>Микроскопия нативных препаратов под руководством врача-специалиста.</p> <p>Проведение утилизации отработанного биологического материала.</p> <p>Проведение регистрации результатов лабораторных исследований в лабораториях.</p> <p>Приготовление питательных сред.</p> | | |

3.5. Рабочие программы учебных и производственных практик

3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик

| Индекс | Название практики | Вид практики УП, ПП |
|--------|------------------------------|------------------------|
| ПМ 01 | Общая и коммунальная гигиена | УП |

| | | |
|---|---|----|
| ПМ 01 | Общая и коммунальная гигиена | ПП |
| ПМ 02 | Гигиена труда и профессиональные заболевания | УП |
| ПМ 02 | Гигиена труда и профессиональные заболевания | ПП |
| ПМ 03 | Гигиена питания и здоровье населения | УП |
| ПМ 03 | Гигиена питания и здоровье населения | ПП |
| ПМ 04 | Гигиена детей и подростков | УП |
| ПМ 04 | Гигиена детей и подростков | ПП |
| ПМ 05 | Дезинфекционное дело | УП |
| ПМ 05 | Эпидемиология | УП |
| ПМ 05 | Эпидемиология | УП |
| ПМ 05 | Госпитальная эпидемиология | УП |
| ПМ 05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога | ПП |
| ПМ 06 | Проведение лабораторных исследований | ПП |
| ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 05 | Преддипломная практика | ПП |

3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ
ОБИТАНИЯ И УСЛОВИЙ ПРОЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ОБЩЕЙ И КОММУНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ)
МДК 01.02 «ОБЩАЯ И КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01. Медико-профилактическое дело

Цели учебной практики

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 01.01 «Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования», МДК 01.02 «Общая и коммунальная гигиена», МДК 01.03 Социально-гигиеническое наблюдение.

Участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участие в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца.

Задачи учебной практики

моделирование профессиональной деятельности санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

расчет и анализ отдельных статистических показателей здоровья населения;

оформление утвержденной документации в пределах своей компетенции;

проведение отбора образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформление актов отбора пробы;

участие в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах коммунальной гигиены;

выполнение работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

Результаты прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;

санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований.
- ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.
- ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.
- ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.
- ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. | 6 |

| | | |
|---|--|----------|
| | Организация работы помощника санитарного врача по общей и коммунальной гигиене в ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии. | |
| 2 | 2.Производственный этап Общая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения | 6 |
| 3 | Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях. | 6 |
| 4 | Гигиеническое значение почвы и очистки населенных мест. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок. | 6 |
| 5 | Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта. | 6 |
| 6 | 3.Заключительный этап Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей среде. Дифференцированный зачет. | 6 |

Структура и содержание учебной практики

| № п/п | ПК и ОК | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------|--------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|
| 1 | ОК 1-13 ПК 1.4. | 1.Подготовительный этап | Формирование общих и профессиональных | 1. Знакомство с должностными | 6 | Наблюдение и оценка при |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | Организационная работа | компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы помощника санитарного врача по общей и коммунальной гигиене. -Делопроизводство помощника санврача на базе ФБУЗ «ЦГ и Э». | обязанностями 2. Знакомство с требованиями к организации рабочих мест, формами и методами работы. 3. Участие в планировании работы и заполнении документации | | выполнении работ по учебной практике. |
| 2 | ОК 1-13 ПК1.1. 1.2. 1.4. | Общая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения | Знакомство с нормативно-правовой документацией по охране водных объектов. Санитарно-защитные зоны для поверхностных и грунтовых источников водоснабжения. Изучение санитарных норм и правил, СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. | 1. Изучение нормативной документации по охране водных объектов. 2. Изучение требований к санитарно-защитным зонам для поверхностных и грунтовых источников водоснабжения. 3.Отбор проб воды из крана центрального водоснабжения на химический анализ. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | Контроль качества». | 4.Оформление акта отбора проб воды. | | |
| 3 | ОК 1-13 ПК1.1. 1.2.1.4. | Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях. | Изучение нормативно-правовой документации по охране атмосферного воздуха в городских и сельских поселениях. Изучение источников загрязнения атмосферного воздуха городских и сельских поселений. | 1.Изучение требований к отбору проб атмосферного воздуха. 2.Проведение отбора проб атмосферного воздуха на наличие загрязняющих веществ. 3.Оформление акта отбора проб атмосферного воздуха. 4. Оформление заключения по результатам исследования. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 4 | ОК 1-13 ПК 1.1. 1.2. 1.4. | Гигиеническое значение почвы и очистки населенных мест. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, про- | Изучение нормативно-правовой документации по охране почвы от загрязнения. Регламентирующие документы организации сбора, хранения, удаления и утилизации твердых бытовых, произ- | 1. Изучение нормативной документации по охране почвы от загрязнения. 2.Проведение отбора проб почвы на соли тяжелых металлов. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|--|
| | | мышленных площа- док. | водственных и жидких отходов. | 3.Оформление ак- та отбора проб. | | |
| 5 | ОК 1-13 ПК 1.4. | Санитарно-эпидемио- логические требова- ния к планировке и застройке городских и сельских поселений. Санитарно- эпидемиологические требования к жилым помещениям. Сани- тарно-эпидемиологи- ческие требования к эксплуатации произ- водственных, обще- ственных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта. | Знакомство с санитар- ными и строительными нормативно-правовыми документами регламен- тирующие требования к планировке и застройки городских и сельских поселений. Классификация жилых зданий и сооружений. Изучение санитарных норм и правил (Сан ПиН, СП.) регламенти- рующих требования к жилым зданиям и со- оружениям Изучение санитарных норм и правил (Сан ПиН, СП, СНИП) регла- ментирующих требова- ния к эксплуатации производственных, об- щественных помеще- ний, сооружений, обо- рудования и транспор- та. | 1.Овладение прак- тикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю плани- ровкой и застрой- кой городских и сельских поселе- ний. 2. Изучение клас- сификации жилых зданий и сооруже- ний. 3. Изучение требо- ваний к эксплуа- тации производ- ственных, обще- ственных помеще- ний, сооружений, оборудования и транспорта. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| 6 | ОК 1-13 ПК1.1. 1.2. 1.4. | Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей среде. Дифференцированный зачет* | Изучение санитарных норм и правил (Сан-ПиН, СП.) регламентирующих требования к физическим факторам окружающей среды. | 1 Проведение замеров шума, вибрации, электромагнитных излучений 2. Оформление протоколов замеров. 3. Оформление заключения по результатам замеров. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|---|

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ТРУДА)**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели учебной практики

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0201 Гигиена труда и профессиональные болезни;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;

Проведение отбора образцов для лабораторных исследований и оформление акта отбора проб;

Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования (испытания);

Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены труда.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Составление плана обследования предприятия (цеха).

Проведение обследования предприятия машиностроительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение обследования предприятия химической промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение обследования предприятия строительной промышленности с использованием инструментальных методов исследования, оформление документации.

Проведение обследования котельной с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение обследования автозаправочной станции с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение аттестации рабочих мест, оформление документации.

Проведение гигиенического обучения и воспитания на объектах контроля гигиены труда.

Результаты прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт**:

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторных исследований(испытаний);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда;

проводить аттестацию рабочих мест;

вести делопроизводство;

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда.

знать:

характеристику вредных и опасных факторов производственной среды;

этиологию, основные проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);

санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу.

Сформировать общие и профессиональные компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести утвержденную учётно-отчётную документацию.
- ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.
- ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учёт и статистическую обработку информации по гигиене труда.
- ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Подготовительный этап 1.Организационная работа Составление плана обследования предприятия (цеха). | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение обследования предприятия машиностроительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 3 | Проведение обследования предприятия химической промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 4 | Проведение обследования предприятия строительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. Проведение обследования котельной с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 5 | Проведение обследования автозаправочной станции с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. Проведение аттестации рабочих мест, оформление документации. | 6 |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | 3.Заключительный этап Подведение итогов учебной практики Проведение гигиенического обучения и воспитания на объектах контроля гигиены труда. | 6 |
|---|--|---|

Структура и содержание учебной практики

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------------|---|---|--|-------------------|---|
| 1 | ОК 1-14 ПК 2.4. | Подготовительный этап Организация работы на промышленном предприятии | проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; заполнение документации; составление плана обследования предприятия (цеха). | 1. Знакомство с инструктажем по технике безопасности 2. Знакомство с требованиями к организации рабочих мест 3. Участие в планировании работы и заполнении документации 4. Составление плана обследования предприятия (цеха). | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 2 | ОК 1-14 ПК 2.1. 2.4. | Производственный этап Проведение обследования предприятия машиностроительной промышленности с использованием лабораторных методов исследо- | овладение методикой санитарного обследования предприятия; составление плана обследования пред- | 1. Проведение обследования предприятия, проведение замеров шума, освещенности в цехе. 2. Оформление протоколов замеров шума, осве- | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | вания, оформление документации. | приятия (цеха). | щенности 3.Оформление заключения по результатам замеров. | | |
| 3 | ОК -14 ПК 2.1. 2.3 2.4. | Проведение обследования предприятия химической промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | проведение отбора проб воздуха на содержание вредных веществ; оформление акта отбора пробы; проведение лабораторных исследований факторов производственной среды; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление протокола лабораторных исследований. | 1. Проведение отбора проб воздуха на содержание углекислого газа, сероводорода, аммиака. 2.Заполнение акта отбора проб. 3.Оформление заключения по результатам замеров. 4. Разработка рекомендаций по улучшению условий труда. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 4 | ОК 1-14 ПК 2.1. 2.3. 2.4. | Проведение обследования предприятия строительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление доку- | проведение замеров микроклимата; оформление протокола замеров и санитарно-гигиенического заключе- | 1. Проведение замеров температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха, шума, вибрации 2. Проведение отбора | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | ментации Проведение обследования котельной с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | ния; проведение замеров шума, вибрации; оформление протокола замеров шума, вибрации; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление санитарно-гигиенического заключения. | проб воздуха на содержание токсических веществ 3. Оформление протоколов замеров 4. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам замеров | | |
| 5 | ОК 1-14 ПК 2.1. 2.3 2.4. | Проведение обследования автозаправочной станции с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. Проведение аттестации рабочих мест, оформление документации. | проведение отбора проб воздуха на содержание вредных веществ; оформление акта отбора пробы; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление санитарно-гигиенического заключения; проведение замеров | 1. Проведение отбора проб оксида углерода, бензинперена2. Измерение шума, вибрации 3. Проведение замеров освещенности на рабочем месте оператора. 4. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам замеров. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|---|---|
| | | | освещённости на рабочем месте оператора; оформление протокола замеров освещённости; оформление санитарно-гигиенического заключения. | | | |
| 6 | ОК 1-14 ПК 2.5. | Заключительный этап Проведение гигиенического обучения и воспитания на объектах контроля гигиены труда Подведение итогов учебной практики Дифференцированный зачет* | составление учебно-тематического плана гигиенического обучения; оформление листовок, плакатов по соблюдению техники безопасности на рабочем месте. | 1. Составление планов гигиенического обучения 2. Проведение беседы о воздействии вредных производственных факторов на организм рабочих 3. Оформление информационных буклетов, листовок, плакатов по соблюдению техники безопасности на рабочем месте. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ И КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ)**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели учебной практики

Умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0301 Гигиена питания и здоровья населения;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли и оформление результатов обследования;

Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформление акта отбора пробы;

Проведение лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья пищевых продуктов и готовых блюд, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования(испытания);

Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение отбора образцов и исследование мяса и кулинарных изделий из рубленого мяса, оформление документации.

Проведение отбора образцов и исследование молока и молочных продуктов, оформление документации.

Проведение исследований муки и хлеба, оформление документации.

Проведение исследований колбасных изделий, оформление документации.

Проведение исследований баночных консервов, оформление документации.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования пищеблока ЛПУ с использованием инструментальных методов исследований, оформление документации.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования оптово-розничной базы, оформление документации.

Оформление заключения на проведение санитарно-гигиенической экспертизы.

Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов;

производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформление акта отбора пробы;

участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учёт и статистическую обработку информации по гигиене питания;

участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий;

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания

знать:

гигиенические основы рационального питания населения;

этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;

санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;

санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональ-

ных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учётно-отчётную документацию.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 16. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследований организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.

ПК 3.3. Производить отбор проб образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учёт и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | |
|-------|---|---|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Проведение отбора образцов для исследований мяса и кулинарных изделий из рубленного мяса, оформление документации. Проведение исследований колбасных изделий, оформление документации. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение отбора образцов для исследований молока и молочных продуктов, оформление документации. Проведение исследований баночных консервов, оформление документации. | 6 |
| 3 | Проведение исследований муки и хлеба, оформление документации. Оформление заключения на проведение санитарно-гигиенической экспертизы | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования пищеблока ЛПУ с использованием инструментальных методов исследований, оформление документации. | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования оптово-розничной базы, оформление документации. | 6 |
| 6 | 3.Заключительный этап Подведение итогов учебной практики Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания | 6 |

Структура и содержание учебной практики

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|-------------|--------------------------|---|--|-------------------|-------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|---|
| 1 | ОК 1-14 ПК 3.5. | 1.Подготовительный этап Организационная работа. | проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; заполнение документации. | 1. Знакомство с инструктажем по техники безопасности 2. Изучение требований к организации рабочих мест 3. Участие в заполнении документации | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 2 | ОК 1-14 ПК 3.3. 3.5. | 2.Производственный этап Проведение отбора образцов для исследований мяса и кулинарных изделий из рубленного мяса, оформление документации. Проведение исследований колбасных изделий, оформление документации. | проведение исследования мяса и кулинарных изделий из рубленного мяса; проведение исследования колбасных изделий; оформление акта отбора пробы; оформление протокола лабораторных исследований; | 1. Определение признаков свежего мяса 2.Определение органолептической оценки изделий из рубленного мяса. 3.определение кислотности. 3.Качественное определение наполнителя 4. Определение прожаренности мясных рубленых изделий. 5. Определение органолептических показателей колбасных изделий. 6.Определение хлорида натрия 7. Качественное определение крахмала 8.Оформление акта отбора проб 9. Оформление протокола лабораторных исследований. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|--|
| 3 | ОК 1-14 ПК 3.3. 3.5. | Проведение отбора образцов для исследований молока и молочных продуктов, баночных консервов, оформление документации. | проведение отбора проб молока и молочных продуктов; оформление акта отбора пробы; проведение лабораторных исследований молока и молочных продуктов, баночных консервов; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление протокола лабораторных исследований; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение отбора проб молока и молочных продуктов, баночных консервов 2. Оформление акта отбора проб 3. Проведение органолептической оценки молока. 4. Определение плотности молока. 5. Определение кислотности молока. 6. Определение консервантов в молоке. 7. Определение пастеризации молока. 8. Определение внешнего вида тары баночных консервов. 9. Определение герметичности. 10. Определение состояния внутренней поверхности металлических банок. 11. Органолептическая оценка консервов. 12. Определение кислотности. 13. Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; 14. Оформление протокола лабораторных исследований. | 6 | Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |
|---|----------------------------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| 4 | ОК 1-14 ПК 3.3. 3.5. | Проведение исследований муки и хлеба, оформление документации. Оформление заключения на проведение санитарно-гигиенической экспертизы. | проведение отбора проб муки и хлеба; оформление акта отбора пробы; проведение лабораторных исследований муки и хлеба; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление протокола лабораторных исследований. | 1.Проведение отбора проб муки и хлеба. 2.Оформление акта отбора пробы. 3. Органолептическая оценка муки. 4. Определение зараженности амбарными вредителями. 5.Определение металлопримесей. 6.Определение сырой клейковины. 7. Определение кислотности. 8. Органолептическая оценка хлеба. 9. Определение пористости. 10.Определение кислотности. 11. Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; 12.Оформление протокола лабораторных исследований. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 5 | ОК 1-14 ПК 3.1. 3.3. 3.4. | Проведение обследования организаций пищевой промышленности. | проведение обследования организаций пищевой промышленности, оптово-розничной базы с использованием инструментальных | 1. Определение критических контрольных точек на пищеблоке(ККТ). 2.Определение : соблюдения требований к устройству и содержанию помещений, к оборудованию, ин- | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|---|---|
| | | | методов исследования; оформление документации. | вентарю, таре, к соблюдению личной гигиены сотрудников. 3. Определение температурного режима в холодильном оборудовании. 4.Соблюдение требований к оценке и реализации пищевой продукции. 5.Оформление акта обследования | | |
| 6 | ОК 1-14 ПК 3.6. | 3.Заключительный этап Проведение гигиенического обучения и воспитания на объектах контроля гигиены питания. Подведение итогов учебной практики Дифференцированный зачет | составление учебно-тематического плана гигиенического обучения работников организаций пищевой промышленности; проведение гигиенического обучения и воспитания. | 1. Составление планов и программ гигиенического обучения 2.Проведение беседы о соблюдении требований к организациям пищевой промышленности | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01. Медико-профилактическое дело.

Цели учебной практики

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 04.01 «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии».

Участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания детей и подростков, а также объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;

участие в оценке состояния здоровья детского населения, среды обитания и других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

Задачи учебной практики

моделирование профессиональной деятельности санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания детей и подростков, работать с санитарно-гигиенической документацией;

расчет и анализ отдельных статистических показателей здоровья детского населения;

оформление утвержденной документации в пределах своей компетенции;

проведение отбора образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформление актов отбора пробы;

участие в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проведение гигиенического обучения и воспитания декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

выполнение работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт**:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детей и подростков;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения за средой обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания детей и подростков, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детей и подростков;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания детей и подростков, и закономерности их влияния на каждую возрастную группу детей, роль гигиены детей и подростков в сохранении и укреплении здоровья детского населения;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к объектам детских дошкольных и школьных учреждений, содержанию территорий городских и сельских поселений, детских площадок;

определение социально-гигиенического наблюдения за средой обитания детей и подростков, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональ-

ных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
- ОК 15 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.
- ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.
- ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|-------------------------|--------------|
|-------|-------------------------|--------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Организация работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков в ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Санитарно-эпидемиологические требования к земельным участкам детских дошкольных и школьных учреждений. | 6 |
| 3 | Санитарно-эпидемиологические требования к учебному процессу в школьных учреждениях. | 6 |
| 4 | Санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации воспитательно-обра- зовательного процесса в ДОО. | 6 |
| 5 | Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских дошкольных и школьных учреждениях. | 6 |
| 6 | 3.Заключительный этап Подведение итогов учебной практики Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям охраны материнства и детства. | 6 |

Структура и содержание учебной практики

| № п/ п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной ра- боты на практике, включая самостоя- тельную работу студентов | Содержание практи- ческой деятельности на учебной практике, включая самостоя- тельную работу | Трудоем- кость, час | Формы те- кущего контроля |
|--------------|--------------------|---|---|--|------------------------|--|
| 1 | ОК 1-14 ПК 4.4. | 1.Подготовительный этап Организационная работа | Формирование об- щих и профессио- нальных компетен- ций, приобретение необходимых уме- ний и опыта прак- | 1. Знакомство с долж- ностными обязанно- стями 2. Знакомство с тре- бованиями к органи- зации рабочих мест, | 6 | Наблюде- ние и оцен- ка при вы- полнении работ по учебной |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>тической работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков.</p> <p>Делопроизводство помощника санврача на базе ФБУЗ «ЦГ и Э».</p> | <p>формами и методами работы</p> <p>3. Участие в планировании работы и заполнении документации</p> | | <p>практике.</p> |
| 2 | ОК 1-14 ПК 4.1. | 2.Производственный этап Санитарно-эпидемиологические требования к земельным участкам детских дошкольных и школьных учреждений. | <p>овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений.</p> | <p>1 Изучение нормативной документации за отводом участка под строительство объектов детских дошкольных организаций..</p> <p>2. Знакомство с привязкой проекта к местности</p> | 6 | <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p> |
| 3 | ОК 1-14 ПК 4.1. | Санитарно-эпидемиологические требования к учебному процессу в школьных учреждениях. | <p>овладение практикой работы с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».</p> | <p>1.Изучение требований к составлению расписания обязательных и факультативных занятий.</p> <p>2.Анализ чередования различных по сложности предметов в течение дня и недели.</p> | 6 | <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p> |
| 4 | ОК 1-14 | Санитарно-эпидемиологи- | изучение требова- | 1.Проведение анализа | 6 | Наблюдение- |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|---|---|
| | ПК 4.1. 4.4. | ческие требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.. | ний СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций». | соответствия режима дня возрастным особенностям детей: за проведением прогулок; за соблюдением режима пищи, дневного сна; за продолжительностью непосредственной образовательной деятельности. 2. Оформление заключения по результатам анализа. | | ние и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 5 | ОК 1-14 ПК 4.2. 4.4. | Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских дошкольных и школьных учреждениях. | изучение требований к организации питания | 1.Проведение отбора проб готовой пищи 2. Оформление акта отбора проб 3. Оформление протокола лабораторных исследований 4. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам исследований | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 6 | ОК 1-14 ПК 4.1. 4.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования медицинской органи- | овладение практикой работы с СанПиН, СП, | 1.Составление плана обследования детской поликлиники с | 6 | Наблюдение и оценка при вы- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | защиты охраны материнства и детства. Дифференцированный зачет*. | СниП, ГН, МУ, по контролю за медицинской организацией охраны материнства и детства. | применением нормативной документации 2.Участие в проведении обследования детской поликлиники. 3.Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом 4. Оформление экспертного заключения по результатам обследования | | полнении работ по учебной практике. |
|--|--|---|---|--|-------------------------------------|

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И
ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРО-
ТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА)
МДК 0502 ДЕЗИНФЕКЦИОННОЕ ДЕЛО**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Целью практики является:

Освоение видов профессиональной деятельности – проведение дезинфекционных, дезинсекционных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

Систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках МДК 0502 Дезинфекционное дело;

изучение организационной структуры подразделений дезинфекционной службы и рабочей документации;

оказание помощи специалистам дезинфекционной службы в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности по разделу Дезинфекционное

дело.

Задачи учебной практики: В ходе учебной практики студент должен выполнить виды работ:

Применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры для дезинфекции и дезинсекции, орошение поверхностей с помощью этих аппаратов.

Ознакомление с организацией работы ЦСО в учреждениях здравоохранения.

Проведение расчётов по приготовлению дезинфицирующих, моющих растворов.

Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.

Постановка проб для оценки качества предстерилизационной очистки изделий.

Проведение контроля за работой стерилизующей аппаратуры.

Проведение обследования учреждения здравоохранения с целью ознакомления с организацией и выполнением текущей дезинфекции, оформление акта обследования.

Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (по разделу дезинфекция) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», изучение и заполнение учетно-отчетной документации.

Проведение заключительной дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний со сбором вещей для камерной обработки, оформление документации.

Проведение визуального, химического и бактериологического контроля до и после проведения заключительной дезинфекции в очаге инфекционного заболевания, оформление документации по результатам контроля.

Ознакомление с организацией работы дезкамерного отделения.

Проведение в отделении камерной дезинфекции цикла дезинфекции и дезинсекции на разных видах камер с соблюдением техники безопасности.

Проведение всех видов контроля за работой дезинфекционных камер с оформлением документации.

Ознакомление с организацией работы санитарного пропускника и дезинфекионно-душевых установок.

Ознакомление с организацией работы отдела профилактической дезинфекции ФГУП «Краевой центр дезинфекции г. Барнаул», изучение и заполнение учетно-отчетной документации.

Посещение объектов для проведения дезинсекционных работ. Проведение учёта эффективности проводимых мероприятий, оформление документации.

Применение методов, способов, средств дератизации. Применение орудий лова. Применение приёмов удаления пойманных грызунов.

Ознакомление с организацией работы лаборатории по изготовлению отравленных приманок.

Соблюдение правил хранения ядов в лаборатории для приготовления отравленных приманок. Проведение расчетов потребности в ядах на заданное количество приманок.

Проведение борьбы с грызунами, контроля результатов дератизации. Ознакомление с методикой обследования объектов, заполнение рабочей учётно-отчётной документации.

Обследование объектов с целью контроля качества дератизации. Оформление актов обследования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;

участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;

участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;

уметь:

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

знать:

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;

особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;

требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля.

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

| | |
|--------|---|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК.12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК.13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ПК 5.7 | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведе- |

ния и оформлять соответствующую документацию.

Тематический план учебной практики

| № | Разделы (этапы) практики | Кол-во час |
|----|--|------------|
| 1. | Подготовительный этап Организационная работа | 6 |
| 2. | Производственный этап Стерилизация | |
| 3. | Текущая дезинфекция в учреждениях здравоохранения. | 6 |
| 4. | Заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. Аппаратура для дезинфекции. | 6 |
| 5. | Камерная дезинфекция и санитарная обработка. | 6 |
| 6. | Медицинская дезинсекция. Аппаратура для дезинсекции. | 6 |
| 7 | 1. Дератизация. Заключительный этап 2. Дифференцированный зачет | 6 |

Структура и содержание учебной практики

| ПК, ОК | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоёмкость, час. | Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу | Формы текущего контроля |
|--------|--------------------------|---|--------------------|--|-------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|---|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | Подготовительный этап 1.1.Организационная работа. Производственный этап Стерилизация. | Организационная работа. Ознакомление с организацией работы ЦСО. | 6 | Проведение инструктажа по технике безопасности; Ознакомление с организацией работы ЦСО в медицинских организациях; Проведение расчётов по приготовлению дезинфицирующих, моющих растворов. Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения. Постановка проб для оценки качества предстерилизационной очистки изделий. Проведение контроля за работой стерилизующей аппаратуры. | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 2. Текущая дезинфекция в учреждениях здравоохранения. | Обследование медицинской организации. Оформление акта обследования. | 6 | Проведение обследования медицинской организации с целью ознакомления с организацией и выполнением текущей дезинфекции; Оформление акта обследования. | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|----------|---|--|
| <p>ПК 5.7 ОК 1-14</p> | <p>3. Заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. Аппаратура для дезинфекции.</p> | <p>Изучение алгоритма проведения заключительной дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, заполнение учетно-отчетной документации.</p> | <p>6</p> | <p>Ознакомление с организацией и проведением заключительной дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, изучение и заполнение учетно-отчетной документации. Изучение алгоритма проведения заключительной дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний со сбором вещей для камерной обработки, оформление документации. Применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры для дезинфекции, орошение поверхностей с помощью этих аппаратов. Проведение визуального, химического и бактериологического контроля до и после проведения заключительной дезинфекции в очаге</p> | <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p> |
|-------------------------------|--|--|----------|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 4. Камерная дезинфекция и санитарная обработка. | Ознакомление с организацией работы дезкамерного отделения, санитарного пропускника и дезинфекионно-душе-вых установок. | 6 | <p>Ознакомление с организацией работы дезкамерного отделения.</p> <p>Проведение в отделении камерной дезинфекции цикла дезинфекции и дезинсекции на разных видах камер с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Проведение всех видов контроля за работой дезинфекционных камер с оформлением документации.</p> <p>Ознакомление с организацией работы санитарного пропускника и дезинфекионно-душевых установок.</p> | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
|----------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|----------|--|--|
| <p>ПК 5.7 ОК 1-14</p> | <p>5. Медицинская дезинсекция. Аппаратура для дезинсекции.</p> | <p>Ознакомление с организацией работы отдела профилактической дезинфекции ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», изучение и заполнение учетно-отчетной документации.</p> | <p>6</p> | <p>Ознакомление с организацией работы отдела профилактической дезинфекции ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», изучение и заполнение учетно-отчетной документации. Посещение объектов для проведения дезинсекционных работ. Проведение учёта эффективности проводимых мероприятий, оформление документации. Применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры для дезинсекции, орошение поверхностей с помощью этих аппаратов.</p> | <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p> |
|-------------------------------|--|--|----------|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|--|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | Дератизация. Заключительный этап 6.2. Дифференцированный зачет | Применение методов, способов, средств дератизации. Ознакомление с организацией работы лаборатории по изготовлению отравленных приманок. | 6 | Применение методов, способов, средств дератизации. Применение орудий лова. Применение приёмов удаления пойманных грызунов. Ознакомление с организацией работы лаборатории по изготовлению отравленных приманок. Соблюдение правил хранения ядов в лаборатории для приготовления отравленных приманок. Проведение расчетов потребности в ядах на заданное количество приманок. Проведение борьбы с грызунами, контроля результатов дератизации. Ознакомление с методикой обследования объектов, заполнение рабочей учётно-отчётной документации. Обследование объектов с целью контроля качества дератизации. Оформление актов обследования. Подготовка отчета по практике. | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневника. |
|----------------------|--|---|---|--|--|

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И
ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРО-**

**ТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА)
МДК 0501 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Целью практики является:

Освоение основного вида профессиональной деятельности – проведение эпидемиологического надзора за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости среди населения, назначение и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

Закрепление, систематизация, обобщение полученных знаний, умений, формирующих общие и профессиональные компетенции, отработка их для приобретения начального практического опыта работы.

Задачи учебной практики: В ходе учебной практики студент должен выполнить виды работ:

Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»;

Ознакомление с организацией работы паразитологического отделения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»;

Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации эпидемиологического отдела на объектах;

Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации паразитологического отделения на объектах;

Ведение учетно-отчетной документации эпидемиологического отдела;

Ведение учетно-отчетной документации паразитологического отделения;

Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов (по заболеваемости и по заданию управления Роспотребнадзора);

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с оформлением соответствующей документации;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации;

Проведение учета, регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости с проведением статистической обработки информации для составления информационного бюллетеня по заболеваемости;

проведение эпидемиологического анализа по профилактическим прививкам для составления информационного бюллетеня;

Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам санитарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с учетом лабораторно-инструментальных методов контроля;

Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам эпидемиологического обследования очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний;

Проведение энтомологической экспертизы загородно-оздоровительных учреждений, лесопарковых зон.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести практический опыт:

Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы, с использованием компьютерных технологий;

Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биоматериала и оформлением соответствующей документации, назначением к выполнению комплекса первичных противоэпидемических мероприятий;

Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;

Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии;

Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

Общаться с коллегами потребителями в процессе профессиональной деятельности;

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (исследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;

знать:

основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;

основные принципы и систему профилактики инфекционных (паразитарных) болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|---------|---|
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК.12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК.13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ПК 5.2 | Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий. |
| ПК 5.3 | Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. |
| ПК 5.4. | Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. |
| ПК 5.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. |
| ПК 5.6. | Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. |

Тематический план учебной практики

ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (отделения) и паразитологического отделения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | 6 |
| 2 | Производственный этап Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации эпидемиологического отдела (отделения) на объектах | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| | Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации паразитологического отдела (отделения) на объектах | |
| 3 | Ведение учетно-отчетной документации эпидемиологического отделения (отдела) Ведение учетно-отчетной документации паразитологического отделения (отдела) | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов (по заболеваемости и по заданию управления Роспотребнадзора) | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с оформлением соответствующей документации | 6 |
| 6 | Проведение отбора проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, дезсредств на объектах с оформлением соответствующей документации | 6 |
| 7 | Проведение отбора проб почвы, смывов на обнаружение яиц гельминтов с объектов внешней среды, дезсредств на объектах с оформлением соответствующей документации | 6 |
| 8 | Проведение лабораторного обследования контактных лиц на объектах по заболеваемости с оформлением соответствующей документации | 6 |
| 9 | Проведение учета, регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости с проведением статистической обработки информации для составления информационного бюллетеня по заболеваемости | 6 |
| 10 | Проведение эпидемиологического анализа по профилактическим прививкам для составления информационного бюллетеня | 6 |
| 11 | Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам санитарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с учетом лабораторно-инструментальных методов контроля Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам эпидобследования эпидочагов | 6 |
| 12 | 3.Заключительный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заявлению юридических лиц для получения санитарно-эпидемиологического заключения Проведение энтомологической экспертизы загородно-оздоровительных учреждений, лесопарковых зон | 6 |

Структура и содержание учебной практики

| ПК, ОК | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|------------------|---|--|---|-------------------|---|
| ОК 1-14 ПК5.5 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (отделения) и паразитологического отделения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»; | Ознакомление с организацией работы эпидотдела, паразитологического отдела, их структурных подразделений, функциональными обязанностями помощника эпидемиолога, паразитолога; Составление перечня основной нормативной, инструктивно-методической документации, учетно-отчетных форм | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике |
| ОК 1-14 ПК5.5 | Производственный этап Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации эпидемиологического отдела (отделения) на объектах Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации паразитологического отдела (отделения) на объ- | Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации эпидемиологического и паразитологического отделов | Применение нормативной документации при обследовании очагов инфекций дыхательных путей; Оформление «Карты эпидобследования очага воздушно-капельной инфекции», Оформление «Карты эпидобследования очага инфекционного заболевания». Оформление «Карты эпидемиологического обследования | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|---|
| | ектах | | случая паразитарного заболевания» | | |
| ОК 1-14 ПК5.5 | <p>Ведение учетно-отчетной документации эпидемиологического отделения (отдела)</p> <p>Ведение учетно-отчетной документации паразитологического отделения (отдела)</p> | Ведение учетно-отчетной документации эпидемиологического и паразитологического отделов | <p>Ведение документации инфекционной, паразитарной заболеваемости, в т.ч. с использованием информационных технологий;</p> <p>Оформление «Карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания»</p> <p>Оформление «Карты эпидемиологического обследования туберкулезного больного»</p> <p>Оформление «Акта отбора проб (образцов)»</p> | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| ОК1-14 ПК5.2 | Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов (по заболеваемости и по заданию управления Роспотребнадзора) | Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований очагов кишечных инфекций, вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции. Оформление документации. | <p>Проведение эпидобследования очагов кишечных инфекций;</p> <p>Оформление «Карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания»</p> <p>Проведение эпидобследования дошкольных, школьных образовательных учреждений и др. объектов по заболеваемости кишечными инфекциями;</p> <p>Проведение эпидобследования очагов вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции;</p> <p>Оформление «Карты эпидоб-</p> | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>следования очага вирусного гепатита(В,С,Д)», « Карты эпидобследования очага ВИЧ-инфекции(на больного СПИД, вирусноносителя)», «Карты эпидобследования очага инфекционного заболевания»</p> <p>Проведение эпидобследования медицинских организаций по профилактике гемоконтактных инфекций;</p> <p>Оформление документации по результатам обследования</p> | | |
| ОК 1-14 ПК5.2 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с оформлением соответствующей документации | <p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекций дыхательных путей.</p> <p>Проведение эпидобследования очагов кори, краснухи, эпидемического паротита, ветряной оспы.</p> <p>Проведение противоэпидемической работы в очагах трансмиссивных инфекций.</p> | <p>Проведение эпидобследования ДОО, школ и др. по заболеваемости инфекциями дыхательных путей;</p> <p>Проведение противоэпидемической работы в очагах инфекций дыхательных путей.</p> <p>Проведение учета, регистрации очагов инфекций дыхательных путей в учетные формы эпидотдела;</p> <p>Проведение эпидобследования очагов кори, краснухи, эпидемического паротита, ветряной оспы.;</p> <p>Оформление «Карты эпидобс-</p> | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>ледования очага воздушно-капельной инфекции», «Карты эпидобследования очага инфекционного заболевания».</p> <p>Проведение эпидобследования – дошкольных, школьных образовательных учреждений, поликлиник и др. объектов по организации противотуберкулезной работы;</p> <p>Проведение противоэпидемической работы в очагах трансмиссивных инфекций</p> <p>Проведение учета, регистрации очагов трансмиссивных инфекций в учетные формы эпидотдела;</p> <p>Проведение эпидобследования очагов трансмиссивных инфекций (риккетсиозов, бактериальных, вирусных инфекций);</p> <p>Оформление «Карты эпидобследования больного клещевым энцефалитом и клещевым сыпным тифом», «Карты эпидобследования случая паразитарного заболевания», «Карты эпидобследования очага инфекционного заболевания» ;</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>Проведение сбора кровососущих членистоногих</p> <p>Проведение эпидемиологического надзора за аэрозольными, гемоконтактными, природно-очаговыми инфекциями.</p> <p>Проведение эпидемиологического надзора за аэрозольными, гемоконтактными, природно-очаговыми инфекциями.</p> | | |
| <p>ОК 1-14</p> <p>ПК5.2</p> <p>ПК5.3</p> | <p>Проведение отбора проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, дезсредств на объектах с оформлением соответствующей документации</p> | <p>Проведение лабораторного контроля, отбор проб, смывов. Оформление документации.</p> | <p>Проведение лабораторного контроля (отбор проб продуктов, воды, смывов с объектов внешней среды) по эпидпоказаниям и в рамках планового мероприятия по надзору с оформлением соответствующей документации</p> | 6 | <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p> |
| <p>ОК 1-14</p> <p>ПК5.2</p> <p>ПК5.3</p> | <p>Проведение отбора проб почвы, смывов на обнаружение яиц гельминтов с объектов внешней среды, дезсредств на объектах с оформлением соответствующей документации</p> | <p>Проведение отбора проб почвы, смывов на обнаружение яиц гельминтов с объектов внешней среды, дезсредств на объектах с оформлением соответствующей документации</p> | <p>Проведение отбора проб почвы, смывов на гельминтологическую загрязненность;</p> <p>Оформление сопроводительной документации.</p> | 6 | <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p> |
| <p>ОК 1-14</p> <p>ПК5.2</p> | <p>Проведение лабораторного обследования контактных лиц на объектах по</p> | <p>Проведение лабораторного обследования контактных лиц по заболеваемо-</p> | <p>Проведение лабораторного обследования контактных лиц и др. физических лиц по заболе-</p> | 6 | <p>Наблюдение и оценка</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|
| | заболеваемости с оформлением соответствующей документации | сти кишечными инфекциями, в т.ч. гельминтозами, и инфекциями дыхательных путей, декретированных групп населения, контактных лиц. Оформлением соответствующей документации. | ваемости кишечными инфекциями, в т.ч. гельминтозами, и инфекциями дыхательных путей; Проведение лабораторного обследования декретированных групп населения, контактных лиц с оформлением соответствующей документации; | | при выполнении работ по учебной практике. |
| ОК 1-14 ПК5.5 | Проведение учета, регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости с проведением статистической обработки информации для составления информационного бюллетеня по заболеваемости | Проведение учета, регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости с проведением статистической обработки информации для составления информационного бюллетеня по заболеваемости. | Проведение регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости в компьютерную программу; Проведение передачи данных «Экстренного извещения» (ф.058у) по телефону в поликлиники. Проведение учета, регистрации очагов Туберкулёза в учетные формы эпидотдела; проведение эпидобследования первичных и повторных очагов туберкулёза; Проведение статистической обработки информации по заболеваемости и профилактическим прививкам, в т.ч. с использованием информационных технологий; оформление «Акта», « Акта | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | эпидемиологического расследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи по результатам эпидобследования, составление комплексного плана профилактических и противоэпидемических мероприятий по заболеваемости кишечными инфекциями, гельминтозами и инфекциями дыхательных путей. | | |
| ОК 1-14 ПК5.4 | Проведение эпидемиологического анализа по профилактическим прививкам для составления информационного бюллетеня | Проведение эпидемиологического анализа по профилактическим прививкам для составления информационного бюллетеня | Проведение обследования объектов по организации прививочной работы; | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| ОК 1-14 ПК5.2 ПК5.5 | Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам санитарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с | Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам санитарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с | Проведение статистической обработки информации по заболеваемости и профилактическим прививкам, в т.ч. с использованием информационных технологий Оформление документации по результатам обследования | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>учетом лабораторно-инструментальных методов контроля</p> <p>Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам эпидобследования эпидочагов</p> | <p>учетом лабораторно-инструментальных методов контроля</p> <p>Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам эпидобследования эпидочагов.</p> | <p>Оформление протокола об административном правонарушении</p> <p>Оформление сопроводительной документации;</p> <p>Оформление «Акта», «Акта эпидемиологического расследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи по результатам эпидобследования.</p> <p>Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам эпидобследования эпидочагов</p> | | |
| <p>ОК 1-14</p> <p>ПК5.2</p> <p>ПК5.5</p> | <p>3.Заключительный этап</p> <p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заявлению юридических лиц для получения санитарно-эпидемиологического заключения</p> <p>Проведение энтомологической экспертизы загородно-оздоровительных</p> | <p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заявлению юридических лиц для получения санитарно-эпидемиологического заключения</p> <p>Проведение энтомологической экспертизы загородно-оздоровительных учреждений, лесопарковых зон.</p> | <p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заявлению юридических лиц для получения санитарно-эпидемиологического заключения</p> <p>Проведение энтомологической экспертизы загородно-оздоровительных учреждений, лесопарковых зон</p> | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | учреждений, лесо-парковых зон Дифференцированный зачет | | | |
|--|---|--|--|--|

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И
ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРО-
ТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА)
МДК 0503 ГОСПИТАЛЬНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Медико-профилактическое дело.

Целью практики является:

Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

Задачи учебной практики: В ходе учебной практики студент должен выполнить виды работ:

Применение законодательно – нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ВБИ.

Применение санитарных норм и правил направленных на профилактику ВБИ у медицинского персонала.

Применение стандартов деятельности помощника врача эпидемиолога по профилактике ВБИ. Изучение организации эпидемиологической службы в системе здравоохранения.

Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по профилактике ВБИ в ЛПУ.

Ведение учетно-отчетной документации по ВБИ эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Алтайском крае.

Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов и очагов инфекционных (паразитарных заболеваний) в ЛПУ.

Проведение отбора проб воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, дез. средств, проб биологического материала, взятие смывов для проведения санитарно-гигиенических и санитарно-микробиологических исследований для постановки предварительного и окончательного эпидемиологического диагноза ВБИ.

Проведение и постановка проб на скрытую кровь, остатков моющих средств и жира на изделиях медицинского назначения.

Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований и лабораторно-инструментальных методов контроля за ВБИ.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести **практический опыт:**

организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятиях, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости в результатах иммунизации населения с ведением утвержденных государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой;

проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

знать:

основные понятия эпидемиологии,

характеристику факторов эпидемического процесса;

основные принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;

особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;

требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК.12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК.13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |

| | |
|--------|---|
| ПК 5.8 | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести дело-производство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. |
| ПК 5.9 | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения |

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Применение законодательно-нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ВБИ. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Применение стандартов деятельности помощника врача эпидемиолога по профилактике ВБИ. Изучение организации эпидемиологической службы в системе здравоохранения. | 6 |
| 3 | Ведение учетно-отчетной документации по ВБИ эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Алтайском крае. | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов и очагов инфекционных в медицинской организации. | 6 |
| 5 | Проведение отбора проб воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, дез средств, проб биологического материала, взятие смывов для проведения санитарно-гигиенических и санитарно-микробиологических исследований для постановки предварительного и окончательного эпидемиологического диагноза ВБИ. | 6 |
| 6 | 3.Заключительный этап Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований и лабораторно-инструментальных методов контроля за ВБИ. Подведение итогов учебной практики | 6 |

Структура и содержание учебной практики.

| № п/п | ПК/ОК | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------|--|---|---|-------------------|---|
| 1 | ОК 1-14 ПК 5.8. ПК 5.9. | 1.Подготовительный этап Организационная работа Применение законодательно-нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ВБИ. | Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | проведение учета, регистрации, внутрибольничной инфекции (ВБИ); проведение эпидобследования очагов ВБИ; оформление акта эпидемиологического расследования ВБИ. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике |
| 2 | ОК 1-14 ПК 5.8. ПК 5.9. | 2.Производственный этап Применение стандартов деятельности помощника врача эпидемиолога по профилактике ВБИ. Изучение организации эпидемиологической службы в системе здравоохранения. | Изучение организации эпидемиологической службы в системе здравоохранения. | роль и место госпитального эпидемиолога по организации и профилактике ВБИ в медицинской организации; организационная работа по профилактике ВБИ в медицинской организации. | 6 | Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 3 | ОК 1-14 ПК 5.8. | Ведение учетно-отчетной докумен- | Ведение учетно-отчетной документа- | проведение учета и регистрации ВБИ в | 6 | Наблюдение и оценка при вы- |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | ПК 5.9. | тации по ВБИ эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемио- логии» в Алтайском крае. | ции эпидемиологи- ческого отделения (отдела). Ведение учетно-от- четной документации паразитологического отделения (отдела) | медицинской организации; организация и проведение надзорных мероприятий за ведением производственно го контроля в медицинс- кой организации; контроль за ведением учетной документацией за ВБИ в медицинской организации. | | полнении работ по учебной практике. |
| 4 | ОК 1-14 ПК 5.8. ПК 5.9. | Проведение санитар- но-эпидемиологичес- ких и санитарно- противоэпидемичес- ких обследований объектов и очагов инфекционных (пара- зитарных заболе- ваний) в медицинс- кой организации. | Проведение сани- тарно-эпидемиологи- ческих и санитарно- противоэпидемическ их обследований объ- ектов (по заболева- емости и по заданию управления Рос- потребнадзора) | проведение расследования вспышек ВБИ в медицин- ской организации; проведение расследования вспышек в хирургическом отделении гнойно- септической инфекции (ГСИ); проведение расследования вспышек ВБИ в в палате новорожденных. | 6 | Наблюдение и оценка при вы- полнении работ по учебной практике. |
| 5 | ОК 1-14 ПК 5.8. ПК 5.9. | Проведение отбора проб воздуха, воды, почвы, пищевых про- дуктов, дезсредств, проб биологического материала, взятие смывов для проведе- ния санитарно-гигие- | Проведение отбора проб с объектов внешней среды по эпидпоказаниям и на гельминтологическу ю загрязненность Проведение лабора- торного обследова- | проведение отбора проб продуктов, воды, смывов с объектов внешней среды по эпидпоказателям (вне- планово) и в (рамках пла- нового мероприятия по надзору на наличие возбу- дителей кишечных инфек- | 6 | Наблюдение и оценка при вы- полнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>нических и санитарно-микробиологических исследований для постановки предварительного и окончательного эпидемиологического диагноза ВБИ.</p> | <p>ния контактных лиц на объектах по заболеваемости с оформлением соответствующей документации</p> | <p>ций); оформление «Акта отбора проб (образцов)»; проведение отбора проб продуктов, воды, смывов на гельминтологическую загрязненность; оформление сопроводительной документации; проведение лабораторного обследования контактных лиц и др. физических лиц по заболеваемости ВБИ в медицинской организации; оформление сопроводительных документации</p> | | |
| 6 | <p>ОК 1-14 ПК 5.8. ПК 5.9.</p> | <p>Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований и лабораторно-инструментальных методов контроля за ВБИ.</p> | <p>Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам санитарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с учетом лабораторно-инструментальных методов контроля</p> | <p>проведение статистической обработки информации по заболеваемости ВБИ в медицинской организации. С использованием информационных технологий; проведение гигиенического обучения и воспитания по профилактике ВБИ в медицинской организации с медицинским персоналом;</p> | 6 | <p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | Дифференцированный зачет* | | составление комплексного плана профилактических и противоэпидемических мероприятий по профилактике ВБИ в медицинской организации; проведение анализа и прогноза за ВБИ в медицинской организации. | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной практики по МДК 05.03 Госпитальная эпидемиология и производственной практики по ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ
ОБИТАНИЯ И УСЛОВИЙ ПРОЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ОБЩЕЙ И КОММУНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ)**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Целью практики является:

участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участие в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца.

Моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

Задачи производственной практики

проведение характеристики факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;

освоение понятий о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основных положений государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основных требований к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципов защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

освоение понятия системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

освоение понятия структуры органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

освоение места и роли помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

определение санитарно-эпидемиологических требований к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;

определение санитарно-эпидемиологических требований к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;

санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований.
- ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.
- ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.
- ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.
- ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Составить календарный и почасовой план и график работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования поверхностных водоемов и артезианских скважин с отбором проб. | 6 |
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования водопроводных сетей и сооружений с отбором проб на исследование. | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов загрязняющих атмосферный воздух с отбором проб воздуха на исследования. | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков с отбором проб почвы на исследования. | 6 |
| 6 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования полигонов для захоронения ТБО и ПТО с отбором проб почвы на исследования. | 6 |
| 7 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов коммунального надзора с отбором проб почвы на исследования. | 6 |
| 8 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов генерирующих электромагнитные поля с замером уровня электромагнитных излучений. | 6 |
| 9 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очистных сооружений на хозяйственно-питьевом водозаборе объектов с отбором проб воды на исследования. | 6 |
| 10 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования речного транспорта как потенциального источника загрязнения поверхностных вод с отбором проб воды из водоема на исследования. | 6 |
| 11 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций с проведением комплекса лабораторно –инструментальных исследований и замеров. | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | 3.Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Санитарно-гигиеническое обучение декретированных групп работающих на объектах коммунальной гигиены. | 6 |
|----|--|---|

Структура и содержание производственной практики

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на производственной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------------------|---|---|---|-------------------|--|
| 1 | ОК 1-13 ПК 1.4. | 1.Подготовительный этап Организационная работа | Составить календарный и почасовой план и график работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | 1. Знакомство с инструктажем по техники безопасности 2. Знакомство с требованиями к организации рабочих мест, формами и методами работы 3. Участие в планировании работы и заполнении документации 4.Составление графика работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 2 | ОК 1-13 ПК 1.4., 1.2. 1.4. | 2.Производственный этап Проведение сани- | Овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СнИП к водным объектам. | 1.Участие в составлении плана обследования поверхностных водоемов и | 6 | Экспертное наблюдение и оценка |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | тарно-эпидемиологического обследования поверхностных водоемов и артезианских скважин с отбором проб. | Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране водных объектов. | артезианских скважин с применением нормативной документации 2. Проведение мероприятий по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране водных объектов. 3. Проведение отбора проб воды из артезианской скважины 4. Оформлении акта отбора проб воды. | | при выполнении работ по учебной практике. |
| 3 | ОК 1-13 ПК 1.1., 1.2. 1.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования водопроводных сетей и сооружений с отбором проб на исследование. | Овладеть практикой работы с СанПиН 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов водоснабжения. | 1.Участие в составлении плана обследования водопроводных сетей и сооружений с применением нормативной документации 2. Проведение мероприятий по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране водоснабжения. 3. Проведение отбора проб воды из водопроводной сети. 4. Оформление акта отбора проб воды. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| 4 | ОК 1-13 ПК 1.1. 1.2., 1.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов загрязняющих атмосферный воздух с отбором проб воздуха на исследования. | Овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по охране атмосферного воздуха. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов загрязняющих атмосферный воздух. | 1. Проведение отбора проб атмосферного воздуха на наличие загрязняющих веществ. 2. Оформление акта отбора проб атмосферного воздуха. 3. Оформление заключения по результатам исследования. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 5 | ОК 1-13 ПК 1.1. 1.2., 1.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков с отбором проб почвы на исследования. | Овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по охране почвы. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране почвы. | 1. Участие в проведении отбора проб почвы на соли тяжелых металлов. 2. Оформление паспорта обследуемого участка. 3. Оформление сопроводительного талона на отобранную пробу. 4. Проведение мероприятий по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране почвы. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| 6 | ОК 1-13 ПК 1.1. 1.2. 1.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования полигонов для захоронения ТБО и ПТО с отбором проб почвы на исследования. | Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СниП, ГН, МУ, по сбору, хранению и утилизации отходов (ТБО). Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по сбору и хранению твердых бытовых отходов. | 1. Составление плана обследования полигонов для захоронения ТБО и ПТО с применением нормативной документации 2. Участие в проведении полигонов для захоронения ТБО и ПТО 3. Оформление экспертного заключения по результатам обследования | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 7 | ОК 1-13 ПК 1.1. 1.2.1.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов коммунального надзора с отбором проб почвы на исследования. | Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СниП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства при отводе земельного участка под строительство жилого дома. | 1. Участие в контроле за отводом участка под строительство объектов коммунального надзора. 2. Знакомство с привязкой проекта к местности. 3. Участие в отборе проб почвы на исследования. 4. Оформление сопроводительного талона на отобранную пробу. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| 8 | ОК 1-13 ПК 1.1. 1.2.1.4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов генерирующих электромагнитные поля с замером уровня электромагнитных излучений. | Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СниП, ГН, МУ, по контролю за физическими факторами окружающей среды. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства объекта являющегося генератором электромагнитных полей. | 1 Проведение замеров электромагнитных излучений на объектах 2. Оформление протоколов замеров. 3. Оформление заключения по результатам замеров. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |
| 9 | ОК 1-13 ПК 1.1.1.2. 1.4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очистных сооружений на хозяйственно-питьевом водозаборе объектов с отбором проб воды на исследования. | Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СниП, ГН, МУ, по контролю за очистными сооружениями на водопроводных сетях. | 1.Участие в проведение санитарно-эпидемиологического обследования очистных сооружений на хозяйственно-питьевом водозаборе. 2. Проведение отбора проб воды на исследования. 3. Оформление акта отбора проб воды. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| 10 | ОК 1-13 ПК 1.1. 1.2.1.4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования речного транспорта как потенциального источника загрязнения поверхностных вод с отбором проб воды из водоема на исследования. | Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства на речном транспорте. | 1. Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования речного транспорта. 2. Оформление экспертного заключения по результатам обследования. 3. Проведение отбора проб воды из водоема на исследования. 4. Оформление акта отбора проб воды . | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |
| 11 | ОК 1-13 ПК 1.1.1.2. 1.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций с проведением комплекса лабораторно – инструментальных исследований и замеров. | Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СнП, ГН, МУ, по контролю за строительством лечебно-профилактических учреждений. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства при эксплуатации медицинских организаций (инфекционное отделение). | 1. Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования инфекционного отделения. 2. Проведение замеров освещенности в боксах. 3. Проведение замеров температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха в боксах. 4. Оформление протоколов замеров. 5. Отбор проб дезинфицирующих растворов для определения активности хлора. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | 6. Оформление акта отбора проб. | | |
| 12 | ОК 1-13 ПК 1.6. | 3.Заключительный этап Подведение итогов учебной практики Санитарно-гигиеническое обучение декретированных групп работающих на объектах коммунальной гигиены. Дифференцированный зачет. | составление текста бесед; составление тестов к аттестации; составление информационных буклетов по охране окружающей среды Защита отчета. | 1.Участие в проведении гигиенического обучения и аттестации декретированных групп работающих на объектах коммунальной гигиены. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ТРУДА)**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели производственной практики

- умение применять теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- проведение санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;

проведение отбора образцов для лабораторных исследований и оформление акта отбора проб;
проведение лабораторных исследований(испытаний) факторов производственной среды, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования(испытания);
проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены труда.
сбор необходимого материала для написания дипломной работы.
приобретение социально-личностных компетенций , необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования.

Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. Система контроля при работе в условиях излучений на производстве.

Проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест.

Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации.

Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб.

Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации.

Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами, оформление протокола лабораторного исследования (испытания).

Ведение делопроизводства.

Проведение статистической обработки информации по гигиене труда.

Составление программы обучения для работников промышленных предприятий.

Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований(испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторных исследований(испытаний);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда;

участвовать в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проводить статистические исследования с применением информационных технологий;

организовывать рабочее место и вести делопроизводство помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца;

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда.

знать:

характеристику вредных и опасных факторов производственной среды;

этиологию, основные проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);

санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу;

сформировать общие и профессиональные компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести утвержденную учётно-отчётную документацию.
- ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения..
- ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учёт и статистическую обработку информации по гигиене труда.
- ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с ис- | 6 |

| | | |
|----|---|---|
| | пользованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования. | 6 |
| 3 | Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. Система контроля за работой в условиях излучений на производстве. | 6 |
| 4 | Проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест. | 6 |
| 5 | Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации. | 6 |
| 6 | Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб. | 6 |
| 7 | Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации. | 6 |
| 8 | Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами, оформление протокола лабораторного исследования (испытания). | 6 |
| 9 | Ведение делопроизводства. | 6 |
| 10 | Проведение статистической обработки информации по гигиене труда. | 6 |
| 11 | Составление программы обучения для работников промышленных предприятий. | 6 |
| 12 | 3.Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. | 6 |

Структура и содержание производственной практики

| № п/п | ПК и умения | Разделы практики (этапы) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на производственной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|-------------|--------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|
|-------|-------------|--------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 1-14 ПК 2.4. | 1.Подготовительный этап Организация работы на промышленном предприятии | проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; освоение форм и методов работы пом-санврача; заполнение документации. | 1. Знакомство с инструктажем по техники безопасности 2. Знакомство с требованиями к организации рабочих мест, формами и методами работы 3. Участие в планировании работы и заполнении документации | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. |
| 2 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | 2.Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологических обследование промышленных объектов, с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | ознакомление с производственной характеристикой города; овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования предприятия; составление плана обследования предприятия (цеха); проведение обследования предприятия с использованием лабораторных методов исследования; оформление акта обследования пред- | 1. Знакомство с производственной характеристикой города 2.Участие в составлении плана обследования предприятия. 3.Проведение обследования предприятия, проведение замеров шума, освещенности в цехе. 4.Оформление акта обследования предприятия 5. Оформление протоколов замеров шума, освещенности | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | приятя. | | | |
| 3 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования. | проведение отбора проб воздуха на содержание вредных веществ; оформление акта отбора пробы; проведение лабораторных исследований факторов производственной среды; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление протокола лабораторных исследований; проведение аттестации рабочих мест, оформление документации. | 1. Проведение отбора проб воздуха на содержание углекислого газа, сероводорода, аммиака. 2. Заполнение акта отбора проб. 3. Оформление заключения по результатам проведенных исследований. 4. Разработка рекомендаций по улучшению условий труда | 6 | Экспертная оценка и наблюдение при выполнении работ по производственной практике. |
| 4 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования ла- | оснащение и оборудование лаборатории; система контроля при работе в | 1. Знакомство с оснащением и оборудованием радиологической лаборатории 2. Изучение системы | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производ- |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | боратории. Система контроля за работой в условиях излучений на производстве. | условиях излучений на производстве; проведение дозиметрического контроля, оформление документации. | контроля при работе в условиях излучений на производстве; проведение дозиметрического контроля, оформление документации 3.Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам замеров | | ственной практике. |
| 5 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | Проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест | проведение замеров освещённости; проведение отбора проб воздуха на запыленность; оформление протокола замеров освещённости; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление санитарно-гигиенического заключения. | 1. Измерение освещённости на рабочих местах; 2.Подготовка к отбору проб воздуха на запыленность 3. Отбор проб воздуха на присутствие пыли 4. Расчет количества пыли в отобранных пробах. 5.Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам исследования | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|---|---|
| 6 | ОК 1-14 ПК 2.4. | Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации. | Сбор данных об общей и профессиональной заболеваемости; анализ заболеваемости с ВУТ и результатов профосмотров; оформление документации; организация и проведение медосмотров; оформление заключительного акта о прохождении медосмотров. | 1.Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости и анализе заболеваемости с ВУТ и результатов проф.осмотров 2.Проведение контроля за организацией и прохождением медосмотров. 3. Оформление заключительного акта о прохождении медосмотров. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 7 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб. | проведение отбора проб воздуха; оформление акта отбора проб. | 1.Участие в отборе проб воздуха на содержание вредных веществ 2. Оформление акта отбора проб воздуха. 3. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам исследований | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. |
| 8 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производствен- | проведение замеров микроклимата; оформление протокола замеров; | определение температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха; | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | ной среды, оформление документации. | проведение замеров шума, вибрации; оформление протокола замеров ; проведение замеров освещенности; оформление протокола замеров; проведение замеров воздуха закрытых помещений; оформление протокола замеров. | проведение замеров шума, вибрации; оформление протоколов замеров; выявление потенциально опасного по шуму оборудования; разработка рекомендаций по защите работающих от шума и вибрации; | | на производственной практике. |
| 9 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | Ведение делопроизводства. | освоение делопроизводства; основные законодательные документы, нормативно-техническая документация; формы учёта и отчётности; | участие в планировании работы отделения; применение в работе нормативной документации участие в составление форм учета и отчетности отделения гигиены труда | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике. |
| 10 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | Проведение статистической обработки информации по гигиене труда. | Проведение статистической обработки информации по гигиене труда. | участие в обработке данных по общей и профессиональной заболеваемости и результатам прохождения медосмотров. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|---|---|
| 11 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | Составление программы обучения для работников промышленных предприятий. | составление программы гигиенического обучения; составление тестовых заданий для аттестации | участие в составлении программ гигиенического обучения и тестовых заданий для работников промышленных предприятий. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 12 | ОК 1-14 ПК 2.1. – 2.4. | 3.Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. Дифференцированный зачет* | составление текста бесед; составление листовок; оформление плакатов по технике безопасности на производстве; составление информационных листов. Защита отчета | участие в проведении гигиенического обучения и аттестации работников промышленных предприятий. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

*Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ И КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ)**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели производственной практики

умение применять теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики;

приобретение профессиональных умений и навыков;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформление результатов обследования;

Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и оформление акта отбора проб;

Проведение лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования(испытания);

Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания;

Сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы;

Приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования.

Проведение обследования предприятия пищевой промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования, оформление документации.

Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов, оформление документации.

Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации.

Проведение отбора проб готовой пищи на химический анализ для определения полноты вложения сырья, оформление документации.

Определение с помощью экспресс-методов качества мытья посуды.

Ведение учётно-отчётной документации.

Проведение статистической обработки информации по пищевым отравлениям.

Составление программы обучения для работников организаций общественного питания

Проведение гигиенического обучения работников торговли.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований(испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторных исследований(испытаний);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания;

вести делопроизводство;

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы:

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания

знать:

гигиенические основы рационального питания населения;

этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;

санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;

санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения;

сформировать общие и профессиональные компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести утвержденную учётно-отчётную документацию.
- ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ОК 16. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.
- ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учёт и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организации торговли с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования. | 6 |
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 4 | Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования. | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов, оформление документации. | 6 |
| 6 | Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации. | 6 |
| 7 | Проведение отбора проб готовой пищи на химический анализ для определения полноты вложения сырья, оформление документации. | 6 |
| 8 | Определение с помощью экспресс-методов качества мытья посуды | 6 |
| 9 | Ведение учётно-отчётной документации. | 6 |
| 10 | Проведение статистической обработки информации по пищевым отравлениям. | 6 |
| 11 | Составление программы обучения для работников организаций общественного питания. | 6 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | 3.Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Проведение гигиенического обучения работников торговли. Дифференцированный зачет* | 6 |
|----|---|---|

*Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.

Структура и содержание производственной практики

| № п/п | ПК и умения | Разделы практики (этапы) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на производственной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|---------------------------------|--|--|--|-------------------|---|
| 1 | ОК 1 – ОК 14 ПК 3.5. | 1.Подготовительный этап Организационная работа | проведение инструктажа по технике безопасности; знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; заполнение документации; | 1. Знакомство с инструктажем по технике безопасности 2. Знакомство с требованиями к организации рабочих мест, формами и методами работы 3. Участие в планировании работы и заполнении документации | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| 2 | ОК 1 – ОК 14 ПК 3.1. 3.5. | 2.Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организации торговли, | проведение обследования организаций торговли с использованием лабораторных методов | 1.Участие в составлении плана обследования организации торговли с применением нормативной документации 2.Проведение обследования организации тор- | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | с использованием лабораторных методов исследований, оформление документации. | исследования. | говли, проведение замеров температуры в холодильных камерах, замеров освещенности рабочих местах. 3.Оформление протоколов замеров. 4.Оформление акта обследования организации торговли. | | |
| 3 | ОК 1 – ОК 14 ПК 3.1. 3.5. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования. | проведение обследования рынка с использованием лабораторных методов исследования; составление плана обследования рынка; применение нормативной документации при составлении плана обследования рынка; оформление документации. | 1. Определение критических контрольных точек при обследовании рынка 2. Определение зонирования рынка 3.Определение соответствия санитарно-гигиенического состояния оборудования рынка 4. Оценка приема, хранения и реализации пищевых продуктов 5.Условия труда, здоровье и производственная гигиена работников 6. Проведение замеров температуры в холодильном оборудовании 7.Оформление заключе- | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>ния по результатам проведенных исследований.</p> <p>8. Разработка рекомендаций по улучшению условий труда</p> | | |
| 4 | <p>ОК 1 – ОК 14 ПК 3.1. 3.5.</p> | <p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных методов исследований, оформление документации.</p> | <p>проведение обследования столовой с использованием лабораторных методов исследования.</p> | <p>1. составление плана обследования столовой;</p> <p>-применение нормативной документации</p> <p>2. Проведение обследования столовой</p> <p>3. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, посуды.</p> <p>4. Оформление акта взятия смывов.</p> <p>5. Оформление акта обследования столовой</p> | 6 | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p> |
| 5 | <p>ОК 1 – ОК 14 ПК 3.2. 3.3. 3.5.</p> | <p>Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования.</p> | <p>проведение расследования пищевого отравления;</p> <p>выявление пищевого объекта, с которым связано пищевое отравление;</p> <p>проведение обследования пищевого объекта;</p> | <p>1.Участие в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений.</p> <p>2.Оформление экстренного извещения о пищевом отравлении.</p> <p>3.Проведение сбора пищевого анамнеза.</p> | 6 | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</p> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | -оформление результатов расследования. | 4.Выявление пищевого объекта, с которым связано пищевое отравление. 5.Проведение обследования пищевого объекта. 6.Проведение отбора образцов пищевых продуктов, направляемых для лабораторного исследования. 7.Оформление акта расследования пищевого отравления. 8.Оформление информационного буклета по профилактике пищевых отравлений | | |
| 6 | ОК 1 – ОК 14 ПК 3.4. 3.5. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов, оформление документации. | проведение обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов ; составление плана обследования транспорта; применение | 1.Участие в проведении обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов. 2. Составление плана обследования транспорта с применением норматив- | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>нормативной документации при составлении плана обследования транспорта; оформление санитарного паспорта на транспорт для перевозки продуктов; оформление документации.</p> | <p>ной документации 3. Оформление акта обследования транспорта 4. Оформление санитарного паспорта на транспорт для перевозки пищевых продуктов.</p> | | |
| 7 | <p>ОК 1 – ОК 14 ПК 2.1. – 2.4.</p> | <p>Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации.</p> | <p>проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа; оформление акта отбора пробы; оформление протокола лабораторных исследований</p> | <p>1. Участие в отборе проб готовой пищи для бактериологического анализа. 2. Оформление акта отбора проб 3. Оформление протокола лабораторных исследований 4. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам исследований</p> | 6 | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике.</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 8 | ОК 1 – ОК 14 ПК 3.3. 3.5. | Проведение отбора проб готовой пищи на химический состав и энергетическую ценность, оформление документации. | проведение отбора проб готовой пищи; оформление акта отбора пробы; проведение лабораторных исследований; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление протокола лабораторных исследований | 1.Участие в отборе проб готовой пищи для определения энергетической ценности готовых блюд, содержания в них жира, белка, углеводов. 2.Оформление акта отбора проб 3. Освоение методики определения 4. Расчет химического состава и энергетической ценности готовой пищи 5.Сопоставление фактического содержания белков, жиров, углеводов и энергетической ценности с данными «Норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения 6. Оформление протокола лабораторных исследований | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. |
| 9 | ОК 1 – ОК 14 | Определение с помощью экспресс ме- | определение качества мытья | 1.Определение качества мытья посуды тест- | 6 | Экспертное наблюдение и |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|---|---|
| | ПК 3.1. 3.5 | тодов качества мы- тья посуды. | посуды экспресс- методом; оформление документации. | полосками. 2. Оформление протоко- ла лабораторных иссле- дований | | оценка на прак- тических заняти- ях и при выпол- нении работ по производствен- ной практике. |
| 10 | ОК 1 – ОК 14 ПК 3.5 | Ведение учётно- отчётной документа- ции. | освоение делопроизводства; основные законодательные документы, нормативно- техническая документация; формы учёта и отчётности. | 1.Участие в обработке данных по общей и про- фессиональной заболе- ваемости и результатам прохождения медосмот- ров. 2.Участие в составлении форм учета и отчетности отделения гигиены пи- тания. 3.Оформление документации: -заключения на проведение санитарно- гигиенической экспертизы продукции; -постановления о запрещении использования пищевой продукции по назначению; -предписания о прекращении | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на прак- тических заняти- ях и при выпол- нении работ по производствен- ной практике. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | нарушений прав потребителей. | | |
| 11 | ОК 1 – ОК 14 ПК 3.6. | Составление программы обучения для работников организаций общественного питания. | составление программы гигиенического обучения для работников организаций общественного питания, организаций торговли; составление тестовых заданий для аттестации | 1.Участие в составлении программ гигиенического обучения и тестовых заданий для аттестации работников организаций общественного питания, организаций торговли. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. |
| 12 | ОК 1 – ОК 14 ПК 3.6. | Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Проведение гигиенического обучения работников организаций общественного питания, организаций торговли. Дифференцированный зачет* | составление текста бесед; составление памяток по срокам реализации пищевых продуктов; составление информационных буклетов по пропаганде здорового образа жизни. Защита отчета | 1.Участие в проведении гигиенического обучения и аттестации работников организаций общественного питания, организаций торговли. | | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по производственной практике. |

*Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01. Медико-профилактическое дело.

Целью практики является:

участие в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участие в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

Производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков.

Задачи производственной практики

определение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;

знать анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки;

владеть методами по профилактике детских болезней;

определять характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детского населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детского населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детей и подростков, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания детей и подростков, и закономерности их влияния на здоровье детей и подростков, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения детского возраста;
понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;
систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;
место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;
санитарно-эпидемиологические требования к детским дошкольным и школьным учреждениям, жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;
определение социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать *общие и профессиональные компетенции:*

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
- ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.
- ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.
- ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Составить календарный и почасовой план и график работы помощника санитарного врача на | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| | период прохождения производственной практики. | |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | 6 |
| 3 | Проведение отбора образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта перевозящего детей и подростков. | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков детских дошкольных и школьных учреждений с отбором проб почвы на исследование. | 6 |
| 6 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования ЛПУ охраны материнства и детства. | 6 |
| 7 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов детских дошкольных и школьных учреждений. | 6 |
| 8 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования летних оздоровительных лагерей детей и подростков. | 6 |
| 9 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования детских оздоровительных площадок. | 6 |
| 10 | Участие в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. | 6 |
| 11 | Составление программы санитарно-гигиенического обучения для работников отдельных профессий | 6 |
| 12 | 3.Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Санитарно-гигиеническое обучение декретированных групп работающих на объектах гигиены детей и подростков. | 6 |

Структура и содержание производственной практики

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на производственной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|---------------------------------|---|---|--|-------------------|--|
| 1 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.4. | Подготовительный этап Организационная работа | Составить календарный и почасовой план и график работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | 1. Знакомство с инструктажем по техники безопасности 2. Знакомство с требованиями к организации рабочих мест, формами и методами работы 3. Участие в планировании работы и заполнении документации 4. Составление графика работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 2 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.1. 4.4. | 2. Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учрежде- | овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП на объектах гигиены детей и подростков. | 1. Участие в составлении плана обследования ДОО с применением нормативной документации 2. Проведение мероприятий по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов гигиены детей и подростков. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | ний для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | | | | |
| 3 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.2. 4.4. | Проведение отбора образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | проведение отбора проб готовой пищи для исследования, оформление документации | 1.Участие в отборе проб готовой пищи 2. Оформление акта отбора проб 3. Оформление протокола лабораторных исследований 4. Оформление санитарно-гигиенического заключения по результатам исследований | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |
| 4 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.3. 4.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта перевозящего детей и подростков. | овладение практикой работы с СанПиН, СП, СнП, ГН, МУ, по контролю за общественным транспортом. | 1.Составление плана обследования транспорта с применением нормативной документации 2.Участие в проведении обследования транспорта. 3. Оформление экспертного заключения по обследованию транспорта | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|--|
| 5 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.2. 4.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков детских дошкольных и школьных учреждений с отбором проб почвы на исследования. | овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по охране почвы. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в проведении отбора проб почвы на гельминтологический анализ. 2.Оформление паспорта обследуемого участка. 3.Оформление сопроводительного талона на отобранную пробу. 4. Проведение мероприятий по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране почвы. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |
| 6 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.1. 4.4. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования медицинской организации охраны материнства и детства. | овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю за медицинской организацией охраны материнства и детства. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление плана обследования родильного дома с применением нормативной документации 2.Участие в проведении обследования родильного дома. 3.Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом 4. Оформление экспертного заключения по результатам обследования | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 7 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.1. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов детских дошкольных и школьных учреждений. | овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений. -проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства при отводе земельного участка под строительство детских дошкольных и школьных учреждений. | 1.Участие в контроле за отводом участка под строительство объектов детских дошкольных организаций.. 2. Знакомство с привязкой проекта к местности | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |
| 8 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.1. 4.2.4.4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования летних оздоровительных лагерей детей и подростков. | Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю за летними оздоровительными учреждениями | 1.Участие в отборе проб готовой пищи для определения энергетической ценности готовых блюд, содержания в них жира, белка, углеводов. 2.Оформление акта отбора проб 3. Освоение методики определения 4. Расчет химического состава и энергетической ценности готовой пищи 5.Сопоставление фактического содержания белков, | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | жиров, углеводов и энергетической ценности с данными «Норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения 6. Оформление протокола лабораторных исследований | | |
| 9 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.1. 4.4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования детских оздоровительных площадок. | овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю за детскими оздоровительными площадками. | 1.Осуществление контроля за режимом работы площадки 2.Осуществление контроля за комплексом мероприятий, обеспечивающих воспитательную, образовательную и оздоровительную направленность. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |
| 10 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.4 | Ведение делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. | освоение делопроизводства; основные законодательные документы, нормативно-техническая документация; формы учёта и отчётности. | 1.Участие в статистической обработке информации по гигиене детей и подростков, по заболеваемости. 2.Участие в составлении форм учета и отчетности отделения гигиены детей и подростков. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|---|---|
| 11 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.5. | Составление программы санитарно-гигиенического обучения для работников отдельных профессий | составление программы гигиенического обучения; составление тестовых заданий для аттестации | 1.Участие в составлении программ гигиенического обучения и тестовых заданий для аттестации работников отдельных профессий. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |
| 12 | ОК 1 – ОК 14 ПК 4.5. | Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Санитарно-гигиеническое обучение декретированных групп работающих на объектах гигиены детей и подростков. Дифференцированный зачет* | составление текста бесед; составление памяток по срокам реализации пищевых продуктов; составление информационных буклетов по пропаганде здорового образа жизни. Защита отчета. | 1.Участие в проведении гигиенического обучения и аттестации декретированных групп работающих на объектах гигиены детей и подростков. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике. |

*Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА)

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели производственной практики

закрепление и совершенствование приобретённых знаний и практических умений;

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0501 «Эпидемиология», МДК 0502 «Дезинфекционное дело», МДК 0503 «Госпитальная эпидемиология», МДК 0504 «Медицинская паразитология»;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики: В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие **виды работ:**

Ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога (врача-паразитолога) по формам установленного образца;

Проведение сбора данных от инфекционной (паразитарной) заболеваемости, ведении учета, регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных, паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации (эпидкарт);

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОО, школы и др.) с оформлением соответствующей документации;

Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней, среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации;

Проведение сбора информации, статистической обработки и эпидемиологического анализа инфекционной, паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации;

Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет;

Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;

Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний;

Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога (дезинфекциониста) по формам установленного образца;

Составление плана проведения дезинфекционных мероприятий;

Выполнение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

Проведение контроля работы дезинфекционных камер;

Составление заявок на дезинфекционные средства;

Проведение отбора проб для лабораторного контроля (бактериологического, химического) всех видов дезинфекции;

Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога по учету и расследованию вспышек внутрибольничных инфекций;

Проведение разработки плана противоэпидемических мероприятий по профилактике ВБИ;

Проведение контроля качества и своевременности дезинфекции, дезинсекции, дератизации в МО;

Проведение отбора проб для лабораторного контроля (бактериологического, химического) за качеством проведения всех видов дезинфекции в МО;

Оформление экстренных сообщений о вспышке ИСМП в палате новорожденных;

Составление плана мероприятий лабораторно-инструментальных исследований по расследованию заболеваемости ИСМП в МО;

Оформление акта мероприятий по контролю расследования вспышки ИСМП в МО;

Составления отчета о расследовании вспышки ИСМП.

По итогам производственной практики студент должен

Приобрести практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических расследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического воспитания и обучения населения;

участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;

участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов;

проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;

участия в контроле за профилактикой ИСМП в учреждениях здравоохранения различного профиля;

участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;

готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

организовывать контроль за выявлением ИСМП, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

знать:

основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;

основные принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических, (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;

особенности эпидемического процесса при ИСМП;

требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля

Результатом производственной практики является освоение общих и профессиональных компетенций:

- ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
- ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ОК.10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК.11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК.12 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК.13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ПК 5.1 Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.
- ПК 5.2 Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.
- ПК 5.3 Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.
- ПК 5.4. Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.
- ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.
- ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.
- ПК 5.7 Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.
- ПК 5.8 Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.
- ПК 5.9 Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап I. Эпидемиологический отдел 1.Ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога по формам установленного образца 2.Проведение сбора данных об инфекционной заболеваемости, ведении учета, регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий 3.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных с оформлением соответствующей документации (эпидкарт) 4.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОУ, школы и др.) с оформлением соответствующей документации 5.Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации 6.Проведение сбора информации, статистической обработки и эпидемиологического анализа инфекционной, паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации 7.Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет 8.Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» 9.Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики инфекционных заболеваний | 36 |
| 3 | 2. Паразитологическое отделение 1.Ведение делопроизводства помощника врача–паразитолога по формам установленного | 24 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>образца</p> <p>2.Проведение сбора данных о паразитарной заболеваемости, ведении учета, регистрации паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий</p> <p>3.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации (эпидкарт)</p> <p>4.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОО, школы и др.) с оформлением соответствующей документации</p> <p>5.Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации</p> <p>6.Проведение сбора информации, статистической обработки и анализа паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации</p> <p>7.Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет</p> <p>8.Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>9.Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики паразитарных заболеваний</p> | |
| 4 | <p>Отделение особо опасных инфекций (ООИ)</p> <p>Проведение обследования очагов ООИ (укусов и пр.) с оформлением соответствующей документации.</p> | 6 |
| 5 | <p>Отдел профилактической дезинфекции</p> <p>1.Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога (дезинфекциониста) по формам установленного образца</p> <p>2.Составление плана проведения дезинфекционных мероприятий</p> <p>3.Выполнение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации</p> <p>4.Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации</p> | 36 |

| | | |
|---|--|----|
| | 5.Проведение контроля работы дезинфекционных камер 6.Составление заявок на дезинфекционные средства | |
| 6 | Заключительный этап Многопрофильные медицинские организации 1.Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в амбулаторно-поликлинических учреждениях 2.Основные направления профилактической и противоэпидемической работы амбулаторно-поликлинического учреждения. 3.Выявление, учёт, регистрация случаев госпитальных гнойно-септических инфекций 4.Санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в амбулаторно-поликлинических учреждениях. 5.Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в стационарах (отделениях) хирургического профиля 6.Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в соматических стационарах (терапевтического, педиатрического профиля) 7.Организация диспансерного наблюдения за мед. Персоналом, проведение профилактических прививок. Подведение итогов производственной практики | 36 |

Структура и содержание производственной практики.

| № п/п | ПК и умения | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Содержание практической деятельности на производственной практике, включая самостоятельную работу | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|---------------------------|---|---|---|-------------------|--|
| 1 | ОК 1-14 ПК 5.1. – 5.9. | 1.Подготовительный этап Организационная работа | Проведение инструктажа по технике безопасности | Проведение целевого инструктажа | 6 | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производ- |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|----|--|
| | | | | | | ственной практике |
| 2 | ОК 1-14 ПК 5.1. – 5.9. | Производственный этап Эпидемиологический отдел | 1. Ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога по формам установленного образца 2. Проведение сбора данных об инфекционной заболеваемости, ведении учета, регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных с оформлением соответствующей документации (эпидкарт) 4. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по | 1. Ознакомление с организацией работы эпидотдела, его структурных подразделений, функциональными обязанностями помощника эпидемиолога, паразитолога; 2. Составление перечня основной нормативной, инструктивно-методической документации, учетно-отчетных форм; 3. Проведение учета, регистрации, передачи инфекционной заболеваемости, в т.ч. с использованием информационных технологий; 4. Проведение эпидемиологического обследования (расследования) очагов инфекционной заболеваемости (кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей) с оформлением соответствующей документации; 5. Проведение эпидемиологического обследования объектов (ДОУ, школ и др.) | 36 | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>заданию Управления Роспотребнадзора (ДОУ, школы и др.) с оформлением соответствующей документации</p> <p>5.Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации</p> <p>6.Проведение сбора информации, статистической обработки и эпидемиологического анализа инфекционной, паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации</p> <p>7.Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с</p> | <p>по заболеваемости с оформлением соответствующей документации;</p> <p>6. Проведение лабораторного контроля (отбор проб продуктов, воды, смывов с объектов внешней среды) по эпидпоказаниям и в рамках планового мероприятия по надзору с оформлением соответствующей документации;</p> <p>7. Проведение лабораторного обследования декретированных групп населения, контактных лиц с оформлением соответствующей документации;</p> <p>8. Проведение статистической обработки информации по заболеваемости, проф. Прививкам, в т.ч. с использованием информационных технологий (по возможности);</p> <p>9. Проведение гигиенического обучения населения по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|--|--|----|--|
| | | | <p>другими службами и организациями, Интернет</p> <p>8.Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>9.Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики инфекционных заболеваний</p> | | | |
| 3 | ОК 1-14 ПК 5.1. – 5.9. | 2.Паразитологическое отделение | <p>1.Ведение делопроизводства помощника врача-паразитолога по формам установленного образца</p> <p>2.Проведение сбора данных о паразитарной заболеваемости, ведении учета, регистрации паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием</p> | <p>1. Составление перечня основной нормативной документации;</p> <p>2. Проведение учета, регистрации паразитарной заболеваемости в учетные формы;</p> <p>3. Проведение эпидемиологического обследования очагов гельминтозов с оформлением соответствующей документации;</p> <p>4. Проведение эпидемиоло-</p> | 24 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>компьютерных технологий</p> <p>3.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации (эпидкарт)</p> <p>4.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОО, школы и др.) с оформлением соответствующей документации</p> <p>5.Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации</p> <p>6.Проведение сбора информации, статистической обработки и</p> | <p>гического обследования по заболеваемости и по профилактике данных инвазий с оформлением соответствующей документации;</p> <p>5. Проведение лабораторно-инструментального энтомологического, паразитологического контроля с оформлением соответствующей документации;</p> <p>6. Проведение санпросвет работы с населением.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>анализа паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации</p> <p>7.Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет</p> <p>8.Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>9.Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики паразитарных заболеваний</p> | | | |
| 4 | ОК 1-14 ПК 5.1. – 5.9. | 3. Отделение особо опасных инфекций (ООИ) | Проведение обследования очагов ООИ (укусов и пр.) с оформлением соответствующей документации. | <p>1. Составление перечня основной нормативной документации;</p> <p>2. Проведение обследования очагов ООИ (укусов и пр.) с оформлением соответствующей</p> | 6 | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|----|--|
| | | | | <p>ющей документации;</p> <p>3. Составление комплексного плана профилактических, противоэпидемических мероприятий по ООИ;</p> <p>4. Проведение санпросвет работы с населением.</p> | | |
| 5 | ОК 1-14 ПК 5.1. – 5.9. | II. Отдел профилактической дезинфекции | <p>1. Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога (дезинфекциониста) по формам установленного образца</p> <p>2. Составление плана проведения дезинфекционных мероприятий</p> <p>3. Выполнение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации</p> <p>4. Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации</p> <p>5. Проведение контроля работы дезинфекционных камер</p> <p>6. Составление заявок на дезинфекционные средства</p> | <p>1. Ознакомление со спецификой отдела, нормативной, учетно-отчетной документации;</p> <p>2. Ознакомление с орудиями отлова грызунов (устройство, принцип работы, устранение мелких дефектов, удаление грызунов из ловушек и пр.);</p> <p>3. Ознакомление с правилами хранения и выдачи ядов, оборудованием лаборатории для приготовления приманок, проведение расчетов по приготовлению, документацией и пр.;</p> <p>4. Проведение дезинсекционных, дератизационных работ на объектах с оформлением соответствующей документации;</p> | 36 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|----|--|
| | | | | 5. Осуществление контроля за качеством проведения дезинсекции и дератизации на различных объектах с оформлением соответствующей документации. | | |
| 6 | ОК 1-14 ПК 5.1. – 5.9. | Заключительный этап III. Многопрофильные медицинские организации Подведение итогов производственной практики Защита отчета по практике | 1. Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в амбулаторно-поликлинических учреждениях 2. Основные направления профилактической и противоэпидемической работы амбулаторно-поликлинического учреждения. 3. Выявление, учёт, регистрация случаев госпитальных гнойно-септических инфекций 4. Санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в амбулаторно-поликлинических учреждениях. 5. Особенности работы помощника врача- | 1. Ознакомление с функциональными обязанностями помощника госпитального эпидемиолога в медицинской организации (МО). 2. Составление перечня основной нормативной документации. 3. Ознакомление с системой эпиднадзора в МО и программой производственного контроля. 4. Проведение учета, регистрации заболеваемости ИСМП. 5. Проведение обследования отделения МО по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима с оформлением соответствующей документации. 6. Проведение расследования случаев ИСМП с | 36 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>эпидемиолога в стационарах (отделениях) хирургического профиля</p> <p>6. Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в соматических стационарах (терапевтического, педиатрического профиля)</p> <p>7. Организация диспансерного наблюдения за мед. Персоналом, проведение профилактических прививок.</p> | <p>оформлением соответствующей документации.</p> <p>7. Проведение лабораторного контроля объектов внешней среды в МО с оформлением соответствующей документации.</p> <p>8. Проведение лабораторного контроля за качеством обработки изделий медицинского назначения, в т.ч. в ЦСО.</p> <p>9. Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости ИСМП и других показателей в МО.</p> | | |
| | | Дифференцированный зачёт* | | | |

**Дифференцированный зачет (комплексный) проводится по итогам учебной и производственной практик.*

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.06 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели производственной практики

- закрепление и совершенствование приобретённых знаний, и практических умений;
- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0601 «Основы санитарно-гигиенических и микробиологических исследований»;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики: В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

приготовление рабочего места для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований
приём и регистрирование образцов проб объектов внешней среды и пищевых продуктов

приготовление исследуемого материала, реактивов и оборудования для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований

проведение санитарно-гигиенических исследований и оценка их результатов,

проведение микробиологических исследований

соблюдение правил техники безопасности при проведении лабораторных исследований

утилизирование отработанного материала, дезинфекция и стерилизация

использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты

оформление утверждённой документации в пределах своей компетенции

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

приобрести практический опыт:

проведения лабораторных исследований под руководством врача-специалиста

уметь:

готовить рабочее место для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований,

принимать и регистрировать образцы проб объектов внешней среды и пищевых продуктов,

готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований,

проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты,

проводить микробиологические исследования,

соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований,

утилизировать отработанный материал, дезинфицировать и стерилизовать

использованную лабораторную посуду, оборудование и средства защиты,

оформлять утверждённую документацию в пределах своей компетенции.

Освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый инте-

рес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

ПК 6.1 Готовить рабочее место для проведения лабораторных исследований

ПК 6.2 Регистрировать поступившие на исследование биологические материалы

ПК 6.3 Проводить лабораторные исследования под руководством врача-специалиста

ПК 6.4 Проводить санитарно-гигиенические исследования внешней среды

ПК 6.5 Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты

Тематический план производственной практики

| № | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Подготовительный этап 1.Проведение целевого инструктажа | 6 |

| | | |
|-----|--|---|
| | Основной этап 2. Организация работы и оборудование санитарно-гигиенической лаборатории. | |
| 2. | Качественный и количественный анализа проб питьевой воды. | 6 |
| 3. | Качественный и количественный анализа проб питьевой воды. | 6 |
| 4. | Качественный и количественный анализа проб воздуха (атмосферного и рабочей зоны). | 6 |
| 5. | Качественный и количественный анализа проб воздуха (атмосферного и рабочей зоны). | 6 |
| 6. | Качественный и количественный анализа проб почвы. | 6 |
| 7. | Качественный и количественный анализа проб почвы. | 6 |
| 8. | Качественный и количественный анализа проб пищевых продуктов. | 6 |
| 9. | Качественный и количественный анализа проб пищевых продуктов. | 6 |
| 10. | Организация работы и оборудование микробиологической лаборатории. | 6 |
| 11. | Организация работы регистратуры. | 6 |
| 12. | Дезинфекция и стерилизация. | 6 |
| 13. | Организация работы моечной. | 6 |
| 14. | Организация работы стерилизационной. | 6 |
| 15. | Организация работы варочной питательных сред. | 6 |
| 16. | Микроскопический метод исследования. | 6 |
| 17. | Организация работы посевной. | 6 |
| 18. | Заключительный этап Дифференцированный зачет | 6 |

Структура и содержание производственной практики

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 108 часов.

| ПК и ОК | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во, часов | Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу | Формы текущего контроля |
|---------|--------------------------|---|---------------|--|-------------------------|
|---------|--------------------------|---|---------------|--|-------------------------|

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | <p>Подготовительный этап Проведение целевого инструктажа</p> <p>Производственный этап Организация работы и оборудование санитарно-гигиенической лаборатории.</p> | <p>Организационная работа.</p> <p>Ознакомление с организацией работы санитарно-гигиенической лаборатории.</p> | 6 | <p>Ознакомление с задачами и объёмом работы, организацией и оборудованием лаборатории, режимом работы и соблюдением техники безопасности при работе в лаборатории, функциональными обязанностями лаборанта;</p> <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих безопасную работу лаборанта, включая профилактику COVID-19, проведение исследований.</p> | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 2. Качественный и количественный анализа проб питьевой воды. | Лабораторный анализ проб воды. | 6 | <p>Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>Определение органолептических свойств питьевой воды;</p> <p>Проведение утилизации отработанного материала, очистки лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры;</p> <p>Заполнение учетно-отчетной документации</p> | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|--|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 3. Качественный и количественный анализа проб питьевой воды. | Лабораторный анализ проб воды. | 6 | <p>Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>Определения химических показателей в питьевой воде;</p> <p>Проведение утилизации отработанного материала, очистки лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры;</p> <p>Заполнение учетно-отчетной документации</p> | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 4. Качественный и количественный анализа проб воздуха (атмосферного и рабочей зоны). | Лабораторный анализ проб воздуха (атмосферного и рабочей зоны). | 6 | <p>Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>Определение в пробах воздуха пыли;</p> <p>Проведение утилизации отработанного материала, очистки лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;</p> <p>Заполнение учетно-отчетной документации</p> | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 5. Качественный и количественный анализ проб воздуха (атмосферного и рабочей зоны). | Лабораторный анализ проб воздуха (атмосферного и рабочей зоны). | 6 | <p>Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>Определение в пробах воздуха токсических веществ;</p> <p>Проведение утилизации отработанного материала, очистки лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;</p> | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 6. Качественный и количественный анализ проб почвы. | Лабораторный анализ проб почвы. | 6 | <p>Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>Определение физических показателей, в почве;</p> <p>Проведение утилизации отработанного материала, очистки лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;</p> | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |

| | | | | | |
|----------------------|--|---------------------------------|---|---|--|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 7. Качественный и количественный анализа проб почвы. | Лабораторный анализ проб почвы. | 6 | <p>Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>Определение химических веществ в почве;</p> <p>Проведение утилизации отработанного материала, очистки лабораторной посуды, инструментария, средств защиты рабочего места и аппаратуры;</p> <p>Заполнение учетно-отчетной документации</p> | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
|----------------------|--|---------------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 8. Качественный и количественный анализ проб пищевых продуктов. | Лабораторный анализ проб пищевых продуктов. | 6 | <p>Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>Подготовка пищевых продуктов к исследованию;</p> <p>Определения физических, органолептических показателей продуктов питания;</p> <p>Определение химических веществ в продуктах питания;</p> <p>Проведение утилизации отработанного материала, очистки лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры;</p> <p>Заполнение учетно-отчетной документации</p> | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 9. Качественный и количественный анализ проб пищевых продуктов. | Лабораторный анализ проб пищевых продуктов. | 6 | <p>Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения санитарно-гигиенических исследований с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>Расчёт калорийности блюд по меню-раскладке;</p> <p>Заполнение учетно-отчетной документации</p> | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 10. Организация работы и оборудование микробиологической лаборатории. | Организационная работа. Ознакомление с организацией работы микробиологической лаборатории. | 6 | Ознакомление с задачами и объёмом работы, организацией и оборудованием лаборатории, режимом работы и соблюдением техники безопасности при работе в лаборатории, функциональными обязанностями лаборанта; Изучение нормативных документов, регламентирующих безопасную работу лаборанта включая профилактику COVID-19, проведение исследований. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 11. Работа в регистратуре. | Овладение практическими навыками по работе в регистратуре. | 6 | Прием и регистрация анализов; Выписка результатов и их выдача; Выдача инструментария и посуды для взятия и транспортировки исследуемого материала; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 12. Дезинфекция и стерилизация. | Овладение практическими навыками различных методов дезинфекции и стерилизации. | 6 | Приготовление дезрастворов; Обработка рабочего места, рук, помещения, отработанного материала; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 13. Работа в моечной. | Закрепление практических навыков по работе в моечной. | 6 | Мытье новой и бывшей в употреблении посуды; Подготовка инструментария и лабораторной посуды к стерилизации; | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 14. Работа в стерилизационной. | Закрепление практических навыков по работе в стерилизационной. | 6 | Ведение документации по стерилизации и уничтожению патогенных культур; Подготовка посуды и питательных сред к стерилизации; Ознакомление с техникой стерилизации в автоклаве. Инструментария, средств защиты. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 15. Работа в варочной питательных сред. | Выполнение практической работы по работе в варочной питательных сред. | 6 | Приготовление физиологического раствора, простых и сложных питательных сред; Проведение стерилизации и контроля качества питательных сред. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 16. Микроскопический метод исследования. | Выполнение практической работы по микроскопическому методу исследования. | 6 | Приготовление насыщенных и рабочих растворов красок и реактивов Приготовление мазков из различного исследуемого материала; Окраска мазков простыми и сложными методами; Микроскопия окрашенных препаратов; Проведение утилизации отработанного материала, обработки использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|--|
| ПК 5.7 ОК 1-14 | 17. Работа в посевной. | Овладение практическими навыками по работе в посевной. | 6 | Посева исследуемого материала согласно методике: бактериологической петлей, пипеткой, тампоном, шпателем; Проведение утилизации отработанного материала, обработки использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. | Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике |
| ПК 5.7 ОК 1-14 | Заключительный этап Подготовка отчета по практике | Подготовка отчета по практике | 6 | Подготовка отчета по практике | |

3.6. Программа преддипломной практики

Цели преддипломной практики

углубление студентом профессионального опыта;
дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики

В ходе преддипломной производственной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения;

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения;

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения;

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков;

Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости насе-

ления и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен сформировать профессиональные и общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований.

ПК1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.

ПК1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.

ПК1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.

ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессии.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.

ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессии.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.4. Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

Тематический план производственной практики

| № | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Подготовительный этап Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения. Организационная работа | 6 |
| 2 | Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования поверхностных водоемов и артезианских скважин с отбором проб. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования водопроводных сетей и сооружений с отбором проб на исследование | 6 |
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов загрязняющих атмосферный воздух с отбором проб воздуха на исследования | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования полигонов для захоронения ТБО и ПТО с отбором проб почвы на исследования | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов коммунального надзора с отбором проб почвы на исследования | 6 |
| 6 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования ЛПО с проведением комплекса лабораторно инструментальных исследований и замеров | 6 |
| 7 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения | 6 |
| 8 | Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов, с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации | 6 |
| 9 | Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. Система контроля за работой в условиях излучений на производстве | 6 |
| 10 | Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования | 6 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации Проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест | 6 |
| 12 | Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации. Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб. Ведение делопроизводства | 6 |
| 13 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных методов исследований, оформление документации | 6 |
| 14 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организации торговли, с использованием лабораторных методов исследований, оформление документации. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования. документации. | 6 |
| 15 | Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования. | 6 |
| 16 | Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации. Проведение отбора проб готовой пищи на химический состав и энергетическую ценность, оформление документации. | 6 |
| 17 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков | 6 |
| 18 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования | 6 |
| 19 | Организация питания в ДОО, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, организация питания студентов. | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| 20 | Организация учебного процесса в школе. Контроль за организацией уроков физкультуры. | 6 |
| 21 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий Эпидемиологический отдел. | 6 |
| 22 | Эпидемиологический отдел. | 6 |
| 23 | Паразитологический отдел | 6 |
| 24 | Многопрофильные лечебно-профилактические учреждения Заключительный этап | 6 |

Структура и содержание преддипломной практики.

| № | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|---|--|---|
| 1 | Подготовительный этап Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения. Организационная работа | Проведение инструктажа по технике безопасности Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Знакомство с рабочей документацией | 6 Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике. |
| 2 | Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования поверхностных водоемов и артезианских скважин с отбором проб. Проведение санитарно-эпидемиологического обследо- | Овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНиП к водным объектам. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране водных объектов. Овладеть практикой работы с СанПиН 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды | 6 Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | вания водопроводных сетей и сооружений с отбором проб на исследование | централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов водоснабжения. | | |
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов загрязняющих атмосферный воздух с отбором проб воздуха на исследования | Овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по охране атмосферного воздуха. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов загрязняющих атмосферный воздух. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике. |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования полигонов для захоронения ТБО и ПТО с отбором проб почвы на исследования | Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по сбору, хранению и утилизации отходов (ТБО). Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по сбору и хранению твердых бытовых отходов. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике. |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов коммунального надзора с отбором проб почвы на исследования | Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства при отводе земельного участка под строительство жилого дома. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 6 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования ЛПО с проведением комплекса лабораторно инструментальных исследований и замеров | Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за строительством лечебно-профилактических учреждений. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства при эксплуатации ЛПО (инфекционное отделение). | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 7 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения | ознакомление с производственной характеристикой города; овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования предприятия; составление плана обследования предприятия (цеха); проведение обследования предприятия с использованием лабораторных методов исследования; оформление акта обследования предприятия. заполнение документации; | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 8 | Проведение санитарно-эпидемиологических обследование промышленных объектов, с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации | ознакомление с производственной характеристикой города; овладение методикой санитарно-эпидемиологического обследования предприятия; составление плана обследования предприятия (цеха); проведение обследования предприятия | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | с использованием лабораторных методов исследования; оформление акта обследования предприятия. | | |
| 9 | Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. Система контроля за работой в условиях излучений на производстве | оснащение и оборудование радиологической лаборатории;-система контроля при работе в условиях излучений на производстве; проведение дозиметрического контроля, оформление документации. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 10 | Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования | проведение отбора проб воздуха на содержание вредных веществ; оформление акта отбора пробы; проведение лабораторных исследований факторов производственной среды; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление протокола лабораторных исследований; проведение аттестации рабочих мест, оформление документации. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 11 | Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации Проведение гигиенических и | сбор данных об общей и профессиональной заболеваемости; анализ заболеваемости с ВУТ и результатов профосмотров; оформление документации; | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | других видов оценок условий труда, рабочих мест | организация и проведение медосмотров; оформление заключительного акта о прохождении медосмотров, проведение замеров освещённости; проведение отбора проб воздуха на запыленность; оформление протокола замеров освещенности; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление санитарно-гигиенического заключения. | | |
| 12 | Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации. Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб. Ведение делопроизводства | проведение замеров микроклимата; оформление протокола замеров; проведение замеров шума, вибрации; оформление протокола замеров ; проведение замеров освещенности; оформление протокола замеров; проведение замеров воздуха закрытых помещений; оформление протокола замеров. проведение отбора проб воздуха; оформление акта отбора проб- освоение делопроизводства; основные законодательные документы, нормативно-техническая документация; | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | формы учёта и отчётности. | | |
| 13 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных методов исследований, оформление документации | проведение обследования столовой с использованием лабораторных методов исследования; составление плана обследования столовой; применение нормативной документации при составлении плана обследования столовой; оформление документации. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 14 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организации торговли, с использованием лабораторных методов исследований, оформление документации. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования. документации. | проведение обследования организаций торговли с использованием лабораторных методов исследования; составление плана обследования организации торговли; применение нормативной документации при составлении плана обследования организации торговли; оформление документации, проведение обследования рынка с использованием лабораторных методов исследования; составление плана обследования рынка; применение нормативной документации при составлении плана обследования рынка; оформление документации. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 15 | Проведение расследования пищевого отравления, оформление | проведение расследования пищевого отравления; | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | акта расследования. | оформление экстренного извещения о пищевом отравлении; проведение сбора пищевого анамнеза; постановка предварительного диагноза «острое пищевое отравление»; выявление пищевого объекта, с которым связано пищевое отравление; проведение обследования пищевого объекта; проведение отбора образцов, направляемых для лабораторного исследования; принятие необходимых мер; оформление результатов обследования; оформление акта расследования пищевого отравления; проведение статистической обработки информации по пищевым отравлениям. | | выполнении работ по преддипломной практике |
| 16 | Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации. Проведение отбора проб готовой пищи на химический состав и энергетическую ценность, оформление документации. | проведение отбора проб готовой пищи; оформление акта отбора пробы; проведение лабораторных исследований; проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами; оформление протокола лабораторных исследований проведение отбора проб готовой пищи на химический анализ; оформление акта отбора пробы; | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | <p>проведение лабораторных исследований;</p> <p>проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами;</p> <p>оформление протокола лабораторных исследований</p> | | |
| 17 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков | <p>ознакомление с планами работы, наличием экологически неблагоприятных объектов и состоянием заболеваемости детей, с новыми направлениями работы в свете концепции развития службы;</p> <p>заполнение документации;</p> | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 18 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования | <p>Овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНиП на объектах гигиены детей и подростков.</p> <p>Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов гигиены детей и подростков.</p> | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 19 | Организация питания в ДОО, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, организация питания студентов. | Провести контроль за организацией питания с оформлением соответствующей документации. | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 20 | Организация учебного процесса в школе. | <p>Оценить расписание уроков в школе.</p> <p>Оценить организацию уроков физкульт-</p> | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | Контроль за организацией уроков физкультуры. | туры. | | выполнении работ по преддипломной практике |
| 21 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий Эпидемиологический отдел. | проведение учета, регистрации, передачи инфекционной заболеваемости, в т.ч. с использованием информационных технологий; проведение эпидемиологического обследования (расследования) очагов инфекционной заболеваемости (кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей) с оформлением соответствующей документации; | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 22 | Эпидемиологический отдел. | проведение эпидемиологического обследования объектов (ДОУ, школ и др.) по заболеваемости с оформлением соответствующей документации; проведение лабораторного контроля (отбор проб продуктов, воды, смывов с объектов внешней среды) по эпидпоказаниям и в рамках планового мероприятия по надзору с оформлением соответствующей документации; проведение лабораторного обследования декретированных групп населения, контактных лиц с оформлением соответствующей документации; | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 23 | Паразитологический отдел | <p>проведение учета, регистрации паразитарной заболеваемости, природно-очаговых инфекций в учетные формы;</p> <p>проведение эпидемиологического обследования очагов гельминтозов, природно-очаговых инфекций с оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведение эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по профилактике данных инфекций (инвазий) с оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведение обследования очагов ООИ (укусов и пр.) с оформлением соответствующей документации</p> | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |
| 24 | Многопрофильные лечебно-профилактические учреждения | <p>проведение учета, регистрации заболеваемости ВБИ;</p> <p>проведение обследования отделения ЛПО по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима с оформлением соответствующей документации;</p> <p>-проведение расследования случаев ВБИ с оформлением соответствующей документации;</p> <p>-проведение лабораторного контроля объектов внешней среды в ЛПО с оформлением соответствующей документации;</p> | 6 | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | | -проведение лабораторного контроля за качеством обработки изделий медицинского назначения, в т.ч. в ЦСО; Аттестация по итогам преддипломной практики | | |
| | Заключительный этап | | | |

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Барнаульского базового медицинского колледжа» по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовый уровень подготовки разработана в соответствии с ФГОС по специальности «Медико-профилактическое дело», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края.

Целью Государственной итоговой аттестации является:

определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного стандарта (далее ФГОС) года по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело является защита выпускной квалификационной работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

среда обитания человека и состояние здоровья населения;
лабораторно-инструментальное оборудование, приборы, материалы, документация;
первичные трудовые коллективы.

Санитарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда).

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания).

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).

Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).

Санитарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

- ОК 13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
- ОК 15 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.
- ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.
- ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.
- ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
- ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.
- ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.
- ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
- ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.

- ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.
- ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.
- ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных и воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.
- ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.
- ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
- ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.
- ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.
- ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.
- ПК 5.4. Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.
- ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.
- ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.
- ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на

объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены колледжем, имеющего государственную аккредитацию.

Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы по специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело».

Формами государственной итоговой аттестации являются: защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело» и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о выпускной квалификационной работе, Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентов знаний, умений и практического опыта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы

выпускных квалификационных работ определяются колледжем, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело».

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями и утверждаются методическим советом.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело».

Перечень тем выпускной квалификационной работы
и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции

| Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции | Темы выпускных квалификационных работ |
|--|--|
| ПМ01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене). ОК 1 – 9, 12, 13, 15 ПК 1.1 – 1.6 | 1. Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения. 2. Гигиена почвы населенных мест. 3. Гигиена атмосферного воздуха поселений. 4. Гигиена жилых и общественных зданий. |
| ПМ02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда). ОК 1 – 9, 12 – 14 ПК 2.1 – 2.5 | 1. Роль пестицидов в загрязнении окружающей среды. Меры профилактики. 2. Мониторинг заболеваемости и производственного травматизма на промышленных предприятиях. 3. Охрана труда и профилактика профессиональных заболеваний. 4. Проведение экспериментальных исследований о влиянии работы на функции организма. |

| | |
|--|--|
| <p>ПМ03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания). ОК 1 – 9, 11 – 14 ПК 3.1 – 3.6</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация контроля за предприятиями общественного питания с целью профилактики пищевых отравлений. 2. Организация контроля за хлебом и хлебобулочными изделиями с целью выпуска качественной и безопасной для питания продукции. 3. Эпидемиологическая роль молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям молочной продукции. 4. Организация контроля за предприятиями торговли с целью профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний. 5. Организация и проведение медицинских осмотров работников пищевой промышленности для обеспечения безопасности производимой продукции. 6. Организации питания в школах 7. Организация питания в ДОУ 8. Организация контроля за молочной кухней с целью профилактики желудочно-кишечных заболеваний у детей. 9. Качество молочной продукции и состояние заболеваемости желудочно-кишечными инфекциями. 10. Организация производственного контроля над пищевыми объектами с целью профилактики пищевых отравлений. 11. Выявление нарушения питания у студентов. |
| <p>ПМ04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного процесса в школе. 2. Организация физического воспитания детей и подростков в школе. 3. Санитарно-гигиеническая оценка параметров микро- |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 1 – 9, 11 – 14 ПК 4.1 – 4.5</p> | <p>климата и освещенности в школе. 4. Санитарно-гигиеническая оценка мебели в ДОУ и школе. 5. Оценка физического развития детей и подростков.</p> |
| <p>ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога). ОК 1 – 9, 11 – 14 ПК 5.1 – 5.9</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация эпидемиологического надзора за вирусным гепатитом. 2. Организация эпидемиологического надзора за острыми кишечными инфекциями. 3. Профилактика инфекций дыхательных путей в детских организованных коллективах. 4. Организация противоэпидемической работы поликлиники. 5. Роль иммунизации в профилактике инфекционных болезней. 6. Профилактика инфекционной заболеваемости в организованных коллективах. 7. Профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов. 8. Профилактика сальмонеллезов в организованных коллективах. 9. Причина роста ВБИ в современных условиях. 10. Принципы эпидемиологического наблюдения за ВБИ. 11. Профилактика ВБИ у медицинского персонала. 12. Основные направления надзора и контроля за ВБИ. 13. Стандарты деятельности медико-профилактической службы по профилактике ВБИ. |

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующий фельдшерским отделением.

Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 10 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю. После написания отзыва вносить изменения в ВКР нельзя.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию, которое осуществляют специалисты из числа преподавателей образовательной организации и работодателей, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты назначаются приказом директора образовательной организации. На рецензирование 1 выпускной квалификационной работы предусмотрено не более 2 часов. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

| Основные критерии | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| Содержание дипломной работы | содержание соответствует выбранной специальности и теме работы; | тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию; | работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме | тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме; |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Актуальность | работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной; | работа актуальна, написана самостоятельно; | исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью | работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; |
| Использование различных методов исследования | сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению; | основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне; | нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; | дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями; |
| Теоретическое обоснование темы | теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме; | теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в достаточном объеме. | Теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований, показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР в недостаточном объеме. | Теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований, не показаны знания по ПМ в соответствии с выбранной темой ВКР. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Определение практической значимости работы</p> | <p>в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно, продемонстрированы освоенные ПМ.01: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4; ПМ.02: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5; ПМ.03: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4; ПМ.04: ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4. ПМ.05: ПК.5.2, ПК.5.3. в соответствии с выбранной темой ВКР в полном объеме</p> | <p>представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоенные ПМ.01: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4; ПМ.02: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5; ПМ.03: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4; ПМ.04: ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4. П.М05: ПК.5.2, ПК.5.3.в соответствии с выбранной темой ВКР в достаточном объеме.</p> | <p>Теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированы освоенные ПМ.01: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4; ПМ.02: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5; ПМ.03: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4; ПМ.04: ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4. ПМ.05: ПК.5.2, ПК.5.3. в соответствии с выбранной темой ВКР в недостаточном объеме.</p> | <p>Предложения автора не сформулированы; не продемонстрированы освоенные ПМ.01: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4; ПМ.02: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5; ПМ.03: ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4; ПМ.04: ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4. ПМ.05: ПК.5.2, ПК.5.3. в соответствии с выбранной темой ВКР</p> |
| <p>Выводы и предложения</p> | <p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения;</p> | <p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения;</p> | <p>выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования;</p> | <p>выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | рения в работу медицинских организаций; | | | |
| Полнота использования информационных источников, | широко представлена библиография по теме работы; | составлена оптимальная библиография по теме работы; | библиография скудная, присутствуют устаревшие издания | библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками |
| Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы | по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; | по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями; | по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач; | по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют |
| Отзыв руководителя | руководителем работа оценена на отлично | руководителем работа оценена положительно | в отзывах руководителя большое количество замечаний | отзыв руководителя отрицательный |
| Презентация | Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн – выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике рабо- | Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн – выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соответ- | Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн – не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответ- | Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн – отсутствует. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| | ты. Отсутствуют орфографические ошибки | ствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки | ствуют тематике работы или единичны Присутствуют орфографические ошибки. | Шрифт мелкий, не читаемый Иллюстраций нет Присутствуют множественные орфографические ошибки. |
| Доклад и ответы на вопросы | выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. | Выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями. | Выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично | выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы. |

При суммировании баллов выставляются следующие оценки:

«отлично» - 55-46 баллов

«хорошо» - 45-39 баллов

«удовлетворительно» -38-27 баллов

«неудовлетворительно» - менее 27 баллов

3.8. Программа воспитания КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Лечебное дело (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа воспитания (далее – «Программа воспитания») организационно-методический документ, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Учреждение) для координации действий педагогического коллектива и социальных партнеров Учреждения, направленных на создание практико-ориентированной воспитывающей образовательной среды. В Программе воспитания представлена характеристика целей, задач, структура, содержание условия реализации воспитательной деятельности в Учреждении.

Программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания анализируется на заседаниях педагогического и студенческого советов Учреждения. Корректировка программы воспитания осуществляется ежегодно по итогам ежегодного анализа её реализации.

Ответственными лицами за реализацию Программы воспитания возложены:

на уровне учебной группы – на куратора учебной группы;

на уровне структурного подразделения Учреждения - на заведующего отделением;

на уровне Учреждения - на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

| Структура программы | Содержание структурных компонентов программы |
|---|---|
| Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства,</p> |

а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Особенностью среднего профессионального образования получаемого в Учреждении состоит в том, что его результатом становится получение квалификации квалифицированного специалиста среднего звена, позволяющей «вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной специальности». Поэтому специфика профессионального образования расширяет трактовку воспитания до профессионального воспитания, затрагивающего проблематику развития у будущего субъекта труда качеств, как прямо, так и опосредованно необходимых ему в профессиональной деятельности. Таким образом, задачи воспитания напрямую транслируются в образовательный процесс, представляют с ним единое целое.

С одной стороны, главным и непосредственным заказчиком специалистов среднего звена выступает экономическая сфера Алтайского края, для которой Учреждение осуществляет подготовку квалифицированных кадров. Но, с другой стороны, имеет и еще одного заказчика – это сами обучающиеся, которые выбирают специальности Учреждения. Таким образом, важнейшим результатом профессионального образования и воспитания можно считать профессиональную самоидентификацию - отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью - способность гибко реагировать на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории.

Воспитательный процесс в Учреждении базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым центром образования;
- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к

| | |
|--|--|
| | <p>выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации. Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости – идти на компромисс; - ценность многообразия предполагает, прежде всего, признание высокой значимости для образования социально-экономических и культурных особенностей каждой территории, региона. Ценность многообразия также предполагает направленность на развитие каждого человека с учетом его выраженной индивидуальности; возможность выбора образовательных траекторий на различных этапах образования; расширение возможностей для обучения по индивидуальным учебным планам; развитие и реализация вариативных, в том числе авторских, методик реализации учебных курсов. <p>Процесс воспитания в КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип общественной направленности - соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа; - принцип субъектности - развитие способности обучающегося, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию; - соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающемся и семье, приоритета |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>безопасности, обучающегося при нахождении в Учреждении; - создание в Учреждении психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и преподавателей совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.; - принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей - носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций. |
| Цели и задачи воспитания | Цель воспитания - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося. |
| Целевой приоритет профессионального образования | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> |
| <p>Задачи воспитания</p> | <p>Достижение поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации; - создание условий для самореализации и развития каждого обучающегося, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов; - создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; - координация действий преподавателей, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся; - гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями (сотрудниками) Учреждения; - защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой; - создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности; - создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций; - организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно; |

| | |
|--|--|
| | <p>формирование здорового образа жизни, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование цифровой грамотности; - формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя специальности, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе); - формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности |
| <p>Виды, формы и содержание деятельности</p> | <p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые тесно взаимосвязаны между собой, их содержание дополняет друг друга</p> |
| | <p>Инвариантные модули</p> <p>Модуль «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»</p> <p>Основным средством воспитания является организация жизни обучающихся, образующая их личностный опыт. Чем содержательнее, шире, разнообразнее деятельность, тем сильнее она действует на студентов.</p> <p>Содержание педагогического общения руководителя учебной группы (куратора) и группы определяется его целью. Если педагог никакой цели, кроме налаживания дисциплины и успеваемости, не преследует, то содержание его общения с обучающимися ограничивается узким кругом одних и тех же надоевших тем. Но истинная цель педагогического общения - изменение отношений в студенческом коллективе: отношений студентов друг к другу, к себе, к преподавателю, к образовательной организации, к будущей профессии, к труду, к родителям, к основным жизненным ценностям. Содержательным центром педагогического общения являются реальные интересы преподавателя и студентов.</p> <p>Преподаватель, увлеченный, например, туризмом, музыкой или театром, может сделать свое хобби основой оригинальной авторской концепции куратора группы. Естественным образом определяется и содержание общения. Правила работы успешных руково-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дителей учебных групп (кураторов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - установите ясные цели: это цели поставлены совместно с обучающимся группы; эти цели должны быть ясными для руководителя учебной группы (куратора); эти цели должны быть ясными для обучающихся. Цель должна вдохновлять, объединять. Не менее важна цель как «вызов», создающий заряд энергии, здоровые амбиции; - «Нет» формальным мероприятиям. Любое дело («ивент») должно оставить след в памяти обучающихся; - начинайте с малого. Первый шаг к цели (или ваш первый шаг в роли руководителя учебной группы) должен стать не обязательно «широким», но обязательно успешным для всех и, прежде всего, для самой группы; - прежде, чем начинать действовать, добейтесь согласия. Обучающиеся должны ощущать себя соучастниками, а не исполнителями чужой воли. Если общего согласия добиться невозможно - предоставьте несогласным возможность организовать альтернативную деятельность и потом сопоставьте результаты; - ищите и поощряйте собственные инициативы обучающихся; - в общении со своей группой будьте фасилитатором! Обеспечивайте успешность и конструктивность групповой коммуникации, способствуйте поддержанию позитивной психологической атмосферы и концентрируйте внимание группы на деловой цели общения; - советуйтесь с обучающимися как можно чаще и всегда искренне; - не уходите от сложных вопросов, решайте их сразу. Условия могут меняться, меняются и пути решения поставленных целей. Нет ничего хуже, чем педагогический педантизм; - будьте примером человека, ответственного за свои действия и за свои слова; - делегируйте полномочия. Часть деятельности в жизни группы — сначала исполнительской, затем организаторской, а в ряде случаев и разработческой (проектировочной) — вместо вас могут и должны выполнять обучающиеся; - не бросайтесь на помощь в трудных ситуациях. Важная задача — сформировать |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>готовность обучающихся к самостоятельному решению проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делитесь опытом собственных ошибок; - будьте самим собой и не увлекайтесь подражательством. Основные функции руководителя учебной группы (куратора): - функция создания и развития студенческого коллектива группы. Для решения этой задачи в работе куратора группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и др; - функция индивидуализированной педагогической поддержки обучающихся. Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; - функция «педагогического менеджера» - организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных обучающихся, определения общих подходов, выработки стратегии взаимодействия; - функция «ресурсного менеджера» - направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды. <p>Внутренние ресурсы Учреждения включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенческое самоуправление Учреждения; - студенческие коллективы других учебных групп; - объединения дополнительного образования - студии, секции, кружки, клубы; - социальная, психологическая, медицинская служба, объекты культурного, спортивного и лечебно-оздоровительного назначения; |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «интересные люди», работающие в образовательной организации (профессионалы высокого класса, ветераны, увлеченные люди...); - традиции, ритуалы и другие воспитывающие элементы корпоративной культуры Учреждения; Ко внешним ресурсам относятся: - студенческие коллективы других профессиональных образовательных организаций (в том числе за пределами своего региона); - молодежные организации района, города, региона; - спортивные учреждения, библиотеки, музеи, другие учреждения культуры района, города; - организации и объединения патриотического профиля, силовые структуры; - детские дома, интернаты для детей-инвалидов, дома престарелых, ветераны войны и труда и другие возможные объекты заботы со стороны студенческой группы; - средства массовой информации, в том числе специализированные молодежные; - воспитательный потенциал профессионально-трудовой среды предприятий - работодателей, партнеров Учреждения, их корпоративных культур; - все доступные категории «интересных людей», которые могут выступать носителями определенных идеалов и ценностей (выпускники, успешные профессионалы, герои, ветераны, увлеченные люди, медийные персоны, представители местной администрации, депутаты.), др.. <p>Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль».</p> <p>Важнейший принцип воспитательной деятельности в Учреждении - единство учебного и воспитательного процессов, их взаимосвязь и взаимодополнение. Учебные задачи должны находить продолжение своих решений в воспитательной деятельности. Деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций, клубов, студенческих обществ Учреждения и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы, могут быть существенным расширением, дополнением учебного материала и «работать» на его закрепление, применение.</p> <p>В то же время, на любом занятии должны поддерживаться и соблюдаться правила жизни</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ни Учреждения, отражающие ее уклад и контекст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе; - применение на учебной дисциплине интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими одноклубниками; - включение в учебную дисциплину игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебных занятий; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения <p>Модуль «Дополнительное образование, студенческие центры внеучебной деятельности».</p> <p>Создание условий для развития личности, обучающегося и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу Учреждения (далее – Программа дополнительного образования) и студенческие центры внеучебной деятельности.</p> <p>В рамках Программы дополнительного образования осуществляется обучение по 13 общеразвивающим программам имеющие 4 направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественная направленность. <p>Программы ориентированы на развитие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ вокального, хореографического, музыкального, художественного и литературного творчества. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности обучающихся. Реализуемые программы: «Эстрадный вокал»; «Фольклорный ансамбль».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техническая направленность. <p>Программы технической направленности ориентированы на развитие научно-технических и творческих способностей и умений обучающихся, они имеют большое значение для социально- экономического, научно-технического потенциала общества и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>государства. Реализуемые программы: «Робототехника».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-гуманитарная направленность. <p>Основная цель данной направленности - расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию в социуме. Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают реализацию социально-значимых проектов общества. Реализуемы программы: «Журналистика»; «Социально-педагогический отряд».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно-спортивная направленность. <p>Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного актива Учреждения. Реализуемые программы: «Легкая атлетика (юноши/девушки); «Лыжная подготовка» (юноши/девушки); «Волейбол» (юноши/девушки); «Баскетбол» (юноши/девушки); «Футбол»; «Настольный теннис»; «Армрестлинг»; «Гиревой спорт».</p> <p>Студенческие центры внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Студенческий спортивный клуб». <p>Целью деятельности Студенческого спортивного клуба является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации студенческого спорта, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха обучающихся Учреждения.</p> <p>Задачами деятельности Клуба являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; - организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций, студенческой спортивной лиги; - развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; - вовлечение обучающихся и подготовка к выполнению норм и требований Все- |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>российский физкультурно-спортивный комплекс ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; - организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы: «Армейский рукопашный бой»; «Тяжелая атлетика»; «Хоккей с шайбой». <p>Активно ведет свою деятельность волонтерский отряд «Мы вместе». Работа отряда направлена на организацию и проведение физкультурных и спортивных мероприятий среди детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, популяризацию спорта и пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Студенческое научное общество» <p>Целью студенческого научного общества является создание условий для всестороннего развития и реализации научного потенциала студентов, поддержки одарённых студентов, развития их интеллектуального потенциала, подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития.</p> <p>Задачами студенческого научного общества являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и координация научной деятельности студентов; - содействие в повышении качества профессиональной подготовки молодых специалистов; - воспитание творческого отношения к своей специальности через исследовательскую деятельность и обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-исследовательских задач; - пропаганда и популяризация научно-исследовательской деятельности в среде обучающихся; - создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных курсов, для их совместной работы с |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>профессиональными исследователями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и/или доклада о результатах научно-исследовательских работ; - установление и развитие связей, обучающихся со студенческими научными обществами других образовательных организаций, ведущими специалистами практиками; - отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской работе, для продолжения образования в высших учебных заведениях, трудоустройства; - участие в конкурсах, семинарах, конференциях, выставках, других мероприятиях научного характера. <p>Направления деятельности: организация деятельности секции по профилям специальностей СПО; участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, выставках, олимпиадах и т.д.; проведение конкурсов на лучшую студенческую научную работу по профильным дисциплинам, других мероприятий конкурсного характера; содействие в публикации и внедрении в практику результатов научно-исследовательских и научно-практических работ студентов.</p> <p>Студенческое научное общество – это добровольное сообщество, объединяющее обучающихся колледжа, проявляющих склонность к научно-организационной и исследовательской работе и активно в ней участвующих.</p> <p>Модуль «Студенческое самоуправление».</p> <p>Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Таким образом, стратегической целью студенческого самоуправления выступает подготовка гражданина, способного участвовать в управлении, принимать грамотные решения и эффективно выполнять решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>в различные органы самоуправления Учреждения.</p> <p>Принципы студенческого самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>системность</u>, которая проявляется в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство; - <u>автономность</u>, которая предполагает относительную независимость студенческого самоуправления в постановке целей и задач деятельности коллектива, разработке ее основных направлений; возможность формировать независимую и самостоятельную позицию в выборе мотивации деятельности, ее целей, средств достижения, стиля осуществления; - <u>иерархичность</u>, которая отображается в упорядоченности деятельности органов студенческого самоуправления, как в образовательном учреждении в целом, так и в его структурных подразделениях, общественных студенческих формированиях, установления между ними взаимосвязей, разделения полномочий, степени ответственности и т.д. - <u>связи с внешней средой</u>, выражающиеся во взаимодействии с органами управления Учреждения, преподавательским корпусом, хозяйственными службами, с другими образовательными учреждениями, общественными и государственными организациями, с органами государственного управления и местного самоуправления. - <u>самодетельность</u>, которая предполагает творческую активность в осуществлении управленческих функций (планировании деятельности, организации, мотивировании участников, контроле и руководстве), доведении до исполнения принятых решений. - <u>целенаправленность</u>, которая предполагает способность органа студенческого самоуправления ставить цели собственной деятельности и развития, соотносить их с ключевыми целями образовательного учреждения; четкое осознание желаемых результатов, умение видеть оптимальные пути достижения целей. <p>Наличие органов самоуправления, выражающееся в создании на каждом уровне иерархии органов студенческого самоуправления.</p> <p><u>На уровне учебной группы:</u> Студенческий актив учебной группы - является одной из форм самоуправления и создается в целях формирования гражданской активности сту-</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дентов, содействия развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, избирается на общем собрании учебной группы большинством голосов. Количественный состав, структура и обязанности определяются активом самостоятельно на первом заседании после избрания членов студенческого актива учебной группы.</p> <p><u>Задачи и направления деятельности:</u> студенческого актива учебной группы: ориентация обучающихся на качественное образование хорошую посещаемость занятий; развитие инициативы студентов в различных сферах жизни и формирование традиций группы; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой; активное творческое участие в организации культурно-массовых мероприятий, пропаганде здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы группы; организация сотрудничества с другими группами и участие в коллективных творческих делах Учреждения; решение социальных вопросов обучающихся в группе. Сотрудничает с Студсоветом отделения и выдвигает в его состав своего представителя.</p> <p><u>На уровне структурного подразделения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Старостат отделения</u> - является совещательным органом студенческого коллектива, который объединяет старост учебных групп всех курсов и вырабатывает единую политику в области их функционирования. Старостат отделения Колледжа состоит из старост учебных групп. Высшим органом Старостата является Собрание старост учебных групп отделения. <p>Старостат создается с целью обеспечения реализации прав и равных возможностей, обучающихся в управлении образовательным учреждением и направлено на развитие активности и самостоятельности студентов.</p> <p>Задачами Старостата являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем в сфере учебно-воспитательной деятельности, анализ причин их возникновения, выработка решений и рекомендаций по их устранению; - поиск путей и средств стимулирования учебной деятельности; обеспечение правовой защиты обучающихся; |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявление и наиболее полное использование учебно-творческого потенциала обучающихся; - развитие у обучающихся навыков управленческой деятельности, умения работать в коллективе; - поддержка инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса; - объединение усилий и координация деятельности старост учебных групп, в части реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания обучающихся колледжа. <p>Старостат сотрудничает с активом студенческих групп их руководителями, заведующим отделением, выдвигает своих представителей в Студенческий совет колледжа.</p> <p><u>Направления деятельности:</u> формирование банка данных по проблемам организации деятельности учебных групп, планирование профилактических мероприятий по предупреждению нарушений дисциплин; организация студентов учебных групп для участия в отделенческих и общеколледжных мероприятиях; содействие реализации решений и распоряжений администрации отделения и Студенческого совета; представление интересов студентов отделения в Студенческом совете и администрации Учреждения; анализ еженедельных текущих дел в учебных группах - посещаемость, успеваемость, участие во внеурочной деятельности, воспитательные часы, участие в делах Учреждения; обеспечивает гласность своей деятельности; сотрудничает со Студенческим советом Учреждения и выдвигает в его состав своих представителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Студенческий совет общежития</u> - создается при содействии Студенческого совета Учреждения, избирается студентами, проживающими в общежитиях, представляет их интересы и является органом студенческого самоуправления. Студенческий совет общежития взаимодействует в своей работе с администрацией Учреждения и студенческих общежитий, Студенческим советом Колледжа и выдвигает в его состав своих представителей. <p>Целями деятельности Студенческого совета общежития являются: создание условий для самоопределения и самореализации личности студента; поддержание образцового быта и общественного порядка в общежитиях.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Задачами Студенческого совета общежития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации Учреждения и общежития в создании необходимых условий проживания при активном вовлечении студенческой молодёжи в различные сферы жизнедеятельности общежития и студенческого самоуправления; - организация и осуществление различных программ и акций, направленных на повышение культурно-нравственных и духовных ценностей студенческой молодёжи. <p>Формирование у студентов активной гражданской позиции и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита в рамках своих полномочий прав и интересов студентов, проживающих в общежитии в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения; <p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением правил проживания в общежитии. <p><u>Направления деятельности:</u> осуществление контроля санитарного состояния и общественного порядка в общественных местах, санитарно-бытовых помещениях, секциях и комнатах общежития; формирование и координация деятельности старост секций, этажей; организация работы по дежурству и благоустройству общежития; защита прав, проживающих в общежитии касающихся или непосредственно затрагивающих интересы студентов; организация и проведение культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы, на лучший этаж, комнату; организация мероприятий по благоустройству общежития и прилегающей территории.</p> <p>Студенческий совет общежития обеспечивает гласность своей деятельности.</p> <p><u>На уровне Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> = <u>Студенческий совет Учреждения</u> - постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления обучающихся, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реали- |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>зацию социальных инициатив.</p> <p>Для достижения данных целей Студенческий совет осуществляет следующие функции: разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Учреждения и механизмам их реализации с учетом проблем обучающихся посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, спортивной, культурной, социальной, организационной и бытовой сферах; представляет мнение обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; участвует в разработке рабочей программы воспитания календарного плана воспитательной работы; оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы обучающихся, поиск путей и методов их решения; оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в организации воспитательного процесса; участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Учреждения; оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся; организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Учреждения; организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; содействует укреплению дисциплины в учебных корпусах и общежитиях Учреждения; содействует развитию межссузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями; участвует в работе Совета Учреждения, Комиссий: по переводу с платного обучения на бесплатное; по урегулированию споров между участниками образовательных отноше-</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ний.</p> <p>Порядок формирования Студенческого совета регламентируется его Положением.</p> <p>Формы работы органов студенческого самоуправления: заседания; анкетирование; учеба актива нового набора; индивидуальная работа со студентами; разработка профориентационных акций для школьников в рамках «Дней открытых дверей»; ведение студенческих рейтингов успеваемости, участие в мероприятиях, др.; проведение социальных проектов и акций; шефская работа со студентами первого курса; организация студенческих трудовых бригад, педагогических отрядов; внутренний и внешний PR образовательной организации, формирование единого студенческого информационного пространства (студенческая страница официального сайта, страницы в социальных сетях, студенческие СМИ, студенческие пресс-конференции, выставки фото, «книга почета» или «книга рекордов» Учреждения.); ведение фото и видео летописи группы (отделения, Учреждения); презентация продуктов творческой активности студентов; организация спортивных мероприятий и творческих конкурсов; познавательных мероприятий таких как: пресс-бой, информ-дайджест, мозговой штурм, мастер-класс, блиц-игра, круглый стол, пресс- конференция, диспут, интеллектуальный марафон, ролевая (деловая) игра, ток-шоу, диалог, тренинг, дискуссия.</p> <p>Модуль «Духовно-нравственное развитие»</p> <p>Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовнонравственных свойств личности выпускника Учреждения.</p> <p>Процесс обучения и воспитания должен обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовнонравственными нормами.</p> <p>В основу модуля положены базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:</p> <p>«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);</p> <p>«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);</p> <p>«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);</p> <p>«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).</p> <p>Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <p>«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;</p> <p>...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;</p> <p>...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере обра-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>зования» (ст. 3).</p> <p>В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».</p> <p>В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; - формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; - поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; - поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; - обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; - формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; - развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных орга- |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>низаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.</p> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества реализуется через <u>направление модуля: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, нравственных норм поведения.</u></p> <p><i>Для реализации направления модуля используются:</i> туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; посещение экспозиций в музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях, др.); общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы Учреждения) развитие у обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</p> <p>Воспитание обучающихся:</p> <p>В сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</i> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - обеспечение доступности музейной и театральной культуры для обучающихся. - этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); - приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. <p>В сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; <p>выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенций сотрудничества со сверстниками, школьниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности; - развитие культуры межнационального общения; - развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. <p>В сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</i> - <i>ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</i> <p>Для воспитания, духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</i> - <i>дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися театральных студенческих миниатюр в рамках общеколледжных и групповых мероприятий, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.</i> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования реализуется через <u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</u></p> <p><u>Для реализации направления модуля используются:</u> проектная деятельность информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного вида (индивидуальные и коллективные проекты); учебно-познавательная, коммуникативная; физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты, выполняемые в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной); студенческие конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся.</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</i> - <i>реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</i> - <i>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</i> - <i>формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</i> - <i>содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</i> <p>Духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, реализуется через <u>направление модуля: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному.</u></p> <p><u>Формирование основ эстетической культуры.</u></p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Направление модуля предусматривает: <i>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, отношений к художественной культуре, окружающему миру;</i> <i>развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i> <i>воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</i></p> <p>Для реализации направления модуля используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;</i> - <i>экологические акции, субботники, актуальный диалог, викторина о лечебных травах, виртуальная экскурсия по страницам Красной книги, выставка декоративно-прикладного искусства, выставка-гербарий, декада экологических знаний, день информации, день экологических знаний, дискуссионные качели, интеллектуальнопознавательная игра, информационно-познавательный час, информационные экологические часы, экскурсии в музеи и концертно-театральные учреждения, художественные выставки, творческие конкурсы и фестивали, литературномзыкальные гостиные, литературно-музыкальные вечера, беседы-знакомства с деятелями культуры и искусства, уроки эстетики, часы искусства, презентации-экскурсы по картинным галереям, другие формы работы</i> <p>Модуль «Жизненные ориентиры»</p> <p>Данный модуль предусматривает развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу, профилактические меры по предупреждению социально не-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>одобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.</p> <p>Модуль направлен на: формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Включение обучающихся в совершенствование пространственно-предметной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, в процессы преобразования социальной среды микрорайона, района, города, реализации социальных проектов и программ, в том числе при поддержке сторонних социальноориентированных организаций и общественных объединений, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Воспитание в данной области осуществляются: в рамках общественной (участие в са-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>моуправлении), проектной, волонтерской, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности. В следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p> <p>Формы работы по профилактике правонарушений с обучающимися:</p> <p>- <u>на уровне учебной группы:</u> ознакомление обучающихся с требованиями правил внутреннего распорядка, правами и ответственностью, правилами поведения школьника. Единство требований преподавательского состава учебной группы и родителей в отношении соблюдения правил поведения; проведение информационных и профилактических мероприятий с учебной группой о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, мероприятий, посещений театров и др.; вовлечение в общественную деятельность учебной группы; просветительские беседы с обучающимися об ответственности за неисполнения законов РФ с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов; активизация деятельности руководителя учебной группы (куратора) в отношении обучающихся, прогуливающих учебные занятия; индивидуальная беседа руководителя учебной группы (куратора) с обучающимся; привлечение актива группы к решению вопроса наставничества с обучающимся не выполняющего требования обязанностей обучающегося, проведение индивидуальных профилактических и информационных бесед с обучающимися совершившие правонарушения или склонные к ним по разъяснению ответственности за нарушения законодательства РФ; активное вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь учебной группы; своевременное информирование родителей обучающихся нарушающих правила внутреннего распорядка, привлечение их к профилактической работе с обучающимся.</p> <p>- <u>на уровне Учреждения:</u> мероприятия об ответственности обучающихся за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолет-</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>них, общественных объединений правовой направленности, др.; организация работы комиссии по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, психолого-педагогической медикосоциальной помощи обучающимся; взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних УМВД России по вопросам профилактики правонарушений и индивидуальной работы с обучающимися склонных или совершивших правонарушения; тематические воспитательные мероприятия, беседы, лекции на темы этики и морали; мероприятия профилактической направленности проводимые социальным педагогом, педагогом-психологом; предъявление единых требований к обучающимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на учебных занятиях и перемене, к сохранности имущества Учреждения. Усиление роли преподавателя в плане недопустимости сквернословия, личный пример в культуре речи и общении; систематический контроль за сохранностью имущества Учреждения и порядком на его территории.</p> |
| | <p>Модуль «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Реализация данного модуля предлагает закрепить принятое решение обучающегося, уточняющее его отношение к миру выборной специальности посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов.</p> <p><u>Воспитательно-значимое влияние модуля предполагает:</u> осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение возложенных на него обязанностей.</p> <p>Для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построения его личной траектории создаются условия профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через участие их в демонстрационных экзаменах, олим-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>пиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, др.</p> <p>Воспитательно значимое влияние данного модуля заключается также в том, что значительная интенсивность изменений представлений о труде и профессии определяет наполнение новым содержанием ранее использовавшихся представлений о профессиональном воспитании и профессиональной социализации. Выбранная специальность больше не является привычной единицей трудовой жизни человека, а для занятости характерна существенная тенденция дестандартизации. Помимо освоения специальности и благодаря освоению специальности студент обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Помимо обеспечения экономически результативного и безопасного исполнения роли наемного работника, очень большую роль играет подготовка молодежи к самостоятельной предпринимательской активности. Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере является одной из универсальных компетенций в профессиональных стандартах. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества.</p> <p>значимых контактов с представителями объединений предпринимателей, а также «третьего сектора», согласующего интересы бизнеса, общества и государства.</p> <p>С целью эффективного трудоустройства выпускников Учреждением реализуется проект «Карьерный конструктор» (Career Design). Данный проект понимается как единая точка входа для взаимодействия обучающихся и руководителей организаций и учреждений Алтайского края и реализация мероприятий, направленных на выстраивание карьеры навигации выпускников: разноуровневые тесты для диагностики профессионального самоопределения; формирование заданных работодателем профессиональных компетенций и гибких навыков у обучающихся 1-3 курсов; проектирование карьеры обучающегося при участии работодателя; создание карьерного трека; онлайн-конкурсы для обучающихся с привлечением к оценке работодателей; программы ста-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>жировок на рабочем месте; процедура трудоустройства посредством использования информационной системы данных о компетенциях обучающихся Учреждения и актуальных (перспективных) вакансиях в организациях и учреждениях Алтайского края.</p> <p>Для воспитания, социализации и развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений, профессионального саморазвития и построения карьеры используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; - формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр, др. |
| | | <p>Модуль «Работа с родителями».</p> <p>Деятельность Учреждения в рамках данного модуля, несомненно, является весьма многогранной и разнообразной. Родители - это третья сторона (после обучающихся), которая должна стать единомышленником руководителя учебной группы (куратора), педагогического коллектива по всему спектру задач воспитания.</p> <p>Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы... родители включены в состав и участвуют в работе Совета Учреждения, Конференции сотрудников и обучающихся Учреждения.</p> <p>Реализация модуля «Работа с родителями» тесно связана с модулями: «Руководство учебной группой (кураторство) и наставничество»; «Учебное занятие»; «Жизненные ориентиры»; «Профессиональное самоопределение и карьера».</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся для более эффектив-</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | <p>ного достижения цели воспитания осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><i>На групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные родительские собрания 1 раз в учебный год для обучающихся 1 курса, проходящие в режиме осуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение общегрупповых вопросов обучения и воспитания, обучающихся посредством использования информационных технологий на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать информацию и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, аудио, видео); - информационные материалы и рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на официальном сайте колледжа. <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа преподавателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы Учреждения по вопросам воспитания и обучения обучающегося; - ответы на индивидуальные вопросы через раздел «Обращения граждан» на официальном сайте колледжа - личный прием администрации Учреждения |
| | <p>Вариантные модули</p> | <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение на стенах учебной аудитории, коридора, другого пространства учебного корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира, фоторепортажей с общеколледжных культурных событий, др. - благоустройство учебных аудиторий, осуществляемое руководителями учебных групп вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя учебной группы (куратора) со своими студентами; - размещение в коридорах и рекреациях экспонатов студенческого экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных студенческих событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, концертов, конференций и т.п.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях <p>российского общества, ее традициях, правилах Модуль «Волонтеры WorldSkills». Специализированный центр компетенций и материально-техническая база Учреждения являются базовой площадкой проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции ««Преподавание в младших классах». Поэтому реализация данного модуля — это не только помощь в проведении этапов чемпионата, но и накопление и приобретение различных ролей социальной деятельности: гостеприимства; делового общения; владения иностранным языком; взаи-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>модействие с средствами массовой информации; логистики; организации и проведении официальных встреч; вовлечение в активности, проводимые в рамках Чемпионата; проведение ознакомительных экскурсионных программ для групп школьников в зоне соревнований, проведение интерактивных занятий с посетителями мероприятий; др. Их знания и опыт также будут востребованы при обслуживании информационных станций CityVolunteers. Помощь добровольцев потребуется и в организации работы всех площадок чемпионата, на торжественных церемониях открытия и закрытия.</p> <p>Для эффективной подготовки волонтеров в рамках реализации модуля будет организовано специальное обучение, позволяющее узнать больше о чемпионате, направлениях волонтерской работы в рамках его проведения. Программа подготовки и обучения волонтеров будет основываться на программах подготовки разработанных автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».</p> |
|--|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Самоанализ воспитательного процесса. Формы аттестации, управление рабочей программой воспитания</p> | <p>Программа воспитания, как и ОПОП обновляется ежегодно. Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса проводится его самоанализ что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа - определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности Учреждения. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям, воспитательной среды Учреждения, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с формами аттестации по программе воспитания. Аттестация по программе воспитания не преследует цели измерить и оценить личностные, профессиональные качества обучающихся, выпускников. Это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности. Формой аттестации по программе воспитания является формирование карты занятости и оценка достижений обучающихся учебной группы (далее – Карта). Карта направлена на сбор информации участия и достижений обучающегося (вы-</p> |
|---|---|

пускника), с целью проведения системной оценки деятельности обучающегося в течение всего периода обучения в Учреждении. Кроме того, обучающемуся кроме показателей результативности отраженных в карте предложено самостоятельно вести свое портфолио, в которое могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.). Данное портфолио может стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу и послужит материалом для самооценки обучающимся своей деятельности в течение всего периода обучения в Учреждении.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями самоанализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, которая фиксируется в карте личных достижений, обучающихся (Приложение) руководителем учебной группы (куратором) совместно с преподавательским составом, работающим с учебной группой с последующим обсуждением его результатов на совещании при заведующем отделением.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание руководителей учебных групп (кураторов) и преподавательского состава сосредотачиваются на следующих вопросах: какие прежде существующие проблемы личностного развития, обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать руководителю учебной группы (куратору) и преподавательскому составу.

2. Состояние и имеющиеся ресурсы воспитательной деятельности Учреждения.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, специалистами отдела воспитания и социализации Учреждения, Студенческим советом, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Критериями на основании которого осуществляется данный анализ, является:

охват студентов воспитательной работой (количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания; отношение обучающихся к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;

уровень взаимодействия с родителями и социальными партнерами (степень вовлеченности родителей, социальных партнеров в воспитательную деятельность образовательной организации; отношение родителей, социальных партнеров к воспитательной работе, ее качеству и результативности);

воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, инвалиды, одаренные, низко мотивированные обучающиеся, сироты);

качество воспитывающей среды (социальное и сетевое партнерство, практик ориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе и т.п.);

качество условий воспитательной работы (нормативно-правовое обеспечение; финансовое обеспечение; информационно-аналитическое обеспечение; инфраструктурное, материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение)

воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий (мероприятий), проектов, акций и т.д.;

- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы Учреждения.

Способами получения информации о состоянии и имеющихся ресурсах воспитательной деятельности Учреждения могут быть беседы с обучающимися и их родителями, пре-

| | |
|--|--|
| | <p>подавателями, лидерами ученического самоуправления, социальными партнерами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете Учреждения.</p> <p>Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.</p> |
|--|--|

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Системный план работы по анализу контингента обучающихся позволяет заключить: у части студентов первого года обучения направления «Медико-профилактическое дело» возникают проблемы с адаптацией.

Это связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения, сменой социальной ситуации.

Адаптация включает мотивацию к учебной деятельности, профессиональное самоопределение, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками, особенности учебного процесса.

Успешная адаптация к новым социальным условиям и учебе в колледже является значимым критерием дальнейшего развития каждого студента как будущего специалиста и гражданина.

Специальность «Медико-профилактическое дело» имеет свои специфические особенности, которые первокурсникам необходимо успешно освоить. Большую часть обучающихся составляют девушки, что накладывает свой отпечаток на взаимодействия в группе: межличностное общение в женском коллективе, особенности общения с противоположным полом.

Таким образом, современная ситуация диктует необходимость разработки и реализации комплексной программы адаптации студентов нового набора, осуществления социального и психолого-педагогического сопровождения первокурсников, разработки системы последовательной и целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса.

Цель - создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов нового набора к специальности «Медико-профилактическое дело» и к учебной организации в целом для

формирования общих и профессиональных компетенций и профессионально-важных качеств личности студента.

Задачи:

1. Подготовка первокурсников специальности «Медико-профилактическое дело» к учебной деятельности;
2. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;
3. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению стрессового напряжения и девиантных форм поведения студентов-медиков;
4. Осуществление комплекса организационных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение дезадаптации студентов нового набора;
5. Формирование мотивации у студентов к освоению будущей профессии и организации учебной деятельности;
6. Создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время;
7. Организация мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья первокурсников.

| № | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственный |
|----------------------|---|-----------------|---|
| Социальная адаптация | | | |
| 1 | Знакомство с первокурсниками и их личными делами | сентябрь | Заведующие отделениями, кураторы социальный педагог |
| 2 | Анкетирование, тестирование студентов нового набора | октябрь-ноябрь | Педагог-психолог кураторы |
| 3 | Диагностика уровня адаптации студентов групп нового набора | апрель-май | Педагог-психолог |
| 5 | Диагностика межличностных отношений в студенческой группе по запросу кураторов и зав. отделений | в течение года | Кураторы, социальный педагог Педагог-психолог зав.отделениями |
| 6 | Социально-психологические тренинги по адаптации и коммуникации студентов нового набора | сентябрь | Кураторы, Педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| 7 | Выявление студентов «Группы риска» и проведение индивидуальной работы с ними | в течение года | Педагог-психолог |
| 8 | Индивидуальное консультирование студентов нового набора и их родителей Консультирование педагогов по результатам психодиагностики и педагогическим вопросам | в течение года | Педагог-психолог |
| 9 | Посещение музея истории ББМК, проведение экскурсий по колледжу | сентябрь-октябрь | Кураторы |
| Учебная адаптация | | | |
| 10 | Проведение «Дня знаний», «Недели первокурсника» Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса Посещение студентами занятий по дисциплине «Основы учебной и профессиональной деятельности» | в течение года | Администрация, Преподаватели ОУД |
| 11 | Включение студентов групп нового набора в профессиональную деятельность: знакомство с дисциплинами, кураторские часы о профессиональной направленности Проведение предметных методических недель Адаптационно-обучающие занятия: консультации по предметам, дополнительные занятия | в течение года | Заведующие отделениями Преподаватели, Кураторы |
| 12 | Контроль за посещаемостью и успеваемостью Контроль за выполнением учебных планов | в течение года | Администрация, преподаватели, кураторы Председатели предметных цикловых комиссий |
| Становление медицинского работника | | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| 13 | Организация общеколледжных мероприятий в течение года, участие в них студентов нового набора | в течение года | Зам. директора по ВР, зав.отделениями педагог-организатор социальный педагог кураторы руководители проектов |
| Охрана и укрепление здоровья первокурсника | | | |
| 14 | Организация и проведение медицинских профосмотров и диагностических исследований | сентябрь-октябрь | Фельдшер, Зав.отделениями Кураторы |
| Организация работы с несовершеннолетними студентами | | | |
| 15 | Проведение методического объединения кураторов учебных групп «Формы и методы работы с несовершеннолетними студентами». Психологическая подготовка и обучение кураторов методикам работы с несовершеннолетними студентами Проведение кураторских часов и тематических акций по теме ЗОЖ | октябрь, ноябрь | Администрация, МО кураторов педагог-психолог социальный педагог |

Ожидаемые результаты:

95% адаптированности студентов от общего числа обучающихся данного направления к новой образовательной среде;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Медико-профилактическое дело»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования личности студентов, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитаальных проявлений среди студентов-медиков;

реализация в полном объеме всех запланированных мероприятий;

проведение диагностического среза в целях выявления уровня дезадаптации первокурсников, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем адаптации.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Пояснительная записка

Программа воспитания и самовоспитания личности студента КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее Программа) учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Программа развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Настоящая программа имеет прикладной аспект: самовоспитание будущего специалиста-медика, оказывает существенное значение на эффективность профессиональной деятельности, предотвращает личностную деформацию медика.

Цель программы - разностороннее развитие личности будущего компетентного конкурентоспособного специалиста-медика, обладающего общими и профессиональными компетенциями, общей культурой, социальной активностью, качествами гражданина и патриота России и направленное на социализацию выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
4. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента направления «Медико-

профилактическое дело», в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

б. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

| № | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственный |
|---|--|-----------------|--|
| Семейное воспитание | | | |
| 1 | <p>Изучение личностных особенностей студентов-медиков и их родителей.</p> <p>Кураторские часы, беседы об этике и психологии семейной жизни.</p> <p>Обсуждение книг, статей, фильмов по проблеме.</p> <p>Проведение тренингов «Нравственные основы семейных отношений».</p> <p>Беседа «Особенности выбранной профессии: график работы, культура общения»</p> | В течение года | Кураторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Гражданское воспитание | | | |
| 2 | <p>Проведение анкетных опросов и социологических исследований с целью изучения субъектного опыта студентов в сфере национальной политики.</p> <p>Изучение народных обрядов, традиций, организация, подготовка и участие в фестивалях народного творчества, и фестивале национальных культур.</p> <p>Проведение творческих конкурсов, конференций, театрализованных постановок на иностранных языках.</p> <p>Вовлечение студентов в клубы по интересам.</p> | В течение года | Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | | | |
| 3 | <p>Изучение истории своего края, народных традиций на занятиях по гуманитарным социально-экономическим дисциплинам.</p> | В течение года | Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, |

| | | | |
|---|---|-----------------------|---|
| | <p>Экскурсии по изучению достопримечательностей края, города;</p> <p>Проведение кураторских часов в музее колледжа по изучению его традиций;</p> <p>Организация и проведение фестивалей патриотической песни и стихов «Пою мое Отечество».</p> | | <p>педагог-психолог, педагог-организатор</p> |
| <p>Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей</p> | | | |
| 4 | <p>Проведение кураторских часов, собраний, дискуссий, диспутов, бесед по социально-нравственной тематике («Моя профессия - милосердие», «Зачем нужно в нашем обществе милосердие?» и др.).</p> <p>Побуждение к выражению своего отношения к художественному произведению, кинофильму, музыкальному произведению (организация диспутов, обсуждений посещенных выставок, эссе по истории, философии).</p> <p>Беседы со студентами о культуре поведения;</p> <p>Вовлечение в работу кружков художественной самодеятельности, культурно-досуговую деятельность.</p> | <p>В течение года</p> | <p>Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p> |
| <p>Приобщение студентов к культурному наследию</p> | | | |
| 5 | <p>Вовлечение студентов в работу по поддержанию состояния и сохранению памятников истории и культуры.</p> <p>Совместные походы в кино, театры, литературные и музыкальные вечера отдыха в общежитии.</p> <p>Поэтические и литературные вечера, экскурсии в музеи.</p> <p>Проведение тематических бесед, книжных выставок, кураторских часов и литературно-музыкальных композиций, посвященных жизни и творчеству деятелей искусства, праздничным и юбилейным датам.</p> | <p>В течение года</p> | <p>Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p> |
| <p>Популяризация научных знаний</p> | | | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| 6 | <p>Написание рефератов, проведение исследовательских работ</p> <p>Создание эмоционального фона в образовательном процессе, повышающего мотивацию учения за счет создания ценности творческого труда</p> <p>Привлечение студентов к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах (внутриколледжных, краевых, межрегиональных)</p> | В течение года | <p>Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p> |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | | | |
| 7 | <p>Диагностика состояния здоровья студентов, составление «Паспорта здоровья», единой базы данных.</p> <p>Беседы, лекции педагога психолога.</p> <p>Индивидуальная работа педагога - психолога с целью предупреждения или коррекции личностной деформации.</p> <p>Проведение групповых тренингов и консультаций по умению владеть собой, устранению межличностных и внутриличностных конфликтов.</p> | В течение года | <p>Кураторы, Преподаватели физической культуры</p> |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | | | |
| 8 | <p>Организация работы по развитию адаптационных способностей и профессиональной ориентации (беседы педагога - психолога, юриста, специалистов молодежной биржи труда по технологии поиска работы).</p> <p>Беседы о профессиональной этике и медицинскому этикету</p> <p>Овладение знаниями о культуре профессиональной деятельности, выработка соответствующих умений и навыков.</p> <p>Проведение профориентационных бесед, Дня знаний, Дня открытых дверей (знакомство с традициями колледжа, музеем учебного заведения, учебными кабинетами, кабинетами докли-</p> | В течение года | <p>Администрация, Кураторы, Преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|
| | нической практики на базе общежитий колледжа и ЛПУ). | | |
| Экологическое воспитание | | | |
| 9 | <p>Вовлечение студентов в природоохранную работу, озеленение территории, уход за цветами и кустарниками.</p> <p>Проведение тематических кураторских часов, обзоров литературы.</p> <p>Организация экскурсий в парки города, в дендрарий.</p> <p>Участие в месячниках по очистке прилегающей территории, субботниках.</p> | В течение года | <p>Кураторы,</p> <p>Преподаватели,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>педагог-организатор</p> |

Ожидаемые результаты реализации программы:

формирование у студентов-медиков высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого студента, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания студентов колледжа.

Реализация мероприятий программы в полном объеме.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа относится к числу профилактических психолого-педагогических программ. Она направлена на профилактику трудностей в социализации, отклонений в развитии и поведении студентов колледжа направления «Медико-профилактическое дело», связанных с риском самоповреждения (суицид).

Жизнестойкость - интегральная характеристика личности, которая позволяет сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития.

Актуальность программы формирования жизнестойкости студентов определена возрастающей потребностью создания благоприятных условий для развития личности, эффективности ее жизненного пути, профессионального самоопределения и успешности студентов-медиков – будущих специалистов.

Жизнедеятельность студентов предполагает проявление активности, мобильности и самостоятельности в принятии решений. Часто обучающиеся оказываются в стрессовых ситуациях, где им требуется своевременная поддержка со стороны компетентных специалистов.

Программа формирования жизнестойкости студентов направления «Медико-профилактическое дело» имеет практическое значение, т.к. устойчивость позволяет предотвратить личностную дезинтеграцию и личностные расстройства, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности, что является ключевыми показателями в профессии СМР.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у студентов жизнестойкости является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, преподавательский состав, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Цель программы: повышение уровня жизнестойкости студентов, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости студентов направления «Медико-профилактическое дело», профилактику антивиталяного (суицидального) поведения в образовательной среде колледжа;

организация психолого-педагогической профилактики суицидального поведения через осознанное саморазвитие студентов и развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений;

формирование у педагогического коллектива теоретической основы и отдельных практических навыков по формированию жизнестойкости студентов направления «Медико-профилактическое дело».

| № | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
|---|--|------------------|----------------------------|
| 1 | Кураторские часы, направленные на сплочение учебной группы | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, кураторы |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 2 | Анкетирование студентов нового набора | сентябрь | Педагог-психолог, Заведующие отделениями, социальный педагог, кураторы |
| | Анкетирование «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи» | октябрь | Педагог-психолог |
| | Профилактическая работа в учебных группах | в течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Формирование понятий: конструктивное (успешное) общение, критика, комплимент, конфликт, этика общения. | ноябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Кураторский час «Конфликты в нашей жизни» | декабрь | Кураторы |
| | Индивидуальная работа со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | в течение года | Педагог-психолог, Социальный педагог |
| | Повышение психолого – педагогической компетентности педагогического персонала | в течение года | Педагог-психолог, Социальный педагог, Кураторы |
| | Индивидуальное консультирование всех участников учебного процесса | в течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Беседа «Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях». | март | Педагог-психолог |
| | Кураторский час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы с ними» | апрель | Кураторы |
| | Тренинг «Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности». | май | Педагог-психолог |

Ожидаемые результаты:

Показателями эффективности реализации программы выступает повышение уровня жизнестойкости студентов-медиков, что проявляется в сформированности качеств:

адаптивность;
уверенность в себе;
наличие жизненных перспектив;
стремление к достижениям;
стрессоустойчивость.

Сформированность жизнестойкости у 95% обучающихся от общего числа студентов-медиков;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Меди-ко-профилактическое дело»;

100% обеспечение благоприятного психологического климата для формирования личности студентов-медиков, их успешное становление в профессии;

100% исключение антивитаальных проявлений среди студентов-медиков;
реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза в целях выявления студентов с несформированной жизнестойкостью, составление индивидуальных планов на обучающихся с низким уровнем показателя жизнестойкости.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;

соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Цель концепции - совершенствование воспитательной работы, направленной на сохранение контингента учащихся, полную реализацию творческого потенциала студентов и подготовку социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.

Задачи концепции:

улучшение способов управления воспитательной деятельностью колледжа; повышение качества воспитательной деятельности, с целью формирования общих компетенций будущего специалиста, согласно требованиям ФГОС.

| № | Программа | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | Комплексная целевая программа «Адаптация студентов нового набора» | в течение года | заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2 | Программа воспитания и самовоспитания личности студента | в течение года | заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |
| 3 | Программа формирования жизнестойкости студентов | в течение года | заведующие отделениями, кураторы, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Программа профориентации студентов | в течение года | заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Программа патриотического воспитания студентов | в течение года | заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Комплексная целевая программа воспитания студентов «Здоровое поколение» | в течение года | заведующие отделениями, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог |

Ожидаемые результаты:

развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;

отработку инновационных форм и методов воспитательной работы; формирование у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;

создание эффективной системы правовых, организационных, идеологических механизмов противодействия экстремизму, этической и религиозной нетерпимости;

предотвращение участия в неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;

формирование основ культуры здоровья;

сознательное отношение к семейной жизни;

формирование у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Программа) разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020», государственной программой Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016 – 2020 годы, Уставом КГБПОУ ББМК, а также с учетом актов уполномоченных органов и предложений объединений студентов.

Программа направлена на совершенствование системы патриотического воспитания студентов направления «Медико-профилактическое дело» КГБПОУ ББМК, обобщение и внедрение опыта патриотического воспитания населения, формирование патриотического сознания студентов, развитие волонтерского движения, формирование у студентов колледжа позитивного мнения о военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы, популяризацию государственных символов Российской Федерации, создание условий для активизации патриотической работы в колледже.

Цель программы - совершенствование системы патриотического воспитания студентов-медиков колледжа, создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, имеющего активную жизненную позицию, а также активное вовлечение студентов в проектную деятельность КГБПОУ ББМК.

Основные задачи программы:

1. Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов КГБПОУ ББМК;
2. Совершенствование и развитие форм и методов работы по патриотическому воспитанию студентов-медиков;
3. Воспитание высокой гражданской позиции и социальной активности студентов направления «Медико-профилактическое дело»; гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны; традициям учебного заведения;
4. Воспитание в духе культуры мира и терпимости к другим народам;
5. Развитие творческих способностей; широкое вовлечение студентов-медиков в мероприятия патриотического звучания; содействие развитию творческого потенциала студентов в сфере патриотического и гражданского воспитания.
6. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
7. Информационное обеспечение патриотического воспитания в колледже, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности в газете «Наш колледж» и на сайте колледжа.

| № | Мероприятие | Срок реализации | Ответственные |
|--|---|-------------------------|---|
| 1. Духовно-нравственное направление | | | |
| 1 | Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным датам» | в течение учебного года | Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий |
| 2 | Организация и проведения тематических недель по формированию здорового образа жизни | в течение учебного года | Кураторы воспитатели общежитий |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| 3 | Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость | в течение учебного года | педагог-психолог социальный педагог кураторы |
| 4 | Организация и проведение работы по формированию у студентов уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания, концерты для родителей, тематические вечера, кураторские часы) | в течение учебного года | Кураторы воспитатели общежитий |
| 2. Культурно-историческое направление | | | |
| 1 | Проведение Недели истории Алтайского края | ежегодно | Кураторы воспитатели общежитий |
| 5 | Посещение студентами музеев города Барнаула и Алтайского края | ежегодно | Кураторы воспитатели общежитий |
| 6 | Проведение традиционных мероприятий, посвященных юбилейным датам | ежегодно | Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий |
| 10 | Проведение Предметных недель, студенческих учебно-практических конференций и чтений по темам: Алтайский край: прошлое, настоящее и будущее Барнаул: страницы истории Страницы Великой войны | ежегодно по одной из тем | Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий |
| | Участие в краевом фестивале-конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество» | ежегодно | Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий |
| 3.Гражданско-правовое направление | | | |
| 1 | Уделить внимание изучению основ государственной системы Российской Федерации, Конституции РФ, | ежегодно | Администрация Кураторы |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | государственной символики, прав и обязанностей граждан России; Устава, символики и атрибутики Алтайского края, города Барнаула, КГБОУ СПО ББМК | | ЦВиСО воспитатели общежитий |
| 2 | Уделить особое внимание изучению Декларации о правах человека, Декларацию о правах ребенка | ежегодно | Кураторы воспитатели общежитий |
| 3 | Принять активное участие в работе молодежных объединений города | ежегодно | Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий |
| 4 | Создать условия для организации студенческого самоуправления колледжа | ежегодно | Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий |
| 4.Военно-патриотическое направление | | | |
| 1 | Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов | ежегодно | Кураторы воспитатели общежитий |
| 2 | Организация книжных выставок «Военная история России» | ежегодно | Кураторы воспитатели общежитий, совет музея |
| 3 | Организация и проведение Фестиваля патриотической песни и авторских стихов | ежегодно | Администрация Кураторы ЦВиСО воспитатели общежитий |
| 4 | Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества | ежегодно | администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий |
| | Участие во Всероссийской патриотической акции | ежегодно | кураторы, воспитатели обще- |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | «Геогриевская ленточка» | | житий |
| 5. Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания | | | |
| 1 | Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания (анкетирование кураторов, студентов) | 1 раз в два года | социальный педагог, кураторы |
| 3 | Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания | ежегодно | администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий |
| 4 | Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки колледжа | ежегодно | кураторы, воспитатели общежитий |
| 5 | Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии воспитания гражданина и патриота | 1 раз в 2 года | администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий |
| 6. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе | | | |
| 1 | Организация встреч учащихся-призывников с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий | ежегодно | администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий |
| 3 | Организация учебных военных сборов | ежегодно | администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий |
| 4 | Систематическое проведение учений по ГО и ЧС | ежегодно | администрация, кураторы, ЦВиСО, воспитатели общежитий |
| 7. Создание условий для развития волонтерского движения | | | |
| 1 | Участие студенческого отряда колледжа в Межрегиональной патриотической акции «Снежный десант» | ежегодно | |
| 2 | Проведение «Недели волонтера» | ежегодно | |
| 3 | Участие в слете добровольческих объединений Алтайского края в рамках Международного дня доброволь- | ежегодно | |

| | | |
|-----|--|--|
| цев | | |
|-----|--|--|

Ожидаемые результаты:

увеличение количества научно-исследовательских работ студентов-медиков и новых методических разработок в сфере патриотического воспитания;

совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания, внедрение новых эффективных методик и технологий работы по патриотическому воспитанию студентов;

формирование сообщества преподавателей и студентов, ведущих работу в сфере патриотического воспитания;

100% реализация плана мероприятий по патриотическому воспитанию студентов-медиков.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Пояснительная записка

Программа профориентации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – Программа профориентации) представляет стратегию построения профориентационной работы в колледже, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Реализуемая профориентационная деятельность в колледже основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой абитуриент и студент являются активным субъектом личностного и профессионального развития. В колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации студентов в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В ходе подготовки будущих специалистов-медиков формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Цель программы:

Создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора абитуриентами и студентами будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Задачи:

1. Провести анализ существующей теории и практики профориентационной работы образовательных учреждений СПО, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и студентов.
2. Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами и студентами-медиками в колледже, определить их преемственность и взаимосвязь.
3. Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов-медиков в условиях реализации непрерывного образования и экспериментально проверить ее эффективность.
4. Обеспечить скоординированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов-медиков.
5. Создать в колледже гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации с учетом потребностей здравоохранения Алтайского края.
6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов-медиков на всех этапах профессиональной подготовки.
7. Активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------|--|---------------|---|
| Работа с абитуриентами | | | |
| 1. | Проведение мониторинга образовательных потребностей абитуриентов | ежеквартально | ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия» |
| 2. | Проведение дня открытых дверей | март | директор заместители директора заведующие отделениями ответственный секретарь приемной комиссии председатели ЦК |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | | | заведующие кабинетами |
| 3. | Участие в конференциях, олимпиадах для школьников с размещением информации о колледже | ежегодно | председатели ЦК ответственный секретарь приемной комиссии |
| 4. | Проведение мастер – классов, обучающих семинаров, тренингов для школьников | ежегодно | ответственный секретарь приемной комиссии участники проекта «Общественная приемная комиссия» председатели ЦК |
| 5. | Проведение пробного тестирования и определение склонностей к получению медицинских профессий | 2 полугодие | педагог-психолог |
| 6. | Размещение информации о колледже в средствах массовой информации. | ежеквартально | ответственный секретарь приемной комиссии |
| Работа с учащимися медицинских профильных классов | | | |
| 8. | Заключение договоров о взаимодействии со школами в области профильной подготовки обучающихся | апрель | директора учебных заведений |
| 9. | Разработка дополнительных образовательных программ с учетом профессиональной направленности колледжа | апрель- сентябрь | заместитель директора по УР преподаватели |
| 10. | Проведение консультирования (индивидуального и группового) по вопросам профессиональной диагностики | постоянно | педагог-психолог |
| 11. | Тестирование учащихся по вопросам профессиональной диагностики | март | педагог-психолог |
| 12. | Проведение экскурсий в медицинские и фармацевтические организации | ежеквартально | руководитель медицинских профильных классов |

| | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|---|
| 13. | Проведение экскурсий для учащихся школ в музей истории КГБПОУ ББМК, анатомический музей, кабинеты симуляционного обучения | сентябрь-ноябрь | руководитель медицинских профильных классов преподаватели заведующие кабинетами |
| 14. | Проведение родительских собраний в школах. Изучение степени удовлетворенности образовательными услугами и проведение коррекции программ обучения | сентябрь февраль | руководитель медицинских профильных классов |
| 15. | Проведение анкетирования учащихся медицинских классов с целью изучения удовлетворенности процессом обучения | апрель | руководитель медицинских профильных классов статистическая группа |
| 16. | Организация встреч учащихся со студенческим активом колледжа и участниками студенческого проекта «Общественная приемная комиссия» | ежеквартально | руководитель медицинских профильных классов Совет самоуправления |
| Работа со студентами | | | |
| 17. | Изучение личных дел студентов нового набора направления «Медико-профилактическое дело» с целью выявления представителей медицинских династий | сентябрь-октябрь | Кураторы заведующие отделениями |
| 18. | Изучение мотивации студентов-медиков нового набора к выбору профессии | сентябрь | кураторы педагог-психолог социальный педагог |
| 19. | Анкетирование первокурсников «Почему я выбрал(а) специальность «Медико-профилактическое дело» | | кураторы педагог-психолог |
| 20. | Мониторинг профессиональных намерений студентов-медиков | ежегодно | заместитель директора по УПР заведующие отделениями кураторы |
| 21. | Мониторинг уровня удовлетворённости студентов-медиков качеством образования в колледже | февраль | заместители директора заведующие отделениями кураторы |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| 22. | Мониторинг удовлетворённости выпускников направления «Медико-профилактическое дело» качеством образования в колледже | март | заместитель директора заведующие отделениями кураторы |
| 23. | Сотрудничество со службой занятости Алтайского края – Встреча с сотрудниками службы занятости «Специальные программы для выпускников-медиков» | Март-апрель | зам директора оп УПР |
| 24. | Кураторские часы: Самый прекрасный на свете наряд – белая шапочка, белый халат ... Моя любимая профессия Как я вижу себя в профессии | октябрь-ноябрь | кураторы |
| 25. | Участие в тематических «Днях открытых дверей», проводимых медицинскими организациями | в течение года | руководители МО заведующие отделениями |
| 26. | Проведение тренингов по карьерному росту | апрель | педагог-психолог |
| 27. | Участие в краевых и городских «Ярмарках вакансий» | май | заместители директора заведующие отделениями кураторы |
| 28. | Проведение тематических встреч, круглых столов с руководителями медицинских и фармацевтических организаций | в течение года | заместители директора заведующие отделениями кураторы |

Ожидаемые результаты:

интеграция деятельности колледжа, школ, медицинских и фармацевтических организаций, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах системы здравоохранения.

разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.

реализация мероприятий программы в полном объеме;

проведение диагностического среза с целью выяснения верной профессиональной принадлежности студента к выбранной специальности;

100% осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения студентов направления «Медико-профилактическое дело»;

100% создание благоприятного психологического климата для формирования профессиональной идентичности студентов-медиков, их успешное становление в профессии.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

4.1. Требования к поступающим в КГБПОУ ББМК

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе среднего общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

аттестат о среднем общем образовании;

диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования;

диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

медицинская справка.

4.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1,2 курс – 10 недель, 3 курс – 11 недель, в том числе на 3-4 курсах 3 недели в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование). При проведении учебных занятий в виде лекций группы студентов объединяются.

При проведении семинарско-практических занятий группа делится на подгруппы:

численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

анатомия и физиология человека;

психология;

правовое обеспечение профессиональной деятельности;

экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России;

основы учебной и профессиональной деятельности;

культура общения и деловая этика;

основы делопроизводства

безопасность жизнедеятельности;

численностью не менее 8 человек:

микробиология и техника микробиологических исследований;

аналитическая химия и техника лабораторных исследований;

инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции;

основы патологии и ПМП;

профессиональным модулям;

учебной практике.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практикоориентированность составляет 65 %. При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений, центрах гигиены и эпидемиологии, территориального управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов ББМК.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

| Курс | Семестр | Профессиональные модули | Название практики | Вид практики | |
|------|---------|-------------------------|---|--------------------------|--------------|
| | | | | Количество часов, недель | |
| | | | | УП | ПП |
| I | 2 | ПМ06 | Проведение лабораторных исследований | | 108 (3 нед.) |
| II | 3 | ПМ05 | Дезинфекционное дело | 36 (1 нед.) | 72 (2 нед.) |
| | 4 | ПМ01 | Общая и коммунальная гигиена | 36 (1 нед.) | |
| | 4 | ПМ05 | Эпидемиология | 36 (1 нед.) | |
| | 4 | ПМ03 | Гигиена питания и здоровье населения | 36 (1 нед.) | 72 (2 нед.) |
| III | 5 | ПМ02 | Гигиена труда и профессиональные заболевания | 36 (1 нед.) | 72 (2 нед.) |
| | 5 | ПМ05 | Эпидемиология | 36 (1 нед.) | 72 (2 нед.) |
| | 5 | ПМ04 | Гигиена детей и подростков | 36 (1 нед.) | |
| | 6 | ПМ05 | Госпитальная эпидемиология | 36 (1 нед.) | |
| | 6 | ПМ05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога | | 144 (4 нед.) |

Самостоятельная работа студентов занимает 50 % от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами. В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;

написание конспектов, рефератов, докладов;

выполнение индивидуальных заданий по разработке схемоконспектов, таблиц, матриц;
разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

4.3 Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения

знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии – это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель – учебник – обучающийся» на новую «обучающийся – учебник – преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office, информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается профессиональные педагогическими кадрами образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Осуществляют подготовку по данной специальности 29 преподавателей, из них 11 внешних совместители. Учебный процесс по специальности реализуется преподавателями, имеющими высшее образование - 89 % преподавателей, среднее профессиональное образование 11 %, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Среди преподавателей высшую имеют категорию 33 % педагогов, первую категорию 22 %. Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ПССЗ, приведен в списке.

| № п/п | Ф.И.О. | занимаемая должность | образование | ученая степень/ученое | год прохождения | аттестация педагогических и руководящих работников | Преподаваемые дисциплины |
|-------|--------|----------------------|-------------|-----------------------|-----------------|--|--------------------------|
| | | | | | | | |

| | | | | звание | курсов ПК/ПП | имеюща- я ква- лифика- ционная катего- рия | год про- хож- дения атте- стации | |
|---|-----------------------------------|--------------------|--|---|-----------------|---|---|--|
| 1 | Аргунов Алексей Николаевич | преподава- тель | высшее: АГУ, 1997, история, ис- торик-преподаватель, кандидат философских наук, 2012 | канди- дат фи- лософ- ских наук | 2019 | первая | 15.12. 2016 | ОГСЭ01 Основы философии |
| 2 | Бражников Никита Андреевич | преподава- тель | высшее: АГУ, 2016, биология, ба- калавр среднее профессиональное: ББМК, 2012, лабораторная диа- гностика, медицинский лабора- торный техник | нет | 2020 | первая | 29.11. 2017 | ОП03 Анатомия и физиология челове- ка ОП01 Анатомия и физиология челове- ка |
| 3 | Доргавцева Ольга Николаевна | преподава- тель | высшее: АГУ, 1987, фи-зика, Фи- зика. Препода-ватель физики переподготовка: ООО Центр по- вышения ква-лификации и пере- подго-товки «Луч знаний» , 2021, «Математика и информати- ка: теория и методика преподава- ния в образовательной орга- низации, 300 ч.(проходит обуче- ние в настоящее время) | нет | 2018 | высшая | 21.04. 2017 | ЕН02 Математика ЕН01 Информатика ЕН01 Математика |
| 4 | Елисеева Нина Викторовна | преподава- тель | высшее: АГМИ, 1978, педиатрия, врач-педиатр | нет | 2019 | высшая | 18.12. 2020 | ОП 12 Медицинская паразитология МДК 0106 Прове- дение обследования |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|---|-----|------|--------|------------|--|
| | | | | | | | | и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии ОП 13 Медицинская паразитология ОП 4 Медицинская паразитология МДК 0504 Медицинская паразитология |
| 5 | Калугина Елена Алексеевна | преподаватель | высшее: БГПУ, 2005 , история и немецкий язык, учитель истории и немецкого языка | нет | 2018 | высшая | 25.04.2018 | ОГСЭ02 История ЕН03 Экономика организации МДК0601 Организация профессиональной деятельности |
| 6 | Костюченко Евгения Александровна | преподаватель | высшее: АГУ, 2005, психология, психолог переподготовка: ЦДПО "Экстерн" г. С-Петербург, 2021, "Педагогическая деятельность в общем образовании (ОБЖ)", 288час | нет | 2020 | первая | 29.04.2020 | ОП12 Психология ОП02 Психология ОП08 Психология ОП10 Безопасность жизнедеятельности ОП06 Безопасность жизнедеятельности ОП.11 Безопасность жизнедеятельности ОП09 Безопасность жизнедеятельности |
| | | | | | 2021 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------|---|---------------------------|------|--------|------------|--|
| 7 | Котляров Владимир Александрович | преподаватель | высшее: ЛГПИ, 1972, физическое воспитание, учитель физвоспитания средней школы | нет | 2018 | высшая | 29.11.2017 | ОГСЭ04 Физическая культура |
| 8 | Ларионов Юрий Михайлович | преподаватель | высшее: КГМИ, 1976, санитария, санитарный врач | кандидат медицинских наук | 2020 | высшая | 25.04.2018 | МДК0101 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования МДК0102 Общая и коммунальная гигиена МДК0401 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение |
| 9 | Мязина Оксана Александровна | преподаватель | высшее: АГУ, 2008, психология, психолог, преподаватель психологии среднее профессиональное: РМУ, 2001, лечебное дело, фельдшер | нет | 2018 | первая | 23.11.2018 | МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях |
| 10 | Пукина Наталья Сергеевна | преподаватель | высшее: БГПУ, 1998, социально-экономические знания, бакалавр высшее: Ленинградский государственный университет, 2009, юриспруденция, юрист | нет | 2018 | высшая | 25.04.2018 | МДК0603 Организация правового обеспечения профессиональной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------------|--|-----|------|--------|------------|---|
| | | | среднее профессиональное: БГПУ, 2000, педагогика, магистр образования | | | | | МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП12 Основы делопроизводства ОП07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 11 | Решетникова Ирина Михайловна. | преподаватель | высшее: АГУ, 1988 , биология, Биолог. Преподаватель биологии и химии среднее профессиональное: БМУ, 1980 , фельдшер-лаборант, фельдшер-лаборант | нет | | высшая | 18.12.2020 | ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований МДК0401 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований |
| 12 | Рычагова Надежда Александров- | преподаватель | высшее: АГМИ, 1996, лечебное дело, врач среднее профессиональное: | нет | 2020 | первая | 18.12.2020 | МДК0202 Инфекционные заболева- |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---------------|--|-----|------|--------|------------|--|
| | на | | БМУ, 1978, медицинская сестра, медицинская сестра | | | | | <p>ния и беременность МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии ОП06 Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции</p> |
| 13 | Синельникова Галина Ивановна | преподаватель | <p>высшее: АГУ, 1980, биология, Биолог. Преподаватель биологии и химии среднее профессиональное: БМУ, 1975, санитарный фельдшер, санитарный фельдшер</p> | нет | 2020 | высшая | 18.12.2020 | <p>МДК 0601 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований МДК0201 Гигиена труда и профессиональные болезни МДК0301 Гигиена питания и здоровье населения ОП06 Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|-----|------|--------|----------------|---|
| 14 | Старцева Татьяна Александров- на | преподава- тель | высшее: АГУ,1983, химия, Хи- мик. Преподаватель среднее профессиональное: ББМУ, 1991, медицинская сестра, медицинская сестра | нет | 2020 | высшая | 29.11. 2017 | ОП05 Химия МДК 0701 Теория и практика техники безопасности в ла- бораториях ОП03 Аналитиче- ская химия и техни- ка лабораторных исследований ОП.10 Аналитиче- ская химия ОП.08 Общая и не- органическая химия |
| 15 | Стахнева Наталья Алексеевна | преподава- тель | высшее: БГПУ, 1996, немецкий и английский языки, учитель немецкого и английского языков средней школы | нет | 2020 | высшая | 23.11. 2018 | ОГСЭ03 Иностран- ный язык |
| 17 | Толмачева Елена Васильевна | преподава- тель | высшее: ТГУ, 2000 , биология, биолог среднее профессиональное: ББМУ, 1993, сестринское дело, медицинская сестра ББМУ, 1994, гигиена, санитария и эпидемиология, санитарный фельдшер | нет | 2020 | высшая | 18.12. 2020 | МДК0502 Дезин- фекционное дело МДК0601 Основы санитарно- гигиенических, микробиологиче- ских и клинико- диагностических лабораторных ис- следований ОП.06 Основы мик- робиологии и им- мунологии |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------|---|-----|------|--------|------------|---|
| | | | | | | | | ОП.05 Гигиена и экология человека |
| 18 | Фомина Алла Евгеньевна | преподаватель | высшее: Бийский ГПИ, 1999, филология, учитель русского языка и литературы, английского языка высшее: АГУ, 2002, прикладная информатика в экономике, информатик-экономист | нет | 2018 | первая | 15.12.2016 | ЕН01 Информатика ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК0602 Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности ОП16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» |
| 19 | Фомина Лариса Ивановна | преподаватель | высшее: АГУ, 1984, русский язык и литература, филолог-преподаватель | нет | 2020 | высшая | 08.12.2020 | ОП11 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП13 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП15 Основы учебной и профессиональной деятельности |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | ОП10 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП.12 Основы учебной и профессиональной деятельности ОП12 Культура общения и деловая этика ОП14 Культура общения и деловая этика ОП16 Культура общения и деловая этика |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществ-

ляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат:

расходы на приобретение учебной и методической литературы;

расходы на повышение квалификации педагогических работников;

затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

4.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности:

Оказать психологическую поддержку, помощь в создании благоприятного психологического климата, формиро-

вание условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Основные направления деятельности:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;

содействие личностному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения;

обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;

развитие системы воспитательной работы;

повышение роли цикловых комиссий в организации учебно-воспитательного процесса по специальности.

Цели профессионального образования:

подготовка компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту;

создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищённости студентов, преподавателей и сотрудников, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Методическая проблема года:

Организационно-педагогические условия методического обеспечения внедрения профессиональных стандартов по специальностям среднего медицинского образования и демонстрационного экзамена по стандартам WSR, как условия обеспечения практикоориентированности в подготовке специалистов.

Основные задачи педагога-психолога:

повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса в колледже;

развивать сетевое взаимодействие с различными организациями в целях повышения качества подготовки студентов;

обеспечить методическое сопровождение воспитательной деятельности;

обеспечение психологической помощи в экстремальных и критических ситуациях;

создание условий для обеспечения творческого развития личности студентов, являющегося основой формирования способности к саморазвитию и самореализации, их собственной профессиональной карьеры;

содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

выявление основных проблем участников образовательного процесса, причин их возникновения, путей и средств их решения;

содействие педагогическому коллективу в создании благоприятного психологического климата в колледже;

разработать тренинги и мастер-классы для преподавателей, провести их на цикловых комиссиях в течение года.

Применять «бережливые технологии» в процессе работы;

совершенствование системы воспитательной работы через реализацию целевых программ воспитания и развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

| № | Вид деятельности | Планируемые мероприятия | Срок |
|---|------------------------------------|---|----------------|
| 1 | Организационно-методическая работа | Работа с документацией. Оформление журналов по индивидуальной, коррекционной и групповой работе со студентами, родителями, преподавателями. | сентябрь |
| | | Методическая работа по накоплению, обновлению и оформлению материала, программ психологического сопровождения, материалов психологических исследований, методических разработок индивидуальных и групповых тренинговых занятий. | в течение года |
| | | Организация и проведение методического объединения педагогов-психологов на базе КГБ ПОУ ББМК | октябрь |
| | | Участие в деятельности профессионального методического объединения педагогов-психологов | в течение года |

| | | | |
|---|-------------|---|------------------|
| | | Подбор методик и тестов для проведения психодиагностики. Разработка анкет для мониторингов. | в течение года |
| | | Принять участие в организации воспитательных мероприятий колледжа | в течение года |
| | | Принять участие в организации и проведении профилактической работы в колледже. Участвовать в проведении заседаний комиссий колледжа | в течение года |
| 2 | Диагностика | Изучить социально-психологическую адаптацию студентов нового набора с использованием методов психодиагностики – анкетирование, наблюдение, опрос | сентябрь-октябрь |
| | | Помощь в выборе формального руководителя ученической группы (старосты). Собеседование, тестирование. | сентябрь |
| | | Анкетирование студентов проживающих в общежитие № 2 | октябрь-ноябрь |
| | | Провести индивидуальное исследование личностных особенностей студентов с использованием методов психодиагностики: беседы, наблюдения и тестирования (по запросу кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий) | в течение года |
| | | Мониторинг социальной адаптации студентов в учебных группах | в течение года |
| | | Провести анализ результатов диагностики социально-психологической адаптации студентов нового набора на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая с последующим оказанием психологической помощи нуждающимся | в течение года |
| | | Осуществить проведение индивидуальной психологической диагностики студентов общежития № 1, № 2 (по запросу воспитателей общежития) | в течение года |
| | | Анализ адаптивности и успешности обучения обучающихся из числа детей-сирот и детей ОБПР, пришедших на первый курс на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая | январь |

| | | | |
|--|--------------------------|---|------------------|
| 3 | Просвещение | Проведение бесед в учебных группах по запросу администрации, кураторов, воспитателей на специальностях: Лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая по плану педагога-психолога по темам: | в течение года |
| | | 1.Адаптация студентов нового набора к условиям колледжа | сентябрь-октябрь |
| | | 2.Молодёжь и интернет (День интернета) | сентябрь |
| | | 3.Всемирный день психического здоровья | октябрь |
| | | 4.Воспитание, культура и здоровье | октябрь |
| | | 5.День толерантности | ноябрь |
| | | 6.Психология студента | ноябрь |
| | | 7.Всемирный день борьбы против СПИДа | декабрь |
| | | 8. Профилактика стресса | декабрь |
| | | 9.Жизненные ценности | январь |
| | | 10.Этика делового общения | февраль |
| | | 11.Семь этапов отношений или когда приходит настоящая любовь | март |
| | | 12.Антистрессовое поведение | апрель |
| | | 13.Семейные ценности | май |
| | | 14. Жизнь без вредных привычек | май |
| | | 15.Как успешно сдать экзамен | июнь |
| | | Подготовка печатного материала в газету «Наш колледж» в рубрику «Советы педагога- психолога» | в течение года |
| Разработка информационного буклета для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» «Эффективные коммуникационные технологии медицинской сестры при общении с пациентом» | ноябрь | | |
| Создание страницы педагога-психолога на сайте БМК, подготовка и размещение материала для педагогов и студентов. | сентябрь, в течение года | | |
| Выступления для педагогических работников на кураторских часах (по запросу) | в течение года | | |

| | | | |
|----|--------------|--|----------------|
| 4. | Профилактика | Участие в семинарах и совещаниях организованных отделом по охране прав детства. | сентябрь-май |
| | | Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними студентами и их родителями | сентябрь-июнь |
| | | Проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на зимние каникулы. | декабрь |
| | | Проведение круглого стола на тему воспитания культуры здоровья молодой семьи: «Здоровье – залог счастья». Общежитие № 1, № 2. | февраль |
| | | Участие в собрании с обучающимися и опекунами по новым нормативам. Оказание консультативной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа по вопросам обеспечения мер социальной поддержки. | февраль |
| | | Проведение собрания со студентами по организации летнего отдыха, проведение инструктажа по технике безопасности перед выходом на летние каникулы. Заполнение анкет. | март – июнь |
| | | Проведение беседы на тему профилактики деструктивного поведения молодежи со студентами общежития № 1, № 2: «На грани риска» с демонстрацией фильма. | март |
| | | Проведение беседы на тему этики и нравственности семейного воспитания: «Лики любви» в общежитии № 2 | апрель |
| | | Организация и встреча с медицинскими работниками из центра СПИД, проведение мероприятия по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями | апрель |
| | | Проведение совместных мероприятий с Алтайским краевым наркологическим диспансером. | апрель-май |
| | | Социально-психологические тренинги по адаптации, коммуникации, профориентации студентов нового набора | в течение года |
| | | Психологическое сопровождение несовершеннолетних по запросу кураторов (кураторские часы, рейды в общежития, консультации | в течение года |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|----------------|
| | | студентов и преподавателей) | |
| | | Посещение квартир, комнат в общежитии № 1, № 2, где проживают студенты из числа детей-сирот и детей ОБПР. | в течение года |
| | | Участие в работе Совета по профилактике | в течение года |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | в течение года |
| | | Тренинги по формированию профессиональных компетенций со студентами по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая | в течение года |
| 5. | Коррекционно- развивающая работа | Личностно-ориентированная, а также направленная на группу развивающая работа. Проводится по результатам диагностики или по запросу педагогических работников (заведующие отделениями, кураторов, преподавателей, воспитателей общежитий) | в течение года |
| | | Участие в учебно-воспитательной комиссии | в течение года |
| | | Оказание психолого-педагогической помощи студентам, испытывающим трудности в процессе обучения в колледже | в течение года |
| | | Подготовка студентов для участия в чемпионатах Абилимпикс и WorldSkills | в течение года |
| | | Проведение тренингов для преподавателей на цикловых комиссиях (по запросу) | в течение года |
| | | Проведение тренингов для студентов специальностей: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая | в течение года |
| | | Разработка и проведение тренингового занятия для студентов, обучающихся по программе «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» «Преодоление трудностей в поведении при общении в контексте «медицинская сестра-пациент» | март |
| 6. | Консультирование | Адресная психологическая помощь для студентов, родителей и преподавателей колледжа | в течение года |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | | Проведение собеседований по вопросу самоопределения в профессии выпускников по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, стоматология ортопедическая | июнь |
|--|--|--|------|

4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) колледжа включает в себя:

абонемент;

зал информационных ресурсов (главный корпус) на 33 посадочных места;

Зал информационных ресурсов и абонемент в главном корпусе имеют общую площадь 112,6 кв.м., книгохранилище площадью 49,3 кв.м. Залы ИБЦ оснащены мультимедиа-проектором, сканером, ксероксом, принтером, одиннадцатью компьютерами с выходом в Интернет.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, рабочими программами подготовки специалистов среднего звена и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Требования к актуальности и укомплектованности основной и дополнительной литературой установлены ФГОС СПО:

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Фонд учебной и учебно-методической литературы на 01.01.2021 включает 46569 экземпляров, что составляет 21,6 экземпляра на каждого обучающегося. Из них 938 экземпляров – электронные издания. Основным источником комплектования фонда сетевых удаленных документов (внешние) являются электронные издания, предоставление которых осуществляется агрегаторами-держателями и правообладателями электронных ресурсов. Ежегодно с правообладателями заключаются лицензионные договора на использование их ресурсов.

Фонд учебно-методической литературы дополняется пособиями, разработанными преподавателями колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена, а также контрольными экземплярами трудов профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО АГМУ, изданных редакционно-издательским отделом.

Фонд периодических изданий содержит как издания узкой специализации, так и издания универсального характера медицинской направленности для подготовки к учебным занятиям. На 2020 год была оформлена подписка из 28 наименований газет и журналов в печатном варианте, которые находятся в открытом доступе для пользователей в зале информационных ресурсов. На протяжении нескольких лет приобретаются электронные журналы (4 наименования).

В ИБЦ имеется электронный каталог книг и журнальных статей (всего 23215 библиографических записей).

Потребность студентов в учебниках на 2020- 2021 учебный год обеспечена на 100%.

В 2020 году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составило 1,9 в печатном и электронном вариантах.

| Специальность | Кол-во экз. литературы на одного студента | Обеспеченность, % |
|------------------------------|---|-------------------|
| Медико-профилактическое дело | 1,8 | 100 |

В зале информационных ресурсов информационно-библиотечного центра установлены:

Для обеспечения работы электронной библиотеки в читальном зале установлены компьютеры, которые объединены в локальную сеть. Разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов размещены в компьютерах библиотеки, которые дополняются и обновляются. Информация на электронных носителях в зависимости от её назначения размещена также в компьютерном классе, учебных кабинетах, лаборантских комнатах и доступна для студентов. Студенты имеют доступ для индивидуальной работы на компьютерах с электронной библиотекой и справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант» в компьютерном классе с выходом в Интернет. Все учебные компьютеры объединены в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам в колледже оборудован компьютерный класс, кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

Перечень учебной и дополнительной литературы для организации учебного процесса приведен в приложении 1.

4.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления учебного процесса КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой (приложение 2).

Колледж имеет 3 учебно-лабораторных здания. Общая площадь – 18 002 кв.м., в том числе учебно-лабораторных зданий – 9 248 кв.м.

Для учебного процесса используются 8 лекционных аудиторий на 670 мест, 60 учебных кабинетов, 10 лабораторий, 4 компьютерных класса, спортивный зал, тренажерные залы, спортивная площадка. В колледже имеется актовый зал на 250 мест, информационно-библиотечный центр с читальным залом, научно-методический центр, кабинеты информационных технологий, музей истории колледжа, административные кабинеты, столовая, здравпункт.

В колледже развернуты учебные кабинеты, предназначенные для изучения всех дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС. В кабинетах практики и лабораториях оборудованы индивидуальные рабочие места для отработки практических умений студентами, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На базе крупных многопрофильных и специализированных учреждений здравоохранения, согласно договорам о сотрудничестве, для проведения практических занятий по профессиональным модулям, выделены, оснащены и оборудованы 15 учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В колледже проводится аттестация учебных кабинетов, согласно Положения «Об аттестации учебных кабинетов и лабораторий Барнаульского базового медицинского колледжа». Прошли аттестацию 68 кабинетов, что составляет 73,5 %.

Все здания, находящиеся в оперативном управлении колледжа, обеспечены охраной и видеонаблюдением. Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками по технике безопасности, планами эвакуации. С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в колледже уделяется компьютеризации учебного процесса. В

колледже имеются 44 аудитории оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками, 9 аудиторий оснащены интерактивными досками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных компьютерной техникой.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся в колледже от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Разработана система защиты персональных данных. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в колледже оборудованы: 3 компьютерных класса, кабинет информационных технологий, так же студенты могут использовать компьютеры Информационно-библиотечного центра в свободное от основных занятий время.

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в обучении используются прикладные программы здравоохранения, в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ «Поликлиника». В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использованием программы тестирования Asist.

С целью эффективного управления, автоматизации системы управления, планирования и контроля учебного процесса в колледже поэтапно внедряется 1С Колледж, подключена система ФИС ФРДО и ФРМР. Осуществляется передача данных в АИС «Сетевой регион. Образование».

В колледже создан Центр информационных систем и технологий, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива колледжа, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте колледжа.

Общее количество компьютеров: 322

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 268

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 268

Провайдер Интернет: «ДИАНЕТ», «Сибирские сети»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 100Мбит/с

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет <http://www.bbmc.ru>, который содержит информацию об основных сферах деятельности колледжа. Адрес электронной почты – bbmc@bbmc.ru.

Для проведения учебной и производственной практики заключены договоры о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников с лечебно-профилактическими учреждениями:

| № | Название учреждения здравоохранения | Договор |
|-----|---|--|
| 1. | КГБУЗ «Краевая клиническая больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.02.2016г. |
| 2. | КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.02.2019г. |
| 3. | КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 06.11.2017г. |
| 4. | КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г. |
| 5. | ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» Министерство здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул) | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.05.2017г. |
| 6. | КГБУЗ «Алтайский краевой кардиологический диспансер» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.03.2016г. |
| 7. | КГБУЗ «Алтайский краевой онкологический диспансер» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.12.2015г. |
| 8. | КГБУЗ «Алтайский врачебно-физкультурный диспансер» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.02.2016г. |
| 9. | КГБУЗ «Краевой кожно-венерологический диспансер» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.05.2016г. |
| 10. | КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2016г. |
| 11. | КГБУЗ «Алтайский краевой госпиталь для ветеранов войн» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г. |
| 12. | КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.04.2016г. |

| | | |
|-----|---|---|
| 13. | КГБУЗ «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.04.2016г. |
| 14. | ККБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 30.04.2019г. |
| 15. | КГБУЗ «Городская больница №3, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.03.2019г. |
| 16. | КГБУЗ «Городская больница №4, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.02.2019г. |
| 17. | КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.12.2015г. |
| 18. | КГБУЗ «Городская больница №8, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.12.2015г. |
| 19. | КГБУЗ «Городская больница №10, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 09.12.2015г. |
| 20. | КГБУЗ «Городская клиническая больница №11, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.03.2014г. |
| 21. | КГБУЗ «Городская больница №12, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22..02.2016г. |
| 22. | КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г. |
| 23. | КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №7, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.12.2015г. |
| 24. | КГБУЗ «Родильный дом №1, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 19.04.2016г. |
| 25. | КГБУЗ «Родильный дом №2, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.04.2016г. |
| 26. | КГБУЗ «Городская поликлиника №1, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.03. 2016г. |

| | | |
|-----|---|--|
| 27. | КГБУЗ «Городская поликлиника №3, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.04.2016г. |
| 28. | КГБУЗ «Городская поликлиника №7, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.12.2015г. |
| 29. | КГБУЗ «Городская поликлиника №9, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г. |
| 30. | КГБУЗ «Городская поликлиника №10, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 16.12.2015г. |
| 31. | КГБУЗ «Городская поликлиника №12, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г. |
| 32. | КГБУЗ «Городская поликлиника №14, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 03.06.2016г. |
| 33. | КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.05.2016г. |
| 34. | КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.02.2019г. |
| 35. | КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.03.2016г. |
| 36. | КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.12.2015г. |
| 37. | НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Барнаул открытого акционерного общества «Российские железные дороги» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.02.2019г. |
| 38. | ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.12.2018г. |
| 39. | ООО «Хелми» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 12.02.2019г. |
| 40. | ООО Медицинский центр «Лаборатория ДНК-Диагностики» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.02.2019г. |

| | | |
|-----|--|--|
| 41. | КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я. Литвиненко, г. Новоалтайск» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 11.02.2019г. |
| 42. | КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Заринск» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 15.03.2019г. |
| 43. | КГБУЗ «Завьяловская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г. |
| 44. | КГБУЗ «Красногорская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.11.2015г. |
| 45. | КГБУЗ «Первомайская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.04.2016г. |
| 46. | КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.12.2019г. |
| 47. | КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.12.2015г. |
| 48. | КГБУЗ «Шипуновская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.04.2016г. |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников и другой формы контроля в соответствии с положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ ББМК.

В соответствии с требованиями ФГОС на промежуточную аттестацию отведено 5 недель.

Объем времени на экзамен составляет не более одной недели в семестр. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня. При концентрированном изучении дисциплины, профессионального модуля или МДК экзамены могут проводиться непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, то есть рассредоточено. Время на подготовку к экзамену при этом не выделяется. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. По ПМ 01 и ПМ 05 предусмотрены комплексные экзамены. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен, который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности «Медико-профилактическое дело.

По результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен».

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

| Семестр | Зачеты | Дифференцированные зачеты | Экзамены |
|---------|-----------------------------------|---|--|
| 1 | ОГСЭ04 Физическая культура | ОП05 Основы патологии и первая медицинская помощь ОП10 Культура общения и деловая этика | ОП03 Аналитическая химия и техника лабораторных исследований; ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) МДК0101 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования |
| 2 | ОГСЭ04 Физическая культура | ЕН02 Математика ОП01 Анатомия и физиология человека ОП05 Основы патологии и первая медицинская помощь ОП06 Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции ОП09 Безопасность жизнедеятельности ПМ06 Проведение лабораторных исследований МДК0601 Основы | ПМ06 Проведение лабораторных исследований экзамен ОП02 Микробиология и техника микробиологических исследований |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| | | санитарно-гигиенических, микробиологических и клинко-диагностических лабораторных исследований ПМ06 Проведение лабораторных исследований ПП | |
| 3 | ОГСЭ04 Физическая культура | ОГСЭ01 Основы философии ОП 12 Основы делопроизводства ПМ05 МДК0502 Дезинфекционное дело УП | ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) МДК0502 Дезинфекционное дело |
| 4 | ОГСЭ04 Физическая культура | ОГСЭ 02 История ОГСЭ03 Иностранный язык ЕН03 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) МДК0504 Медицинская паразитология | экзамен комплексный по МДК0102 Общая и коммунальная гигиена и МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение ПМ01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) экзамен ПМ03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>ПМ01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) дифференцированный зачет (комплексный) УП и ПП - дифференцированный зачет (комплексный) МДК0301 Гигиена питания и здоровье населения</p> <p>ПМ03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) дифференцированный зачет (комплексный) УП и ПП - дифференцированный зачет (комплексный)</p> | питания населения (под руководством врача по гигиене питания) экзамен |
| 5 | ОГСЭ04 Физическая культура | <p>ОП11 Культура общения и деловая этика</p> <p>ПМ02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) МДК0201 Гигиена труда и про-</p> | <p>ПМ02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) экзамен</p> <p>ПМ04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и ис-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>фессиональные болезни</p> <p>ПМ04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) МДК0401 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии</p> <p>ПМ02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) дифференцированный зачет (комплексный)</p> <p>УП и ПП - дифференцированный зачет (комплексный)</p> <p>ПМ04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) дифференцированный зачет (комплексный)</p> <p>УП и ПП - дифференцированный зачет (комплексный)</p> <p>ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием</p> | <p>следования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) экзамен</p> <p>ОП04 Психология</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) УП | |
| 6 | | <p>ОП07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>ОП08 Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России</p> <p>ОГСЭ04 Физическая культура</p> <p>ОП13 Организация и проведение производственного контроля на объектах различных форм собственности</p> <p>ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) дифференцированный зачет (комплексный)</p> <p>УП и ПП - дифференцированный зачет (комплексный)</p> | <p>ЕН01 Экономика организации</p> <p>экзамен комплексный:</p> <p>- МДК0501 Эпидемиология</p> <p>-МДК0503 Госпитальная эпидемиология</p> <p>ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) экзамен</p> |

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В ука-

занное количество не входят зачеты по физической культуре.

Выполнение курсовых работ (проектов) проводится по профессиональному модулю в пределах времени, отведённого на его изучение на 3 курсе по ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) – 10 часов (проведение курсового проектирования).

По итогам учебной и производственной практик проводятся дифференцированные зачеты, позволяющая оценить сформированность профессиональных компетенций и приобретение практического опыта за время прохождения практик студентами. В том случае, если учебная и производственная практика по профессиональному модулю проводится в одном семестре, формой промежуточной аттестации является комплексный дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практик.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплины, ПМ, МДК;

оценка компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о промежуточной аттестации студентов;

Положение об экзамене (квалификационном);

Положение о комплексном экзамене

Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;

Положение о курсовой работе;

Положение о портфолио.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем

в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
совершенствование методики проведения занятий;
упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю. Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящейся ко всем его составляющим. Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий. Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения. Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии. Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях

Опрос

Письменный опрос

Оценка работы на занятии

Контрольные работы

Решение задач, ситуационных задач

Тестирование, компьютерное тестирование

Практические работы

Проверочные работы
Проверка конспектов
Работа в подгруппах
Решение кроссвордов
Подготовка и защита рефератов, презентаций, докладов, сообщений
Исследовательские работы
Составление схем, таблиц
Написание эссе.

Для обеспечения своевременной ликвидации обучающимся задолженности по видам текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации и иные необходимые мероприятия.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено» в соответствии с положением.

5.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело
Курс второй семестр третий
Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| Освоенные знания и умения | |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окру- | Оценка умения различать философские, научные и бытовые проблемы, умения применять философские знания при решении конкретных проблем жизни и профессии, при анализе общественных процессов Формулировка основных категорий и понятий философии Формулировка связи философии и жизни человека и общества Изложение сути философского учения о бытии Описание процесса познания, определение его видов и цели, формулирование видов знания Формулировка сути научного и религиозного понимания мира, определения их различия Описание условий формирования личности, формулировка |

| | |
|--|--|
| <p>жающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>сущности свободы, определение связи свободы и ответственности Определения сути этических проблем, возникающих с развитием техники</p> |
| <p>освоенные общие компетенции</p> | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p> | <p>Формулировать нравственные основы работы по профессии, определять место медработника в системе общественных отношений; этический кодекс медработника; аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости профилактической деятельности; активность, инициативность в процессе освоения деятельности; создание схемы профессионального определения участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; решение задач по теме, работа в группах выполнение упражнений, работа в группах демонстрация владения коммуникационными технологиями, формулировать пробелы «тёмные» места в своих знаниях и умениях, определять пути и методы расширения и углубления своих знаний, развития своих умений формулировать значение исторического и культурного наследия для полноценного развития личности, её нравственного состояния выполнение упражнений, работа в группах</p> |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>своей квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>решение задач по теме</p> |
|--|------------------------------|

Задания для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|---|--|--|
| <p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p> | | |
| <p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОГСЭ 01 Основы философии Специальность: 32.02.01. Медико-профилактическое дело</p> | | |
| <p>Рассмотрено на заседании ЦК «__» _____ 2019 __ г. Председатель _____ Н.А. Казаринова</p> | <p>БИЛЕТ № 1 Группа 251 Семестр 1 Курс 2</p> | <p>Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко</p> |
| <p>1. Философия как форма духовной деятельности. Связь философии и мировоззрения. 2. Сторонники астрологии (учение, которое связывает характер и судьбу человека с воздействием на него звёзд) считают, что астрология – это наука. Как считаете вы, является ли астрология наукой? Свой ответ объясните.</p> | | |
| <p>Преподаватель: _____ А.Н. Аргунов</p> | | |

Критерии оценки

«отлично»: Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо»: Студент:

- 1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
- 2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

«удовлетворительно»: Студент:

- 1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

«неудовлетворительно»: Студент:

- 1.Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы. Нахождение и систематизирование исторических фактов, понятий; выполнение заданий по исторической карте и историческим источникам, систематизирование и классифицирование учебного материала. Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, нахождение решения поисковых и учебных задач, выполнение устных и письменных заданий, тестирования. |

| | |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи. Выделение основных направлений развития ключевых регионов мира.</p> <p>Обоснование ответа при помощи исторического документа.</p> <p>Демонстрация знания исторических фактов, понятий; умение работать с исторической картой и историческими источниками, систематизирование и классифицирование учебного материала.</p> <p>Решение поисковых и логических задач при помощи исторической карты и исторического документа.</p> <p>Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе, выделение наиболее ярких событий в истории.</p> <p>Решение поисковых и логических задач на основе исторического источника.</p> |
|--|--|

Задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Последствием советско-финляндской войны 1939-1940 г. стало
 - а) исключение Финляндии из Лиги Наций
 - б) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
 - в) исключение СССР из Лиги Наций
 - г) нет правильного ответа
2. Одной из причин тяжёлых поражений Красной Армии в первые месяцы войны – это
 - а) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
 - б) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны

- в) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР
- г) нет правильного ответа

3.Последствие Московской битвы:

- а) открытие Второго фронта в Европе.
- б) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
- в) коренной перелом в войне
- г) нет правильного ответа

4.К причинам победы СССР на Германией нельзя отнести:

- а) быструю эвакуацию и восстановление промышленности в восточных районах СССР
- б) самоотверженный труд советских людей в тылу
- в) военную слабость Германии и её союзников
- г) нет правильного ответа

5.Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с

- а) Курской битвой
- б) Сталинградской битвой
- в) битвой под Москвой
- г) освобождение Киева

6.Московская битва началась

- а) 6 декабря 1941 г.
- б) 19 ноября 1942 г.
- в) 16 апреля 1942 г.
- г) нет правильного ответа

Критерии оценки:

«отлично» - 27-30 баллов за тест (91-100%)

«хорошо» – 24-26 баллов за тест (81-90%)

«удовлетворительно» – 21-23 балла за тест (71-80%)

«неудовлетворительно» - от 20 баллов и менее за тест (менее 70%)

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
профессионально совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; профессионально совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>Создание диалогических и монологических высказываний. Выполнение речевых упражнений. Создание мультимедийных презентаций. Выполнение перевода текстов, заданий к текстам. Создание презентаций по изучаемым темам Написание сочинения (эссе) Составление лексического словаря</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов про-</p> | <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Определение в текстах изучаемой лексики и грамматического минимума, необходимого для грамотного перевода текстов профессиональной направленности.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| фессиональной направленности. | Употребление в устной и письменной речи лексики и грамматического минимума. Формулирование перевода текстов. |
|-------------------------------|---|

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(дифференцированный зачет)

| | | |
|--|--|---|
| КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ | | |
| ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (английский) | | |
| Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «_____» _____ 2019 г. Председатель _____ Н.А.Казаринова | БИЛЕТ № 1 Группа _____ Семестр _____ Курс _____ | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко |
| <p>Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления.</p> <p>Hippocrates was born in Greece. He was the son of a doctor. Hippocrates studied medicine and then practiced the art of medicine in town. It is known that he drove out plague from Athens by lighting fires in the streets of the city. That is all we know of Hippocrates himself. But we have his writings which are called Hippocratic Collection. The Collection consists of more than one hundred books. Some of Hippocratic thoughts are quite modern. The Collection begins with the famous Oath. Hippocrates was known as an excellent practitioner and a teacher of medicine. This great physician taught his pupils to examine patients very attentively and to give them quick help. He created medicine on the basis of experience. Hippocrates paid much attention to diet, gymnastics, massage and seabathing in treatment. He knew how to use many drugs and was also a good surgeon. Hippocrates set fractures and even trephined the skull.</p> | | |
| 2. Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их | | |
| 3. Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы: What is this text about? What theme does the text concern? | | |

What do we know about Hippocrates?
To what did he pay much attention?
What else can you say about Hippocrates?

Преподаватель _____ Н.А.Стахнева

Критерии оценки:

«**отлично**» ставится, если правильно выполнено от 90-100% заданий. Соблюдены основные требования оформления работы, допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок

«**хорошо**» ставится, если правильно выполнено от 80-89% заданий. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и ошибок. При переводе текста обучающийся допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста.

«**удовлетворительно**» ставится, если правильно выполнено от 60-79% заданий. При выполнении работы обучающийся использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы немецкого языка. В работе допущено много грамматических ошибок. Обучающийся перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«**неудовлетворительно**» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий. Обучающийся не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий. Обучающийся не владеет грамматическим минимумом, необходимым для перевода и выполнения заданий. Обучающийся неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: зачет, дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Создание диалогических и монологических высказываний. Выполнение речевых упражнений. Создание мультимедийных презентаций. Выполнение перевода текстов, заданий к текстам. Создание презентаций по изучаемым темам Написание сочинения (эссе) Составление лексического словаря |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Определение в текстах изучаемой лексики и грамматического минимума, необходимого для грамотного перевода текстов профессиональной направленности. Употребление в устной и письменной речи лексики и грамматического минимума. Формулирование перевода текстов. |

Задания для проведения промежуточной аттестации

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (немецкий)

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|--|
| Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «___» _____ 2019 г. Председатель _____ Н.А.Казаринова | БИЛЕТ № 1 Группа 151 Семестр _____ Курс _____ | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко | | | | | | | | | |
| <p>Задания на контроль знания лексических единиц:</p> <p>I. Найдите эквивалент перевода этих словосочетаний:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1) falsche Ernährung</td> <td style="width: 33%;">медицинский техникум</td> <td style="width: 33%;">2) schwach und ohnmächtig</td> </tr> <tr> <td>не правильное питание</td> <td>3) hervorragende Bakteriologen</td> <td>слабый и бессильный</td> </tr> <tr> <td>4) die Medizinische Fachschule</td> <td>выдающиеся бактериологи</td> <td></td> </tr> </table> <p>Задание на контроль навыков общения (письменного)</p> <p>II. Продолжите предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ich studiere am 2) Ich wohne 3) Mein Freund heißt 4) Der gesunde Mensch fühlt sich <p>Задание на контроль умения переводить текст и общаться (письменно) по его содержанию</p> <p>III. Прочитайте отрывок из текста, переведите его и ответьте на вопросы по содержанию прочитанного:</p> <p>Wenn der Mensch krank ist, so ist das sein anomaler Zustand. Der kranke Mensch fühlt sich schlecht. Er kann nicht arbeiten und auch nicht lernen. Er ist ungesund und schlechter Stimmung. Er ist traurig und manchmal auch böse. Er lacht nicht und kann nicht freundlich zu anderen Menschen sein. Der kranke Mensch hat oft Fieber (hohe Temperatur) und fühlt sich jämmerlich und hilflos. Die Hilflosigkeit deprimiert ihn.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Wie fühlt sich der kranke Mensch? 2) Kann er arbeiten und lernen? 3) Wer hat oft Fieber und fühlt sich jämmerlich und hilflos? 4) Wen deprimiert die Hilflosigkeit? | | | 1) falsche Ernährung | медицинский техникум | 2) schwach und ohnmächtig | не правильное питание | 3) hervorragende Bakteriologen | слабый и бессильный | 4) die Medizinische Fachschule | выдающиеся бактериологи | |
| 1) falsche Ernährung | медицинский техникум | 2) schwach und ohnmächtig | | | | | | | | | |
| не правильное питание | 3) hervorragende Bakteriologen | слабый и бессильный | | | | | | | | | |
| 4) die Medizinische Fachschule | выдающиеся бактериологи | | | | | | | | | | |
| Преподаватель _____ Н.А.Стахнева | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки

«отлично» ставится, если правильно выполнено от 90-100% заданий. Соблюдены основные требования оформ-

ления работы, допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок

«хорошо» ставится, если правильно выполнено от 80-89% заданий. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и ошибок. При переводе текста обучающийся допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста.

«удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено от 60-79% заданий. При выполнении работы обучающийся использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы немецкого языка. В работе допущено много грамматических ошибок. Обучающийся перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий. Обучающийся не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий. Обучающийся не владеет грамматическим минимумом, необходимым для перевода и выполнения заданий. Обучающийся неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|---------------------------|---------------------------------------|
| освоенные знания и умения | |

| | |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>выполнение контрольных нормативов по разделам программы, заполнение карты здоровья, наблюдение за собственным здоровьем, анализ разработанных комплексов оздоровительных видов гимнастики, производственной гимнастики, игра в волейбол, баскетбол, зачёт, дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p> | <p>анализ, полученных данных в результате проведения самоконтроля, тестирование физической подготовленности, выполнение студентами индивидуальных заданий. Зачёт. Дифференцированный зачёт. Определение уровня физической подготовленности проводится на практических занятиях путём выполнения контрольных нормативов по разделам программы, спортивных игр, заполнения карты здоровья. Устного опроса. Зачёт. Дифференцированный зачёт</p> |
| <p>освоенные общие компетенции</p> | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование инфор-</p> | <p>рациональное планирование и организация деятельности занятий профессионально прикладной физической подготовкой; использование приёмов самоконтроля для укрепления здоровья, достижения жизненных целей; использование комплекса ритмической гимнастики для укрепления здоровья; выполнение оздоровительной ходьбы на лыжах, игра в спор-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>мации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>тивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис), игра в подвижные игры, эстафеты;</p> <p>разработка комплексов производственной гимнастики;</p> <p>разработка (выполнение) комплексов физических упражнений для развития физических качеств;</p> <p>игра в спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис), игра в подвижные игры, эстафеты, реферативная работа, подготовка информационных сообщений;</p> <p>организация и методика подготовки к туристическим походам;</p> <p>соответствие контрольным нормативам по физической подготовленности, применение индивидуальных комплексов ритмической гимнастики, производственной гимнастики, своевременность заполнения дневников самоконтроля, выполнение оздоровительного бега, оздоровительной ходьбы на лыжах, применение комплексов физических упражнений для развития физических качеств, игра в спортивные игры, подготовка информационных сообщений, создание рефератов.</p> <p>Организация и методика подготовки к туристическим походам;</p> <p>изучение техники безопасности на занятиях физической культурой различной направленности;</p> <p>теоретическое занятие по теме: «Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Социальное значение физической культуры».</p> |
|--|--|

Задания для проведения промежуточной аттестации

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

| | | |
|--|---|---|
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОГСЭ.04 Физическая культура Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 20__ г. Председатель __ Н.А. Казаринова | БИЛЕТ № 1 Группа __ Семестр__ Курс__ | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко |
| 1. Экипировка лыжника. 2. Подскоки со скакалкой. | | |
| Преподаватель: _____ Кривоножко Т.В. | | |

Критерии оценки:

«**отлично**» ответ на задания № 1 полный, развернутый, приведены примеры. Задание № 2 выполнено по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«**хорошо**» ответ на задание № 1 полный. Задание № 2 выполнено не совсем точно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов. Либо ответ на задание № 1 не совсем полный. Задание № 2 выполнено точно по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«**удовлетворительно**» ответ на задание № 1 требует дополнения. Задание № 2 выполнено не точно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«**неудовлетворительно**» не дан ответ на задание № 1. Задание № 2 не выполнено.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01. Экономика организации

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять организационно-правовые формы организаций;
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
находить и использовать необходимую экономическую информацию;
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

Знать:

современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
основные принципы построения экономической системы организации;
общую организацию производственного и технологического процессов;
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
формы оплаты труда.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономиче-</p> | <p>Посещение теоретических и практических занятий, выполнение самостоятельной работы. Формирование умения определять организационно-правовые формы организаций и соотносить их с системой здравоохранения. Экзамен</p> <p>Умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, систематизировать и классифицировать их. Оценка написания рефератов, сообщений, составление</p> |

| | |
|--|---|
| <p>скую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.</p> | <p>конспектов и кроссвордов, решения поисковых и учебных задач, выполнение заданий и тестирования. Экзамен Умение рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, решения поисковых и учебных задач, выполнение заданий и тестирования. Экзамен Нахождение и систематизирование экономических фактов, понятий; выполнение заданий, систематизирование и классифицирование учебного материала. Экзамен Умение оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. Выполнение решения поисковых и учебных задач, выполнение заданий и тестирования. Экзамен</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</p> | <p>Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи. Выделение основных направлений развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Работа с экономическими документами, схемами, выполнение индивидуальных заданий. Экзамен Демонстрация знания экономических фактов, понятий; умение работать с основными принципами построения экономической системы организации. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. Экзамен</p> |

| | |
|--|---|
| <p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>формы оплаты труда.</p> | <p>Решение поисковых и логических задач на основе знания общей организации производственного и технологического процессов. Экзамен</p> <p>Демонстрация теоретических и практических знаний, работа с экономическими документами, схемами. Решение поисковых и учебных задач. Экзамен</p> <p>Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе. Экзамен</p> <p>Решение поисковых и логических задач. Экзамен</p> <p>Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.</p> <p>Экзамен</p> <p>Решение поисковых и логических задач, подготовка сообщений, составление конспектов и кроссвордов, выполнение заданий и тестирования. Экзамен</p> <p>Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе. Решение поисковых и логических задач, подготовка сообщений, составление конспектов и кроссвордов, выполнение заданий и тестирования. Экзамен.</p> |
|--|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

**Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»**

ЭКЗАМЕН

ЕН 01 Экономика организации

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__»_____2019г. Председатель __ Н.А.Казаринова | БИЛЕТ № 1 Группа 351 Семестр 6 Курс 3 | Утверждаю Зам. директора по УР <hr/> М. Г. Мелешко |
| <p>Задание № 1. Тестирование.</p> <p>Задание № 2. Подсчитайте количество процентов по кредиту, если: Стоимость товара составила 8000 руб. Оплачено 40% от стоимости. Процентная ставка на год составила 28 %.</p> | | |
| Преподаватель: _____ Е.А. Калугина | | |

Тестовые задания

1. Ситуация на рынке, когда ни один из продавцов или покупателей не способен оказывать существенного влияния на рынок:
 - олигополия
 - несовершенная конкуренция
 - совершенная конкуренция
 - монополистическая конкуренция
2. Закон спроса:
 - если цена на услуги возрастет, то спрос снизится
 - если цена на услуги снизится, то спрос возрастет
 - все ответы верны
 - нет правильного ответа
3. Закон предложения:
 - если цена возрастет, то и предложение возрастет
 - если цена возрастет, то предложение снизится
 - все ответы верны

нет правильного ответа

4. Обмен, организованный по законам товарного производства:

рынок

спрос

предложение

ценообразование

5. В результате взаимодействия спроса и предложения:

устанавливается рыночная цена

возрастает предложение

возрастает спрос

возрастает цена

6. Если цена на медицинские услуги снижается, то

спрос понижается

предложение понижается

предложение повышается

нет правильного ответа

Критерии оценки тестового контроля

«отлично» - 46-50 баллов за тест (91-100%)

«хорошо» - 41-45 баллов за тест (81-90%)

«удовлетворительно» – 36-40 балла за тест (71-80%)

«неудовлетворительно» - от 35 баллов и менее за тест (менее 70%)

Критерии оценки практического задания

«отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, научной терминологией.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

«удовлетворительно» – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в фор-

мулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.
«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
 по дисциплине ЕН.02. Математика**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело
 Курс первый семестр второй
 Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | Решение и анализ решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Демонстрация умений при выполнении зачетной работы. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значение математики в профессиональной деятельности | Определение значения математики в профессиональной дея- |

| | |
|---|---|
| <p>и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.</p> | <p>тельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием основных математических методов решения. Определение теории вероятностей. Определение математической статистики. Формулирование основных понятий теории вероятностей и математической статистики. Изложение основных методов теории вероятностей и математической статистики. Определения производной, первообразной, неопределенного и определенного интегралов. Формулирование основных правил дифференцирования. Формулирование основных свойств неопределенного и определенного интегралов. Решение задач с использованием методов интегрального и дифференциального исчисления.</p> |
|---|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|--|--|--|
| <p>КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p> | | |
| <p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</p> | | |
| <p>ЕН.02. «Математика»</p> | | |
| <p>Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело</p> | | |
| <p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ГиСЭД «__» _____ 20__ г. Председатель _____ Н.А. Казаринова</p> | <p>БИЛЕТ №1 Группа _____ Курс _____ Семестр _____</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко</p> |

1. Кратко опишите функцию и ее основные элементы.

2. Вычислите производную функции:

$$f(x) = \frac{4 - x^2}{3 + 2x}$$

17. Найдите значение неопределенного интеграла:

$$\int \left(-\frac{1}{x^3} - \frac{x^4}{4} \right) dx$$

17. Вычислите значение определенного интеграла:

$$\int_{-1}^3 \left(2 - \frac{2}{5}x \right) dx$$

17. Случайная величина X задана законом распределения:

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| x_i | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 1 |
| p_i | 0,1 | 0,2 | 0,4 | ? | 0,1 |

Найдите неизвестное значение вероятности.

Постройте многоугольник распределения.

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Преподаватель _____ О.Н. Доржавцева

Критерии оценки

| | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|-------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Количество баллов | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Примечание | | | | | | |

«**отлично**» 50-48 баллов (100 – 95%). Зачетная работа соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины, т.е. студент дал правильный и достаточно полный ответ на теоретический вопрос, а при решении практических заданий получил правильные числовые результаты с соответствующей единицей измерения, правильно построил график функции. Возможны небольшие погрешности (на 2 балла).

«**хорошо**» 47-38 баллов (94 – 75%). В зачетной работе имеются не существенные ошибки или не выполнено одно

задание.

«удовлетворительно» 37 – 25 баллов (74 – 50%). Зачетная работа имеет существенные ошибки или выполнена наполовину.

«неудовлетворительно» менее 25 баллов (менее 50%). Зачетная работа не соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины или студент отказался выполнять зачетную работу.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально – ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> | <p>Выполнение тестовых заданий. Демонстрация мультимедийных презентаций. Создание таблиц, форм, отчетов, запросов в различных базах данных. Получение расчетов, диаграмм в табличном редакторе. Изготовление различных графических объектов в графическом редакторе. Нахождение необходимой информации в глобальной сети.</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> | <p>Назначение и возможности прикладных программ. Выделение, копирование, изменение различных файлов. Изложение найденного в глобальной сети материала в виде мультимедийных презентаций. Обоснование возможностей баз данных.</p> |

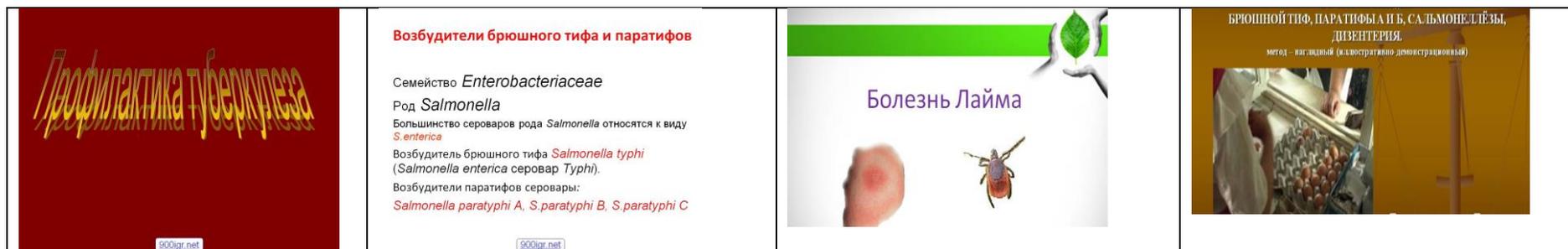
Задания для проведения промежуточной аттестации

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
ЕНОЗ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
32.02.01 Медико-профилактическое дело 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ГиСЭД «__» _____, 2019 Председатель: _____ Казаринова Н.А. | БИЛЕТ №1 группа ____ семестр _____ курс _____ | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |
|--|--|--|

Электронное тестирование.
 Выполните буклет на ваш выбор в Microsoft Publisher.
 Пример буклета:



Преподаватель _____ Фомина А.Е.

Тестовые задания

1. Компьютер это
 - электронное вычислительное устройство для обработки чисел
 - устройство для хранения информации любого вида
 - многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
 - устройство для обработки аналоговых сигналов
2. Минимальная единица информации в двоичном коде – это параграф

байт

бит

3. Один бит содержит:

0 или 1

одну цифру

один символ

4. Один байт содержит:

2 бита

8 бит

16 ит

5. Стандартным кодом для обмена информации является:

код ACCESS

код WORD

код ASCII

6. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение

100 бит

800 бит

100 байт

800 байт

Критерии оценки:

Для электронного тестирования:

«отлично» – более 90%

«хорошо» – более 80%

«удовлетворительно» – более 70%

«неудовлетворительно» – менее 70%

Для практического задания:

«отлично» – практическая работа выполняется без ошибок

«хорошо» – практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки

«удовлетворительно» – практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу

«неудовлетворительно» – практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению, работа не выполнена в заданное время.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.01. Анатомия и физиология человека**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

Моделировать функциональные системы организма

Обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты

знать:

Морфологию анатомических структур и их функциональную обусловленность

Сущность и нормы проявления процессов жизнедеятельности организма.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: моделировать функциональные системы организма. | Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на дифференцированном зачете. Тестирование. Анализ решения ситуационных задач. |

| | |
|--|---|
| обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты. | Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на дифференцированном зачете. Тестирование. Устный опрос Письменный опрос Анализ решения ситуационных задач. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: морфологию анатомических структур и их функциональную обусловленность. | Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на дифференцированном зачете. Тестирование. Анализ решения ситуационных задач. Устный опрос Письменный опрос |
| сущность нормы проявления жизнедеятельности организма. | Оценка выполнения заданий на практических занятиях/на дифференцированном зачете. Тестирование. Устный опрос Письменный опрос Анализ решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет |

Задания для проведения промежуточной аттестации

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

ОП.01 Анатомия и физиология человека

по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

| | | |
|--|-----------|--|
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии _____ 2019 Председатель _____ Тезов А.А. | БИЛЕТ № 1 | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г.Мелешко |
|--|-----------|--|

| | | |
|---|--|----------------|
| | | |
| 1. Морфология нервной ткани: расположение, строение и виды нейронов, функциональная обусловленность. 4. Морфология анатомических структур органа зрения: оболочки глаза, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. 5. Моделирование схемы зрительного анализатора. | | |
| Преподаватель: | | Бражников Н.А. |

Критерии оценки:

«**отлично**» ставиться, если студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«**хорошо**» ставиться, если студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«**удовлетворительно**» ставиться, если студент знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«**неудовлетворительно**» ставиться, если студент обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02. Микробиология и техника микробиологических исследований

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 «Микробиология и техника микробиологических исследова-

ний» обучающийся должен

уметь:

принимать, регистрировать, отбирать пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;
готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микробиологических, микроскопических и серологических исследований;
проводить микробиологические исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;
оценивать полученный результат и вести документацию;

знать:

классификацию и морфологию микроорганизмов, способы их идентификации;
задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Принимать, регистрировать, отбирать пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов; | Выполнение алгоритма действия отбора проб объектов внешней среды и пищевых продуктов на практических занятиях. Регистрация результатов микробиологических исследований. |
| 2. Готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микробиологических, микроскопических и серологических исследований; | Подготовка исследуемого материала, питательных сред, реактивов и оборудования. |
| 3. Проводить микробиологические исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; | Выполнение микробиологических исследований. Соблюдение техники безопасности при работе. |
| 4. Оценивать полученный результат и вести документацию; | Оформление протокола лабораторных микробиологических исследований в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: 1. Классификацию и морфологию микроорганизмов, спо- | Изложение учебного материала устно и письменно. Решение тестовых заданий. Решения ситуационных задач. |

| | |
|---|--|
| собы их идентификации; | |
| 2. Задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории; | Изложение учебного материала устно и письменно. Решение тестовых заданий. Решения ситуационных задач |

Задания для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|---|---|--|
| КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| ОП.02 Микробиология и техника микробиологических исследований 32.02.01. Медико-профилактическое дело (специальность) | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «Лабораторная диагностика» «__» _____ 2019г. Председатель _____ | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Группа 151 Семестр __2__ | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Мелешко М.Г. |
| 1. Возможные осложнения при антибиотикотерапии. 2. Стрептококки – основные свойства возбудителей. Тесты, определяющие вид возбудителя. Забор материала. Лабораторная диагностика. 3. Приготовление микропрепарата с плотной питательной среды и окраска методом по Граму. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.03. Аналитическая химия и техника лабораторных исследований**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь :

проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе объектов внешней среды

знать:

теоретические основы аналитической химии,

методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|---------------------------------------|
|--|---------------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе объектов внешней среды знать: теоретические основы аналитической химии методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические</p> | <p>Наблюдение выполнения химических реакций по обнаружению катионов, анионов и написание уравнений реакций Экспертная оценка практических действий по проведению качественных и количественных определений химических веществ, в том числе объектов внешней среды Анализ выполнения расчетных задач при приготовлении растворов различной концентрации Анализ решения ситуационных задач с демонстрацией умения работать на современном лабораторном оборудовании Устный опрос основных положений и законов в аналитической химии, методов качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химических Экспертная оценка доказательства обнаружения катионов и анионов в исследуемом растворе с составлением химических формул обнаруженных веществ и написанием уравнений химических реакций Экспертная оценка алгоритма решения расчетных задач по приготовлению растворов различной концентрации Тестирование Экзамен</p> |
|---|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Аналитическая химия и техника лабораторных исследований
(наименование дисциплины)

32.02.01. Медико-профилактическое дело (специальность)

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « ___ » _____ Председатель _____ Мартюшова А.Н. | Экзаменационный билет № 1 Группа ___ Семестр ___ Курс ___ | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР М.Г.Мелешко |
| <p>Задание № I</p> <p>1. Предмет аналитической химии, ее цели и задачи. Исторический очерк развития аналитической химии. Вклад русских ученых в развитие науки</p> <p>Задание № II</p> <p>Вы – санитарный фельдшер лаборатории гигиены питания. Для проведения санитарно-гигиенических исследований вам необходимо:</p> <p>Приготовить рабочее место для работы с ядовитыми веществами, выбрать посуду для 10% CuSO₄, 40% NO₄OH, 38% HCl;</p> <p>Подготовить к работе эксикатор;</p> <p>Приготовить 120 мл HCl в разведении 1:3;</p> <p>Продемонстрировать оказание доврачебной медицинской помощи при появлении первых признаков отравления ядовитыми порошкообразными веществами во время их взвешивания.</p> | | |
| | | Преподаватель: _____ |

Критерии оценки

«**отлично**» ставится, если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

«**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«**неудовлетворительно**» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставлен-

ный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке основных определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.04. Психология**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по дисциплине: экзамен

В результате освоения дисциплины ОП.04 Психология обучающийся должен

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

основные задачи и методы психологии;
определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия;
структуру личности;
функции и средства общения;
закономерности общения;
приемы психологической саморегуляции;
основы делового общения;
пути социальной адаптации и мотивации личности;
этапы профессиональной адаптации;
взаимосвязь общения и деятельности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Определение и обсуждение личностных особенностей и их влияния на содержание и средства делового общения, а также на укрепление и сохранение здоровья в целом. Анализирование конфликтной ситуации, определение |

Тестовые задания:

1. Осознанная необходимость выполнения профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями:
 - а) профессиональное общение
 - б) профессиональный долг
 - в) профессиональная этика
 - г) нет правильного ответа
2. Compliment, по-вашему мнению, оценивает:
 - а) реальные (объективные) достоинства собеседника
 - б) незначительное преувеличение достоинств собеседника
 - в) отношение к собеседнику
 - г) нет правильного ответа
3. Расстройство здоровья, обусловленное психической травмой:
 - а) психогения
 - б) соматогения
 - в) психическое заболевание
 - г) все ответы правильны
4. Положение человека в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии – это:
 - а) статус
 - б) роль
 - в) руководство
 - г) лидерство
5. В функции руководителя входит:
 - а) принятие решений в значимых для группы ситуациях
 - б) организация совместной деятельности
 - в) официальная ответственность за состояние дел в группе
 - г) все ответы правильны
6. Воздействие на людей, порожденное системой формальных отношений – это:

- а) лидерство
- б) руководство
- в) власть
- г) нет правильного ответа

Критерии оценки:

- 90% правильных ответов – «отлично»;
- 80% правильных ответов – «хорошо»;
- 70% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.05. Основы патологии и первая медицинская помощь**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОП.05. Основы патологии и первая медицинская помощь обучающийся должен:

уметь:

оценивать состояние пациента и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

знать:

клинические проявления типовых патологических состояний и алгоритмы оказания первой медицинской помощи.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоения знаний и умений) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Оценивать состояние пациента и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; | Анализ выполнения заданий на практических занятиях; Наблюдение за выполнением манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим Анализ решения ситуационных задач/дифференцирован- |

| | |
|---|---|
| | ный зачет. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Клинические проявления типовых патологических состояний и алгоритмы оказания первой медицинской помощи; | Тестирование Устный и письменный опрос Дифференцированный зачет |

Задания для проведения промежуточной аттестации

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

ОП.05 Основы патологии и первая медицинская помощь

по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__»_____ Председатель _____ | БИЛЕТ № 1 Курс _____ Семестр _____ | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г Мелешко |
| 1. Тестовые задания №50. 2. Оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях. | | |
| Преподаватель: | | |

Критерии оценки:

«**отлично**» ставится если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение философских понятий, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

«**хорошо**» если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

«**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении философских понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке философских определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка составляет среднеарифметическое значение за выполнение двух заданий.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.06. Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять соответствующую документацию.

знать:

этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоения знаний и умений) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять соответствующую документацию.</p> | <p>Анализ выполнения заданий на практических занятиях; Анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет.</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики.</p> | <p>Тестирование Устный и письменный опрос Дифференцированный зачет</p> |

Задания для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|---|---|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет по дисциплине Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции Специальность: <u>32.02.01 Медико-профилактическое дело</u> | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК «__» _____ 2017 Председатель _____ | БИЛЕТ № 1 Группа 151 Курс 1 Семестр 2 | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |
| <p>1. Тестовое задание: выбрать один правильный ответ.</p> <p>2. Проблемно-ситуационная задача:</p> <p>Ф., 28 лет, рабочая столовой, обратилась на прием с жалобами на упорно нарастающую головную боль, повышение температуры, резкое снижение аппетита, нарушение сна. Больна неделю. Принимала таблетки аспирина, анальгина – улучшения не было.</p> <p>Живет одна. 10 дней назад вернулась из отпуска, отдыхала у родственников в Саратовской области, туда и обратно ездила поездом. Заболевание ни с чем не связывает. Не работает два дня.</p> <p>Объективно: состояние средней тяжести, вялая, заторможенная. Кожные покровы бледные, чистые.</p> <p>Лимфоузлы не пальпируются. Слизистые оболочки чистые. Язык утолщен, по центру обложен серовато-белым налетом, видны отпечатки зубов. Зев чист, дыхание везикулярное Тоны сердца приглушены. Живот умеренно вздут, безболезненный. Печень +1,5 см. Стула не было 2 дня. Диурез в норме. Т 38,4°С, пульс 72 уд/мин., АД 100/75 мм рт ст.</p> <p>1. О каком заболевании можно подумать в данном случае?</p> <p>2. Назвать лабораторные методы обследования (правила забора материала на бак. анализ).</p> <p>3. Перечислить профилактические мероприятия и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге.</p> | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Тестовые задания:

1. Особенности инфекционных заболеваний:
 - а) скоротечность, сезонность, заразность
 - б) волнообразность, массовость, формирование носительства
 - в) контагиозность, специфичность, цикличность
 - г) высокая летальность, контагиозность, наличие специфических переносчиков
2. Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий установить возбудителя в материале больного:
 - а) бактериологический
 - б) серологический
 - в) аллергологический
 - г) бактериоскопический
3. Эпидемический процесс – это:
 - а) распространение микроорганизмов в человеческом обществе
 - б) взаимодействие патогенных микроорганизмов с макроорганизмами
 - в) распространение инфекционных состояний в человеческом обществе
 - г) распространение микроорганизмов в окружающей среде
4. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях:
 - а) аэрогенный
 - б) фекально-оральный
 - в) вертикальный
 - г) трансмиссивный
5. Для создания пассивного иммунитета вводят:
 - а) антибиотики
 - б) вакцины
 - в) сыворотки
 - г) анатоксины
6. Специфические методы профилактики инфекционных болезней:
 - а) витаминизация
 - б) прием антибиотиков
 - в) вакцинация

г) закаливание

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц;

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

правила оплаты труда;

роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

право социальной защиты граждан;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

организационно-правовые основы функционирования современной системы органов Роспотребнадзора;
 нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога;
 основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;
 основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;
 права, обязанности и юридическую ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия;
 права, обязанности, юридическую ответственность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
 основы законодательства об охране здоровья граждан.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| освоенные знания и умения | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> | <p>Оценка применения способов решения задач и закрепления знаний на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения задач по составлению задач по вопросам: виды рабочего времени и времени отдыха, трудовой договор, дисциплина труда, материальная ответственность.</p> <p>Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении заданий в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права.</p> <p>Оценка и наблюдение за применением основ законодательства об охране здоровья граждан на практике.</p> <p>Решение задач по темам курса.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>организационно-правовые основы функционирования современной системы органов Роспотребнадзора;</p> <p>нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога;</p> | <p>Обсуждение и обоснование признаков права, системы права. Изложение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности,</p> <p>Решение задач в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональной деятельности</p> <p>Изложение особенностей заключения и основы теории государства и права, основы административного законодательства, правил расторжения брака, правил усыновления, особенности уголовного, административного законодательства, порядка оплаты труда, требований по охране труда,</p> <p>Оценка и выполнение практических заданий по работе с законодательством в сфере здравоохранения и закона о занятости,</p> <p>Решение задач по основам законодательства по охране здоровья граждан, основам систем Роспотребнадзора.</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права, составление таблиц, опорных конспектов, тестирование, решение ситуационных задач,</p> <p>Выполнение практических заданий по работе с Интернет-</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;</p> <p>основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;</p> <p>права, обязанности и юридическую ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия;</p> <p>права, обязанности, юридическую ответственность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>основы законодательства об охране здоровья граждан.</p> | <p>ресурсами, выполнение упражнений.</p> <p>Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты.</p> <p>Определение этических требований в профессии.</p> <p>Изложение основ законодательства Р.Ф об охране здоровья граждан;</p> <p>Формулирование требования правовому статусу санитарного врача, его обязанностям правам.</p> |
|---|---|

Освоенные общие и профессиональные компетенции

| | |
|---|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструмен-</p> | <p>Формулирование нравственных основ работы по профессии, определение этических требований к профессии, аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости профилактической деятельности;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения деятельности;</p> <p>создание схемы профессионального определения наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</p> <p>участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п</p> <p>применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты.</p> <p>демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>тальных методов исследования.</p> <p>ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.</p> <p>ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.</p> <p>ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (про-</p> | <p>фессиональной деятельности.</p> <p>использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p> <p>решение задач по теме, выполнение упражнений, создание схем, таблиц, презентаций по темам курса</p> <p>демонстрация владения коммуникационными технологиями, анализ правил составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ</p> <p>демонстрация навыков работы с соблюдением требований безопасности</p> <p>Проектирование презентаций по темам курса</p> <p>Оценка применения основ законодательства об охране здоровья граждан при решении профессиональных задач</p> <p>Оценка и выполнение практических заданий по работе с законодательством в сфере здравоохранения</p> <p>Демонстрация поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Определение прав и обязанностей пациентов при оказании помощи</p> <p>Проектирование правил и действий при оказании медицинской помощи пациентам</p> <p>Выполнение задач по реализации прав, обязанностей и юридической ответственности участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия;</p> <p>выполнение упражнений по реализации прав, обязанностей, юридической ответственности помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>Анализ основ законодательства об охране здоровья граждан, а также прав пациентов в соответствии с ФЗ № 323.</p> |
|---|--|

филактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет
по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Рассмотрено на заседании ЦК
ГиСЭД
«__» _____ 20__
Председатель _____
Н.А Казаринова

БИЛЕТ № 1
Группа 351 Семестр 5 Курс 3

Утверждаю
Зам. директора по УР
М.Г. Мелешко

1. Охарактеризуйте понятие врачебная тайна.
2. Административная ответственность.

Преподаватель: _____ Н.С. Пукина

Критерии оценки:

“отлично” Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

“хорошо”Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

“удовлетворительно” Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.

2. Допускает частичные ошибки.

3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

“неудовлетворительно” Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине ОП.08. Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

подготавливать отчетные формы государственного статистического наблюдения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

знать:

структуру органов, осуществляющих Госсанэпиднадзор, их задачи, функции, принципы организации деятельности и финансового обеспечения;

порядок взаимодействия управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», основные положения и документы, регламентирующие их деятельность;

утвержденные формы учетно-отчетной документации.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоения знаний и умений) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: подготавливать отчетные формы государственного статистического наблюдения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. | Анализ выполнения заданий на практических занятиях; Анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: структуру органов, осуществляющих госсанэпиднадзор, их задачи, функции, принципы организации деятельности и финансового обеспечения; порядок взаимодействия управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», основные положения и документы, регламентирующие их деятельность; утвержденные формы учетно-отчетной документации. | Тестирование Устный и письменный опрос/ дифференцированный зачет |

Задания для проведения промежуточной аттестации
КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет

ОП08 «Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России»

Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «_____» Председатель _____ | Экзаменационный билет №1 Группа _____ Семестр _____ Курс _____ | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |
| 1. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия прав человека. 2. Оформить акт отбора проб пищевых продуктов. | | Преподаватель _____ Г.И.Синельникова |

Критерии оценки:

«отлично» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы, упущения, не искажающие смысл содержания ответа.

«удовлетворительно» ставиться, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные, искажающие алгоритм проведения недостатки, определений и решения задач.

«неудовлетворительно» ставиться, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОП.09 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные умения и усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственную полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Составление памяток о действии населения в условиях чрезвычайной ситуации, оценка их доступности и грамотности.</p> <p>Выполнение заданий при составлении плана профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнение заданий по овладению способами и средствами индивидуальной и групповой защиты населения от воздействия оружия массового поражения.</p> <p>Выполнение заданий по овладению умениями использования средств пожаротушения</p> <p>Выполнение заданий по определению положения полученной специальности в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Выполнение заданий (решение ситуационных задач) основанных на использовании профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях.</p> <p>Выполнение манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации различного происхождения.</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуаци-</p> | <p>Проведение устного и (или) письменного опроса.</p> <p>Защита презентаций на электронном носителе по защите населения в техногенной (транспортной) катастрофе</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>основы военной службы и обороны государства</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Выполнение заданий по определению и прогнозированию основных видов опасностей в быту и производственной деятельности, планировании мер защиты населения в экстремальной ситуации</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Защита подготовленных информационных сообщений по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Выполнение заданий по планированию мероприятий по защите мирного населения от оружия массового поражения.</p> <p>Защита подготовленных рефератов по вопросам применения нетрадиционных видов оружия</p> <p>Тестирование, устный опрос.</p> <p>Составление памяток по правилам действия населения при возникновении пожара</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Защита подготовленных докладов по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Выполнение заданий по проектированию применения различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Выполнение задания по определению области применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | Устный и (или) письменный опрос. Выполнение заданий по составлению плана оказания первой помощи пострадавшим |
|--|---|

Задания для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|--|--|--|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж” | | |
| ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» Специальность: 32.02.01 Медико – профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии обще- профессиональных дисциплин “__” _____ 2019г. Председатель _____ А.А. Тезов | Дифференцированный зачет Билет № <u>1</u> Семестр <u>1</u> Курс <u>1</u> | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР <hr/> М.Г.Мелешко |
| 1. Тестовые задания | | |
| <p>17. . Составьте план действий населения (памятку) в условиях землетрясения; проведите оценку их доступности и грамотности; сформулируйте правила безопасного поведения при землетрясении; проведите планирование мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий при чрезвычайной ситуации; проведите прогнозирование развития событий и оценку последствий при стихийном явлении; проведите прогнозирование оказания первой помощи при землетрясении; предложите способы бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> | | |
| Преподаватель _____ | Е.А. Костюченко В.А. Левина | |

Критерии оценки

Критерии оценки тестовых заданий:

10% ошибок (1 – 5 ошибок) – «отлично»

20% ошибок(6-10 ошибок) – « хорошо»

30% ошибок(11-15 ошибок) – « удовлетворительно»

31% и более(16 и более ошибок) – « неудовлетворительно»

Критерии оценки практического задания:

«отлично» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы, упущения, не искажающие смысл содержания ответа.

«удовлетворительно» ставиться, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные, искажающие алгоритм проведения недостатки, определений и решения задач.

«неудовлетворительно» ставиться, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.10 Основы учебной и профессиональной деятельности**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр первый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБПОУ ББМК;
организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;
применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;
подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты.

знать:

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
требования к гигиене труда;
методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| освоенные знания и умения | |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в ББМК; организовывать самостоятельную, аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;</p> | <p>Оценка применения методов аудиторной и внеаудиторной работы на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; Применение способов преобразования учебной информации</p> |

применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
особенности выбранной профессии, ее значение для общества;
формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;
рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;
требования к гигиене труда;
методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;
правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ

(составление плана- конспекта, различных таблиц, тезисов),
Выполнение практических заданий по работе с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами, выполнение упражнений.
Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты.

Анализ курсовых работ

Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности.

Определение этических требований в профессии.

Выделение форм и методов самостоятельной работы

Изложение методов и рекомендаций по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;

Формулирование требования к гигиене труда; анализ выполнения практических задач по составлению режима дня студентов, организации учебного места, способов борьбы с утомляемостью, решение заданий

Решение ситуационных упражнений

Выполнение упражнений по библиографии

Формулирование правил составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

Задания для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|---|---|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет по дисциплине Основы учебной и профессиональной деятельности Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__» _____ 20__ г. Председатель _____ Казаринова Н.А. | БИЛЕТ № 1 Группа <u>151</u> Курс <u>1</u> Семестр <u>1</u> | Утверждаю Зам. директора по УР <hr/> М.Г. Мелешко |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к профессии и личности медицинского работника. 2. Основные формы теоретических и практических занятий. | | |
| Преподаватель: _____ Л.И. Фомина _ | | |

Критерии оценки:

«отлично» Студент:

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные

ошибки.

«удовлетворительно» Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

«неудовлетворительно» Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.11. Культура общения и деловая этика**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины ОП. 11. Культура общения и деловая этика обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;

применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения;

знать:

сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;

основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;

сущность и особенности речевого этикета;

характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;

правила и принципы деловых отношений, и их проявление в медицинской деятельности;

особенности этикета делового человека;

принципы и правила этики дистанционного общения.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные знания и умения) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения</p> | <p>Выполнение Демонстрация Проектирование Создание Планирование Получение Изготовление Нахождение</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики; основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета; характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения.</p> | <p>Определение Выделение Изложение Решение Обоснование Формулирование Доказательство</p> |

Задания для проведения промежуточной аттестации

| |
|---|
| <p>Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p> |
| <p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ Дисциплина: Культура общения и деловая этика Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании ЦК «__» _____ 20__ г. Председатель _____ Н.А. Казаринова | БИЛЕТ № 1 Группа 351 Курс 3 Семестр 5 | Утверждаю Зам. директора по УР <hr/> М.Г. Мелешко |
| 1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. 2. Расставьте ударения в словах: алкоголь, анатом, анамнез, запломбировать, заржаветь, километр, красивее, перкус-сия, пневмоторакс, ступор. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценки:

«отлично» ставится если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение философских понятий, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

«хорошо» если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении философских понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке философских определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12.Основы делопроизводства

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй семестр третий

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

анализировать и оценивать документы в соответствии с правилами делопроизводства;
 ориентироваться в стилях русского языка;
 составлять документы в соответствии с требованиями оформления документов;
 аполнять установленные формы медицинских документов;
 применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
 пользоваться каталогами электронной библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями.

знать:

основные принципы работы с документами;
 общие вопросы делопроизводства;
 классификацию служебных документов;
 нормативные документы, регулирующие вопросы делопроизводства в профессиональной деятельности;
 организационные документы учреждений здравоохранения;
 информационные документы ЛПУ;
 распорядительные документы ЛПУ;
 требования к регистрации, учету и хранению документов.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| освоенные знания и умения | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>анализировать и оценивать документы в соответствии с правилами делопроизводства;</p> <p>ориентироваться в стилях русского языка;</p> <p>составлять документы в соответствии с требованиями оформления документов;</p> <p>заполнять установленные формы медицинских документов;</p> <p>применять на практике методы работы с</p> | <p>Оценка применения способов решения задач и закрепления знаний на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения задач по составлению задач по вопросам: реквизиты и их виды, виды документов, требования к оформлению документов, стили языка.</p> <p>Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении заданий в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды документов, писем, пользоваться нормативными документами и защищать свои права.</p> <p>Оценка и наблюдение за применением форм составления документов.</p> <p>Решение задач по темам курса.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>учебной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>пользоваться каталогами электронной библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные принципы работы с документами;</p> <p>общие вопросы делопроизводства;</p> <p>классификацию служебных документов;</p> <p>нормативные документы, регулирующие вопросы делопроизводства в профессиональной деятельности;</p> <p>организационные документы учреждений здравоохранения;</p> <p>информационные документы ЛПУ;</p> <p>распорядительные документы ЛПУ;</p> <p>требования к регистрации, учету и хранению документов.</p> | <p>Изложение и анализирование понятия информационные документы.</p> <p>Оценка и наблюдение за применением общих вопросов делопроизводства; классификация служебных документов требования к регистрации, учет и хранение документов.</p> <p>Решение задач в соответствии с административным законодательством при нарушении СанПиН;</p> <p>Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональной деятельности</p> <p>Изложение особенностей составления предписания, акта.</p> <p>Оценка и выполнение практических заданий по работе с законодательством при оформлении документов,</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды документов, пользоваться нормативными документами и защищать свои права, составление таблиц, опорных конспектов, тестирование, решение ситуационных задач,</p> <p>Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений.</p> <p>Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты.</p> <p>Определение этических требований в профессии.</p> <p>Формулирование требования правовому статусу санитарного врача, его обязанностям правам.</p> |
|---|--|

Задания для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|---|--|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет по дисциплине Основы делопроизводства Специальность: 32.02.01. Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК ГиСЭД «__» _____ 20__ г. Председатель _____ | БИЛЕТ № 1 Группа 251 Семестр 3 Курс 2 | Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |
| 1. Понятие документа. Реквизиты документов. 2. Требования к оформлению документов. | | |
| Преподаватель: _____ Н.С. Пукина _ | | |

Критерии оценки:

«отлично» Студент:

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

«удовлетворительно» Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

«неудовлетворительно» Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми отступлениями и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине ОП.13. Организация и проведение производственного контроля
на объектах различных форм собственности**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

составлять программы производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены питания, гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков;

составлять планы лабораторно-инструментальных исследований и замеров по программам производственного контроля;

знать:

гигиенические принципы организации и проведения производственного контроля юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами;

права и обязанности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан при исполнении санитарного законодательства;

методы, формы и средства повышения гигиенических знаний юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан при исполнении санитарного законодательства по исполнению производственного контроля за качес-

твом выпускаемой продукции, оказываемых услуг;
современное состояние факторов среды обитания человека.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоения знаний и умений) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: составлять программы производственного контроля на поднадзорных объектах гигиены питания, гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены детей и подростков; составлять планы лабораторно-инструментальных исследований и замеров по программам производственного контроля;</p> | <p>Анализ выполнения заданий на практических занятиях; Анализ решения ситуационных задач/ дифференцированный зачет</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: гигиенические принципы организации и проведения производственного контроля юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами; права и обязанности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан при исполнении санитарного законодательства; методы, формы и средства повышения гигиенических знаний юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан при исполнении санитарного законодательства по исполнению производственного контроля за качеством выпускаемой продукции, оказываемых услуг; современное состояние факторов среды обитания человека;</p> | <p>Тестирование Устный и письменный опрос / дифференцированный зачет</p> |

Задания для проведения промежуточной аттестации

| |
|--|
| <p>КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p> |
| <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОП13 «Организация и проведение производственного контроля на объектах различных форм собственности» Специальность: <u>32.02.01 Медико-профилактическое дело</u></p> |

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «_____» _____ Председатель | Экзаменационный билет №1 Группа _____ Семестр ____ Курс _____ | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |
| 1. Требования к составлению программы производственного контроля 2. Составить план входного контроля качества и безопасности оказываемых услуг | | |
| Преподаватель _____ Ю.М. Ларионов | | |

Критерии оценки:

«отлично» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«хорошо» ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы, упущения, не искажающие смысл содержания ответа.

«удовлетворительно» ставиться, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные, искажающие алгоритм проведения недостатки, определений и решения задач.

«неудовлетворительно» ставиться, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессиональному модулю ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования
и исследования среды обитания и условий проживания
населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК0101 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования – экзамен

МДК0102 Общая и коммунальная гигиена – экзамен комплексный

МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение – экзамен комплексный

Учебная практика по ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)– дифференцированный зачет (комплексный)

Производственная практика по ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)– дифференцированный зачет (комплексный)

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исслед- | Проведение санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерения факторов среды. |

| | |
|--|--|
| дований. | Оформление актов обследования коммунальных объектов и протоколов лабораторных исследований. |
| ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | Проведение установления причин загрязнения среды обитания человека Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. | Проведение отбора проб образцов на речном транспорте. Оформление акта отбора проб образцов. |
| ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. | Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения коммунальной гигиены. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения коммунальной гигиены. |
| ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. | Оформление статистических показателей среды обитания человека, анализ и прогнозирование гигиенической обстановки в различных поселениях. |
| ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий на объектах контроля по коммунальной гигиене. Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников в области коммунальной гигиены. |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Положительные отзывы с производственной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы вы- | Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении са- |

| | |
|--|---|
| полнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | нитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах коммунальной гигиены. Соответствие полученных результатов принятым решениям. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. Использование информации при выполнении практических заданий. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которых проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в области коммунальной гигиены. Повышение квалификации при проведении санитарно-эпидемиологических обследований. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности на коммунальных объектах. Использование инновационных технологий в профессиональной |

| | |
|---|--|
| | деятельности. |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим. |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Владение средствами пожаротушения. |
| ОК 15 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях спартакиадах |

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПМ.01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)

МДК.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------|---|
| | Текущий и рубежный контроль | Промежуточная аттестация по ПМ | Защита портфолио | Защита курсового проекта | Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------|---|

| | | Тестирование | Решение ситуационных задач | Защита ПЗ | Контрольные работы | Экзамены или дифзачеты по МДК* | Аттестация по учебной практике | Аттестация по производственной практике | Оценка содержания и оформления портфолио | Оценка защиты | Оценка защиты | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт / осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы |
|-----------------|---|--------------|----------------------------|-----------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|---------------|---------------|------------------------|---|---------------------------------------|
| Основные | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований. | + | + | + | | | + | + | | | | + | + | + |
| ПК 1.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ПК 1.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, прово- | | | + | | + | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | дить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.5. | Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. | + | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ПК 1.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | + | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| Вспомогательные | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | + | + | + | | | | | | | + | + | |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестан- | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | дартных ситуациях и нести за них ответственность. | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | + | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | | | + | | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | + | | + | + | + | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | + | | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 15. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| | ПО 1 Участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ПО 2 Проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> | | | + | | | + | + | | | | | | | | |
| <p>ПО 3 Участия в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;</p> | | + | + | | | + | + | | | | | | | | |
| <p>ПО 4 Организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене.</p> | | | + | | + | + | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| У1 Моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией; | | + | + | | | + | + | | | | + | + | |
| У2 Рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения; | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| У3 Оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции; | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| У4 Производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы на объектах коммунальной гигиены; | + | | + | | | + | + | | | | + | + | |
| У5 Участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и | + | | + | | | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | оформлять протокол лабораторного исследования на объектах коммунальной гигиены (испытания); | | | | | | | | | | | | | |
| | У6 Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования); | + | | + | | | + | + | | | | + | + | |
| | У7 Проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены; | + | | + | | | + | + | | | | + | + | |
| | У8 Выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий. | + | | + | | | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 31 Характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| 32 Понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; | + | + | | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| 33 Систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования; | + | + | | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| 34 Структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпи- | + | | + | | | | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | демонологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия; | | | | | | | | | | | | | |
| | 35 Место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности; | + | | + | | | + | + | | | | + | + | |
| | 36 Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления; | + | | + | | | + | + | | | | + | + | |
| | 37 Санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, | + | | + | | | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту; | | | | | | | | | | | | | |
| | 38 определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения. | + | | + | | | + | + | | | | | + | + |

МДК.01.02 Общая и коммунальная гигиена

| | | Текущий и рубежный контроль | | | | Промежуточная аттестация по ПМ | | | Защита портфолио (при наличии) | | Защита курсового проекта (при наличии) | | Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена | | |
|----------|---|-----------------------------|----------------------------|-----------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|---------------|---|---------------|---|---|---------------------------------------|
| | | Тестирование | Решение ситуационных задач | Защита ПЗ | Контрольные работы | Экзамены или диф. Зачеты по МДК* | Аттестация по учебной практике | Аттестация по производственной практике | Оценка содержания и оформления портфолио | Оценка защиты | Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта | Оценка защиты | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт / осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы |
| Основные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жи- | + | + | + | | | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | лых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований. | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПК 1.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПК 1.5. | Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. | + | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПК 1.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттеста- | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | ции работников отдельных профессий. | | | | | | | | | | | | | | |
| Вспомогательные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | + | | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | + | + | + | | | | | | | | | + | + |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | + | + | | + | + | + | | | | | | + | + |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | + | | + | + | + | | | | | | + | + |
| ОК 5 | Использовать информационно- | + | | + | | + | + | + | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | | | + | | + | + | | | | | | + | + | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | + | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | + | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 15. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | ПО 1 Участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно- | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации; | | | | | | | | | | | | | | |
| | ПО 2 Проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; | | | + | | | + | + | | | | | | | |
| | ПО 3 Участия в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий; | | + | + | | | + | + | | | | | | | |
| | ПО 4 Организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца. | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| | У 1 Моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с сани- | | + | + | | | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | тарно-гигиенической документацией; | | | | | | | | | | | | | | |
| | У2 Рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения; | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| | У3 Оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции; | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | У4 производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы; | + | | + | | | + | + | | | | | | | |
| | У5 Участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания); | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | У6 Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования); | | | | | | | | | | | | | | | |
| У7 Проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены; | + | + | | + | + | + | + | | | | | | + | + | |
| У8 Выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий. | + | + | | + | + | + | + | | | | | | + | + | |
| З1 Характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 32 Понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | | |
| 33 Систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования; | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | | |
| 34 Структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия; | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | | |
| 35 Место и роль помощника санитарного врача и помощника врача- | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности; | | | | | | | | | | | | | | |
| | 36 Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления; | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | 37 Санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту; | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | 38 Определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, за- | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| дачи и порядок проведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

МДК 01.03 Социально-гигиеническое наблюдение

| | | Текущий и рубежный контроль | | | | Промежуточная аттестация по ПМ | | | Защита портфолио | | Защита курсового проекта | | Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|----------------------------|-----------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|---------------|---|---------------|---|---|---------------------------------------|--|
| | | Тестирование | Решение ситуационных задач | Защита ПЗ | Контрольные работы | Экзамены или диф. Зачеты по МДК* | Аттестация по учебной практике | Аттестация по производственной практике | Оценка содержания и оформления портфолио | Оценка защиты | Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта | Оценка защиты | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт / осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы | |
| Основные | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований. | + | + | + | | | + | + | | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| ПК 1.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | | + | + | + | | + | + | | | | | + | + | |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПК 1.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПК 1.5. | Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. | + | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПК | Участвовать в гигие- | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 1.6. | ническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | | | | | | | | | | | | | | |
| Вспомогательные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | + | | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | + | + | + | | | | | | | | | + | + |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | + | + | | + | + | + | | | | | | + | + |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профес- | | | + | | + | + | + | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | сиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | + | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | | | + | | + | + | | | | | | + | + | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | + | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в про- | + | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | фессиональной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | | + | | + | + | + | | | | | | + | + |
| ОК 15. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | | + | + | + | + | + | | | | | | + | + |
| | ПО 1 Участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и дру- | | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>гих видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ПО 2 Проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> | | | + | | | + | + | | | | | | | | | |
| <p>ПО 3 Участия в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;</p> | | + | + | | | + | + | | | | | | | | | |
| <p>ПО 4 Организации рабочего места и веде-</p> | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| ния делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца. | | | | | | | | | | | | | | |
| У1 Моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией; | | + | + | | | + | + | | | | | + | + | |
| У2 рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения; | | + | + | | | + | + | + | | | | | + | + |
| У3 Оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции; | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + |
| У4 Производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформ- | + | | + | | | | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | лать акт отбора пробы | | | | | | | | | | | | | | |
| | У5 Участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания); | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | У6 Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования); | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | У7 Проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | на объектах коммунальной гигиены; | | | | | | | | | | | | | | |
| | У8 Выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий. | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + |
| | 31 Характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + |
| | 32 Понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации | + | + | | + | + | + | + | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; | | | | | | | | | | | | | | |
| | 33 Систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования; | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | 34 Структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия; | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | 35 Место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности; | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | 36 Санитарно-эпидемиологические требования к водным объ- | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>ектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>37 Санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | | |
| <p>38 Определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения.</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | | |

Оценка освоения МДК профессионального модуля
МДК 01.01. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования (промежуточная аттестация)
 Задания для проведения экзамена

| | | |
|--|--|--|
| КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| ЭКЗАМЕН | | |
| МДК 01.01. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | | |
| Специальность: Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ Председатель | БИЛЕТ № __ Группа <u>151</u> Семестр <u>1</u> | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М. Г. Мелешко |
| 1. Основные задачи и разделы гигиенической науки. | | |
| 2. Динамика работоспособности. | | |
| 3. Определить уровень искусственной освещенности в помещении длиной 10 метров, шириной 4 метра, в которой находится 4 осветительных лампы накаливания по 75Вт, методом «Ватт», при условии общего напряжения в сети 220Вт. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценки:

«отлично»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

«хорошо»: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«удовлетворительно»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

«неудовлетворительно»:

при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение

Приборы, аппаратура, термометры, психрометр Ассмана, гигрометр психрометрический ВИТ-1, анемометр чашечный, анемометр цифровой.

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 0102 Общая и коммунальная гигиена, МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение

Задания для проведения экзамена (комплексного)

| | | |
|---|---|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Экзамен (комплексный) МДК 0102 Общая и коммунальная гигиена, МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение Специальность: Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « ___ » _____ Председатель | БИЛЕТ № ___ Группа <u>251</u> Семестр <u>4</u> | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |

Вы помощник санитарного врача по коммунальной гигиене:

1. Провести мероприятия по надзору за соблюдением санитарного законодательства в парикмахерской.
2. Определите величину «Светового коэффициента» в парикмахерской при условии, что длина помещения 10 м., ширина 5 м., площадь остекленной поверхности окон 12 м.кв.
3. Перечислите какая информация должна содержаться в санитарном паспорте транспортного средства перевозящего питьевую воду.
4. Укажите какая информация должна содержаться в акте отбора пробы воды на санитарно-химические исследования.
5. Дать определение социально-гигиеническому мониторингу.
6. Приведите пример декретированных групп населения, работников отдельных профессий, которые должны подлежать гигиеническому обучению.

Преподаватель _____

Критерии оценки:

«отлично»: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

«хорошо»: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«удовлетворительно»: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

«неудовлетворительно»: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение:

приборы, аппаратура, термометры, психрометр Ассмана, гигрометр психрометрический ВИТ-1, анемометр чашечный, анемометр цифровой.

Учебная практика по ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|--|--|
| 1. Формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы помощника санитарного врача по общей и коммунальной гигиене, ведение делопроизводства помощника санврача на базе ФГУЗ «ЦГ и Э». | ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ОК2, ОК3, ОК6 |
| 2. Применение нормативно-правовой документации по охране водных объектов при санитарно-эпидемиологическом обследовании объектов. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 2, ОК5, ОК9, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 3. Определение санитарно-защитных зон для поверхностных и грунтовых источников водоснабжения. | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 4. Применение санитарных норм и правил, СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества», при отборе проб воды для санитарно-эпидемиологического обследования объектов. | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |
| 5. Применение нормативно-правовой документации по охране атмосферного воздуха в городских и сельских поселениях, при отборе проб атмосферного воздуха для лабораторных исследований. | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |
| 6. Применение нормативно-правовой документации по охране почвы от загрязнения при санитарно-эпидемиологическом обследовании объектов, при отборе проб почвы для лабораторного исследования. | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |

Производственная практика по ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|---|--|
| 1. Составление календарного и почасового план и график работы | ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ОК2, ОК3, ОК6 |

| | |
|---|---|
| помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | |
| 2 Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП к водным объектам. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5., ПК 1.6., ОК 2, ОК5, ОК9, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 3 Проведение мероприятий по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране водных объектов. | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6 ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 4. Овладение практикой работы с СанПиН 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |
| 5. Проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов водоснабжения. | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |
| 6. Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по охране атмосферного воздуха. | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |
| 7. Проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов загрязняющих атмосферный воздух. | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |
| 8. Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по охране почвы. | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6 ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |
| 9. Проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране почвы. | ПК 1.3., ПК 1.5., ОК4, ОК5, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8 |
| 10. Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по сбору, хранению и утилизации отходов (ТБО). | ПК 1.3., ПК 1.5., ОК4, ОК5, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8 |
| 11. Проведение мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по сбору и хранению твердых бытовых отходов. | ПК 1.3., ПК 1.5., ОК4, ОК5 ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8 |

| | |
|---|--|
| 12. Овладение практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений. | ПК 1.3., ПК 1.5., ОК4, ОК5, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8 |
|---|--|

**Задания для проведения дифференцированного зачета (комплексного)
по итогам учебной и производственной практик**

| | | |
|--|---|--|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » _____ 2019 г. _____ Председатель | Билет № 1 Группа _251_____ Семестр 4 Курс 2 | Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова |
| 1. Определите величину «Светового коэффициента» в парикмахерской при условии, что длина помещения 10 м., ширина 5 м., площадь остекленной поверхности окон 12 м. кв. 2. Перечислите, какая информация должна содержаться в санитарном паспорте транспортного средства перевозящего питьевую воду. | | |
| Преподователь: _____ | | |

Критерии оценки:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка выводится исходя из трех практических заданий.

Оснащение:

1. Термограф
2. Термометры максимальные
3. Термометры минимальные
4. Гигрометр психрометрический ВИТ-1
5. Гигрометр психрометрический ВИТ-2
6. Психрометр Ассмана
7. Гигрограф
8. Анемометр чашечный
9. Анемометр цифровой АП-1
10. Люксометры Ю117, Ю 116
11. Электроаспиратор
12. Термоанемометр ТЕСТО 415
13. Люксометр-яркометр
14. Акт о случае профессионального заболевания;
15. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
16. Извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
17. Протокол измерений метеофакторов;
18. Протокол измерений освещенности

Оценка освоения профессионального модуля

ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)

Форма проведения экзамена и критерии оценивания:

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач)

Билет состоит из профессиональной задачи и 6 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

| | | |
|---|--|--|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 2019 г. Председатель | Экзаменационный билет № 1 Группа 251 Курс 3 Семестр 4 | Утверждаю Зам. директора по УР _____ М. Г. Мелешко |
| Вы помощник санитарного врача по коммунальной гигиене: 1. Провести мероприятия по надзору за соблюдением санитарного законодательства в парикмахерской. 2. Определите величину «Светового коэффициента» в парикмахерской при условии, что длина помещения 10 м., ширина 5 м., площадь остекленной поверхности окон 12 м. кв. 3. Перечислите какая информация должна содержаться в санитарном паспорте транспортного средства перевозящего питьевую воду. 4. Укажите какая информация должна содержаться в Акте отбора пробы воды на санитарно-химические исследования. 5. Дать определение социально-гигиеническому мониторингу. 6. Приведите пример декретированных групп населения, работников отдельных профессий, которые должны подлежать гигиеническому обучению. | | |
| Преподаватель: Ларионов Ю.М. | | |

Критерии оценки

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка выставляется с учетом набранных баллов по всем заданиям.

Оснащение:

1. Люксметр-яркометр
2. Термометры максимальные
3. Термометры минимальные
- 4.Термограф
5. Гигрометр психрометрический ВИТ-1, ВИТ-2.
6. Психрометр Ассмана

7. Гигрограф
8. Анемометр чашечный
9. Анемометр цифровой АП-1
10. Люксметры Ю117, Ю 116
11. Электроаспиратор
- 12.Термоанемометр ТЕСТО 415
13. Акт о случае профессионального заболевания
14. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания
15. Извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания
16. Протокол измерений метеофакторов
17. Протокол измерений освещенности.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего
населения (под руководством врача по гигиене труда)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК0201 Гигиена труда и профессиональные болезни – дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) - дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик

Производственная практика по ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) –дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка

следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерения факторов среды. Оформление актов обследования промышленных объектов и протоколов лабораторных исследований. |
| ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений. | Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных отравлений и заболеваний. Отравлений работающего Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний. | Проведение отбора проб образцов. Оформление акта отбора проб образцов. |
| ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда. | Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения гигиены труда. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены труда. |
| ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий на объектах контроля гигиены труда. Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников в области гигиены труда. |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Положительные отзывы с производственной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятель- | Обоснование постановки цели выбора и применения методов и спосо- |

| | |
|--|---|
| ность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | бов решения профессиональных задач при проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах гигиены труда. Соответствие полученных результатов принятым решениям. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. Использование информации при выполнении практических заданий. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которых проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов... Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в области гигиены труда. Повышение квалификации при проведении санитарно-эпидемиологических обследований. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной дея- | Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности на промышленных объектах. |

| | |
|---|--|
| тельности. | Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим. |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Владение средствами пожаротушения. |
| ОК 14 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Оформление учетно-отчетной документации. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены труда. |

Практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проведения статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять

результаты обследования (расследования);
 проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда.

Формы и виды контроля ПМ

| | | Текущий и рубежный контроль | | | | Промежуточная аттестация по ПМ | | | Защита портфолио | | Защита курсового проекта | | Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена | | |
|-----------------|---|-----------------------------|----------------------------|-----------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|---------------|---|---------------|---|---|---------------------------------------|
| | | Тестирование | Решение ситуационных задач | Защита ПЗ | Контрольные работы | Экзамены или диф. Зачеты по МДК* | Аттестация по учебной практике | Аттестация по производственной практике | Оценка содержания и оформления портфолио | Оценка защиты | Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта | Оценка защиты | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт / осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы |
| Основные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 2.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | + | + | + | | | + | + | | | | | | + | + |
| ПК 2.2 | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выяв- | | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | лению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения. | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 2.3 | Производить отбор проб для лабораторных исследований | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПК 2.4 | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ПК 2.5 | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | + | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| Вспомогательные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | + | | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффектив- | | + | + | + | | | | | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | ность и качество. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | + | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | | | + | | + | + | | | | | | + | + | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессио- | + | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | нального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | + | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | ПО 1 Участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации. | | | | | | | | | | | | | | |
| ПО 2 Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий. | | | + | | | + | + | | | | | | | |
| ПО 3 Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проведение статистических исследований с применением информационных технологий. | | + | + | | | + | + | | | | | | | |
| ПО 4 Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца. | | | + | | + | + | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| У 1 Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы. | | + | + | | | + | + | | | | | + | + | | |
| У2 Участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования(испытания). | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | | |
| У3 Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования). | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | | |
| У 4 Проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда. | + | | + | | | + | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| 31 | Характеристику вредных и опасных факторов производственной среды. | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| 32 | Этиологию, основные проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений). | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| 33 | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу. | + | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

**Оценка освоения МДК профессионального модуля
МДК 02.01. Гигиена труда и профессиональные болезни**

Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим два вопроса: выполнение тестовых заданий (50 вопросов) и практическое задание.

Тестовые задания

1. Какие устройства рекомендуют для аэрации над горячими пролетами многопролетных зданий:
 - А. крышные вентиляторы
 - Б. шахты с дефлекторами
 - В. вытяжные фонари
 - Г. вытяжные трубы
 - Д. приточные фонари
2. Каким устройством оборудуются воздушные души:
 - А. откидными фартуками
 - Б. патрубками с направляющими лопатками

- В. дефлекторами
 - Г. форсунками
 - Д. специальными насадками
3. Какие симптомы характерны для плоскостопия:
- А. болезненные узелки в мышцах
 - Б. изменение формы стопы, нарушение кровообращения в ногах
 - В. развитие слизистых сумок и воспаление в них
 - Г. сильные боли в суставах, затруднение движений
4. Основная физиологическая функция органов зрения:
- А. острота зрения
 - Б. спазм аккомодации
 - В. слезотечение
 - Г. блефароспазм
5. Прибор для измерения уровня освещенности:
- А. яркометр
 - Б. нифелометр
 - В. люксметр
 - Г. колориметр
6. Причины, влияющие на степень задержки света оконными стеклами:
- А. толщина, цвет, чистота
 - Б. цвет, форма, стоимость
 - В. этажность здания, материал рамы
 - Г. географическое расположение предприятия – производителя

Задания для проведения дифференцированного зачета

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

| | | |
|--|---|---|
| Дифференцированный зачет по ПМ 02 МДК 0201 Гигиена труда и профессиональные болезни специальность 32.0201 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__»_____ Председатель | Билет № 1 Группа <u>351</u> Семестр <u>5</u> Курс <u>3</u> | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |
| 1. Выполнение тестовых заданий (50 вопросов). 2. Определение средней температуры в учебной комнате, гигиеническая оценка. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценок тестового задания:

- 46-50 правильных ответов – *отлично*
- 41-45 правильных ответов - *хорошо*
- 36-40 правильных ответов – *удовлетворительно*
- 35 и менее – *неудовлетворительно*

Критерии оценки практического задания:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за прак-

тическое задание.

Оснащение

приборы, аппаратура, термометры, гигрометр психрометрический ВИТ-1, анемометр чашечный, анемометр цифровой.

Учебная практика по ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда)

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|---|--|
| 1. Составление схемы обследования предприятия (цеха). | ПК 2.1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ПО4, |
| 2. Проведение обследования предприятия машиностроительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации/ | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 3. Проведение обследования предприятия химической промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации/ | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 4. Проведение обследования предприятия строительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО4, У1, У2, У3. |
| 5. Проведение обследования котельной с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 6. Проведение обследования автозаправочной станции с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 7. Проведение аттестации рабочих мест, оформление документации | ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК14, ПО1, ПО4, |
| 8.. Проведение гигиенического обучения и воспитания на объектах контроля гигиены труда. | ПК 2.5., ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК14, ПО2, ПО4, У4. |

| | |
|--|--|
| 9. Составление схемы обследования вентиляции | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК 14, ПО1, ПО4, У2. |
|--|--|

**Производственная практика по ПМ 02
Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда)**

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|--|---|
| 1. Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО4, У1, У2, У3 |
| 2. Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования. | ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО4, У1, У2, У3 |
| 3. Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. Система контроля за работой в условиях излучений на производстве | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО4, У1, У2, У3 |
| 4. Проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО4, У1, У2, У3 |
| 5. Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации | ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО1, ПО3, ПО4, У1, У2, У3 |
| 6. Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО4, У1, У2, У3 |
| 7. Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации | ПК 2.1., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО1, ПО4, У1, У2, У3 |
| 8. Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами, оформление протокола лабораторного исследования (испытания) | ПК 2.1., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО4, У1, У2. |
| 9. Ведение делопроизводства | ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО4, У2. |

| | |
|--|--|
| 10. Проведение статистической обработки информации по гигиене труда | ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО3, ПО4, У2. |
| 11. Составление программы обучения для работников промышленных предприятий | ПК 2.5., ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО2, ПО4, У4. |
| 12. Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий | ПК 2.5., ПК 2.4., ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ПО2, У4. |

**Задания для проведения дифференцированного зачета (комплексного)
по итогам учебной и производственной практик**

Дифференцированный зачет проводится по билетам.

| | | |
|--|--|--|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик ПМ 02 Санитарно–гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (МДК 0201) 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » _____ 2019 г. Председатель | Билет № 1 Группа _351_____ Семестр 5 Курс 3 | Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова |
| 1. Определить среднюю температуру воздуха в производственном помещении. Дать гигиеническую оценку. 2. Заполнить протокол измерения метеофакторов. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценки:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учё-

том 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка выводится исходя из 2 практических заданий.

Оснащение:

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
- 3.Термограф
4. Гигрометр психрометрический ВИТ-1, ВИТ-2.
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Анемометр чашечный
8. Анемометр цифровой АП-1
9. Люксометры Ю117, Ю 116
10. Электроаспиратор
- 11.Термоанемометр ТЕСТО 415
- 12.Люксометр-яркометр
- 13.Акт о случае профессионального заболевания;
14. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
- 15.Извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
16. Протокол измерений метеофакторов;
17. Протокол измерений освещенности.

**Оценка освоения профессионального модуля
ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда)**

Форма проведения экзамена и критерии оценивания:

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач).

Билет состоит из профессиональной задачи и 5 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием. На подготовку к ответу отводится:

Тестирование 40 секунд на один вопрос.

Практическое задание 30 минут.

**Задания для проведения экзамена
Тестовые задания**

1. Условия, способствующие увеличению теплоотдачи испарением:
 - А. повышение температуры воздуха
 - Б. повышение относительной влажности воздуха
 - В. понижение скорости движения воздуха
 - Г. понижение температуры воздуха
2. Условия, способствующие перегреванию организма:
 - А. пониженная температура воздуха, повышенная относительная влажность воздуха
 - Б. повышенная температура воздуха, пониженная скорость движения воздуха
 - В. повышенная температура воздуха, повышенная скорость движения воздуха
 - Г. пониженная температура, повышенная скорость движения воздуха
3. Изменения в организме при общем перегревании:
 - А. расширение периферических сосудов, повышение температуры тела
 - Б. понижение температуры тела, повышение газообмена
 - В. понижение легочной вентиляции и уменьшение частоты пульса

- Г. ухудшение кровотока, снижение температуры кожи
4. Прибор для определения относительной влажности воздуха:
- А. психрометр
 Б. кататермометр
 В. анемометр
 Г. батометр
5. Прибор для измерения теплоизлучений в помещениях горячих цехов предприятий:
- А. кататермометр
 Б. электротермоанемометр
 В. актинометр
 Г. тонометр
6. Наиболее типичный признак при перегревах на производстве (тепловой удар):
- А. подкожное кровоизлияние
 Б. раздражение глоточного нерва
 В. повышение температуры тела
 Г. кожный зуд

| | | |
|---|---|---|
| Крайное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Экзамен <u>МДК 0201 Гигиена труда и профессиональные болезни</u> специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ Председатель | Экзаменационный билет № 1 Группа <u>351</u> Семестр <u>5</u> Курс <u>3</u> | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |

1. Тестирование (60 вопросов)
2. Вы- помощник санитарного врача по гигиене труда, Вам предстоит проведение санитарно-эпидемиологического обследования промышленного предприятия, для него необходимо:
 1. Назвать нормативный документ, регламентирующий гигиенические требования к проектированию вновь строящихся и реконструируемых промышленных предприятий.
 2. Провести первый этап работы при расследовании профессионального заболевания (отравления).
 3. Перечислите требования к процессу отбора проб воздуха.
 4. Зарегистрировать доставленную пробу для лабораторных санитарно-гигиенических исследований;
 5. Провести гигиеническое обучение работников машиностроительной промышленности.

Преподаватель: _____

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового контроля:

Отлично- 90-100% правильных ответов

Хорошо- 80-89% правильных ответов

Удовлетворительно- 70-79% правильных ответов

Неудовлетворительно- 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки практического задания

«**отлично**» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«**хорошо**» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Оснащение

1. Термометры максимальные
2. Термометры минимальные
- 3.Термограф
4. Гигрометр психрометрический ВИТ-1, ВИТ-2.
5. Психрометр Ассмана
6. Гигрограф
7. Анемометр чашечный
8. Анемометр цифровой АП-1
9. Люксометры Ю117, Ю 116
10. Электроаспиратор
- 11.Термоанемометр ТЕСТО 415
- 12.Люксометр-яркометр
- 13.Акт о случае профессионального заболевания;
14. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
- 15.Извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
16. Протокол измерений метеофакторов;

17. Протокол измерений освещенности.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания
населения (под руководством врача по гигиене питания)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс второй семестр четвертый

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК0301 Гигиена питания и здоровье населения – дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) - дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик

Производственная практика по ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) - дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| ПК 3.1 Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерений факторов среды. Оформление актов обследования, объектов гигиены питания и протоколов лабораторных исследований. |
| ПК3.2. Участвовать в проведении расследований по | Проведение расследований по установлению причин возникно- |

| | |
|--|--|
| установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний. | вения пищевых отравлений и заболеваний. Оформление акта расследования пищевого отравления. |
| ПК3.3. Проводить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | Проведение отбора проб продукции. Оформление акта отбора проб продукции. |
| ПК3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. | Выявление факторов риска при проведении санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд Оформление санитарного паспорта для транспорта по перевозке продуктов питания. |
| ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда. | Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения гигиены труда. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены питания. |
| ПК3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий в области гигиены питания. Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников отдельных профессий в области гигиены питания. |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аккуратное выполнение заданий для реализации профессиональных задач. Положительные отзывы с производственной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов гигиены питания. Проведение контроля качества оформления документации. |

| | |
|--|---|
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах гигиены питания. Соответствие полученных результатов принятым решениям. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. Использование информации при выполнении практических заданий. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которых проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнений заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в области гигиены питания. Повышение квалификации при проведении санитарно-эпидемиологических обследований. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности на пищевых объектах. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные | Участие в природоохранных мероприятиях. |

| | |
|--|---|
| обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Планирование мероприятий по предупреждению загрязнения пищевых продуктов чужеродными химическими веществами (ЧХВ). |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим. |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Владение средствами пожаротушения. |
| ОК14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Оформление учетно-отчетной документации. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены питания. |
| ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях и спартакиадах. |

Практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных о пищевых отравлениях и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене питания по

формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы:

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания.

Формы и виды контроля ПМ

| | | Текущий и рубежный контроль | | | | Промежуточная аттестация по ПМ | | | Защита портфолио | | Защита курсового проекта | | Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена | | |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|---------------|---|---------------|---|---|---------------------------------------|
| | | Тестирование | Решение ситуационных задач | Защита ПЗ | Контрольные работы | Экзамены или диф. Зачеты по МДК* | Аттестация по учебной практике | Аттестация по производственной практике | Оценка содержания и оформления портфолио | Оценка защиты | Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта | Оценка защиты | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт / осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы |
| Основные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 3.1 | Участвовать в проведении санитарно- | + | + | + | | | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | эпидемиологи-ческого обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 3.2 | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний. | | + | + | | | | + | | | | | + | |
| ПК 3.3 | Проводить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний | | | + | | | + | + | | | | | + | |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. | | | + | | | | + | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| ПК 3.5 | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания. | | | + | | | + | + | | | | | + | | |
| ПК 3.6 | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | | | + | | | + | + | | | | | | | |
| Вспомогательные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | | | | | + | + | | | | | | + | |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | + | + | | | + | + | | | | | | + | |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | + | + | | | + | + | | | | | | + | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и | | | | | | + | + | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | + | + | + | | | + | + | | | | | | | | | | |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | + | + | + | | | + | + | | | | | | + | | | | |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены техно- | | | + | | | + | + | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | логий в профессиональной дея- тельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обяза- тельства по отношению к природе, обществу и че- ловеку | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 12 | Оказывать первую меди- цинскую помощь при не- отложных состояниях. | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной сани- тарии, инфекционной и противопожарной без- опасности. | | | + | | | + | + | | | | | + | | |
| ОК14 | Вести утвержденную учетно-отчетную доку- ментацию | | | + | | | + | + | | | | | + | | |
| ОК 15 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физи- ческой культурой и спор- том для укрепления здо- ровья, достижения жиз- ненных и профессиональ- ных целей. | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| ПО 1 | Участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации. | + | + | + | | | + | + | | | | | + | | |
| ПО 2 | Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий. | | + | + | | | + | + | | | | | | | |
| ПО 3 | Участия в сборе данных о пищевых отравлениях и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий. | | + | + | | | + | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| ПО 4 | Организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене питания по формам установленного образца. | | | + | | | + | + | | | | | + | | |
| Умет ь | У 1 Производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора проб. | | | + | | | + | + | | | | | + | | |
| | У 2 Участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторных исследований (испытаний). | | + | + | | | + | + | | | | | + | | |
| | У 3 Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического об- | | + | + | | | + | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | следования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования. | | | | | | | | | | | | | |
| | У 4 Проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания. | | | | | | + | + | | | | | | |
| Знать | З 1 Гигиенические основы рационального питания. | + | | + | | | | | | | | | + | |
| | З 2 Этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний. | + | + | | + | | | | | | | | + | |
| | З 3 Санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации. | + | + | | + | | | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 3 4 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения. | + | | | + | + | | | | | | | + | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

Оценка освоения МДК профессионального модуля МДК 0301 Гигиена питания и здоровье населения

Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим два вопроса: выполнение тестовых заданий (50 вопросов) и практическое задание.

Тестовые задания

1. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ЭТО ПИТАНИЕ, СБАЛАНСИРОВАННОЕ

А. в энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров, углеводов, в зависимости от пола, возраста, рода деятельности

Б. только по микроэлементному составу

В. только в энергетическом отношении в зависимости от рода деятельности

Г. по содержанию белков, жиров, углеводов

2. АТТЕСТАЦИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И РАБОТНИКОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОИЗВОДСТВОМ, ХРАНЕНИЕМ, ТРАНСПОРТИРОВКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРОВОДИТСЯ

А. В центрах гигиены и эпидемиологии

Б. В управлении Роспотребнадзора

В. В управлении здравоохранения

Г. В управлении образования

3. НЕАТТЕСТОВАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА И РАБОТНИКИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОИЗВОДСТВОМ, ХРАНЕНИЕМ, ТРАНСПОРТИРОВКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

А. направляются на повторное обучение

Б. увольняются

В. подлежат административному взысканию

Г. подлежат дисциплинарному взысканию

4. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И АТТЕСТАЦИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И РАБОТНИКОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОИЗВОДСТВОМ, ХРАНЕНИЕМ, ТРАНСПОРТИРОВКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- А. сотрудниками Центра гигиены и эпидемиологии
- Б. сотрудниками территориальных отделов Федеральной службы Роспотребнадзора
- В. руководителями учреждений для детей и подростков
- Г. медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

5. БОЛЕЕ ЧАСТАЯ (1 РАЗ В ГОД), ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОВОДИТСЯ В ОТНОШЕНИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И РАБОТНИКОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОИЗВОДСТВОМ, ХРАНЕНИЕМ И ТРАНСПОРТИРОВКОЙ

- А. кремово-кондитерской продукции
- Б. хлебо-булочных изделий
- В. овощей и фруктов
- Г. рыбы и рыбной продукции

6. ЗАПИСЬ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ И АТТЕСТАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И РАБОТНИКОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОИЗВОДСТВОМ, ХРАНЕНИЕМ, ТРАНСПОРТИРОВКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ПЕРСОНАЛА ДЕЛАЕТСЯ В

- А. личной медицинской книжке
- Б. личном листке по учету кадров
- В. сертификате о профессиональном гигиеническом обучении
- Г. трудовой книжке

| | | |
|--|-----------|-----------------------------------|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет по ПМ 03 МДК 0301 Гигиена питания и здоровье населения специальность 32.0201 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии | Билет № 1 | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР |

| | | |
|--|--|--------------------|
| « ___ » _____ Председатель | Группа <u>251</u> Семестр <u>4</u> Курс <u>2</u> | _____ М.Г. Мелешко |
| 1. Тестовый контроль (50 вопросов) 2. Оценка рациона питания. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценок:

Критерии оценок тестового задания:

- 46-50 правильных ответов – *отлично*
- 41-45 правильных ответов – *хорошо*
- 36-40 правильных ответов – *удовлетворительно*
- 35 и менее – *неудовлетворительно*

Критерии оценки практического задания:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение

аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний).

Учебная практика по ПМ 03

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|---|---|
| 1. Проведение отбора образцов для исследования мяса и кулинарных изделий из рубленного мяса, оформление документации. | ПК 3.3., ПК 3.5., ПО1, ПО4, У1, У2, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14. |
| 2. Проведение отбора образцов для исследования молока и молочных продуктов, оформление документации, | ПК 3.3., ПК 3.5., ПО1, ПО4, У1, У2, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14, |
| 3. Проведение исследований муки и хлеба, оформление документации. | ПК 3.3., ПК 3.5., ПО1, ПО4, У1, У2, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14. |
| 4. Проведение исследований колбасных изделий, оформление документации, | ПК 3.3., ПК 3.5., ПО1, ПО4, У1, У2, ОК6, , ОК7, ОК13, ОК14. |
| 5. Проведение исследований баночных консервов, оформление документации. | ПК 3.3., ПК 3.5., ПО1, ПО4, У1, У2, ОК6, , ОК7, ОК13, ОК14. |
| 6. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования пищеблока ЛПУ с использованием инструментальных методов исследований, оформление документации. | ПК 3.1., ПК 3.5., ПО1, ПО4, У1, У2, У3, ОК2, ОК3, ОК6, , ОК7, ОК13, ОК14. |
| 7. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования оптово-розничной базы, оформление документации. | ПК 3.1., ПК 3.5., ПО1, ПО4, У1, У2, У3, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14. |
| 8. Оформление заключения по проведению санитарно-гигиенической экспертизы. | ПК 3.5., ПО1, ПО4, У1, У2, ОК7, ОК14 |
| 9. Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания. | ПК 3.6., ПО2, У4, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 ОК9, ОК14. |

Производственная практика по ПМ 03

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|--|--|
| 1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования | ПК3.1. ПК3.5, ПО1, ПО4, У3, ОК2, ОК3, ОК6, , |

| | |
|--|--|
| организации торговли с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | ОК7, ОК13, ОК14 |
| 2. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования. | ПК3.1.ПК3.5, ПО1, ПО4, У3, ОК2, ОК3, ОК6, , ОК7, ОК13, ОК14 |
| 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | ПК3.1.ПК3.5, ПО1, ПО4, У3, ОК2, ОК3, ОК6, , ОК7, ОК13, ОК14 |
| 4. Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта обследования. | ПК3.2.ПК3.5, ПО1, ПО4, У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК13, ОК14. |
| 5. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов, оформление документации. | ПК3.4.ПК3.5, ПО1, ПО4, У3, ОК2, ОК3, ОК6, , ОК7, ОК13, ОК14 |
| 6. Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации. | ПК3.3, ПК3.5., ПО4, У1, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14 |
| 7. Проведение отбора проб готовой пищи на химический анализ для проведения полноты вложения сырья, оформление документации. | ПК3.3., ПК3.5, ПО4, У1, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14 |
| 8. Определение с помощью экспресс-методов качества мытья посуды. | ПК3.1., ПО1, ПО4, У2, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14 |
| 9. Ведение учетно-отчетной документации. | ПК3.5., ПО4, У1, У2, У3, ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК13, ОК14. |
| 10. Проведение статистической обработки информации по пищевым отравлениям. | ПК3.5., ПО1, ПО4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК13, ОК14. |
| 11. Составление программы обучения для организаций общественного питания. | ПК3.6., ПО2, ПО4, У4, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК14. |
| 12. Проведение гигиенического обучения работников торговли. | ПК3.6., ПО2, ПО4, У4, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ОК14. |

Задания для проведения дифференцированного зачета (комплексного) по итогам учебной и производственной практик

Дифференцированный зачет проводится по билетам. В билете 2 практических задания.

| | | |
|---|--|--|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| <u>Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик</u> ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий качества питания населения (МДК 0301) 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » _____ 2019 Председатель | Билет № 1 Группа __251____ Семестр 4 Курс 2 | Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Н.С. Шмакова |
| 1. Назвать нормативный документ, регламентирующий гигиенические требования безопасности пищевых продуктов. 2. Взять смывы с рабочей поверхности оборудования. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценки:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка выводится исходя из 2 практических заданий.

Оснащение

аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований (испытаний).

Оценка освоения профессионального модуля ПМ 03
Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)

Форма проведения экзамена и критерии оценивания:

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач)

Билет состоит из профессиональной задачи и 6 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием. На подготовку к ответу отводится:

Тестирование 40 секунд на один вопрос.

Практическое задание 30 минут.

Задания для проведения экзамена

Тестовые задания

1. РЕБОВАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И АТТЕСТАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И РАБОТНИКОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОИЗВОДСТВОМ, ХРАНЕНИЕМ, ТРАНСПОРТИРОВКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ СОДЕРЖИТСЯ В

А. ФЗ-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Б. ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

В. ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного и муниципального контроля»

Г. ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»

2. ПОСЛЕ ПЕРЕРЫВА В РАБОТЕ БОЛЕЕ, ЧЕМ НА 30 МИНУТ ИЛИ ПОСЕЩЕНИЯ ТУАЛЕТА РУКИ ОБРАБАТЫВАЮТ

А. антисептиком

- Б. содовым раствором
- Г. чистой водой
- Д. туалетной водой

3. НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНОЕ И ПОЛНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПИТАНИЕ»-ЭТО

- А. сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищевых веществ, необходимых для покрытия его энергетических трат, построения и возобновление клеток и тканей тела и регуляции функций организма
- Б. обеспечение клеток организма органическими и неорганическими компонентами, необходимыми для обеспечения их функционирования
- В. обеспечение организма человека субстратами для обеспечения процессов метаболизма
- Г. процесс удовлетворения потребности человека в пищевых веществах и энергии

4. ПИЩЕВАРЕНИЕ - ЭТО

- А. начальный этап ассимиляции пищи у человека и животных, заключающийся в превращении исходных пищевых структур в компоненты, лишенные видовой специфичности, всасывании их и участии в промежуточном обмене
- Б. совокупность физиологических процессов, обеспечивающих организм человека пищевыми веществами и энергией
- В. совокупность физиологических процессов, обеспечивающих утилизацию структурными элементами организма человека пищевых веществ и энергии
- Г. физиологический процесс, обеспечивающий клеточные структуры организма человека питательными компонентами

5. НАУКА О ПИТАНИИ (НУТРИЦИОЛОГИЯ) - ЭТО

- А. общее понятие, интегрирующее комплекс наук, своей методологией способствующих решению проблем питания населения
- Б. раздел гигиены, изучающий качество и значение пищевых продуктов
- В. наука, изучающая свойства и значение пищевых компонентов
- Г. раздел гигиены, изучающий физиологические процессы организма человека

6. ПРИ ВЫБОРЕ МЯСОПРОДУКТОВ ЕЖЕСУТОЧНОГО РАЦИОНА ВЗРОСЛОГО ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА НЕОБХОДИМО ОТДАВАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ

- А. нежирным мясу и птице

- Б. колбасным изделиям
- В. замороженным полуфабрикатам
- Г. консервам

| | | |
|--|---|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Экзамен <u>МДК 0301 Гигиена питания и здоровье населения</u> специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « ___ » _____ Председатель _____ | Экзаменационный билет № 1 Группа <u>251</u> Семестр <u>4</u> Курс <u>2</u> | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |
| 1. Тестирование (60 вопросов) 2. Вы- помощник санитарного врача по гигиене питания , Вам предстоит проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой для него необходимо: <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать нормативный документ, регламентирующий санитарно-гигиенические нормы в столовой. 2. Провести первый этап работы при расследовании пищевого отравления 3. Произвести определение качества мытья столовой посуды. 4. Провести обследование транспорта для перевозки пищевых продуктов. 5. Зарегистрировать доставленную пробу для лабораторных санитарно-гигиенических исследований; 6. Провести гигиеническое обучение работников столовой. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценки :

Критерии оценки тестового контроля:

- Отлично- 90-100% правильных ответов
- Хорошо- 80-89% правильных ответов
- Удовлетворительно- 70-79% правильных ответов

Неудовлетворительно- 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки практического задания:

«отлично» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Оснащение:

аппаратура, приборы, инструменты, лабораторная посуда, реактивы, необходимые для проведения лабораторных исследований.

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания
и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр пятый

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК0401 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии - дифференцированный зачет

Учебная практика по ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)- дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик

Производственная практика по ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) - дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | Проведение санитарно-эпидемиологических обследований объектов гигиены детей и подростков Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерения факторов среды. Оформление актов обследования объектов школьной гигиены. |
| ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | Проведение установления причин загрязнения среды обитания детей и подростков. Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта. | Проведение отбора проб образцов на речном транспорте. Оформление акта отбора проб образцов. |

| | |
|--|--|
| ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. | Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения коммунальной гигиены. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения коммунальной гигиены. |
| ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | Оформление статистических показателей среды обитания детей и подростков, анализ и прогнозирование гигиенической обстановки . |

| | Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|-----|--|--|
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. Положительные отзывы с производственной практики. |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов. |
| ОК3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах коммунальной гигиены. Соответствие полученных результатов принятым решениям. |
| ОК4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. Использование информации при выполнении практических заданий. |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные | Демонстрация навыков работы на ПК в различных |

| | | |
|------|--|---|
| | технологии в профессиональной деятельности. | программах в профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий при гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организаций, в которых проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики. |
| ОК7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | Применение форм самообразования санитарно-просветительной деятельности в области коммунальной гигиены. Повышение квалификации при проведении санитарно-эпидемиологических обследований. |
| ОК9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности на коммунальных объектах. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК10 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Составление плана оказания первой медицинской помощи пострадавшим. |

| | | |
|------|--|--|
| | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Владение средствами пожаротушения. |
| ОК11 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Занятие физической культурой для укрепления здоровья. Участие в спортивных секциях спартакиадах |

практический опыт:

участия в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков.

Формы и виды контроля ПМ.04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)

МДК 04.01 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии

| | | Текущий и рубежный контроль | | | | Промежуточная аттестация по ПМ | | | Защита портфолио | Защита курсового проекта | Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|----------------------------|-----------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|--------------------------|---|------------------------|---|---------------------------------------|
| | | Тестирование | Решение ситуационных задач | Защита ПЗ | Контрольные работы | Экзамены или диф. зачеты по МДК* | Аттестация по учебной практике | Аттестация по производственной практике | Оценка содержания и оформления портфолио | Оценка защиты | Оценка защиты | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт / осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы |
| Основные | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 4.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | + | + | + | | | + | + | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| ПК 4.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта. | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ПК 4.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. | | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ПК 4.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | + | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| Вспомогательные | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | + | | + | + | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффектив- | | + | + | + | | | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | ность и качество. | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | + | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | + | | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | | | + | | + | + | | | | | + | + | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься са- | + | | + | + | + | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | мообразованием, осознанно повышать квалификацию. | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | + | | + | + | + | + | + | | | | | + | + |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | | + | | + | + | + | | | | | + | + |
| ОК 14. | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + |
| | ПО 1 участия в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, исследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации; | | | | | | | | | | | | | |
| | ПО 2 проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; | | | + | | | + | + | | | | | | |
| | ПО 3 участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий; | | + | + | | | + | + | | | | | | |
| | ПО 4 организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца. | | | + | | + | + | + | | | | | | |
| | У 1 производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформ- | | + | + | | | + | + | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>лать акт отбора пробы; участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>У2 участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | | |
| | <p>У3 проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков.</p> | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 3 1 анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки; | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| 32 меры по профилактике детских болезней; | + | + | | + | + | + | + | | | | + | + | |
| 3 3 характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях; | + | + | | + | + | + | + | | | | + | + | |
| 3 4 санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков. | + | | + | | | + | + | | | | + | + | |

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 04.01. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии

Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим два вопроса: выполнение тестовых заданий (50 вопросов) и практическое задание.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»

| | | |
|--|---|--|
| <u>Дифференцированный зачет</u> <u>ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)</u> <u>МДК 04.01</u> 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » _____ 20__ г. _____ Председатель | билет № 1 Группа __351_____ Семестр 5 Курс 3 | Утверждаю Зам. директора по УР _____М.Г. Мелешко |
| 1. Тестовый контроль (50 вопросов) 2. Принцип групповой изоляции в ДОО. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Тестовые задания

1. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЕЖЕДНЕВНОГО МЕНЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УЧАСТВУЮТ
 - А. медицинский работник, повар, кладовщик
 - Б. аведующий производством, медработник, бухгалтер, кладовщик
 - В. заведующий производством, бухгалтер, руководитель детского учреждения
 - Г. заведующий производством и бухгалтер
2. ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ - ЭТО
 - А. исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития
 - Б. оценка физического развития с применением специфических (индивидуальных) методов антропометрических исследований
 - В. однократное исследование физического развития детей и подростков
 - Г. оценка физического развития детей и подростков с использованием выполненных по специальному заказу устройств
3. К ГРУППЕ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ

А. дети и подростки, болевшие в течение года 4 раза и более

Б. дети и подростки, болевшие в течение года 3 раза

В. дети и подростки, болевшие в течение года 2 раза

Г. дети и подростки, болевшие в течение года 1 раз

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ - ЭТО

А. степень соответствия детей и подростков утвержденным показателям и критериям оценки здоровья

Б. степень соответствия полового развития детей и подростков принятым шкалам оценки

В. степень соответствия детей и подростков стандартам биологического развития

Г. степень соответствия детей и подростков стандартам физического развития

5. СЕКУЛЯРНЫЙ ТРЕНД, ХАРАКТЕРИЗУЕТ ИЗМЕНЕНИЯ В ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

А. происходящие в течение всей жизни человека

Б. влияющие на динамику интеллектуальных возможностей детей и подростков

В. в состоянии здоровья и физического развития детей и подростков в новых социально-экономических условиях

Г. характеризующие антропометрические показатели у детей и подростков в возрастной динамике

6. ХРОНОТИП РЕБЕНКА - ЭТО

А. тип изменений функций организма и работоспособности ребенка во времени (обычно на протяжении суток)

Б. тип изменений функций организма и работоспособности ребенка, определяемый возрастом

В. физиологический статус ребенка на момент обследования

Г. физиологический статус ребенка, определяемый датой рождения

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового контроля:

Отлично- 90-100% правильных ответов

Хорошо- 80-89% правильных ответов

Удовлетворительно- 70-79% правильных ответов

Неудовлетворительно- 69% и менее правильных ответов.

Критерии оценки практического задания:

«**Отлично**» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«Хорошо» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«Удовлетворительно» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Оснащение:

приборы, аппаратура, термометры, психрометр Ассмана, гигрометр психрометрический ВИТ-1, анемометр чашечный, анемометр цифровой.

Учебная практика по ПМ 04

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|--|---|
| 1. Формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков. | ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3. ОК2, ОК3, ОК6 |

| | |
|---|--|
| Делопроизводство помощника санврача на базе ФГУЗ «ЦГ и Э». | |
| 2. Изучение санитарных норм и правил, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5., ОК 2, ОК5, ОК9, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 3. Изучение санитарных норм и правил, СанПиН 42-125-4148-86 «Санитарно-гигиенические правила и нормы производства и реализации игр и игрушек»; | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5 ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| 4. Изучение санитарных норм и правил, СанПиН 42-128-4690-88 «Санитарные правила содержания территории населенных мест»; | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |
| 5. Изучение санитарных норм и правил СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья». | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК.4.5., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |
| 6. Изучение санитарных норм и правил (СанПиН, СП, СНиП) регламентирующих требования к эксплуатации общественных помещений, сооружений, оборудования и транспорта. Санитарно-гигиенические требования к учреждениям здравоохранения (ЛПУ). | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК.4.5., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, У5, У7 |

Производственная практика по ПМ 04

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|---|---|
| Составить календарный и почасовой план и график работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной | ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3. ОК2, ОК3, ОК6 |

| | |
|--|---|
| практики. | |
| Овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНИП на объектах гигиены детей и подростков. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов гигиены детей и подростков. | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5., ОК 2, ОК5, ОК9, ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| Овладеть практикой работы с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране объектов гигиены детей и подростков. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5 ПО1, ПО4, У1, У2, У3. |
| Овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю за общественным транспортом. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, |
| Овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по охране почвы. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства по охране почвы. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, |
| Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю за ЛПУ охраны материнства и детства. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3 |
| Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНИП, ГН, МУ, по контролю планировкой и застройкой городских и сельских поселений. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства при отводе земельного участка под строительство детских дошкольных и школьных учреждений. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, |

| | |
|---|--|
| Изучить и овладеть практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за летними оздоровительными учреждениями. | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3 |
| Изучить и овладеть практикой работы с СаНПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за детскими оздоровительными площадками. | ПК 4.3., ПК 4.5., ОК4, ОК5 ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, |
| Изучить санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации детским дошкольным и школьным учреждениям. | ПК 4.3., ПК 4.5., ОК4, ОК5 ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3, |
| Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за эксплуатацией детских дошкольных и школьных учреждений. | ПК 4.3., ПК 4.5., ОК4, ОК5 ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3 |
| Изучить и овладеть практикой работы с СанПиН, СП, СНиП, ГН, МУ, по контролю за строительством, эксплуатации школы, ДДУ. Провести мероприятия по контролю за исполнением санитарного законодательства при эксплуатации ДДУ или школы. | ПК 4.3., ПК 4.5., ОК4, ОК5 ПО1, ПО 2, ПО 3, ПО4, У1, У2, У3 |

Задания для проведения дифференцированного зачета (комплексного) по итогам учебной и производственной практик

| | | |
|--|--|--|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) (МДК 0401) 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » _____ 2019 Председатель | Билет № 1 Группа __351____ Семестр 5 Курс 3 | Утверждаю Зам. директора по ПП И НМО Н.С. Шмакова |

1. Определить СК (световой коэффициент) в помещении.
2. Назвать документы, на основании которых выходят на объект.
3. Продемонстрировать принцип работы психрометра Ассмана.

Преподаватель: _____

Критерии оценки:

Отлично: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

Хорошо: 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий; 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно: 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно: 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Итоговая оценка выводится исходя из трех практических заданий.

Оснащение

1. Нормативные и методические документы
2. Термометры максимальные
3. Термометры минимальные
4. Термограф
5. Гигрометр психрометрический ВИТ-1, ВИТ-2.
6. Психрометр Ассмана
7. Гигрограф
8. Анемометр чашечный
9. Анемометр цифровой АП-1
10. Люксметры Ю117, Ю 116

11. Электроаспиратор
12. Термоанемометр ТЕСТО 415
13. Люксметр-яркометр
14. Акт о случае профессионального заболевания;
15. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
16. Извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
17. Протокол измерений метеофакторов;
18. Протокол измерений освещенности.

**Оценка освоения профессионального модуля ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков
(под руководством врача по гигиене детей и подростков)**

Билет состоит из профессиональной задачи и 5 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием. На подготовку к ответу отводится:

- тестирование 40 секунд на один вопрос.
- практическое задание 30 минут.

Задания для проведения экзамена

| |
|--|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» |
| Экзамен ПМ04. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело |

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика «__» _____ 2019 г. Председатель _____ | Экзаменационный билет № 1 Группа 351 Курс 3 Семестр 5 | Утверждаю Зам. директора по УР _____ Мелешко М.Г. |
| <p>Вы – помощник санитарного врача по гигиене детей и подростков, Вам необходимо провести санитарно-гигиеническое обследование детского дошкольного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать Закон, которым будите руководствоваться при проведении санитарно-гигиенического обследования объекта. 2. Провести отбор пробы воды из водопроводного крана на санитарно- химические исследования. 3. Заполнить направление в санитарно-химическую лабораторию на исследование пробы воды из водопроводного крана. 4. Зарегистрировать направление отбора пробы воды. 5. Провести гигиеническое обучение о требованиях к личной гигиене персонала детского учреждения. | | |
| Преподаватель: Ларионов Ю.М. _____ | | |

Критерии оценки:

«**отлично**» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без ошибок.

«**хорошо**» ставится, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание выполняется с небольшими ошибками.

«**удовлетворительно**» ставится, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает

единичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Практическое задание выполняется с существенными ошибками.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, имеются грубые ошибки, не поддающиеся исправлению и ведущие к искажению смысла содержания задания.

Итоговая оценка выставляется с учетом набранных баллов по всем заданиям.

Оснащение

1. Нормативные и методические документы
 2. Термометры максимальные
 3. Термометры минимальные
 - 4.Термограф
 5. Гигрометр психрометрический ВИТ-1, ВИТ-2.
 6. Психрометр Ассмана
 7. Гигрограф
 8. Анемометр чашечный
 9. Анемометр цифровой АП-1
 10. Люкметры Ю117, Ю 116
 11. Электроаспиратор
 - 12.Термоанемометр ТЕСТО 415
 - 13.Люкметр-яркометр
 - 14.Акт о случае профессионального заболевания;
 15. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
 - 16.Извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания;
 17. Протокол измерений метеофакторов;
 18. Протокол измерений освещенности.
-

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий
(под руководством врача-эпидемиолога)**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс третий семестр шестой

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

МДК0501 Эпидемиология – экзамен (комплексный)

МДК0502 Дезинфекционное дело - экзамен

МДК0503 Госпитальная эпидемиология – экзамен (комплексный)

МДК0504 Медицинская паразитология – дифференцированный зачет

По ПМ.05 предусмотрено выполнение курсовой работы.

Учебная практика по МДК0502 Дезинфекционное дело - дифференцированный зачет

Учебная практика по МДК0501 Эпидемиология - дифференцированный зачет (комплексный)

Учебная практика по МДК0503 Госпитальная эпидемиология - дифференцированный зачет (комплексный)

Производственная практика по ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) - дифференцированный зачет комплексный.

иметь практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических расследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического воспитания и обучения населения;

участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;

участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов;

проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;

участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;

участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;

готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных тех- | Проведение учета и регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний Оформление соответствующей документации Использование компьютерных технологий для учета и регистрации информации |

| | |
|---|--|
| <p>нологий.</p> | |
| <p>ПК5.2.Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.</p> | <p>Проведение эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний Проведение отбора образцов различных факторов внешней среды, биологического материала Назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидочагах Оформление акта эпидемиологического расследования очага инфекционной (паразитарной) болезни, акта отбора проб, смывов, направлений по обследованию контактных лиц при заборе биоматериала Проведение санпросветработы с населением по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний</p> |
| <p>ПК5.3.Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.</p> | <p>Проведение эпидемиологических обследований различных объектов Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб, смывов Проведение лабораторного обследования контактных лиц (по эпидпоказаниям) Оформление соответствующей документации (актов, направлений, протоколов, заключений и пр.)</p> |
| <p>ПК5.4.Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.</p> | <p>Проведение обследования объектов по организации прививочной работы (по заданию) Проведение контроля за соблюдением требований по хранению, транспортированию, использованию медицинских иммунобиологических препаратов Проведение контроля за правильностью оформления учетных, отчетных форм и другой документации по прививкам на объектах Оформление документации по результатам обследования объекта, списанию и уничтожению медицинских иммунобиологических препаратов (акты, протокол)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК5.5.Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.</p> | <p>Проведение регистрации, учета и статистической обработки информации Проведение эпидемиологического анализа информации Использование компьютерных технологий для регистрации, учета, статистической обработки информации по эпидемиологии и паразитологии</p> |
| <p>ПК5.6.Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.</p> | <p>Проведение гигиенического воспитания населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний Составление материалов по вопросам гигиенического воспитания населения с использованием различных форм и методов изложения</p> |
| <p>ПК5.7.Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.</p> | <p>Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных и паразитарных заболеваний Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации Оформление соответствующей документации Соблюдение правил техники безопасности при выполнении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных работ, включая работу с аппаратурой</p> |
| <p>ПК5.8.Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.</p> | <p>Проведение эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями (элементов эпиднадзора) Оформление соответствующей документации по делопроизводству (основных положений мониторинга за эпидпроцессом внутрибольничных инфекций с учетом специфики учреждения, схем, памяток и пр.)</p> |
| <p>ПК5.9.Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилакти-</p> | <p>Составление программ производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил Проведение контроля за выполнением требований санитарно-эпидемического режима лечебно-профилактических учреждений раз-</p> |

| | |
|---|---|
| ческих) мероприятий в учреждениях здравоохранения. | личного профиля, структурных подразделений в соответствии с нормативно-правовой документацией Проведение лабораторного контроля объектов внешней среды, биоматериала Проведение эпидемиологической диагностики ситуаций по результатам производственного контроля |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии Проявление интереса к своей будущей профессии Выполнение заданий для реализации профессиональных задач |
| ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач Оценивание эффективности и качества выполнения профессиональных задач |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несения за них ответственности Определение оптимального решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении работ Определение соответствия полученных результатов принятым решениям |
| ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска необходимой информации Использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах Использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться | Нахождение оптимальных вариантов общения с коллегами, руководством, потребителями для решения профессиональных задач |

| | |
|---|---|
| с коллегами, руководством, потребителями. | Получение положительных результатов профессиональной деятельности Получение положительных отзывов (характеристик) от коллег, руководителей, потребителей |
| ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | Организация работы в группе, команде Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения задания Получение положительных отзывов (характеристик) от коллег, руководителей, потребителей |
| ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | Демонстрация желания профессионального и личностного развития Применение форм самообразования в области эпидемиологии, дездела Планирование повышения профессиональной квалификации |
| ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Демонстрация интереса к инновациям в профессиональной деятельности Освоение различных технологий в профессиональной деятельности |
| ОК11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Взятие на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку Принятие участия в природоохранных мероприятиях Проведение планирования и выполнения мероприятий по предупреждению загрязнений окружающей среды |
| ОК12.Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях Составление плана экстренного оказания помощи пострадавшим в рамках своей компетенции |
| ОК13.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на практике Применение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на рабочем месте |
| ОК14.Вести утвержденную учетно-отчетную | Оформление форм учетно-отчетной документации в соответствии с |

| | |
|---------------|---|
| документацию. | установленными требованиями Проведение статистической обработки информации |
|---------------|---|

Формы и виды контроля ПМ

| Результаты обучения по профессиональному модулю | | Текущий и рубежный контроль | | | | Промежуточная аттестация по ПМ | | | Защита портфолио | | Защита курсового проекта | | Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена | | |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|-----------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|--|---------------|---|---------------|---|---|---------------------------------------|
| | | Тестирование | Решение ситуационных задач | Защита ПЗ | Контрольные работы | Экзамены или диф. зачеты по МДК* | Аттестация по учебной практике | Аттестация по производ-ственной практике | Оценка содержания и оформления портфолио | Оценка защиты | Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта | Оценка защиты | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт/осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы |
| Основные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 5.1. | Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | + |
| ПК 5.2. | Участвовать в проведении эпидемиологических | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 5.3. | <p>Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.</p> | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| ПК 5.4. | <p>Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.</p> | + | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| ПК 5.5. | <p>ПК5.5.Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.</p> | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| ПК 5.6. | <p>Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных</p> | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и паразитарных заболеваний. | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 5.7. | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. | + | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| ПК 5.8. | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | + |
| ПК 5.9. | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения | | + | + | | + | + | + | | | | | + | + | + |
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | + | | | | + | | | + | + | + | | | | |
| ОК6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заданий. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| ОК14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + | + |
| Вспомогательные | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Иметь практический опыт | ПО1 участия в проведении санитарно-эпидемиологических расследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации | | + | + | | + | + | + | | | + | | + | + | + | + |
| | ПО2 проведения гигиенического воспитания и обучения населения; | | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| | ПО 3 участия в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий | | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| | ПО4 участия в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов | | + | + | | + | + | + | | | + | | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|
| ПО5 проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний | | + | + | | + | + | + | | | + | | + | + | + | + |
| ПО6 организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации | | + | + | | + | + | + | | | + | | + | + | + | + |
| ПО7 участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля | | + | + | | + | + | + | | | + | | + | + | + | + |
| ПО8 участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения | | + | + | | + | + | + | | | + | | + | + | + | + |
| У1 производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации; | | + | + | | + | | | | | + | | + | + | + | + |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| У2 участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования) | | + | + | | + | | | | + | + | | + | + | + | + |
| У3 участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения | | + | + | | + | | | | + | + | | + | + | + | + |
| У4 проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости в результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий | | + | + | | + | | | | | + | | + | + | + | + |
| У5 проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан | | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | У6 готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + |
| | У 7 организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов | | + | + | | + | + | + | | | + | + | + | + |
| Знать | 1.Основные понятия эпидемиологииихарактеристику факторов эпидемического процесса | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| | 2. Основные принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики) | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + |
| 4. Цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | + |
| 5. Виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + |
| 6. Особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | + |
| 7. Требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля | | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | + |

**Оценка освоения МДК профессионального модуля
МДК 05.01. Эпидемиология, МДК 05.03. Госпитальная эпидемиология**

| | | |
|--|---|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Экзамен (комплексный) МДК 0501 Эпидемиология, МДК 05.03. Госпитальная эпидемиология 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » _____ 20__ г. Председатель | БИЛЕТ № 1 Группа 351 Семестр 6 Курс 3 | Утверждаю Зам. директора по УР _____ Мелешко М.Г. |
| <p>1. Инфекционный, эпидемический, эпизоотический процесс. Определение. Структура. Экологоэпидемиологическая классификация инфекционных болезней.</p> <p>Задача:</p> <p>В отделении травматологии и ортопедии одной из областной больниц в течении месяца зарегистрировано 9 случаев ГСИ у больных, перенесших операцию на конечностях. Заболевание развивалось однотипно: на 4-7 сутки после операции начинался гнойный воспалительный процесс (при бактериологическом исследовании выделена синегнойная палочка).</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите эпиддиагностику данной ситуации. 2. Проведите эпидобследование данного отделения с оформлением соответствующей документации. 3. Назначьте противоэпидемические мероприятия в отделении. 4. Проведите инструктаж с медперсоналом по профилактике ГСИ. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценки:

Отлично:

- 1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;

2) практические задания выполнены в полном объеме и правильно.

Хорошо:

1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;

2) практические задания выполнены правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, логически разрозненный;

2) практические задания выполнены правильно не менее половины или допущена существенная ошибка;

Неудовлетворительно:

1) ответ неполный, несмотря на наводящие вопросы преподавателя или допущены существенные ошибки, исправить которые студент не смог при наводящих вопросах преподавателя;

2) практические задания выполнены неправильно или допущены две и более существенные ошибки, которые студент не может исправить по требованию преподавателя;

Оснащение

1. Карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания (по кишечным инфекциям);

2. Карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания (по воздушно-капельным инфекциям);

3. Карты эпидемиологического обследования очага паразитарного заболевания (гельминтозам);

4. Ф.060-у «Журнал учета инфекционной заболеваемости»;

5. Комплект оборудования для забора материала от физических лиц на дифтерию, коклюш, менингококковую инфекцию;

6. Комплект оборудования для проведения смывов на БГКП, иерсиниозы, гельминтологическую загрязненность объектов внешней среды;

7. Медицинские иммунобиологические препараты;

8. Ф.063-у «Карта профилактических прививок»;

9. Ф.058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении»;

10. Ф.02-35 «Акт отбора проб (образцов);
11. Направление- результат на паразитарную чистоту.

**Оценка освоения МДК профессионального модуля
МДК 05.02. Дезинфекционное дело**

Проводится экзамен по билетам.

Билет содержит 2 задания:

- 1) теоретический вопрос,
- 2) практическое задание.

| | | |
|--|--|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Экзамен ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога МДК 0502 Дезинфекционное дело 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика «_____» _____ г. Председатель | Экзаменационный билет № 1 Группа 251 Семестр 3 Курс 2 | Утверждаю Зам. директора по УР _____ Мелешко М.Г. |
| <p>1. Определение понятий дезинфекция. Значение дезинфекции в комплексе противоэпидемических и профилактических мероприятий. Связь дезинфекции с другими науками. История развития дезинфекционного дела. Роль отечественных ученых в развитии дезинфекционного дела. Структура дезинфекционной службы. Основные задачи учреждений дезинфекционного профиля и подразделений в структуре противоэпидемического обслуживания населения.</p> <p>2. Вы - помощник эпидемиолога эпидемиологического отдела. В составе дезинфекционной бригады выехали в очаг дизентерии для проведения заключительной дезинфекции. По намеченному плану проведения дезинфекции, в очаге</p> | | |

необходимо обработать:

пол, стены площадью - 80м².

посуду - 10 комплектов

белье - 10 кг

ветошь - 2,5 кг

пищевые остатки - 2л.

испражнения - 1 кг.

При выполнении дезинфекции, принятый недавно на работу дезинфектор растерялся и забыл, как нужно приготовить дезинфицирующий раствор и как обеззаразить посуду, ветошь, пищевые остатки.

Задания

1. Рассчитайте, сколько и каких дезинфицирующих средств понадобится для обработки данного очага?
2. Окажите помощь дезинфектору, объясните, как приготовить дезинфицирующий раствор нужной концентрации.
3. Объясните дезинфектору порядок обеззараживания посуды, ветоши, испражнений.
4. Перечислите виды контроля заключительной дезинфекции, которые следует применить в данном очаге.
5. Перечислите документацию, заполняемую в очаге.

Преподаватель:

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если студент:

Четко, точно выполняет задания.

«хорошо» ставится, если студент:

Выполняет задания, но есть неточности в ответе.

«удовлетворительно» ставится, если студент:

Выполняет задания с неточностями, затрудняется в ответе, проявляет неуверенность.

«неудовлетворительно» ставится, если студент:

Не может выполнить задания, отказывается от ответа.

Оснащение

1. Изделия медицинского назначения
2. Реактивы для оценки качества предстерилизационной очистки
3. Бикс
4. Набор тестов для контроля стерилизации
5. Набор тестов для контроля концентрации дезинфицирующих средств экспресс – методом
6. Автомакс
7. Гидропульт
8. Дезинфаль
9. Ручной распылитель растворов
10. Распылитель «Квазар»
11. Дуговой капкан
12. Пружинный капкан

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 05.04. Медицинская паразитология

Дифференцированный зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 задания:

- 1) теоретическое – тестовый контроль,
- 2) практическое задание.

| | | |
|--|---|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет по ПМ05 МДК0504 Медицинская паразитология Специальность: <u>32.02.01</u> Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК Ла- бораторная диагностика «__» _____ 20__ г. Председатель _____ А.Н. Мартюшова | БИЛЕТ № 1 Группа <u>251</u> Семестр 4 Курс 2 | Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |

1. Выполнить тестовые задания (50 вопросов).

2. Проведите забор подногтевого соскоба для изучения соблюдения гигиенических навыков.

Преподаватель: _____ Н.В. Елисеева

Тестовые задания

1. При токсоплазмозе отмечается:

- а) увеличение печени
- б) кашель
- в) рези при мочеиспускании
- г) запор

2. Приступы лихорадки характерны для:

- а) лямблиоза
- б) малярии
- в) токсоплазмоза
- г) трихомониаза

3. Самозаражение характерно для:

- а) описторхоза
- б) энтеробиоза
- в) дифиллоботриоза
- г) аскаридоза

4. Малярийные плазмодии поражают:

- а) эритроциты
- б) тонкий кишечник
- в) легкие
- г) мочевого пузырь

5. Водным путем человек заражается:

- а) малярией
- б) лямблиозом

- в) токсоплазмозом
 - г) трихомониазом
6. Дирофиляриозом человек заражается через:
- а) овощи
 - б) укусы комаров
 - в) воду
 - г) мясо

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

- «отлично»– 47-50 правильных ответов.
- «хорошо»– 44-46 правильных ответов
- «удовлетворительно»- 41-43 правильных ответов
- «неудовлетворительно»– менее 41 правильного ответа

Критерии оценки практического задания:

«отлично»

Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения;

Практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения, все действия обосновываются;

Соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала;

Выдерживается регламент времени;

Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«хорошо»

Рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения задания;

Практические действия выполняются последовательно, но неуверенно, все действия обосновываются уточняющими вопросами педагога;

Соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала;

Нарушается регламент времени;

Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«удовлетворительно»

Рабочее место не полностью оснащается для выполнения задания;

Нарушена последовательность его выполнения, действия неуверенные, для обоснования необходимы наводящие и дополнительные комментарии педагога;

Соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;

Нарушается регламент времени;

Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима

«неудовлетворительно»

Затруднения с подготовкой рабочего места;

Невозможность самостоятельно выполнить практические действия;

Совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала;

Нарушается регламент времени;

Нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с используемыми материалами.

Оснащение

1. Макропрепараты по гельминтам и членистоногим;
2. Лабораторные инструменты: предметные стекла, пинцеты, пробирки;
3. Посуда и реактивы;
4. Приборы: волокуша, водный сачок, флажок;
5. Биоматериалы;
6. Средства для проведения дезинфекции и дезинсекции в очагах паразитарных заболеваний;
7. Фантом;
8. Бланки статистических форм учета паразитарных заболеваний.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Перечень тем курсовых работ(проектов)

1. Организация эпидемиологического надзора за вирусными гепатитами
2. Организация эпидемиологического надзора за острыми кишечными инфекциями

3. Профилактика инфекций дыхательных путей в детских организованных коллективах
4. Организация противоэпидемической работы поликлиники
5. Роль иммунизации в профилактике инфекционных болезней
6. Профилактика инфекционной заболеваемости в детских организованных коллективах
7. Профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов
8. Профилактика сальмонеллёзов в организованных коллективах
9. Организация эпидемиологического надзора за малярией
10. Организация противоэпидемических мероприятий по заболеваемости инфекциями дыхательных путей в ДОУ и т.д....

Проверяемые результаты обучения:

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Показатели оценки и выполнения и защиты курсовой работы

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка освоил / не освоил |
|---|---|---|
| ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. | Правильность сбора информации по эпидемиологическим обследованиям и лабораторно-инструментальному контролю объектов, обобщение её и представление в виде конечного результата, отвечающего цели, задачам курсовой работы | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |
| ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. | Правильность сбора информации в соответствии с требованиями ведения делопроизводства с проведением статистической обработки полученных данных, проведением оперативного, ретроспективного эпидемиологического анализа для получения определенных выводов, заключений, результатов, раскрывающих суть заявленной темы, цели, задачам курсовой работы | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |
| ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболе- | Сбор и обобщение информации по гигиеническому обучению и воспитанию, соответствующей современным | В процессе составления курсовой работы и в момент |

| | | |
|---|--|---|
| ваний. | сведениям, представление её в виде различных форм санитарно-просветительской работы с населением и умение демонстрировать в практических условиях | защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |
| ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. | Правильность сбора информации по проведению дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, обобщение её и представление в виде конечного результата, отвечающего цели, задачам курсовой работы | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Заинтересованность в раскрытии темы курсовой работы по избранной специальности, активный поиск альтернатив раскрытия темы | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умение планирования видов деятельности, организация работы по выполнению намеченных мероприятий по собственному убеждению и проявлением инициативы для получения конечного результата | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответствен- | Собственная инициатива и ориентированность действий в ходе | В процессе составления курсовой |

| | | |
|--|--|---|
| ность. | выполнения конкретных заданий в различных ситуациях, позволяющих получить конечный результат | работы и в момент защиты её |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Активность поиска и разнообразия информации, представленной в курсовой работе, влияющей на личностно-профессиональное развитие кругозора студента | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Сбор и интерпретация информации с использованием информационных технологий, современного библиотечного фонда, отражающего содержание курсовой работы с изложением материала в логической последовательности | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Коммуникативные качества, позволяющие полноценно выполнить задания, алгоритмы действий по составлению курсовой работы | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | Планирование действий с приоритетной направленностью, логичностью при составлении курсовой работы, реализация цели, задач с учетом собственного взгляда, самовыражения на основе полученных знаний, умений, навыков в ходе образовательного процесса и самообразования | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные | Ответственность, порядочность, | В процессе |

| | | |
|---|---|---|
| обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | честность в ходе выполнения курсовой работы | составления курсовой работы и в момент защиты её |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Организация и проведение действий в ходе выполнения конкретных заданий в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её с мультимедийной демонстрацией полученных результатов |
| ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Представление в курсовой работе учетно-отчетной документации, составленной в соответствии с требованиями | В процессе составления курсовой работы и в момент защиты её |

**Учебная практика по ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)
МДК 05.01 Эпидемиология**

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК 5.2-5.6, ОК, ПО, У) |
|--|--|
| Учебная практика № 1 | |
| Проведение учета, регистрации, инфекционной заболеваемости в учетные формы эпид.отдела; | ПК 5.5.(учет, регистрация) |
| Проведение эпидобследования очагов кишечных инфекций; | ПК 5.2.(эпидрасследование очагов) |
| Оформление «Карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания» | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение эпидобследования дошкольных, школьных образовательных учреждений и др. объектов по заболеваемости | ПК 5.3.(эпидобследование объектов) ПК5.2.(противоэпидемические мероприятия) |

| | |
|---|--|
| кишечными инфекциями; | |
| Оформление «Акта», «Акта эпидемиологического расследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи»; | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Оформление протокола об административном правонарушении | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение учета, регистрации, паразитарной заболеваемости в учетные формы эпид.отдела (паразитологическое отделение); | ПК 5.5.(учет, регистрация) |
| Проведение эпидобследования очагов гельминтозов; | ПК 5.2.(эпидрасследование очагов) |
| Оформление «Карты эпидемиологического обследования случая паразитарного заболевания»; | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение эпидобследования ДОУ, школ, по случаю контактных гельминтозов; | ПК 5.3.(эпидобследование объектов) ПК 5.2.(противоэпидемические мероприятия) |
| Оформление «Акта», по результатам эпидобследования | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение эпидобследования очагов инфекций дыхательных путей; | ПК 5.2.(эпидрасследование очагов) |
| Оформление «Карты эпидобследования очага инфекционного заболевания»; | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение эпидобследования ДОУ, школ и др. по заболеваемости инфекциями дыхательных путей; | ПК 5.3.(эпидобследование объектов) |
| Проведение обследования объектов по организации прививочной работы; | ПК 5.3.(эпидобследование объектов) ПК 5.4.(МИБП) |
| Оформление документации по результатам обследования | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение отбора проб продуктов, воды, смывов с объектов внешней среды по эпидпоказаниям (внепланово) и в рамках планового мероприятия по надзору на наличие возбудителей кишечных инфекций; | ПК 5.2.(отбор образцов факторов среды в очагах) ПК 5.3.(отбор образцов факторов среды на объектах) |
| Оформление «Акта отбора проб (образцов)»; | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение отбора проб продуктов, воды, почвы, смывов на гельминтологическую загрязненность; | ПК 5.2.(отбор образцов факторов среды в очагах) ПК 5.3.(отбор образцов факторов среды на объектах) |

| | |
|---|---|
| | тах) |
| Оформление сопроводительной документации; | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение лабораторного обследования контактных лиц и др. физических лиц по заболеваемости кишечными инфекциями, в т.ч. гельминтозами, и инфекциями дыхательных путей; | ПК 5.2.(отбор биоматериала в очагах) ПК 5.3.(отбор биоматериала на объектах) |
| Оформление сопроводительной документации | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение статистической обработки информации по заболеваемости и профилактическим прививкам, в т.ч. с использованием информационных технологий; | ПК 5.5.(статистическая обработка информации) |
| Проведение гигиенического обучения и воспитания по профилактике кишечных инфекций, гельминтозов и инфекций дыхательных путей; | ПК5.6.(гигиеническое воспитание населения) |
| составление комплексного плана профилактических и противоэпидемических мероприятий по заболеваемости кишечными инфекциями, гельминтозами и инфекциями дыхательных путей. | ПК5.2.(противоэпидемические мероприятия) ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Учебная практика № 2 | |
| Проведение учета, регистрации очагов туберкулёза в учетные формы эпид.отдела; | ПК 5.5.(учет, регистрация) |
| Проведение эпидобследования первичных и повторных очагов туберкулёза; | ПК 5.2.(эпидрасследование очагов) |
| Оформление «Карты эпидемиологического обследования туберкулёзного больного» | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение учета, регистрации очагов инфекций дыхательных путей в учетные формы эпид.отдела; | ПК 5.5.(учет, регистрация) |
| Проведение эпидобследования очагов кори, краснухи, эпидемического паротита, ветряной оспы.; | ПК 5.2.(эпидрасследование очагов) |
| Проведение эпидобследования дошкольных, школьных образовательных учреждений, поликлиник и др. объектов по организации противотуберкулёзной работы, по заболеваемости инфекциями ды- | ПК 5.3.(эпидобследование объектов) |

| | |
|---|---|
| хательных путей; | |
| Оформление «Акта», « Акта эпидемиологического расследования очага инфекционной (паразитарной) болезни с установлением причинно-следственной связи по результатам эпидобследования | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение эпидобследования очагов вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции; | ПК 5.2.(эпидрасследование очагов) |
| Оформление «Карты эпидобследования очага вирусного гепатита (В,С,Д)», «Карты эпидобследования очага ВИЧ- инфекции(на больного СПИД, вирусоносителя)»,«Карты эпидобследования очага инфекционного заболевания» ; | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение эпидобследования МО по профилактике гемоконтактных инфекций; | ПК 5.3.(эпидобследование объектов) |
| Оформление документации по результатам обследования | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| проведение учета, регистрации очагов трансмиссивных инфекций в учетные формы эпид.отдела; | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение эпидобследования очагов трансмиссивных инфекций (риккетсиозов, бактериальных, вирусных инфекций); | ПК 5.2.(эпидрасследование очагов) |
| Оформление «Карты эпидобследования больного клещевым энцефалитом и клещевым сыпным тифом», «Карты эпидобследования случая паразитарного заболевания», «Карты эпидобследования очага инфекционного заболевания» | ПК 5.5.(делопроизводство) |
| Проведение сбора кровососущих членистоногих | ПК 5.2.(отбор образцов факторов среды в очагах) |
| Проведение статистической обработки информации по заболеваемости и профилактическим прививкам по эпидпоказаниям, в т.ч. с использованием информационных технологий; | ПК 5.5.(статистическая обработка информации) |
| Проведение гигиенического обучения и воспитания по профилактике аэрозольных, гемоконтактных, природно-очаговых заболеваний; | ПК 5.6.(гигиеническое воспитание населения) |
| составление комплексного плана профилактических и противоэпи- | ПК 5.2.(противоэпидемические мероприятия) |

| | |
|--|---------------------------|
| демических мероприятий по заболеваемости туберкулёзом, гриппом и др. ОРВИ, корью, краснухой, эпидпаротитом, эпидемическим сыпным тифом, малярией, вирусными гепатитами, ВИЧ-инфекцией, зоонозными риккетсиозами, спирохетозами, чумой, туляремией, вирусными клещевыми энцефалитами. | ПК 5.5.(делопроизводство) |
|--|---------------------------|

Задания для проведения дифференцированного зачета по итогам учебной практики

| | | |
|--|--|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет по итогам учебной практики | | |
| ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) МДК 05.01 Эпидемиология 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » _____ 2019 г. Председатель | Билет № 1 Группа _351_____ Семестр 5 Курс 3 | Утверждаю Зам. директора по УТР _____Н.С. Шмакова |
| 1. Вы- помощник эпидемиолога. Проводите эпидемиологическое обследование очага шигеллёза. 2. Составление плана мероприятий по борьбе с корью. | | |
| <u>Преподаватель:</u> _____ | | |

Критерии оценки:

Отлично:

- 1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;
- 2) практические задания выполнены в полном объеме и правильно.

Хорошо:

- 1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;
- 2) практические задания выполнены правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно.

тельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, логически разрозненный;
- 2) практические задания выполнены правильно не менее половины или допущена существенная ошибка;

Неудовлетворительно:

- 1) ответ неполный, несмотря на наводящие вопросы преподавателя или допущены существенные ошибки, исправить которые студент не смог при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) практические задания выполнены неправильно или допущены две и более существенные ошибки, которые студент не может исправить по требованию преподавателя;

Итоговая оценка выставляется на основании ответа студента по заданиям билета с учётом результатов учебной практики, оформленной документации.

Оснащение:

1. Ф.060-у «Журнал учета инфекционных заболеваний»;
2. Ф.063-у «Карта профилактических прививок»;
3. Карты эпидемиологического обследования очага, в т.ч. по госпитальным гнойно-септическим; инфекциям
4. Оборудование-набор: смывы на БГКП, продуктов, воды, на гельминтозы;
5. Бланки направлений, акты по лабораторному контролю;
6. Бланки нарядов, договоров, карт объекта (по дезделу);
7. Аппаратура, орудия лова для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

Учебная практика по ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)

МДК 05.02 Дезинфекционное дело

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|--|--|
| Применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры для дезинфекции и дезинсекции, орошение поверхностей с помощью этих аппаратов. | ПК5.7, ОК6, ОК13, ПО1, У2 |

| | |
|---|------------------------------------|
| Ознакомление с организацией работы ЦСО в учреждениях здравоохранения. | ПК5.7,ОК6, ОК7,ОК13,ПО3,У4 |
| Проведение расчётов по приготовлению дезинфицирующих, моющих растворов. | ПК5.7,ОК6, ПО1,У3 |
| Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения. | ПК5.7,ОК6, ОК7,ОК13,ПО3,У4 |
| Постановка проб для оценки качества предстерилизационной очистки изделий. | ПК5.7,ОК6, ОК7,ОК13,ПО3,У4 |
| Проведение контроля за работой стерилизующей аппаратуры. | ПК5.7,ОК6, ОК7,ПО3,У4 |
| Проведение обследования учреждения здравоохранения с целью ознакомления с организацией и выполнением текущей дезинфекции, оформление акта обследования. | ПК5.7,ОК6, ОК7,ОК14,ПО3,У4 |
| Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (по разделу дезинфекция) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», изучение и заполнение учетно-отчетной документации. | ПК5.7,ОК6, ОК7,ОК13,ОК14,ПО1,У3 |
| Проведение заключительной дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний со сбором вещей для камерной обработки, оформление документации. | ПК5.7,ОК6, ОК7,ОК13,ОК14,ПО1,У2,У3 |
| Проведение визуального, химического и бактериологического контроля до и после проведения заключительной дезинфекции в очаге инфекционного заболевания, оформление документации по результатам контроля. | ПК5.7,ОК6, ОК7,ОК13,ОК14,ПО2,У2,У3 |
| Ознакомление с организацией работы дезкамерного отделения. | ПК5.7, ОК6, ОК7,ОК13,ОК14,ПО1,У3 |
| Проведение в отделении камерной дезинфекции цикла дезинфекции и дезинсекции на разных видах камер с соблюдением техники безопасности. | ПК5.7, ОК6,ОК7,ОК13,ПО1,У3 |
| Проведение всех видов контроля за работой дезинфекционных камер с оформлением документации. | ПК5.7, ОК6,ОК7,ОК13,ОК14,ПО2,У3 |

| | |
|---|---------------------------------------|
| Ознакомление с организацией работы санитарного пропускника и дезинфекционно-душевых установок. | ПК5.7, ОК6,ОК7,ОК13,ОК14,ПО1,У3 |
| Ознакомление с организацией работы отдела профилактической дезинфекции ФГУП «Краевой центр дезинфекции г. Барнаул», изучение и заполнение учетно-отчетной документации. | ПК5.7, ОК6,ОК7,ОК13,ОК14,ПО1,У3 |
| Посещение объектов для проведения дезинсекционных работ. Проведение учёта эффективности проводимых мероприятий, оформление документации. | ПК5.7, ОК6,ОК7,ОК13,ОК14,ПО1,ПО2,У3 |
| Применение методов, способов, средств дератизации. Применение орудий лова. Применение приёмов удаления пойманных грызунов. | ПК5.7, ОК6,ОК7,ОК13,ПО1,У3 |
| Ознакомление с организацией работы лаборатории по изготовлению отравленных приманок. | ПК5.7, ОК6,ОК7,ОК13,ОК14,ПО1,У3 |
| Соблюдение правил хранения ядов в лаборатории для приготовления отравленных приманок. Проведение расчетов потребности в ядах на заданное количество приманок. | ПК5.7, ОК6,ОК7,ОК13,ПО1,У3 |
| Проведение борьбы с грызунами, контроля результатов дератизации. Ознакомление с методикой обследования объектов, заполнение рабочей учётно-отчётной документации. | ПК5.7,ОК6,ОК7,ОК13,ОК14,ПО1,ПО2,У1,У3 |
| Обследование объектов с целью контроля качества дератизации. Оформление актов обследования. | ПК5.7,ОК6,ОК7,ОК13,ОК14,ПО1,ПО2,У2,У3 |

Задания для проведения дифференцированного зачета по итогам учебной практики

| |
|--|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» |
| Дифференцированный зачет по итогам учебной практики ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) МДК 05.02 Дезинфекционное дело 32.02.01 Медико-профилактическое дело |

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » _____ 2019 г. Председатель | Билет № 1 Группа _251_____ Семестр 3 Курс 2 | Утверждаю Зам. директора по УПР _____Н.С. Шмакова |
| 1. Нарисовать схему центрального стерилизационного отделения (ЦСО) с указанием основных положений и зон. Назвать функции ЦСО, санитарно-эпидемиологический режим, заполняемую документацию. | | |
| <u>Преподаватель:</u> _____ | | |

Критерии оценки:

Отлично:

- 1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;
- 2) практические задания выполнены в полном объеме и правильно.

Хорошо:

- 1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;
- 2) практические задания выполнены правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, логически разрозненный;
- 2) практические задания выполнены правильно не менее половины или допущена существенная ошибка;

Неудовлетворительно:

- 1) ответ неполный, несмотря на наводящие вопросы преподавателя или допущены существенные ошибки, исправить которые студент не смог при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) практические задания выполнены неправильно или допущены две и более существенные ошибки, которые студент не может исправить по требованию преподавателя;

Итоговая оценка выставляется на основании ответа студента по заданиям билета с учётом результатов учебной практики, оформленной документации.

Оснащение:

1. Изделия медицинского назначения

2. Реактивы для оценки качества предстерилизационной очистки
3. Бикс
4. Набор тестов для контроля стерилизации
5. Набор тестов для контроля концентрации дезинфицирующих средств экспресс – методом
6. Автомакс
7. Гидропульт
8. Дезинфаль
9. Ручной распылитель растворов
10. Распылитель «Квазар»
11. Дуговой капкан
12. Пружинный капкан

**Учебная практика по ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)
МДК 05.03.Госпитальная эпидемиология**

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК ОК, ПО, У) |
|--|--|
| Применение законодательно - нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ВБИ. | ПК5.8, ОК1-9, 11-14, У2, У3, ПО1 |
| Применение санитарных норм и правил направленных на профилактику ВБИ у медицинского персонала. | ПК 5.8, 5.9, ОК1-9, 11-14, У3, У5, У6, ПО1 |
| Применение стандартов деятельности помощника врача эпидемиолога по профилактике ВБИ. Изучение организации эпидемиологической службы в системе здравоохранения. | ПК 5.8, 5.9, ОК1-9, 11-14, У3, У4, ПО1 |
| Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по профилактике ВБИ в ЛПУ. | ПК 5.8, 5.9, ОК1-9, 11-14, У1, У2, У3, У5, У6, ПО1 |
| Ведение учетно-отчетной документации по ВБИ эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпи- | ПК 5.8, ОК1-9, 11-14, У2, У3, У4, ПО1 |

| | |
|--|--|
| демиологии» в Алтайском крае. | |
| Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов и очагов инфекционных (паразитарных заболеваний) в ЛПУ. | ПК 5.8, 5.9, ОК1-9, 11-14, У2, У4, У5, У6, ПО1 |
| Проведение отбора проб воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, дез. средств, проб биологического материала, взятие смывов для проведения санитарно-гигиенических и санитарно-микробиологических исследований для постановки предварительного и окончательного эпидемиологического диагноза ВБИ. | ПК 5.8, 5.9, ОК1-9, 11-14, У1,У3, ПО1 |
| Проведение и постановка проб на скрытую кровь, остатков моющих средств и жира на изделиях медицинского назначения. | ПК 5.8, 5.9, ОК1-9, 11-14, У3, У6, ПО1 |
| Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований и лабораторно-инструментальных методов контроля за ВБИ. | ПК 5.8, 5.9, ОК1-9, 11-14, У2, У3, У4, ПО1 |

Производственная практика по ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|--|--|
| 1. Ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога (врача-паразитолога) по формам установленного образца | ПК 5.1., ПК 5.5., ПК 5.7., ПК 5.8., ОК 14, ПО 3, У 4 |
| 2. Проведение сбора данных от инфекционной (паразитарной) заболеваемости, ведения учета, регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий | ПК 5.1., ПК 5.5., ПК 5.7., ПК 5.8., ОК 4, ОК 5, ОК 14, ПО 1, ПО 3, У 4 |
| 3. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных, паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации (эпидкарт) | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.5., ПК 5.6., ПК 5.7., ПК 5.8., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 5, У 1, У |

| | |
|---|--|
| | 2, У 3, У 4, У 5, У 6 |
| 4.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОУ, школы и др.) с оформлением соответствующей документации | ПК 5.1.,ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.,ПК 5.6.,ПК 5.7.,ПК 5.8.,ПК 5.9.,ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 7,ОК 11,ОК 12, ОК 13, ОК 14, ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 6, ПО 7, ПО 8, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7 |
| 5.Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации | ПК 5.3., ПК 5.5.,ПК 5.6.,ПК 5.7., ПК 5.8.,ПК 5.9., ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ПО 1, ПО 6, ПО 7. ПО 8, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7 |
| 6.Проведение сбора информации, статистической обработки и эпидемиологического анализа инфекционной, паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации | ПК 5.1., ПК 5.5., ПК 5.8., ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 14, ПО 3, ПО 8, У 4 |
| 7.Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет | ПК 5.5., ОК 1, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПО 3 |
| 8.Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» | ПК 5.5., ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 4, ОК 5, ОК 6., ОК 7, ПО 3 |
| 9.Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний | ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.6., ПК 5.7., ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 2, ОК 4,ОК 5, ОК 8,ОК 9, ОК 10, |
| 10.Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога (дезинфекциониста) по формам установленного образца | ПК 5.1., ПК 5.5., ПК 5.8., ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 14, ПО 3, ПО 6, ПО 8, У 4 |
| 11.Составление плана проведения дезинфекционных мероприятий | ПК 5.7., ПК 5.9., ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПО 5, ПО 6 |
| 12.Выполнение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации | ПК 5.7., ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ПО 5, ПО 6, У 5, У 6 |
| 13.Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации | ПК 5.7., ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ПО 5, ПО 6, У 5, У 6, У 7 |

| | |
|--|---|
| 14.Проведение контроля работы дезинфекционных камер | ПК 5.7., ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ПО 5, ПО 6, У 5, У 6, У 7 |
| 15.Составление заявок на дезинфекционные средства | ПК 5.7., ПК 5.9., ОК 14, ПО 6, ПО 8, У 5, У 6, У 7 |
| 16.Проведение отбора проб для лабораторного контроля (бактериологического, химического) всех видов дезинфекции | ПК 5.7., ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 13, ОК 14, ПО 6, ПО 7, ПО 8, У 5, У 6, У 7 |
| 17.Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога по учету и расследованию вспышек внутрибольничных инфекций. | ПК 5.1., ПК 5.5., ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 14, ПО 6 |
| 18.Проведение разработки плана противоэпидемических мероприятий по профилактике ВБИ. | ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.7., ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 14, ПО 7 |
| 19.Проведение контроля качества и своевременности дезинфекции, дезинсекции, дератизации в ЛПУ. | ПК 5.7., ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 14, ПО 7, ПО 8, У 5, У 6, У 7 |
| 20.Проведение отбора проб для лабораторного контроля(бактериологического, химического) за качеством проведения всех видов дезинфекции в ЛПУ. | ПК 5.7., ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 13, ОК 14, ПО 6, ПО 7, ПО 8, У 1, У 5, У 6, У 7 |
| 21.Оформление экстренных извещений по заболеваемости ВБИ. | ПК 5.1., ПК 5.5., ОК 5, ОК 14, ПО 3, У 4 |
| 22.Составление плана мероприятий лабораторно-инструментальных исследований по расследованию заболеваемости ВБИ в ЛПУ. | ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПО 1, ПО 7, ПО 8, ПО 1, ПО 3, У 3, У 7, |
| 23.Оформление акта мероприятий по контролю расследования вспышки ВБИ в ЛПУ. | ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 14, ПО 6, ПО 7, ПО 8, У 2 |
| 24.Составления отчета о расследовании вспышки ВБИ. | ПК 5.8., ПК 5.9., ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 14, ПО 1 |

Отчетная документация по производственной практике:

- путевка с оценкой, заверенная подписью заведующего производственной практики и печатью;
- дневник заверяется подписью гл. медицинской сестры и печатью (в дневнике проставляются оценки за каждый день выполненной работы за подписью непосредственного руководителя практики).
- аттестационный лист

цифровой отчет практической деятельности студента
 текстовый отчет по производственной практике
 характеристика.

Задания для проведения дифференцированного зачета (комплексного) по итогам учебной практики по МДК 05.03 Госпитальная эпидемиология и производственной практики по ПМ 05. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)

Дифференцированный зачет проводится по билетам, в которых к основному практическому заданию предложено выполнение четырёх заданий, основанных на реализации конкретных ПК, ОК, ПО, У, в совокупности отражающих виды деятельности.

| | | |
|--|--|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик ПМ 05 «Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога» Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика Председатель _____ «__» _____ 20__ г. | БИЛЕТ № 22 Группа 351 Курс 3 Семестр 6 | Утверждаю Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |
| <p>Вы - помощник госпитального эпидемиолога. Проводите эпидемиологическое обследование терапевтического отделения по случаю внутрибольничной гнойно-септической инфекции.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите эпидрасследование случая госпитального гнойно-септической инфекции, определив наиболее важные вопросы, требующие уточнения. 2. Проведите эпидемиологическое обследование данного отделения с оформлением соответствующей документации. | | |

3. Оцените правильность проведения контроля качества обработки изделий медицинского назначения на каждом этапе при беседе с сотрудниками отделения.
4. Составьте перечень подконтрольных вопросов, отражающих систему эпидемиологического надзора по профилактике ВБИ.

Преподаватель: _____

Критерии оценки:

Отлично:

- 1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;
- 2) практические задания выполнены в полном объеме и правильно.

Хорошо:

- 1) ответ полный и правильный на основании теоретических знаний;
- 2) практические задания выполнены правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, логически разрозненный;
- 2) практические задания выполнены правильно не менее половины или допущена существенная ошибка;

Неудовлетворительно:

- 1) ответ неполный, несмотря на наводящие вопросы преподавателя или допущены существенные ошибки, исправить которые студент не смог при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) практические задания выполнены неправильно или допущены две и более существенные ошибки, которые студент не может исправить по требованию преподавателя;

Итоговая оценка выставляется на основании ответа студента по заданиям билета с учётом результатов учебной и производственной практик, оформленной документации и оценки практической базы.

Оснащение:

1. Ф.060-у «Журнал учета инфекционных заболеваний»;
2. Ф.063-у «Карта профилактических прививок»;
3. Карты эпидемиологического обследования очага, в т.ч. по госпитальным гнойно-септическим; инфекциям
4. Оборудование-набор: смывы на БГКП, продуктов, воды, на гельминтозы;

5. Бланки направлений, акты по лабораторному контролю;
6. Бланки нарядов, договоров, карт объекта (по дезделу);
7. Аппаратура, орудия лова для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

Оценка освоения профессионального модуля ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач). Экзамен проводится по билетам.

Билет состоит из двух заданий: 1.тестовый контроль(100 заданий) и 2.проблемно-ситуационная задача с формулированием четырех практических заданий, отражающих сформированность профессиональных и общих компетенций.

На подготовку к ответу отводится: Тестирование 40 секунд на один вопрос. Практическое задание 30 минут.

| | | |
|---|---|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| <u>Экзамен</u> ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога Специальность: 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика Председатель _____ « ____ » _____ 20__ г. | БИЛЕТ № 1 Группа 351 Курс 3 Семестр 6 | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |

1. Тестирование

2. При обследовании очага микроспории, вызванной зоофильным грибом, выявлено, что больной ребенок 8 лет проживает с матерью в комнате общежития.

Задание:

1. Проведите сбор эпиданамнеза с оформлением документации.

2. Проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

3. Проведите беседу по профилактике дерматомикозов.

4. Проведите эпидобследование отделения инфекционного стационара с оформлением соответствующей документации.

Преподаватель: _____

Тестовые задания

1. ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ДИФТЕРИЕЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНА

А. во всех случаях заболевания

Б. по эпидемическим показаниям

В. по клиническим показаниям

Г. по социальным показаниям

2. ТЕКУЩУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ В ОЧАГЕ БРЮШНОГО ТИФА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА ПРОВОДЯТ

А. в течение 3 месяцев после выписки реконвалесцента брюшного тифа

Б. 21 день после госпитализации больного брюшным тифом

В. в течение года после выписки лица, переболевшего брюшным тифом

Г. пожизненно

3. В ОЧАГЕ ДИЗЕНТЕРИИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВАМ ТЕКУЩАЯ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ ПРОВОДИТСЯ

А. членами семьи заболевшего лица

Б. частными дезинфекционными фирмами

В. дезинфекционной службой Роспотребнадзора

Г. участковой службой медицинских организаций

4. ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАТ ВСЕ БОЛЬНЫЕ ЛИЦА

- А. брюшным тифом
- Б. шигеллезом
- В. стрептококковой инфекцией
- Г. ветряной оспой

5. ОСНОВНЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ УЧЕНИЯ Л.В. ГРОМАШЕВСКОГО ОБ ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. закономерность инфекционного процесса при наличии источника инфекции, факторов передачи и сопричастности населения
- Б. фазность развития эпидемического процесса
- В. этиологическая избирательность главных (первичных) путей передачи возбудителя инфекции в зависимости от его биологических свойств
- Г. не зависящая от человека циркуляция возбудителя инфекции за счет его биоценологических отношений с животными и живыми переносчиками

6. МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ - ЭТО

- А. эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя от одного хозяина к другому необходимый для поддержания биологического вида
- Б. перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи
- В. перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки за счет факторов передачи или их сочетания
- Г. наличие и неразрывную связь трех звеньев эпидемического процесса (источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм)

Критерии оценки:

Теоретическая часть:

- 91-100% - отлично
- 81-90% - хорошо
- 71-80% - удовлетворительно
- Ниже 70% - неудовлетворительно

Практическая часть

Отлично:

1) практические задания выполнены в полном объеме и правильно.

Хорошо:

1) практические задания выполнены правильно с 2-3 незначительными ошибками, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Удовлетворительно:

1) практические задания выполнены правильно не менее половины или допущена существенная ошибка.

Неудовлетворительно:

1) практические задания выполнены неправильно или допущены две и более существенные ошибки, которые студент не может исправить по требованию преподавателя.

Итоговая оценка формируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое.

Оснащение

- 1.ф.060у
- 2.эпидкарты (по кишечным инфекциям, инфекциям дыхательных путей, гельминтозов)
- 3.оборудование – набор: на гельминтозы, коклюши, дифтерию
- 4.направления, акты по лабораторному контролю
- 5.нормативная документация

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ 06 Проведение лабораторных исследований**

Специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Курс первый семестр второй

Форма аттестации по профессиональному модулю: экзамен

Форма аттестации по междисциплинарным курсам профессионального модуля: МДК0601 Основы санитарно-гигиенических, микробиологических и клинико-диагностических лабораторных исследований – дифференцированный зачет

Производственная практика по ПМ 06 Проведение лабораторных исследований - дифференцированный зачет.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка

следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных исследований. | Применение на практике охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. |
| ПК 6.2. Регистрировать поступившие на исследование биологические материалы. | Проведение регистрации санитарно-гигиенических, микробиологических исследований. Проведение статистической обработки информации. |
| ПК 6.3. Проводить лабораторные исследования под руководством врача-специалиста. | Проведение лабораторных санитарно-гигиенических, микробиологических исследований грамотно и последовательно. Проведение оценки результатов исследований. |
| ПК 6.4. Проводить санитарно-гигиенические исследования объектов внешней среды. | Проведение приёма и регистрации точно и грамотно образцов проб объектов внешней среды и пищевых продуктов. Проведение санитарно-гигиенических исследований и оценки их результатов в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. | Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил обработки лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аккуратное выполнение заданий для реализации профессиональных задач. Участие в конференциях. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении лабораторных и санитарно-гигиенических, микробиологических исследований. |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на практических занятиях и работе в санитарно-гигиенической, микробиологической лабораториях. Соответствие полученных результатов принятым решениям.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Осуществление отбора и использование информации при выполнении лабораторных исследований в санитарно-гигиенической, микробиологической лабораториях. Использование информации при выполнении практических заданий.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в санитарно-гигиенических, микробиологических лабораторных исследованиях.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.</p> | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и сотрудниками лаборатории, в которой проходит практика. Наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Организация работы в группах, командах. Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнений заданий.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Применение форм самообразования самообразования в области санитарно-гигиенических, микробиологических лабораторных исследований. Повышение квалификации в области санитарно-гигиенических, микробиологических исследований.</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <p>Отбор форм общения с сотрудниками различных культурных и религиозных групп. Уважение социальных, культурных и религиозных различий.</p> |

| | |
|---|---|
| различия. | |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Участие в природоохранных мероприятиях. Планирование мероприятий по предупреждению загрязнения пищевых продуктов. |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Умение оформлять учетно-отчетную документацию. Аккуратное, своевременное, грамотное ведение дневника по производственной практике. |

иметь практический опыт:

проведения лабораторных исследований под руководством врача-специалиста

уметь:

готовить рабочее место для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований;

принимать и регистрировать образцы проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;

готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований;

проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты;

проводить микробиологические исследования;

соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований;

утилизировать отработанный материал, дезинфицировать и стерилизовать;

использованную лабораторную посуду, оборудование и средства защиты;

оформлять утверждённую документацию в пределах своей компетенции.

Формы и виды контроля ПМ

| | | Текущий и рубежный контроль | | | | Промежуточная аттестация по ПМ | | Защита портфолио | | Защита курсового проекта | | | Экзамен Выполнение заданий в ходе экзамена | | |
|-----------------|---|-----------------------------|----------------------------|-----------|--------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|--|--------------------------|---|---------------|---|--|---------------------------------------|
| | | Тестирование | Решение ситуационных задач | Защита ПЗ | Контрольные работы | Экзамены или диф. зачеты по МДК* | Аттестация по учебной практике | Аттестация по производственной практике | Оценка содержания и оформления портфолио | Оценка защиты | Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта | Оценка защиты | Ход выполнения задания | Подготовленный продукт /осуществленный процесс | Устное обоснование результатов работы |
| Основные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 6.1 | Готовить рабочее место для проведения лабораторных исследований. | | + | + | | + | | + | | | | | + | + | + |
| ПК 6.2 | Регистрировать поступившие на исследование биологические материалы. | | + | + | | + | | + | | | | | + | + | |
| ПК 6.3 | Проводить лабораторные исследования под руководством врача-специалиста. | + | + | + | | + | | + | | | | | + | + | + |
| ПК 6.4 | Проводить санитарно-гигиенические исследо- | + | + | | | + | | + | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | вания объектов внешней среды. | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК 6.5 | Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. | | + | | | | | + | | | | | + | + | |
| Вспомогательные | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | + | | | + | | + | | | | | + | | |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | | | | | | + | | | | | + | + | |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | + | | | | | + | | | | | + | + | + |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информа- | | | + | | | | + | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | ции, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | | | | | | + | | | | | + | + | |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами. | | + | | | | | + | | | | | + | + | + |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | | | | | | | + | | | | | + | | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. | | | | | | | | | | | | + | + | |
| ОК | Бережно относиться к ис- | | | | | | | + | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| 10 | торическому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | | | | | | | | | | | | | | |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | | | | | | | | | | | | + | | |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | + | + | + | | + | | + | | | | | + | + | |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| ОК14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию | | | | | | | | | | | | + | | |
| ПО 1 | Проведение лабораторных исследований под руководством врача-специалиста. | | + | | | + | | + | | | | | + | + | |
| Уметь | У1 Готовить рабочее место для проведения сани- | | + | | | + | | + | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | тарно-гигиенических, микробиологических исследований. | | | | | | | | | | | | | | |
| | У2 Принимать и регистрировать образцы проб объектов внешней среды и пищевых продуктов. | | + | + | | + | | + | | | | | + | | |
| | У3 Готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения санитарно-гигиенических, микробиологических исследований | + | + | | | + | | + | | | | | + | + | |
| | У4 Проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты. | | | | | | | + | | | | | + | + | + |
| | У5 Проводить микробиологические исследования. | | | | | | | + | | | | | + | | |
| | У6 Соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований. | | + | + | | + | | + | | | | | + | + | + |
| | У7 Утилизировать отработанный материал, дезинфицировать и стерилизовать использованную лабораторную посуду, обо | + | + | | | + | | + | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | рудование и средства за щиты. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | У8 Оформлять утверждённую документацию в пределах своей компетенции. | | | | | | + | | | | | | + | + | | |
| Знать | 31 Организацию работы и функциональные обязанности лаборанта санитарно-гигиенической, микробиологической лаборатории. | + | | | | + | | + | | | | | | + | + | + |
| | 32 Технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры. | + | | | | + | | | | | | | | + | | |
| | 33 Правила доставки отобранных проб в санитарно-гигиеническую и микробиологическую лаборатории, сопроводительную документацию. | + | + | + | | + | | + | | | | | | + | + | |
| | 34 Методы санитарно-гигиенических исследований объектов внешней среды. | | + | | | + | | + | | | | | | + | + | + |
| | 35 Методы микробиологических исследований. | + | | | | | | | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|---|
| 36 Правила утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. | + | | | | + | | + | | | | | + | + | + |
| 37 Правила ведения учётно-отчётной документации в лабораториях. | + | | | | + | | | | | | | + | | |
| 38 Диагностическую и прогностическую значимость результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований. | + | + | + | | + | | + | | | | | + | + | |

Оценка освоения МДК профессионального модуля

МДК 0601 Основы санитарно-гигиенических и микробиологических лабораторных исследований

Дифференцированный зачёт проводится по билетам. Билет содержит 2 вида задания: 1 - тестовое задание, 2 - практическое, позволяющие определить освоенные компетенции. Тестовый контроль проводится на компьютере в компьютерном классе и включает 50 вопросов из предложенных 175.

Тестовые задания

1. Индикаторы это:

1. Красители
2. реактивы для определения момента окончания реакции
3. фиксаторы

4. стандарты
2. Если титрование происходит в присутствии индикатора, то это:
 1. внутренние индикаторы
 2. внешние индикаторы
 3. красители
 4. все верно
3. Градуированные пипетки применяются для
 1. отмеривания объема титруемого раствора
 2. переноса определенного объема жидкости из одного сосуда в другой
 3. отмеривания объема рабочего раствора
 4. нет правильного ответа
4. По верхнему краю мениска производят отсчет объема
 1. прозрачной жидкости
 2. мутной жидкости
 3. взвеси
 4. нет правильного ответа
5. Остатки крови, мочи, спинномозговой жидкости и т.д., пробы, содержащие разведенную сыворотку без добавления кислот, щелочей:
 1. сливают в специальную тару и обеззараживают сухой хлорной известью в соотношении 1:5
 2. сливают в специальную тару и обеззараживают 70% спиртом
 3. засыпают перманганатом калия
 4. засыпают содой
6. Транспортировка биоматериала осуществляется:
 1. в картонных закрытых пробках
 2. в полиэтиленовых кульках
 3. в сумках полотняных
 4. в закрытых контейнерах, подвергающихся дезобработке

| | | |
|---|--|--|
| «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| ПМ 06 Проведение лабораторных исследований (МДК 0601) | | |
| 32.02.01 Медико-профилактическое дело Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика «__» _____ 20__ г. Председатель _____ | Билет № <u> 1 </u> Группа <u> 151 </u> Семестр <u> 2 </u> Курс <u> 1 </u> | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.Г. Мелешко |
| 1. Выполните тестовые задания в количестве 50. | | |
| 2. Правила техники безопасности при работе в санитарно-гигиенической лаборатории. Регистрирование проб воды, подготовка рабочего места. | | |
| Преподаватель: | | Толмачева Е.В. |

Критерии оценки:

Критерии оценки тестового задания:

- 46-50 правильных ответа – отлично
- 41-45 правильных ответа - хорошо
- 36-40 правильных ответа - удовлетворительно
- 35 и менее – неудовлетворительно

Критерии оценок практического задания:

Отлично: рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения заданий; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения заданий; соблюдаются все требования к безопасности ; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

Хорошо: рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических заданий; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности ; нарушается

регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

Удовлетворительно: рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических заданий; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности ; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

Неудовлетворительно: затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические задания; совершаются действия, нарушающие безопасность , нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами..

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Производственная практика по ПМ 06 Проведение лабораторных исследований

| Виды работ | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У) |
|---|---|
| Знакомство с устройством санитарно-гигиенической лаборатории, оснащением, техникой безопасности. | ПК6.1, ПК6.2, ПК 6.4, ПК6.5, ОК6, ОК7, ОК13, ОК14, ПО, У1, У2, У3, У4 |
| Ведение делопроизводства лаборанта по формам установленного образца. | ПК6.2, ОК14, ПО, У2 |
| Оформление учётно-отчётной документации. | ПК6.2, ОК14, ПО, У2 |
| Проведение лабораторного анализа питьевой воды под руководством врача-специалиста. | ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ОК6, ОК7, ОК13, ПО, У1, У3, У4 |
| Проведение лабораторного анализа воздуха (атмосферного, закрытых помещений) под руководством врача-специалиста. | ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ОК6, ОК7, ОК13, ПО, У1, У3, У4 |
| Проведение лабораторного исследования пищевых продуктов под руководством врача-специалиста. | ПК6.1, ПК6.4, ПК6.5, ОК6, ОК7, ОК13, ПО, У1, У3, У4 |
| Приготовление реактивов для лабораторных исследований. | ПК6.1, ПК6.3, ОК13, ПО, У3 |
| Приготовление дезинфицирующих растворов. | ПК6.1, ПК6.5, ОК13, ПО, У3 |
| Приготовление препаратов из биологического материала. | ПК6.1, ПК6.3, ПК6.5, ОК13, ПО, У1, У3, У5 |
| Приготовление приборов для лабораторного исследования. | ПК6.1, ПК6.3, ПК6.4, ОК13, ПО, У1 |

| | |
|--|---------------------------------|
| Приготовление рабочего места для лабораторных исследований. | ПК6.1,ПК6.3,ПК6.4,ОК13,ПО,У1 |
| Микроскопия нативных препаратов под руководством врача-специалиста. | ПК6.1,ПК6.3,ПК6.5,ОК13,ПО,У1,У5 |
| Проведение утилизации отработанного биологического материала. | ПК6.1,ПК6.5,ОК13,ПО,У3 |
| Проведение регистрации результатов лабораторных исследований в лабораториях. | ПК6.2,ОК14,ПО,У2 |
| Приготовление питательных сред. | ПК6.1,ПК6.3,ОК13,ПО,У1,У3,У5 |

Задания для проведения дифференцированного зачета по производственной практике

Дифференцированный зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 практических задания, по различным видам лабораторных исследований, позволяющих определить освоенные компетенции и практический опыт и умения.

| | | |
|---|--|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| <u>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</u> ПМ 06 Проведение лабораторных исследований (МДК 0601) 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии « » _____ 2019 Председатель | билет № 1 Группа __351__ Семестр 2 Курс 1 | Утверждаю Зам. директора по ПП И НМО _____Н.С. Шмакова |
| 1. Работа с химической посудой: мытьё, хранение, применение. 2. Приём и регистрация биоматериала в микробиологической лаборатории. Выписка результатов анализов и их выдача. | | |
| Преподаватель: _____ | | |

Критерии оценки:

«отлично»

Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения;

Практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения, все действия обосновываются;

Соблюдаются все требования к безопасности работы;

Выдерживается регламент времени;

Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«хорошо»

Рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения задания;

Практические действия выполняются последовательно, но неуверенно, все действия обосновываются уточняющими вопросами педагога;

Соблюдаются все требования к безопасности работы;

Нарушается регламент времени;

Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«удовлетворительно»

Рабочее место не полностью оснащается для выполнения задания;

Нарушена последовательность его выполнения, действия неуверенные, для обоснования необходимы наводящие и дополнительные комментарии педагога;

Соблюдаются все требования к безопасности работы;

Нарушается регламент времени;

Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима

«неудовлетворительно»

Затруднения с подготовкой рабочего места;

Невозможность самостоятельно выполнить практические действия;

Совершаются действия, нарушающие безопасность работы;

Нарушается регламент времени;

Нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с используемыми материалами.

Оснащение:

1. оборудование, приборы для проведения санитарно-гигиенических, микробиологических исследования
2. реактивы для проведения санитарно-гигиенических, микробиологических методов исследования

3. лабораторная посуда специального назначения и мерная
4. учётно-отчётная документация.

Оценка освоения профессионального модуля ПМ 06 Проведение лабораторных исследований.

Выполнение комплексного задания теоретического (тестирование на компьютере) и практического задания (решение профессиональных задач). Билет состоит из профессиональной задачи и 3 заданий к ней, которые позволяют оценить степень сформированности профессиональных компетенций.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в дни указанные расписанием. На подготовку к ответу отводится:

Тестирование 40 секунд на один вопрос.

Практическое задание 30 минут.

Задания для проведения экзамена

Тестовые задания

1. Лабораторный контроль объектов окружающей среды осуществляет:
 1. эпид. отдел Центра гигиены и эпидемиологии
 2. санитарно-химическая лаборатория Центра гигиены и эпидемиологии
 3. клиническая лаборатория
 4. гистологическая лаборатория
2. Должностная обязанность лаборанта в санитарно-гигиенической лаборатории:
 1. проводить экспертизу пищевых продуктов, анализировать воду и воздух на содержание вредных веществ
 2. соблюдать правила внутреннего распорядка
 3. соблюдать правила техники безопасности
 4. проводить бактериологические анализы
3. Документ, регламентирующий качество питьевой воды:
 1. технические условия
 2. Закон об охране окружающей среды
 3. Закон о сан. эпид. благополучии населения
 4. СанПиН 2.1.4.1074-01

4. Гигиеническое значение хлоридов в питьевой воде:

1. содержание хлоридов больше нормы свидетельствует о фекальном загрязнении
2. подскок хлоридов в динамике свидетельствует о фекальном загрязнении
3. отсутствует
4. уменьшение хлоридов свидетельствует о фекальном загрязнении

5. Показатель химического анализа воды, свидетельствующий о загрязнении органическими веществами в настоящем времени:

1. нитраты
2. цветность
3. азот нитритов
4. азот аммония

6. Показатели химического анализа воды, свидетельствующие о загрязнении органическими веществами:

1. жесткость
2. окисляемость, азотсодержащие вещества
3. прозрачность
4. цветность

| | | |
|---|--|---|
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж» | | |
| Экзамен ПМ 06 Проведение лабораторных исследований (МДК 0601) 32.02.01 Медико-профилактическое дело | | |
| Рассмотрено на заседании ЦК Лабораторная диагностика « » _____ 2019 г. Председатель | Экзаменационный билет № 1 Группа 151 Семестр 2 Курс 1 | Утверждаю Зам. директора по УР _____ Мелешко М.Г.. |

Задание № 1

Выполнить тестовые задания.

Задание № 2

Вы санитарный фельдшер санитарно-гигиенической лаборатории. Для проведения лабораторных исследований (под руководством врача-специалиста) вам необходимо:

1. подготовить рабочее место для проведения исследования по определению органолептических свойств питьевой воды;
2. заполнить сопроводительный документ;
3. зарегистрировать пробу воды, оформить результаты исследования

Преподаватель: _____

Критерии оценок:

Критерии оценок тестового задания:

- 91-100 правильных ответа – отлично
- 81-90 правильных ответа - хорошо
- 71-80 правильных ответа - удовлетворительно
- 70 и менее – неудовлетворительно

Критерии оценок практического задания:

Отлично: рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения заданий; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения заданий; соблюдаются все требования к безопасности ; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

Хорошо: рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических заданий; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности ; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

Удовлетворительно: рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических заданий; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности ; рабочее место убирается, в

соответствии с требованиями санэпидрежима;

Неудовлетворительно: затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические задания; совершаются действия, нарушающие безопасность, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами..

Итоговая оценка суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

Оснащение

оборудование, приборы для проведения санитарно-гигиенических, микробиологических методов исследования реактивы для проведения санитарно-гигиенических, микробиологических методов исследования; лабораторная посуда специального назначения и мерная; учётно-отчётная документация.

5.3 Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы

5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Курсовая работа (проект) (далее – КР/КП) по дисциплине, междисциплинарному курсу (далее – МДК) или профессиональному модулю (далее – ПМ) является одним из основных видов самостоятельной учебной деятельности обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя в пределах общей трудоемкости данной дисциплины/ МДК/ ПМ, и формой контроля степени освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися.

КР (КП) – учебная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине профессионального цикла, МДК либо по ПМ, выполняемая в письменной форме по заданию и под руководством преподавателя. КР (КП) может представлять собой углубленную разработку конкретной темы либо исследование проблемы, связанной с решением задач профессиональной деятельности.

Целью КР (КП) является формирование у обучающихся опыта исследовательской работы через самостоятельное решение конкретных задач профессиональной деятельности на основе ранее приобретенных знаний, умений, углубления уровня освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Основными учебными задачами КР (КП) являются:

систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам профессионального цикла, МДК, ПМ в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными ППССЗ;

формирование умений самостоятельной организации учебно-исследовательской работы и объективной оценки собственной интеллектуальной деятельности;

развитие критического и проектного мышления;

формирование умения поиска, анализа, систематизации, обобщения специальной, справочной и нормативно-правовой информации, полученной из различных информационных источников;

формирование умений правильно оформлять результаты учебно-исследовательской работы, грамотно готовить презентацию выполненной работы (проекта), выступать перед аудиторией с докладом и вести профессиональную дискуссию при защите КР (КП);

повышение уровня системного мышления, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности за принимаемые решения;

возможность обучающимся продемонстрировать свои творческие способности, личностные качества при подготовке и защите КР;

подготовка к выполнению выпускных квалификационных работ.

КР (КП) выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

Защита КР (КП) может являться одной из форм промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК.

Процесс выполнения КР (КП) должен быть обеспечен изданиями информационно-библиотечного центра колледж, в том числе электронными, учебными пособиями, справочной и иной литературой, другими учебно-вспомогательными средствами.

Организация разработки тематики курсовых работ (проектов)

Перечень профессиональных модулей, по которым предусмотрены КР (КП), а также календарные сроки их выполнения, предусмотренные учебными планами по специальности, могут быть изменены решением педагогического совета образовательной организации.

Примерные темы КР (КП) разрабатываются преподавателями дисциплин и МДК, профессиональных модулей совместно с социальными партнерами, заинтересованными в качественной подготовке специалистов для медицинских и иных организаций.

Темы КР (КП) должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике КР (КП) по программам профессио-

нальных модулей, должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, здравоохранения, экономики, управления, права, образования, а также задачам дисциплины/МДК/ПМ, соответствовать направленности ППСЗ.

Тема КР (КП) не должна повторяться в одной группе.

КР (КП) выполняется студентом самостоятельно. Групповая работа над одной темой не допускается.

Студент выбирает и тему КР (КП) из предложенного примерного перечня, а также руководствуясь своими интересами и склонностями.

Тема КР (КП) может быть предложена самим студентом при условии обоснования ее актуальности.

Тема КР (КП) может быть связана с программой производственной практики (практики по профилю специальности), для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме, – с их непосредственной профессиональной деятельностью.

КР (КП) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Темы КР (КП) рассматриваются соответствующими кафедрами, цикловыми комиссиями (далее – ЦК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе КГБПОУ БМК и утверждаются распоряжением руководителя образовательной организации (Приложение 1).

Вопрос об изменении утвержденной темы КР (КП) решается на основании заявления студента на имя заведующего кафедрой/председателя ЦК с указанием причины. В трехдневный срок от даты подачи заявления выносится решение и сообщается студенту. В приказ образовательной организации об утверждении тем КР (КП) вносятся соответствующие изменения.

Темы КР (КП), требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

Требования к структуре курсовой работы (проекта)

По содержанию курсовая работа КР (КП) может носить реферативный, практический, исследовательский (опытно-экспериментальный) характер.

КР (КП) не должна превышать 15-25 листов печатного текста без приложений.

Структура КР (КП) включает:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (теоретическая и практическая часть);
заключение;

список литературы;

приложение.

По структуре КР (КП) реферативного характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель работы;

теоретической части, в которой раскрывается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей использования материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы;

приложений.

По структуре КР (КП) практического характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель и задачи работы;

основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики работы, обработку и анализ результатов практической части КР (КП) в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы;

приложений.

По структуре КР (КП) исследовательского (опытно-экспериментального) характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель эксперимента;

основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики эксперимента, характеристика

методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов эксперимента в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

списка используемой литературы;

приложений.

Список теоретических источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте и носят справочный или рекомендательный характер. Каждое приложение размещается с новой страницы, имеет содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы и нумеруются арабскими цифрами.

Организация выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

Выполнение КР (КП) по профессиональным модулям реализуется в пределах времени, отведенного на изучение.

Общее руководство и контроль над ходом выполнения КР (КП) осуществляет руководитель работы из числа преподавателей соответствующей дисциплины (МДК, ПМ), который назначается приказом директора.

На время выполнения КР (КП) заведующим кафедрой (ЦК) составляется расписание консультаций. Количество и периодичность консультаций определяется решением кафедры (ЦК).

Консультации являются основной формой руководства КР (КП). Проведение консультаций фиксируется в учебном журнале на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

В ходе консультаций руководителем работы разъясняются цели, задачи, структура, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени, необходимое на выполнение отдельных частей КР (КП).

Консультации, проверку, составление письменного отзыва и прием (защиту) КР (КП) осуществляет руководитель работы вне расписания учебных занятий.

По завершении студентом КР (КП) руководитель проверяет, подписывает работу и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

Если по мнению руководителя КР (КП) соответствует предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно решены все поставленные задачи, текстовые, графические и расчетные материалы не содержат прямых заимствований, не снабженных ссылками на информационные источники, то руководитель допускает КР (КП) к защите.

Письменный отзыв включает: заключение о соответствии КР (КП) заявленной теме; оценку качества выполнения КР (КП); оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости КР(КП).

КР (КП) подлежит проверке руководителем работы на антиплагиат.

КР (КП) подлежит оценке, которая выставляется в учебный журнал на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

Защита КР (КП) является обязательной формой проверки качества КР (КП), степени достижения цели и успешности решения задач проектирования, а также умения обучающегося вести публичные дискуссии.

Порядок защиты КР (КП) определяется кафедрой (ЦК) и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

КР (КП) в завершённом виде предоставляется руководителю работы не позднее, чем за 7 рабочих дней до установленного срока защиты и допускается к защите при наличии положительной оценки.

На защиту представляется текстовая, а также (при наличии) графическая и иная проектная документация с подписями обучающегося и руководителя проектирования. Могут быть представлены также образцы созданной в ходе проектирования продукции (программы, буклеты, изделия, макеты и т.п.).

Защита КР (КП) проводится до начала экзаменационной сессии в соответствии с расписанием, в котором указывается дата проведения защиты, кабинет, Ф.И.О. преподавателей, присутствующих на защите.

Защита КР (КП) проводится очно в виде публичного выступления студента или удаленно с использованием дистанционных образовательных технологий.

При защите КР (КП) удаленно на дистанционный ресурс КГБПОУ ББМК «Самостоятельная внеаудиторная работа студентов» в соответствующий раздел профессионального модуля студентами загружается КР (КП) и презентация доклада к ней.

Доклад для защиты содержит краткое изложение КР (КП) и основные выводы по выбранной теме. Объем доклада 3-4 страницы печатного текста. Содержание курсового проекта не должно зачитываться, обязательен связный самостоятельный рассказ в сопровождении презентации. Время доклада 6-7 мин.

Критерии оценивания КР (КП) разрабатываются преподавателями ПМ с учетом сформированности знаний, умений, ПК, ОК, вида деятельности.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания (доработки) КР (КП):

полностью или в значительной степени выполненные путем сканирования, копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования, а также КР (КП), объем цитирова-

ния которых составляет 50 и более процентов;

работы, в которых выявлены существенные ошибки (использование утративших силу нормативных актов, комментариев к ним и т.п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

По результатам защиты КР (КП) выставляется оценка. КР (КП) могут быть оценены на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

«отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе его анализа выводы; представившему презентацию КР (КП) и показавшему навыки практического выступления, представившему продукты и изделия творческой деятельности;

«хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании или допустившем незначительные ошибки (недочеты) в работе;

«удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы выбранной темы, но не проявившему самостоятельность в анализе или допустившему отдельные неточности (ошибку) в содержании работы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения выбранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании и/или плагиат, а также если обучающийся не представил завершённую КР (КП) в установленный срок, не имея на это уважительной причины, подтвержденной документально, либо КР (КП) не была допущена до защиты как не соответствующая предъявляемым требованиям.

При получении неудовлетворительной оценки обучающимся предоставляется право выбора новой темы курсовой работы КР (КП) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется срок ликвидации задолженности.

В случае неявки обучающегося на защиту в экзаменационную ведомость вносится запись: «не явился», что также считается академической задолженностью.

Оценка за защиту КР (КП) проставляется на титульном листе работы, вносится в зачетную книжку и ведомость, которая сдается в учебный отдел.

Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится. Получение неудовлетворительной оценки за КР (КП) считается академической задолженностью. Порядок допуска к другим экзаменам регулируется положением о

промежуточной аттестации.

Полные названия курсовых работ вносятся в зачетную книжку и приложение к диплому в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями).

Хранение курсовых работ (проектов)

Выполненные студентами КР (КП) хранятся один год в электронном виде на кафедре (ЦК). По истечении указанного срока все КР (КП), не представляющие для соответствующей кафедры (ЦК) интереса, списываются по акту и уничтожаются.

Если КР (КП) будет являться частью выпускной квалификационной работы, то после процедуры защиты печатный вариант КР (КП) возвращается студенту для доработки в ВКР.

Лучшие курсовые проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть в дальнейшем использованы в качестве учебных пособий.

Изделия и продукты творческой деятельности студентов и преподавателей по решению методического совета могут быть использованы в качестве разделов учебно-методических пособий.

5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с ФГОС и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам ППССЗ в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края, утвержденного приказом Министерства здравоохранения, формой государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, соответствующее видам деятельности по специальности.

Дипломный проект – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, имеющее практический результат и соответствующее видам деятельности по специальности.

Целью выпускной квалификационной работы является:

оценка качества освоения ППССЗ по специальности;

определение сформированности профессиональных и общих компетенций;

систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач медицинской практики;

развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;

уровня готовности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

Структура выпускной квалификационной работы:

титульный лист ;

задание на ВКР;

содержание (оглавление);

введение;

теоретическая часть;

практическая часть; (для дипломного проекта – проектная часть)

заключение;

список использованной литературы;

приложения;

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности (по ФГОС) и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

выполнение задания на подготовку ВКР;

самостоятельность выполнения ВКР;

достоверность представленных данных и результатов;

оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;

исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;

достоверность представленных ссылок на Интернет; - ресурсы и литературные источники.

Оформление и содержание выпускной квалификационной работы определяются методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы

После успешной сдачи итоговой государственной аттестации студенты приказом директора допускаются к подготовке и выполнению ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

разработка и утверждение задания на ВКР;

сбор материала для ВКР на базе преддипломной практики;

выполнение и оформление ВКР;

проверка ВКР; написание отзыва

подготовка к защите ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловых комиссий специальностей совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседаниях соответствующих цикловых комиссий. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Тема ВКР должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор темы ВКР осуществляется исходя из интереса к проблеме и возможности получения фактических данных.

При выборе темы студент руководствуется перечнем тем, представленным в Программе итоговой государственной аттестации по специальности.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

разработка индивидуальных заданий;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляют заведующие отделениями.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению ВКР и др.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (заведующему отделением).

Внесение изменений в ВКР после написания отзыва не допускается. 3.2.10. Решение вопроса о допуске студента к защите, после ознакомления с отзывом руководителя, принимает заместитель директора по УР. На титульном листе работы им делается соответствующая запись.

Защита выпускной квалификационной работы

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускных квалификационных работ проводится очно или удаленно с использованием электронного обучения, дистанционных технологий в соответствии с локальными актами учебного заведения.

При проведении процедуры защиты ВКР с использованием дистанционных технологий члены ГЭК могут находиться как удаленно, так и в образовательной организации, выпускник так же может находиться в колледже (при отсутствии технической возможности) или удаленно. Защита ВКР посредством организации видеосвязи предполагает, что и

обучающийся (выпускник) и члены ГЭК имеют возможность видеть и слышать друг друга.

КГБПОУ ББМК при проведении защиты ВКР с использованием средств «Интернет» в режиме он-лайн (реально-го времени), обеспечивает видеозапись и аудиозапись с целью контроля её проведения.

Срок защиты ВКР определяется расписанием государственной итоговой аттестации образовательной организации.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента и презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии по существу работы, ответы студента.

ВКР оценивается по критериям. Каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по четырех балльной шкале.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

| Основные критерии | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| Содержание дипломной работы | содержание соответствует выбранной специальности и теме работы. | тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию. | работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме. | тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме. |
| Актуальность | работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной. | работа актуальна, написана самостоятельно. | исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью. | работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений. |
| Использование различных методов | сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и | основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и | нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью. | дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| исследования | различных подходов к ее решению. | методологическом уровне. | | ями; |
| Теоретическое обоснование темы | теоретические положения связаны с практикой; поставлена проблема; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах. | теоретические положения связаны с практикой, использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов. | теоретические положения не связаны с практикой, в работе не в полной мере использованы необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований. | теоретические положения слабые, не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; |
| Определение практической значимости работы | в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно. | представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы. | теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер. | предложения автора не сформулированы. |
| Выводы и предложения | практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских ор- | практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения. | выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования. | выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | ганизаций. | | | |
| Полнота использования информационных источников, | широко представлена библиография по теме работы. | составлена оптимальная библиография по теме работы. | библиография скудная, присутствуют устаревшие издания | библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками. |
| Соответствие общепринятым правилам оформления работы | по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы | по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями | по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач | по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют |
| Доклад и ответы на вопросы | выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. | выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями. | выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично | выступление докладчика не последовательное, не конкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы |
| Общее количество баллов | 55 -46 | 45 - 39 | 38 - 30 | менее 30 |

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:
уровень ВКР (работа или проект)

отзыв и оценка руководителя
мнение председателя и членов комиссии

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, получившие на защите ВКР неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторной подготовке и защите ВКР.

Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении в архиве колледжа не менее 5 лет.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Контрольный экземпляр настоящего Положения хранится у заместителя директора по учебной работе, узаконенные экземпляры хранятся, заместителя директора по учебно-производственной работе, руководителя НМЦ.

5.4 Организация государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16.12.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

Положение о проведении государственной итоговой аттестации;

Положение о выпускной квалификационной работе;

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело»;

Методические рекомендации по организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители лечебных учреждений.

Уровень подготовки выпускников колледжа по специальности 32.02.01. «Медико-профилактическое дело»; подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

5.5 Основные показатели сформированности компетенций

В соответствии с ч. 5 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, проводится в соответствии с локальными актами и методическими материалами:

положение о выпускной квалификационной работе;

программа государственной итоговой аттестации по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело;

методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Качество подготовки выпускников оценивается государственной экзаменационной комиссией, в состав которой включаются представители организаций здравоохранения. Уровень подготовки выпускников техникума по специаль-

ности 32.02.01 Медико-профилактическое дело подтверждается востребованностью их на рынке труда и отзывами работодателей.

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результатов |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аккуратность выполнения заданий для реализации профессиональных задач. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Обоснование постановки цели выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях на объектах . |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска информации для гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками организации, в которой проходит практика, с сотрудниками обследуемых объектов. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за результат выполнений заданий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | Применение форм самообразования в области гигиены, эпидемиологии. Повышение квалификации. |

| | |
|---|---|
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | Применение новых форм в области санитарно-просветительной деятельности Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Уважение социальных, культурных и религиозных различий. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Планирование мероприятий по предупреждению загрязнения окружающей среды. |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | Оформление учётно-отчётной документации. |
| ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья. |
| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
| ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований. | Проведение санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерения факторов среды. Оформление актов обследования коммунальных объектов и протоколов лабораторных исследований. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> | <p>Проведение установления причин загрязнения среды обитания человека Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> |
| <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.</p> | <p>Проведение отбора проб образцов на речном транспорте. Оформление акта отбора проб образцов.</p> |
| <p>ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.</p> | <p>Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения коммунальной гигиены. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения коммунальной гигиены.</p> |
| <p>ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.</p> | <p>Оформление статистических показателей среды обитания человека, анализ и прогнозирование гигиенической обстановки в различных поселениях.</p> |
| <p>ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> | <p>Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий на объектах контроля по коммунальной гигиене. Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников в области коммунальной гигиены.</p> |
| <p>ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> | <p>Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерения факторов среды. Оформление актов обследования промышленных объектов</p> |

| | |
|---|--|
| | и протоколов лабораторных исследований. |
| ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений. | Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных отравлений и заболеваний. отравлений работающего Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний. | Проведение отбора проб образцов. Оформление акта отбора проб образцов. |
| ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда. | Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения гигиены труда. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены труда. |
| ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. | Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий на объектах контроля гигиены труда. Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников в области гигиены труда. |
| ПК 3.1 Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерений факторов среды. Оформление актов обследования, объектов гигиены питания и протоколов лабораторных исследований. |

| | |
|--|---|
| <p>ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.</p> | <p>Проведение расследований по установлению причин возникновения пищевых отравлений и заболеваний. Оформление акта расследования пищевого отравления.</p> |
| <p>ПК 3.3. Проводить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> | <p>Проведение отбора проб продукции. Оформление акта отбора проб продукции.</p> |
| <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.</p> | <p>Выявление факторов риска при проведении санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд Оформление санитарного паспорта для транспорта по перевозке продуктов питания.</p> |
| <p>ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.</p> | <p>Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения гигиены труда. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения гигиены питания.</p> |
| <p>ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> | <p>Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий в области гигиены питания. Разработка аттестационных материалов для проведения контроля знаний работников отдельных профессий в области гигиены питания.</p> |
| <p>ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> | <p>Проведение санитарно-эпидемиологических обследования объектов гигиены детей и подростков Выявление факторов санитарно-эпидемиологического риска. Проведение измерения факторов среды. Оформление актов обследования объектов школьной гигиены.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> | <p>Проведение установления причин загрязнения среды обитания детей и подростков. Оформление акта отбора проб в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> |
| <p>ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.</p> | <p>Проведение отбора проб образцов на речном транспорте. Оформление акта отбора проб образцов.</p> |
| <p>ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.</p> | <p>Оформление планово-отчетной документации, производственных показателей отделения коммунальной гигиены. Проведение статистической обработки информации для вычисления производственных показателей отделения коммунальной гигиены.</p> |
| <p>ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.</p> | <p>Оформление статистических показателей среды обитания детей и подростков, анализ и прогнозирование гигиенической обстановки .</p> |
| <p>ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.</p> | <p>Проведение учета и регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний Оформление соответствующей документации Использование компьютерных технологий для учета и регистрации информации</p> |
| <p>ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.</p> | <p>Проведение эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний Проведение отбора образцов различных факторов внешней среды, биологического материала Назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидочагах Оформление акта эпидемиологического расследования очага инфекционной (паразитарной) болезни, акта отбора проб, смывов, направлений по обследованию контактных лиц при заборе биоматериала</p> |

| | |
|--|---|
| | Проведение санпросветработы с населением по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний |
| ПК 5.3.Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. | Проведение эпидемиологических обследований различных объектов Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб, смывов Проведение лабораторного обследования контактных лиц (по эпидпоказаниям) Оформление соответствующей документации (актов, направлений, протоколов, заключений и пр.) |
| ПК 5.4.Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. | Проведение обследования объектов по организации прививочной работы (по заданию) Проведение контроля за соблюдением требований по хранению, транспортированию, использованию медицинских иммунобиологических препаратов Проведение контроля за правильностью оформления учетных, отчетных форм и другой документации по прививкам на объектах Оформление документации по результатам обследования объекта, списанию и уничтожению медицинских иммунобиологических препаратов (акты, протокол) |
| ПК 5.5.Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. | Проведение регистрации, учета и статистической обработки информации Проведение эпидемиологического анализа информации Использование компьютерных технологий для регистрации, учета, статистической обработки информации по эпидемиологии и паразитологии |
| ПК 5.6.Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекцион- | Проведение гигиенического воспитания населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных |

| | |
|---|--|
| <p>ных и паразитарных заболеваний.</p> | <p>и паразитарных заболеваний Составление материалов по вопросам гигиенического воспитания населения с использованием различных форм и методов изложения</p> |
| <p>ПК 5.7.Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.</p> | <p>Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных и паразитарных заболеваний Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации Оформление соответствующей документации Соблюдение правил техники безопасности при выполнении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных работ, включая работу с аппаратурой</p> |
| <p>ПК 5.8.Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.</p> | <p>Проведение эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями (элементов эpidнадзора) Оформление соответствующей документации по делопроизводству (основных положений мониторинга за эпидпроцессом внутрибольничных инфекций с учетом специфики учреждения, схем, памяток и пр.)</p> |
| <p>ПК 5.9.Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.</p> | <p>Составление программ производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил Проведение контроля за выполнением требований санитарно-эпидемического режима лечебно-профилактических учреждений различного профиля, структурных подразделений в соответствии с нормативно-правовой документацией Проведение лабораторного контроля объектов внешней среды, биоматериала</p> |

| | |
|---|---|
| | Проведение эпидемиологической диагностики ситуаций по результатам производственного контроля |
| ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных исследований. | Применение на практике охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. Соблюдение техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. |
| ПК 6.2. Регистрировать поступившие на исследование биологические материалы. | Проведение регистрации санитарно-гигиенических, микробиологических исследований. Проведение статистической обработки информации. |
| ПК 6.3. Проводить лабораторные исследования под руководством врача-специалиста. | Проведение лабораторных санитарно-гигиенических, микробиологических исследований грамотно и последовательно. Проведение оценки результатов исследований. |
| ПК 6.4. Проводить санитарно-гигиенические исследования объектов внешней среды. | Проведение приёма и регистрации точно и грамотно образцов проб объектов внешней среды и пищевых продуктов. Проведение санитарно-гигиенических исследований и оценки их результатов в соответствии с требованиями нормативной документации. |
| ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. | Проведение утилизации отработанного материала. Соблюдение правил обработки лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. |

Перечень используемой учебной литературы для реализации программ по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело» (базовая подготовка)

Специальность «Медико-профилактическое дело» (очная форма обучения)
151 группа (25 человек)

| Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК | Наименование | Количество печатных изданий | Количество электронных изданий | |
|--|---------------------|--|--------------------------------|----|
| ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | |
| ОГСЭ03 | Иностранный язык | <p>Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</p> <p>Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</p> <p>Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</p> <p>Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638</p> <p>Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</p> | 25 | 25 |
| ОГСЭ04 | Физическая культура | Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е | 25 | 25 |

| | | | | |
|------|---|--|----|----|
| | тура | изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html | | |
| ЕН02 | Математика | Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html | | 25 |
| | | Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html | | 25 |
| ОП02 | Анатомия и физиология человека | Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html | | 25 |
| | | Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html | | 25 |
| | | Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html | | 25 |
| | | Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html | | 25 |
| ОП02 | Микробиология и техника микробиологических исследований | Лабинская А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / Под ред. А.С.Лабинской [и др.]. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2019. – 588с.:ил. | 25 | |
| | | Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html | | 25 |

| | | | | |
|------|---|--|--------------|----|
| ОП03 | Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | <p>Харитонов Ю. Я., Аналитическая химия: учебник / М.Ю. Харитонов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - URL: - ISBN 978-5-9704-5478-7 - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454787.html</p> <p>Полеес М.Э. Аналитическая химия: учебник для мед. училищ – 2-е изд., перераб. и доп., стереотип. – М.:Альянс, 2016. – 305с.</p> <p>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с.</p> <p>Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4759-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447598.html</p> | 25 25 | 25 |
| ОП05 | Основы патологии и первая медицинская помощь | <p>Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html</p> <p>Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html</p> <p>Демичев С.Е. Первая помощь: учебник / С.В.Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192с.: ил.</p> <p>Левчук И.П., Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4495-5 - URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444955.html</p> | 25 25 | 25 |
| ОП06 | Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции | <p>Юшук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Юшук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5229-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452295.html</p> | 25 | 25 |

| | | | | |
|-------------|---|--|----|----|
| | | Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html | | 25 |
| ОП13 | Основы учебной и профессиональной деятельности | Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html | | 25 |
| МДК 0101 | Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с. | 25 | |
| | | Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html | | 25 |
| | | Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html | | 25 |
| | | Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене. – Текст: электронный / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И. [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html | | 25 |
| МДК 0601 | Основы санитарно-гигиенических и микробиологических лабораторных исследований | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с. | 25 | |
| ОП09 | Безопасность жизнедеятельности | Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html | | 25 |
| | | Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / | | 25 |

| | | | | |
|----------|------------------------------|--|----|----|
| | | <p>Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452882.html</p> <p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html</p> | | 25 |
| МДК 0102 | Общая и коммунальная гигиена | <p>Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с.</p> <p>Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html</p> <p>Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html</p> <p>Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене. – Текст: электронный / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И. [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html</p> | 25 | 25 |
| МДК 0502 | Дезинфекционное дело | <p>Кипайкин В.А. Дезинфектология: учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей. – М.:Альянс, 2018. – 448с.</p> <p>Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-3886-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html</p> | 25 | 25 |

Специальность «Медико-профилактическое дело» (очная форма обучения)
251 группа (23 человека)

| Наименование программ, | Количество | Количество |
|------------------------|------------|------------|
|------------------------|------------|------------|

| | | | | |
|-------------|--|--|----|----|
| ОП12 | Основы делопроизводства | Авдулова Т.П., Менеджмент: учеб. пособие. – Текст: электронный / Т. П. Авдулова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437759.html | | 23 |
| | | Шипова В.М., Штатное расписание медицинской организации. – Текст: электронный / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3304-1 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433041.html | | 23 |
| МДК010 2 | Общая и коммунальная гигиена | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с. | 23 | |
| | | Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html | | 23 |
| | | Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html | | 23 |
| | | Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене. – Текст: электронный / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И. [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html | | 23 |
| МДК 0201 | Гигиена труда и профессиональные болезни | Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html | | 23 |
| | | Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html | | 23 |
| | | Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене. – Текст: электронный / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И. [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html | | 23 |
| МДК | Гигиена питания и | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим за- | 23 | |

| | | | | |
|-------------|---|---|----|----------------------------------|
| 0301 | здоровье населения | <p>нятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с.</p> <p>Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html</p> <p>Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html</p> <p>Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене. – Текст: электронный / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И. [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html</p> | | 23 23 23 |
| МДК 0401 | Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | <p>Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html</p> <p>Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html</p> <p>Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html</p> <p>Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене. – Текст: электронный / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И. [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html</p> | | 23 23 23 23 |
| МДК 0501 | Эпидемиология | <p>Кипайкин В.А. Эпидемиология: учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / В.А.Кипайкин, Л.А.Рубашкина. – М.: Альянс, 2018. – 474с.</p> <p>Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. –</p> | 23 | 23 |

| | | | | |
|-------------|--|---|----|------------------------|
| | | Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html | | |
| МДК 0502 | Дезинфекционное дело | Кипайкин В.А. Дезинфектология: учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей. – М.:Альянс, 2018. – 448с. Осипова В.Л. Дезинфекция: учебное пособие / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-3886-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html | 23 | 23 |
| МДК 0504 | Медицинская пара- зитология | Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html | | 23 23 |
| ЕН03 | Информационные технологии в про- фессиональной де- ятельности | Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электрон- ный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html | | 23 23 23 |
| МДК 0103 | Социально- гигиеническое наблюдение | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: руководство к практическим за- нятиям: учебное пособие / П.И.Мельниченко, В.И.Архангельский, Н.И.Прохоров [и др.]. – М.: Практическая медицина, 2017. – 272с. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: | 23 | 23 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | <p>http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html</p> | | 23 |
| | <p>Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене. – Текст: электронный / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И. [и др.]. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html</p> | | 23 |

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам

| | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование | Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) |
|---|--|--|---|--|--|
| Среднее профессиональное образование, специальность 32.02.01 «Медико-профилактическое дело» | | | | | |
| | Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом: | | | | |
| 1 | ОГСЭ 01 Основы философии | Кабинет истории и основ философии: учебная доска, учебные столы, рабочее место педагога, компьютерная техника с лицензи- | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|------------------------|--|
| 2 | ОГСЭ 02 История | онным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций. | | | (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 3 | ОГСЭ 03 Иностранный язык | Кабинет иностранного языка: маркерная доска, парты, проектор, экран, компьютерная техника с выходом в Интернет, стенды, грамматические таблицы, учебные пособия, стулья | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 4 | ОГСЭ 04 Физическая культура | Комплексная спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля), спортивный зал. Спортивный инвентарь | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 5 | ЕН 01 Экономика организации | Кабинет экономики организации: | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного ре- |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------|--|
| | | учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Малахов, 19 | | естра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 6 | ЕН 02 Математика | Кабинет математики: маркерная доска, набор учебной мебели, стенд, наглядные материалы, рабочее место педагога, измерительные материалы. | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 7 | ЕН 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности | Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности: учебная мебель, стенды, компьютеры – 14 ПК с выходом в Интернет | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 8 | ОП 01 Анатомия и физи- | Кабинет анатомии и физио- | 656023, Алтайский | Оперативное | Выписка из Единого |

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|--|
| | зиологии человека | <p>логии человека: набор учебной мебели, стенды, наглядные материалы, рабочее место педагога, Набор таблиц по анатомии (по темам). Набор микропрепаратов по анатомии Набор барельефов по анатомии (по темам). Влажные препараты по анатомии. Скелет и набор костей скелета человека. Муляжи по темам. Приборы оптические и фотографическое оборудование (микроскопы и др.). Оборудование медицинское (фонендоскоп, динамометр кистевой, тонометр и др. Лаборатория анатомии и физиологии</p> | край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | управление | государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 9 | ОП 02 Микробиология и техника микробиологических исследований | <p>Лаборатория микробиологических методов исследований и техники лабораторных работ: учебная мебель, лабораторная посуда, микроскопы, медицинская документация, лабораторные инструменты. Компьютерная техника</p> | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|
| | | с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Лаборатория основ микробиологии и иммунологии | | | 25.01.2016 Бессрочно |
| 10 | ОП 03 Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | Кабинет аналитической химии: Шкаф для реактивов. Шкаф вытяжной. Плитка электрическая. Учебно-наглядные пособия. Стол для нагревательных приборов. Химическая посуда. Приборы оптические и фотографическое оборудование (микроскопы, рефрактометр и др.). Вычислительная техника (калькуляторы и др.). Реактивы и лекарственные средства. Оборудование для измерения, испытания, навигации (ареометр, спиртомеры и др.). Приборы измерительные (весы, разновес, цилиндр и др.). Медицинское оборудование (дистиллятор, стерилизатор и | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------|--|
| | | др.). Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Лаборатория аналитической химии Лаборатория фармацевтической химии | | | |
| 11 | ОП 04 Психология | Кабинет психологии: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 12 | ОП 03 Основы патологии и первая медицинская помощь | Кабинет основ патологии и первой медицинской помощи: учебная мебель. Технические средства обучения Учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты) | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | <p>Комплект приборов (фонендоскоп, тонометр, секундомер). Фантом для проведения базовой сердечно-легочной реанимации Аптечка первой помощи.</p> <p>Медицинские изделия (перевязочный материал, жгут кровоостанавливающий и др.) Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> | | | <p>имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно</p> |
| 13 | <p>ОП.06. Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции</p> | <p>Лаборатория физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ: учебная мебель. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Мультимедийное оборудование (проектор, экран). Оборудование для проведения</p> | <p>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19</p> | <p>Оперативное управление</p> | <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|---|
| | | осмотра на головной педикулез Оснащение для забора материала из зева и носа. Оснащение для забора промывных вод и рвотных масс. Термоконтейнер для доставки материала в бактериологическую лабораторию. Образцы иммунобиологических лекарственных препаратов | | | |
| 14 | ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности: комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, учебная доска, учебные столы, рабочее место педагога, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 15 | ОП.08. Экономика организации и управление в учреждениях Роспотребнадзора России | Кабинет экономики, организации и управления в учреждениях Роспотребнадзора России: учебная мебель, компьютерная | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|------------------------|--|
| | | техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «интернет» Мультимедийное оборудование (проектор, экран) | | | (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 16 | ОП 09 Безопасность жизнедеятельности | Кабинет безопасности жизнедеятельности: учебная мебель, стенды, стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук), стрелковый тир. Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы. Индивидуальные противохимические пакеты. Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы. Носилки санитарные. Аптечка индивидуальная. Ножницы для перевязочного материала прямые. Шприц-тюбики одноразового | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|--|
| | | пользования (без наполнителя). Шинный материал. Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные). Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.). Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | |
| 17 | ОП 10 Основы учебной и профессиональной деятельности | Кабинет организации профессиональной деятельности: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 18 | ОП 11 Культура общения и деловая этика | Кабинет психологии общения: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|
| | | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 19 | ОП 12 Основы дело-производства | Кабинет организации профессиональной деятельности: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 20 | ОП 13 Организация и проведение производственного контроля на объектах различных форм собственности | Кабинет организации профессиональной деятельности: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| | ПМ 01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 21 | МДК.01.01. Гигиена с основами санитарно- гигиенических методов исследования | Кабинет общей и комму- нальной гигиены: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным про- граммным обеспечением и возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет». Комплект инструментария и приборов: прибор для измерения шума, прибор для измерения пара- метров микроклимата, прибор для измерения атмо- сферного давления, прибор для измерения осве- щенности, секундомер, рулетка, сантиметровая лента, аналитические весы, разновес, набор поглотительных прибо- ров, | | | |
| 22 | МДК.01.02. Общая и коммунальная гигиена | | | | |
| 23 | МДК.01.03. Социально- гигиеническое наблю- дение | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | <p>пипетки, патроны для отбора проб пыли на фильтры, лабораторная посуда.</p> <p>Лаборатория гигиены с основами санитарно-гигиенических методов исследования</p> | | | |
| | <p>ПМ 02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда)</p> | | <p>656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19</p> | <p>Оперативное управление</p> | <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно</p> |
| 24 | <p>МДК.02.01. Гигиена труда и профессиональные болезни</p> | <p>Кабинет гигиены труда и профессиональных болезней: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Технические средства обучения Комплект инструментария и приборов: прибор для измерения шума</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------------|--|--|
| | <p>прибор для измерения параметров микроклимата</p> <p>прибор для измерения атмосферного давления</p> <p>прибор для измерения прибор для измерения электромагнитного излучения</p> <p>прибор для измерения охлаждающей способности воздуха</p> <p>прибор для измерения освещенности</p> <p>УФ-радиометр.</p> <p>Дозиметр, ростомер, медицинские весы, секундомер, сантиметровая лента, рулетка, пипетки, патроны для отбора проб пыли на фильтры, аналитические весы, разновес, резиновые камеры, лабораторная посуда</p> <p>Лаборатория санитарно-гигиенических методов исследования и техники лабораторных работ.</p> | | | |
| ПМ 03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имеющиеся | |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|
| | | | | (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 25 | МДК.03.01. Гигиена пи- тания и здоровье насе- ления | Кабинет гигиены питания: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным про- граммным обеспечением и возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет». Комплект инструментария и приборов: прибор для определения плот- ности молока, прибор Журавлева, дозиметр, измеритель пористости хлеба, термометр для определения температуры воды, лактоденсиметр, плитка электрическая, сантиметровая лента, калипер | | |
| | ПМ 04 Санитарно-гигиенические наблюдения, об- следования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного ре- естра недвижимости о правах отдельного ли- |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | ца на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 26 | МДК.04.01. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | <p>Кабинет гигиены детей и подростков с основами педиатрии:</p> <p>учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Комплект инструментария и приборов:</p> <p>прибор для измерения параметров микроклимата, прибор для измерения электромагнитного излучения, прибор для измерения освещенности, ростовые линейки, секундомер, ростомер.</p> <p>медицинские весы, сантиметровая лента, рулетка</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------|--|
| | | лабораторная посуда | | | |
| | ПМ 05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 27 | МДК.05.01. Эпидемиология | Кабинет эпидемиологии и инфекционных болезней: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Оборудование для проведения отбора смывов с объектов внешней среды, проб на скрытую кровь, остатки моющих средств на медицинских изделиях, проб воздуха, воды на микробиологическое исследование. Образцы дезинфицирующих средств | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 28 | МДК.05.02. Дезинфекционное дело | <p>Кабинет дезинфекционного дела: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Оборудование для проведения отбора смывов с объектов внешней среды, проб на скрытую кровь, остатки моющих средств на медицинских изделиях.</p> <p>Дезинфицирующая аппаратура.</p> <p>Механические орудия лова грызунов.</p> <p>Контейнеры 5 л, 10 л для приготовления рабочих растворов дезинфицирующих средств.</p> <p>Образцы дезинфицирующих средств, инсектицидов, родентицидов</p> | | | |
| 29 | МДК.05.03. Госпитальная эпидемиология | <p>Кабинет эпидемиологии и инфекционных болезней: учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и</p> | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------|--|
| | | <p>возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Оборудование для проведения отбора смывов с объектов внешней среды, проб на скрытую кровь, остатки моющих средств на медицинских изделиях, проб воздуха, воды на микробиологическое исследование Образцы дезинфицирующих средств</p> | | | |
| 30 | МДК 05.04 Медицинская паразитология | <p>Кабинет медицинской паразитологии:</p> <p>учебные столы, ноутбук, экран, проектор, микроскопы с подсветкой, микропрепараты по паразитологии</p> | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 21 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| | ПМ 06 Проведение лабораторных исследований | | 656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19 | Оперативное управление | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно |
| 31 | МДК 06.01 Основы санитарно-гигиенических, микробиологических лабораторных исследований | <p>Лаборатория микробиологических методов исследований и техники лабораторных работ:</p> <p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная. Лабораторная мойка. Приборы для санитарно - гигиенического исследования: динамометры, анемометры, барометры - анероиды, термографы, гигрографы, барографы. Емкости для отбора проб воды. Люксметр. Гигрометр. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> | | |