

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко



*«26» августа 2021 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Барнаул, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело очно–заочная форма обучения

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Аргунов Алексей Николаевич, преподаватель гуманитарных и социально – экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно – заочная форма обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытие;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
дифференцированный зачёт (из практических занятий)	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как форма духовной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Философия: понятие и связь с мировоззрением. 2 Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Основной вопрос философии. Противоположность материализма и идеализма. 3 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, 4 социальная философия, философская антропология 5 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. 6 Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. 7 Происхождение философии		
	<b>Семинарское занятие тема</b> Философия как форма духовной деятельности		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка информационного сообщения: Функции философии		3
<b>Раздел 2. История философии.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Философия Древнего Китая 2 Философия Древней Индии 3 Древнегреческая натурфилософия 4 Этический рационализм Сократа 5 Объективный идеализм Платона 6 Аристотель – вершина античной философии 7 Философские школы эпохи эллинизма. Плотин		

	<b>Семинарское занятие</b> Философия Древнего мира	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сводной таблицы по теме Философия Древнего мира	3
<b>Тема 2.2 Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Философия Средних веков: патристика и схоластика	
	2 Антропоцентризм философии Возрождения	
	3 Методологические проблемы Нового времени	
	4 Эмпиризм Бэкона	
	5 Рационализм Декарта	
<b>Тема 2.3. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Теория познания и этика Канта Абсолютный идеализм Гегеля Материализм Фейербаха, его влияние на марксизм	
	<b>Семинарское занятие</b> Немецкая классическая философия	2
<b>Тема 2.4. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
	2. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества.	
	3. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	
	4. Судьба русской философии в XX веке.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Русская философия	3
<b>Тема 2.5. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2



<b>XX века.</b>	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.	
	3.	Неопозитивизм и постпозитивизм.	
	4.	Философское открытие бессознательного. 3. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	5	Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.	
<b>Семинарское занятие</b>			2
Философия ХХ века			
<b>Раздел 3. Теоретические основы философии</b>			<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Проблемы бытия и сознания в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Постановка проблемы бытия	
	2.	Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	
	3.	Проблема определения сознания	
	4.	Сознание как необходимое условие создания культуры. Самосознание	
	5.	Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевиоризм и другие	
<b>Самостоятельная работа.</b>			5
Проблемы бытия и сознания в философии			
<b>Тема 3.2. Познание как философского объекта анализа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Познание как предмет философского анализа.	
	2	Чувственное познание и его формы.	
	3	Рациональное познание и его формы.	
	4	Формы знания (житейское, мифологическое и др.)	
	5	Истина как цель познания. Теория истины.	
	6	Научное познание: признаки, формы, методы	

<b>Тема 3.3. Общество как саморазвивающаяся система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие общества, общество и природа 2 Общество как система 3 Социальная динамика и её виды 4 Прогресс и его критерии 5 Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 6 Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. 7 Религиозный и рациональный подход к морали. 8 Проблема смысла жизни	
	<b>Семинарское занятие</b> Общество как саморазвивающаяся система	2
<b>Раздел 4. Связь философии и медицины.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения. 2 Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», 3 «норма», «болезнь», «патология» и др. Клиническая смерть. Модели медицинской этики.	
	<b>Семинарское занятие тема: Философия и медицины: общие проблемы и ценности</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Врачи – философы. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. Систематизация медицинского знания в учении Галена. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. Классический психоанализ З. Фрейда.	8

	В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». Русские врачи философы. Философские проблемы человека в трудах русских врачей.	
<b>Тема 4.2. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	
	2 Основы философского учения о бытие; 3 Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; 4 Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 5 Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
	<b>Семинарское занятие тема: Дифференцированный зачёт</b>	
<b>Всего</b>		<b>58</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
2	Посадочные места по количеству обучающихся
	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
3	3. Набор учебных фильмов
	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
3	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература

Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html>

Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

##### Дополнительная литература

Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий / дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка / Дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования/ Дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра / Дифференцированный зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме/Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц Дифферен-</p>

<p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>цированный /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос /дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий. Дифференцированный /зачет.</p>
--	---