

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко



«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Барнаул, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения 34.00.00 Сестринское дело.

Рассмотрено на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 10.06.2021

заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_

А.А. Тезов

Одобрено на заседании  
методического совета КГБПОУ  
БМК

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Мардовина Елена Алексеевна, преподаватель психологии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения; 34.00.00 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОП.09. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в

соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело очно-заочная форма обучения:

«5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций».

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 64 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	62
в том числе:	
лекции	24
семинарские занятия	10
практические занятия	28
В том числе дифференцированный зачет:	
из часов семинарских занятий	2
из часов практических занятий	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### Лекции

Семес тр	№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
			аудиторных			
4	1	Задачи и методы психологии.	2			
	2	Психология личности и малой группы.	2			
	3	Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	2			
	4	Психологическая помощь при стрессовых ситуациях.	2			
	5	Психология общения.	2			
	6	Особенности делового общения.	2			
	7	Волевая регуляция поведения медицинской сестры.	2			
	8	Психологический климат ЛПУ.	2			
	9	Психология конфликта.	2			
	10	Стратегия поведения в конфликте.	2			
	11	Основы психосоматики.	2			
	12	Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни.	2			
<b>Всего</b>			<b>24</b>			<b>Дифференцирован- ный зачет</b>

### Практические занятия

Семе стр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			семинар	практика	самостоятел ьная работа	



3	1	Задачи и методы психологии.	2	2	4	Устный опрос
	2	Психология личности и малой группы.	-	2	5	Тестирование
	3	Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	-	2	5	Решение ситуационных задач
	4	Психологическая помощь при стрессовых ситуациях.	-	2	5	Анализ выполнения индивидуальных контрольных заданий
	5	Психология общения.	-	2	5	Решение ситуационных задач
	6	Особенности делового общения.	2	2	5	Письменный опрос
	7	Волевая регуляция поведения медицинской сестры.	-	2	5	Анализ выполнения индивидуальных контрольных заданий
	8	Психологический климат ЛПУ.	2	2	5	Решение ситуационных задач
	9	Психология конфликта.	2	2	5	Письменный опрос
	10	Стратегия поведения в конфликте.	-	2	5	Тестирование
	11	Основы психосоматики.	-	2	5	Решение ситуационных задач
	12	Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни.	-	2	5	Анализ выполнения индивидуальных контрольных заданий

	13	Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях	-	2	5	Устный опрос
	14	Дифференцированный зачет.	2	2	-	Тестирование/ Решение ситуационных задач
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

### Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>Раздел 1 Основные направления психологии</b>		<b>19</b>
<b>Тема 1.1 Задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психических явлений. 3. Методология в психологии. 4. Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры.	2
	<b>Семинарское занятие.</b> Предмет, цели и задачи психологии	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Методология в психологии. 2. Методы психодиагностики в деятельности медицинской сестры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные категории психических явлений	4

<p><b>Тема 1.2</b> <b>Психология личности и малой группы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Структура личности по К. Платонову.  2. Этапы развития личности по Эриксону.  3. Свойства личности:  - темпераментная структура;  - характер, типология;  - направленность личности;  - способности личности.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  1. Структура личности по К. Платонову.  2. Этапы развития личности по Эриксону</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Свойства личности:</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p><b>Раздел 2. Профилактика, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе</b></p>		<p><b>18</b></p>
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Особенности психических процессов у здорового и больного человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного процесса:</b>  1. Сущность и характеристика познавательных процессов.  2. Эмоциональные процессы и состояния, проявления.  3. Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов.  4. Особенности общения с пациентами при психопатологии.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  1. Сущность и характеристика познавательных процессов.  2. Эмоциональные процессы и состояния, проявления.  3. Патология познавательных и эмоционально-волевых процессов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Особенности общения с пациентами при психопатологии.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Психологическая помощь при стрессовых ситуациях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  1. Теория психологии стресса.  2. Причины и фазы развития стресса.</p>	<p>2</p>

	<p>3. Психодиагностика эустресса и дистресса.</p> <p>4. Способы психологической помощи при стрессах в медицинской деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Теория психологии стресса.</p> <p>2. Причины и фазы развития стресса.</p> <p>3. Психодиагностика эустресса и дистресса.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Способы психологической помощи при стрессах в медицинской деятельности.</p>	<p>2</p> <p>5</p>
<b>Раздел 3 Общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Психология общения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Коммуникативный процесс и основные модели общения.</p> <p>2. Формы общения в онтогенезе.</p> <p>3. Внутригрупповое общение, стороны, эффективность.</p> <p>4. Коммуникативные барьеры.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Коммуникативный процесс и основные модели общения.</p> <p>2. Внутригрупповое общение, стороны, эффективность.</p> <p>3. Коммуникативные барьеры</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Формы общения в онтогенезе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>
<b>Тема 3.2</b> <b>Особенности делового общения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Психологические основы деловых отношений.</p> <p>2. Лидерство и руководство.</p> <p>3. Средства и методы воздействия в официальном общении.</p> <p>4. Этика деловых отношений в профессии «человек-человек».</p> <p><b>Семинарское занятие.</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Психологические основы деловых отношений</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Лидерство и руководство.</p> <p>3. Средства и методы воздействия в официальном общении</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Этика деловых отношений в профессии «человек-человек».</p>	<p>2</p> <p>5</p>
<b>Раздел 4. Использование простейших методов саморегуляции, поддержание психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях</b>		<b>20</b>
<p><b>Тема 4.1</b></p> <p><b>Волевая регуляция поведения медицинской сестры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. ПВКЛ медицинского работника.</p> <p>2. Характеристика волевой регуляции поведения.</p> <p>3. Контроль и воспитание эмоций.</p> <p>4. Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. ПВКЛ медицинского работника.</p> <p>2. Характеристика волевой регуляции поведения.</p> <p>3. Контроль и воспитание эмоций.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Методы саморегуляции в условиях профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
		5
<p><b>Тема 4.2</b></p> <p><b>Психологический климат ЛПУ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Факторы оптимального психологического климата ЛПУ.</p> <p>2. Этапы профессиональной адаптации.</p> <p>3. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек».</p> <p>4. Взаимовлияние личности и группы в ЛПУ.</p> <p><b>Семинарское занятие.</b></p> <p>Факторы оптимального психологического климата ЛПУ</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы профессиональной адаптации.</li> <li>3. Синдром эмоционального выгорания в профессии типа «человек-человек».</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Взаимовлияние личности и группы в ЛПУ</p>	2
		5
<b>Раздел 5 Урегулирование и разрешение конфликтов</b>		<b>20</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Психология конфликта</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и социальная роль конфликта.</li> <li>2. Организационные и внутренние причины конфликта.</li> <li>3. Структура и динамика конфликта.</li> <li>4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта.</li> <li>5. Типы конфликтных личностей.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие.</b> Природа и социальная роль конфликта</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные и внутренние причины конфликта.</li> <li>2. Структура и динамика конфликта.</li> <li>3. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Типы конфликтных личностей</p>	2
		2
		2
		5
<b>Тема 5.2</b> <b>Стратегия поведения в конфликте</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные способы урегулирования конфликта.</li> <li>2. Основные принципы профилактики конфликтов.</li> <li>3. Стратегии разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>4. Роль конфликта в возникновении и развитии болезни.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные способы урегулирования конфликта.</li> </ol>	2
		2

	<p>2. Основные принципы профилактики конфликтов.</p> <p>3. Стратегии разрешения межличностных конфликтов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Роль конфликта в возникновении и развитии болезни</p>	5
<b>Раздел 6 Психологическая поддержка пациента и его окружения</b>		<b>25</b>
<b>Тема 6.1</b> <b>Основы психосоматики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Механизмы психосоматических влияний.</p> <p>2. Патогенез психосоматической патологии.</p> <p>3. Неврозы.</p> <p>4. Соматогенные нарушения психики.</p> <p>5. Психологическая помощь пациенту с ПСП.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Механизмы психосоматических влияний.</p> <p>2. Патогенез психосоматической патологии.</p> <p>3. Неврозы</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Соматогенные нарушения психики.</p> <p>2. Психологическая помощь пациенту с ПСП</p>	2
		5
<b>Тема 6.2</b> <b>Психологические факторы в предупреждении и развитии болезни</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Психогигиена и её практическое применение.</p> <p>2. Методы и средства психопрофилактики .</p> <p>3. Психотерапевтическая среда пациента.</p> <p>4. Психологические средства психотерапии.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Психогигиена и её практическое применение.</p> <p>2. Методы и средства психопрофилактики</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Психотерапевтическая среда пациента.</p>	2
		5

	2. Психологические средства психотерапии	
<b>Тема 6.3</b> <b>Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях</b>	<b>Практическое занятие:</b> 1. Диагностирование психологических проблем пациента и использование средств психотерапевтического воздействия. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Соррогении – причины и пути их преодоления.	2 5
<b>Тема 6.4</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Семинарское занятие</b> <b>Практическое занятие</b>	2 2
<b>Всего</b>		<b>126</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная – 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Стол для студентов – 12
4.	Стулья для студентов – 24
5.	Шкафы для хранения пособий – 1
6.	Книжный шкаф – 3

Технические средства обучения:

№	Название средств обучения
1.	Телевизор
2.	Ноутбук
3.	Экран

Учебно-методические пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Основная литература:**

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

**Дополнительная литература**

Островская И.В. Психология / И.В.Островская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4463-4 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444634.html>

Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 379с.

Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.

Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48с.: ил.

Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.

Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>

Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный.– URL: <http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, семинарских и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в малой группе (МГ), а также во время дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Эффективно работать в команде.	Оценка проведения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	Оценка выполнения психотехнических упражнений тренинга. Анализ и решение ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. /Дифференцированный зачет.
4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
5. Общаться с пациентами и коллегами в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Тестирование. Оценка выполнения и анализа психодиагностического исследования. Анализ и оценка решения ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
7. Использовать простейшие методы саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ.	Оценка выполнения психотехнических упражнений. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	

1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Устный опрос. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование./ Дифференцированный зачет.
2. Задачи и методы психологии.	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач./ Дифференцированный зачет.
3. Основы психосоматики.	Оценка работы в малых группах. Тестирование. Анализ и оценка решения ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Оценка выполнения психодиагностического исследования. Тестирование. Анализ и решение ситуационных задач. / Дифференцированный зачет.
5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	Устный опрос. Оценка выполнения психодиагностического исследования. Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование./ Дифференцированный зачет
6. Особенности делового общения.	Оценка работы в МГ(малые группы). Анализ и решение ситуационных задач. Тестирование. / Дифференцированный зачет.