

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко



*16 августа 2021 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Гигиена и экология человека"**

Барнаул, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело 34.02.00 Сестринское дело

Рассмотрено на заседании ЦК

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Председатель ЦК:

---

Одобрено на заседании  
Методического совета  
КГБПОУ ББМК

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчики:

Толмачева Е.В., преподаватель дезинфекционного дела

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.02.00 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.05.Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  
проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;  
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;  
основные положения гигиены;  
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;  
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

#### **5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции	18
семинарские занятия	6
практические занятия	18
Дифференцированный зачёт (из часов практических занятий)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план дисциплины « Гигиена и экология человека»

### Лекции

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоятельной работы	
<b>2</b>	<b>1</b>	Предмет гигиена и экология человека. Основы общей экологии	<b>2</b>		
	<b>2</b>	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<b>2</b>		
	<b>3</b>	Гигиеническое и экологическое значение воды. Источники водоснабжения	<b>2</b>		
	<b>4</b>	Гигиеническое и экологическое значение почвы	<b>2</b>		
	<b>5</b>	Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена медицинских организаций	<b>2</b>		
	<b>6</b>	Гигиенические основы рационального питания	<b>2</b>		
	<b>7</b>	Пищевые отравления	<b>2</b>		
	<b>8</b>	Гигиена и физиология труда. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания	<b>2</b>		
	<b>9</b>	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>18</b>		

<b>Практические занятия</b>						
<b>Семестр</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма контроля</b>
			<b>семинар</b>	<b>практика</b>	<b>самостоятельная работа</b>	
<b>2</b>	<b>1</b>	Предмет гигиена и экология человека. Основы общей экологии.	<b>2</b>		<b>2</b>	Фронтальный опрос
	<b>2</b>	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение		<b>2</b>		Тестовый контроль
	<b>3</b>	Гигиеническое и экологическое значение воды. Источники водоснабжения		<b>2</b>	<b>3</b>	Оценка выполнения практической работы
	<b>4</b>	Гигиеническое и экологическое значение почвы	<b>2</b>		<b>2</b>	Фронтальный опрос
	<b>5</b>	Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена медицинских организаций		<b>2</b>	<b>2</b>	Оценка выполнения практической работы
	<b>6</b>	Гигиенические основы рационального питания	<b>2</b>		<b>2</b>	Фронтальный опрос
	<b>7</b>	Гигиенические основы рационального питания		<b>2</b>		Оценка выполнения практической работы
	<b>8</b>	Пищевые отравления		<b>2</b>	<b>2</b>	Тестовый контроль
	<b>9</b>	Гигиена и физиология труда. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания		<b>2</b>	<b>4</b>	Фронтальный опрос
	<b>10</b>	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования		<b>2</b>	<b>4</b>	Оценка выполнения практической работы
	<b>11</b>	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования		<b>2</b>		Оценка выполнения работы
	<b>12</b>	Дифференцированный зачёт		<b>2</b>		Письменная работа, диф.зачет
<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды</b>		<b>51</b>
<b>Тема 1.1.</b> Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.</li> <li>2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.</li> <li>3. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).</li> <li>4. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).</li> <li>2. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b> Ученые гигиенисты.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>Тема 1.2.</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические свойства воздуха – температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления. Их гигиеническое значение.</li> <li>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. «Парниковый эффект» как глобальная экологическая проблема.</li> </ol>	<b>2</b>

	<p>3. Источники загрязнения атмосферного воздуха.</p> <p>4. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.</p> <p>5. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Гигиеническая оценка температурного режима, влажности, скорости движения воздуха в помещении.	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Гигиеническое и экологическое значение воды. Источники водоснабжения	<p>1. Вода, как фактор окружающей среды, влияющий на здоровье человека. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения.</p> <p>3. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>4. Органолептические свойства воды. Химический состав воды.</p> <p>5. Заболевания, обусловленные составом воды и передающиеся водным путем.</p> <p>6. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Отбор проб воды. Органолептические свойства воды.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Решение ситуационной задачи по теме с использованием СанПиН.	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Гигиеническое и экологическое значение почвы	<p>1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.</p> <p>2. Состав и свойства почвы. Источники загрязнения почвы.</p> <p>3. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиеническое воспитание населения.</p>	

	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>1. Состав и свойства почвы. Источники загрязнения почвы. 2. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиеническое воспитание населения.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Самоочистка почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и эндемических заболеваний.</p>	2
<p><b>Тема 1.5.</b> Урбозкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена медицинских организаций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Влияние жилищных условий на здоровье населения. 2. Планировка и застройка населённых пунктов. 3. Гигиена жилых помещений. 4. Микроклимат помещений, влияние на здоровье человека. 5. Гигиенические требования к застройке земельного участка больницы. 6. Гигиенические требования к подразделениям больницы. 7. Больничный режим. 8. Гигиеническое обучение и воспитание населения в условиях больницы. 9. Системы строительства больниц.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оценка естественного и искусственного освещения помещений.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Урбанизация населенных мест. Положительное и отрицательное значение урбанизации. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения). Нормирование. Микроклимат в помещениях стационара и его влияние на пациентов.</p>	2
<p><b>Тема 1.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

Гигиенические основы рационального питания	1. Рациональное питание, элементы рационального питания. Питание как элемент здорового образа жизни. 2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. 3. Гигиеническая характеристика продуктов.	
	<b>Семинарское занятие</b> 1. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. 2. Гигиеническая характеристика продуктов.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Меню-раскладка для различных групп населения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Характеристика пищевых веществ: белки, жиры, углеводы, минеральные элементы, их значение в питании. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.	<b>2</b>
<b>Тема 1.7.</b> Пищевые отравления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Понятие пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений 2. Характеристика пищевых отравлений и их профилактика. 3. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания	
	<b>Практическое занятие</b> Оценка рационального питания взрослого населения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.	<b>2</b>
<b>Тема 1.8.</b> Гигиена и физиология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Гигиена и физиология труда. Периоды работоспособности. Утомление, пере-	

труда. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания	<p>утомление и их профилактика.</p> <p>2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов производственной среды. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».</p> <p>3. Классификации вредных производственных факторов</p> <p>4. Общие понятия о профессиональных болезнях, возникающих в результате действия на организм вредных производственных факторов.</p> <p>5. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Гигиеническая оценка реакций организма на работу. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья работающих.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Гигиена труда медицинского персонала. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.	
<b>Раздел 2. Основы гигиенического обучения и воспитания населения</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.	
	2. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и т.д.	
	3. Основные средства санитарного просвещения	
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>2</b>
	Формирование понятия здорового образа жизни у населения посредством санитарного просвещения.	
<b>Практическое занятие 2</b>	<b>2</b>	
Гигиеническое обучение и воспитание населения при помощи активных методов обучения.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	

	<p>1. Здоровый образ жизни в современных условиях. Гигиеническое воспитание в деятельности медицинских организаций. Санитарное просвещение в работе медицинской организации.</p> <p>2. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>3. Методы санитарного просвещения.</p> <p>4. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.</p>	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Дифференцированный зачёт	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<p>1. Глобальные экологические проблемы. Антропогенное воздействие на природную среду</p> <p>2. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения</p> <p>3. Влияние загрязнений атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье и условия жизни населения</p> <p>4. Влияние жилищных условий на здоровье населения</p> <p>5. Рациональное питание. Питание как элемент здорового образа жизни</p> <p>6. Производственная среда. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.</p> <p>7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</p> <p>8. Основные средства санитарного просвещения. Санитарное просвещение в работе медицинской организации.</p>	
<b>Всего</b>		<b>63</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 2. Шкаф для хранения приборов 3. Шкаф для хранения учебно-методической документации 4. Доска классная 5. Столы, стулья для преподавателя и студентов
2.	<b>Аппаратура, приборы:</b>
	1. Термометры максимальные 2. Термометры минимальные 3. Термограф 4. Гигрометр психрометрический 5. Психрометр Ассмана 6. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ» 7. Люксметр+Яркомер 8. Анемометр крыльчатый 9. Чашечный батометр 10. Гигрограф 11. Люксметры Ю117, Ю 116 12. Барометр 13. Барограф
3.	<b>Посуда, реактивы</b>
	1. Стеклянные флаконы емкостью 0,5-1 л 2. Колбы 3. Цилиндры Несслера 4. Химические стаканы 5. Шкала цветности
4.	<b>Наглядные пособия:</b>
	1. Комплект таблиц по темам: - «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха» - «Мероприятия по санитарной охране водоемов» - «Рациональное потребление пищи (суточный рацион)» - «Окружающая среда и здоровье человека» - «Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу» 2. Методические указания для студентов и преподавателей для

	практических занятий.
5.	<b>Технические средства обучения:</b>
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "СПО"). "<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

##### Дополнительные источники:

1. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>

2. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2017. – 468с.

3. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

4. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

5. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>

6. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

##### Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";



5. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);

6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

7. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

8. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении работ в процессе внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт.
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждения болезней	Наблюдение и анализ выполнения индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Наблюдение и анализ на Практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы гигиены	Тестирование на семинарских занятиях. Дифференцированный зачёт.
Основные положения гигиены	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Устный и письменный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачёт.
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Решение ситуационных задач. Тестирование на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.

