

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко



*«16» августа* 20*21* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.01 Здоровый человек и его окружение***

Барнаул, 2021

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рассмотрено на заседании ЦК

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Председатель ЦК:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Одобрено на заседании методического совета КГБПОУ ББМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Разработчики:

Кривошеина Н.А., преподаватель КГБПОУ ББМК

Гуслиякова Т.А., преподаватель КГБПОУ ББМК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Здоровый человек и его окружение

### 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена ОП.01 Здоровый человек и его окружение.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

*знать*:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

«5.1. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Диагностическая деятельность.

ПК1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

5.2.5. Медико-социальная деятельность.

ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК5.6. Оформлять медицинскую документацию

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ***ОП.01 Здоровый человек и его окружение***

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	210
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	140
в том числе:	
лекции	60
практические занятия (в том числе семинары)	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	70
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план дисциплины**  
**ОП.01 Здоровый человек и его окружение**  
**Лекции**

Семестр	№ занятия	Тема	Количество часов	
			аудиторных	самостоятельной работы
2	1	Медицинская демография. Периоды жизнедеятельности человека.	2	
	2	Основные потребности человека. Основные факторы риска развития болезней.	2	
	3	Аntenатальный и неонатальный период. Анатомо-физиологические особенности (АФО) доношенного новорожденного.	2	
	4	Пограничные состояния новорожденного. Основные потребности новорожденного.	2	
	5	Недоношенный ребенок.	2	
	6	АФО органов и систем ребенка грудного возраста.	2	
	7	Физическое развитие детей грудного возраста.	2	
	8	АФО ЦНС. Нервно-психическое развитие (НПР) детей.	2	
	9	Естественное вскармливание.	2	
	10	Смешанное вскармливание.	2	
	11	Искусственное вскармливание.	2	
	12	АФО преддошкольного и дошкольного периода детского возраста.	2	
	13	Особенности питания детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к поступлению в ДДУ.	2	
	14	АФО органов и систем школьников. Подготовка ребенка к школе.	2	
	15	Период полового созревания.	2	
	16	Репродуктивная система женщины.	2	
	17	Репродуктивная система мужчины.	2	
	18	Планирование семьи. Значение семьи в жизни человека.	2	
	19	Методы контрацепции. Аборты.	2	
	20	Оплодотворение. Внутриутробное развитие плода.	2	
	21	Аntenатальная охрана плода.	2	
	22	Беременность. Потребности беременной.	2	
	23	Физиологические роды. Помощь в родах.	2	
	24	Послеродовый период. Гигиена родильницы.	2	

	25	Геронтология и гериатрия. АФО лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	26	Основные физиологические потребности лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	27	Климактерический период у женщин.	2	
	28	Климактерический период у мужчин.	2	
	29	Медицинские аспекты защиты лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	30	Смерть. Эвтаназия.	2	
<b>Всего</b>			<b>60</b>	

### Практические занятия

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			семинар	практика	самостоятельная работа	
<b>2</b>	<b>1.</b>	Медицинская демография. Периоды жизнедеятельности человека.	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование
	<b>2.</b>	Основные потребности человека. Основные факторы риска развития болезней.		<b>2</b>	<b>2</b>	Решение разноуровневых задач
	<b>3.</b>	Аntenатальный и неонатальный период. Анатомо-физиологические особенности (АФО) доношенного новорожденного.	<b>1</b>		<b>3</b>	Решение ситуационных задач
	<b>4.</b>	Пограничные состояния новорожденного. Основные потребности новорожденного.		<b>3</b>	<b>2</b>	Тестирование
	<b>5.</b>	Недоношенный ребенок.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Решение разноуровневых задач
	<b>6.</b>	АФО органов и систем ребенка грудного возраста.	<b>2</b>		<b>3</b>	Решение ситуационных задач
	<b>7.</b>	Физическое развитие детей грудного возраста.		<b>2</b>	<b>3</b>	Тестирование
	<b>8.</b>	АФО ЦНС. Нервно-психическое развитие (НПР) детей.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Решение ситуационных задач
	<b>9.</b>	Естественное вскармливание.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Решение разноуровневых задач
	<b>10.</b>	Смешанное вскармливание.		<b>2</b>	<b>2</b>	Решение разноуровневых задач



<b>11.</b>	Искусственное вскармливание.		<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование
<b>12.</b>	АФО преддошкольного и дошкольного периода детского возраста.	<b>2</b>		<b>2</b>	Решение разноуровневых задач
<b>13.</b>	Особенности питания детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к поступлению в ДДУ.		<b>2</b>	<b>3</b>	Тестирование
<b>14.</b>	АФО органов и систем школьников. Подготовка ребенка к школе.	<b>2</b>		<b>3</b>	Решение ситуационных задач
<b>15.</b>	Период полового созревания.		<b>2</b>	<b>2</b>	Решение разноуровневых задач
<b>16.</b>	Репродуктивная система женщины.	<b>2</b>		<b>2</b>	Решение ситуационных задач
<b>17.</b>	Репродуктивная система мужчины.	<b>2</b>		<b>2</b>	Решение разноуровневых задач
<b>18.</b>	Планирование семьи. Значение семьи в жизни человека.		<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование
<b>19.</b>	Методы контрацепции. Аборты.		<b>2</b>	<b>2</b>	Решение разноуровневых задач
<b>20.</b>	Оплодотворение. Внутриутробное развитие плода.		<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование
<b>21.</b>	Аntenатальная охрана плода.		<b>2</b>	<b>3</b>	Решение разноуровневых задач
<b>22.</b>	Беременность. Потребности беременной.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Решение ситуационных задач
<b>23.</b>	Физиологические роды. Помощь в родах.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Решение разноуровневых задач
<b>24.</b>	Послеродовый период. Гигиена родильницы.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Тестирование
<b>25.</b>	Геронтология и гериатрия. АФО лиц пожилого и старческого возраста.	<b>2</b>		<b>2</b>	Решение ситуационных задач
<b>26.</b>	Основные физиологические потребности лиц пожилого и старческого возраста.		<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование
<b>27.</b>	Климактерический период у женщин.		<b>2</b>	<b>2</b>	Решение ситуационных задач
<b>28.</b>	Климактерический период у мужчин.		<b>2</b>	<b>2</b>	Решение разноуровневых задач
<b>29.</b>	Медицинские аспекты защиты лиц пожилого и	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Решение ситуационных

		старческого возраста.				задач
	<b>30.</b>	Смерть. Эвтаназия.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Решение разноуровневых задач
	<b>31.</b>	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	<b>3</b>		Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Всего</b>			<b>26</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Здоровье. Качество жизни. Факторы риска болезни. Периоды жизнедеятельности человека.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1 Медицинская демография. Периоды жизнедеятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». 2.Основные демографические показатели. 3.Расчет основных демографических показателей. 4.Периоды жизнедеятельности человека.	
	<b>Семинарское занятие</b> Основные демографические показатели. Расчет основных демографических показателей	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Периоды жизнедеятельности человека	2
<b>Тема 1.2 Основные потребности человека. Основные факторы риска развития болезней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни. 2.Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. 3.Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1.Изучение потребностей человека. 2.Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье человека в различные возрастные периоды.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Факторы развития болезней при различных заболеваниях.	2
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности, закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития, универсальные потребности в детском возрасте.</b>		<b>90</b>
<b>Тема 2.1 Аntenатальный и неонатальный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Характеристика антенатального и неонатального периодов. 2.Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного	

<b>период. Анатомо-физиологические особенности (АФО) доношенного новорожденного.</b>	ребенка, признаки доношенного новорожденного. 3.Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар. 4.Выписка новорожденного из родильного дома.	
	<b>Семинарское занятие</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аntenатальный и неонатальный период	3
<b>Тема 2.2</b> <b>Пограничные состояния новорожденного.</b> <b>Основные потребности новорожденного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Пограничные состояния новорожденного ребенка. 2.Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения. 3.Схема оформления дородовых патронажей, первичного патронажа к новорожденному.	
	<b>Практическое занятие</b>	3
	1.Оценка параметров физиологического развития доношенного ребенка. 2.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья новорожденного ребенка. 3.Обучение родителей уходу за новорожденным дома.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пограничные состояния новорожденного	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Недоношенный ребенок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. 2.Признаки и степени недоношенности. 3.Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. 4.Способы кормления недоношенного новорожденного.	
	<b>Семинарское занятие</b> Основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения.	1

	<b>Практическое занятие</b>	3
	1. Оценка параметров физиологического развития недоношенного ребенка. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья недоношенного новорожденного ребенка. 3. Обучение родителей уходу за недоношенным новорожденным. 4. Обучение родителей кормлению недоношенного новорожденного.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Недоношенный ребенок	2
<b>Тема 2.4</b> <b>АФО органов и систем ребенка грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периода грудного возраста. 2. Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения.	
	<b>Семинарское занятие</b> Основные физиологические потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Грудной ребенок	3
<b>Тема 2.5</b> <b>Физическое развитие детей грудного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Закономерности изменения показателей физического развития детей грудного возраста. 2. Оценка физического развития. 3. Комплексы массажа и гимнастики для детей грудного возраста.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического развития детей грудного возраста. 3. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления физического развития детей грудного возраста. 4. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. 5. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной	

	окружающей среды.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Физическое развитие детей грудного возраста	3
<b>Тема 2.6</b> <b>АФО ЦНС. Нервно-психическое развитие (НПР) детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Анатомо-физиологические особенности ЦНС детей периода грудного возраста. 2.Закономерности изменения показателей нервно- психического развития детей. 3.Оценка нервно- психического развития. 4.Закаливание детей.	
	<b>Семинарское занятие</b> Закономерности изменения показателей нервно- психического развития детей. Оценка нервно- психического развития	1
	<b>Практическое занятие</b>	3
	1.Оценка нервно- психического развития детей. 2.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления нервно-психического развития детей грудного возраста. 3.Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий, закаливанию ребенка грудного возраста. 4.Обучение родителей основным приемам закаливания детей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нервно-психическое развитие (НПР) детей	3
<b>Тема 2.7</b> <b>Естественное вскармливание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Понятие и преимущества грудного вскармливания. 2.Правила кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. 3.Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. 4.Корректирующие добавки, сроки введения. 5.Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании.	
	<b>Семинарское занятие</b> 2Правила кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. Корректирующие добавки, сроки введения.	1

	<b>Практическое занятие</b>	3
	1.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области естественного вскармливания детей с целью укрепления здоровья. 2.Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при естественном вскармливании. 3. Обучение матери правилам кормления грудью.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Естественное вскармливание	2
<b>Тема 2.8</b> <b>Смешанное вскармливание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Понятие «смешанное» вскармливание, докорм. 2.Гипогалактия, ее причины и профилактика. 3.Контрольное кормление. 4.Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном вскармливании.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области смешанного вскармливания детей с целью укрепления здоровья. 2.Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при смешанном вскармливании. 3. Обучение матери методам профилактики гипогалактии, обучение родителей кормлению ребенка из чашки и ложки.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Смешанное вскармливание	2
<b>Тема 2.9</b> <b>Искусственное вскармливание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Понятие «искусственное» вскармливание, характеристика смесей. 2.Противопоказания для кормления ребенка грудью, правила искусственного вскармливания. 3.Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на искусственном вскармливании.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в	

	<p>области искусственного вскармливания детей с целью укрепления здоровья.</p> <p>2. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при смешанном вскармливании.</p> <p>3. Обучение родителей кормлению ребенка из бутылки через соску.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Искусственное вскармливание</p>	2
<p><b>Тема 2.10</b></p> <p><b>АФО преддошкольного и дошкольного периода детского возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности детей периода молочных зубов.</p> <p>2. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>3. Проведение плантографии и оценка плантограмм.</p>	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>АФО преддошкольного и дошкольного периода детского возраста</p>	2
<p><b>Тема 2.11</b></p> <p><b>Особенности питания детей преддошкольного и дошкольного возраста. Подготовка к поступлению в ДДУ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>1. Особенности питания детей этого периода.</p> <p>2. Особенности адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении (ДДУ).</p> <p>3. Определение степеней дезадаптации к ДДУ.</p> <p>4. Обязанности медицинского персонала ДДУ.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2
	<p>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области подготовки детей к поступлению в ДДУ.</p> <p>2. Составление примерного меню для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>3. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>4. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	3



	Питания детей преддошкольного и дошкольного возраста	
<b>Тема 2.12</b> <b>АФО органов и систем школьников.</b> <b>Подготовка ребенка к школе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей младшего школьного возраста. 2.Особенности физического, нервно-психического и социального развития детей младшего школьного возраста. 3.Основные потребности и способы их удовлетворения. 4.Определение готовности к обучению в школе.	
	<b>Семинарское занятие</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей младшего школьного возраста. Особенности физического, нервно-психического и социального развития детей младшего школьного возраста.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> АФО органов и систем школьников	3
<b>Тема 2.13</b> <b>Период полового созревания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка в период полового созревания. 2.Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. 3.Оценка полового развития детей.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1.Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. 2.Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей пубертатного периода. 3.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. 4.Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Период полового созревания	2

<b>Раздел 3. Анатомо-физиологические и психологические особенности, закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития, универсальные потребности в зрелом возрасте.</b>		<b>62</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Репродуктивная система женщины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Понятие «репродуктивное здоровье», «половое влечение». 2.Строение и функция репродуктивной системы женщины. 3.Половые гормоны, их биологическое действие на женский организм. 4.Физиология менструального цикла.	
	<b>Семинарское занятие</b> Строение и функция репродуктивной системы женщины	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Репродуктивная система женщины	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Репродуктивная система мужчины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Строение и функция репродуктивной системы мужчины. 2.Половые гормоны, их биологическое действие на мужской организм. 3. Гигиена половых органов мужчин.	
	<b>Семинарское занятие</b> Строение и функция репродуктивной системы мужчины.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Репродуктивная система мужчины	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>Планирование семьи. Значение семьи в жизни человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Значение семьи в жизни и охране здоровья человека. 2.Консультирование по вопросам планирования семьи. 3.Расчет фертильных дней по менструальному календарю. 4.Гигиена половой жизни.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	1.Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. 2.Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. 3.Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. 4.Обучение женщины ведения менструального календаря, определения	

	фертильных дней.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование семьи	2
<b>Тема 3.4</b> <b>Методы контрацепции. Аборты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Методы контрацепции, средства защиты от инфекций передающихся половым путем и СПИДа. 2. Репродуктивные технологии в помощь бесплодным парам. 3. Аборты, осложнения после абортов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области контрацепции. 2. Обучение населения вопросам планирования семьи и укрепления здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы контрацепции	2
<b>Тема 3.5</b> <b>Оплодотворение. Внутриутробное развитие плода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Этапы развития зародыша и плода. 2. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины. 3. Определение вредных факторов среды, влияющих на плод.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Оценка основных физиологических показателей развития плода. 2. Составление рекомендаций по подготовке к зачатию. 3. Обучение женщин и мужчин здоровому образу жизни.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внутриутробное развитие плода	2
<b>Тема 3.6</b> <b>Аntenатальная охрана плода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика для выявления патологии плода. 2. Обследование беременных женщин. 3. Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Выявление проблем беременной женщины, связанные с дефицитом знания,	

	умений, навыков с целью укрепления здоровья матери и плода. 2. Составление планов дородовых патронажей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аntenатальная охрана плода	3
<b>Тема 3.7</b> <b>Беременность.</b> <b>Потребности</b> <b>беременной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Изменения в организме беременной. 2. Признаки беременности и методы их выявления. 3. Определение сроков беременности и даты родов. 4. Основные потребности беременной, способы их удовлетворения. 5. Подготовка беременных к родам.	
	<b>Семинарское занятие</b> Определение сроков беременности и даты родов. Основные потребности беременной, способы их удовлетворения.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Обучение определению признаков беременности. 2. Составление планов дородовых патронажей. 3. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию. 4. Обучение специальным физическим упражнениям для беременных. 5. Определение предполагаемого срока родов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Беременность	3
<b>Тема 3.8</b> <b>Физиологические</b> <b>роды. Помощь в</b> <b>родах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов. 2. Периоды родов. 3. Ведение родов. 4. Проведение первичного туалета новорожденного.	
	<b>Семинарское занятие</b> Периоды родов. Ведение родов	1
	<b>Практическое занятие</b>	3
	1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков во время	

	<p>родов.</p> <p>2.Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Физиологические роды</p>	2
<p><b>Тема 3.9</b></p> <p><b>Послеродовой период. Гигиена родильницы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>1.Изменения в организме родильницы.</p> <p>2.Выявление проблем родильницы и определение роли медицинского работника в их решении.</p> <p>3.Гигиена родильницы в роддоме и дома.</p>	
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>Выявление проблем родильницы и определение роли медицинского работника в их решении</p>	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	3
	<p>1.Выявление проблем родильницы, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков после родов.</p> <p>2.Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.</p> <p>3.Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Послеродовой период</p>	2
<p><b>Раздел 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности, закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития, универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста.</b></p>		<b>46</b>
<p><b>Тема 4.1</b></p> <p><b>Геронтология и гериатрия. АФО лиц пожилого и старческого возраста.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p>1. Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».</p> <p>2. Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение.</p> <p>3. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p>	

	<b>Семинарское занятие</b> АФО лиц пожилого и старческого возраста	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Геронтология и гериатрия	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Основные физиологические потребности лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основные физиологические потребности лиц пожилого и старческого возраста. 2. Способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте. 3. Укрепление здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Определение способов решения проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья у лиц пожилого и старческого возраста. 2. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 3. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пожилой и старческий возраст	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Климактерический период у женщин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Стадии климакса у женщин. 2. Изменения в организме женщины в климактерический период. 3. Климактерический синдром: его формы. 4. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. 2. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Климактерический период у женщин	
<b>Тема 4.4</b> <b>Климактерический период у мужчин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса. 2. Определение проблем, возникающих у пациентов в климактерическом периоде и их решение.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. 2. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Климактерический период у мужчин	2
<b>Тема 4.5</b> <b>Медицинские аспекты защиты лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Изучение вопросов по медико-социальной защите населения старших возрастных групп. 2. Работа медицинского персонала в домах престарелых.	
	<b>Семинарское занятие</b> <i>Медицинские аспекты защиты лиц пожилого и старческого возраста</i>	1
	<b>Практическое занятие</b>	3
	1. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. 2. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Медицинские аспекты защиты лиц пожилого и старческого возраста	3
<b>Тема 4.6</b> <b>Смерть. Эвтаназия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Определение понятия «Смерть», стадии смерти. 2. Виды смерти. 3. Медико-социальные и психологические аспекты естественной смерти, уход за	

	умирающим. <b>4. Понятие об эвтаназии.</b>	
	<b>Семинарское занятие</b> Смерть. Эвтаназия	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, вызванных смертью человека. 2. Обучение населения особенностям ухода за умирающим.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Смерть	3
<b>Тема 4.7</b> <b>Дифференцированны</b> <b>й зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни». 2. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. 3. Периоды жизнедеятельности человека. 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности человека. 5. Основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития. 6. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. 7. Значение семьи в жизни человека.	
	<b>Семинарское занятие</b> Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. Периоды жизнедеятельности человека.	1
	<b>Практическое занятие</b>	3
	1. Оценка параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды. 2. Выявление проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 3. Обучение населения особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;	
<b>Всего</b>		<b>210</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Здоровый человек и его окружение

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета здорового человека и его окружения.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

##### 1. Мебель и стационарное оборудование:

- Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, фантомов предметов ухода.

- Классная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Пеленальный стол
- Шкафы стеклянные

##### 2. Учебно-наглядные пособия:

- Таблицы по разделам:
  - а). «Введение»
  - б). «Здоровый ребенок. Периоды детского возраста»
  - в). «Здоровые мужчина и женщина»
  - г). «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»
- Фантомы: «Новорожденный ребенок», «Пупочная ранка», «Женский таз», «Костный таз».
- Муляж плода, молочной железы, яичек

##### 3. Аппаратура и приборы

1. Весы электронные для взвешивания детей
2. Весы напольные
3. Ростомеры: горизонтальный, вертикальный
4. Кювез
5. Плантограф
6. Линейки
7. Бикс для новорожденного
8. Динамометры
9. Одежда для новорожденного
10. Сантиметровые ленты
11. Бутылочки детские
12. Зонды для кормления новорожденных
13. Ванна детская
14. Грелки
15. Тазомер
16. Резиновое судно
17. Молокоотсос

- 18.Кувшин
- 19.Термометры: комнатные, водные
- 20.Фартук клеенчатый
- 21.Противозачаточные средства (презерватив мужской, внутриматочные средства, колпачки шеечные, препараты гормонов)
- 22.Палочки ватные
- 23.Пипетки глазные
- 24.Флаконы с: раствором сульфацила натрия 20 %, спиртовым раствором йода 5 %, спиртовым раствором бриллиантового зеленого 1 %, раствором перекиси водорода 3 %, маслом вазелиновым, раствором перманганата калия 5 %, спиртом этиловым 95 %, спиртом этиловым 70 %.
25. Вата
- 26.Тонометры с фонендоскопом
- 27.Клеенка
- 28.Перчатки резиновые
- 29.Лотки почкообразные

#### 4. Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер и программное обеспечение
3. DVD-фильмы
4. Конспекты лекций на электронных носителях
5. Телевизор
6. Видеофильмы
7. Экран

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

- 1.Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>
- 2.Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д.А.Крюкова [и др.]; под ред. Б.В.Кабарухина. – 12-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 474с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия "СПО")." - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>
- 2.Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>
- 3.Гигиена с основами экологии человека: учебник / В.И.Архангельский [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 752с.: ил.

4.Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2017. – 468с.

5.МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, выполнения индивидуальных заданий, а также во время экзамена (итоговая аттестация).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> : оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;	Наблюдение за выполнением практических действий по оценке физиологического развития человека в разные возрастные периоды./ Дифференцированный зачет.
выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Решение ситуационных задач по выявлению проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья./ Дифференцированный зачет.
обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	Анализ составления рекомендаций по укреплению здоровья в разные возрастные периоды, вопросам планирования семьи. Дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> : содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные	Устный и письменный опрос. Тестирование. Анализ составления алгоритмов действий медицинского персонала по составлению рекомендаций, учитывая анатомо-физиологические и психологические особенности, универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Дифференцированный зачет.

<p>периоды; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.</p>	
--	--