

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко



«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(немецкий язык)

Барнаул, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма 34.00.00 Сестринское дело

Рассмотрено на заседании
ЦК ГиСЭД
протокол № 10 от 09.06.2021

председатель ЦК _____
Н.А. Казаринова

Одобрено на заседании
Методического совета
КГБПОУ ББМК

протокол № ____ от __.__. 2021

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»'

Разработчики:

Стахнева Н.А., преподаватель немецкого и английского языков

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма (34.00.00 Сестринское дело)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими ви-

дам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (немецкий)

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 202 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 76 |
| дифференцированный зачет (из практических часов) | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 126 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»
Практика

| Се- местр | № п/п | Тема занятия | Количество часов | | Форма контроля |
|--------------|-------|---|------------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | аудиторных | самостоя- тельной ра- боты | |
| 1 | 1.1. | Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе» | 2 | | |
| | 1.2. | Перевод текста по теме «Мое место в обществе» | 2 | | Устный опрос |
| | 1.3. | Устное общение по теме «Мое место в обществе» | 2 | 4 | Тестирование, устный опрос |
| | 1.4. | Перевод текста «Моя будущая профессия» | 2 | 8 | Устный опрос |
| | 1.5. | Устное общение по теме «Моя будущая профессия» | 2 | 4 | Устный опрос |
| | 1.6. | Введение и обогащение словарного запаса по теме «ББМК» | 2 | 10 | |
| | 1.7. | Перевод текста «История ББМК» | 2 | 4 | Устный опрос |
| | 1.8. | Перевод текста «Современность ББМК» | 2 | 4 | Устный опрос |
| 2 | 1.9 | Обогащение лексики по теме «Человек - живое существо» | 2 | 4 | |
| | 1.10 | Перевод текста «Человек - живое существо» | 2 | 4 | Устный опрос |
| | 1.11. | Устное общение по теме «Человек - живое существо» | 2 | | Устный опрос |
| | 1.12. | Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни» | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--------------|-------------------|
| | 1.13. | Перевод текста «Здоровое питание» | 2 | | Устный опрос |
| | 1.14 | Перевод текста «Курение и здоровье» | 2 | 8 | Устный опрос |
| | 1.15 | Перевод текста «Здоровье и спорт» | 2 | 4 | Тестирование |
| | 1.16 | Общение по теме «Здоровый образ жизни». | 2 | 2 | Письменный опрос. |
| 3 | 2.1. | Введение лексики по теме «Анатомия» | 2 | 4 | |
| | 2.2. | Перевод текста «Анатомия» | 2 | 8 | Устный опрос |
| | 2.3. | Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат» | 2 | 4 | Устный опрос |
| | 2.4. | Перевод текста «Сердце» | 2 | 4 | Устный опрос |
| | 2.5. | Перевод текста «Сердечно-сосудистая система» | 2 | 10 | Устный опрос |
| | 2.6. | Перевод текста «Дыхательная система» | 2 | 4 | Устный опрос |
| | 2.7. | Письменное общение по теме «Анатомия» | 2 | 4 | Письменный опрос |
| | 2.8. | Введение лексики по теме «Лекарственная терапия» | 2 | | |
| | 2.9. | Перевод текста «Лекарственные средства» | 2 | | Устный опрос |
| | 2.10. | Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов | 2 | | |
| | 2.11. | Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов | 2 | | Устный опрос |
| | 3.1. | Введение лексики по теме «Роль и функции медсестры» | 2 | 4 | |
| | 3.2. | Перевод текста «Работа медсестры» | 2 | | Устный опрос |
| 3.3. | Перевод текста «Распорядок дня в стационаре» | 2 | | Устный опрос | |
| 4 | 3.4. | Перевод текста «Распорядок дня в стационаре» | 2 | 8 | Устный опрос |
| | 3.5. | Перевод текста «Измерение давления» | 2 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------|-------|---|----|-----|--------------|
| | 3.6. | Перевод текста «Измерение пульса» | 2 | | Устный опрос |
| | 3.7. | Перевод текста «Виды инъекций» | 2 | 4 | Устный опрос |
| | 3.8. | Перевод текста «Виды инъекций» | 2 | 8 | Устный опрос |
| | 3.9. | Устное общение по теме «Работа медсестры» | 2 | | Устный опрос |
| | 3.10. | Дифференцированный зачёт | 4 | | Устный опрос |
| Всего | | | 76 | 126 | |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Раздел 1. Общение на повседневные темы | | 92 |
| Тема 1.1. Обогащение лексического запаса по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала 1) 40 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление (определенного и неопределенного) артикля. 3) Лексико-грамматические упражнения. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала: 1) 30 лексических единиц по теме 2) Текст «Я – студент медицинского колледжа». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Перевода текста «Мое место в обществе». | 2 |
| Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в обществе» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». | |

| | | |
|---|---|----|
| | 3) Устная речь по теме «Мое место в обществе». | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Мое место в обществе». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Мое место в обществе | 4 |
| Тема 1.4. Перевод текста «Моя будущая профессия» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». 2) Лексические упражнения. 3) Текст «Моя будущая профессия». | |
| | Практическое занятие 4) Лексические упражнения по теме «Моя будущая профессия». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Флоренс Найтингейл | 8 |
| | | |
| Тема 1.5. Устное общение по теме «Моя будущая профессия» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 3) Устная речь по теме «Моя будущая профессия». | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Моя будущая профессия». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сестринский уход | 4 |
| | | |
| Тема 1.6. Введение и обогащение словарного запаса по теме «ББМК» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 39 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: имя числительное. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Медицинское образование в России. | 10 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.7. Перевод текста «История ББМК» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «История ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Перевод текста «История ББМК» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся ББМК | 4 |
| Тема 1.8. Перевод текста «Современность ББМК» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Современность ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Перевод текста «Современность ББМК». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Медицинское образование в Германии. | 4 |
| Тема 1.9. Лексика по теме «Человек – живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 37 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: неопределённо-личное местоимение «man». | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Человек - живое существо. | 4 |
| Тема 1.10. Текст «Человек - живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Человек как живое существо». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| | Практическое занятие. Текст «Человек - живое существо» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Человек - живое существо | 4 |
| Тема 1.11. Устное общение по теме «Человек - живое существо» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Человек - живое существо». | 2 |
| Тема 1.12. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 48 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: настоящее время глагола. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Здоровый образ жизни | 4 |
| Тема 1.13. Перевод текста «Здоровое питание» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровое питание». 3) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст «Здоровое питание» | 2 |
| Тема 1.14. Перевод текста «Курение и здоровье» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Курение и здоровье». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме. | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Взаимосвязь пассивного курения с раком лёгких | 8 |
| Тема 1.15. Перевод текста «Здоровье и спорт» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Здоровье и спорт». 3) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст «Здоровье и спорт» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Здоровье и спорт. | 4 |
| Тема 1.16. Общение по теме «Здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала | |
| | 1) Устная речь по теме «Здоровый образ жизни» | |
| | Практическое занятие Устная речь по теме «Здоровый образ жизни». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Здоровый образ жизни. | 2 |
| Раздел 2. Общение на профессиональные темы | | 60 |
| Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: словообразование. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Анатомия» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анатомия | 4 |
| Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Анатомия». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |

| | | |
|---|--|----|
| | Практическое занятие Устная и письменная речь по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Нервная система | 8 |
| Тема 2.3. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Тексты «Скелет», «Опорно-двигательный аппарат». 3) Упражнения по текстам. | |
| | Практическое занятие Текст «Опорно-двигательный аппарат» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Двигательная система. | 4 |
| Тема 2.4. Перевод текста «Сердце» | Содержание учебного материала | |
| | 1)30 лексических единиц по теме. 2)Текст «Сердце». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст «Сердце». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Текст «Сердце». | 4 |
| Тема 2.5. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система» | Содержание учебного материала | |
| | 1)30 лексических единиц. 2)Текст «Сердечно-сосудистая система». 3)Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речи по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Кровь | 10 |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | |

| | | |
|---|--|---|
| Перевод текста «Дыхательная система» | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Органы дыхания». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Текст «Дыхательная система» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Дыхание. | 4 |
| Тема 2.7. Письменное общение по теме «Анатомия» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Устная речь по теме «Анатомия». | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анатомия | 4 |
| Тема 2.8. Введение лексики по теме «Лекарственная терапия» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 40 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Лекарственная терапия» | 2 |
| Тема 2.9. Перевод текста «Лекарственные средства» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 31 лексических единиц по теме. 2) Текст «Лекарственные средства». | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речи по теме. | 2 |
| Тема 2.10. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Инструкции по применению лекарственных препаратов. | |
| | Практическое занятие Аннотации к лекарственным препаратам. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Тема 2.11. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов | Содержание учебного материала | |
| | 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Инструкции по применению лекарственных препаратов. | |
| | Практическое занятие Выполнение перевода аннотаций к лекарственным препаратам. | 2 |
| Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности | | 50 |
| Тема 3.1. Введение лексики по теме «Роль и функции медсестры» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: структура сложноподчинённого предложения. | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме «Роль и функции медсестры» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Роль и функции медсестры | 4 |
| Тема 3.2. Перевод текста «Работа медсестры» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Текст «Работа медсестры». 3) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме «Работа медсестры» | 2 |
| Тема 3.3. Перевод текста «Распорядок дня в стационаре» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Распорядок дня в стационаре». | |
| | Практическое занятие Текст «Распорядок дня в стационаре» | 2 |
| Тема 3.4. Перевод текста «Распорядок дня в стационаре» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. | |

| | | |
|--|--|---|
| | 3) Устная речь по теме «Распорядок дня в стационаре». | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речи по теме. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Больница. | 8 |
| Тема 3.5. Перевод текста «Измерение давления» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Текст «Измерение давления». | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речи по теме «Измерение давления» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Измерение давления. | 4 |
| Тема 3.6. Перевод текста «Измерение пульса» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 25 лексических единиц по теме. 2) Текст «Измерение пульса». 3) Упражнения по тексту. | |
| | Практическое занятие Устная и письменная речи по теме. | 2 |
| Тема 3.7. Перевод текста «Виды инъекций» | Содержание учебного материала | |
| | 1)30 лексических единиц по теме. 2)Текст «Виды инъекций». | |
| | Практическое занятие Письменная речь по теме «Виды инъекций». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Инъекция. | 4 |
| Тема 3.8. Перевод текста «Виды инъекций» | Содержание учебного материала | |
| | 1)15 лексических единиц по теме. 2)Лексико-грамматические упражнения. 3)Устная речь по теме. | |

| | | |
|--|---|------------|
| | Практическое занятие Устная и письменная речи. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Постановка инъекций детям. | 8 |
| Тема 3.9. Устное общение по теме «Работа медсестры» | Содержание учебного материала | |
| | 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Устное речь по теме «Работа медсестры». | |
| | Практическое занятие Лексические упражнения по теме. | 2 |
| Тема 3.10. Дифференцированный зачёт | Содержание учебного материала | |
| | 1) Лексико-грамматический минимум (за курс обучения). 2) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения). | |
| | Практическое занятие 1) Содержание текста. 2) Вопросы по тексту 3) Беседа по тексту | 4 |
| Всего: | | 202 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета немецкого языка;

Оборудование учебного кабинета:

| № | Название оборудования |
|----------|---|
| 1. | Мебель и стационарное оборудование |
| | 1. Доска |
| | 2. Столы ученические |
| | 3. Стол преподавателя |
| | 4. Стулья |
| 5. Шкафы | |
| 2. | Наглядные пособия: |
| | Стенды: 1. Методический уголок. Таблицы: 1. Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных. 2. Спряжение глаголов в настоящем времени. 3. Сложное прошедшее время. Спряжение глаголов. |
| 3. | Технические средства обучения: Интерактивное мобильное устройство Колонки Компьютер Мультифункциональное устройство. Нетбуки Проектор |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2020. — 346 с. Текст: электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638>

2. Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch>

Дополнительная литература:

1. Катаева, А.Г. Грамматика немецкого языка: учеб. пособие для СПО /А.Г.Катаева, С.Д. Катаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 119с.

2. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 93 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://book.ru/book/935746>

3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 21-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015.— 352с. – Текст: электронный. — URL:

http://surazhspk.narod.ru/kop/DO/1kurs/11/25_03/nemeckij_jazyk_dlja_kolledzhej_deutsch_fur_colleges.pdf

Интернет-ресурсы:

1. Deutsche-sprache.ru/teksty-na-nemeckom-yazyke/

Изучаем немецкий язык – Электрон. дан.– [Москва], 2020 – Режим доступа: <http://www.deutschesprache.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.– Яз. нем.

2. [Study german.ru](http://www.study.ru/index.html). [Электронный ресурс] – Электрон. дан.– [Москва], 2020 – Режим доступа: <http://www.study.ru/index.html>, свободный.— Загл. с экрана.– Яз. рус., нем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнений студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачёта.

| Освоенные знания и умения | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| общаться устно или письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Анализ выполнения речевых упражнений Наблюдение и оценка выполнения групповых заданий Наблюдение и оценка устных и письменных высказываний. Дифференцированный зачет |
| переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности; | Анализ и оценка перевода текстов на занятии Анализ и оценка выполнения заданий к текстам Анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Анализ и оценка перевода текстов на занятии Анализ и оценка выполнения заданий к текстам Анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Дифференцированный зачет Анализ и оценка индивидуального лексического словаря студента Анализ и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы на занятии. Дифференцированный зачет |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый | |

| | |
|---|--|
| для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности | |
| Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности) | Тестирование Письменный/ устный опрос Словарный диктант Анализ выполнения лексико- грамматических упражнений / Дифференцированный зачет. |