

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко



15 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Гигиена и экология человека"**

Барнаул, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело 34.02.00 Сестринское дело

Рассмотрено на заседании ЦК

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Председатель ЦК:

\_\_\_\_\_

Одобрено на заседании

Методического совета

КГБПОУ ББМК

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчики:

Толмачева Е.В., преподаватель дезинфекционного дела

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.02.00 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело», а также при подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.05.Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  
проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;  
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;  
основные положения гигиены;  
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;  
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

#### **5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	63
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции	18
семинарские занятия	6
практические занятия	18
Дифференцированный зачёт (из часов практических занятий)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план дисциплины « Гигиена и экология человека»

### Лекции

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоятельной работы	
<b>2</b>	<b>1</b>	Предмет гигиена и экология человека. Основы общей экологии	<b>2</b>		
	<b>2</b>	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<b>2</b>		
	<b>3</b>	Гигиеническое и экологическое значение воды. Источники водоснабжения	<b>2</b>		
	<b>4</b>	Гигиеническое и экологическое значение почвы	<b>2</b>		
	<b>5</b>	Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена медицинских организаций	<b>2</b>		
	<b>6</b>	Гигиенические основы рационального питания	<b>2</b>		
	<b>7</b>	Пищевые отравления	<b>2</b>		
	<b>8</b>	Гигиена и физиология труда. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания	<b>2</b>		
	<b>9</b>	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<b>2</b>		
<b>Всего</b>			<b>18</b>		

<b>Практические занятия</b>						
<b>Семестр</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма контроля</b>
			<b>семинар</b>	<b>практика</b>	<b>самостоятельная работа</b>	
<b>2</b>	<b>1</b>	Предмет гигиена и экология человека. Основы общей экологии.	<b>2</b>		<b>2</b>	Фронтальный опрос
	<b>2</b>	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение		<b>2</b>		Тестовый контроль
	<b>3</b>	Гигиеническое и экологическое значение воды. Источники водоснабжения		<b>2</b>	<b>3</b>	Оценка выполнения практической работы
	<b>4</b>	Гигиеническое и экологическое значение почвы	<b>2</b>		<b>2</b>	Фронтальный опрос
	<b>5</b>	Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена медицинских организаций		<b>2</b>	<b>2</b>	Оценка выполнения практической работы
	<b>6</b>	Гигиенические основы рационального питания	<b>2</b>		<b>2</b>	Фронтальный опрос
	<b>7</b>	Гигиенические основы рационального питания		<b>2</b>		Оценка выполнения практической работы
	<b>8</b>	Пищевые отравления		<b>2</b>	<b>2</b>	Тестовый контроль
	<b>9</b>	Гигиена и физиология труда. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания		<b>2</b>	<b>4</b>	Фронтальный опрос
	<b>10</b>	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования		<b>2</b>	<b>4</b>	Оценка выполнения практической работы
	<b>11</b>	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования		<b>2</b>		Оценка выполнения работы
	<b>12</b>	Дифференцированный зачёт		<b>2</b>		Письменная работа, диф.зачет
<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды</b>		<b>51</b>
<b>Тема 1.1.</b> Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Предмет гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. 2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 3. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 4. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.	
	<b>Семинарское занятие</b>	<b>2</b>
	1. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 2. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.	
<b>Тема 1.2.</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	<b>Самостоятельная работа</b> Ученые гигиенисты.	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Физические свойства воздуха – температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления. Их гигиеническое значение. 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. «Парниковый эффект» как глобальная экологическая проблема.	<b>2</b>

	<p>3. Источники загрязнения атмосферного воздуха.</p> <p>4. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.</p> <p>5. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Гигиеническая оценка температурного режима, влажности, скорости движения воздуха в помещении.	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Гигиеническое и экологическое значение воды. Источники водоснабжения	<p>1. Вода, как фактор окружающей среды, влияющий на здоровье человека. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения.</p> <p>3. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>4. Органолептические свойства воды. Химический состав воды.</p> <p>5. Заболевания, обусловленные составом воды и передающиеся водным путем.</p> <p>6. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПиН.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Отбор проб воды. Органолептические свойства воды.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Решение ситуационной задачи по теме с использованием СанПиН.	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Гигиеническое и экологическое значение почвы	<p>1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.</p> <p>2. Состав и свойства почвы. Источники загрязнения почвы.</p> <p>3. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиеническое воспитание населения.</p>	

	<b>Семинарское занятие</b> 1. Состав и свойства почвы. Источники загрязнения почвы. 2. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиеническое воспитание населения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Самоочистка почвы. Роль почвы в распространении инфекционных и эндемических заболеваний.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5.</b> Урбозкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена медицинских организаций	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Влияние жилищных условий на здоровье населения. 2. Планировка и застройка населённых пунктов. 3. Гигиена жилых помещений. 4. Микроклимат помещений, влияние на здоровье человека. 5. Гигиенические требования к застройке земельного участка больницы. 6. Гигиенические требования к подразделениям больницы. 7. Больничный режим. 8. Гигиеническое обучение и воспитание населения в условиях больницы. 9. Системы строительства больниц.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Оценка естественного и искусственного освещения помещений.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Урбанизация населенных мест. Положительное и отрицательное значение урбанизации. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения). Нормирование. Микроклимат в помещениях стационара и его влияние на пациентов.	<b>2</b>
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Гигиенические основы рационального питания	1. Рациональное питание, элементы рационального питания. Питание как элемент здорового образа жизни. 2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. 3. Гигиеническая характеристика продуктов.	
	<b>Семинарское занятие</b> 1. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. 2. Гигиеническая характеристика продуктов.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Меню-раскладка для различных групп населения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Характеристика пищевых веществ: белки, жиры, углеводы, минеральные элементы, их значение в питании. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.	<b>2</b>
<b>Тема 1.7.</b> Пищевые отравления	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие пищевые отравления. Классификация пищевых отравлений 2. Характеристика пищевых отравлений и их профилактика. 3. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> Оценка рационального питания взрослого населения.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.	<b>2</b>
<b>Тема 1.8.</b> Гигиена и физиология	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гигиена и физиология труда. Периоды работоспособности. Утомление, пере-	<b>2</b>

трудо. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания	утомление и их профилактика. 2. Санитарно-гигиеническая оценка факторов производственной среды. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания». 3. Классификации вредных производственных факторов 4. Общие понятия о профессиональных болезнях, возникающих в результате действия на организм вредных производственных факторов. 5. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Гигиеническая оценка реакций организма на работу. Санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья работающих.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Гигиена труда медицинского персонала. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.	
<b>Раздел 2. Основы гигиенического обучения и воспитания населения</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 2. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, рациональное питание, физическая активность и т.д. 3. Основные средства санитарного просвещения	
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>2</b>
	Формирование понятия здорового образа жизни у населения посредством санитарного просвещения.	
	<b>Практическое занятие 2</b>	<b>2</b>
	Гигиеническое обучение и воспитание населения при помощи активных методов обучения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>

	<p>1. Здоровый образ жизни в современных условиях. Гигиеническое воспитание в деятельности медицинских организаций. Санитарное просвещение в работе медицинской организации.</p> <p>2. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).</p> <p>3. Методы санитарного просвещения.</p> <p>4. Основы личной гигиены. Гигиена одежды и обуви.</p>	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Дифференцированный зачёт	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	<p>1. Глобальные экологические проблемы. Антропогенное воздействие на природную среду</p> <p>2. Влияние природных и антропогенных факторов на здоровье населения</p> <p>3. Влияние загрязнений атмосферного воздуха, воды, почвы на здоровье и условия жизни населения</p> <p>4. Влияние жилищных условий на здоровье населения</p> <p>5. Рациональное питание. Питание как элемент здорового образа жизни</p> <p>6. Производственная среда. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий.</p> <p>7. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</p> <p>8. Основные средства санитарного просвещения. Санитарное просвещение в работе медицинской организации.</p>	
<b>Всего</b>		<b>63</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий 2. Шкаф для хранения приборов 3. Шкаф для хранения учебно-методической документации 4. Доска классная 5. Столы, стулья для преподавателя и студентов
2.	<b>Аппаратура, приборы:</b>
	1. Термометры максимальные 2. Термометры минимальные 3. Термограф 4. Гигрометр психрометрический 5. Психрометр Ассмана 6. Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ» 7. Люксметр+Яркомер 8. Анемометр крыльчатый 9. Чашечный батометр 10. Гигрограф 11. Люксметры Ю117, Ю 116 12. Барометр 13. Барограф
3.	<b>Посуда, реактивы</b>
	1. Стекланные флаконы емкостью 0,5-1 л 2. Колбы 3. Цилиндры Несслера 4. Химические стаканы 5. Шкала цветности
4.	<b>Наглядные пособия:</b>
	1. Комплект таблиц по темам: - «Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха» - «Мероприятия по санитарной охране водоемов» - «Рациональное потребление пищи (суточный рацион)» - «Окружающая среда и здоровье человека» - «Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих атмосферу» 2. Методические указания для студентов и преподавателей для

	практических занятий.
5.	<b>Технические средства обучения:</b>
	1. Мультимедийная установка 2. Ноутбук 3. Экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "СПО"). - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

##### Дополнительные источники:

1. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>

2. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2017. – 468с.

3. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

4. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

5. Кодекс: Информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://kodeks.ru/>

6. Консультант Плюс: информационно-правовая система [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

##### Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

5. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2 января 2000 года № 29 - ФЗ);

6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

7. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

8. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а так же во время дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные знания и умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении работ в процессе внеаудиторной работы. Дифференцированный зачёт.
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждения болезней	Наблюдение и анализ выполнения индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Наблюдение и анализ на Практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы гигиены	Тестирование на семинарских занятиях. Дифференцированный зачёт.
Основные положения гигиены	Устный и письменный опрос на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Устный и письменный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачёт.
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Решение ситуационных задач. Тестирование на семинарских и практических занятиях. Дифференцированный зачёт.

