

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко



«16» августа 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ***

Барнаул, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.011 Сестринское дело очно-заочная форма обучения

Рассмотрено на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 09.06.2021  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.А. Тезов

Одобрено на заседании  
методического совета КГБПОУ  
БМК  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаулский базовый медицинский колледж»

Разработчики: Сидорова Елена Александровна, преподаватель дисциплины

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.**

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

гlossарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию».

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>30</b>
дифференцированный зачёт (из практических занятий)	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### Практика

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			Аудиторных	Самостоятельной работы	
1	1.1.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.	2	2	Упражнения на чтение
	2.1.	Глагол. Рецептурные формулировки.	2	2	Письменный фронтальный опрос
	2.2.	Существительные I склонения	2	3	Тестирование
	2.3.	Рецептура. Латинская часть рецепта.	2	2	Тестирование
	2.4.	Существительные II склонения	2	2	Письменный фронтальный опрос
	2.5.	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	2	2	Письменный фронтальный опрос
	2.6.	Прилагательные I группы	2	2	Упражнения на согласование. Перевод рецептов.
	2.7.	Существительные III склонения	2	2	Письменный фронтальный опрос
	2.8.	Прилагательные II группы	2	2	Упражнения на согласование. Перевод рецептов.
	2.9.	Существительные IV и V склонения. Названия солей	2	1	Контрольная работа
	3.1.	Названия химических элементов, оксидов, кислот	2	2	Письменный фронтальный опрос

	4.1.	Состав слова. Латинские и греческие приставки и корни.	2	2	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.2.	Анатомические греко-латинские дублеты	2	2	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.3.	Названия патологических процессов	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.4.	Названия методов обследования и лечения	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.5.	Дифференцированный зачёт	2		Письменный опрос по билетам
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>28</b>	



## Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.	
	<b>Практическое занятие</b> Латинский алфавит и правила чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Тексты на латинском языке. 2. Упражнения на чтение	2
<b>Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология</b>		<b>36</b>
<b>Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола. 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках. 4. Важнейшие рецептурные сокращения.	
	<b>Практическое занятие</b> Повелительное и сослагательное наклонения глагола. Рецепты по заданному нормативному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Словарь по теме «Глагол. Рецептурные формулировки». 2. Текст на латинском языке	2

<b>Тема 2.2.</b> <b>Существительные I склонения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</li> <li>2. Пять склонений существительных.</li> <li>3. Словарная форма.</li> <li>4. Существительные I склонения.</li> <li>5. Несогласованное определение.</li> <li>6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Существительные I склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Рецептура.</b> <b>Латинская часть рецепта</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные I склонения в словарной форме.</li> <li>2. Словарь по теме «Существительные I склонения».</li> </ol>	3
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о рецепте.</li> <li>2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ.</li> <li>3. Латинская часть рецепта.</li> <li>4. Предлоги в рецептах.</li> <li>5. Важнейшие рецептурные сокращения.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Рецепты по заданному нормативному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Рецепты по заданному нормативному образцу.	2
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<b>Существительные II склонения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные II склонения.</li> <li>2. Латинизированные греческие существительные на – on.</li> <li>3. Названия лекарственных препаратов.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Существительные II склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные II склонения в словарной форме.</li> <li>2. Словарь по теме «Существительные II склонения».</li> <li>3. Рецепты</li> </ol>	2
<b>Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы словообразования.</li> <li>2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.</li> <li>3. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Частотные отрезки. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Рецепты по заданному нормативному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частотные отрезки.</li> <li>2. Рецепты, содержащие частотные отрезки в названиях лекарственных средств.</li> <li>3. Названия лекарственных средств.</li> </ol>	2
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<b>Прилагательные I группы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</li> <li>2. Две группы прилагательных.</li> <li>3. Имя прилагательное I группы.</li> <li>4. Словарная форма.</li> <li>5. Согласованное определение.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Прилагательные I группы. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагательные I группы в словарной форме.</li> <li>2. Словарь по теме «Прилагательные I группы».</li> <li>3. Текст на латинском языке.</li> </ol>	2
<b>Тема 2.7. Существительные III склонения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки существительных III склонения.</li> <li>2. Понятие о равносложных и нервносложных существительных.</li> <li>3. Словарная форма, определение основы.</li> <li>4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.</li> <li>5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Существительные III склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные III склонения в словарной форме.</li> <li>2. Словарь по теме «Существительные III склонения».</li> <li>1. Рецепты.</li> </ol>	2
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<b>Прилагательные II группы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагательные II группы.</li> <li>2. Словарная форма прилагательных.</li> <li>3. Согласованное определение.</li> <li>4. Согласование прилагательных с существительными.</li> <li>5. Причастие.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Прилагательные II группы. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прилагательные II группы в словарной форме.</li> <li>2. Словарь по теме «Прилагательные II группы».</li> <li>3. Текст с согласованным определением.</li> <li>4. Рецепт.</li> </ol>	2
<b>Тема 2.9. Существительные IV и V склонения. Названия солей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика существительных IV и V склонения.</li> <li>2. Словарная форма.</li> <li>3. Падежные окончания существительных IV и V склонения.</li> <li>4. Образование названий сборов.</li> <li>5. Названия солей.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Существительные IV и V склонений. Названия солей. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные IV и V склонения в словарной форме.</li> <li>2. Словарь по теме «Существительные IV и V склонения. Названия солей».</li> <li>1. Рецепты.</li> </ol>	1

<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о химической номенклатуре.</li> <li>2. Названия химических элементов.</li> <li>3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.</li> <li>4. Образование латинских названий кислот.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> Названия химических элементов, оксидов, закисей и кислот. Рецепты по заданному нормативному образцу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химических элементы, оксиды, кислоты.</li> <li>2. Рецепты.</li> </ol>	2
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки и корни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.</li> <li>2. Структура клинических терминов.</li> <li>3. Понятие «терминоэлемент».</li> <li>4. Греческие и латинские приставки и корни.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав слова, словообразование.</li> <li>2. Латинские и греческие приставки в составе терминоэлементов.</li> <li>3. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).</li> <li>4. Клиническая терминология.</li> </ol>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Греко-латинские приставки и корни.</li> <li>2. Словарь по теме «Состав слова. Латинские и греческие приставки и корни».</li> </ol>	2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Анатомические греко-латинские дублиеты</b>	1. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, орган, ткань. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	<b>Практическое занятие</b> Анатомические греко-латинские дублиеты в составе терминологических элементов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анатомические греко-латинских дублиеты. 2. Словарь по теме «Анатомические греко-латинские дублиеты». 3. Латинские пословицы и поговорки.	2
<b>Тема 4.3. Названия патологических процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Греческие суффиксы -oma, -itis-, -ias-, -osis- в клинической терминологии. 2. Конструирование терминов по заданному образцу.	
	<b>Практическое занятие</b> Названия болезней, патологических процессов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Суффиксы со значением патологических процессов. 2. Словарь по теме «Названия патологических процессов». 3. Латинские пословицы и поговорки.	1
<b>Тема 4.4. Названия методов обследования и лечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Конструирование терминов по заданному образцу. 3. Анализ клинических терминов по ТЭ.	
	<b>Практическое занятие</b> Названия методов обследования и лечения. Значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терминоэлементы, обозначающие названия методов обследования и лечения.</li> <li>2. Словарь по теме «Названия методов обследования и лечения».</li> <li>3. Клиническая терминология.</li> </ol>	1
<b>Тема 4.5. Дифференциро ванный зачет</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы латинской грамматики.</li> <li>2. Способы словообразования.</li> <li>3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Элементы латинской грамматики. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. Терминоэлементы в составе клинического термина. Рецепт.</p>	2
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

##### *Оборудование учебного кабинета:*

№	Название оборудования
1.	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	1. Посадочные места по количеству обучающихся
	2. Рабочее место преподавателя
	3. Шкафы для хранения учебно-методической документации
	4. Классная доска (маркерная доска)
2.	<b><i>Технические средства обучения:</i></b>
	1. Мультимедийная установка
	2. Ноутбук
	3. Экран
	4. Обучающая программа по латинскому языку
	5. Мобильное интерактивное устройство

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. — Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### *Дополнительные источники:*

1. Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, ISBN-13(EAN): 9785970453018, 2020. - 496 с.

2. Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).

3. Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли., Ростов н/Д: Феникс, SBN: 978-5-222-30687-1, 2018. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).

4. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 410с.

5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 412с.

6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их

учета и хранения". [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148452](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452) / (дата обращения 01.09.2018).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

<b>Результаты (освоенные знания и умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.	Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/ дифференцированный зачет Анализ домашних заданий, индивидуальных разноуровневых заданий, рецептурных строчек/ дифференцированный зачет Анализ и конструирование клинических терминов/ дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	Устный опрос/ дифференцированный зачет Письменный опрос/ дифференцированный зачет Тестирование/ дифференцированный зачет Задания по выписыванию рецептов/ дифференцированный зачет Задания на конструирование и анализ клинических терминов/ дифференцированный зачет