

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко



«26» августа 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***Основы латинского языка с медицинской терминологией***

Барнаул, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (34.00.00 Сестринское дело)

Рассмотрено на заседании кафедры  
общефессиональных дисциплин  
Протокол №10 от 09.06.2021

Одобрено на заседании методи-  
ческого совета КГБПОУ ББМК

протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.2021

Заведующий: \_\_\_\_\_  
Тезов А.А.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Сидорова Елена Александровна, преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины              | стр.<br>4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины                 | 6         |
| 3. Условия реализации дисциплины                     | 16        |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 18        |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.**

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личност-

ного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию».

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** *«Основы латинского языка с медицинской терминологией»*

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 60          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 40          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 36          |
| дифференцированный зачет (из практических занятий)          | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 20          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

### Практика

| Семес<br>тр | № п/п | Тема занятия  | Количество часов |                               | Форма контроля  |
|-------------|-------|---|------------------|-------------------------------|---|
|             |       |   | аудиторн<br>ых   | самостояте<br>льной<br>работы |   |
| 1           | 1     | Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.        | 2                |                               | Выполнение упражнений для чтения                            |
|             | 2     | Долгота и краткость слога. Ударение.                | 2                | 1                             | Выполнение упражнений по постановке ударений                |
|             | 3     | Глагол. Рецептурные формулировки.                   | 2                | 1                             | Письменный опрос  |
|             | 4     | Существительные I склонения                         | 2                | 1                             | Тестирование  |
|             | 5     | Рецептура. Латинская часть рецепта.                 | 2                | 2                             | Оформление рецептов по заданному образцу                    |
|             | 6     | Существительные II склонения                        | 2                | 1                             | Письменный опрос  |
|             | 7     | Частотные отрезки в названиях лекарственных средств | 2                | 1                             | Письменный опрос  |
|             | 8     | Прилагательные I группы                             | 2                | 1                             | Выполнение упражнений на согласование и оформление рецептов |
|             | 9     | Существительные III склонения                       | 2                | 1                             | Письменный опрос  |
|             | 10.   | Прилагательные II группы                            | 2                | 1                             | Выполнение упражнений на согласование и оформление рецептов |
|             | 11    | Существительные IV и V склонения                    | 2                | 1                             | Контрольная работа  |
|             | 12    | Названия химических элементов, оксидов, кислот      | 2                | 1                             | Устный и письменный опрос                                   |

|              |    |   |           |           |  |
|--------------|----|---|-----------|-----------|--|
|              | 13 | Названия солей. Греческие числительные приставки. | 2         | 1         | Перевод и оформление рецептов по образцу   |
|              | 14 | Состав слова. Латинские и греческие приставки.    | 2         | 1         | Нахождение латинских и греческих приставок в клинических терминах, анализ клинических терминов |
|              | 15 | Терминоэлементы и греческие корни                 | 2         | 1         | Анализ и конструирование клинических терминов  |
|              | 16 | Анатомические греко-латинские дублеты             | 2         | 1         | Анализ и конструирование клинических терминов  |
|              | 17 | Названия патологических процессов                 | 2         | 1         | Анализ и конструирование клинических терминов  |
|              | 18 | Названия методов обследования и лечения           | 2         | 1         | Анализ и конструирование клинических терминов  |
|              | 19 | Специальные медицинские выражения                 |           | 2         | Устный индивидуальный опрос  |
|              | 20 | Дифференцированный зачёт                          | 2         |           | Письменный опрос по билетам  |
|              | 21 | Дифференцированный зачёт                          | 2         |           |  |
| <b>Итого</b> |    |   | <b>40</b> | <b>20</b> |  |

### 2.3. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся                          | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>                                    |  | <b>5</b>    |
| <b>Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             |
|  | 1. Латинский алфавит.<br>2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. |             |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2           |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.  |           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Долгота и краткость слога. Ударение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | 1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги.<br>2. Правила постановки ударения.  |           |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.                 | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Схемы постановки ударения в латинских словах.   | 1         |
| <b>Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология</b>        |   | <b>28</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Глагол. Рецептурные формулировки</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | 1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола<br>2. Словарная форма и основа глагола.<br>3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках. |           |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Глагол. Рецептурные формулировки.   | 1         |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Существительные I склонения</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | 1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.<br>2. Пять склонений существительных.<br>3. Словарная форма.   |           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Существительные I склонения.</li> <li>5. Несогласованное определение.</li> <li>6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.</li> </ul>  |   |
|  |  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.</p>  | 2 |
|  |  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <b>Существительные I скло-нения</b></p>  | 1 |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/> <b>Рецептура. Латинская часть рецепта</b></p> |  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие сведения о рецепте.</li> <li>2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ.</li> <li>3. Латинская часть рецепта.</li> <li>4. Предлоги в рецептах.</li> <li>5. Важнейшие рецептурные сокращения.</li> </ul>                    |   |
|  |  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.</p>  | 2 |
|  |  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии<br/>         Мифологические термины в медицине<br/>         Латынь и современность<br/>         Клятва Гиппократов в континууме профессиональной деятельности специалиста – медика<br/>         Юлианский и григорианский календари</p> | 2 |
|  |  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |
| <p><b>Тема 2.4.</b></p>  |  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Существительные<br/>II склонения</b>  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные II склонения.</li> <li>2. Латинизированные греческие существительные на – on.</li> <li>3. Названия лекарственных препаратов.</li> </ol>  |   |
|  |  | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.   | 2 |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Существительные II склонения».  | 1 |
| <b>Тема 2.5.<br/>Частотные отрезки в<br/>названиях<br/>лекарственных средств</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.</li> <li>2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</li> </ol>  |   |
|  |  | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. | 2 |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписывание рецептов, содержащих частотные отрезки в названиях лекарственных средств.</li> </ol>  | 1 |
| <b>Тема 2.6.<br/>Прилагательные<br/>группы I</b>                                 |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</li> <li>2. Две группы прилагательных.</li> <li>3. Имя прилагательное I группы.</li> <li>4. Словарная форма.</li> </ol>   |   |

|  |           |  |   |
|--|-----------|--|---|
|  |           | 5. Согласованное определение.  |   |
|  |           | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.  | 2 |
|  |           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Прилагательные I группы.   | 1 |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Существительные</b><br><b>III склонения</b> |           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  |           | 1. Основные признаки существительных III склонения.<br>2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных.<br>3. Словарная форма, определение основы.<br>4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода.<br>5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения. |   |
|  |           | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.  | 2 |
|  |           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Существительные III склонения.  | 1 |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Прилагательные</b><br><b>группы</b>         | <b>II</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  |           | 1. Прилагательные II группы.<br>2. Словарная форма прилагательных.<br>3. Согласованное определение.<br>4. Согласование прилагательных с существительными.<br>5. Причастие.   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>                      | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         1. Имя прилагательное II группы.</p>   | 1 |
| <p><b>Тема 2.9.</b><br/> <b>Существительные IV и V склонения</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика существительных IV и V склонения.</li> <li>2. Словарная форма.</li> <li>3. Падежные окончания существительных IV и V склонения.</li> <li>4. Образование названий сборов.</li> </ol> |   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.</p>              | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Существительные IV и V склонения.</p>  | 1 |
|  | <p><b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b></p>  |   |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/> <b>Названия химических элементов, оксидов, кислот</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о химической номенклатуре.</li> <li>2. Названия химических элементов.</li> <li>3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.</li> <li>4. Образование латинских названий кислот.</li> </ol>       |   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для</p>   | 2 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Схемы образования названий солей, оксидов, кислот.   | 1         |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Названия солей.</b><br><b>Греческие числительные приставки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | 1. Названия солей.<br>2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.   |           |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний о названиях солей, греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу. | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Названия солей. Греческие числительные приставки.  | 1         |
| <b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>   |  | <b>21</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Состав слова. Латинские и греческие приставки</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | 1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.<br>2. Структура клинических терминов.<br>3. Греческие и латинские приставки.  |           |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Состав слова. Латинские и греческие приставки.   | 1         |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | 1. Понятие «терминоэлемент».<br>2. Особенности структуры клинических терминов.<br>3. Основные модели составления клинических терминов.<br>4. Терминоэлементы и греческие корни.  |           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.    | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Терминоэлементы и греческие корни.  | 1 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Анатомические греко-латинские дублеты</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | 1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань.<br>2. Анализ клинических терминов по ТЭ.<br>3. Конструирование терминов по заданному образцу.     |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.            | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Анатомические греко-латинские дублеты  | 1 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Названия патологических процессов</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | 1. Греческие суффиксы -ома, -itis-, -iasis-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.<br>2. Конструирование терминов по заданному образцу.                        |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний о названиях патологических процессов для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.                 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Значения терминов по знакомым терминоэлементам.  | 1 |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Названия методов обследования и лечения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | 1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств.<br>2. Конструирование терминов по заданному образцу.<br>3. Анализ клинических терминов по ТЭ. |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Применение знаний о названиях методов обследования и лечения для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Названия методов обследования и лечения.   | 1         |
| <b>Тема 4.6.<br/>Специальные<br/>медицинские выражения<br/>(самоподготовка)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.<br>2. Латинские пословицы, изречения, афоризмы.  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Заучивание латинских афоризмов, пословиц, крылатых выражений.  | 2         |
|   |  |           |
| <b>Тема 4.7.<br/>Дифференцированный<br/>зачет</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные элементы латинской грамматики.<br>2. Способы словообразования.<br>3. Глоссарий по специальности 500 лексических единиц.  |           |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам. | 2         |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Применение знаний латинской грамматики, фармацевтических терминов для перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.   | 2         |
|   |  |           |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>60</b> |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

#### *Оборудование учебного кабинета:*

| №         | Название оборудования   |
|-----------|---|
| <b>1.</b> | <b>Мебель и стационарное оборудование</b>   |
|           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Посадочные места по количеству обучающихся</li><li>2. Рабочее место преподавателя</li><li>3. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий</li><li>4. Шкаф для хранения учебно-методической документации</li><li>5. Классная доска (маркерная доска)</li></ol> |
| <b>2.</b> | <b><i>Технические средства обучения:</i></b>  |
|           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Мультимедийная установка</li><li>2. Ноутбук</li><li>3. Экран</li><li>4. Обучающая программа по латинскому языку</li><li>5. Мобильное интерактивное устройство</li></ol>  |

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. - Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее медицинское образование).

#### **Дополнительные источники:**

1. Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, ISBN-13(EAN): 9785970453018 , 2020. - 496 с.
2. Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).
3. Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли., Ростов н/Д: Феникс, SBN: 978-5-222-30687-1, 2018. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).
4. Машковский, М.Д. Лекарственные средства. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2014. – 1216с.: ил..
5. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 410с.
6. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 412с.
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148452](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452) / (дата обращения 01.09.2018).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>
3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

| Результаты<br>(освоенные знания и умения)  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>правильное читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/<br>дифференцированный зачет<br>Анализ домашних заданий, индивидуальных разноуровневых заданий, рецептурных строчек/<br>дифференцированный зачет |
| объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;   | Анализ и конструирование  |
| переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.  | клинических терминов/<br>дифференцированный зачет   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :<br>элементы латинской грамматики и способы словообразования;  | Устный опрос/<br>дифференцированный зачет<br>Письменный опрос/<br>дифференцированный зачет  |
| 500 лексических единиц;  | Тестирование/ дифференцированный зачет  |
| гlossарий по специальности.  | Задания по выписыванию рецептов/<br>дифференцированный зачет<br>Задания на конструирование и анализ клинических терминов/<br>дифференцированный зачет   |