

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра здравоохранения  
Алтайского края



Н.И. Белоцкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК



О.М. Бондаренко

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)  
(набор 2021 года)**

Квалификация Акушерка/Акушер

Форма обучения – очная

Программа рассмотрена и одобрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9 от 26.08.2021

Барнаул, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969, а также с учетом требований работодателей.

Специальность 31.02.02 Акушерское дело утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Разработчики:

Альшанская Марина Анатольевна	заведующий отделением «Акушерское дело»
Тюрина Наталья Анатольевна	председатель цикловой комиссией «Акушерское дело»
Казаринова Наталья Анатольевна	преседатель цикловой комиссии «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»
Тезов Андрей Адольфович	заведующий кафедрой «Общепрофессиональные дисциплины»
Любимова Ольга Марковна	руководитель Центра карьеры и профессионального становления

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.....	5
1.2.	Цель разработки ППССЗ.....	6
1.3.	Характеристика подготовки по специальности.....	7
1.4.	Трудоемкость ППССЗ.....	7
1.5.	Востребованность выпускника.....	7
1.6.	Возможности продолжения образования выпускника.....	8
1.7.	Основные пользователи ППССЗ.....	8
1.8.	Характеристика профессиональной деятельности.....	8
	и требования к результатам освоения образовательной программы.....	8
1.8.1.	Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
1.8.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
1.8.3.	Виды профессиональной деятельности.....	9
1.8.4.	Квалификационная характеристика.....	9
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....	11
2.1.	Общие компетенции.....	11
2.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.....	12
2.3.	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.....	14
2.3.1.	Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.....	14
	в рамках обязательной части ФГОС СПО.....	14
2.4.	Специальные требования, определенные работодателем.....	33
2.5.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям.....	36
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ.....	42
3.1.	Календарный учебный график.....	42
3.2.	Календарный план воспитательной работы.....	46
3.3.	Учебный план.....	67

3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам .....	74
3.4.1.	Перечень рабочих программ МДК, профессиональных модулей .....	74
3.4.2.	Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей .....	75
3.5.	Программы учебных и производственных практик .....	421
3.5.1.	Перечень программ учебных и производственных практик .....	421
3.5.2.	Содержание программ учебных и производственных практик .....	422
3.6.	Программа преддипломной практики .....	506
3.7.	Государственная итоговая аттестация .....	516
3.8.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» .....	532
4.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ .....	571
4.1.	Требования к поступающим в КГБПОУ ББМК .....	571
4.2.	Организация образовательного процесса .....	571
4.3.	Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса .....	574
4.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	576
4.5.	Финансовое обеспечение образовательного процесса .....	593
4.6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	594
4.7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	596
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ .....	603
5.1.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	603
5.2.	Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей .....	606
5.3.	Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы .....	828
5.3.1.	Порядок выполнения и защиты курсовой работы .....	828
5.3.2.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы .....	835
5.4.	Организация государственной итоговой аттестации .....	843
5.5.	Основные показатели сформированности компетенций .....	857

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Барнаулский базовый медицинский колледж» (далее – «колледж», КГБПОУ ББМК) по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности «Акушерское дело».

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ ББМК и работодателей.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) составляют:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.2 Акушерское дело»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 694 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2015 № 01-00-05/764 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

Устав колледжа;

лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 14.06.2016 года, регистрационный номер 287 серия 22Л01 № 0002122;

свидетельство о государственной аккредитации от 20.05.2019 регистрационный номер 006, серия 22А01 № 0002263;

локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности колледжа;  
программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ ББМК.

## **1.2. Цель разработки ППССЗ**

ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности Акушерское дело. Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфе-

ре, в том числе и к продолжению образования;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### 1.3. Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	акушерка/акушер	2 года 10 месяцев

### 1.4. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

### 1.5. Востребованность выпускника

Выпускники специальности 31.02.02 Акушерское дело востребованы:

в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях;

медико-социальных учреждениях;

в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники).  
Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

### **1.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

### **1.7. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:  
студенты, обучающиеся по специальности Акушерское дело;  
абитуриенты и их родители (или их законные представители);  
работодатели;  
преподаватели, сотрудники колледжа;  
администрация колледжа.

### **1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы**

#### **1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело является оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

#### **1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:  
женщины в различные периоды жизни;  
новорожденные;



семья;  
медицинская документация;  
инструментарий, медикаменты, аппаратура;  
первичные трудовые коллективы.

### **1.8.3. Виды профессиональной деятельности**

Акушерка/Акушер готовится к следующим видам профессиональной деятельности:  
медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;

медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **1.8.4. Квалификационная характеристика**

#### ***Акушерка/акушер***

***Должностные обязанности.*** Оказывает доврачебную медицинскую помощь беременным женщинам и гинекологическим больным, устанавливает предварительный диагноз и срок беременности. Принимает нормальные роды. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц, гинекологических больных с выполнением организационных и лечебных мер. Оказывает экстренную доврачебную акушерскую и гинекологическую помощь, неотложную доврачебную помощь новорожденным. Проводит санитарно-гигиеническое обучение женщин по вопросам грудного вскармливания, предупреждения заболеваний репродуктивной системы, аборт и инфекций, передаваемых половым путем. Наблюдает за состоянием здоровья и развития детей первого года жизни. Ассистирует при некоторых акушерских и гинекологических операциях. Выполняет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима (соблюдение правил асептики и антисептики, правильное хранение, обработка, стерилизация инструментов, приборов, перевязочного материала) в отделении (женской консультации, кабинете).

***Должен знать:*** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основы гигиены женщины в период беременности и после родов; основные виды акушерских осложнений, особенно-

сти течения и ведения беременности, родов, послеродового периода при акушерской патологии; основные методы профилактики и борьбы с осложнениями; правила асептики и антисептики; санитарно-противоэпидемический режим родовспомогательных организаций; мероприятия по профилактике гинекологических заболеваний; основы контрацепции и здорового образа жизни; показатели материнской и перинатальной смертности и роль акушерки в их снижении; структуру организаций родовспоможения; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

***Требования к квалификации.*** Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело» и сертификат специалиста по специальности «Акушерское дело» без предъявления требований к стажу работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

### 2.1. Общие компетенции

Акушерка/Акушер должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной компетенции	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
	ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
	ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
	ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
	ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
	ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.	ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
	ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
	ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.	ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
	ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
	ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
	ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
	ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
	ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
	ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
	ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
	ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
	ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
	ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
	ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
	ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
	ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	

	ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
	ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
	ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
	ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
	ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

### 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

#### 2.3.1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:	
	ОГСЭ.01. Основы философии	<p><b>уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания;</p>	ОК 1-13

		<p>основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
	ОГСЭ.02. История	<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	ОК 1-13
	ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p><b>уметь:</b></p> <p>общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	ОК 1 - 13 ПК 1.1-1.7 2.1, 3.6,

		<p>переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	4.1-4.5
	ОГСЭ.04. Физическая культура	<p><b>уметь:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>	ОК 1-13
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:	
	ЕН.01. Математика	<p><b>уметь:</b></p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p>	ОК 1-4, 8 ПК 1.6



		основы интегрального и дифференциального исчисления	
	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p><b>знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	ОК 3-5, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.7, 2.1, 3.1, 3.6
П.00	Профессиональный цикл		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен:	
	ОП.01. Основы латинского языка с медицин-	<p><b>уметь:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские</p>	ОК 1, 4, 5, 6, 9 ПК 1.6, 2.3,

	ской терминологией	(анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым термино-элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; <b>знать:</b> элементы латинской грамматики и способы словооб-разования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности	3.1-3.6, 4.1-4.5
	ОП.02. Анатомия и физиология человека	<b>уметь:</b> применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; <b>знать:</b> строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	ОК 1-4, 13 ПК 1.2, 1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5
	ОП.03. Основы патологии	<b>уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; <b>знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	ОК 1-4, 13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5
	ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	ОК 1-4, 8-9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1

		<p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p><b>знать:</b>  биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию</p>	
	<p>ОП.05. Гигиена и экология человека</p>	<p><b>уметь:</b>  давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p><b>знать:</b>  современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;  факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;  основные положения гигиены;  гигиенические принципы организации здорового образа жизни;  методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>ОК 1-13  ПК 1.2, 1.5, 1.7, 2.1, 3.1, 3.6, 4.2</p>

	<p>ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p><b>уметь:</b>  проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;  проводить простейшие микробиологические исследования;  дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  осуществлять профилактику распространения инфекции;</p> <p><b>знать:</b>  роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  основные методы асептики и антисептики;  основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>	<p>ОК 1-13  ПК 1.5, 2.3,  3.1, 3.3, 3.6, 4.2</p>
	<p>ОП.07. Фармакология (Клиническая фармакология)</p>	<p><b>уметь:</b>  выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;  находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;  ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  применять лекарственные средства по назначению врача;  давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</p>	<p>ОК 1, 4, 9  ПК 1.6,  2.1-2.3,  3.2, 3.4, 3.5,  4.1-4.5</p>

	<p><b>знать:</b>          лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;          основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;          побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;          правила заполнения рецептурных бланков</p>	
ОП.08. Психология	<p><b>уметь:</b>          эффективно работать в команде;          проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;          осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;          регулировать и разрешать конфликтные ситуации;          общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;          использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;          использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <p><b>знать:</b>          основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;          задачи и методы психологии;          основы психосоматики;          особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p>	<p>ОК 1-3, 6, 7,          11-13          ПК 1.1-1.5, 1.7,          2.1-2.3,          3.1-3.6          4.1-4.5</p>

		психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения	
	ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p><b>уметь:</b> использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p><b>знать:</b> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан;</p>	ОК 1-4, 8 ПК 1.7, 3.4

	<p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	
ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>уметь:</b></p> <p>консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</p> <p>вести утвержденную медицинскую документацию;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>факторы, определяющие здоровье населения;</p> <p>показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</p> <p>первичные учетные и статистические документы;</p> <p>основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;</p> <p>законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;</p> <p>принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;</p> <p>принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;</p>	ОК 1, 2, 4, 8, 10 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.6
ОП.11. Основы реабилитации	<p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с</p>	ОК 1, 6, 7, 9, 11 ПК 2.2-2.3,

		<p>акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;</p> <p>осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>виды, формы и методы реабилитации;</p> <p>особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;</p> <p>показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;</p> <p>основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;</p> <p>понятие о медицинском контроле в ЛФК;</p> <p>основные виды физиотерапевтических процедур;</p>	3.1, 4.2
	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности	<p><b>уметь:</b></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной</p>	ОК 1-13 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.3



		<p>специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний</p>	
--	--	---	--

		при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
ПМ.00	Профессиональные модули	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	
ПМ.01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК.01.01. Физиологическое акушерство МДК.01.02. Физиопсихо-про-филактическая подготовка беременных к родам МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	<b>иметь практический опыт:</b> проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы; физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных; оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным; <b>уметь:</b> владеть манипуляционной техникой в акушерском деле; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным; выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами; <b>знать:</b> медико-социальные аспекты родовспоможения;	ОК 1-13 ПК 1.1-1.7

		<p>анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;</p> <p>физиологию беременности, диагностику;</p> <p>охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;</p> <p>принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;</p> <p>физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;</p> <p>роды, периоды родов;</p> <p>ведение родов и послеродового периода;</p> <p>принципы профилактики акушерских осложнений;</p> <p>показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;</p> <p>основные принципы и преимущества грудного вскармливания;</p> <p>вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);</p> <p>этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.</p>	
ПМ.02	<p>Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</p> <p>МДК.02.01 Соматические заболевания,</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;</p> <p>проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством</p>	<p>ОК 1-13</p> <p>ПК 2.1-2.3</p>

	<p>отравления и беременность  МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность  МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность  МДК.02.04. Педиатрия</p>	<p>врача;  <b>уметь:</b>  осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;  собирать информацию и проводить обследование пациента;  готовить пациента к диагностическим исследованиям;  оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;  проводить лекарственную терапию по назначению врача;  осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;  выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;  осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;  оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;  проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;  <b>знать:</b>  основные виды соматической экстрагенитальной патологии;  особо опасные инфекционные заболевания;  особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;  влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;  основные хирургические заболевания;  особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде;  основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;  методы обследования и оценки физического и психомоторного</p>	
--	---	--	--

		<p>развития детей;          проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;          основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;          неотложные состояния в педиатрии;          календарь профилактических прививок у детей;          мероприятия по профилактике заболеваний у детей</p>	
ПМ.03	<p>Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни          МДК.03.01. Гинекология          МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b>          ухода за пациентами с гинекологической патологией;          участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;          оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;          участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;          участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;</p> <p><b>уметь:</b>          проводить профилактический гинекологический осмотр;          осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;          участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;          оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;          проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;          проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;</p>	<p>ОК 1-13          ПК 3.1-3.6</p>

		<p><b>знать:</b>  методы обследования гинекологических больных;  виды гинекологической патологии;  особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;  методы лечения в гинекологии;  уход за пациентом в периоперативном периоде;  доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;  профилактику гинекологических заболеваний;  диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;  современные методы контрацепции;  работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья</p>	
ПМ.04	<p>Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода  МДК.04.01. Патологическое акушерство  МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорожденным</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b>  проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;  оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;  оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;  оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;</p> <p><b>уметь:</b>  проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;</p>	<p>ОК 1-13  ПК 4.1-4.5</p>

		<p>проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах; оказывать доврачебную помощь при акушеркой и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде; осуществлять уход за недоношенным новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии; оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;</p> <p><b>знать:</b> виды акушерской патологии; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии; консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.</p>	
ПМ. 05	Выполнение работ по	<b>иметь практический опыт:</b>	ОК 1-8

	<p>одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих:  24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными  МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больным  МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг  МДК 0503 Теория и практика сестринского дела</p>	<p>обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;  обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;  применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;  соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;  выявления нарушенных потребностей пациента;  оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;  планирования и осуществления сестринского ухода;  ведения медицинской документации.</p> <p><b>уметь:</b>  обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;  проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;  составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;  использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;  собирать информацию о состоянии здоровья пациента;  определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;  оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</p>	<p>ПК 1.6, 3.3  ПК 5.1.1-5.1.6  ПК 5.2.1-5.2.5</p>
--	--	--	--



		<p>оказывать помощь при потере, смерти, горе;  осуществлять посмертный уход.</p> <p><b>знать:</b>  факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;  принципы санитарно-гигиенического воспитания и  образования среди населения;  основы профилактики внутрибольничной инфекции;  основы эргономики.  способы реализации сестринского ухода;  технологии выполнения медицинских услуг.</p>	
--	--	--	--

#### 2.4. Специальные требования, определенные работодателем

В целях подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста из вариативной части ФГОС определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Индекс	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту	Коды формируемых компетенций
ОП.13.	Медицинская паразитология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>выявлять характерные клинические симптомы наиболее распространенных в крае протозоозов и гельминтозов;</p> <p>готовить пациента к диагностическим вмешательствам;</p> <p>проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования;</p> <p>определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии развития;</p>	<p>ОК. 1-4, 13  ПК 2.1  ПК 3.1, 3.6</p>

		<p>проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>классификацию паразитов;</p> <p>паразитов человека – возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний;</p> <p>основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитов;</p> <p>современные методы диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>профилактику паразитарных болезней.</p>	
ОП.14.	Медицинская профилактика	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>проводить санпросвет работу с населением;</p> <p>обучать мерам профилактики осложнений беременности и родов;</p> <p>оказывать профилактическую помощь женщинам и новорожденным.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные задачи и аспекты профилактического воздействия;</p> <p>организацию гигиенического воспитания и обучения населения;</p> <p>методы, формы и средства гигиенического воспитания</p>	<p>ОК 1, 2, 4, 8, 10</p> <p>ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1</p>
ОП.15.	Технология успешности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>адаптироваться к особенностям организации учебного</p>	<p>ОК 1-13</p>

		<p>процесса в КГБПОУ ББМК;  организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;  применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;  пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;  осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;  подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты;  ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;  применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  особенности выбранной профессии, ее значение для общества;  формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;  рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;  требования к гигиене труда;  методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;  правила составления и защиты докладов, рефератов,</p>	
--	--	--	--

		<p>курсовых и дипломных работ;          сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;          основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;          сущность и особенности речевого этикета;          характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;          правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;          особенности этикета делового человека;          принципы и правила этики дистанционного общения.</p>	
ОП.16.	Оказание медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:          оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;          проводить лекарственную терапию по назначению врача;          В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:          доврачебную помощь при неотложных состояниях.</p>	<p>ОК 1-4          ПК 2.3., 3.2., 3.4.,          4.3., 4.4.</p>

## 2.5. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл													
Обязательная часть													

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ОГСЭ 01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ 02	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ 03	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ 04	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>2. Математический и общий естественнонаучный цикл</b>														
Обязательная часть														
ЕН 01	Математика	+	+	+	+				+					
ЕН 02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			+	+	+				+				
<b>3. Профессиональный учебный цикл</b>														
Обязательная часть														
Общепрофессиональный дисциплины														
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	+			+	+	+			+				
ОП02	Анатомия и физиология человека	+	+	+	+									+
ОП03	Основы патологии	+	+	+	+									+
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	+	+	+	+				+	+		+		
ОП05	Гигиена и экология человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП07	Фармакология	+			+					+				
ОП08	Психология	+	+	+			+	+				+	+	+
ОП09	Правовое обеспечение про-	+	+	+	+				+					

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
	фессиональной деятельности													
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+		+				+		+			
ОП11	Основы реабилитологии	+					+	+		+		+		
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть														
ОП13	Медицинская паразитология	+	+	+	+									+
ОП14	Медицинская профилактика	+	+		+				+		+			
ОП15	Технология успешности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП16	Оказание медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	+	+	+	+									
Профессиональные модули														
ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода														
МДК. 01.01	Физиологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК. 01.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК. 01.03	Сестринский уход за здоровым новорожденным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП МДК 01.01	Физиологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП	Медицинская и медико-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПМ.01	социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода													
ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах														
МДК. 02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК. 02.02	Инфекционные заболевания и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 02.04	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП МДК 02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП МДК 02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
УП МДК 02.04	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни														
МДК. 03.01	Гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК. 03.02	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП	Медицинская помощь жен-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПМ.03	щине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни													
ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода														
МДК. 04.01	Патологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК. 04.02	Сестринский уход за больным новорожденным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП МДК 04.01	Патологическое акушерство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП МДК 04.02.	Сестринский уход за больным новорожденным	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными														
МДК. 05.01	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больным	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
МДК. 05.02	Технология оказания медицинских услуг	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
МДК. 05.03	Теория и практика сестринского дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
УП ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая меди-	+	+	+	+	+	+	+	+					



Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
	цинская сестра по уходу за больными													
ПП ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПДП	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ГИА	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ**

#### **3.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 31.02.02 Акушерское дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется по всем курсам и утверждается директором сроком на один учебный год.







### 3.2. Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Примечание
<p>В календарном плане учтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия ОУУП И ПДН ПП «Западный по Октябрьскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних студентов ББМК</li> <li>• Мероприятия в соотв. с утвержденными планами работы по профилактическим направлениям воспитательной работы с обучающимися</li> <li>• Мероприятия по воспитательной работе в соотв. с планами отделений</li> <li>• План работы сектора молодежных инициатив ББМК на учебный год</li> <li>• Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне <b>Российской Федерации, субъекта Российской Федерации</b> (в соответствии с региональным планом значимых мероприятий)</li> <li>• Мероприятия Комитета по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту Администрации Октябрьского района города Барнаула</li> <li>• Отраслевые профессионально значимые события и праздники.</li> </ul>						
1.	Совместные мероприятия ОУУП И ПДН ПП «Западный по Октябрьскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних студентов ББМК	В соотв. с планом	В соотв. с планом	Руководитель ЦКиПС, социальный педагог, психологи, кураторы учебных групп, воспитатели общежития	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13	
2.	Мероприятия по профилактике противодействия терроризму и экстремизму	В соотв. с планом	Колледж	Руководитель ЦКиПС, соци-	ЛР1, ЛР2,	

	среди несовершеннолетних студентов			альный педагог, психологи, кураторы учебных групп, воспитатели общежития	ЛР3, ЛР13	
3.	Мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди обучающихся ББМК на 2021-2022 учебный год	В соотв. с планом	Колледж	Руководитель ЦКиПС, социальный педагог, психологи, кураторы учебных групп, воспитатели общежития	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13	
4.	Мероприятия по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению обучающихся ББМК на 2020-2023 годы	В соотв. с планом	Колледж	Руководитель ЦКиПС, социальный педагог, психологи, кураторы учебных групп, воспитатели общежития	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13	
5.	Мероприятия по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда и безопасности обучающихся ББМК (экологическое, трудовое воспитание)	В соотв. с планом	Колледж	Руководитель ЦКиПС, социальный педагог, психологи, кураторы учебных групп, воспитатели общежития	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13	
6.	Мероприятия отделений по воспитательной работе в соотв. с планами на учебный год Акушерское дело	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, заведующие отделени-	ЛР1-ЛР13	

				ями		
7.	Мероприятия сектора молодежных инициатив «Волонтеры – медики»; «Легион здоровья» «Организация спортивной деятельности»; «Медео центр»; «Газета «Наш колледж»»; «Союз»;	В соотв. с планом ра- боты	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руково- дитель сектора молодежных инициатив; соци- альный педагог, психологи, кура- торы учебных групп, воспита- тели общежития	ЛР1, ЛР2, , ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
8.	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ; «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ; «Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a> ; «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru/">https://onf.ru/</a> ;	В соотв. с положени- ями	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руково- дитель сектора молодежных инициатив; соци- альный педагог, психологи, кура- торы учебных групп, воспита- тели общежитий	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
9.	Мероприятия Комитета по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту Администра- ции Октябрьского района города Барнаула	В соотв. с положени- ями	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руково- дитель сектора молодежных инициатив; соци- альный педагог, психологи, кура- торы учебных	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11,	



				групп, воспитатели общежитий	ЛР13	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
10.	«День знаний» (Торжественная линейка «Быть Безупречным Медиком Края», кураторские часы «Введение в профессию», «Тьюторская» экскурсия по колледжу)	1 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, студенческое соуправление, творческие коллективы ББМК	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР114 ЛР13; ЛР14;	
11.	«Неделя первокурсника. Знакомство с колледжем» (музейный час «История колледжа», встреча с заведующими отделениями, знакомство с проектами студенческих инициатив, кураторские организационные часы)	1 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руководитель музея, руководитель сектора молодежных инициатив	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР114 ЛР13; ЛР14;	
12.	<b>Час истории. День окончания Второй мировой войны</b> (просмотр фильма о войне, дискуссия)	актовый зал общежития	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руководитель медеоцентра	ЛР1, ЛР5, ЛР8	
13.	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b> (тематическое МО кураторов, встреча с представителем правоохранительных органов, час психолога «Вопрос – ответ» для обучающихся)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп, психологи	ЛР1, ЛР2, ЛР13	
14.	<b>Час истории. День зарождения российской государственности (862 год)</b> (урок истории с приглашением историков, политологов, дискуссия)	1,2 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР13	

15.	<b>Час истории. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).</b> (урок истории с приглашением историков, политологов, дискуссия)	1,2 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР13	
16.	Участие команд колледжа во <b>всероссийских соревнованиях «Кросс нации»</b>	1-3 курс	Город	Руководитель физического воспитания	ЛР2, ЛР9	
17.	Участие в праздновании <b>Дня города</b> (оформление фасадов колледжа, творческие выступления, участие волонтеров-медиков)	1-3 курс	Город	Руководитель ЦКиПС, руководитель сектора молодежных инициатив	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР11	
18.	Спортивно-оздоровительный праздник <b>«День здоровья»</b> для студентов первого курса	1 курс	Колледж	Руководитель физического воспитания	ЛР2, ЛР9	
19.	<b>Всемирный день безопасности пациента</b> (разработка/выпуск тематических буклетов)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руководитель сектора молодежных инициатив	ЛР2, ЛР9, ЛР13	
20.	<b>Работа студенческого самоуправления</b> (старостат, совет студенческого самоуправления /ежемесячно)	Старостат, совет студенческого самоуправления	Колледж	Руководитель ЦКиПС	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11,	

					ЛР13	
21.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
22.	<b>День пожилых людей</b> (встреча с ветеранами труда, праздничная программа, оказание необходимой помощи)	Колледж, Совет ветеранов	Город	Руководитель ЦКиПС, руководитель сектора молодежных инициатив	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР8, ЛР13	
23.	<b>День Учителя</b> (праздничная программа)	Колледж	Колледж	Руководитель ЦКиПС, творческие коллективы ББМК	ЛР11	«Ключевые дела ПОО»
24.	<b>Час истории. День памяти жертв политических репрессий</b> (общеколледжное мероприятие с приглашением историков, политологов)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР13	
25.	<b>Посвящение в студенты «Быть Безупречным Медиком Края»</b> (праздничная программа для студентов первого курса, мероприятие для проживающих в общежитии)	1 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, воспитатели, совет самоуправления общежития, творческие коллектив-	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР114 ЛР13;	

				вы	ЛР14;	
26.	<b>Квест – игра</b> для первокурсников «Быть Безупречным Медиком края»	1 курс		Руководитель ЦКиПС, творческие коллективы, совет студенческого самоуправления	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР114 ЛР13; ЛР14;	
27.	Общеколледжный кураторский час « <b>Единство действий коллектива в профилактике экстремизма и терроризма</b> » (продолжение тематического МО кураторов)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп, воспитатели общежития	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР9, ЛР13	
28.	Общеколледжный кураторский час « <b>Единство действий коллектива в профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде</b> » (встреча с ПДН)	1 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп, воспитатели общежития	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР9, ЛР13	
29.	<b>Встреча с работодателями</b> (для студентов 1 курса и студентов выпускников)	1,3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР13. ЛР14	
30.	Мероприятия в рамках месячника пожилого человека « <b>С уважением к возрасту</b> » (выездная программа в «Дом ветеранов», волонтерская помощь)	1,2,3 курс	Город	Руководитель ЦКиПС, руководитель сектора молодежных инициатив	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР11, ЛР13	
31.	<b>Работа студенческого самоуправления</b> (старостат, совет студенческого самоуправления)	Старостат, совет сту-	Колледж	Руководитель ЦКиПС, совет	ЛР1, ЛР2, ,	

	/ежемесячно)	денческого соуправле- ния		студенческого соуправления	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
32.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежи- тие колле- джа	Руководитель ЦКиПС, воспи- татели общежи- тия, совет со- управления об- щежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	
<b>НОЯБРЬ</b>						
33.	Участие в отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движения <b>«Ворлдскиллс Россия»</b> ; движения <b>«Абилимпикс»</b>	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, заведу- ющие отделени- ями	ЛР1, ЛР2, , ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
34.	<b>Час истории. День народного единства</b> (урок истории с приглашением историков, политологов)	1,2 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, курато- ры учебных групп	ЛР1, ЛР5, ЛР8. ЛР13	

35.	Мероприятия, посвященные <b>Дню Матери</b> (онлайн конкурс фотографий «Моя Мама», публикация в газете «Наш колледж»)	1,2 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руководитель медео центра	ЛР1, ЛР6, ЛР11, ЛР12	
36.	Творческий студенческий конкурс « <b>Новая волна</b> »	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, творческие коллективы ББМК, медео центр	ЛР2; ЛР11	
37.	<b>Работа студенческого самоуправления</b> (старостат, совет студенческого самоуправления /ежемесячно)	Старостат, совет студенческого самоуправления	Колледж	Руководитель ЦКиПС, совет студенческого самоуправления	ЛР1, ЛР2, , ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
38.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	
39.	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя малая Родина!» по номинациям - традиции, природа, культура, история	1-2 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, медео центр	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР5;	

					ЛР7; ЛР11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
40.	<b>Час истории. День Героев Отечества</b> «За Россию, за народ и за все на свете!»	1-2 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8	
41.	<b>Час истории. День Конституции Российской Федерации</b> (видео репортаж «Знание законов - важно!»)	1-2 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, медео центр	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР13	
42.	Участие в мероприятиях, посвященных <b>Дню неизвестного солдата</b> (возложение цветов к обелиску, онлайн минута молчания)	1-3 курс	Колледж, город	Руководитель ЦКиПС, медео центр	ЛР1, ЛР2, ЛР8	
43.	Программа, посвященная волонтерскому движению ББМК « <b>День добровольца</b> » (праздничная программа, церемония награждения)	Волонтер-медики ББМК	Колледж	Руководитель сектора молодежных инициатив, творческие коллективы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР11	
44.	Участие в Фестивале добровольческого движения Октябрьского района « <b>Открытому сердцу – добрую волю</b> »	Сектор молодежных инициатив	Колледж, город	Руководитель ЦКиПС, руководитель сектора молодежных инициатив, творческие коллективы	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР11	
45.	Новогодние мероприятия (Новогодняя программа для проживающих в общежитии,	1-3 курс, группа	Колледж, город	Руководитель ЦКиПС, сту-	ЛР5; ЛР7;	

	оформление общежития, колледжа/фасадов колледжа)	оформители		денческий совет самоуправления общежития, воспитатели общежития	ЛР11	
46.	«Новогодний директорский прием» (новогодняя праздничная программа, церемония награждения «активистов»)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, творческие коллективы	ЛР5; ЛР7; ЛР11	
47.	Работа студенческого самоуправления (старостат, совет студенческого самоуправления /ежемесячно)	Старостат, совет студенческого самоуправления	Колледж	Руководитель ЦКиПС, студенческий совет самоуправления	ЛР1, ЛР2, , ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
48.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	
49.	«Дни национальной кухни»	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет со-	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7;	



				управления общежития	ЛР11	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
50.	<b>День Российского студенчества.</b> (Instagram страница)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, медео центр	ЛР11	
51.	<b>Час истории. День снятия блокады Ленинграда</b> (информационные кураторские часы)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5	
52.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	
53.	<b>Работа студенческого самоуправления</b> (старостат, совет студенческого самоуправления /ежемесячно)	Старостат, совет студенческого самоуправления	Колледж	Руководитель ЦКиПС, студенческий совет самоуправления	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
54.	<b>Час истории. День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b> (информаци-	1, 2 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, куратор-	ЛР1, ЛР2,	

	онный кураторский час)			ры учебных групп	ЛР5	
55.	<b>День русской науки</b> (в соотв.с планом СНО)	Участники СНО	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руководитель СНО	ЛР1, ЛР2, ЛР5	
56.	Участие в военно-спортивной эстафете среди учреждений профессионального образования, посвященной <b>Дню защитника Отечества</b>	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руководитель физического воспитания	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9	
57.	Мероприятия в рамках <b>Месячника молодого избирателя</b> (план мероприятий Октябрьского района)	1-3 курс	Колледж. город	Руководитель ЦКиПС	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР13	
58.	Общеколледжный кураторский час по правовому воспитанию «Актуальные темы правовой грамотности в сферах деятельности здравоохранения»	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР13	
59.	Участие в мероприятиях в рамках <b>Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы</b> (план мероприятий Октябрьского района)	1-3 курс	Колледж, город	Руководитель ЦКиПС	ЛР1, ЛР2, ЛР9	
60.	Участие в конкурсе стихотворений и сочинений, посвященных Победе в ВОВ (план мероприятий Октябрьского района)	1, 2 курс	Колледж. город	Руководитель ЦКиПС, медео центр	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР11	
61.	Участие в фестивале гражданской (патриотической) песни « <b>Твой голос важен для России</b> » (план мероприятий Октябрьского района)	Вокальная группа «Союз»	Колледж. город	Руководитель ЦКиПС, творческие коллективы ББМК	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР11	

62.	<b>День защитников Отечества</b> (праздничная концертная программа)	Творческие коллективы ББМК	Колледж	Руководитель ЦКиПС, творческие коллективы ББМК	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР12	
63.	<b>Работа студенческого самоуправления</b> (старостат, совет студенческого самоуправления /ежемесячно)	Старостат, совет студенческого самоуправления	Колледж	Руководитель ЦКиПС, студенческий совет самоуправления	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
64.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	
<b>МАРТ</b>						
65.	<b>Международный женский день</b> (праздничная концертная программа)	Творческие коллективы ББМК	Колледж	Руководитель ЦКиПС, творческие коллективы ББМК	ЛР7, ЛР11, ЛР12	
66.	« <b>Мисс и Мистер ББМК</b> » (конкурс – игра для студентов)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, творческие коллективы ББМК	ЛР7, ЛР11, ЛР12	

67.	<b>Час истории. День воссоединения Крыма с Россией</b> (общеколледжный просмотр фильма, дискуссия)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС , кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР13	
68.	<b>Работа студенческого самоуправления</b> (старостат, совет студенческого самоуправления /ежемесячно)	Старостат, совет студенческого самоуправления	Колледж	Руководитель ЦКиПС, студенческий совет самоуправления	ЛР1, ЛР2, , ЛР3, ЛР 4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
69.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
70.	<b>День космонавтики</b> (экскурсионная программа в планетарий, посещение Музея космонавтики в с.Полковниково)	1 курс	выезд	Руководитель ЦКиПС	ЛР1- ЛР13	
71.	<b>Работа студенческого самоуправления</b> (старостат, совет студенческого самоуправления /ежемесячно)	Старостат, совет студенческого самоуправления	Колледж	Руководитель ЦКиПС, студенческий совет самоуправления	ЛР1, ЛР2, , ЛР3, ЛР 4,	

		ния			ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
72.	«Слет отличников» (церемония награждения, оформление доски почета)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, заведующие отделениями, творческие коллективы	ЛР 1; ЛР2; ЛР4; ЛР6: ЛР7; ЛР11; ЛР14	
73.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	
<b>МАЙ</b>						
74.	«Праздник весны и труда» (концертная программа, подготовленная для пациентов Дома ветеранов)	Волонтеры-медики, творческие коллективы ББМК	Город	Руководитель ЦКиПС, волонтеры – медики, творческие коллективы ББМК	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР8	
75.	Майские субботники (уборка и благоустройство территории колледжа, закрепленных за колледжем городских территорий)	1-3 курс	Колледж, город	Руководитель ЦКиПС, студенческое соуправление,	ЛР1, ЛР2, ЛР4	

				кураторы учебных групп		
76.	<b>Мероприятия, посвященные Дню Победы</b> (оформление фасадов, кураторские часы, спортивные мероприятия, экскурсии в музеи города)	1-3 курс, команда спортсменов, группа оформителей	Колледж, город	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп, руководитель физического воспитания, руководители студенческих проектов	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР13	
77.	Участие в акции « <b>Георгиевская ленточка</b> »	1-3 курс	Город	Руководитель ЦКиПС, медеоцентр, руководители студенческих проектов	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7	
78.	Участие в акции « <b>Вахта памяти</b> »	1-3 курс	Город	Руководитель ЦКиПС, медеоцентр, руководители студенческих проектов	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР13	
79.	Участие в акции « <b>Дорога к обелиску</b> » (возложение цветов, минута молчания)	1-2 курс	Колледж, город	Руководитель ЦКиПС, медеоцентр, руководители студенческих проектов	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР13	

80.	Участие в фестивале « <b>Битва хоров</b> » (план мероприятий Октябрьского района)	Творческая группа «Союз»	Город	Руководитель ЦКиПС, творческие коллективы ББМК	ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР11	
81.	Участие во всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию « <b>Российский азимут</b> »	команда студентов ББМК	Город	Руководитель ЦКиПС, руководители студенческих проектов	ЛР1, ЛР2, ЛР9	
82.	<b>Час истории. День славянской письменности и культуры</b> (мероприятия информационно – библиотечный центра)	1, 2 курс	Колледж	Руководитель ЦИБС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5	
83.	<b>Работа студенческого самоуправления</b> (старостат, студенческий совет самоуправления /ежемесячно)	Старостат, совет студенческого самоуправления	Колледж	Руководитель ЦКиПС, студенческий совет самоуправления	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
84.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	
85.	«Дни национальной кухни»	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспи-	ЛР1; ЛР2;	

			джа	татели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР4; ЛР7; ЛР11	
<b>ИЮНЬ</b>						
86.	<b>Международный день защиты детей</b> («Веселые старты от ББМК», «Игровая площадка ББМК» (конкурс рисунков на асфальте), игровая программа для воспитанников Детского дома)	Волонтеры-медики, творческие коллективы ББМК	Колледж, город	Руководитель ЦКиПС, руководители студенческих проектов, волонтеры – медики, творческие коллективы ББМК	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР12	
87.	<b>Час истории. Пушкинский день России</b> (мероприятия информационно – библиотечного центра)	1-2 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, руководитель ЦИБС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5	
88.	<b>Час истории. День России</b> (кураторский час)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР13	
89.	<b>Час истории. День памяти и скорби</b> (единая онлайн минута молчания)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, кураторы учебных групп	ЛР1, ЛР2, ЛР5	
90.	<b>День молодежи</b> (игровая программа для проживающих в общежитии)	1-3 курс	Колледж	Руководитель ЦКиПС, совет	ЛР1, ЛР2,	



				соуправления общежития, вос- питатели обще- жития	ЛР5	
91.	Мероприятие, посвященное Всемирному <b>Дню медицинской сестры</b> (программа, подготовленная отделением «Сестринское дело»)	1-3 курс отделение «Сестринское дело»	Колледж	Руководитель ЦКиПС, зав.отделением «Сестринское дело»	ЛР1, ЛР2, ЛР5	
92.	Мероприятие, посвященное <b>Дню медицинского работника</b> (праздничная программа, церемония награждения)	Коллектив студентов, преподавателей и сотрудников	Колледж	Руководитель ЦКиПС, заведующие отделениями, творческие коллективы ББМК	ЛР1, ЛР2, ЛР5	
93.	<b>Работа студенческого самоуправления</b> (старостат, совет студенческого самоуправления /ежемесячно)	Старостат, совет студенческого самоуправления	Колледж	Руководитель ЦКиПС, студенческий совет самоуправления	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13	
94.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления об-	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11;	

				щежития	ЛР13; ЛР14;	
<b>ИЮЛЬ</b>						
95.	День семьи, любви и верности (информационная страница)	Медео-центр	колледж	Руководитель ЦКиПС, медео-центр	ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР12; ЛР11	
<b>АВГУСТ</b>						
96.	День Государственного Флага Российской Федерации (информационная страница)	Медео-центр	Колледж (сайт, соц.сети)	Руководитель ЦКиПС, медео-центр	Лр1; ЛР2; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР11	
97.	День воинской славы России (Курская битва, 1943) (информационная страница)	Медео-центр	Колледж (сайт, соц.сети)	Руководитель ЦКиПС, медео-центр	Лр1; ЛР2; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР11	
98.	«Клуб интеллектуального кино» (просмотра и обсуждение фильмов с целью формирования общечеловеческого культурного кода общезначимых ценностей).	1-3 курс	Общежитие колледжа	Руководитель ЦКиПС, воспитатели общежития, совет самоуправления общежития	ЛР1; ЛР2; ЛР4; ЛР7; ЛР11; ЛР13; ЛР14;	

### 3.3. Учебный план

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969.

1. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется техникумом самостоятельно.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами – 90 минут. Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

4. Устанавливаются основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинары, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и подготовка и защиты выпускной квалификационной работы и др..

5. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятия и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

При реализации ППССЗ предусмотрены практические занятия, учебная и производственная практики.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30 % направлена на получение дополнительных компетенции, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Часы вариативной части распределены следующим образом:

Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины – 403 часа, в том числе определены дисциплины:

медицинская паразитология – 48 часов;

медицинская профилактика – 48 часов;

технология успешности – 96 часов;

оказание медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях – 48 часов;

Профессиональные модули – 1078 часов, в том числе

для овладения основными видами профессиональной деятельности, выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными разработан профессиональный модуль ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» – 432 часа.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная нагрузка			I курс		II курс		III курс		
					Всего занятий	в том числе		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
						теоретических занятий	практических занятий	курсовых работ (проектов)	18,5 неделя	18 неделя	12 неделя	18 неделя	11,5 неделя	8 неделя
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	5/4/-	660	220	440	62	378	0	130	110	52	72	60	16
ОГСЭ.01	Основы философии	-,ДЗ	58	10	48	30	18		24	24				
ОГСЭ.02	История	-,ДЗ	58	10	48	30	18		24	24				
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,,-,-,ДЗ	200	28	172		172		44	26	28	36	38	
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3,ДЗ	344	172	172	2	170		38	36	24	36	22	16
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	-/1/1	122	40	82	28	54	0	50	32	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	ДЗ	48	16	32	10	22			32				
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Э	74	24	50	18	32		50					

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>-/25/17</b>	<b>3861</b>	<b>1288</b>	<b>2574</b>	<b>856</b>	<b>1698</b>	<b>20</b>	<b>486</b>	<b>506</b>	<b>380</b>	<b>576</b>	<b>354</b>	<b>272</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>-/13/4</b>	<b>1446</b>	<b>483</b>	<b>964</b>	<b>344</b>	<b>620</b>	<b>0</b>	<b>346</b>	<b>232</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>118</b>
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	60	20	40		40		40					
ОП.02	Анатомия и физиология человека	-,Э*	180	60	120	58	62		80	40				
ОП.03	Основы патологии		48	16	32	12	20			32				
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	48	16	32	12	20		32					
ОП.05	Гигиена и экология человека	ДЗ	63	21	42	16	26		42					
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	Э	108	36	72	26	46		72					
ОП.07	Фармакология (Клиническая фармакология)	-,Э	195	65	130	56	74			60	30	40		
ОП.08	Психология	-,Э	126	42	84	38	46		48	36				
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	78	26	52	22	30							52
ОП.10	Общественное здоровье и здравоохранение	ДЗ	51	18	34	16	18							34
ОП.11	Основы реабилитологии	-,ДЗ	147	49	98	24	74					50	48	
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	34	68	14	54					22	46	
ОП.13	Медицинская паразитология	ДЗ	48	16	32	8	24					32		
ОП.14	Медицинская профилактика	ДЗ	48	16	32	14	18			32				
ОП.15	Технология успешности	-,ДЗ	96	32	64	20	44		32	32				
ОП.16	Оказание медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ДЗ	48	16	32	8	24							32
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>-/12/13</b>	<b>2415</b>	<b>805</b>	<b>1610</b>	<b>512</b>	<b>1078</b>	<b>20</b>	<b>140</b>	<b>274</b>	<b>350</b>	<b>432</b>	<b>260</b>	<b>154</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологиче-</b>	<b>Э</b>	<b>438</b>	<b>146</b>	<b>292</b>	<b>98</b>	<b>184</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	<b>ском течении беременности, родов, послеродового периода</b>													
МДК. 01.01	Физиологическое акушерство	-,Э	300	100	200	72	118	10		98	<b>102</b>			
МДК. 01.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	ДЗ	48	16	32	14	18				32			
МДК. 01.03	Сестринский уход за здоровым новорожденным	-,ДЗ	90	30	60	12	48			28	32			
<i>УП.01</i>	<i>Учебная практика</i>	<i>ДЗ*</i>			<i>2 н.</i>						<i>2 н.</i>			
<i>ПП.01</i>	<i>Производственная практика</i>				<i>4 н.</i>						<i>4 н.</i>			
<b>ПМ.02</b>	<b>Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>	<b>Э</b>	<b>759</b>	<b>253</b>	<b>506</b>	<b>162</b>	<b>344</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>184</b>	<b>322</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК. 02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность	-,Э	246	82	164	50	114				62	102		
МДК. 02.02	Инфекционные заболевания и беременность	-,ДЗ	120	40	80	22	58				36	44		
МДК. 02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность	-,ДЗ	135	45	90	20	70				30	60		
МДК. 02.04	Педиатрия	-,ДЗ	258	86	172	70	102				56	116		
<i>УП.02</i>	<i>Учебная практика</i>	<i>ДЗ</i>			<i>4 н.</i>							<i>4 н.</i>		
<b>ПМ.03</b>	<b>Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>	<b>Э</b>	<b>351</b>	<b>117</b>	<b>234</b>	<b>88</b>	<b>146</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>174</b>	<b>0</b>
МДК. 03.01	Гинекология (онкогинекология)	-,Э	303	101	202	68	134					60	<b>142</b>	
МДК. 03.02	Охрана репродуктивного здоровья и планирования семьи	ДЗ	48	16	32	14	18						32	
<i>ПП.03</i>	<i>Производственная практика</i>	<i>ДЗ</i>			<i>3 н.</i>								<i>3 н.</i>	

ПМ.04	Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Э	435	145	290	86	194	10	0	0	0	50	86	154	
МДК. 04.01	Патологическое акушерство	-,Э	285	95	190	48	132	10				50	66	74	
МДК. 04.02	Сестринский уход за больным новорожденным	-,Э	150	50	100	38	62						20	80	
<b>ПП.04</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>ДЗ, ДЗ</b>			<b>6 н.</b>								<b>3 н.</b>	<b>3 н.</b>	
ПМ.05	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	Э	432	144	288	78	210	0	140	148	0	0	0	0	
МДК. 05.01	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э*	132	44	88	24	64		88						
МДК. 05.02	Технология оказания медицинских услуг		78	26	52	14	38		52						
МДК. 05.03	Теория и практика сестринского дела	Э	222	74	148	40	108			148					
<b>УП.05</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>ДЗ*</b>			<b>2 н.</b>					<b>2 н.</b>					
<b>ПП.05</b>	<b>Производственная практика</b>				<b>2 н.</b>					<b>2 н.</b>					
	<b>Всего</b>	<b>5/28/17</b>	<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>946</b>	<b>2130</b>	<b>20</b>	<b>666</b>	<b>648</b>	<b>432</b>	<b>648</b>	<b>414</b>	<b>288</b>	
<b>ПДП</b>	Преддипломная практика													4 н.	
<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация													6 н.	
<b>Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год</b>						<b>Всего</b>	<b>дисциплин и МДК</b>			<b>666</b>	<b>648</b>	<b>432</b>	<b>648</b>	<b>414</b>	<b>288</b>
							<b>учебной практики</b>				2	2	4		
							<b>производственная практика</b>				2	4		6	3
<b>Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Государственный экзамен по специальности Акушерское дело</b>						<b>преддипломная практика</b>								4	
						<b>экзаменов</b>			3	4	2	3	2	3	



1.2 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа) Подготовка выпускной квалификационной работы с 19.05 по 15.06 (всего 4 недели) Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06 (всего 2 недели)	дифференцированный зачетов	3	6	3	5	6	5
	зачетов	1	1	1	1	1	0

*Дз\**- дифференцированный зачет (комплексный)

*Э\**- экзамен (комплексный)

### Анализ учебного плана

Наименование критерия	фактическое значение		отклонение от установленного ФГОС (%)
	ФГОС	учебный план СПО	
Наличие обязательных дисциплин в соответствующем цикле учебного плана	30	36	20
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	4644	4644	
Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин:			
ОГСЭ	660	660	
ЕН	122	122	
Профессиональные циклы в т.ч.	2458	3861	
ОПД	1044	1446	
Профессиональные модули (МДК)	1414	2415	
Вариативная часть	1404	-	
Объем учебной нагрузки по дисциплинам	соответствует ФГОС		
Обязательный минимум содержания дисциплин	соответствует ФГОС		

Объем часов на изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического учебного цикла составляет – 14 %, на изучение дисциплин математического и естественно-научного учебного цикла – 3,5 %, профессионального цикла – 82 %, в том числе на общепрофессиональных – 29 %, профессиональные модули – 53%, что соответствует требованиям ФГОС перечню дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, их объем в учебных часах, распределение по курсам и семестрам, соответствует требованиям ФГОС.

Структура обучения по каждой дисциплине и модулю состоит из аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов.

Определена максимальная нагрузка – 54 часа в неделю, объем обязательной учебных часов составляет 36. Практикоориентированность составляет 83,1 %.

Формы проведения консультаций:

групповые – в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

индивидуальные – ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями.

Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональным модулям ПМ01 в 3 семестре и ПМ04 в 6 семестре.

### **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработано в соответствии с рекомендациями ФИРО, макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседании цикловой комиссии и утверждены директором КГБПОУ ББМК.

#### **3.4.1. Перечень рабочих программ МДК, профессиональных модулей**

##### ***Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины:***

ОГСЭ01 Основы философии

ОГСЭ02 История

ОГСЭ03 Иностранный язык

ОГСЭ04 Физическая культура

##### ***Математический и общий естественнонаучный учебный цикл***

ЕН01 Информатика

ЕН02 Математика

##### ***Общепрофессиональные дисциплины***

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

- ОП.02.Анатомия и физиология человека
- ОП.03.Основы патологии
- ОП.04.Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.05. Гигиена и экология человека
- ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.07. Фармакология
- ОП.08. Психология
- ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение
- ОП.11. Основы реабилитологии
- ОП.12. Безопасность жизнедеятельности
- ОП.13. Медицинская паразитология
- ОП.14. Медицинская профилактика
- ОП.15. Технология успешности
- ОП.16. Оказание медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях

### ***Профессиональные модули***

**ПМ01** Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

**ПМ02** Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

**ПМ 03** Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

**ПМ04** Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

**ПМ 05** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232  
Младшая медицинская сестра по уходу за больными

### **3.4.2. Содержание рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

#### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соот-

ветствии с ФГОС по специальности 310202 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Философия: происхождение, сущность, наслаждение</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1. Философия и её роль в обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятия и связь философии и мировоззрения
	2	Специфика категорий философии
	3	Структура философии: онтология гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философия истории, логика, аксиология
	4	Философия как рефлексия культуры
<b>Тема 1.2. Основной вопрос философии. Методы философии. Происхождение философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Основной вопрос философии. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм
	2.	Основные методы философии: метафизика и диалектика
	3.	Миф как мировоззрение первое мировоззрение и его кризис.

	4	Происхождение философии и религии. Отличие философии от мифологии и религии.	
	<b>Семинарское занятие.</b> Основной вопрос философии. Методы философии. Происхождение философии.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Функции философии		2
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>23</b>
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Возникновение древнекитайской философии. Основные школы Древнего Китая: конфуцианство и даосизм	
	2	Философия Древней Индии: буддизм и йога	
	3	Древнегреческая натурфилософия. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Аристотель как вершина античной философии. Философские школы эпохи эллинизма. Философия Плотина.	
	4		
	<b>Семинарское занятие.</b> Философия Древнего мира		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Философия Древнего мира		2
<b>Тема 2.2. Философия Средних веков, Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.	
	2	Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского.	
	3	Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философской мысли эпохи	
	4	Возрождения: гуманизм, пантеизм, натурфилософия и зарождение науки, политическая философия Макиавелли и политические утопии Мора и Компанеллы	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
<b>Тема 2.3. Философия Нового времени.</b>	1	Мировоззренческие предпосылки научной революции.	

	2	Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.	
	3	Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
	4	Последователи Бэкона: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Последователи Декарта: Спиноза, Лейбниц. Спор рационалистов и сенсуалистов.	
<b>Тема 2.3. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	
	2.	Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив	
3.	как априорный принцип практического разума.		
4.	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм.		
	<b>Семинарское занятие.</b> Немецкая классическая философия		2
<b>Тема 2.4 Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	
2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л. Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
3.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
4.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		

	Судьба русской философии в XX веке.	
	<b>Семинарское занятие.</b> Русская философия	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Русская философия	1
<b>Тема 2.4. Философия XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. 3. Неопозитивизм и постпозитивизм. 4. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 5. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.	
	<b>Семинарское занятие.</b> Философия XX века	2
<b>Раздел 3. Теоретические основания философии</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1. Проблема бытия в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Постановка проблемы бытия 2. Отличие бытия и сущего 3. Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм 4. Критика метафизики	
<b>Тема 3.2. Сознание как философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Проблема определения сознания 2 Сознание как необходимое условие сознания 3 Самосознание 4 Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевио-	



		ризм и другие)	
<b>Тема 3.3. Познание как философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Познание как предмет философского анализа.	
	2	Чувственное и рациональное познание. Связь чувственного и рационального в познании	
	4	Знание и его формы (житейское, научное и др.)	
	5	Научное познание: уровни, формы, методы Истина как цель познания. Классическая теория истины.	
<b>Тема 3.4 Проблема личности в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности.	
	2	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	3	Религиозный и рациональный подход к морали.	
	4	Проблема смысла жизни	
<b>Тема 3.5. Общества как саморазвивающаяся система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие общества, общество и природа	
	2	Общество как система	
	3	Социальная динамика и её виды	
	<b>Семинарское занятие</b> Общество как саморазвивающаяся система		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Логотерапия Виктора Франкла		2
<b>Тема 3.6 Культура: понятие, формы, назначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие культуры	
	2	Формы культуры	
	3	Назначение культуры	
<b>Раздел 4. Связь философии и медицины.</b>			<b>11</b>
<b>Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоз-	

	2	зрения. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	
	3	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	
	4	Модели медицинской этики (модель Гиппократ, модель Парацельса, Деонтология, Биоэтика)	
	<b>Семинарское занятие</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности		2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написание опорных конспектов по теме «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии». 7. Русские врачи философы. 8. Философские проблемы человека в трудах русских врачей.		3
<b>Тема 4. 2. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества.	
	2	Основы философского учения о бытии;	
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.	
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

	<b>Семинарское занятие</b> Дифференцированный зачёт	4
<b>Всего</b>		<b>58</b>

## **ИСТОРИЯ**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);  
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;  
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, антикоррупционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Введение.	4
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новей-шее время.	Содержание учебного материала 1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. 2.Особенности основных этапов становления современного мира XX-начало XXI вв. 3.Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX-начало XXI вв. 4.Глобализация современного мира.	2
	Семинарское занятие. Особенности основных этапов становления современного мира XX-начало XXI вв. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX-начало XXI вв.	2

	Глобализация современного мира.	
Раздел 2.	Вторая мировая война, ее итоги для СССР и стран Запада.	18
Тема 2.1. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	2
	1. Внешняя и внутренняя политика европейских стран накануне войны. 2. Причины, начало, особенности войны в Европе. 3. СССР накануне войны.	
	Семинарское занятие. Внешняя и внутренняя политика европейских стран накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. СССР накануне войны.	2
Тема 2.2. Вторая мировая война и после-военное урегулирование Европы.	Содержание учебного материала	2
	1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Капитуляция Германии и разгром Японии. 2. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 3. Проблемы послевоенного урегулирования Европы. План Маршалла.	
	Семинарское занятие. Капитуляция Германии и разгром Японии. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Проблемы послевоенного урегулирования Европы. План Маршалла.	2
	Самостоятельная работа обучающихся СССР в годы Великой Отечественной войны	4
Тема 2.3. СССР и страны Запада в середине XXв.	Содержание учебного материала	2
	1. Экономическая и политическая ситуация в СССР после Второй мировой войны. 2. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XXв. Научно-техническая революция, ее результаты. 3. Модернизация экономики в странах Европы и США в 70-80-х гг., ее причины и последствия. 4. «Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития»	

	(страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.	
	Семинарское занятие. Научно-техническая революция, ее результаты. Модернизация экономики в странах Европы и США в 70-80-х гг., ее причины и последствия.	2
Тема 2.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала 1.Создание Лиги наций, основные направления ее деятельности, результаты. 2.ООН: причины создания, структурная организация и основные направления деятельности. 3.Россия – постоянный член Совета Безопасности. 4.Решение колониального вопроса в ООН.	2
Раздел 3.	СССР и страны Запада в 60-80 гг. XXв.	13
Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика СССР в конце 50-70-х гг.	Содержание учебного материала 1.Смерть И.В.Сталина и формирование нового руководства государства. 2.«Оттепель» правления Н.С.Хрущева. Попытки реформирования советского общества. 3.Новые тенденции во внешней политике СССР. Кризисные явления в развитии международных отношений. 4.Политика СССР со странами социалистического лагеря. 5.Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».	2
	Семинарское занятие. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. «Карибский кризис».	2
Тема 3.2. СССР в 70-80гг. XXв.	Содержание учебного материала 1.Внутриполитическое развитие Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Принятие новой советской конституции 1977г. 2.Экономическая политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. 3.Изменения в социокультурной жизни страны. 4.Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. Разрядка международной	2

	напряженности.	
	Семинарское занятие. Экономическая политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. Изменения в социокультурной жизни страны. Внешняя политика СССР в 70-начале 80-х гг. Разрядка международной напряженности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся СССР в 70-80гг. XXв.	3
Тема 3.3. Проекты европейской интеграции.	Содержание учебного материала 1.Формирование системы Европейских Сообществ. 2.Изменения в Восточной Европе в 80-90 гг. XXв. и их влияние на Европейское Сообщество. 3.Экономическое и политическое развитие Германии в 80-90гг. XXв. 4.Этапы становления Европейского Союза. 5.Конституционный договор Европейского Союза.	2
Раздел 4.	Современный мир.	23
Тема 4.1. Развитие суверенной России в 90 гг. XXв.	Содержание учебного материала 1.Становление новой российской государственности в 90-е гг. XXв. Чеченский конфликт. 2.Политическая жизнь в 90-е гг. XXв. Конституция 1993г. Российская многопартийность. Президентство Б.Н.Ельцина.	2
Тема 4.2. России и мир в 90-е гг. XXв.	Содержание учебного материала 1.Экономические реформы в 90-е гг. XXв. Приватизация. Криминализация экономики. Финансовый кризис 1998г. 2.Геополитическое положение и внешняя политика России в отношении стран Запада, Востока и СНГ.	2
	Семинарское занятие. Становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в. Чеченский конфликт. Президентство Б.Н. Ельцина. Приватизация. Криминализация экономики.	2

	Финансовый кризис 1998г. Геополитическое положение и внешняя политика России в отношении стран Запада, Востока и СНГ.	
Тема 4.3. Военно-политические конфликты XX-начало XXIвв.	Содержание учебного материала	2
	1.Пограничные и локальные конфликты мирового значения второй половины XX-начало XXI вв. 2.Основные направления деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, военные операции стран НАТО. 3.PR-революции и экспорт демократии в начале XXI в.: «революция роз» в Грузии, «оранжевая» революция в Украине и т.п.	
Тема 4.4. Россия в начале XXIв.	Содержание учебного материала	2
	1.Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия. 2.Политические реформы. 3.Развитие экономики и социальной сферы. 4.Президентство Д.А.Медведева.	
	Семинарское занятие. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности и обеспечение гражданского согласия. Политические реформы. Развитие экономики и социальной сферы. Президентство Д.А. Медведева.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема терроризма в России и мире. PR-революции и экспорт демократии в начале XXI в	3
Тема 4.5. Россия и мир в начале XXIв.	Содержание учебного материала	2
	1.Разработка новой внешнеполитической стратегии РФ. 2.Усиление борьбы с терроризмом. 3.Взаимоотношение России с Востоком и Западом.	
Тема 4.6. Культура современной России.	Содержание учебного материала	2
	1.Условия развития современной российской культуры. 2.Современная художественная культура.	



	3. Литература и кинематограф. 4. Музыка и театр.	
Тема 4.7. Научная и духовная жизнь современной России.	Содержание учебного материала 1. Влияние СМИ на жизнь общества. 2. Роль религии в современной России. 3. Российский спорт. 4. Наука и образование.	2
Тема 4.8. Дифференцированный зачет.	Семинарское занятие. 1. Выявление умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX- XXI вв.	2
	Всего	58

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### **знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения професси-

ональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с паци-

ентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1 Общение на повседневные темы		82
Тема 1.1. Обогащение лексики по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление глаголов to be, to have 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Лексика по теме «Мое место в обществе»	2
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обще-	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Я – студент медицинского колледжа».	

стве»	3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Текст по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3 Устное общение по теме «Мое место в обществе».	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». 3) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.4 Письменное общение по теме «Мое место в обществе».	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Эталон оформления письма на английском языке. 3) Письменное высказывание «Я – студент».	
	Практическое занятие. Письменная речь по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.5 Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». 2) Лексические упражнения. 3) Текст «Моя будущая профессия»	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Моя будущая профессия»	2
Тема 1.6 Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц 2) Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 3) Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 4) Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Моя будущая профессия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3

	Моя будущая профессия и иностранный язык.	
Тема 1.7. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление прошедшего простого времени	
	Практическое занятие Лексика по теме «Основоположники медицинской науки».	2
	Самостоятельная работа Текст «Роберт Кох».	2
Тема 1.8. Перевод текста «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Гиппократ». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Текст по теме «Гиппократ».	2
Тема 1.9. Устное общение по теме «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме 2) Речевые упражнения по теме «Гиппократ» 3) Грамматический минимум: структура вопросительных и отрицательных предложений. 4) Устное высказывание по теме «Гиппократ»	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Гиппократ»	2
Тема 1.10. Обогащение лексики по теме «Флоренс Найтингейл»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление страдательного залога.	
	Практическое занятие Лексика по теме «Флоренс Найтингейл»	2

Тема 1.11. Перевод текста «Флоренс Найтингейл»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Флоренс Найтингейл». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Флоренс Найтингейл»	2
Тема 1.12. Введение и обогащение лексики по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: имя числительное.	
	Практическое занятие Лексика по теме «ББМК».	2
Тема 1.13. Перевод текста «История ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «История ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «История ББМК».	2
Тема 1.14. Перевод текста «Современность ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Современность ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие. Перевод текста с пополнением словарного запаса по теме «Современность ББМК»	2
Тема 1.15. Устное общение по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «ББМК» 3) Устное высказывание по теме по теме «ББМК»	
	Практическое занятие	2

	Устная речь по теме «ББМК».	
	Самостоятельная работа обучающихся «Мой колледж».	3
Тема 1.16. Обогащение лексики по теме «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: настоящее простое время	
	Практическое занятие Лексика по теме «Медицинское образование в России».	2
Тема 1.17. Перевод текста «Медицинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Медицинское образование в России» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением словарного запаса по теме «Медицинское образование в России»	2
Тема 1.18. Обогащение лексики по теме «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: имя существительное	
	Практическое занятие Лексика по теме «Человек как живое существо»	2
Тема 1.19. Перевод текста «Человек как живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Человек как живое существо» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Перевод текста «Человек как живое существо»	2
Тема 1.20. Устное общение по те-	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц.	

ме «Человек как живое существо»	2) Речевые упражнения по тексту. 3) Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Человек как живое существо»	2
Тема 1.21. Обогащение лексики по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Лексика с пополнением словарного запаса по теме «Характеристики человека»	2
Тема 1.22. Письменное общение по теме «Характеристики человека»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по теме. 3) Речевой образец описания человека. 4) Грамматический минимум: имя прилагательное.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Характеристики человека»	2
Тема 1.23. Обогащение лексики по теме «Организм человека и его функционирование»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме. 3) Грамматический минимум: определительные конструкции с существительными.	
	Практическое занятие Лексика с пополнением словарного запаса по теме «Организм человека и его функционирование»	2
Тема 1.24. Перевод текстов по теме «Здоровый человек»	Содержание учебного материала	
	Тексты по теме. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Перевод текста по теме «Здоровый человек»	2



Тема 1.25. Перевод текста по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст по теме. 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Перевод текста по теме «Больной человек»	2
Тема 1.26. Письменное общение по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения. 2) Письменное высказывание по теме «Больной человек»	
	Практическое занятие Условно-речевые упражнения с составлением письменного высказывания по теме «Больной человек».	2
Тема 1.27. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: сложноподчинённые предложения.	
	Практическое занятие Лексика с пополнением словарного запаса по теме «Здоровый образ жизни».	2
Тема 1.28. Перевод текста «Здоровье»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц. 2) Текст «Здоровье» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 1.29. Перевод текста «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Здоровый образ жизни». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие	2

	Выполнение перевода текста «Здоровый образ жизни»	
Тема 1.30. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц. 2) Текст «Курение и здоровье»	
	Практическое занятие Письменная речь при переводе текста «Курение и здоровье»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Курить или не курить».	4
Тема 1.31. Устное общение по теме «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Табак и его действие на организм». 2) Речевые упражнения по теме.	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Курение и здоровье».	2
Тема 1.32. Перевод текста «Вредные привычки»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме «Вредные привычки» 2) Текст «Вредные привычки».	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Вредные привычки»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Вредные привычки.	
Тема 1.33. Устное общение по теме «Вредные привычки»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме «Вредные привычки» 2) Речевая схема – опора «Вредные привычки». 3) Речевые упражнения.	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Вредные привычки»	2
Тема 1.34. Устное общение по теме «Здоровый образ	Содержание учебного материала	
	1) 5 лексических единиц 2) Устное высказывание по теме	

жизни»	3) Защита студенческих проектов по теме.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Здоровый образ жизни»	2
Тема 1.35. Письменное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) Письменное высказывание по теме. Практическое занятие Письменная речь по теме «Здоровый образ жизни»	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		79
Тема 2.1. Введение лексики по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. Практическое занятие Лексика по теме «Анатомия».	2
Тема 2.2. Перевод текста «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) Текст по теме «Анатомия» 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту Практическое занятие Письменная речь по теме «Анатомия».	2
Тема 2.3. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме «Скелет» 2) Текст «Скелет» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Перевод текста с пополнением словарного запаса по теме «Скелет».	2
Тема 2.4. Общение по теме «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по тексту. 2) Высказывание по теме «Скелет». Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Скелет».	2

Тема 2.5. Перевод текста «Типы мышц»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме «Типы мышц» 2) Текст «Типы мышц»	
	Практическое занятие Устная речь при переводе текста «Типы мышц».	2
Тема 2.6. Общение по теме «Типы мышц»	Содержание учебного материала	
	1) 5 лексических единиц 2) Речевые упражнения по теме. 3) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь «Типы мышц»	2
Тема 2.7. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц 2) Текст «Кровь» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Письменная речь при переводе текста «Кровь».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Лейкоциты и эритроциты».	4
Тема 2.8. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц 2) Текст «Сердце» 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Сердце».	2
Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц 2) Текст «Сердечно-сосудистая система». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	

	Практическое занятие Устная речь при переводе текста «Сердечно-сосудистая система»	2
Тема 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывание по теме «Сердечно-сосудистая система».	
	Практическое занятие Устная речь при переводе текста «Сердечно-сосудистая система»	2
Тема 2.11. Перевод текста «Живот»	Содержание учебного материала	
	1) 25 лексических единиц 2) Текст «Живот».	
	Практическое занятие Устная речь при переводе текста «Живот»	2
Тема 2.12. Перевод текста «Пищеварительная система»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Пищеварительная система». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Письменная речь при переводе текста и выполнении упражнений по теме «Пищеварительная система»	2
Тема 2.13. Перевод текста по теме по теме «Мочевыделительная система»	Содержание учебного материала	
	1) лексика по теме. 2) Текст по теме «Мочевыделительная система»	
	Практическое занятие Устная речь по теме при выполнении речевых упражнений по теме «Мочевыделительная система»	2
Тема 2.14. Перевод текста «Мочевыделительная система»	Содержание учебного материала	
	1) упражнения 2) высказывания по теме	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением словарного запаса «Мочевыделительная система»	2

Тема 2.15. Введение лексических единиц по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие. Пополнение словарного запаса по теме «Первая помощь»	2
Тема 2.16. Перевод текстов по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевод текста «Первая помощь»	2
Тема 2.17. Перевод текстов по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевод с совершенствованием письменной речи текстов по теме «Первая помощь»	2
Тема 2.18. Общение по теме «Первая помощь»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Первая помощь»	2
Тема 2.19. Введение лексических единиц по теме «Патология»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц. 2) Лексические упражнения по теме.	
	Практическое занятие Лексика по теме «Патология»	2
Тема 2.20. Перевод текста «Патология»	Содержание учебного материала	
	1) 5 лексических единиц. 2) Текст «Патология».	

	Практическое занятие Лексика по теме «Патология»	2
Тема 2.21. Перевод текста «Рак»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц. 2) Текст «Рак».	
	Практическое занятие Перевод текста по теме «Рак»	2
	Самостоятельная работа Текст «Курение и рак».	4
Тема 2.22. Устное общение по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Онкологические заболевания»	2
Тема 2.23. Введение лексических единиц по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Инфекция».	
	Практическое занятие Перевод текста по теме «Инфекционные заболевания» с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.24. Перевод текста по теме «Инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) Текст по теме.	
	Практическое занятие Перевод текстов по теме «Инфекция»	2
Тема 2.25. Перевод текстов по теме «Инфекционные заболевания».	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме	
	Практическое занятие Перевод текстов по теме «Инфекционные заболевания»	
Тема 2.26.	Содержание учебного материала	

Перевод текста по теме «ВИЧ инфекция»	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «ВИЧ инфекция».	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением словарного запаса по теме «ВИЧ инфекция»	2
Тема 2.27. Перевод текстов по теме «ВИЧ инфекция»	Содержание учебного материала: 1) Тексты по теме	
	Практическое занятие Перевод текстов по теме «ВИЧ инфекция»	2
Тема 2.28. Устное общение по теме «Инфекционные заболевания».	Содержание учебного материала 1) Речевые упражнения 2) Устные высказывания	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Инфекционные заболевания»	
Тема 2.29. Перевод текстов по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала 1) 20 лексических единиц по теме. 2) Перевод текстов по теме.	
	Практическое занятие Перевод текстов с пополнением словарного запаса по теме «Лекарственная терапия»	2
	Самостоятельная работа Глоссарий по теме «Лекарственная терапия».	3
Тема 2.30. Перевод инструкции по применению лекарственных средств	Содержание учебного материала 1) Аннотации к лекарственным препаратам.	
	Практическое занятие Письменная речь по применению лекарственных препаратов	2
Тема 2.31. Перевод инструкций по применению лекарственных средств	Содержание учебного материала 1) Аннотации по теме.	
	Практическое занятие Письменная речь по применению лекарственных препаратов	2



Тема 2.32. Общение по теме «Лекарственная терапия»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Лекарственная терапия»	2
Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности		43
Тема 3.1. Введение лексических единиц по теме «Акушерство и гинекология»	Содержание лексического материала	
	1) 30 лексических единиц. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Лексика с пополнением словарного запаса по теме «Акушерство и гинекология»	2
Тема 3.2. Перевод текста по теме «Беременность»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Беременность».	
	Практическое занятие Выполнение перевода текста с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.3. Перевод текста по теме «Беременность»	Содержание учебного материала	
	1) Лексические единицы по теме. 2) Текст «Беременность».	
	Практическое занятие Перевод текста с пополнением словарного запаса по теме «Беременность»	2
	Самостоятельная работа Текст «Поликлиника».	3
Тема 3.4. Устное общение по теме «Беременность»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Беременность».	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала	

Перевод текста по теме «Диета беременной женщины»	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст по теме	
	Практическое занятие Устная речь с пополнением словарного запаса по теме «Диета беременной женщины»	2
Тема 3.6. Перевод текста «Диета беременной женщины»	Содержание учебного материала	
	1) Текст по теме.	
	Практическое занятие Перевод текста «Диета беременной женщины»	2
Тема 3.7. Перевод текстов по теме «Ведение беременности»	Самостоятельная работа Текст «Случай из практики: грипп».	4
	Содержание учебного материала	
Тема 3.8. Перевод текстов по теме «Ведение беременности»	1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи при переводе текстов	2
	Содержание учебного материала:	
Тема 3.9. Перевод текста «У гинеколога».	1) Речевые упражнения по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Ведение беременности»	2
	Содержание учебного материала:	
Тема 3.10. Устное общение по теме «У гинеколога»	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме.	
	Практическое занятие Перевод текста «У гинеколога» с пополнением словарного запаса.	2
	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	

	Практическое занятие Перевод текста по теме «У гинеколога»	2
Тема 3.11. Перевод текстов по теме «Гинекологические заболевания»»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц. 2) Тексты по теме. 3) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевод текстов по теме «Гинекологические заболевания» с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.12. Перевод текстов по теме «Гинекологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевод текстов по теме «Гинекологические заболевания» с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.13. Устное общение по теме «Гинекологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Тексты по теме. 3) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевод текстов по теме «Гинекологические заболевания» с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.14. Перевод текста по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме. 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевод текстов по теме «Инфекционные заболевания беременных»	2
Тема 3.15. Перевод текста по теме	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме.	

«Инфекционные заболевания беременных»	2) Предтекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевода текстов по теме «Инфекционные заболевания беременных»	2
Тема 3.16. Общение по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Инфекции беременных». 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Перевода текста с совершенствованием письменной речи по теме «Инфекционные заболевания беременных»	2
Тема 3.17. Общение по теме «Инфекционные заболевания беременных»	Содержание учебного материала	
	1) Послетекстовые упражнения 2) Высказывания по теме	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Инфекционные заболевания беременных»	
Тема 3.18. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	Лексико-грамматический минимум (за курс обучения) Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения)	
	Практическое занятие Выполнение чтения и перевода текста. Общение на иностранном языке по содержанию прочитанного текста.	4
Всего:		200

### **ИНОСТРАННЫ ЯЗЫК (немецкий язык)**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;  
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Общение на повседневные темы		82
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	

Обогащение лексики по теме «Мое место в обществе»	1) 40 лексических единиц по теме. 2) Грамматический минимум: употребление определённого/неопределённого артиклей. 3) Лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие Лексика по теме «Мое место в обществе»	2
Тема 1.2. Перевод текста по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Мое место в обществе». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту	
	Практическое занятие Текст по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.3. Устное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала	
	1) 5 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме «Мое место в обществе». 3) Устное высказывание по теме «Мое место в обществе».	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.4. Письменное общение по теме «Мое место в обществе»	Содержание учебного материала	
	1) 5 лексических единиц по теме. 2) Эталон оформления письма на немецком языке. 3) Письменное высказывание «Я – студент».	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Мое место в обществе».	2
Тема 1.5. Перевод текста по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». 2) Лексические упражнения. 3) Текст «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Текст по теме «Моя будущая профессия».	2

Тема 1.6. Устное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 2) Устное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Моя будущая профессия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Моя будущая профессия и иностранный язык	2
Тема 1.7. Письменное общение по теме «Моя будущая профессия»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме «Моя будущая профессия». 2) Речевой образец по теме «Моя будущая профессия». 3) Письменное высказывание по теме «Моя будущая профессия».	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Моя будущая профессия».	2
Тема 1.8. Обогащение лексики по теме «Основоположники медицинской науки»	Содержание учебного материала	
	1. 12 лексических единиц по теме. 2. Лексические упражнения. 3. Грамматический минимум: употребление простого прошедшего времени.	
	Практическое занятие Лексика по теме «Основоположники медицинской науки».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Словарь по тексту «Авиценна» из 30 лексических единиц.	1
Тема 1.9. Перевод текста «Гиппократ»	Содержание учебного материала	
	1) 22 лексических единицы по теме. 2) Текст «Гиппократ». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Текст по теме «Гиппократ».	2
Тема 1.10. Устное общение по теме	Содержание учебного материала:	
	1. Речевые упражнения.	



«Гиппократ»	2. Устное высказывание по теме «Гиппократ». Практическое занятие Совершенствование устной речи по теме «Гиппократ».	2
Тема 1.11. Обогащение лексики по теме «Флоренс Найтингейл»	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: употребление страдательного залога. Практическое занятие Лексика для совершенствования лексического навыка по теме «Флоренс Найтингейл».	2
Тема 1.12. Перевод текста «Флоренс Найтингейл»	Содержание учебного материала 1) Текст «Флоренс Найтингейл». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Письменная речь по теме «Флоренс Найтингейл».	2
Тема 1.13. Обогащение лексики по теме «ББМК»	Содержание учебного материала 1) 39 лексических единиц по теме. 2) Лексика по теме. 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Лексика для совершенствования лексического навыка по теме «ББМК».	2
Тема 1.14. Перевод текста «История ББМК»	Содержание учебного материала 1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «История ББМК». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту. Практическое занятие Текст по теме «История ББМК» с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.15. Перевод текста «Совре-	Содержание учебного материала 1) Текст «Современность ББМК».	

менность ББМК»	2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Текст «Современность ББМК» с пополнением словарного запаса.	2
Тема 1.16. Устное общение по теме «ББМК»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения по теме «ББМК». 2) Устное высказывание по теме «ББМК».	
	Практическое занятие Устная речь по теме «ББМК».	2
Тема 1.17. Обогащение лексики по теме «Медицинское об- разование в России»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме. 2) Лексика по теме. 3) Грамматический минимум: настоящее время.	
	Практическое занятие Лексика по теме «Медицинское образование в России».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Медицинское образование в Германии». Словарь по тексту из 20 лексических единиц.	3
Тема 1.18. Перевод текста «Меди- цинское образование в России»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «медицинское образование в России». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Текст по теме «Медицинское образование в России» для пополнения словар- ного запаса.	2
Тема 1.19. Обогащение лексики по теме «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) 37 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: неопределённо-личное местоимение „man“.	
	Практическое занятие Упражнения по использованию лексики по теме «Человек - живое существо».	2

Тема 1.20. Перевод текста «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Человек - живое существо».	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Человек - живое существо».	2
Тема 1.21. Перевод текста «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Человек - живое существо». 2) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Упражнения по теме «Человек - живое существо».	2
Тема 1.22. Устное общение по теме «Человек - живое существо»	Содержание учебного материала	
	1) Условно-речевые упражнения. 2) Устное высказывание по теме «Человек как живое существо».	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Человек как живое существо».	2
Тема 1.23. Обогащение лексики по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала	
	– 50 лексических единиц по теме. – Лексические упражнения. – Грамматический минимум: структура простого немецкого предложения.	
	Практическое занятие Лексика с пополнением словарного запаса по теме «Качества человека».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий по теме «Качества человека» из 20 лексических единиц.	1
Тема 1.24. Перевод текстов по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала	
	1) Тексты по теме. 2) Лексико-грамматические упражнения по текстам.	
	Практическое занятие Текст и упражнения по теме «Качества человека» для пополнения словарного запаса.	2

Тема 1.25. Устное общение по теме «Качества человека»	Содержание учебного материала	
	1)5 лексических единиц. 2)Речевые упражнения по теме. 3)Устное высказывание по теме «Качества человека».	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Качества человека».	2
Тема 1.26. Обогащение лексики по теме «Функционирование организма человека»	Содержание учебного материала	
	1)32 лексических единицы по теме. 2)Лексика по теме. 3)Грамматический минимум: модальные глаголы.	
	Практическое занятие Лексика с пополнением словарного запаса по теме «Функционирование орга- низма человека».	2
Тема 1.27. Перевод текстов по теме «Здоровый человек»	Содержание учебного материала	
	1)18 лексических единиц по теме. 2)Тексты по теме. 3)Лексико-грамматические упражнения по текстам.	
	Практическое занятие Тексты по теме «Здоровый человек».	2
Тема 1.28. Перевод текстов по теме «Больной человек»	Содержание учебного материала	
	1)27 лексических единиц по теме. 2)Тексты по теме. 3)Лексико-грамматические упражнения по текстам.	
	Практическое занятие Тесты по теме «Больной человек» для пополнения словарного запаса.	2
Тема 1.29. Устное общение по теме «Функционирование ор- ганизма человека»	Содержание учебного материала	
	1) Речевой образец по теме. 2) Устное высказывание по теме «Функционирование организма человека».	
	Практическое занятие	2

	Устная речь по теме «Функционирование организма человека».	
Тема 1.30. Обогащение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) 48 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения. 3) Грамматический минимум: сложноподчинённые предложения.	
	Практическое занятие Лексика с пополнением словарного запаса по теме «Здоровый образ жизни».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Здоровье». Словарь по тексту из 20 лексических единиц.	2
Тема 1.31. Перевод текста «Питание и здоровье»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц. 2) Текст «Питание и здоровье».	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Питание и здоровье».	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Здоровое питание»	1
Тема 1.32. Перевод текста «Курение и здоровье»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Курение и здоровье». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь при выполнении перевода текста по теме «Курение и здоровье».	2
	Самостоятельная работа Здоровье и вредные привычки	2
Тема 1.33. Перевод текста «Здоровье и спорт»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме «Здоровье и спорт». 2) Текст «Здоровье и спорт».	

	3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Текст по теме «Здоровье и спорт» с совершенствованием письменной речи.	2
Тема 1.34. Устное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	15 лексических единиц. Речевые упражнения по теме. Устное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Здоровый образ жизни».	2
Тема 1.35. Письменное общение по теме «Здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	
	1) 12 лексических единиц по теме. 2) Упражнения по теме. 3) Письменное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Здоровый образ жизни».	2
Раздел 2. Общение на профессиональные темы		77
Тема 2.1. Введение лексики по те- ме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 40 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Лексика по теме «Анатомия».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий из 20 лексических единиц по теме «Анатомия».	1
Тема 2.2. Перевод текста «Анато- мия»	Содержание учебного материала	
	1) 35 лексических единиц по теме. 2) Текст по теме «Анатомия». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Анатомия».	2

Тема 2.3. Перевод текста «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме «Скелет». 2) Текст «Скелет». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Текст по теме «Скелет» с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.4. Общение по теме «Скелет»	Содержание учебного материала	
	1)Речевые упражнения по тексту. 2)Высказывание по теме «Скелет».	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Скелет».	2
Тема 2.5. Перевод текста «Опорно-двигательный аппарат»	Содержание учебного материала	
	1)15 лексических единиц по теме «Опорно-двигательный аппарат». 2)Текст «Опорно-двигательный аппарат». 3)Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Опорно-двигательный аппарат» при переводе текста.	2
Тема 2.6. Общение по теме «Опорно-двигательный аппарат»	Содержание учебного материала	
	1)Текст «Опорно–двигательный аппарат» 2)Речевые упражнения по теме. 3)Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Опорно-двигательный аппарат».	2
Тема 2.7. Перевод текста «Кровь»	Содержание учебного материала	
	1. 20 лексических единиц по теме. 2. Текст «Кровь». 3. Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие	2

	Письменная речь по теме при переводе текста «Кровь».	
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Переливание крови». Словарь по тексту из 30 лексических единиц.	2
Тема 2.8. Перевод текста «Сердце»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Сердце». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Совершенствование письменной речи по теме «Сердце».	2
Тема 2.9. Перевод текста «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Сердечно-сосудистая система». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Письменная речь при переводе текста «Сердечно-сосудистая система».	2
Тема 2.10. Общение по теме «Сердечно-сосудистая система»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Речевые упражнения по теме. 3) Высказывание по теме «Сердечно-сосудистая система».	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Сердечно-сосудистая система».	2
Тема 2.11. Перевод текста «Органы дыхания»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Текст «Органы дыхания». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Письменная речь при переводе текста «Органы дыхания».	2
Тема 2.12.	Содержание учебного материала	



Перевод текста «Дыхательная система»	1) 21 лексическая единица по теме. 2) Текст «Дыхательная система». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Письменная речь при переводе текста и выполнении упражнений по теме «Дыхательная система».	2
Тема 2.13. Перевод текста «Пищеварение»	Содержание учебного материала	
	1) 11 лексических единиц по теме. 2) Текст «Пищеварение».	
	Практическое занятие Устная и письменная речь по теме «Пищеварение».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий по теме «Пищеварительная система» из 20 лексических единиц.	1
Тема 2.14. Перевод текста «Пищеварение»	Содержание учебного материала	
	1) 11 лексических единиц по теме. 2) Текст «Пищеварение». 3) Лексико-грамматические упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Письменная речь при выполнении упражнений по теме «Пищеварение».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Нервная система». Словарь к тексту «Нервная система» из 20 лексических единиц.	2
Тема 2.15. Письменное общение по теме «Анатомия»	Содержание учебного материала	
	1) 14 лексических единиц по теме. 2) Письменное высказывание по теме.	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Анатомия».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Нервная система». Словарь к тексту «Нервная система» из 20 лексических единиц.	2
Тема 2.16. Введение лексики по те-	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме.	

ме «Патология»	2) Лексика по теме. 3) Грамматический минимум: степени сравнения прилагательных и наречий.	
	Практическое занятие Лексика по теме «Патология».	2
Тема 2.17. Перевод текста «Болезнь»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Болезнь». 3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Текст по теме «Болезнь» с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.18. Перевод текста «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 30 лексических единиц по теме. 2) Текст «Рак». 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Письменная речь по теме «Онкологические заболевания» с пополнением словарного запаса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Рак лёгких». Словарь по тексту из 20 лексических единиц.	1
Тема 2.19. Общение по теме «Онкологические заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Диалог «Рак молочной железы». 3) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь на основе речевых упражнений по теме «Онкологические заболевания».	2
Тема 2.20. Введение лексики по те-	Содержание учебного материала	
	1) 21 лексическая единица по теме.	

ме «Лекарственная терапия»	2) Лексика по теме. 3) Грамматический минимум: склонение имён прилагательных.	
	Практическое занятие Лексика по теме «Лекарственная терапия».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Целебные свойства лекарственных растений». Словарь к тексту из 20 лексических единиц.	3
Тема 2.21. Перевод текста «Лекарственные средства»	Содержание учебного материала 15 лексических единиц по теме. Текст «Лекарственные средства». Упражнения к тексту.	
	Практическое занятие Текст по теме «Лекарственные средства» с последующим выполнением упражнений.	2
Тема 2.22. Перевод текста «Лекарственные формы»	Содержание учебного материала 1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Лекарственные формы». 3) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Письменная речь при переводе текста по теме «Лекарственные формы».	2
Тема 2.23. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала 1) 30 лексических единиц по теме. 2) Инструкции по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие. Инструкции по применению лекарственных препаратов	2
Тема 2.24. Перевод инструкций по применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала 1) Инструкции по применению лекарственных препаратов.	
	Практическое занятие Инструкции по применению лекарственных препаратов	2

Тема 2.25. Устная речь по теме «Лекарственные средства»	Содержание учебного материала	
	1) Речевые упражнения. 2) Устное высказывание по теме «Лекарственные средства».	
	Практическое занятие Устная речь по теме «Лекарственные средства».	2
Тема 2.26. Введение лексики по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 18 лексических единиц по теме. 2) Лексические упражнения.	
	Практическое занятие Упражнения по использованию лексики по теме «Инфекционные заболевания».	2
Тема 2.27. Перевод текста «Инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Инфекция». 2) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Текст по теме «Инфекция» с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 2.28. Перевод текста «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 22 лексических единицы по теме. 2) Текст «Инфекционные заболевания». 3) Лексико-грамматические упражнения.	
	Практическое занятие Текст по теме «Инфекционные заболевания».	2
Тема 2.29. Введение лексики по теме «ВИЧ-инфекция»	Содержание учебного материала	
	1) 31 лексическая единица по теме. 2) Лексика по теме. 3) Грамматический минимум: образование множественного числа имён существительных.	
	Практическое занятие	2

	Упражнения по использованию лексики по теме «ВИЧ-инфекция».	
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий по теме «ВИЧ-инфекция» из 20 лексических единиц.	1
Тема 2.30. Перевод текстов «Первые симптомы ВИЧ-инфекции»	Содержание учебного материала	
	1) 20 лексических единиц по теме. 2) Текст «Первые симптомы ВИЧ-инфекции». 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Текст по теме «Первые симптомы ВИЧ-инфекции».	2
Тема 2.31. Перевод текста «Пути заражения ВИЧ-инфекцией»	Содержание учебного материала	
	1. 10 лексических единиц по теме. 2. Текст «Пути заражения ВИЧ-инфекцией». 3. Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Текста по теме «Пути заражения ВИЧ-инфекцией» с пополнением словарного запаса.	2
Тема 2.32. Перевод текста «Профилактика ВИЧ-инфекции»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Профилактика ВИЧ-инфекции». 3) Упражнения к тексту.	
	Практическое занятие Устная и письменная речь при выполнении перевода текста и упражнений по теме «Профилактика ВИЧ-инфекции».	2
Тема 2.33. Общение по теме «Инфекционные заболевания»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Высказывание по теме.	
	Практическое занятие Устная речь по содержанию прочитанных текстов по теме «Инфекционные заболевания».	2

Раздел 3. Перевод текстов профессиональной направленности.		41
Тема 3.1. Введение лексики по теме «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала	
	1. 56 лексических единиц. 2. Лексические упражнения. 3. Грамматический минимум: простое прошедшее время.	
	Практическое занятие Упражнения по использованию лексики по теме «Акушерство и гинекология».	2
Тема 3.2. Перевод текста «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Акушерство и гинекология».	
	Практическое занятие Текст с пополнением словарного запаса по теме «Акушерство и гинекология».	2
Тема 3.3. Перевод текста «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Акушерство и гинекология» 2) Упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Речь по теме «Акушерство и гинекология».	2
Тема 3.4. Перевод текста «Бесплодие»	Содержание учебного материала	
	1) 9 лексических единиц по теме. 2) Текст «Бесплодие».	
	Практическое занятие Текст по теме «Бесплодие» с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами.	2
Тема 3.5 Перевод текста «Средства предохранения»	Содержание учебного материала	
	1) 4 лексических единицы по теме. 2) Текст «Средства предохранения».	
	Практическое занятие Текст по теме «Средства предохранения».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Глоссарий по теме «Контрацепция».	1

Тема 3.6. Перевод текста «Средства предохранения»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Средства предохранения» 2) Послетекстовые упражнения по тексту.	
	Практическое занятие Текст с пополнением словарного запаса новыми лексическими единицами по теме «Средства предохранения».	2
Тема 3.7. Перевод текста по теме «Беременность»	Содержание учебного материала	
	1) 16 лексических единиц по теме. 2) Текст «Нормальная беременность».	
	Практическое занятие Письменная речь при переводе текстов по теме «Нормальная беременность».	2
Тема 3.8. Перевод текста по теме «Беременность»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Нормальная беременность». 2) Упражнения к тексту.	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений по теме «Нормальная беременность».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Текст «Множественная беременность».	4
Тема 3.9. Перевод текста «Ведение беременности»	Содержание учебного материала	
	1) 13 лексических единиц. 2) Текст «Ведение беременности».	
	Практическое занятие Текст по теме «Ведение беременности»	2
Тема 3.10. Перевод текста «Ведение беременности»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Ведение беременности» 2) Послетекстовые упражнения.	
	Практическое занятие Упражнения по теме «Ведение беременности».	2
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	

Перевод текста «Роды»	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Роды».	
	Практическое занятие Текст по теме «Роды» с совершенствованием устной речи.	2
Тема 3.12. Перевод текста «Роды»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Роды». 2) Упражнения по тексту. Практическое занятие Речь по теме «Роды».	2
Тема 3.13. Перевод текста «Работа акушерки»	Содержание учебного материала	
	1) 15 лексических единиц по теме. 2) Текст «Работа акушерки». Практическое занятие Текст по теме «Работа акушерки» с пополнением словарного запаса.	2
Тема 3.14. Перевод текста «Работа акушерки»	Содержание учебного материала	
	1) Текст «Работа акушерки». Практическое занятие Текст по теме «Работа акушерки».	2
Тема 3.15. Письменное общение по теме «Работа акушерки»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Письменное высказывание по теме. Практическое занятие Письменная речь по теме «Работа акушерки».	2
Тема 3.16. Устное общение по теме «Акушерство и гинекология»	Содержание учебного материала	
	1) 10 лексических единиц по теме. 2) Устное высказывание. Практическое занятие Устная речь по теме «Акушерство и гинекология».	2
Тема 3.17.	Содержание учебного материала	



Дифференцированный зачет	Лексико-грамматический минимум (за курс обучения). Иностранные тексты профессиональной направленности (по темам курса обучения).	
	Практическое занятие Текст. Лексические и речевые упражнения.	4
Всего:		200

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  
основы здорового образа жизни

Формируемые общие компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, антикоррупционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1 Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		4
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала	2
	Основная роль физической культуры, её значение и задачи в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основные понятия. Социальное значение физической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся Социальное значение физической культуры.	2
Раздел 2 Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	Низкий старт. Бег по дистанции.	

	Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Бег на короткие дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья.	2
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	
	Практическое занятие	2
	Бег на средние дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья	2
Тема 2.3. Кросс	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Бег по дистанции 1000 м – девушки, 2000 м – юноши.	
	Практическое занятие:	2
	Бег по пересечённой местности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья.	2
Тема 2.4. Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	Методики оздоровительного бега. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие:	2
	Оздоровительный бег.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья	2
Раздел 3. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	

Самоконтроль в процессе физического воспитания	Дневник самоконтроля. Методы самоконтроля.	
	Практическое занятие: Приёмы самоконтроля для укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Дневник самоконтроля.	2
Тема 3.2. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	
	Задачи ритмической гимнастики. Методика проведения ритмической гимнастики.	
	Практическое занятие: Комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 3.3. Корригирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	Общие задачи корригирующей гимнастики. Специальные и общеразвивающих упражнения.	
	Практическое занятие: Корригирующая гимнастика для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 3.4. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	
	Подскоки со скакалкой за 30 сек. Гимнастические упражнения на гимнастическом коврике. Гимнастические упражнения со скамейкой.	
	Практическое занятие: Комплекс физических упражнений для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Дневник самоконтроля для укрепления здоровья.	
Тема 3.5. Приём контрольных нормативов	Содержание учебного материала	
	Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подскоки со скакалкой за 60 сек.	
	Практическое занятие:	2
	Контрольные нормативы для оценки уровня физических способностей студентов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный комплекс физических упражнений для развития физических качеств и укрепления здоровья.	2
Раздел 4. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 4.1. Правила игры	Содержание учебного материала	
	Правила игры в баскетбол. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие:	2
	Правила игры в баскетбол.	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.2. Элементы техники баскетбола	Содержание учебного материала	
	Ведение баскетбольного мяча по площадке. Передачи мяча. Эстафеты с элементами с элементами игры.	
	Практическое занятие:	2
	Основные элементы техники баскетбола: ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо.	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2

Тема 4.3. Броски мяча в кольцо	Содержание учебного материала	
	Броски мяча в кольцо. Подвижные игры с элементами баскетбола.	
	Практическое занятие: Броски мяча в кольцо.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 4.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Подвижные игры с элементами баскетбола. Игра в баскетбол.	
	Практическое занятие: Двусторонняя учебная игра в баскетбол.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 5. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		20
Тема 5.1. Правила игры	Содержание учебного материала	
	Правила игры в волейбол. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие: Правила игры в волейбол.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.2. Стойки и перемещение игроков по площадке	Содержание учебного материала	
	Стойки и перемещения игроков по площадке. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие: Стойка и перемещение игроков по волейбольной площадке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2

Тема 5.3. Техника владения мячом	Содержание учебного материала	
	Виды подач мяча. Передачи мяча. Подвижные игры с элементами волейбола.	
	Практическое занятие:	2
	Техника владения волейбольным мячом. Передачи, подачи волейбольного мяча.	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 5.4. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Подачи мяча. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие:	2
	Двусторонняя игра в волейбол.	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 5.5. Зачёт	Содержание учебного материала	
	Волейбол. Баскетбол.	
	Практическое занятие: Зачёт	2
	Контрольные нормативы, тестирование.	
Раздел 6. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 6.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Прохождение 5 км дистанции.	
	Практическое занятие:	2
	Правила посещения занятий по лыжной подготовке, техника безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2

Тема 6.2. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	Техника попеременного двухшажного хода. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие:	2
	Способы лыжных ходов. Попеременный двухшажный, четырёхшажный ход на учебно-тренировочной дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.3. Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	Техника одновременного безшажного хода. Техника одновременного одношажного хода. Техника одновременного двухшажного хода.	
	Практическое занятие:	2
	Способы лыжных ходов. Одновременный безшажного, одношажного и двушажного ход на учебно-тренировочной дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.4. Подъёмы на лыжах в гору	Содержание учебного материала	
	Преодоления подъёмов на лыжах способом «полуёлочкой». Преодоление подъёмов на лыжах способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие:	2
	Подъёмы на лыжах в гору. Подъёмы «полуёлочкой» и «елочкой» на учебно-тренировочной дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.5. Спуски с гор на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника спуска с горы на лыжах в основной стойке. Техника спуска с горы на лыжах в низкой стойке. Техника спуска с горы на лыжах в стойке отдыха.	



	Практическое занятие:	2
	Спуски с гор на лыжах. Спуски с горы на лыжах на учебно-тренировочной дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.6. Торможения при спусках	Содержание учебного материала	
	Торможения «плугом». Торможения «упором». Торможение боковым соскальзыванием. Остановка падением.	
	Практическое занятие:	2
	Торможения при спусках. Торможения на лыжах на учебно-тренировочной дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.7. Повороты на лыжах в движении	Содержание учебного материала	
	Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот на параллельных лыжах.	
	Практическое занятие: Повороты на лыжах в движении	2
	Повороты на лыжах на учебно-тренировочной дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 6.8. Итоговое занятие по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	Дистанции 3 км (девушки). Дистанции 5 км (юноши).	
	Практическое занятие:	2
	Итоговое занятие по лыжной подготовке. Дистанция – юноши 5 км, девушки – 3 км на лыжах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2

Раздел 7. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 7.1. Корректирующая гимнастика	Содержание учебного материала	
	Общие задачи корректирующей гимнастики. Специальные и общеразвивающие упражнения.	
	Практическое занятие: Корректирующая гимнастика для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный комплекс физических упражнений для укрепления здоровья.	2
Тема 7.2. Повышение уровня общей физической подготовки	Содержание учебного материала	
	Комплекс упражнений для развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие: Повышение уровня общей физической подготовки. Комплекс упражнений для развития силовых способностей, гибкости для укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный комплекс физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Тема 7.3 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	Методика развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие: Основы методики развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс упражнений для развития силовых способностей, для укрепления здоровья.	2
Раздел 8. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 8.1. Поддачи мяча	Содержание учебного материала	
	Верхняя прямая подача.	

	Верхняя боковая подача. Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача.	
	Практическое занятие: Поддачи мяча через сетку в волейболе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	
	Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками сверху в различных направлениях.	
	Практическое занятие: Передачи мяча через сетку в волейболе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.3. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие: Двусторонняя игра в волейбол.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 8.4 Двусторонняя игра	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения волейболиста. Учебная игра.	
	Практическое занятие: Двусторонняя учебная игра в волейбол.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 9. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 9.1	Содержание учебного материала	

Бег на короткие дистанции	Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	
	Практическое занятие: Бег на короткие дистанции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья.	2
Тема 9.2 Эстафетный бег	Содержание учебного материала	
	Стартовые положения бегунов. Передача эстафетной палочки. Зона передачи эстафетной палочки.	
	Практическое занятие: Эстафетный бег.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 9.3 Зачёт	Содержание учебного материала	
	Бег 100 м. Бег 2000 м (девушки). Бег 3000 м (юноши).	
	Практическое занятие: Зачёт. Контрольные нормативы, тестирование.	2
Раздел 10. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 10.1 Основы методики развития выносли- вости	Содержание учебного материала	
	Средства и методы развития выносливости. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие:	2
	Средства и методы развития выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс физических упражнений для развития выносливости, укрепления здоровья.	2
Тема 10.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	Высокий старт. Тактика бега по дистанции. Бег 1000 м.	
	Практическое занятие: Бег на средние дистанции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья.	2
Тема 10.3 Прыжки в длину (высоту)	Содержание учебного материала	
	Специальные и подводящие упражнения. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	Практическое занятие: Прыжки в длину с места.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья.	2
Тема 10.4 Оздоровительный бег	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения бегуна. Бег по дистанции.	
	Практическое занятие: Оздоровительный бег.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья.	2
Раздел 11. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 11.1 Основы методики развития силовых способностей	Содержание учебного материала	
	Методика развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития силы.	
	Практическое занятие:	2

	Основы методики развития силовых способностей. Комплекс упражнений для развития абсолютной силы, силовой выносливости для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс развития силовых способностей для укрепления здоровья.	2
Тема 11.2 Нетрадиционные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	Дыхательная гимнастика. Атлетическая гимнастика. Стретчинг-гимнастика. Спортивная аэробика.	
	Практическое занятие:	2
	Нетрадиционные виды гимнастики для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 11.3 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала	
	Прыжки в длину с места. Подтягивание на перекладине (юноши). Поднимание туловища из положения лёжа на спине (девушки). Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. Подскоки со скакалкой за 60 сек..	
	Практическое занятие:	2
	Контрольные нормативы для оценки уровня физических способностей студентов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный комплекс физических упражнений для развития физических качеств, укрепления здоровья.	2
Раздел 12. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 12.1 Ловля и передача мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения баскетболиста. Двусторонняя игра.	

	Практическое занятие:	2
	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Двусторонняя игра в баскетбол.	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 12.2 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	Техника и тактика игры в нападении. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие:	2
	Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу. Техника и тактика игры в нападении.	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 13. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		10
Тема 13.1 Техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	
	Техника перемещений, стоек волейболиста. Техника выполнения верхней и нижней передачи двумя руками.	
	Практическое занятие:	2
	Техника верхней и нижней передач двумя руками. Перемещения игроков по площадке.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 13.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	Элементы техники волейбола. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие:	2
	Прямая нижняя (верхняя) подача и приём после неё в двусторонней игре в волейбол.	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 13.3 Зачёт	Содержание учебного материала	
	Баскетбол.	

	Волейбол.	
	Практическое занятие:	2
	Зачёт Контрольные нормативы, тестирование.	
Раздел 14. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 14.1 Техника безопасности по лыжной подготовке	Содержание учебного материала	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Учебно-тренировочная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие:	2
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.2 Способы лыжных ходов	Содержание учебного материала	
	Техника передвижения на лыжах. Дистанция 7000 м.	
	Практическое занятие:	2
	Способы лыжных ходов. Дистанция 7000 метров.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.3 Техника передвижения попеременными ходами	Содержание учебного материала	
	Техника попеременного двухшажного хода. Техника попеременного четырёхшажного хода.	
	Практическое занятие:	2
	Техника передвижения попеременными ходами. Попеременный двухшажный, четырёхшажный ход на учебно-тренировочной дистанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.4 Техника передвижения одновременными	Содержание учебного материала	
	Техника одновременного бесшажного хода. Техника одновременного одношажного хода.	



ходами	Техника одновременного двушажного хода.	
	Практическое занятие:	2
	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным, одношажным и двушажным ходами.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 14.5 Подъёмы на лыжах в гору.	Содержание учебного материала	
	Техника подъёмов способом «полуёлочкой».	
	Техника подъёмов способом «ёлочкой».	
	Практическое занятие:	2
	Подъёмы на лыжах в гору. Техника преодоления подъёмов и спусков на лыжах.	
Тема 14.6 Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника спусков в «основной стойке».	
	Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие:	2
	Спуски с горы на лыжах. Техника преодоления подъёмов и спусков на лыжах.	
Тема 14.7 Торможения, повороты на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника торможений.	
	Техника поворотов на лыжах.	
	Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие:	2
	Торможения, повороты на лыжах. Техника торможений на лыжах при спусках.	
Тема 14.8 Итоговое	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительная ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	

занятие по лыжной подготовке	Дистанция 3000 м девушки. Дистанция 5000 м юноши.	
	Практическое занятие:	2
	Итоговое занятие по лыжной подготовке. Ходьба на лыжах для укрепления здоровья, достижения жизненных целей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Лыжная подготовка».	2
Раздел 15. Роль Гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 15.1 Основы методики рационального дыхания	Содержание учебного материала	
	Дыхательная гимнастика по системе Бутейко. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Школа дыхания «Хатхайоги».	
	Практическое занятие:	2
	Основы методики рационального дыхания. Дыхательная гимнастика для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основы методики рационального дыхания, реферат.	2
Тема 15.2 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Симметричная гимнастика.	
	Практическое занятие:	2
	Оздоровительная гимнастика для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 15.2 Основы методики развития гибкости	Содержание учебного материала	
	Методика развития гибкости. Комплекс упражнений для развития гибкости.	
	Практическое занятие:	2

	Основы методики развития гибкости. Развитие активной и пассивной гибкости.	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс упражнений для развития гибкости, укрепления здоровья.	2
Раздел 16. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 16.1 Передачи, подачи мяча	Содержание учебного материала	
	Техника прямой верхней подачи мяча. Техника прямой нижней подачи мяча. Двусторонняя игра.	
	Практическое занятие: Передачи, подачи мяча в волейболе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 16.2 Игра в волейбол	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения волейболиста. Учебная игра.	
	Практическое занятие: Игра в волейбол.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 16.3 Игра в волейбол	Содержание учебного материала	
	Специальные упражнения волейболиста. Учебная игра.	
	Практическое занятие: Игра в волейбол.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 17. Роль туристических походов в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 17.1 Организация и	Содержание учебного материала	
	Организация и подготовка похода.	

методика подготовки к туристическому походу	Схема последовательности этапов организации и подготовки похода.	
	Практическое занятие:	2
	Организация и методика подготовки к туристическому походу	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме.	2
Тема 17.2 Содержание теоретической подготовки	Содержание учебного материала	
	Последовательность заполнения рюкзака Установка палатки. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие:	2
	Практические и тренировочные занятия по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме.	2
Тема 17.3 Содержание практических занятий	Содержание учебного материала	
	Последовательность заполнения рюкзака. Установка палатки. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.	
	Практическое занятие:	2
	Практические и тренировочные занятия по туризму для укрепления здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачёту.	4
Тема 17.4 Зачёт	Содержание учебного материала: Зачёт	
	Тестовые задания по теме «Туризм». Учебно-тренировочная дистанция.	
	Практическое занятие	2
	Контрольные нормативы, тестирование	
Раздел 18. Роль лёгкой атлетики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 18.1 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	
	Бег 500 м.	

	Бег 1000 м. Общая физическая подготовка.	
	Практическое занятие: Бег на средние дистанции с учётом времени.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья.	2
Тема 18.2 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	
	Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	
	Практическое занятие: Техника бега на короткие дистанции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оздоровительный бег для укрепления здоровья.	2
Раздел 19. Роль гимнастики в формировании основ здорового образа жизни.		8
Тема 19.1 Оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	
	Ритмическая гимнастика. Аэробная гимнастика. Стретчинг-гимнастика.	
	Практическое занятие: Оздоровительная гимнастика для укрепления здоровья.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс ритмической гимнастики для укрепления здоровья.	2
Тема 19.2 Производственная гимнастика	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи. Виды производственной гимнастики.	
	Практическое занятие: Производственная гимнастика для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс производственной гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	2
Раздел 20. Роль баскетбола в формировании основ здорового образа жизни.		12
Тема 20.1 Техника и тактика игры в защите	Содержание учебного материала	
	Тактика командной защиты. Учебная игра.	
	Практическое занятие: Техника и тактика игры в защите.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 20.2 Техника и тактика игры в нападении	Содержание учебного материала	
	Тактика командного нападения. Учебная игра.	
	Практическое занятие Техника и тактика игры в нападении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Тема 20.3 Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу	Содержание учебного материала	
	Техника и тактика игры в нападении. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие: Взаимодействие двух игроков с последующим броском мяча по кольцу. Техника и тактика игры в нападении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья.	2
Раздел 21. Роль волейбола в формировании основ здорового образа жизни.		16
Тема 21.1 Техника верхней и нижней	Содержание учебного материала	
	Техника верхней и нижней передач двумя руками.	

передач двумя руками	Учебная игра.	
	Практическое занятие:	2
	Техника верхней и нижней передач двумя руками. Учебная игра в волейбол.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о спортивной игре «Волейбол».	2
Тема 21.2 Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	
	Техника прямой верхней и нижней подачи и приём после неё. Учебная игра.	
	Практическое занятие:	2
	Техника прямой нижней (верхней) подачи и приёма после неё. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр.	2
Тема 21.3 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	
	Элементы техники волейбола. Двусторонняя учебная игра.	
	Практическое занятие:	2
	Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Двусторонняя игра в волейбол.	
	Самостоятельная работа обучающихся Элементы спортивных игр для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 21.4 Зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Итоговое тестирование. 2. Элементы техники игры в волейбол.	
	Практическое занятие:	2
	Зачёт. Контрольные нормативы, тестирование	
Раздел 22. Роль лыжной подготовки в формировании основ здорового образа жизни.		32
Тема 22.1 Техника безопасности по	Содержание учебного материала	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.	

лыжной подготовке. Инструктаж	Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие:	2
	Правила посещения занятий по лыжной подготовке, техника безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.2 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника лыжных ходов. Дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие:	2
	Совершенствование техники передвижения на лыжах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.3 Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника подъёмов способом «полуёлочкой».	
	Техника подъёмов способом «ёлочкой».	
	Техника спусков в «основной стойке».	
	Прохождение дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие:	2
Тема 22.4 Торможения, повороты на лыжах	Подъёмы на лыжах в гору. Спуски с горы на лыжах. Техника преодоления подъёмов и спусков на лыжах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
	Содержание учебного материала	
	Техника торможений. Техника поворотов на лыжах. Прохождения учебной дистанции с неровностями.	
	Практическое занятие:	2
Торможения, повороты на лыжах.		
Самостоятельная работа обучающихся	2	



	Ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	
Тема 22.5 Совершенствование техники передвижения на лыжах	Содержание учебного материала	
	Техника лыжных ходов. 5 000 м.	
	Практическое занятие: Совершенствование техники передвижения на лыжах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.6 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	Контрольная дистанция 3000 м. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие: Контрольная дистанция.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах для укрепления здоровья.	2
Тема 22.7 Контрольное тестирование	Содержание учебного материала	
	Контрольная дистанция 3000 м. Контрольная дистанция 5000 м.	
	Практическое занятие: Техника передвижения на лыжах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах для укрепления здоровья. Подготовка к зачёту.	4
Тема 22.8 Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	Лёгкая атлетика. Гимнастика. Волейбол. Баскетбол. Лыжная подготовка. Туризм.	

	Практическое занятие:	2
	Дифференцированный зачёт.	
Всего:		344

## МАТЕМАТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать**:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВЫ ИНТЕГРАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ</b>		16
Тема 1.1. Производная функции. Дифференциал	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение математики в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Понятие функции. Приращение аргумента и функции.</li> <li>3. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной.</li> <li>4. Основные правила дифференцирования.</li> <li>5. Основные производные элементарных функций.</li> <li>6. Дифференциал функции.</li> </ol> <p>Семинарское занятие Приложение дифференциалов для приближенного вычисления функций</p> <p>Практическое занятие Решение прикладных задач с применением производной функции и дифференциала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Роль и место математики в современном мире и в профессиональной деятельности</p>	2
Тема 1.2. Неопределенный и определенный интегралы	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первообразная функции и неопределенный интеграл.</li> <li>2. Основные свойства неопределенного интеграла.</li> <li>3. Таблица основных формул интегрирования.</li> <li>4. Методы интегрирования.</li> <li>5. Понятие определенного интеграла.</li> </ol>	2

	6. Свойства определенного интеграла. 7. Формула Ньютона–Лейбница. 8. Использование определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур.	
	Практическое занятие 1 Решение прикладных задач с применением неопределенного интеграла	2
	Практическое занятие 2 Решение прикладных задач с применением определенного интеграла	2
	Самостоятельная работа обучающихся Дифференциальные уравнения и их применение в медицинской практике	2
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ		18
Тема 2.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	2
	1. Введение в теорию вероятностей. 2. Случайные события. 3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности. 4. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 5. Случайные величины. 6. Числовые характеристики случайной величины.	
	Семинарское занятие Теория вероятностей в генетике	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по теории вероятностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Логика аргументации при принятии решений в медицине	4
Тема 2.2. Математическая статистика и ее роль в медицине и	Содержание учебного материала	2
	1. Предмет математической статистики. 2. Выборочный метод. 3. Выборочные характеристики.	

здравоохранении	4. Медицинская статистика. 5. Понятие о медико-демографических показателях.	
	Семинарское занятие Медико-демографические показатели	2
	Практическое занятие Решение прикладных задач по математической статистике	2
	Самостоятельная работа обучающихся Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении	4
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>14</b>
Тема 3.1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2
	1. Основные математические методы решения прикладных задач. 2. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	
	Практическое занятие 1 Решение прикладных задач по общепрофессиональным дисциплинам	2
	Практическое занятие 2 Решение прикладных задач по профессиональному модулю	2
	Самостоятельная работа обучающихся Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского работника	4
Тема 3.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	– Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. – Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. – Основы интегрального и дифференциального исчисления.	
	Практическое занятие	2

	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	
Всего:		48

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Системные программные продукты в области профессиональной деятельности.		24
<b>Тема 1.1.</b> <b>Автоматизированная обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие информации и ее свойства. 2. Особенности информационного процесса в вычислительной технике. 3. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. 4. Правила техники безопасности при работе с ЭВМ. 5. Хранение информации и ее носители.	2
	<b>Практическое занятие: Автоматизированная обработка информации</b> Информация и ее свойства. Информационные процессы. Правила техники безопасности при работе с ЭВМ.	2

	Хранение информации и ее носители.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информатизация общества. Перспективы развития процесса информатизации Сравнительный анализ понятий информатизация и компьютеризация	4
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Назначение персонального компьютера. 2. Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ. 3. Состав ПК и основные характеристики устройств. 4. Классификация организационной и компьютерной техники. 5. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники.	
	<b>Практическое занятие: Основные понятия об устройстве и принципе работы ЭВМ</b> Назначение персонального компьютера. Устройство и принципы работы ЭВМ. Состав ПК и основные характеристики устройств. Классификация организационной и компьютерной техники. Назначение и эксплуатация компьютерной техники.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аппаратное и программное обеспечение современного ПК Анализ рынка компьютерной техники и ПО Стационарный ПК или ноутбук Роль компьютера в профессиональной деятельности медицинского работника	4
<b>Тема 1.3.</b> <b>Базовые, системные программные продукты. Локальные и гло-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Классификацию программных средств. 2. Операционные системы и оболочки. Основные объекты и приемы, настройка операционной системы.	



<b>бальные компьютерные сети</b>	3. Прикладное программное обеспечение. 4. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. 5. Антивирусные средства защиты информации. 6. Локальные и глобальные компьютерные сети.	
	<b>Практическое занятие: Базовые, системные программные продукты. Локальные и глобальные компьютерные сети</b> Операционные системы и оболочки. Прикладные программы. Локальные и глобальные компьютерные сети.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тенденции развития программного обеспечения Аппаратное и программное обеспечение современного ПК Продукты Microsoft Информатизация и информационная безопасность История создания и развития глобальной сети Интернет Современные средства защиты информации	4
<b>Раздел 2. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые программные продукты в области профессиональной деятельности</b>		30
<b>Тема 2.1. Применение текстового редактора для создания профессиональной документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные возможности текстового редактора. 2. Текстовый документ. 3. Графические изображения в документах, и различные объекты. 4. Таблицы в документах. 5. Оформление страниц. 6. Безбумажная медицинская документация в текстовом редакторе.	
	<b>Практическое занятие 1: Применение текстового редактора для создания профессиональной документации</b> Документы профессиональной направленности.	2
	<b>Практическое занятие 2: Применение текстового редактора для со-</b>	2

	<b>здания профессиональной документации</b> Таблицы в профессиональной документации.	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Создание профессиональной документации в табличном процессоре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Назначение и интерфейс. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 2. Операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 3. Встроенные функции. Математические расчеты. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. 6. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.	
	<b>Практическое занятие 1: Создание профессиональной документации в табличном процессоре</b> Документы профессиональной направленности в табличном процессоре, ввод данных.	2
	<b>Практическое занятие 2: Создание профессиональной документации в табличном процессоре</b> Расчётные операции и автоматические расчёты с помощью мастера функций в табличном редакторе, диаграммы в табличном редакторе.	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Использование систем управления базами данных в профессиональной документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Назначение и интерфейс. 2. Таблицы. Связи между таблицами. 3. Структура таблиц. 4. Запросы. 5. Формы. 6. Отчёты.	
	<b>Практическое занятие 1: Использование систем управления базами данных в профессиональной документации</b> Таблицы, запросы, формы, отчёты средствами систем управления базами	2

	данных.	
	<b>Практическое занятие 2: Использование систем управления базами данных в профессиональной документации</b> Базы данных ЛПУ, сортировка данных, организация поиска, просмотр базы данных ЛПУ.	2
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации</b>	1. Назначение и интерфейс программы. 2. Презентации. 3. Слайды. Порядок и разметка слайдов. Элементы слайда. 4. Эффекты анимации. Шаблоны оформления и цветовые схемы. 5. Презентации в различных режимах. Масштабы отображения презентации. 6. Мультимедийная презентация по медицинской тематике.	
	<b>Практическое занятие 1: Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации</b> Презентации с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	2
	<b>Практическое занятие 2: Применение мультимедийных презентаций в профессиональной документации</b> Презентации с диаграммами, таблицами, рисунками и анимацией в профессиональной документации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль акушерки в профилактике нежелательной беременности Нарушение менструальной функции Аntenатальная охрана плода и влияние различных факторов на плод Преждевременные роды Фитотерапия в акушерстве и гинекологии Фармакотерапия в акушерстве и гинекологии Роль компьютерной презентации при визуализации медицинских данных	4

<b>Тема 2.5.</b> <b>Использование графического редактора при обработке медицинской информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Основные возможности графических редакторов. 2. Вид рабочего окна графических программ. 3. Инструментарий программы. 4. Использование встроенных функций программы.	
	<b>Практическое занятие: Использование графического редактора при обработке медицинской информации</b> Графические информационные объекты медицинской направленности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Растровые графические редакторы Векторные графические редакторы Обзор графических редакторов Графические редакторы сегодня	4
<b>Раздел 3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</b>		8
<b>Тема 3.1.</b> <b>Принципы работы компьютерных сетей.</b> <b>Топология сетей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Виды и структура компьютерных сетей. 2. Принципы работы локальных и глобальных компьютерных сетей. 3. Топология компьютерных сетей. 4. Технические средства создания сетей. 5. Адресация в сети.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Направления развития компьютерных коммуникаций в медицине Типы компьютерных сетей, их топология.	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Глобальная компьютерная сеть Интернет в информационном об-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы. Типы поисковых серверов, примеры. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Поисковые каталоги и указатели. Этапы работы поискового указателя.	

мене. Электронная почта в информационном обмене	Автоматическая каталогизация. Поисковые системы реального времени. 2. Способы создание сообщений и подготовка ответов. Учетные записи. 3. Назначение электронной почты. IP адрес. 4. Классическое оформление письма. Добавление файлов к письму. 5. Медицинские веб ресурсы: порталы, социальные сети.	
	<b>Практическое занятие: Глобальная компьютерная сеть Интернет в информационном обмене. Электронная почта в информационном обмене</b> Медицинская информация в сети Интернет. Поисковые службы и сервера. Электронная почта (в том числе с прикрепленными файлами), использование адресной книги.	2
<b>Раздел 4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>		12
<b>Тема 4.1. Медицинские информационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Медицинская информатика. 2. Источники медицинской информации. 3. Классификация медицинских информационных систем. 4. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы.	
	<b>Практическое занятие: Медицинские информационные системы</b> Автоматизированные системы медицинского назначения («Стационар», «Поликлиника»).	2
<b>Тема 4.2. МИС «АРМ Поликлиника»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Интерфейс программы АРМ «Поликлиника».	
	<b>Практическое занятие 1: МИС «АРМ Поликлиника»</b> Пакеты прикладных программ медицинской направленности.	2
	<b>Практическое занятие 2: МИС «АРМ Поликлиника»</b> Пакеты прикладных программ медицинской направленности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	Перспективы развития комплексной автоматизации отдельных направлений медицины Возможности медицинских телеконференций Автоматизированное рабочее место медицинского персонала Программное обеспечение медицинских приборно-компьютерных систем Развитие информационных технологий в здравоохранении История отечественной медицинской информатики	
<b>Всего:</b>		74

## ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКО ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

### знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- гlossарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Фонетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Латинский алфавит. Правила чтения.</b>	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения. 3. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Латинский алфавит и правила чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анатомические, клинические, фармацевтические термины. 2. Реферат по теме «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии».	1
<b>Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Долгота и краткость слога. 2. Ударения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Долгота и краткость слога, правила ударения, медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ударение в латинском языке.	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Морфология. Анатомическая терминология</b>		<b>27</b>
<b>Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола. 2. Словарная форма и основа глагола. 3. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Повелительное и сослагательное наклонения глагола. Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности.	1



	2. Сослагательное и повелительное наклонение глагола.	
<b>Тема 2.2. Существительные I склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма существительных. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Существительные греческого происхождения на –е.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные I склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.3. Рецепт. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Краткие сведения о рецептуре. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Оформление латинской части рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Рецептурные сокращения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	1
<b>Тема 2.4. Существительные II склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на –оп. 3. Названия лекарственных препаратов.	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные II склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	
<b>Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Частотные отрезки. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	
<b>Тема 2.6. Прилагательные I группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Прилагательные I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Прилагательные I группы. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Глоссарий по специальности.	
<b>Тема 2.7. Существи-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>тельные III склонения.</b>	1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения. 5. Исключения из правил о роде.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные III склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.8. Прилагательные II группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Согласованное определение. 5. Причастие.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Прилагательные II группы. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.9. Существительные IV и V склонений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные признаки существительных IV и V склонений. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонений. 4. Образование названий сборов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные IV и V склонений.	

	Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия важнейших химических элементов. 2. Образование названий оксидов и закисей. 3. Образование названий кислот.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия химических элементов, оксидов, закисей и кислот. Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	1
<b>Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные-приставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия солей. 2. Наименование катиона и аниона. 3. Греческие числительные-приставки.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия солей, греческих числительных-приставках. Рецепты по заданному нормативному образцу. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Клиническая терминология</b>		<b>21</b>
<b>Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Состав слова. 2. Словообразование.	

	3. Латинские и греческие приставки.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Состав слова, словообразование. Латинские и греческие приставки в составе терминологических элементов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 4.2. Терминологические и греческие корни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие «терминологический элемент» (ТЭ). 2. Клиническая терминология. 3. ТЭ и греческие корни.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Клиническая терминология, ТЭ и греческие корни. Значения терминов в терминологических элементах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Терминологические элементы в составе клинического термина.	1
<b>Тема 4.3. Анатомические греко-латинские дублеты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Анатомические греко-латинские дублеты в составе терминологических элементов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Терминологические элементы в составе клинического термина.	1
<b>Тема 4.4. Названия патологических процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Суффиксы –oma, -itis, -iasis, -osis в клинической терминологии. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ.	

	3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия болезней, патологических процессов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	1. Глоссарий по специальности. 2. Клинические термины и их значения.	
<b>Тема 4.5. Названия методов обследования и лечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия методов обследования и лечения. Значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Глоссарий по специальности. 2. Клинические термины и их значения.	
<b>Тема 4.6. Специальные медицинские выражения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, поговорки и афоризмы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Специальные медицинские выражения. Значения терминов по знакомым терминоэлементам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».	
<b>Тема 4.7. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования. 2. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Элементы латинской грамматики. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. Терминоэлементы в составе клинического термина. Рецепт.	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

## **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

### **знать:**

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.



Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1 Общие принципы строения тела человека</b>		<b>52</b>
<b>Тема 1.1</b> Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки. 2) Методы изучения организма человека. 3) Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.	
	<b>Семинарское занятие</b> Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тело человека	1
<b>Тема 1.2</b> Организм как многоуровневая система. Основы гистологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Уровни организации тела человека.	
	2) Строение клетки.	
	3) Понятие о тканях, органах, системах органов, организме в целом.	
	4) Виды тканей, их строение, классификация и функции.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1) Уровни организации тела человека. 2) Строение клетки. 3) Понятие о тканях, органах, системах органов, организме в целом. 4) Виды тканей, их строение, классификация и функции.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кожа, ее строение и функции	3	
<b>Тема 1.3</b> Остеология и синдесмология	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Общий план строения скелета человека.	
	2) Строение кости как органа.	
	3) Виды костей.	

	4) Виды соединений костей.	
	<b>Семинарское занятие</b> Общий план строения скелета человека Строение кости как органа.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды костей.	2
<b>Тема 1.4</b> Скелет туловища	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Строение и функции позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Искривления позвоночника	
	2) Строение и функции грудной клетки, возрастные и половые отличия в строении	
	3) Строение грудины и ребер. Виды ребер.	
	4) Соединение костей туловища	
	<b>Практическое занятие</b>	2
1) Строение и функции позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба. Искривления позвоночника		
2) Строение и функции грудной клетки, возрастные и половые отличия в строении		
3) Строение грудины и ребер. Виды ребер.		
4) Соединение костей туловища		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кости скелета туловища, их составных частей	2
<b>Тема 1.5</b> Скелет конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Общий план строения и функции скелета верхних и нижних конечностей.	
	2) Строение костей верхних конечностей.	
	3) Строение костей нижних конечностей.	
	4) Соединение костей конечностей.	
	5) Определение размеров женского таза	
	<b>Практическое занятие</b>	2
1) Общий план строения и функции скелета верхних и нижних конечностей.		
	2) Строение костей верхних конечностей.	

	3) Строение костей нижних конечностей. 4) Соединение костей конечностей. 5) Определение размеров женского таза	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кости скелета конечностей, их образований	2
<b>Тема 1.6</b> Скелет головы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Общий план строения и функции скелета черепа.	
	2) Строение костей черепа.	
	3) Строение черепа в целом.	
	4) Возрастные особенности черепа.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
1) Общий план строения и функции скелета черепа. 2) Строение костей черепа. 3) Строение черепа в целом. 4) Возрастные особенности черепа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кости скелета головы, их образований. Роднички.	2
<b>Тема 1.7</b> Миология. Мышцы головы, шеи, туловища	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Мышца, как орган. Виды мышц	
	2) Свойства мышц, механизм их сокращения. Работа мышц	
	3) Топография и функции мышц туловища.	
	4) Топография и функции мышц головы.	
	5) Топография и функции мышц шеи.	
	<b>Семинарское занятие</b> Миология: Мышца, как орган. Виды мышц. Свойства мышц, механизм их сокращения. Работа мышц	2
	<b>Практическое занятие</b> Миология. Мышцы головы, шеи, туловища: 1) Топография и функции мышц туловища.	2

	2) Топография и функции мышц головы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Топография и функции мышц шеи	4
<b>Тема 1.8</b> Мышцы конечностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Топография и функции мышц верхних конечностей. 2) Топография и функции мышц нижних конечностей.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1) Топография и функции мышц верхних конечностей. 2) Топография и функции мышц нижних конечностей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мышцы верхних конечностей Мышцы нижних конечностей	2
	<b>Раздел 2. Механизмы и способы регуляции и саморегуляции функций организма</b>	
<b>Тема 2.1</b> Регуляция функций в организме. Железы внутренней секреции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Уровни и механизмы регуляции функций в организме. Гомеостаз.	
	2) Основные принципы нервной регуляции функций	
	3) Функциональные системы организма	
	1) Гуморальная регуляция	2
	2) Железы внутренней секреции: топография, строение, секрет и его действие.	
	<b>Семинарское занятие</b> Регуляция функций в организме. Железы внутренней секреции.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функциональная система поддержания констант внутренней среды Влияние симпатической и парасимпатической систем на внутренние органы Нарушения работы желез внутренней секреции	
<b>Тема 2.2</b> Кровь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Внутренняя среда организма: функции, состав, свойства.	
	2) Основные константы крови.	
	3) Состав и функции крови.	

	4) <b>Форменные элементы крови.</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Внутренняя среда организма: функции, состав, свойства. Основные константы крови Состав и функции крови.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Форменные элементы крови	2
<b>Тема 2.3</b> Гемостаз. Группы крови, резус-фактор.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Понятие о гемостазе.	
	2) Группы крови. Донорство.	
	3) Резус-фактор.	
	<b>Семинарское занятие</b> Гемостаз. Группы крови, резус-фактор.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гемостаз	2
<b>Раздел 3. Строение и функции систем внутренних органов</b>		<b>78</b>
<b>Тема 3.1</b> Процесс кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.	
	2) Строение и функции сосудов.	
	3) Показатели кровообращения.	
	4) Регуляция тонуса сосудов	
	<b>Семинарское занятие</b>	2
	1) Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.	
	2) Строение и функции сосудов.	
	3) Показатели кровообращения.	
	4) Регуляция тонуса сосудов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Строение сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.	2

<b>Тема 3.2</b> Сердце.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Строение сердца.	
	2) Работа сердца.	
	3) Показатели работы сердца.	
	4) Регуляция работы сердца	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1) Строение сердца. 2) Работа сердца. 3) Показатели работы сердца. 4) Регуляция работы сердца	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тоны сердца, их определение. ЭКГ	2
<b>Тема 3.3</b> Артерии большого круга кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Аорта и ее ветви.	
	2) Артерии головы, шеи, верхних конечностей.	
	3) Артерии груди и брюшной полости	
	4) Артерии таза и нижних конечностей	
	5) Основные места прижатия артерий при определении пульса и остановки кровотечения.	
<b>Тема 3.4</b> Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Система вен большого круга кровообращения.	
	2) Вены головы и шеи.	
	3) Вены верхних конечностей.	
	4) Вены груди и брюшной полости.	
	5) Вены таза и нижних конечностей.	
	6) Лимфатическая система.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
Артерии и вены большого круга кровообращения: 1) Аорта и ее ветви.		

	<p>2) Артерии головы, шеи, верхних конечностей.</p> <p>3) Артерии груди и брюшной полости</p> <p>4) Артерии таза и нижних конечностей</p> <p>5) Основные места прижатия артерий при определении пульса и остановки кровотечения.</p> <p>6) Вены головы и шеи.</p> <p>7) Вены верхних конечностей.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Вены груди и брюшной полости.</p> <p>2) Вены таза и нижних конечностей.</p> <p>3) Лимфатическая система.</p>	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Органы дыхательной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	1) Общий план строения и функции дыхательной системы.	
	2) Воздухоносные пути: полость носа, гортань, трахея, бронхи – топография, строение, функции.	
	3) Легкие: топография, строение, функции.	
	4) Плевра и средостение.	
<p><b>Семинарское занятие</b> Органы дыхательной системы.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Плевра и средостение</p>	2	
<p><b>Тема 3.6</b> Процесс дыхания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	1) Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха	
	2) Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью.	
	3) Регуляция дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.	
	4) Определение показателей внешнего дыхания.	
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1) Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха</p> <p>2) Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью.</p>	2	

	3) Регуляция дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. 4) Определение показателей внешнего дыхания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функциональная система постоянства газового состава внутренней среды	2
<b>Тема 3.7</b> Пищеварение. Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Пищеварение, его типы.	
	2) Общий план строения пищеварительной системы.	
	3) Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка.	
	4) Состав и свойства слюны и желудочного сока. Регуляция отделения слюны и желудочного сока.	
	<b>Семинарское занятие</b> Пищеварение, его типы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общий план строения пищеварительной системы	2
	<b>Практическое занятие</b> Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схемы рефлекторных дуг: слюноотделения, глотания, отделения желудочного сока.	2	
<b>Тема 3.8</b> Тонкая и толстая кишка. Брюшина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Строение и функции тонкой кишки.	
	2) Пищеварение в тонкой кишке. Состав и свойства сока тонкой кишки.	
	3) Строение и функции толстой кишки.	
	4) Пищеварение в толстой кишке. Состав и свойства сока толстой кишки.	
<b>Тема 3.9</b> Печень и поджелу- дочная железа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Строение и функции печени.	
	2) Состав, свойства желчи.	
	3) Строение и функции поджелудочной железы	
	4) Состав и свойства панкреатического сока.	
	5) Регуляция пищеварения.	



	<b>Практическое занятие</b>	2
	1.Строение и функции тонкой кишки.	
	2.Пищеварение в тонкой кишке. Состав и свойства сока тонкой кишки.	
	3.Строение и функции толстой кишки.	
	4.Пищеварение в толстой кишке. Состав и свойства сока толстой кишки	
	5.Строение и функции печени.	
	6.Состав, свойства желчи.	
	7.Строение и функции поджелудочной железы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Состав и свойства панкреатического сока. Регуляция пищеварения	
<b>Тема 3.10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Обмен веществ и энергии.	1) Сущность обмена веществ и энергии.	
	2) Обмен белков, жиров и углеводов.	
	3) Водный и минеральный обмен. Витамины.	
	4) Терморегуляция.	
	5) Определение показателей обмена веществ и энергии.	
	<b>Семинарское занятие</b>	2
	1) Сущность обмена веществ и энергии.	
	2) Обмен белков, жиров и углеводов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1) Водный и минеральный обмен. Витамины.	
	2) Терморегуляция.	
	3) Определение показателей обмена веществ и энергии..	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Значение витаминов и минеральных веществ.	
<b>Тема 3.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
Выделительная система.	1) Выделение. Органы выделительной системы.	
	2) Строение и функции почек.	
	3) Строение нефрона. Образование мочи.	

	4) Строение и функции органов мочеотделения – мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала	
	5) Состав и свойства мочи. Определение показателей мочи в общем анализе мочи. Регуляция мочевыделения	
	<b>Семинарское занятие</b> Строение и функции органов мочеотделения – мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала. Регуляция мочевыделения	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Состав и свойства мочи. Определение показателей мочи в общем анализе мочи.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1) Выделение. Органы выделительной системы. 2) Строение и функции почек. 3) Строение нефрона. Образование мочи. 4) Строение и функции органов мочеотделения – мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала 5) Состав и свойства мочи. Определение показателей мочи в общем анализе мочи. Регуляция мочевыделения	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Схемы рефлекторной дуги мочеиспускания.	2
<b>Тема 3.12</b> Репродуктивная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Строение и функции органов женской половой системы.	
	2) Строение и функции органов мужской половой системы.	
	3) Стадии развития фолликулов. Овогенез	
	4) Менструальный цикл.	
	<b>Семинарское занятие</b> Репродуктивная система.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Менструальный цикл.	2
<b>Практическое занятие</b>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Строение и функции органов женской половой системы.</li> <li>2) Строение и функции органов мужской половой системы.</li> <li>3) Стадии развития фолликулов. Овогенез</li> <li>4) Менструальный цикл.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стадии развития зародыша и плода человека Возрастные этапы развития человека.	2
<b>Раздел 4. Регуляция функций при взаимодействии с внешней средой.</b>		<b>36</b>
<b>Тема 4.1</b> Принципы функционирования нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Биоэлектрические явления возбудимых тканей.	
	2) Строение и функции синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсе.	
	3) Нервная деятельность, ее механизмы и виды.	
	4) Условные и безусловные рефлексы. Правила образования условных рефлексов.	
	<b>Семинарское занятие</b> Биоэлектрические явления возбудимых тканей. Строение и функции синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсе. Нервная деятельность, ее механизмы и виды.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнение условных и безусловных рефлексов	2
<b>Тема 4.2</b> Спинальный мозг. Спинномозговые нервы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Строение и функции спинного мозга.	
	2) Строение спинномозговых нервов.	
	3) Сплетения спинномозговых нервов, их область иннервации	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Строение и функции спинного мозга.</li> <li>2) Строение спинномозговых нервов.</li> <li>3) Сплетения спинномозговых нервов, их область иннервации</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повреждения нервов.	2

<b>Тема 4.3</b> Головной мозг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Общий план строения головного мозга.	
	2) Строение и функции отделов ствола головного мозга.	
	3) Строение конечного мозга. Корковые центры анализаторов.	
<b>Тема 4.4</b> Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Черепные нервы: топография, места выходы из мозга и черепа, область иннервации.	
	2) Общий план строения вегетативной нервной системы.	
	3) Центры и нервы симпатической нервной системы, их область иннервации.	
	4) Центры и нервы парасимпатической нервной системы, их область иннервации.	
<b>Практическое занятие</b>	2	
1) Общий план строения головного мозга.		
2) Строение и функции отделов ствола головного мозга.		
3) Строение конечного мозга. Корковые центры анализаторов.1)		
4) Черепные нервы: топография, места выходы из мозга и черепа, область иннервации.		
5) Общий план строения вегетативной нервной системы.		
6) Центры и нервы симпатической нервной системы, их область иннервации.		
7) Центры и нервы парасимпатической нервной системы, их область иннервации.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повреждения нервов.	2	
<b>Тема 4.5</b> Зрительная и слуховая сенсорные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Понятие об анализаторах и органов чувств. Принципы строения анализаторов.	
	2) Строение зрительного анализатора.	
	3) Строение слухового и вестибулярного анализатора.	
	4) Характеристики работы зрительного и слухового анализаторов.	
<b>Семинарское занятие</b>	2	
1) Понятие об анализаторах и органов чувств. Принципы строения анализаторов.		
2) Строение зрительного анализатора.		
3) Строение слухового и вестибулярного анализатора.		
4) Характеристики работы зрительного и слухового анализаторов.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восприятие и анализ зрительной информации Восприятие и анализ слуховой и вестибулярной информации.	1
<b>Тема 4.6</b> Обонятельная, вкусовая, сомато- висцеральная сенсорная системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1) Строение обонятельного анализатора, его характеристики и принципы работы.	
	2) Строение вкусового анализатора, его характеристики и принципы работы.	
	3) Строение сомато-висцерального анализатора, его характеристики и принципы работы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1) Строение обонятельного анализатора, его характеристики и принципы работы. 2) Строение вкусового анализатора, его характеристики и принципы работы. 3) Строение сомато-висцерального анализатора, его характеристики и принципы работы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восприятие и анализ обонятельной информации Восприятие и анализ вкусовой информации Аномалии анализаторов Боль, болевая чувствительность	3
<b>Всего</b>		<b>180</b>

## ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

### знать:

общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и

отдельных заболеваний.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укреп-

ления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Содержание и задачи дисциплины основы патологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Общая и частная патология. Методы исследования, связь с другими дисциплинами. История развития патологии. 2. Здоровье и болезнь. Причины и механизмы возникновения болезней. 3. Патологический процесс и патологическое состояние. 4. Принципы классификации болезней. Исходы болезней.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Общая и частная патология. Методы исследования, связь с другими дисциплинами. История развития патологии.	

	2. Здоровье и болезнь. Причины и механизмы возникновения болезней. 3. Патологический процесс и патологическое состояние.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Принципы классификации болезней. Исходы болезней.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</b>		<b>42</b>
<b>Тема 2.1. Нарушение обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Альтерация: определение, причины и виды повреждений. 2. Дистрофия: определение, классификация, механизм развития. 3. Паренхиматозные, мезенхимальные и смешанные дистрофии. 4. Некроз: формы, исходы. 5. Атрофия. Виды атрофий.	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Альтерация: определение, причины и виды повреждений. 2. Дистрофия: определение, классификация, механизм развития. 3. Паренхиматозные, мезенхимальные и смешанные дистрофии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Некроз: формы, исходы. 2. Атрофия. Виды атрофий.	2
<b>Тема 2.2. Механизм восстановления функций. Патология терморегуляции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Механизмы и фазы компенсаторно-приспособительных реакций. 2. Процессы компенсации: гипертрофия, гиперплазия. 3. Процесс приспособления: метаплазия, регенерация, организация, инкапсуляция. 4. Стереотипные реакции организма на повреждение. Шок, коллапс, кома, стресс. 5. Механизмы терморегуляции. Гипо- и гипертермия. 6. Лихорадка: причины, стадии, типы температурных кривых. Значение лихорадки для организма.	2



	<b>Семинарское занятие</b> 1. Механизмы и фазы компенсаторно-приспособительных реакций.	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Процессы компенсации: гипертрофия, гиперплазия. 2. Процесс приспособления: метаплазия, регенерация, организация, инкапсуляция.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Стереотипные реакции организма на повреждение. Шок, коллапс, кома, стресс.	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Механизмы терморегуляции. Гипо- и гипертермия.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Лихорадка: причины, стадии, типы температурных кривых. Значение лихорадки для организма.	2
<b>Тема 2.3. Нарушение кровообращения и лимфообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Нарушение центрального кровообращения. 2. Нарушение периферического кровообращения. 3. Тромбоз. Эмболия. Кровотечения. 4. Нарушение лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость.	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Нарушение центрального кровообращения. 2. Нарушение периферического кровообращения. 3. Тромбоз. Эмболия. Кровотечения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Нарушение лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость.	2
<b>Тема 2.4. Воспаление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воспаление: определение, причины, степень и интенсивность. 2. Компоненты воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация.	2

	3. Общие и местные признаки проявления воспаления. 4. Формы воспаления: экссудативное, продуктивное, специфическое.	
	<b>Семинарское занятие</b> 1. Воспаление: определение, причины, степень и интенсивность.	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Компоненты воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. 2. Общие и местные признаки проявления воспаления.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Формы воспаления: экссудативное, продуктивное, специфическое.	2
<b>Тема 2.5. Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика опухолей. Теория возникновения опухоли. 2. Строение опухоли, виды роста. Стадии опухолевого процесса. 3. Виды опухолей: доброкачественные и злокачественные опухоли. Их отличия. Метастазирование. 4. Воздействие опухоли на организм: местное и общее. 5. Классификация опухолей.	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Общая характеристика опухолей. Теория возникновения опухоли. 2. Строение опухоли, виды роста. Стадии опухолевого процесса.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Виды опухолей: доброкачественные и злокачественные опухоли. Их отличия. Метастазирование.	2
<b>Тема 2.6. Классификация опухолей.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Воздействие опухоли на организм: местное и общее.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Классификация опухолей.	2
<b>Итого</b>		<b>48</b>

## **ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

### **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		12
Тема 1.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	2
	1. Генетика человека и медицинская генетика как науки. 2. Клетка, структурные компоненты, их функции. 3. Клеточный цикл. 4. Мейоз, гаметогенез. 5. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. 6. Реализация генетической информации в признак.	
	Практическое занятие 1	2
	Цитологические основы наследственности	
	Практическое занятие 1	2
	Биохимические основы наследственности	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. История генетики 2. Реализация генетической информации в признак.	2
РАЗДЕЛ 2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов		8
Тема 2.1. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала	2
	1. Законы Менделя. 2. Взаимодействие аллельных генов и неаллельных генов. 3. Хромосомная теория наследственности. 4. Типы наследования признаков	
	Практическое занятие 1	2
	Закономерности наследования признаков	
	Практическое занятие 2	2
	Типы наследования признаков	
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимодействие аллельных генов и неаллельных генов.	4
РАЗДЕЛ 3. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза		4
Тема 3.1. Изменчивость	Содержание учебного материала	2
	1. Модификационная изменчивость. 2. Классификация мутаций. 3. Мутагенез. 4. Фенокопии и генокопии	
РАЗДЕЛ 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		8
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	2
	1. Клиническая диагностика наследственной патологии. 2. Лабораторная диагностика наследственной патологии.	
	Практическое занятие 1	2
	Методы изучения наследственности и изменчивости	
	Практическое занятие 2	2
	Методы изучения наследственности и изменчивости	

	Самостоятельная работа обучающихся Лабораторная диагностика наследственной патологии	4
РАЗДЕЛ 5. Основные группы наследственных заболеваний		10
Тема 5.1. Наследственность и патология	Содержание учебного материала	2
	1. Основные группы наследственных заболеваний. 2. Причины и механизмы наследственной патологии. 3. Понятие о тератологии. Врождённые пороки и малые аномалии развития.	
	Практическое занятие 1	2
	Наследственность и патология	
	Практическое занятие 2	2
	Наследственность и патология	
	Самостоятельная работа обучающихся Мультифакториальные заболевания Врожденные пороки развития. Тератогенный эффект	4
РАЗДЕЛ 6. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию		6
Тема 6.1. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2
	1. Виды профилактики наследственной патологии. 2. Формы профилактики наследственной патологии. 3. Цели, задачи, этапы, методы и показания к медико-генетическому консультированию	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формы профилактики наследственной патологии.	2
Тема 6.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Проведение предварительной диагностики наследственной патологии. 2. Проведение бесед по планированию семьи с учетом наследственной патологии. 3. Планирование методов медико-генетического консультирования.	
	Практическое занятие	2

## ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

**знать:**

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

основные положения гигиены;

гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразо-

ванием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 час.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ 1. Основы гигиены и экологии. Гигиена и экология окружающей среды.		51
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	Содержание учебного материала	1
	1. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами. 2. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 3. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду,	



	<p>глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).</p> <p>4. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p>	
	Семинарское занятие	1
	<p>1. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).</p> <p>2. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.</p>	2
Тема 1.2. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	1
	<p>1. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.</p> <p>3. Источники загрязнения атмосферного воздуха.</p> <p>4. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.</p> <p>5. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.</p>	
	Семинарское занятие	1
	<p>1. Источники загрязнения атмосферного воздуха.</p> <p>2. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.</p>	

	3. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.	
	Практическое занятие	2
	Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	
Тема 1.3. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	2
	1. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН 3. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. 4. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов. 5. Методы улучшения качества питьевой воды.	
	Практическое занятие	2
	Отбор проб воды, органолептические свойства и гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы улучшения качества питьевой воды.	3
Тема 1.4. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала	2
	1. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. 2. Источники загрязнения почвы. 3. Мероприятия по санитарной охране почвы.	
	Семинарское занятие	1
	1. Источники загрязнения почвы. 2. Мероприятия по санитарной охране почвы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мероприятия по санитарной охране почвы.	2
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2

Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений. Гигиена медицинских организаций	1. Урбанизация населенных мест. 2. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. 3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование. 4. Гигиенические требования к застройке больничного участка, больничный режим.	
	Семинарское занятие	1
	1. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование. 2. Гигиенические требования к застройке больничного участка, больничный режим.	
	Практическое занятие	2
	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий.	2
Тема 1.6. Гигиенические основы рационального питания	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие «рациональное питание». 2. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу. 3. Формулирование понятия «режим питания».	
	Семинарское занятие	2
	1. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.	
	Практическое занятие	2
	1. Расчет суточного рациона по меню-раскладке. 2. Гигиеническая оценка рациона питания взрослого населения.	

	Самостоятельная работа Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Характеристика пищевых веществ.	2
Тема 1.7. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Содержание учебного материала	2
	1. Болезни неправильного питания. 2. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.	
	Практическое занятие	2
	1. Расчет суточного рациона по меню-раскладке. 2. Гигиеническая оценка рациона питания взрослого населения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.	2
Тема 1.8. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность чело-века	Содержание учебного материала	2
	1. Гигиена и физиология труда. 2. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания». 3. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.	
	Семинарское занятие	2
	1. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.	
	Практическое занятие Гигиеническая оценка реакции организма на разные виды работы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Классификация, краткая характеристика вредных производственных	2

	факторов	
РАЗДЕЛ 2. Гигиеническое обучение и воспитание населения		12
Тема 2.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала	2
	1. Факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути формирования здорового образа жизни.	4
	Практическое занятие 1	2
	Основные составляющие здорового образа жизни:	
	Практическое занятие 2	2
	Агитационно-информационные сообщения по вопросам формирования здорового образа жизни.	
Тема 2.2. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала	
	1. Санитарно – гигиеническая оценка факторов окружающей среды. 2. Проведение санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней. 3. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. 4. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. 5. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. 6. Основные положения гигиены. 7. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 8. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	
	Практическое занятие	2
	Гигиеническое обследование территории медицинской организации, определение зон больничного участка.	

## **ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;  
проводить простейшие микробиологические исследования;  
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;  
осуществлять профилактику распространения инфекции.

### **знать:**

роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  
основные методы асептики и антисептики;  
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;  
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия,	Объем ча-
-------------------------	---	-----------

тем	самостоятельная работа обучающихся	сов
Раздел 1. Основные свойства микроорганизмов. Простейшие микробиологические исследования.		44
Тема 1.1. Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологическая лаборатория.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Краткий исторический очерк.</li> <li>2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.</li> <li>3. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Систематика и номенклатура микроорганизмов.</li> <li>4. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.</li> <li>5. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.</li> </ol>	
	Практическое занятие.	2
	Правила работы в микробиологической лаборатории, техника безопасности при работе с инфицированным материалом.	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль отечественных ученых в развитии микробиологии.	2
Тема 1.2. Морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы бактерий.</li> <li>2. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их функции.</li> <li>3. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.</li> <li>4. Дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.</li> </ol>	
	Семинарское занятие <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы бактерий: шаровидные, палочковидные, извитые.</li> <li>2. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные</li> </ol>	2



	<p>структуры, их функции.</p> <p>3. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов.</p>	
	Практические занятия	2
	Морфологические и тинкториальные свойства микроорганизмов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфология грибов	2
Тема 1.3. Микроскопический метод исследования.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и окраска микропрепаратов.</li> <li>2. Устройство и работа микроскопа</li> <li>3. Микроскопический метод исследования и дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.</li> </ol>	
	Практическое занятие	2
	Микроскопический метод исследования и дифференцирование микроорганизмов по морфологическим и тинкториальным свойствам.	
	Самостоятельная работа обучающихся Строение бактериальной клетки	1
Тема 1.4. Физиология микроорганизмов.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.</li> <li>2. Микробиологический метод исследования. Выделение чистой культуры микроорганизмов.</li> <li>3. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференцирования бактерий.</li> <li>4. Первичный посев материала на питательные среды.</li> </ol>	2
	Практические занятия	4
	Культуральные и биохимические свойства бактерий и их роль в диагностике инфекций. Посев материала на питательные среды.	

	Самостоятельная работа обучающихся Классификация питательных сред.	2
Тема 1.5. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об экологии. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.</li> <li>2. Нормальная микрофлора организма человека и её роль.</li> <li>3. Дисбактериоз.</li> </ol>	
	Семинарское занятие <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха.</li> <li>2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.</li> <li>3. Нормальная микрофлора организма человека и её роль.</li> <li>4. Дисбактериоз. Профилактика дисбактериоза</li> </ol>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Микрофлора мочеполовой системы.	2
Тема 1.6. Основные свойства простейших, гельминтов и членистоногих.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий.</li> <li>2. Общая характеристика и классификация гельминтов.</li> <li>3. Общая характеристика и классификация членистоногих.</li> <li>4. Методы исследования в паразитологии.</li> </ol>	
	Практические занятия	2
	Основные свойства и методы исследования простейших, гельминтов и членистоногих.	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы исследования в паразитологии.	3
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2

Основные свойства вирусов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические особенности вирусов.</li> <li>2. Классификация, морфология, химический состав вирусов.</li> <li>3. Взаимодействие вируса с чувствительной клеткой.</li> <li>4. Бактериофаги, их свойства и применение.</li> <li>5. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.</li> </ol>	
	Семинарское занятие <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация вирусов.</li> <li>2. Морфология, химический состав вирусов.</li> <li>3. Этапы взаимодействия вируса с чувствительной клеткой.</li> <li>4. Бактериофаги, их свойства и применение.</li> <li>5. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.</li> </ol>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная характеристика вирусов и бактерий.	2
Раздел 2. Забор материала для микробиологического исследования.		7
Тема 2.1. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований.</li> <li>2. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой.</li> <li>3. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологических, исследований.</li> <li>4. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, утилизация.</li> <li>5. Правила и техника получения проб крови.</li> <li>6. Правила и техника получения материала при инфекционно-воспалительных процессах мочеполовой системы.</li> <li>7. Правила и техника получения материала при инфекционно-воспалительных процессах желудочно-кишечного тракта.</li> </ol>	

	<p>8. Правила и техника получения материала при инфекционно-воспалительных процессах желудочно-кишечного тракта.</p> <p>9. Правила и техника получения материала при инфекционно-воспалительных процессах дыхательных путей.</p> <p>10. Оформление сопровождающих документов.</p>	
	Практическое занятие	
	1. Техника безопасности при сборе и транспортировке биологического материала. Правил взятия и упаковка материала для микробиологических исследований,	2
	2. Правила отбора и транспортировки проб биоматериала для микробиологического исследования, оформление сопроводительных документов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Правила взятия крови, отделяемого открытых инфицированных ран, материала из зева и другого материала для микробиологического исследования	2
	2. Правила взятия мочи, отделяемого женских половых органов для микробиологического исследования.	1
Раздел 3. Профилактика распространения инфекций.		31
Тема 3.1. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.	Содержание учебного материала	2
	1. Влияние физических факторов на микроорганизмы.	
	2. Влияние химических факторов на микроорганизмы.	
	3. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.	
	4. Основные методы асептики, антисептики, стерилизации, дезинфекции.	
	Практическое занятие	
	1. Основные методы стерилизации, дезинфекции, асептики, антисептики.	2
	2. Приготовление дезинфицирующих растворов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	

	1. Методы стерилизации и дезинфекции	2
	2. Приготовление дезинфицирующих растворов.	1
Тема 3.2. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов.	
	2. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы.	
	3. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	
	4. Понятие об эпидемическом процессе.	
	5. Звенья эпидемического процесса.	
	6. Природная очаговость инфекционных болезней.	
	7. Профилактика инфекций. Противоэпидемические мероприятия.	
	8. Интенсивность эпидемического процесса.	
	Семинарское занятие	2
	1. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы.	
	2. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	
	3. Эпидемический процесс. Звенья эпидемического процесса. Интенсивность эпидемического процесса.	
	4. Профилактика инфекций. Противоэпидемические мероприятия.	
	Практическое занятие	2
	Профилактика инфекций, противоэпидемические мероприятия: состав-	

	ление текста бесед по профилактике инфекций с разными группами населения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы инфекционного процесса. Природная очаговость инфекционных болезней. Профилактика инфекций. Противоэпидемические мероприятия.	3
Тема 3.3. Внутрибольничные инфекции. Профилактика ВБИ.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ).</li> <li>2. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций.</li> <li>3. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ.</li> <li>4. Профилактика ВБИ.</li> <li>5. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.</li> </ol>	
	Практическое занятие	2
	Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и составление памятки по профилактике ВБИ.	
	Самостоятельная работа обучающихся Профилактика ВБИ.	2
Тема 3.4. Основы химиотерапии и химиопрофилактики.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.</li> <li>2. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.</li> <li>3. Возможные осложнения при антибиотикотерапии.</li> <li>4. Противовирусные препараты.</li> </ol>	
	Семинарское занятие	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антибактериальные препараты, механизм их действия.</li> <li>2. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.</li> <li>3. Возможные осложнения при антибиотикотерапии.</li> <li>4. Противовирусные препараты.</li> </ol>	
	Самостоятельная работа обучающихся Противопротозойные препараты.	2
Раздел 4. Учение об иммунитете.		26
Тема 4.1. Основы иммунологии.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.</li> <li>2. Виды иммунитета.</li> <li>3. Органы иммунной системы.</li> <li>4. Неспецифические и специфические факторы защиты.</li> <li>5. Основные формы иммунного реагирования.</li> </ol>	
	Семинарское занятие Содержание: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.</li> <li>2. Виды иммунитета.</li> <li>3. Неспецифические и специфические факторы защиты.</li> <li>4. Основные формы иммунного реагирования.</li> </ol>	2
	Самостоятельная работа обучающихся История развития иммунологии.	2
Тема 4.2. Иммунный статус. Иммуно-профилактика и иммунотерапия.	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичные и вторичные иммунодефициты.</li> <li>2. Оценка иммунного статуса организма.</li> <li>3. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии.</li> <li>4. Иммунобиологические препараты.</li> </ol>	
	Практическое занятие. 1. Вакцины	4

	2. Сывороточные препараты.	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение иммунопрофилактики для человека и общества.	2
Тема 4.3. Применение иммунологических реакций в медицинской практике.	Содержание учебного материала	2
	1. Взаимодействие антигена с антителом. 2. Применение иммунологических реакций. 3. Реакция агглютинации и её варианты. 4. Принцип постановки реакции преципитации, РГА, РТГА, РИФ, ИФА.	
	Практическое занятие.	4
	1. Реакция агглютинации на стекле: постановка и учёт результатов. 2. Принцип постановки реакции преципитации, РГА, РТГА, РИФ, ИФА.	
	Самостоятельная работа обучающихся Принцип постановки реакции преципитации, РНГА, РСК, РИФ, ИФА.	3
Тема 4.4. Аллергический метод диагностики.	Содержание учебного материала	
	1. Практическое применение аллергических реакций. 2. Принципы постановки и учёта кожно-аллергических реакций.	
	Практическое занятие	2
	Практическое применение аллергических реакций. Принципы постановки и учёта кожно-аллергических реакций.	
	Самостоятельная работа обучающихся Постановка кожных проб с аллергеном. Постановка кожных проб с токсином.	2
<b>Всего</b>		<b>108</b>

## ФАРМАКОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;  
находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;  
ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  
применять лекарственные средства по назначению врача;  
давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

**знать:**

лекарственные формы, пути ведения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;  
основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;  
побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;  
правила заполнения рецептурных бланков.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Введение. Номенклатура лекарственных средств. Общая фармакология.		12
Тема 1.1 Введение. Номенклатура лекарственных средств.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи фармакологии. 2. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацевтическая субстанция, дозировка, лекарственная форма, номенклатура лекарственных средств: международное непатентованное наименование, группировочное наименование, торговое наименование. 3. Источники лекарственных средств. Лекарственные формы, классификация, пути введения. 4. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Способы обозначения доз, концентраций в рецептах. Аптека. Государственная фармакопея.	2
	Семинарское занятие 1. Основные понятия: лекарственное средство, лекарственный препарат, фармацев-	2

	<p>тическая субстанция, дозировка, лекарственная форма, номенклатура лекарственных средств: международное непатентованное наименование, группировочное наименование, торговое наименование.</p> <p>3. Лекарственные формы, классификация, пути введения.</p> <p>4. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Способы обозначения доз, концентраций в рецептах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Международное непатентованное, группировочное и торговое наименования лекарственных средств</p>	2
Тема 1.2 Общая фарма-кология	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств.</li> </ul> <p>2. Всасывание, распределение, метаболизм, пути выведения лекарственных средств из организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фармакодинамика. Механизм действия. Фармакологический эффект.</li> <li>– Виды действия и взаимодействия лекарственных средств.</li> <li>– Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.</li> </ul> <p>Семинарское занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств.</li> <li>– Всасывание, распределение, метаболизм, пути выведения лекарственных средств из организма.</li> <li>– Фармакодинамика. Механизм действия. Фармакологический эффект.</li> <li>– Виды действия и взаимодействия лекарственных средств.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.</p>	2
Раздел 2. Выписывание лекарственных форм в виде рецепта		20
Тема 2.1. Твердые лекарственные формы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Порошки, капсулы, таблетки, драже. Определение, состав, пути введения твердых лекарственных форм, условия хранения.</p> <p>2. Правила выписывания в рецептах порошков, капсул, таблеток, драже.</p>	2

	Практическое занятие Рецептура твердых лекарственных форм. Самостоятельная работа обучающихся Правила выписывания в рецептах порошков, капсул, таблеток, драже.	2 2 2
Тема 2.2. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала 1. Растворы, капли, аэрозоли, сиропы, настои, отвары, настойки, экстракты, эмульсии, суспензии. Определение, состав, пути введения жидких лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах растворов, капель, сиропов, эмульсий, суспензий, аэрозолей. Практическое занятие Рецептура жидких лекарственных форм. Самостоятельная работа обучающихся Правила выписывания в рецептах растворов, капель, сиропов, эмульсий, суспензий, аэрозолей.	2 2 2 2
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала 1. Мази, пасты, линименты, кремы, гели и суппозитории. Определение, состав, пути введения мягких лекарственных форм, условия хранения. 2. Правила выписывания в рецептах мазей, паст, линиментов, кремов, гелей и суппозиторияев. 3. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Пути введения. 4. Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах Практическое занятие 1. Мягкие лекарственные формы. Рецептатура мягких лекарственных форм. Практическое занятие 2. Лекарственные формы для инъекций. Рецептатура лекарственных форм для инъекций. Самостоятельная работа обучающихся Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций	2 2 2 2 2 2

Раздел 3. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам		103
<p>Тема 3.1. Антисептики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Антисептики галогены: хлоргексидин, йод, повидон-йод, йод + калия йодид + глицерол. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>2. Антисептики ароматического ряда и алифатического ряда: ихтаммол, бензилбензоат, деготь березовый, этанол, формальдегид. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>3. Антисептики окислители и красители: калия перманганат, водорода пероксид, бриллиантовый зеленый, метилтиониния хлорид, фуксин основной. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>4. Антисептики кислоты и щёлочи: борная кислота, салициловая кислота, аммиак. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>5. Антисептики производные нитрофурана и соли тяжелых металлов: нитрофурал, нитрат серебра, серебра протеинат, цинка сульфат, цинка окись, висмута субгаллат, трибромфенолят висмута и висмута оксида комплекс. Фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Антисептики галогены, антисептики ароматического ряда и алифатического ряда, антисептики окислители и красители: фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочное действие, противопоказания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Антисептики кислоты и щёлочи, производные нитрофурана и соли тяжелых металлов: фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показа-</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	ния к применению, побочное действие, противопоказания	
Тема 3.2. Антибиотики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания <math>\beta</math>-лактамовых антибиотиков: пенициллины (бензилпенициллин, ампициллин, оксациллин, амоксициллин, амоксициллин + клавулановая кислота, бензатина бензилпенициллин); цефалоспорины (цефазолин, цефуроксим, цефотаксим, цефтазидим, цефтриаксон, цефоперазон + сульбактам, цефепим), карбапенемы (меропенем).</p> <p>2. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания макролидов: эритромицин, азитромицин, кларитромицин.</p> <p>3. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания тетрациклинов (тетрацилин, доксицилин) и амфениколов (хлорамфеникол).</p> <p>4. Спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания аминогликозидов (тобрамицин, амикацин), полимиксинов (полимиксин В) и линкозамидов (клиндамицин), гликопептидов (ванкомицин).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. <math>\beta</math>-лактамы антибиотиков. Пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>2. Макролиды. Пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>3. Тетрациклины и амфениколы. Пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Аминогликозиды, полимиксины, линкозамиды, гликопептиды: спектр действия, фармакотерапевтическое действие, механизм действия, пути введения, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p>	2
		2
		2

<p>Тема 3.3 Синтетические противомикробные средства различного химического строения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сульфаниламидные средства: сульфацетамид, сульфаниламид (стрептоцид), ко – тримоксазол, сульфасалазин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты.</li> <li>2. Производные нитрофурана: фуразолидон, фуразидин, нитрофурантоин. Применение, побочные эффекты.</li> <li>3. Хинолоны и фторхинолоны: нитроксолин, ципрофлоксацин, левофлоксацин. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты.</li> <li>4. Производные 5-нитроимидазола: метронидазол. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</li> </ol> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сульфаниламидные средства, производные нитрофурана, хинолоны и фторхинолоны. Фармакотерапевтическое действие, применение, побочные эффекты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Производные 5-нитроимидазола. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 3.4 Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противотуберкулезные средства: стрептомицин, аминосалициловая кислота, изониазид, рифампицин, этамбутол, пиразинамид. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. Противосифилитические средства: пенициллины, макролиды, тетрациклины. Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты.</li> <li>3. Противомаларийные средства: гидроксихлорохин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</li> <li>4. Противовирусные средства: римантадин, диоксотетрагидрокситетрагидронафталин (оксолин), ацикловир, осельтамивир, интерферон альфа-2b, кагоцел, умифеновир, ритонавир, зидовудин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, пути введения, побочные эффекты.</li> <li>5. Противогрибковые средства: амфотерицин В, нистатин, натамицин, гризеофуль-</li> </ol>	<p>2</p>

	<p>вин, клотримазол, флуконазол, тербинафин. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>6. Противоглистные средства: левамизол, мебендазол, пирантел, празиквантел. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Противотуберкулезные средств, противосифилитические средства, противомаларийные средства, противовирусные средства. Фармакотерапевтическое действие, показания к применению, пути введения, побочные эффекты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Противогрибковые средства, противоглистные средства. Фармакотерапевтическое действие, принципы применения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.5 Афферентные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местноанестезирующие средства: артикаин, прокаин, лидокаин, бензокаин, бупивакаин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</li> <li>2. Вяжущие средства: дуба кора, висмута трикалия дицитрат. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</li> <li>3. Адсорбирующие средства: активированный уголь, лигнин гидролизный, кремния диоксид, симетикон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>4. Обволакивающие средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</li> <li>5. Раздражающие средства: аммиак, левоментол, горчичники, камфора + салициловая кислота + скипидар живичный + яд гадюки (випросал Б). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местноанестезирующие средства, раздражающие средства: фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</li> <li>2. Вяжущие средства, обволакивающие средства: фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</li> <li>3. Адсорбирующие средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> </ol>	
<p>Тема 3.6 Холинергические средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М-холиномиметические средства: пилокарпин, Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (азаметония бромид), миорелаксанты (суксаметония йодид и хлорид, пипекурония бромид), центральные миорелаксанты (tizанидин): фармакотерапевтическое действие, путь введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. М-холиноблокаторы (антихолинэргические средства): белладонны листья, тропикамид, атропин, платифиллин, ипратропия бромид, тиотропия бромид. Антихолинэстеразные средства: неостигмин метилсульфат, галантамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. Н-холиномиметики: цитизин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</li> <li>4. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> </ol> <p>Семинарское занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М-холиномиметические средства. М-холиноблокаторы. Антихолинэстеразные средства. Н-холиномиметики. Фармакотерапевтическое действие, путь введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ганглиоблокаторы, миорелаксанты. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 3.7 Адренергические средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\alpha</math>-адреномиметические средства: фенилэфрин, ксилометазолин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. <math>\beta</math>-адреномиметики: сальбутамол, формотерол, сальметерол + флутиказон, будесонид + формотерол, ипратропия бромид + фенотерол, гексопреналин. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. <math>\alpha</math>-<math>\beta</math>-адреномиметики: эpineфрин, норэpineфрин. Дофаминергические средства: допамин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>4. <math>\alpha</math>-адреноблокаторы: доксазозин, тамсулозин, алфузозин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>5. <math>\beta</math>-адреноблокаторы: тимолол, пропранолол, метопролол, бисопролол, соталол, атенолол, карведилол. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>6. Симпатомиметики (эфедрин) и симпатолитики (резерпин + дигидралазин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> </ol>	<p>2</p>
	<p>Семинарское занятие</p> <p><math>\alpha</math>-адреномиметические средства, <math>\beta</math>-адреномиметики. <math>\alpha</math>-<math>\beta</math>-адреномиметики, <math>\alpha</math>-адреноблокаторы. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\beta</math>-адреноблокаторы: тимолол, пропранолол, метопролол, бисопролол, соталол, атенолол, карведилол. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. Симпатомиметики (эфедрин) и симпатолитики (резерпин + дигидралазин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные</li> </ol>	<p>2</p>

	эффекты, осложнения лекарственной терапии.	
Тема 3.8 Средства, угнетающие ЦНС	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства для наркоза: галотан, севофлуран, динитрогена оксид, кетамин, тиопентал натрия, натрия оксибутират, пропофол. Понятие о стадиях наркоза, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. Снотворные средства: зопиклон, нитразепам. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. Противосудорожные средства: бензобарбитал, фенобарбитал, вальпроовая кислота, карбамазепин, клоназепам, топирамат, этосуксимид. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>4. Противопаркинсонические средства: леводопа+карбидопа, амантадин, тригексифенидил. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>5. Наркотические анальгетики: морфин, тримеперидин, фентанил, пропионилфенилэтоксиэтилпиперидин, трамадол. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Меры помощи при отравлении опиатами.</li> <li>6. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибупрофен, кеторолак, кетопрофен, метамизол натрия, диклофенак, мелоксикам, лорноксикам. Виды фармакотерапевтического действия, механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> </ol> <p>Семинарское занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства для наркоза. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. Снотворные средства. Виды действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> </ol>	2
		2

	<p>3. Противосудорожные средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Противопаркинсонические средства. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Наркотические анальгетики: Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии. Меры помощи при отравлении опиатами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Виды фармакотерапевтического действия, механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p>	2
<p>Тема 3.9 Психотропные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Антипсихотические средства: галоперидол, дроперидол, хлорпромазин, левомепромазин, зуклопентиксол, сульпирид. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии: нейролептический синдром.</p> <p>2. Анксиолитики: диазепам, бромдигидрохлорфенил-бензодиазепин, гидроксизин. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Седативные средства: натрия бромид, валерианы лекарственной корневища с корнями, пустырника трава, мяты перечной листья масло+фенобарбитал+этилбромизовалерианат. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Средства для лечения деменции: мемантин. Антидепрессанты: амитриптилин, сертралин, флуоксетин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. Бетагистин.</p> <p>5. Психостимуляторы: мезокарб, кофеин. Растительные адаптогены: элеутерококка колючего корневища и корни, родиолы розовой корневища с корнями. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные</p>	2

	<p>эффекты.</p> <p>6. Ноотропные средства: пирацетам, глицин, N-карбамоилметил-4-фенил-2-пирролидон, цитиколин, холина альфосцерат. Средства, улучшающие мозговое кровообращение: винпоцетин, циннаризин, пентоксифиллин. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, побочные эффекты, применение.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1. Антипсихотические средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии: нейролептический синдром.</p> <p>2. Анксиолитики. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Седативные средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Средства для лечения деменции. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты. Бетагистин.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Психостимуляторы. Растительные адаптогены. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Ноотропные средства. Средства, улучшающие мозговое кровообращение. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, побочные эффекты, применение.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.10 Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Аналептики: кофеин, никетамид, бемеGRID. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>2. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия: термопсиса ланцетного трава + [Натрия гидрокарбонат], дорназа альфа, алтея лекарственного травы экстракт. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	<p>2</p>

	<p>3. Муколитические средства: бромгексин, амброксол, ацетилцистеин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Противокашлевые средства центрального действия (кодеин +натрия гидрокарбонат + солодки корень + термопсиса ланцетного трава) и периферического (преноксидиазин) действия. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Бронходилататоры и противовоспалительные средства: аминофиллин, беклометазон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Аналептики. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>2. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Муколитические средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Противокашлевые средства центрального действия и периферического действия. Принцип фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Бронходилататоры и противовоспалительные средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.11 Сердечно-сосудистые средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сердечные гликозиды: дигоксин, ландыша листьев гликозид, строфантин-К. Механизм кардиотонического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Антиаритмические средства: прокаинамид, калия хлорид, калия и магния</p>	<p>2</p>

	<p>аспарагинат, верапамил, амиодарон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Антиангинальные средства: нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида мононитрат, <math>\beta</math>-<math>\beta</math>-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>4. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств центрального действия (клонидин, моксонидин, метилдопа), периферического нейротропного действия (<math>\alpha</math>-адреноблокаторы (урапидил), <math>\beta</math>-адреноблокаторы), ингибиторов АПФ (эналаприлат, каптоприл, эналаприл, периндоприл, лизиноприл), антагонистов ангиотензина II (лозартан), ивабрадин.</p> <p>5. Гиполипидемические средства (аторвастатин). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>1. Сердечные гликозиды. Механизм кардиотонического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Антиаритмические средства. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>1. Антиангинальные средства. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие.</p> <p>2. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия лекарственных средств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Гиполипидемические средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 3.12	Содержание учебного материала	2

<p>Диуретики. Лекарственные средства, влияющие на мио-метрий</p>	<p>1. Диуретики: фуросемид, торасемид, гидрохлортиазид, спиронолактон, индапамид, маннитол, ацетазоламид. Механизм диуретического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Лекарственные средства, влияющие на мио-метрий. Утеростимулирующие средства: окситоцин, динопростон, мизопростол. Утеротонизирующие средства: метилэргометрин. Токолитические средства. Особенности фармако-терапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Практическое занятие Диуретики Механизм диуретического действия, пути введения, применение, по-бочные эффекты, взаимодействие, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Лекарственные средства, влияющие на мио-метрий. Утеротонизирующие средства. Токолитические средства. Особенности фармако-терапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.13 Лекарственные средства, влияю-щие на функции органов пищева-рения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лекарственные средства, влияющие на аппетит: горечи (полыни горькой трава) и анорексигенные средства (орлистат). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Лекарственные средства, применяемые при нарушениях функции желудочных желез: бетаин +пепсин, Н<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонной помпы (омепразол, эзомепразол). Антацидные средства: алгелдрат + магния гидроксид, алюминия гидроксида+магния карбонат. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Противорвотные средства (ондансетрон). Стимуляторы моторики желудочно-кишечного тракта (метоклопрамид, домперидон). Особенности фармако-терапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>4. Желчегонные средства (активированный уголь+желчь+крапивы двудомной</p>	<p>2</p>



	<p>листья+ чеснока посевного луковицы, желчь + поджелудочной железы порошок + слизистой тонкой кишки порошок, дротаверин, папаверин, мебеверин, урсодез-оксихолевая кислота, фосфолипиды + глицирризиновая кислота). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции поджелудочной железы (панкреатин, аprotинин). Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>6. Слабительные средства: магния сульфат, лактулоза, макрогол, клещевины обыкновенной семян масло, бисакодил, сеннозиды А и В). Антидиарейные средства (лоперамид, смектит диоктаэдрический, бифидобактерии бифидум). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1. Лекарственные средства, влияющие на аппетит. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>2. Лекарственные средства, применяемые при нарушениях функции желудочных желез. Антацидные средства. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Противорвотные средства. Стимуляторы моторики желудочно-кишечного тракта. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Желчегонные средства. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Лекарственные средства, применяемые при нарушении функции поджелудочной железы. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Слабительные средства. Антидиарейные средства. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--	----------------------------

<p>Тема 3.14 Лекарственные средства, влияющие на кроветворение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз: железа сульфат + аскорбиновая кислота, железа гидроксид (III) полимальтозат, фолиевая кислота, цианокобаламин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>2. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоэз: диоксометилтетрагидропиримидин, филграстим. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты.</li> <li>3. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты (клопидогрел, дипиридамол), антикоагулянты (гепарин натрия, эноксапарин натрия, варфарин, дабигатрана этексилат), тромболитические средства (алтеплаза, проурокиназа). Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>4. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного (борная кислота + нитрофурал + [коллаген]) и системного действия (менадиона натрия бисульфит), антифибринолитические средства (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота), этамзилат, кальция глюконат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> <li>5. Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидроксиэтилкрахмал, альбумин человека. Растворы электролитов: кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид, натрия хлорида раствор сложный [калия хлорид + кальция хлорид + натрия хлорид]. Декстроза. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</li> </ol> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекарственные средства, влияющие на эритропоэз. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</li> </ol>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
---	--	----------------------------

	<p>2. Лекарственные средства, влияющие на лейкопоз. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты</p> <p>3. Лекарственные средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов, понижающие свертывание крови и усиливающие фибринолиз: антиагреганты, антикоагулянты, тромболитические средства. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Лекарственные средства, способствующие остановке кровотечений: гемостатики местного и системного действия, антифибринолитические средства, этамзилат, кальция глюконат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Кровезаменители и препараты плазмы: декстран, желатин, гидроксиптилкрахмал, альбумин человека. Растворы электролитов: кальция хлорид, натрия гидрокарбонат, натрия хлорид, натрия хлорида раствор сложный [калия хлорид + кальция хлорид + натрия хлорид]. Декстроза. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение.</p>	2
<p>Тема 3.15 Препараты гормонов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Препараты гормонов гипофиза (соматотропин), гормонов щитовидной железы (левотироксин), анти тиреоидные средства (тиамазол, калия йодид), антипаратиреоидные средства (кальцитонин). Пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Препараты гормонов поджелудочной железы: инсулин растворимый, инсулин изофан, инсулин гларгин. Синтетические гипогликемические средства: глибенкламид, метформин. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>3. Препараты гормонов коры надпочечников: флудрокортизон, преднизолон, гидрокортизон, дексаметазон, бетаметазон. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные</p>	2

	<p>эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Препараты женских (эстрадиол, левоноргестрел, дидрогестерон, прогестерон) и мужских половых гормонов (тестостерон). Понятие об анаболических стероидах (нандролон). Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Препараты гормонов гипофиза, гормонов щитовидной железы, антитиреоидные средства, антипаратиреоидные средства. Пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические гипогликемические средства. Механизм действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>3. Препараты гормонов коры надпочечников. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Препараты женских и мужских половых гормонов. Понятие об анаболических стероидах. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.16 Препараты витаминов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Препараты водорастворимых витаминов: тиамин, рибофлавин, никотиновая кислота, пиридоксин, аскорбиновая кислота, рутозид. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Препараты жирорастворимых витаминов: ретинол, витамин Д и его аналоги (альфакальцидол, колекальциферол, эргокальциферол), витамин Е. Источники получения, фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>Семинарское занятие</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>1. Препараты водорастворимых витаминов Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты. Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Препараты жирорастворимых витаминов Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p>	2
<p>Тема 3.17 Противоаллергические средства. Иммуностимуляторы. Противоопухолевые средства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Антигистаминные средства: дифенгидрамин, хлоропирамин, цетиризин, лоратадин, клемастин, мебгидролин. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Иммуностимуляторы: меглюмина акридонацетат, тилорон. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Лекарственные средства для лечения и профилактики остеопороза: золедроновая кислота, стронция ранелат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Противоопухолевые средства: метотрексат, фторурацил, винкристин, этопозид, доксорубин, доцетаксел, тамоксифен, флутамид. Пути введения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>5. Другие лечебные средства. Антидоты: димеркаптопропансульфонат натрия, калий-железо гексацианферрат, кальция тринатрия пентетат, карбоксим, налоксон, натрия тиосульфат, протамина сульфат, цинка бисвинилимидазола диацетат, флумазенил. Кислород. Вода для инъекций.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>1. Антигистаминные средства. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>2. Иммуностимуляторы. Фармакотерапевтическое действие, пути введения, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Лекарственные средства для лечения и профилактики остеопороза: золедроновая кислота, стронция ранелат. Особенности фармакотерапевтического действия, пути</p>	2

	<p>введения, применение, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>4. Противоопухолевые средства: метотрексат, фторурацил, винкристин, этопозид, доксорубин, доцетаксел, тамоксифен, флутамид. Пути введения, побочные эффекты, осложнения лекарственной терапии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Антидоты. Кислород. Вода для инъекций.</p>	2
Раздел 4. Клиническая фармакология		60
Тема 4.1. Общие вопросы клинической фармакологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды фармакотерапии.</li> <li>2. Тактика лекарственной терапии у беременных.</li> <li>3. Сроки и методы контроля эффективности фармакотерапии.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды фармакотерапии.</li> <li>2. Тактика лекарственной терапии у беременных.</li> <li>3. Сроки и методы контроля эффективности фармакотерапии.</li> </ol>	4
Тема 4.2. Влияние лекарственных средств на беременную женщину, плод, новорожденного	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных.</li> <li>2. Плацентарный барьер.</li> <li>3. Побочные действия лекарственных средств на организм беременной.</li> <li>4. Виды токсического действия лекарственных средств на плод: тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое.</li> <li>5. Особенности клинической фармакологии лекарственных средств в период лактации.</li> </ol> <p>Практическое занятие</p>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных.</li> <li>2. Плацентарный барьер.</li> <li>3. Побочные действия лекарственных средств на организм беременной.</li> </ol>	4

	<p>4. Виды токсического действия лекарственных средств на плод.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Особенности клинической фармакологии лекарственных средств в период лактации</p>	2
<p>Тема 4.3. Фармакологическое сопровождение патологии беременности и акушерской патологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невынашивание беременности.</li> <li>2. Кровотечения при поздних сроках беременности</li> <li>3. Лекарственная терапия при угрозе преждевременных родов</li> <li>4. Лекарственная терапия при слабости родовой деятельности</li> <li>5. Патология послеродового периода</li> </ol>	2
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невынашивание беременности.</li> <li>2. Кровотечения при поздних сроках беременности</li> <li>3. Лекарственная терапия при угрозе преждевременных родов</li> <li>4. Лекарственная терапия при слабости родовой деятельности</li> </ol>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Патология послеродового периода</p>	2
<p>Тема 4.4. Фармакологическое сопровождение экстрагенитальной патологии (ЭГП). Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемии беременных и резус-конфликте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстрагенитальная патология (ЭГП).</li> <li>2. Лечение анемии беременных.</li> <li>3. Профилактика резус-конфликта матери и плода.</li> </ol>	2
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстрагенитальная патология (ЭГП).</li> <li>2. Лечение анемии беременных.</li> </ol>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Профилактика резус-конфликта матери и плода</p>	2

<p>Тема 4.5. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при гестозах и сердечно-сосудистой патологии беременных.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Поздний гестоз: Эклампсия и преэклампсия. 2. Гипертония беременных. 3. Гипотония, дистония беременных. 4. Варикозное расширение вен. Практическое занятие Проведение лекарственной терапии при гестозе и сердечно-сосудистой патологии у беременных и кормящих женщин по назначению врача. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к занятию «Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при гестозе и сердечно-сосудистой патологии» - изучение конспекта лекции и дополнительной учебной литературы</p>	<p>2  4  2</p>
<p>Тема 4.6. Применение антибактериальных лекарственных средств в лечении инфекций у беременных</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Принципы системного назначения антибактериальных препаратов беременным. 2. Влияние антибактериальных препаратов на организм беременной, плода, новорожденного. 3. Антибактериальная терапия заболеваний беременных: Инфекционные заболевания мочевыделительной системы, Легочные инфекционные заболевания, Инфекции ЖКТ. Практическое занятие 1. Принципы системного назначения антибактериальных препаратов беременным. 2. Влияние антибактериальных препаратов на организм беременной, плода, новорожденного. Антибактериальная терапия заболеваний беременных: Инфекционные заболевания мочевыделительной системы, половой системы, системы дыхания. Самостоятельная работа обучающихся Антибактериальная терапия легочных инфекций и инфекций ЖКТ у беременных.</p>	<p>2  4  2</p>
<p>Тема 4.6. Применение ан-</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Принципы системного назначения антибактериальных препаратов</p>	<p>2</p>



<p>тибактериальных лекарственных средств в лечении инфекций у беременных</p>	<p>беременным.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Влияние антибактериальных препаратов на организм беременной, плода, новорожденного.</li> <li>3. Антибактериальная терапия заболеваний беременных: Инфекционные заболевания мочевыделительной системы, Легочные инфекционные заболевания, Инфекции ЖКТ.</li> </ol> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы системного назначения антибактериальных препаратов беременным.</li> <li>2. Влияние антибактериальных препаратов на организм беременной, плода, новорожденного.</li> <li>3. Антибактериальная терапия заболеваний беременных: Инфекционные заболевания мочевыделительной системы, половой системы, системы дыхания.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Антибактериальная терапия легочных инфекций и инфекций ЖКТ у беременных.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.7. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при патологиях эндокринной системы и ожирении у беременных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сахарный диабет у беременных</li> <li>2. Патология щитовидной железы у беременных</li> <li>3. Ожирение и беременность</li> </ol> <p>Практическое занятие</p> <p>Проведение лекарственной терапии при патологиях эндокринной системы и ожирении у беременных и кормящих женщин по назначению врача</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к занятию «Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при патологиях эндокринной системы и ожирении» - изучение конспекта лекции и дополнительной учебной литературы</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>

Тема 4.8. Клиническая фармакология средств, применяемых при гастродуоденальной патологии беременных	Содержание учебного материала 1. Хронический гастрит, Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. 2. Желчно-каменная болезнь. 3. Панкреатиты. 4. Колиты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Хронический гастрит, Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. 2. Желчно-каменная болезнь. 3. Панкреатиты. 4. Колиты.	4
Всего		195

## ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах;

### знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
<b>Раздел 1. Психология личности</b>		<b>51</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Психология и медицина</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психологии. 3. Структура и условия возникновения сознания. 4. Знание о себе и самосознание личности. 5. Значение психологических знаний в деятельности акушерки. <b>Семинарское занятие</b> Медицина и психология: составляющие здоровье человека	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2

	Примеры «сознательного» и «бессознательного» поведения из литературных источников.	
<b>Тема 1.2</b> <b>Проблема личности в психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления в теории личности.</li> <li>2. Методология в психологии.</li> <li>3. Личность как системное качество.</li> <li>4. Личность и деятельность.</li> <li>5. Методы психодиагностики.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие:</b> Проблема личности в современной психологии</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие индивидуальных свойств психики в антенатальном периоде</p>	2  2 2
<b>Тема 1.3</b> <b>Динамическая структура личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура личности по Платонову К.К.</li> <li>2. Типы воспитания: влияние на формирование личности.</li> <li>3. Этапы развития личности.</li> <li>4. Механизмы социализации личности.</li> <li>5. Личностный рост.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Тренинг личностного роста студентов. Развитие позитивного мышления. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Типы воспитания и психотипы личности Связь конституции и типов личности</p>	2  2 2
<b>Тема 1.4</b> <b>Свойства личности</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темпераментная структура личности и её проявления.</li> <li>2. Характер: структурность, иерархичность, типология.</li> <li>3. Акцентуации характера.</li> </ol>	2

	<p>4. Классификация и развитие способностей, профессиональные способности.</p> <p><b>Семинарское занятие:</b> Деловая игра «Экспертные группы».</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Самодиагностика личностных свойств членов студенческой группы, влияющих на эффективность работы в команде.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ, оценка и описание психологического портрета по результатам самодиагностики свойств личности; Аномалии личности, их сущность, причины</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Направленность личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие направленности личности, её особенности.</li> <li>2. Иерархия потребностей по А.Маслоу, потребности пациента.</li> <li>3. Мотивация поведения и профессиональной деятельности.</li> <li>4. Нравственность как регулятор межличностных отношений.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Тренинг профессиональной мотивации будущих акушерок.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ и самооценка результатов исследования моральных качеств и их значения в профессиональном общении; Этический кодекс медицинской сестры</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Интеллектуальная активность личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и характеристика познавательных процессов.</li> <li>2. Условия развития интеллекта у плода и новорожденного.</li> <li>3. Значение процессов внимания, памяти и мышления в деятельности акушерки.</li> <li>4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Диагностика уровня развития интеллекта личности, выявление коммуникативных барьеров с целью профилактики конфликтов.</p> <p>Тест «Основы интеллектуальной деятельности личности»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Внимание и внимательность в работе акушерки</p> <p>Схема познавательной деятельности.</p>	2
<p><b>Тема 1.7</b></p> <p><b>Психические состояния личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и функции эмоций.</li> <li>2. Классификация эмоций.</li> <li>3. Физиологические основы эмоций.</li> <li>4. Контроль и «воспитание» эмоций.</li> <li>5. Общая характеристика волевой регуляции поведения.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Диагностика психического состояния личности, планирование организации эффективного взаимодействия и оказания психологической помощи.</p> <p>Использование приемов и способов регуляции психоэмоционального состояния»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Самоисследование и самооценка тревожности, активности, самочувствия и настроения личности;</p> <p>Психологическая устойчивость и методы её достижения</p>	2
<p><b>Тема 1.8</b></p> <p><b>Психопатология личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психопатологии, основные характеристики, причины возникновения.</li> <li>2. Расстройства познавательной деятельности.</li> <li>3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности.</li> <li>4. Психопатии.</li> <li>5. Особенности средств и методов общения с личностью, имеющей патологию психики.</li> </ol>	2

	<p><b>Практическое занятие:</b> Расстройства психики личности, прогнозирование её реакций, определение тактики эффективного взаимодействия и оказания психотерапевтической помощи.</p> <p>Общение с пациентом, имеющим патологию психики</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности Особенности нарушения психомоторики при умственном недоразвитии»;</p>	2
<b>Раздел 2 Психологическая помощь в стрессовых ситуациях</b>		9
<b>Тема 2.1 Пути разрешения стрессовых ситуаций</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория психологии стресса.</li> <li>2. Фазы развития стресса.</li> <li>3. Эустресс и дистресс.</li> <li>4. Стрессы в медицинской деятельности.</li> <li>5. Способы разрешения стрессовых ситуаций.</li> <li>6. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>	2
	<p><b>Семинарское занятие:</b> Профессиональные стрессы медицинского работника</p>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> Анализ стрессовой ситуации и определение средств и методов оказания психотерапевтической помощи. Простейшие методы антистрессового поведения с целью профилактики дистресса у медицинского работника.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Метод антистрессового поведения Самооценка результатов самодиагностики устойчивости к стрессу.</p>	2       3
<b>Раздел 3. Типология межличностных отношений</b>		13
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного процесса:</b>	2



<p><b>Психология общения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативный процесс и основные модели общения.</li> <li>2. Формы общения в онтогенезе.</li> <li>3. Внутригрупповое общение, стороны общения.</li> <li>4. Особенности общения в медицинской деятельности.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Социально-коммуникативный тренинг.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ и самооценка психодиагностики уровня общительности, самоконтроля и ЭГО-состояния в общении.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Функции и средства общения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции общения.</li> <li>2. Вербальные средства общения.</li> <li>3. Невербальное общение.</li> <li>4. Коммуникативные барьеры.</li> <li>5. Технологии эффективной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Анализ процесса коммуникации в медицинской деятельности, определение формы и средств общения с психопрофилактической и психотерапевтической целью. Барьеры общения в профессиональной деятельности акушерки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Методы преодоления барьеров общения Тренинг по снятию коммуникативных барьеров.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Раздел 4 Принципы эффективной работы в команде</b></p>		<p>18</p>
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Психология группы</b></p>	<p><b>Содержание учебного процесса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические характеристики группы.</li> <li>2. Классификации групп.</li> <li>3. Коммуникативная и социометрическая структура группы.</li> <li>4. Динамика группы.</li> </ol>	<p>2</p>

	<p>5. Принципы командной работы</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Тренинг командообразования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ социометрического исследования структуры студенческой группы; Психологический климат коллектива</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Личность и группа</b></p>	<p><b>Содержание учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение личности в системе групповых отношений.</li> <li>2. Социально-психологическое влияние в межличностных отношениях.</li> <li>3. Факторы, определяющие духовный потенциал личности и личностный рост.</li> <li>4. Деперсонализация. Причины и результаты отрицательного воздействия группы на личность.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие.</b> Положение личности в системе групповых отношений. Социально-психологическое влияние в межличностных отношениях</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ исследования уровня самооценки и совместимости с группой. Виды влияния Влияние СМИ на формирование социальных стереотипов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Деловое общение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы деловых отношений.</li> <li>2. Лидерство и руководство.</li> <li>3. Средства и методы воздействия в официальном общении.</li> <li>4. Психологические приемы ведения телефонного консультирования</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b> Причины нарушений медицинской этики, определение стратегии пове-</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>дения для профилактики конфликтов и организации психотерапевтического воздействия медицинской среды.</p> <p>Тактика эффективного взаимодействия акушерки с пациентом в телефонном консультировании.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Анализ и самооценка диагностики лидерских качеств.</p> <p>Личность как субъект и объект управления.</p> <p>Коммуникативные ошибки в медицинской деятельности</p>	2
<b>Раздел 5 Урегулирование и разрешение конфликтов</b>		13
<b>Тема 5.1</b> <b>Психология конфликта</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и социальная роль конфликтов.</li> <li>2. Организационные и внутренние причины конфликтов.</li> <li>3. Структура и динамика конфликта.</li> <li>4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта.</li> <li>5. Типы конфликтных личностей.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p>Конфликт. Последствия. Решения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Анализ самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте.</p> <p>Конфликты в медицинской деятельности.</p>	2
<b>Тема 5.2</b> <b>Пути разрешения конфликтов</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные способы управления конфликтами.</li> <li>2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>3. Конфликты в медицинской деятельности.</li> <li>4. Основные принципы профилактики конфликтов.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Диагностика и самоанализ уровня конфликтности, стратегии поведения в конфликте.</p>	2

	<p>Конфликт с пациентом.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Конфликты в медицинской деятельности</p>	3
<b>Раздел 6 Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях</b>		22
<b>Тема 6.1</b> <b>Коммуникативные умения</b> <b>медицинского работника</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-важные качества медицинского работника.</li> <li>2. Роль коммуникативных умений акушерки в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Саногенное и патогенное влияние медицинского работника на психику пациента пациента.</li> </ol>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Профилактика профессиональной деформации.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Анализ самодиагностики коммуникативных умений, определение способов саморегуляции и саморазвития</p> <p>Синдром эмоционального выгорания в медицинской деятельности.</p> <p>Психологические профессиональные деформации</p> <p>Примеры психогений (ятрогений, соррогений).</p>	2
<b>Тема 6.2</b> <b>Психология пациента</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя картина здоровья и болезни.</li> <li>2. Психология «трудного» пациента.</li> <li>3. Динамика психического состояния у беременных и рожениц.</li> <li>4. Профилактика нарушений психики в дородовом и послеродовом периоде.</li> </ol>	2
	<p><b>Семинарское занятие:</b></p> <p>Психологический портрет «трудного пациента</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Динамика психического состояния беременной, роженицы.</p>	

<b>Тема 6.3</b> <b>Психотерапия в деятельности акушерки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основы психотерапии. 2. Методы психотерапии. 3. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. 4. Роль акушерки в проведении психотерапии.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Методы психотерапии в работе акушерки с «Трудным пациентом»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование психического состояния беременных, рожениц методом анкетирования. Послеродовые депрессии Простейшие методов психотерапии в деятельности акушерки.	2
<b>Тема 6.4</b> <b>Психологическая готовность к профессии</b>	<b>Семинарское занятие:</b> Дискуссия о понятии психологической готовности обучающегося к профессиональному самоопределению. Психологическая готовность к профессии Эмпатия и ее уровни. <b>Практическое занятие:</b> Психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки. Саногенное влияние акушерки на пациентку. Профилактика соррогении психогенного характера. Принципы общения акушерки. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг.	2 2
<b>Всего часов</b>		<b>126</b>

## **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
  - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
  - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
  - организационно-правовые формы юридических лиц;
  - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
  - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
  - правила оплаты труда;
  - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
  - право социальной защиты граждан;
  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
  - виды административных правонарушений и административной ответственности;
  - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- Дисциплина способствует формированию компетенций:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  - ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
  - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 час.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Теория государства и права		36
Тема 1.1. Основы теории государства и права.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие права, нормы права, системы, источников. 2. Понятие и признаки государства. Правовое государство. 3. Правоотношения. 4. Правонарушения и юридическая ответственность	2
	Практическое занятие	
	1. Правовое государство. 2. Правоотношения. 3. Правонарушения и юридическая ответственность	
	Самостоятельная работа	2
Основы теории государства и права.		
Тема 1.2. Основы административного, конституционного гражданского права.	Содержание учебного материала	6
	1. Основы административного права. 2. Основы гражданского права. 3. Основы конституционного строя РФ 4. Принцип разделения властей в РФ.	

		Практическое занятие	4
		1. Основы административного, гражданского права. 3. Основы конституционного строя РФ	
		Практическое занятие	2
		1. Принцип разделения властей в РФ.	
		Самостоятельная работа	4
		Основы административного, конституционного гражданского права	
Тема 1.3. Основы права.	семейного	Содержание учебного материала	2
		1. Условия заключения брака. 2. Условия расторжения брака. 3. Права и обязанности детей и родителей.	
		Практическое занятие	2
		1. Условия заключения и расторжения брака.	
		Самостоятельная работа	2
		Права и обязанности детей и родителей. Основы семейного права	
Тема 1.4. Основы права.	уголовного	Содержание учебного материала	2
		1. Общие положения уголовного права. 2. Понятие преступления. 3. Понятие уголовной ответственности 4. Виды уголовных наказаний.	
		Практическое занятие	2
		1. Понятие уголовной ответственности 2. Виды уголовных наказаний.	2
		Самостоятельная работа	4
		Основы уголовного права	
Раздел 2. Основы трудового права			25
Тема 2.1 Основы права	трудоого	Содержание учебного материала	2
		1. Общие положения трудового права. 2. Понятие и признаки трудового договора.	



		3. Основание изменения и прекращения трудового договора	
		Практическое занятие 1. Понятие и признаки трудового договора.	2
		Практическое занятие 1. Основание изменения и прекращения трудового договора	2
		Самостоятельная работа	2
		Основы трудового права	
Тема 2.2	трудового права	Содержание учебного материала	2
Основы права		1. Понятие рабочего времени. 2. Понятие времени отдыха	2
		Практическое занятие	
		Понятие рабочего времени. и времени отдыха	3
		Самостоятельная работа Основы трудового права	
Тема 2.3	трудового права	Содержание учебного материала	2
Основы права		1. Оплата труда. 2. Гарантии и компенсации. 3. Система оплаты труда медработников. 4. Дисциплина труда. 5. Материальная ответственность. 6. Охрана труда. Трудовые споры.	2
		Практическое занятие	
		1. Оплата труда. 2. Гарантии и компенсации. 3. Система оплаты труда медработников.	4
		Практическое занятие 1. Дисциплина труда. 2. Материальная ответственность. 3. Охрана труда. Трудовые споры.	

	Самостоятельная работа Основы трудового права	2
Раздел 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан		17
Тема 3.1 Основы законодательства об охране здоровья граждан	Содержание учебного материала	2
	1. Общие положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» 2. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов. 3. Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека. 4. Трансплантация и донорство. 5. Особенности правового регулирования других видов медицинской деятельности. 6. Правовое регулирование медико-социальной помощи. 7. Юридическая ответственность медработников за профессиональные право-нарушения.	2
	Практическое занятие	
	1. Права и обязанности ЛПУ, медработников и пациентов. 2. Медицинская деятельность по планированию семьи и репродукции человека. 3. Трансплантация и донорство.	6
	Самостоятельная работа	
	Основы законодательства об охране здоровья граждан	
Тема 3.2 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие иммунопрофилактики 2. Понятие медэкспертизы. 3. Виды оказания помощи 4. Ответственность медработников за профессиональные правонарушения	
	Практическое занятие	2
	1. Виды оказания помощи 2. Ответственность медработников за профессиональные правонарушения	

	Самостоятельная работа	1
	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2
	1. Основы теории государства и права. 2. Основы трудового права 3. Основы законодательства об охране здоровья граждан 4. Основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
	Практическое занятие 1. Основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
Всего		78

## ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;  
рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

### знать:

показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;  
факторы, детерминирующие здоровье;  
медико-социальные аспекты демографии;  
государственную систему охраны материнства и детства;  
первичную учетную медицинскую документацию, используемую на ФАПе;  
работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;  
систему социального и медицинского страхования;

структуру учреждений здравоохранения.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Организация акушерско-гинекологической помощи		4
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2

Организация акушерско-гинекологической помощи	1. Отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела 2. Структура учреждений здравоохранения 3. Государственная программа развития акушерского дела 4. Государственная система охраны материнства и детства	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела	2
Раздел 2. Общественное здоровье		17
Тема 2.1. Общественное здоровье населения	Содержание учебного материала 1. Основные понятия здоровья населения 2. Оценка состояния здоровья	2
	Практическое занятия Общественное здоровье населения	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные понятия здоровья населения	3
Тема 2.2. Факторы, детерминирующие здоровье населения	Содержание учебного материала 1. Факторы формирующие здоровье 2. Образ жизни как социальное явление 3. Качество жизни, связанное со здоровьем	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Образ жизни как социальное явление	2
Тема 2.3. Медико-социальные аспекты демографии	Содержание учебного материала 1. Медицинская демография как предмет 2. Медико-социальные аспекты демографии	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Медицинская демография как предмет	2
Раздел 3. Организационные основы профессиональной деятельности		15
Тема 3.1. Основы организации работы	Содержание учебного материала 1. Основы организации работы акушерки в условиях ФАПа	2

акушерки на ФАПе	Практическое занятие Основы организации работы акушерки на ФАПе	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основы организации работы акушерки в условиях ФАПа	2
Тема 3.2. Первичная учетная медицинская документация на ФАПе	Содержание учебного материала 1. Первичная учетная медицинская документация, используемая на ФАПе	2
	Практическое занятие Первичная учетная медицинская документация на ФАПе	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Первичная учетная медицинская документация, используемая на ФАПе	3
Раздел 4. Страховая медицина		11
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы страховой медицины	Содержание учебного материала 1. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования 2. История развития финансирования медицинского страхования	2
	Содержание учебного материала 1. Обязательное медицинское страхование 2. Добровольное медицинское страхование	2
Тема 4.2. Виды медицинского страхования	Практическое занятие Виды медицинского страхования	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Добровольное медицинское страхование	3
	Содержание учебного материала 1. Отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела. 2. Структура учреждений здравоохранения. 3. Государственная программа развития акушерского дела. 4. Государственная система охраны материнства и детства. 5. Основные понятия здоровья населения. 6. Оценка состояния здоровья. 7. Факторы, формирующие здоровье.	4

	8. Образ жизни как социальное явление. 9. Качество жизни, связанное со здоровьем. 10. Медицинская демография как предмет. 11. Медико-социальные аспекты демографии 12. Основы организации работы акушерки в условиях ФАПа 13. Первичная учетная медицинская документация, используемая на ФАПе 14. Общие вопросы и финансирование медицинского страхования. 15. История развития финансирования медицинского страхования 16. Обязательное медицинское страхование. 17. Добровольное медицинское страхование	
	Практическое занятие Общественное здоровье населения Основы организации работы акушерки на ФАПе Первичная учетная медицинская документация на ФАПе Виды медицинского страхования	
Всего		51

## ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;

осуществлять приемы классического массажа;

подбирать комплексы лечебной физкультуры (ЛФК);

проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;

### знать:

виды, формы и методы реабилитации;

особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;  
 показания и особенности применения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;  
 основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;  
 понятие о медицинском контроле в ЛФК;  
 основные виды физиотерапевтических процедур.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
-----------------------------	--	-------------



<b>Раздел 1 Основы реабилитации. Физиотерапия.</b>		75
<b>Тема 1.1. Реабилитация. Физиотерапия в акушерско-гинекологической практике.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определение понятий: «реабилитация», «физиотерапия».	
	2   Основные виды, формы и методы реабилитации.	
	3   Особенности применения физиотерапии в акушерско-гинекологической практике.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	Составление программ индивидуальной медицинской реабилитации пациентам с акушерской и гинекологической патологией.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
Физиотерапия в акушерско-гинекологической практике		
<b>Тема 1.2. Электролечение постоянным электрическим током.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Виды электролечения: гальванизация, лекарственный электрофорез.	
	2   Техника и методики проведения электролечебных процедур в акушерско-гинекологической практике.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методом гальванизации, на аппарате «Поток-1».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
Электролечение постоянным электрическим током		
<b>Тема 1.3. Низкочастотная и высокочастотная электротерапия.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1   Определение понятия: «Импульсный ток».	
	2   Основные методы низкочастотной электротерапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия.	
	3   Основные методы высокочастотной электротерапии: дарсонвализация, УВЧ-терапия.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1   Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-	4

		гинекологической практике методами низкочастотной электротерапии.	
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами высокочастотной электротерапии.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Низко и высокочастотная электротерапия	
<b>Тема 1.4. Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Физическая характеристика магнитного поля.	
	2	Физическая характеристика ультразвуковой терапии.	
	2	Техника и методики проведения физиотерапевтических процедур.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами магнитотерапии на аппаратах «МАГ-30», «Магнитер».	4
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами ультразвуковой терапии на аппарате «УЗТ-107».	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Магнитотерапия	3
	2	Ультразвуковая терапия	4
<b>Тема 1.5. Светолечение.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Физическая характеристика оптического излучения.	
	2	Техника и методики проведения светолечения.	
	3	Понятие «биодозы».	
	<b>Практическое занятие</b>		4
		Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике оптическим излучением.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4

	Светолечение		
<b>Тема 1.6. Тепло-водолечение.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Определение понятие «Природные теплоносители».	
	2	Методики применение тепловых процедур.	
	3	Основные виды водолечения.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами теплолечения.	4
	2	Осуществление реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике методами водолечения.	4
	3	Осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией методами ингаляционной терапии.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	Тепло-водолечение		
<b>Тема 1.7. Итоговое занятие.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Виды, формы и методы реабилитации	
	2	Особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике.	
	3	Показания и особенности применения физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	
	4	Основные виды физиотерапевтических процедур в акушерско-гинекологической практике.	
	<b>Практическое занятие</b>		4
<b>Раздел 2. ЛФК и массаж.</b>		72	
<b>Тема 2.1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК).</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Понятие «ЛФК». Механизм действия физических упражнений на организм человека.	
	2	Средства, формы, методы ЛФК. Правила составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации.	
	3	Нормативная и регламентирующая документация для кабинетов ЛФК	

	и массажа.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Приобретение навыков составления комплексов лечебной гимнастики и программы индивидуальной реабилитации в акушерско-гинекологической практике.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Основы ЛФК	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы медицинского массажа.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Определение понятий «массаж». Классификация и механизм действия массажа на организм человека.
	2	Основные и вспомогательные приёмы массажа, техника выполнения.
	<b>Практическое занятие</b>	4
		Приобретение навыков техники выполнения приёмов массажа.
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Основы медицинского массажа	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Понятие о медицинском контроле в ЛФК.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Организация медицинского контроля..
	2	Медицинское обследование занимающихся физкультурой и спортом.
	3	Оценка физического здоровья.
	<b>Практическое занятие</b>	4
		Определение уровня физического здоровья.
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Понятие о медицинском контроле	
<b>Тема 2.4.</b> <b>ЛФК при беременности.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Показания и противопоказания к ЛФК.
	2	Особенности методики лечебной гимнастики в разные сроки беременности.
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики в разные	

	сроки беременности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	ЛФК при беременности		
<b>Тема 2.5. ЛФК у беременных из групп «высокого риска».</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Особенности лечебной гимнастики для беременных с экстрагенитальной патологией.	
	2	Показания и противопоказания к ЛФК.	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
		Составление и проведение комплексов лечебной гимнастики для беременных с экстрагенитальной патологией.	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
		ЛФК у беременных из групп «высокого риска»	
<b>Тема 2.6. ЛФК при гинекологических заболеваниях.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Клинико-функциональное обоснование назначения ЛФК.	
	2	Особенности методики лечебной гимнастики при гинекологических заболеваниях.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Проведение комплекса лечебной гимнастики при бесплодии, нарушении менструальной функции и воспалительных заболеваниях.	4
	2	Проведение комплекса лечебной гимнастики при неправильном положении матки, функциональном недержании мочи и опущении матки.	4
	3	Составление комплекса лечебной гимнастики, в предоперационном, послеродовом и послеоперационном периоде.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	ЛФК при гинекологических заболеваниях	4
	2	ЛФК при гинекологических заболеваниях.	4
<b>Тема 2.7. Дифференцированный зачёт.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Виды, формы и методы реабилитации.	
	2	Особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике.	

3	Показания и противопоказания к применению ЛФК, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	
4	Основные приёмы классического массажа и основные виды физиотерапевтических процедур.	
<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач		4

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

#### **знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы военной службы и обороны государства		18
Тема 1.1. Основы военной службы. Организация медицинской службы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала: 1. Краткая история Российской Армии. 2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. 3. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. 4. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. Закон о воинской обязанно-	2



	сти и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке. 5. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы 6. Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. 7. Организация структура мед службы в военное время. 8. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отряда специализированной медицинской помощи (ОСМП)	
	Практическое занятие 1	4
	Овладение способами определения воинских званий и знаков различия Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке Федеральный Закон об обороне государства	
	Практическое занятие 2	4
	1. Овладение принципами работы подразделений Вооруженных Сил: организация работы и оснащение медицинского пункта полка (МПП) 2. Заполнение первичной медицинской карточки	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Отсрочки от военной службы по медицинским показаниям (военно-врачебная экспертиза) Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях»	
Раздел 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		12
Тема 2.1. Средства индивидуаль-	Содержание учебного материала	2

ной и коллективной защиты.	1. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 2. Характеристика защитных сооружений. 3. Характеристика средств индивидуальной защиты	
	Семинарское занятие Средства индивидуальной и коллективной защиты. Характеристика защитных сооружений. Характеристика средств индивидуальной защиты	2
	Практическое занятие 1	2
	Овладение правилами использования индивидуального оснащения при защите от оружия массового поражения	
	Практическое занятие 2	4
	Овладение правилами использования группового оснащения при защите от оружия массового поражения	
	Практическое занятие 3	2
	Овладение правилами использования коллективных средств защиты	
Раздел 3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		10
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о ЧС. 2. Классификация ЧС. 3. Техногенные ЧС. Природные ЧС. Экологические катастрофы. Космические катастрофы. Социальные катастрофы. Инфекционные и паразитарные болезни. 4. Ядерное оружие: поражающие факторы. Химическое оружие (БОВ). Нетрадиционные виды оружия: вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое оружие, сейсмическое, звуковое оружие. 5. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.	
	Практическое занятие	4

	<p>1. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях военного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС</p> <p>2. Использование знаний о чрезвычайных ситуациях мирного времени для прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<p>Космические катастрофы</p> <p>Экологические катастрофы</p> <p>Нетрадиционные виды оружия</p>	
Раздел 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		10
Тема 4.1 Задачи ГО ЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. История развития ГО и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).</p> <p>2. Задачи и основные формирования Гражданской обороны и Российской службы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).</p> <p>4. Защита населения при ЧС.</p>	2
Тема 4.2. Защита населения при ЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные принципы защиты от оружия массового поражения.</p> <p>2. Основные способы защиты от оружия массового поражения.</p> <p>3. Средства защиты.</p> <p>4. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения.</p> <p>5. Принципы радиационной и химической разведки.</p>	
	Семинарское занятие	2
	Прогнозирование использования различных видов вооружения и последствий их применения, организация защиты населения от оружия	

	массового поражения.	
	Практическое занятие	2
	1.Правила использования средств индивидуальной защиты (надевания противогаза). 2.Освоение принципов работы приборов радиационной и химической разведки	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Индивидуальные средства защиты	
Раздел 5. Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного характера.		10
Тема 5.1. Стихийные катастрофы	Содержание учебного материала	2
	1. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. 2. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах.	
	Практическое занятие	4
	1.Освоение принципов организации защиты населения при ЧС природного характера. 2.Оказание первой медицинской помощи при стихийных катастрофах различного происхождения, планирование безопасного поведения в очаге стихийного бедствия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Правила поведения в очаге стихийного бедствия - наводнение Правила поведения в очаге стихийного бедствия – лесные пожары	
Раздел 6. Защита работающих и населения от негативных воздействий антропогенных и техногенных чрезвычайных ситуаций.		31
Тема 6.1. Радиационные аварии и катастрофы.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о радиационном поражении 2. Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия	

	ударной волны, светового излучения, проникающей радиации) 3. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения	
	Семинарское занятие Поражающие факторы ядерного взрыва (поражающего действия ударной волны, светового излучения, проникающей радиации) Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях: поражающие факторы, виды излучений, характерные поражения	2
	Практическое занятие	2
	Планирование мер защиты и действий населения при авариях на мирных ядерных объектах и авариях на атомных электростанциях	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Радиационные катастрофы 20 века	
Тема 6.2 Действия населения при радиационных авариях.	Содержание учебного материала	
	1. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения 2. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения 3. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты	
	Практическое занятие	4
	1. Применение знаний по противорадиационной защите населения для планирования безопасных действий населения в очаге ядерного поражения 2. Применение знаний по оказанию первой медицинской помощи, йодной профилактики, дезактивации	
Тема 6.3. Техногенные ЧС	Содержание учебного материала	
	1. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. 2. Наиболее типичные поражения. Действия населения при ЧС.	

	3. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. 4. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование поведения населения при авариях на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. 2. Овладение правилами поведения при возникновении пожара на производстве и в быту, использования средств пожаротушения, проведения первой медицинской помощи пострадавшим.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Первая медицинская помощь при пожаре	
Тема 6.4. Аварии и катастрофы на транспорте.	Содержание учебного материала	2
	1. Определение «транспортная катастрофа». 2. Классификация транспортных катастроф. 3. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. 4. Безопасность на транспорте. 5. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование и обоснование действий по обеспечению личной безопасности при возникновении автодорожной аварии, планирование личной безопасности при нахождении в общественном транспорте. 2. Овладение приемами первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Как выжить при транспортной катастрофе?	
Раздел 7. Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		11

Тема 7.1 Безопасность в быту и на производстве	Содержание учебного материала	
	1. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. 2. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. 3. Безопасность в быту (безопасность квартиры, жилища). Опасные вещества в быту. 4. Безопасность пищи и питания. 5. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей	
	Практическое занятие	4
	1. Планирование безопасных действий при работе с инфекционными агентами: использование средств индивидуальной защиты при работе в очаге ЧС с инфекционным поражающим фактором, профилактики инфекционных заболеваний в профессиональной деятельности и быту. 2. Проведение первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, при отравлении препаратами бытовой химии, угарным газом	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Безопасность при работе с инфекционными агентами	
Тема 7.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	1. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных Сил РФ 2. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке 3. Организация структура мед службы в военное время 4. Классификация и характеристика ЧС различного происхождения 5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства защиты 6. Принципы организации защиты населения при ЧС природного и техногенного характера, оказание первой медицинской помощи при ката-	

	строфах 7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации 9. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
	Практическое занятие	4
	1.Тестовый контроль 2.Решение ситуационных задач	
Всего		102

## МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### уметь:

выявлять характерные клинические симптомы наиболее распространенных в крае протозоозов и гельминтозов;  
 готовить пациента к диагностическим вмешательствам;  
 проводить забор, хранение и доставку материала от больных для паразитологического исследования;  
 определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии развития;  
 проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами.

### знать:

классификацию паразитов;  
 паразитов человека – возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний;  
 основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитов;  
 современные методы диагностики паразитарных заболеваний;  
 профилактику паразитарных болезней.



Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

#### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Медицинская паразитология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Предмет медицинской паразитологии
	2.	Виды паразитов человека
	3.	Влияние паразитов
	4.	Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайского края

<b>Раздел 2. Паразитарные заболевания</b>		<b>46</b>
<b>Тема 2.1.</b> Протозоозы: лямблиоз, трихомониаз, токсоплазмоз, малярия	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Общая характеристика простейших
	2.	Классификация
	3.	Цикл развития. Пути передачи
	4.	Основы клиники. Диагностика. Профилактика
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Клинико-диагностические особенности протозоозов
<b>Самостоятельная работа</b>		4
1. Протозоозы: лямблиоз, трихомониаз, токсоплазмоз, малярия		3
<b>Тема 2.2.</b> Медицинская гельминтология. Цестодозы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Классификация гельминтов
	2.	Общая характеристика цестод
	3.	Строение и жизненные циклы
	4.	Основы клиники и диагностика. Профилактика
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Клинико-диагностические особенности цестодозов
<b>Самостоятельная работа</b>		4
1. Медицинская гельминтология. Цестодозы		4
<b>Тема 2.3.</b> Трематодозы	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Общая характеристика трематод
	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения
	3.	Основы клиники и диагностики
	4.	Профилактика
	<b>Практические занятия</b>	
	1.	Клинико-диагностические особенности трематодозов
<b>Самостоятельная работа</b>		4
1. Трематодозы		3
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Нематодозы	1.	Общая характеристика нематод	
	2.	Строение и жизненные циклы. Пути заражения	
	3.	Основы клиники и диагностики	
	4.	Профилактика	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Клинико-диагностические особенности нематодозов	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1.	Нематодозы	
<b>Тема 2.5.</b> Забор, хранение и доставка материала от больных для паразитологического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Значение своевременного забора материала от больных	
	2.	Особенности сбора и транспортировки исследуемого материала	
	3.	Консерванты для длительного хранения материала	
	<b>Практические занятия</b>		4
	1.	Значение своевременного забора материала от больных	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
1.	Сбор, хранение и траспортировка исследуемого материала		
<b>Тема 2.6.</b> Дифференцированный зачет.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Устойчивость возбудителей паразитарных заболеваний во внешней среде	
	2.	Пути заражения человека паразитарными болезнями	
	3.	Мероприятия по предупреждению паразитарных болезней	
	4.	Значение диагностических обследований	
	5.	Определение вида гельминта по внешнему виду	
	<b>Практические занятия</b>		4
1.	Дифференцированный зачет		
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

## МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Рабочей программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- проводить санпросвет работу с населением;
- обучать мерам профилактики осложнений беременности и родов;
- оказывать профилактическую помощь женщинам и новорожденным;

**знать:**

- основные задачи и аспекты профилактического воздействия;
- организацию гигиенического воспитания и обучения населения;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания;
- Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц самостоятельно.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, Самостоятельная работа	Объем часов
<b>Тема 1.1.</b> <b>Профилактика - ведущее направление в охране здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о медицинской профилактике.</li> <li>2. Основные программные документы, регламентирующие работу среднего медицинского работника по профилактике заболеваний.</li> <li>3. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Роль медицинского работника в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2
Основные программные документы, регламентирующие работу среднего медицинского работника по профилактике заболеваний.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Образ жизни и здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: здоровье и болезнь, индивидуальное здоровье и здоровье населения.</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье.</li> <li>3. Показатели здоровья населения.</li> <li>4. Факторы риска здоровья.</li> <li>5. Основные направления пропаганды ЗОЖ.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Факторы риска здоровья. Основные направления пропаганды ЗОЖ	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2
Факторы, определяющие здоровье.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Принципы гигиенического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы планирования гигиенического воспитания и обучения населения.</li> <li>2. Задачи гигиенического обучения женщины в различные периоды жизни.</li> </ol>	

<b>воспитания.</b>	3. Особенности санитарного просвещения в женской консультации и роддоме.	
	<b>Практическое занятие</b>	4
	Особенности санитарного просвещения в женской консультации и роддоме.	
<b>Тема 1.4 Методы, формы и средства гигиенического воспитания.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Основы планирования гигиенического воспитания и обучения населения.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Содержание гигиенического воспитания. 2. Формы и методы гигиенического воспитания. 3. Средства профилактического воздействия.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Формы и методы гигиенического воспитания.	
<b>Тема 1.5 Профилактическая помощь женщинам и новорожденным.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Средства профилактического воздействия.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Система воспитательных мероприятий для оказания помощи беременным с целью предупреждения прерывания беременности. 2. Формирование готовности выполнения рекомендаций по рождению здорового ребенка. 3. Оказание психолого-педагогической помощи с целью формирования ЗОЖ.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Формирование готовности выполнения рекомендаций по рождению здорового ребенка.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
<b>Тема 1.6 Профилактика осложнений беременности</b>	Система воспитательных мероприятий для оказания помощи беременным с целью предупреждения прерывания беременности.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Факторы риска и условия жизни, влияющие на здоровье беременной и роженицы. 2. Факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья	

	беременной. 3. Мероприятия по профилактике осложнений беременности и родов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Мероприятия по профилактике осложнений беременности и родов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Факторы риска и условия жизни, влияющие на здоровье беременной и роженицы.	
<b>Тема 1.7 Санпросвет работа в деятельности акушерки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Информирование пациентов по вопросам материнства и детства. 2. Санпросвет работа по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. 3. Профилактика гинекологических, онкологических, венерических заболеваний.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Санпросвет работа по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Профилактика гинекологических, онкологических, венерических заболеваний.	
<b>Тема 1.8 Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные задачи и аспекты профилактического воздействия. Организация гигиенического воспитания и обучения населения. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. 1 Составление схемы-предписания по оказанию профилактической помощи женщине и новорожденному. Определение содержания, метода и способа санпросвет	

	работы на заданную тему. Анализирование ситуации и планирование мер профилактики осложнений беременности и родов.	
<b>Всего</b>		<b>48</b>

## **ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ**

Рабочей программой учебной дисциплины является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБПОУ ББМК;  
 организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;  
 применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;  
 пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;  
 осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы;  
 подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты;  
 ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;  
 применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения.

### **знать:**

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;  
 формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;  
 рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;  
 требования к гигиене труда;  
 методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;  
 правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;  
 сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;  
 основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;  
 сущность и особенности речевого этикета;



характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;  
правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;  
особенности этикета делового человека;  
принципы и правила этики дистанционного общения.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Профессиональное самоопределение</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Организация учебного процесса в ББМК	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. История КГБПОУ ББМК. Локальные документы колледжа. 2. Основные формы теоретических и практических занятий. Самостоятельная работа студентов. Правила работы с учебником. Составление конспекта. 3. Составление портфолио студента ББМК <b>Самостоятельная работа</b> 1. Знакомство с локальными нормативными актами ББМК, со структурой портфолио студента ББМК. Подготовка портфолио.	2              2
<b>Тема 1.2.</b> Учебно-исследовательская работа студентов	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Содержание учебно-исследовательской работы студентов. 2. Методы исследования. Научная структура исследования, 3. Методика написания и защиты курсовой и дипломной работ. 4. Составление библиографического списка <b>Самостоятельная работа</b> Написание программы исследования	2              2
<b>Тема 1.3.</b> Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления	<b>Содержание</b> 1. Потребности, мотивы и ценности. Ценности, как высший уровень регуляции поведения человека: виды и типы. Целеполагание и ценности. Различия понятий: «хобби», «работы», «призвание», «дело жизни». 2. Профессионально важные качества специалиста. Индивидуальный стиль деятельности профессионала. Виды профессиональной	1

	<p>компетентности. Профпригодность..</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>№1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессионально важные качества специалиста</li> <li>• Профпригодность</li> <li>• Индивидуальный стиль деятельности профессионала</li> </ul> <p><b>№2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и технологии отбора и оценки персонала.</li> </ul> <p><b>№3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная карьера, траектории профессионального развития в современном обществе</li> </ul> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>№1</b></p> <p>Тренинг осознания системы субъектных ценностей (выявление, вербализация, иерархия)</p> <p><b>№2</b></p> <p>Тренинг постановки жизненных целей. Тренинг постановки мотивирующих целей.</p> <p><b>№3</b></p> <p>Тренинг согласованности всех уровней регуляции поведения «Прогулка к ВИдению».</p> <p><b>№4</b></p> <p>Написание резюме соискателя по шаблону. Оценка своих сильных/ слабых позиций.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение-эссе по теме «Ответ на ключевой вопрос найма: какие три вещи, которые я могу проверить, являются поводом для вашей гордости за последние 3-5 лет?»</li> <li>2. Подготовка сообщения по теме «О профессионально важных качеств</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	---	---

	<p>для будущей деятельности».</p> <p>3. Упражнение-эссе по теме «Самооценка развития профессионально-личностных качеств»</p>	2
<p><b>Тема 1.4. Профессиональное самоопределение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Содержание профессионального стандарта подготовки по получаемой специальности.</p> <p>2. Профессиональное самоопределение.</p> <p>3. Факторы запуска самоопределения.</p> <p>4. Конструктивные и деструктивные способы разрешения внутри личностных противоречий.</p>	2
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>№1</b> Кризисы профессионального развития</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1. Планирование бюджета профессионального развития на 5 лет</p>	2
	<p>2. Подготовка сообщения по теме «кризисы профессионального развития»</p>	2
<p><b>Раздел 2. Саморегуляция деятельности и психического состояния</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Саморегуляция в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Биоритмы в трудовой деятельности. Экстремальные, субэкстремальные, особые условия деятельности.</p> <p>2. Нарушения и механизмы саморегуляция сна. Факторы, формы проявления и механизмы саморегуляции тревоги.</p>	2
	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>№1</b> Факторы организации и осуществления трудовой деятельности, препятствующие самоактуализации и профессиональному становлению. Био-психо-социальные факторы психического и физического истощения в трудовой деятельности.</p>	2
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>№1</b></p> <p>1. Приемы планирования и тайм-менеджмента</p>	2

	<p>2. Производственная гимнастика и здоровьесберегающие технологии</p> <p><b>№2</b></p> <p>3. Нейропсихологическая гимнастика.</p> <p>4. Аутогенная тренировка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Определить приоритеты своих дел на неделю по критериям «важно/именно важно», «срочно / менее срочно».</p> <p>2. Подготовка сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы организации и осуществления трудовой деятельности, препятствующие самоактуализации и профессиональному становлению.</li> <li>• Био-психо-социальные факторы психического и физического истощения в трудовой деятельности.</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс, фрустрация, кризис в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях.</li> <li>3. Психологические защиты и совладающее поведение личности.</li> <li>4. Маршрутизация психологической помощи.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие</b></p> <p><b>№ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс, фрустрация, кризис в профессиональной деятельности</li> <li>2. Психологические защиты и совладающее поведение личности</li> </ol> <p><b>№2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стресс, фрустрация, кризис в профессиональной деятельности.</li> <li>• Синдром эмоционального выгорания в помогающих профессиях.</li> <li>• Психологические защиты и совладающее поведение личности.</li> </ul> </li> <li>2. Самодиагностика самооотношения. Стиля психологических защит,</li> </ol>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	Способа поведения в конфликте.	
<b>Раздел 3. Взаимодействия и механизмы взаимосвязи личности и группы</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Социальные процессы в организации	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Модель Грейвса уровней развития социальной системы 2. Типы организационных культур 3. Бережливое производство. 4. Методы мотивирования сотрудников в организации	2
	<b>Практическое занятие №1</b> • Упражнение–перевертыш «Как завалить работу организации» • Примеры бережливого производства на предприятии	2
	<b>№2</b> • Мини-тренинг способности к управлению поведением сотрудников	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Типы организационных культур	2
	• Методы мотивирования сотрудников в организации	2
<b>Тема 3.2.</b> Лидерство и руководство в группе	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Типология аномального развития личности 2. Типы лидеров	2
	<b>Семинарское занятия:</b> <b>№1</b> Деструктивное влияние лидера на организацию. Типы лидеров. От чего зависит предпочтение группой лидера.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самодиагностика лидерских качеств.	2
	2. Факторы риска деструктивного влияния организации и руководителя на здоровье сотрудников	2
<b>Раздел 4. Культура и этика делового общения</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Психологическая культура	<b>Содержание материала</b> 1. Содержание категории «общение».	2

<p>общения. Нормативно-коммуникативные аспекты культуры общения</p>	<p>2. Виды и особенности речевых коммуникаций (беседа, доклад, и пр.).  3. Нормы речи. Коммуникативные качества речи.  4. Работа с маркерами эмоционально-личностного неблагополучия в речи.  5. Модели поведения в переговорах, типы противостояния. Манипуляции в общении. «Психологическое айкидо» Е.М.Литвак, как способ ухода от конфликтов.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  <b>№1</b>  1. Тренинг общения из разных ролевых позиций в ситуации конфликта (родитель, взрослый, ребенок, воин, друг, партнер, эксперт)  2. Манипуляции в общении. «Психологическое айкидо» Е.М.Литвак, как способ ухода от конфликтов.</p> <p><b>№2</b>  3. Работа с голосом. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  4. Изучение типовых речевых модулей.</p>	<p>2 2 2</p>
<p><b>Тема 4.2.</b>  Этика делового общения</p>	<p><b>Содержание материала:</b>  1. Этика делового общения. Общие этические принципы и характер делового общения в системе здравоохранения.  2. Правила делового этикета. Деловой этикет и его проявление в медицинской практике.  3. Психологический смысл поступка. Поступок как точка пресечения деятельности. Виды осмысления «Я после поступка».  4. Мораль и этика как механизмы регуляции поступков  5. Ораторское искусство. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Способы выступления с речью. Поза, жесты, мимика оратора.</p> <p><b>Семинарское занятие</b>  Технологии коммуникативного воздействия</p>	<p>2 2</p>

	<b>Практическое занятия</b>	2
	№1 Тренинг морального выбора.	2
	№2 Тренинг публичных выступлений и дискуссий	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Публичное выступление по теме.	2
	Типы коммуникативных воздействий	2

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01  
МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ  
ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы; физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных; оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

**уметь:**

владеть манипуляционной техникой в акушерском деле; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;

выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить;

первичный туалет новорожденного; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;



**знать:**

медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины

женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

физиологию беременности, диагностику; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности; физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам; роды, периоды родов; ведение родов и послеродового периода; принципы профилактики акушерских осложнений; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания; вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ); этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 654 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 438 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 292 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 146 часов;  
учебной практики 72 ч и производственной практики – 144 часа.

Тематический план профессионального модуля

Курс	Семестр	Название МДК/раздела	Максималь- ная нагрузка	Обязательная нагрузка			Само- стоя- тель- ная работа	Практика		Форма се- местро- вого кон- троля
				всего часов	теоре- тичес- кие зая- тия	практи- ческие занятия		учеб- ная	произ- вод- ствен- ная	
ПМ01		Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	438	292	98	194	146	2нед (72ч)	4нед (144ч)	Экзамен
1	2	МДК 0101 Физиологическое акушерство	147	98	30	68	49			
		МДК 0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам.	48	32	14	18	16			Дифференцированный зачет*
		МДК 0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным	42	28	6	22	14			
2	3	МДК 0101	153	102	42	60	51	2нед		Экзамен в

	Физиологическое акушерство							(72ч)		форме курсовой работы
	МДК 0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным	48	32	6	26	16				Дифференцированный зачет*
	Производственная практика								4нед (144ч)	Дифференцированный зачет*

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</b>		372
МДК 0101 Физиологическое акушерство		300
Тема 1.1. АФО репродуктивной системы.	Содержание	
	1 Клиническая анатомия женских половых органов Наружные половые органы Внутренние половые органы	2
	2 Кровоснабжение и иннервация женских половых органов Ход брюшины малого таза Подвешивающий и фиксирующий аппараты матки	2

	Практические занятия		
	1	Клиническая анатомия и функции женских половых органов в акушерской практике.	4
	2	Кровоснабжение, иннервации и топографии женских половых органов в акушерской практике	4
	Самостоятельная работа		
	1	Клиническая анатомия внутренних половых органов женщины	3
		Подвешивающий и фиксирующий аппараты матки	3
Тема 1.2. Регуляция репродуктивной системы.	Содержание		
	1	Уровни регуляции репродуктивной системы. Менструальный цикл, понятие, критерии нормального менструального цикла и его регуляция.	2
	2	Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни Основные (половые) гормоны женщины. Действие половых гормонов на организм женщины.	2
	Практические занятия		
	1	Маточный и яичниковый цикла. Уровни регуляции репродуктивной системы	4
	2	Женские половые гормоны и их действие на организм	4
	Самостоятельная работа		
	1	Менструальный цикл и его регуляция.	3
2	Физиологические процессы в организме женщины в различные периоды жизни	3	
Тема 1.3. Женский таз. Мышцы тазового дна.	Содержание		2
	1	Женский таз с акушерской точки зрения. Классические плоскости и размеры малого таза. Пристеночные мышцы малого таза. Мышцы тазового дна.	

	Практические занятия		
	1	Строение женского таза. Плоскости малого таза, размеры плоскостей.	4
	2	Мышцы тазового дна в акушерской практике.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Плоскости малого таза.	3
	2	Пристеночные мышцы малого таза	3
Тема 1.4. Оплодотворение. Развитие плодного яйца.	Содержание		
	1	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Имплантация, плацентация.	2
	2	Плацента, плодные оболочки, пуповина, околоплодные воды. Функции плаценты, оболочек, пуповины и околоплодных вод.	2
	Практические занятия		
	1	Развитие плодного яйца.	4
	2	Строение и функции плаценты и пуповины.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Процессы оплодотворения и имплантации.	3
	2	Строение и функции плодных оболочек.	3
Тема 1.5 Физиология беременности.	Содержание		
	1	Изменения в организме женщины во время беременности.	2
	2	Гигиена, питание, режим беременной	2
	Практические занятия		
	1	Изменения в организме женщины во время беременности для оценки течения беременности.	4
	2	Гигиена, питание, режим беременных	4
	Самостоятельная работа		
	1	Значение витаминов и микроэлементов во время беременности	3
	2	Изменения в организме женщины во время беременности	3
Тема 1.6. Диагностика беременности.	Содержание		2
	1	Признаки беременности: предположительные, вероятные и достовер-	

		ные. Лабораторные методы диагностики беременности. Предполагаемый срок родов. Определение срока беременности.	
		Практические занятия	4
	1	Признаки беременности: предположительные, вероятные и достоверные. Лабораторные методы диагностики беременности.	
		Самостоятельная работа	
	1	Предполагаемый срок родов. Определение срока беременности.	3
Тема 1.7. Специальное акушерское обследование беременной.		Содержание	
	1	Сбор анамнеза, общий осмотр беременной.	2
	2	Наружное акушерское исследование. Внутреннее (влагалищное) исследование.	2
		Практические занятия	
	1	Осмотр и измерение живота. Пельвиометрия.	4
	2	Пальпация живота и аускультация плода	4
		Самостоятельная работа	
	1	Приемы наружного акушерского обследования	3
	2	Влагалищное исследование беременной.	3
Тема 1.8. Физиология плода		Содержание	2
		Физиология плода. Функциональная система мать – плацента – плод. Внутриутробные периоды развития. Критические периоды внутриутробного развития плода.	
		Практические занятия	
	1	Внутриутробное развитие плода в эмбриональном и фетальном периоде.	4
		Самостоятельная работа	3
		Влияние вредных факторов на плод	
Тема 1.9.		Содержание	

Плод как объект родов.	1	Плод как объект родов. Признаки зрелости плода. Строение головки плода: кости, швы и роднички. Размеры головки. Размеры туловища плода.	2
	Практические занятия		4
	1	Строение головки плода: кости, швы и роднички. Размеры головки. Размеры туловища плода.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Признаки зрелости плода.	
Тема 1.10. Методы оценки состояния плода.	Содержание		2
	1	Неинвазивные методы оценки состояния плода: лабораторные методы, ультразвуковая диагностика, кардиотокография Инвазивные методы оценки состояния плода: амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез.	
	Практические занятия		4
	1. Неинвазивные методы оценки состояния плода: лабораторные методы, ультразвуковая диагностика, кардиотокография		
	Самостоятельная работа		3
1. Инвазивные методы оценки состояния плода: амниоскопия, амниоцентез, кордоцентез			
Тема 1.11. Готовность организма к родам.	Содержание		2
	1	Предвестники родов. Методы оценки готовности организма к родам. Зрелость шейки матки к родам	
	Практические занятия		4
	1	Методы оценки готовности организма к родам. Зрелость шейки матки к родам	
	Самостоятельная работа		2
1	Предвестники родов		



Тема 1.12. Организация работы акушерской помощи	Содержание		
	1	Организация системы акушерской и перинатальной помощи. Структура и принципы работы родильного дома документация родильного дома.	2
	2	Должностные обязанности акушерки в роддоме. Структура и принципы работы женской консультации, документация женской консультации. Должностные обязанности акушерки женской консультации.	2
	Практические занятия		
	1	Структура и принципы работы родильного дома, документация родильного дома. Структура и принципы работы женской консультации, документация женской консультации.	4
Самостоятельная работа		5	
	Должностные обязанности акушерки в роддоме. Должностные обязанности акушерки женской консультации.		
Тема 1.13. Течение и ведение I периода родов.	Содержание		
	1	Причины наступления родов. Период раскрытия, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы.	2
	2	Основные процессы, происходящие в I периоде. Фазы периода раскрытия	2
	3	Приём и санитарная обработка рожениц. Правила заполнения документации.	2
	4	Акушерское обследование в первом периоде родов. Оценка сократительной деятельности матки, динамики раскрытия маточного зева. План ведения родов. Акушерский диагноз.	2

	Практические занятия		
	1	Период раскрытия, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы.	4
	2	Основные процессы, происходящие в I периоде. Приём и санитарная обработка рожениц. Акушерское обследование в первом периоде родов. Оценка сократительной деятельности матки, динамики раскрытия маточного зева. План ведения родов. Акушерский диагноз.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Причины наступления родов. Фазы периода раскрытия	4
	2	Правила заполнения документации. Акушерский диагноз в I периоде родов.	4
Тема 1.14. Партограмма	Содержание		
	1	Правила ведения партограммы. Символы и обозначения используемые при заполнении партограммы.	2
	2	Трактовка и анализ партограмм	2
	Практические занятия		4
	1	Правила ведения партограммы. Символы и обозначения используемые при заполнении партограммы.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Трактовка и анализ партограмм	
Тема 1.15. Течение и ведение II периода родов.	Содержание		
	1	Период изгнания, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы.	2
	2	Основные процессы, происходящие во II периоде	
	3	Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.	2
	4	Ведение II периода родов. Постановка акушерского диагноза во II периоде родов.	2

		Подготовка акушерки и роженицы к родам. Акушерское пособие в родах: цель, техника. Профилактика кровотечения в родах. Показания для амниотомии и эпизиотомии.	2
	Практические занятия		
	1	Течение II периода родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Постановка акушерского диагноза во II периоде родов.	4
	2	Ведение II периода родов. Оказание акушерского пособия в родах при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Оценка новорождённого по Апгар, первичный туалет новорождённого.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Отношение головки плода к плоскостям малого таза	5
	2	Ход стреловидного шва и малого родничка	4
Тема 1.16. Течение и ведение III периода родов.	Содержание		
	1	Последовый период, понятие, длительность, родовые изгоняющие силы.	2
	2	Основные процессы, происходящие в III периоде.	2
	3	Ведение III периода родов. Понятие о физиологической и допустимой кровопотере Признаки отделения плаценты. Наружные способы выделения отделившейся плаценты.	2
	Практические занятия		
	1	Течение III периода родов. Основные процессы, происходящие в III периоде. Постановка акушерского диагноза в III периоде родов.	4
	2	Профилактика кровотечения в родах. Ведение III периода родов. Признаки отделения плаценты. Наружные способы выделения отделившейся плаценты.	4

	Самостоятельная работа		
	1	Признаки отделения плаценты и способы выделения последа	4
	2	Постановка акушерского диагноза в III периоде родов.	4
Тема 1.17. Течение и ведение послеродового периода.	Содержание		
	1	Течение послеродового периода. Инволюция в половых органах родильницы. Изменения в молочных железах во время лактации Гигиена послеродового периода	2
	2	Ведение раннего послеродового периода. Ведение позднего послеродового периода. Уход за родильницами.	2
	Практические занятия		
	1	Течение послеродового периода. Ведение раннего послеродового периода. Ведение позднего послеродового периода.	4
	Самостоятельная работа		
	1	Инволюция в половых органах родильницы.	4
Тема 1.18. Многоплодная беременность.	Содержание		
	1	Понятие многоплодия. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения.	2
	2	Особенности ведения беременности и родов. Осложнения. Профилактика осложнений	2
	Практические занятия		
	1	Особенности ведения беременности и родов. Прогнозирование осложнений. Профилактика осложнений	4
	Самостоятельная работа		
	1	Понятие многоплодия. Диагностика многоплодной беременности	4
Тема 1.19. Тазовые предлежания плода.	Содержание		
	1	Понятие о тазовых предлежаниях. Классификация, диагностика. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Особенности ведения беременности и родов.	2
	2	Прогноз родов при тазовых предлежаниях.	2

		Пособие по Цовьянову при чисто ягодичном и при ножном предлежании. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Диагностика тазовых предлежаний. Течение и ведение беременности при тазовых предлежаниях.	4
	2	Течение и ведение родов при тазовых предлежаниях. Оказание пособия по Цовьянову, классического ручного пособия при тазовом предлежании в родах.	6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода	4
	2	Пособия в родах при тазовых предлежаниях плода	4
Курсовая работа			10
<b>Учебная практика по МДК 0101</b>			<b>72</b>
<p>Виды работ:</p> <p>Оформление документации родильного дома.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования.</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования.</p> <p>Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Определение предполагаемой массы плода.</p> <p>Постановка акушерского диагноза.</p> <p>Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.</p> <p>Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.</p> <p>Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз</p>			
<b>МДК 0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>			
Тема 2.1. ФППП беременных к родам, как направление работы женской консультации	Содержание		2
	1	Понятие, цель ФППП. История вопроса. Методика Николаева и Вельвовского. Работа «Школа материнства» в женской консультации. Роль акушерки.	

	Практические занятия	4
	1 Работа «Школа материнства» в женской консультации. Индивидуальные и групповые формы занятий.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Значение и организация ФППП в акушерской практике.	
Тема 2.2 Родовая боль	Содержание	
	1 1. Механизмы возникновения родовой боли 2. Психологические реакции на родовую боль	2
	2 3. Физиологические реакции на родовую боль. 1. Влияние родовой боли на состояние женщины и плода. 2. Медикаментозное обезболивание родов.	2
	Практические занятия	2
	Медикаментозное обезболивание родов.	
	Самостоятельная работа	4
	Влияние родовой боли на состояние женщины и плода.	
Тема 2.3. Немедикаментозные методы обезболивания во время беременности	Содержание	2
	1 Лечебная физкультура как залог успешной подготовки к родам Основные комплексы ЛФК при беременности	
Тема 2.4. Немедикаментозные методы обезболивания в родах	Содержание	2
	1 Методы самообезболивания в родах. Дыхательная гимнастика в первом и втором периодах родов. Методы релаксации.	
	Практические занятия	2
	1 Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Правильное дыхание во время схватки и потуги.	
	Самостоятельная работа	4
	Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.	

Тема 2.5 Гигиена беременности.	Содержание		
	1	Правила личной гигиены беременной, уход за телом. Основные требования к одежде беременных. Гигиена молочных желез у беременных Режим труда и отдыха. Питание во время беременности	2
	2		2
	Практические занятия		4
	1	Правила личной гигиены беременной, уход за телом. Основные требования к одежде беременных. Гигиена молочных желез у беременных	
	Самостоятельная работа		4
Режим труда и отдыха. Питание во время беременности			
Тема 2.6 Промежуточный контроль по МДК0102	Дифференцированный зачет		4
Самостоятельная работа при изучении МДК 0102			16
<b>МДК 0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным</b>			90
Тема 3.1 Доношенный новорожденный	Содержание		2
	1	Определение доношенный новорожденный. Признаки доношенного новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Физиологические состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного в родильном зале.	
	Практические занятия		4
	1	Первичный туалет новорожденного. Пеленание новорожденного различными способами (косой, прямой, широкое пеленание).	
	Самостоятельная работа		2
	Особенности ухода за новорожденным при физиологических состояниях		
Тема 3.2 Анатомо-физиологические	Содержание		2
	1	АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденного, костно-	

особенности новорожденного		мышечной и центральной нервной системы, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.	
	Практические занятия		4
	1	Безусловные рефлексы, термометрия, ЧД, ЧСС. Подбор одежды с учетом температуры окружающей среды.	
	Самостоятельная работа		3
Тема 3.3 Уход за новорожденным в роддоме	Практические занятия		4
		Утренний туалет новорожденного, оценка характера стула. Состояние новорожденного при выписке из роддома. Документация при организации ухода и выписке ребенка.	
	Самостоятельная работа		3
		Основные жизненноважные потребности доношенного новорожденного	
Тема 3.4 Вакцинация новорожденного	Содержание		2
		Вакцинация от туберкулеза, гепатита В: сроки, характеристика вакцин. Противопоказания к проведению иммунопрофилактики. Профилактика поствакцинальных осложнений.	
	Практические занятия		4
		Вакцина БЦЖ, техника постановки. Утилизация отработанного материала, остатки вакцин. Оценка состояния новорожденного после вакцинации	
	Самостоятельная работа		3
		Принципы иммунопрофилактики	
Тема 3.5 Уход за новорожденным на дому	Практические занятия		
		Патронаж новорожденного. Уход за кожей, слизистыми, ногтями, пупочной ранкой. Гигиеническая ванна.	6



	Газоотводная трубка. Режим кормления, сна, бодрствования, прогулок.	
	Самостоятельная работа	3
	Закаливающие процедуры.	
Тема 3.6 Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения новорожденного.	Практические занятия	4
	Формулы суточного объема пищи. Оценка количества высосанного молока. Методы предупреждения срыгивания новорожденного.	
	Самостоятельная работа	2
	Потребность в белках, жирах, углеводах детей периода новорожденности	
Тема 3.7 Грудное вскармливание. Режим вскармливания.	Содержание	2
	АФО желудочно-кишечного тракта. Понятие естественного вскармливания. Основные принципы и преимущества грудного вскармливания.	
	Практические занятия	6
	Лактация. Освоение техники грудного вскармливания. Суточный объем пищи новорожденному. Меню на один день. Разовый объем пищи новорожденному. Признаки гипогалактии. Оценка объема высосанного молока. Взвешивание ребенка. Режим вскармливания. Техника сцеживания грудного молока.	
	Самостоятельная работа	4
	Гипогалактия: классификация, причины, мероприятия по борьбе, лечение Затруднения и противопоказания к кормлению ребенка грудью.	
Тема 3.8 Смешанное вскармливание	Содержание	2
	Определение смешанное вскармливание (СВ).	

	Показания для СВ. Классификация и характеристика смесей.	
	Практические занятия	4
	Контрольное кормления. Расчёт суточного и разового объема по возрасту. Оценка количества высосанного молока. Кормление из бутылочки.	
	Самостоятельная работа	3
	Неадаптированные молочные смеси	
Тема 3.9 Искусственное вскармливание	Содержание	2
	Понятие искусственного вскармливания (ИВ). Показания для перевода на СВ. Правила проведения СВ.	
	Практические занятия	4
	Расчёт по формулам объема пищи суточного и разового с учетом возраста. Меню на один день. Подбор смеси с учетом индивидуальной переносимости.	
	Самостоятельная работа	3
	Смешанное и искусственное вскармливание новорожденного	
Тема 3.10 Питание и режим кормящей женщины	Практические занятия	4
	Продукты для кормящей женщины. Расчёт количества калорий на один день для матери. Оценка количества молока на одно кормление.	
	Самостоятельная работа	4
	Профилактика нерационального питания кормящей женщины	
Тема 3.11 Промежуточный контроль по МДК0103	Дифференцированный зачёт	4
Самостоятельная работа при изучении МДК 0103		30

### **Производственная практика по ПМ01**

Виды профессиональной деятельности:

- Оформление документации родильного дома.
- Оформление документации женской консультации.
- Патронаж беременной и родильницы.
- Выявление групп повышенного риска среди беременных.
- Проведение наружного акушерского исследования.
- Проведение внутреннего акушерского исследования.
- Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.
- Определение предполагаемой массы плода.
- Постановка акушерского диагноза.
- Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода;
- Проведение профилактики кровотечения.
- Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.
- Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.
- Проведение первичного туалета новорожденного.
- Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.
- Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.
- Пеленание различными способами
- Оценка безусловных рефлексов новорождённого.
- Проведение термометрии.
- Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.
- Проведение утреннего туалета новорожденного. Оценка характера стула.
- Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.
- Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.
- Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.
- Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.
- Оценка состояния новорожденного после вакцин Проведение оценки количества высосанного молока.

**144**

Предупреждение срыгивания новорожденного. Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному. Осуществление расчёта разового объема пищи. Подбор продуктов для кормящей женщины.	
---	--

**Тематика курсовых работ**

1. История отечественного акушерства.
2. Медико-социальная помощь беременным женщинам.
3. Влияние психопрофилактических занятий на уровень тревожности у женщин.
4. Методы диагностики беременности.
5. Влияние вредных факторов на плод.
6. Гигиена и диета беременной.
7. Роды без боли.
8. Профессиональная роль акушерки в ведении I периода физиологических родов.
9. Профессиональная роль акушерки в ведении II периода физиологических родов.
10. Профессиональная роль акушерки в ведении III периода физиологических родов.
11. Тазовые предлежания плода.
12. Многоплодная беременность.
13. Нормальный послеродовый период. Роль акушерки в профилактике осложнений.
14. Физиологические роды, традиционные и альтернативные положения в родах.
15. Аборт и его последствия.
16. Профессиональная роль акушерки при уходе за новорожденным в современном учреждении родовспоможения.
17. Профессиональная роль акушерки в антенатальной профилактике плода на современном уровне.
18. Профессиональная роль акушерки на различных этапах медицинской помощи новорожденным детям.
19. Профессиональная роль акушерки в организации работы отделений для новорожденных на современном уровне.
20. Профессиональная роль акушерки в организации сестринского ухода за здоровым новорожденным. Организация сестринского процесса в родзале.
21. Физиологические потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения при организации ухода.
22. Иммунопрофилактика новорожденных. Особенности ухода при возникновении постпрививочной реакции у де-

тей.

23. Профессиональная роль акушерки при организации вскармливания детей периода новорожденности.

24. Профессиональная роль акушерки при возникновении проблем при грудном вскармливании.

25. Профессиональная роль акушерки при организации питания женщины во время беременности и кормления грудью.

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 310202 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

### **уметь:**

осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;

собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией;

готовить пациента к диагностическим исследованиям;

оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

проводить лекарственную терапию по назначению врача;

осуществлять уход в периоперативном периоде;

выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;

осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;

оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;  
организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

**знать:**

основные виды соматической экстрагенитальной патологии;  
особо опасные инфекционные заболевания;  
особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;  
влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;  
основные хирургические заболевания;  
особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;  
основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;  
методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;  
проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;  
основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;  
мероприятия по профилактике заболеваний у детей;  
неотложные состояния в педиатрии;  
календарь профилактических прививок у детей;  
особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися основным видом профессиональной деятельности: Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 759 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 506 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 253 часа;  
учебной практики – 144 часа.

#### Тематический план профессионального модуля

##### ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Курс	Семестр	Название МДК/раздела	Максимальная	Обязательная нагрузка			самостоя-	Практика		Форма
				всего	теоре-	практиче		учеб-	произ-	

			нагрузка	часов	тичес- кие заня- тия	ские занятия	тель- ная работа	ная	водст- венная	семестрового контроля
ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах			759	506	162	344	253	4нед (144ч)		Экзамен
2	3	МДК 0201 Соматические заболева- ния, отравления и бере- менность	<b>93</b>	<b>62</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>31</b>			
		МДК 0202 Инфекционные заболе- вания и беременность:	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>18</b>			
		Кожные болезни	33	22	6	16	11			
		Туберкулез	21	14	4	10	7			
		МДК 0203 Хирургические заболе- вания, травмы и бере- менность	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>15</b>			
		МДК 0204 Педиатрия	<b>84</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>28</b>			
2	4	МДК 0201 Соматические заболе- вания, отравления и беременность:	<b>153</b>	<b>102</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>51</b>			
		Терапия	84	56	16	40	28	1нед (36ч)		Экзамен
		Психиатрия	39	26	10	16	13			



	Глазные болезни	30	20	6	14	10			
	МДК 0202 Инфекционные заболевания и беременность	66	44	12	32	22			Дифференцированный зачет*
	МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность	90	60	10	50	30	1 нед (36ч)		Дифференцированный зачет*
	МДК 0204 Педиатрия	174	116	46	70	58	2 нед (72ч)		Дифференцированный зачет*
	Учебная практика						4 нед (144ч)		Дифференцированный зачет*

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>ПМ02 Медицинская помощь беременным при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>		<b>573</b>
<b>МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность</b>		<b>246</b>
<b>МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность: Терапия</b>		<b>177</b>
Тема 1.1. Соматические заболевания и беременность. Методы обследования	Содержание 1. Определение основных терминов и понятий в терапии 2. Основные методы обследования 3. Дополнительные методы исследования 4. Особенности обследования беременных с соматическими заболеваниями	2

	Практическое занятие	4
	Основные методы обследования. Особенности обследования беременных с соматическими заболеваниями	
	Самостоятельная работа	3
	Дополнительные методы обследования	
Тема 1.2. ОРВИ, бронхиты и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ОРВИ», «острый бронхит», «хронический бронхит». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика ОРВИ и бронхитов у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика ОРВИ и бронхитов у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при ОРВИ и бронхитах	
	Практическое занятие	4
Тема 1.3. Пневмония, бронхиальная астма и беременность	Клиника, диагностика и лечение ОРВИ и бронхитов у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика ОРВИ у беременных	
	Содержание	2
Тема 1.3. Пневмония, бронхиальная астма и беременность	1. Определение понятия: «пневмония», «бронхиальная астма». Этиология, факторы риска. Классификации	
	2. Клиника и диагностика пневмоний и бронхиальной астмы у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
Тема 1.3. Пневмония, бронхиальная астма и беременность	4. Лечение и профилактика пневмоний и бронхиальной астмы у беременных	
	5. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья	
	6. Ведение родов и послеродового периода при пневмонии и бронхиальной астме	
Тема 1.3. Пневмония, бронхиальная астма и беременность	1. Практические занятия	4
	Клиника и диагностика пневмоний у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	

	Лечение и профилактика пневмоний у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм оказания доврачебной помощи беременным в различные периоды лихорадки	
	2. Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика бронхиальной астмы у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Лечение и профилактика бронхиальной астмы у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм доврачебной помощи при приступе удушья. Алгоритм пользования карманным ингалятором	
Тема 1.4. Бессимптомная бактериурия, циститы, пиелонефриты и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «бессимптомная бактериурия», «цистит», «пиелонефрит». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика бессимптомной бактериурии, цистита, пиелонефрита у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика бессимптомной бактериурии, циститов, пиелонефритов у беременных. 5. Ведение родов и послеродового периода при бессимптомной бактериурии, циститах, пиелонефритах	
	Практическое занятие	4
	Клиника, диагностика, лечение и профилактика бессимптомной бактериурии, цистита, пиелонефрита у беременных. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Ведение родов и послеродового периода при бессимптомной бактериурии, циститах, пиелонефритах	
	Самостоятельная работа	2
	Дополнительные исследования при заболеваниях МВС.	

Тема 1.5. Гломерулонефриты, ХПН и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гломерулонефрит», «ХПН». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика гломерулонефрита и ХПН у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика гломерулонефрита и ХПН у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при гломерулонефрите и ХПН	
	Практическое занятие	4
	Клиника, диагностика, лечение и профилактика гломерулонефрита и ХПН у беременных. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Ведение родов и послеродового периода при гломерулонефрите и ХПН	
	Самостоятельная работа	3
	Взаимное влияние заболеваний мочевыделительной системы и беременности	
Тема 1.6. Мочекаменная болезнь (МКБ) и беременность. Мочевой синдром	Содержание	2
	1. Определение понятий: «МКБ», «мочевой синдром». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика МКБ и приступа почечной колики	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика МКБ у беременных	
	5. Оказание доврачебной помощи при приступе почечной колики	
	6. Ведение родов и послеродового периода при МКБ	
	Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика МКБ и приступа почечной колики Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Лечение и профилактика МКБ у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм оказания доврачебной помощи при приступе почечной колики у беременных	

	Сравнительная таблица мочевого синдрома при заболеваниях мочевыделительной системы у беременных	
Тема 1.7. Артериальная гипертензия и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «артериальная гипертензия», «гипертонический криз». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика артериальной гипертензии у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика артериальной гипертензии у беременных	
	5. Оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе	
6. Ведение родов и послеродового периода при артериальной гипертензии		
Практическое занятие	4	
Клиника и диагностика артериальной гипертензии у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Лечение и профилактика артериальной гипертензии у беременных		
Самостоятельная работа	3	
Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе. План беседы с беременной о профилактике артериальной гипертензии		
Тема 1.8. Артериальные гипотонии и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятия: «артериальная гипотония», «острая сосудистая недостаточность», «обморок», «коллапс», «шок». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика артериальной гипотонии у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
4. Лечение и профилактика артериальной гипотонии у беременных		
5. Оказание доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности		
6. Ведение родов и послеродового периода при артериальной гипотонии		
Практическое занятие	4	
Клиника и диагностика артериальной гипотонии у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности		

	Лечение и профилактика артериальной гипотонии у беременных	
	Самостоятельная работа	2
	Алгоритм оказания доврачебной помощи при острой сосудистой недостаточности	
Тема 1.9. Ревматизм, приобретенные пороки сердца и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ревматизм», «порок сердца», «аортальный порок», «митральный порок». Этиология. Факторы риска. Классификация	
	2. Клиника и диагностика пороков сердца у беременных	
	3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	4. Лечение и профилактика пороков сердца у беременных	
	5. Ведение родов и послеродового периода при пороках сердца	
	6. Оказание доврачебной помощи при сердечной астме и отеке легких	
	1. Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика ревматизма у беременных	
	Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	Лечение и профилактика ревматизма у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Схема в рисунках гемодинамики сердца при пороках сердца.	
	Профилактика ревматизма	
	2. Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика пороков сердца у беременных	
	Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	Лечение и профилактика пороков сердца у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм оказания доврачебной помощи при сердечной астме и отеке легких	
	Диета для беременной с заболеванием сердечно-сосудистой системы	
Тема 1.10. Анемии и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «заболевания крови», «анемии», «железодефицитная анемия». Этиология. Факторы риска. Классификации	

	2. Клиника и диагностика анемий у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика анемий у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при анемиях	
	Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика, лечение анемий у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Ведение родов и послеродового периода при анемиях	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика анемий у беременных Основные лекарственные препараты железа для приема внутрь	
Тема 1.11. Аллергозы и беременность.	Содержание	2
	1. Определение понятий «аллергозы», «крапивница», «отек Квинке», «анафилактический шок». Этиология. Факторы риска. Классификации. 2. Клиника и диагностика аллергозов у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика аллергозов у беременных. 5. Ведение родов и послеродового периода при анемиях и аллергозах 6. Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке	
	Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика аллергозов у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Лечение и профилактика аллергозов у беременных. Ведение родов и послеродового периода при анемиях и аллергозах	
	Самостоятельная работа	2
	Алгоритм оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке Лекарственная аллергия у беременных	
Тема 1.12. Гастроэзофагеальная реф-	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ГЭРБ», «изжога», «запор». Этиология. Факторы	

люксовая болезнь (ГЭРБ) и беременность. Запор.	риска. Классификация 2. Клиника и диагностика ГЭРБ, изжоги, запора у беременных 3. Влияние беременности на течение заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) 4. Питание беременных 5. Лечение и профилактика ГЭРБ, изжоги, запора у беременных	
	Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика, лечение ГЭРБ, изжоги, запора у беременных Влияние беременности на течение заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)	
	Самостоятельная работа	3
	Питание беременных Профилактика изжоги и запоров у беременных	
Тема 1.13. Гастриты, язвенная болезнь и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятия: «гастрит», «язвенная болезнь». Этиология. Факторы риска. Классификации 2. Клиника и диагностика гастрита и язвенной болезни у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика гастрита и язвенной болезни у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при желудочном кровотечении 6. Ведение родов и послеродового периода при гастрите и язвенной болезни	
	1. Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика гастрита у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Лечение и профилактика гастрита у беременных Ведение родов и послеродового периода при гастрите	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм оказания доврачебной помощи при желудочном кровотечении 2. Практическое занятие	4



	Клиника и диагностика, лечение язвенной болезни у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Ведение родов и послеродового периода при язвенной болезни	
	Самостоятельная работа	
	Профилактика гастрита и язвенной болезни у беременных	3
Тема 1.14. Заболевания желчевыводящей системы, панкреатит и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «хронический холецистит», «хронический панкреатит», «дискинезии желчных путей». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика заболеваний желчевыводящих путей и хронического панкреатита у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика заболеваний желчевыводящей системы хронического панкреатита у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при заболеваниях желчевыводящих путей и хронического панкреатита	
	Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика заболеваний желчевыводящих путей и хронического панкреатита у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Лечение и профилактика заболеваний желчевыводящей системы хронического панкреатита у беременных Ведение родов и послеродового периода при заболеваниях желчевыводящих путей и хронического панкреатита	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм оказания доврачебной помощи при остром панкреатите Дифференциальная диагностика симптомов при холецистите и панкреатите	
Тема 1.15. Токсический гепатит, холе-	Содержание	2
	1. Определение понятий «токсический гепатит», «холестатический гепатоз».	

статический гепатоз и бере-менность	<p>Этиология. Факторы риска. Классификация</p> <p>2. Клиника и диагностика токсического гепатита, холестатического гепатоза у беременных</p> <p>3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности</p> <p>4. Лечение и профилактика токсического гепатита, холестатического гепатоза у беременных</p> <p>5. Ведение родов и послеродового периода при токсическом гепатите, холестатическом гепатозе</p>	
	Практическое занятие	4
	<p>Клиника и диагностика токсического гепатита, холестатического гепатоза у беременных</p> <p>Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности</p> <p>Лечение токсического гепатита, холестатического гепатоза у беременных</p> <p>Ведение родов и послеродового периода при токсическом гепатите, холестатическом гепатозе</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика хронического гепатита и холестатического гепатоза у беременных	
Тема 1.16. Заболевания щитовидной железы и беременность. Ожирение	<p>Содержание</p> <p>1. Определение понятий: «эндокринология», «заболевания щитовидной железы», «эндемический зоб», «ожирение», «тиреотоксикоз», «гипотиреоз». Этиология. Факторы риска. Классификация</p> <p>2. Клиника и диагностика заболеваний щитовидной железы и ожирения у беременных</p> <p>3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности</p> <p>4. Лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы и ожирения у беременных</p> <p>5. Ведение родов и послеродового периода при заболеваниях щитовидной железы и ожирении</p>	2

	1. Практические занятия	4
	Клиника и диагностика заболеваний щитовидной железы у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы у беременных Ведение родов и послеродового периода при заболеваниях щитовидной железы	
	Самостоятельная работа	2
	Дифференциальная диагностика основных клинических симптомов гипотиреоза и тиреотоксикоза	
	2. Практические занятия	4
	Клиника и диагностика, лечение ожирения у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Ведение родов и послеродового периода при ожирении	
	Самостоятельная работа	3
	Диета для беременной с ожирением. Профилактика ожирения у беременных	
Тема 1.17. Сахарный диабет и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «сахарный диабет», «гипогликемическая кома», «кома». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика сахарного диабета у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика сахарного диабета у беременных 5. Оказание доврачебной помощи при коматозных состояниях у беременных 6. Ведение родов и послеродового периода при сахарном диабете	
	Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика, лечение сахарного диабета у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Ведение родов и послеродового периода при сахарном диабете	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм оказания доврачебной помощи при коматозных состояниях Профилактика и уход при сахарном диабете	

<b>Учебная практика по МДК 0201 Терапия</b>		36
Виды работ – участие в приеме и сдаче дежурств; – осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; – сбор информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией; – обеспечение безопасной больничной среды для пациента; – ведение медицинской документации; – подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; – обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; – выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии; – выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической патологии; – выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях; – разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.		
<b>МДК 0201 Соматические заболевания, отравления и беременность: Психиатрия</b>		39
Тема 1.18. Общая психиатрия. Диагностика психических расстройств у беременных. Противопоказания к вынашиванию беременности	Содержание 1. Классификация психических расстройств. Противопоказания к вынашиванию беременности 2. Основные симптомы психических расстройств 3. Основные синдромы психических расстройств 4. Принципы диагностики и лечения психических расстройств 5. Особенности ухода и надзора за психическими больными	2
Тема 1.19. Психические и поведенческие расстройства, связанные с репродуктивной	Содержание 1. Психические и поведенческие расстройства периода беременности. Причины, клинические проявления 2. Психические и поведенческие расстройства послеродового периода.	2

функцией у женщин	<p>Определение понятий: «родовые блюзы», «послеродовые депрессии», «пуэперальные психозы». Причины, клиника</p> <p>3. Предменструальный синдром. Клиника</p> <p>4. Менопауза, климактерический синдром. Клиника</p> <p>5. Принципы лечения и профилактика психических расстройств, связанных с репродуктивной функцией у женщин</p>	
	Практическое занятие	4
	Предменструальный синдром. Менопауза, климактерический синдром. Клиника Принципы лечения психических расстройств, связанных с репродуктивной функцией у женщин	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика психических расстройств, связанных с репродуктивной функцией у женщин	
Тема 1.20. Беременность при шизофрении	Содержание	2
	<p>1. Определение понятия: «Шизофрения». Причины развития</p> <p>2. Клинические проявления шизофрении</p> <p>3. Принципы лечения шизофрении</p> <p>4. Противопоказания к вынашиванию беременности абсолютные и относительные</p> <p>5. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.</p>	
	Практическое занятие	4
	Клинические проявления шизофрении. Принципы лечения Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода.	
	Самостоятельная работа	2
	Противопоказания к вынашиванию беременности абсолютные и относительные. Синдромы «апатобулический, депрессивный»	
Тема 1.21 Беременность при эпилепсии	Содержание	2
	<p>1. Определение понятия: «эпилепсия». Причины развития</p> <p>2. Клиника эпилептических припадков, психических нарушений, расстройств</p>	

	<p>личности</p> <p>3. Принципы лечения эпилепсии</p> <p>4. Влияние заболевания на течение беременности. Возможные осложнения беременности</p> <p>5. Абсолютные и относительные противопоказания к вынашиванию беременности</p> <p>6. Ведение беременности, родов, послеродового периода</p>	
	Практическое занятие	4
	Клиника эпилептических припадков, психических нарушений, расстройств личности. Принципы лечения эпилепсии Влияние заболевания на течение беременности. Возможные осложнения	
	Самостоятельная работа	3
	Предупреждении осложнений беременности и врожденных пороков развития у будущего ребенка	
Тема 1.22. Беременность у женщин с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ)	Содержание	2
	<p>1. Определение понятия: «ПАВ». Классификация ПАВ. Определение понятий «алкоголизм», «наркомания», «токсикомания»</p> <p>2. Влияние алкоголя на течение беременности, плод. Алкогольный синдром плода</p> <p>3. Влияние табакокурения на беременность, развитие плода, здоровье будущего ребенка</p> <p>4. Влияние наркотиков на течение беременности, плод. Синдром отмены у новорожденного</p> <p>5. Принципы лечения алкоголизма, токсикоманий, наркоманий. Профилактика рецидивов в период беременности. Противопоказания к вынашиванию беременности</p>	
	Практическое занятие	4
	Влияние алкоголя на течение беременности, плод. Алкогольный синдром плода Влияние табакокурения на беременность, развитие плода, здоровье будущего	

	ребенка. Принципы лечения	
	Самостоятельная работа	3
	Влияние наркотиков на течение беременности, плод. Синдром отмены у новорожденного	
<b>МДК 0201 Соматические заболевания, отравления и беременность: Глазные болезни</b>		<b>30</b>
Тема 1.23. Введение в офтальмологию. Анатомия и функции органа зрения. Рефракция и аккомодация	Содержание	2
	1. Введение в офтальмологию 2. Система организации офтальмологической помощи в РФ 3. Анатомия и функция органа зрения, особенности внутриутробного развития 4. Определение понятий: «рефракция», «аккомодация», «миопия». Миопия и беременность	
	Практическое занятие	4
	Анатомия и функция органа зрения, особенности внутриутробного развития Определение понятий: «рефракция», «аккомодация», «миопия». Миопия и беременность	
	Самостоятельная работа	4
	Алгоритм определения остроты зрения Алгоритм осмотра конъюнктивы и выворота верхнего века	
Тема 1.24. Заболевания придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза	Содержание	2
	1. Заболевания век, конъюнктивы и слёзных органов у детей и беременных 2. Причины, клинические проявления, диагностика и лечение заболеваний придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза 3. Организация и осуществление сестринского ухода. Профилактика инфекционных заболеваний глаз у новорожденных. Приказ №149 от 5.05.2000г	
	Практическое занятие	4
	Причины, клинические проявления, диагностика и лечение заболеваний придаточного аппарата глаза и переднего отрезка глаза у беременных и детей	

	Самостоятельная работа	3
	Алгоритма закапывания капель Алгоритм промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите	
Тема 1.25. Глаукома	Практическое занятие	2
	1. Определение понятия: «Глаукома». Актуальность проблемы. Врождённая глаукома 2. Острый приступ глаукомы, уход, доврачебная помощь 3. Роль акушерки в ранней диагностике глаукомы	
Тема 1.26. Травма органа зрения	Содержание	2
	1. Определение понятий: «проникающие ранения», «ожоги», «контузии». Актуальность проблемы, классификация 2. Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики при различных видах травм у беременных и детей 3. Организация и оказание помощи. Показания к госпитализации	
	Практическое занятие	4
	Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики при различных видах травм у беременных и детей Организация и оказание помощи. Показания к госпитализации	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм измерения ВГД тонометром Маклакова Алгоритм наложения монокулярной и бинокулярной повязки	
<b>МДК 0202 Инфекционные заболевания и беременность</b>		120
<b>МДК 0202 Инфекционные заболевания и беременность: Туберкулез</b>		21
Тема 2.1. Туберкулез и беременность. Классификация, клиника и диагностика туберкулеза	Содержание	2
	1. Определение понятия «туберкулез». Этиология. Факторы риска. Эпидемиология. Классификация 2. Клиника и диагностика 3. Осложнения гестации. Влияние беременности на течение туберкулеза 4. Ведение родов и послеродового периода при туберкулезе	



	Практическое занятие	6
	Туберкулез и беременность. Клиника и диагностика. Осложнения гестации. Влияние беременности на течение туберкулеза Ведение родов и послеродового периода при туберкулезе	
	Самостоятельная работа	3
	Туберкулез и беременность: этиология, факторы риска, эпидемиология Алгоритм проведения туберкулинодиагностики	
Тема 2.2. Лечение и профилактика туберкулеза у беременных	Содержание	2
	1. Принципы и методы лечения туберкулеза во время беременности и в послеродовом периоде 2. Химиотерапия и ее побочное действие 3. Виды профилактики туберкулеза 4. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ	
	Практические занятия	4
	Принципы и методы лечения туберкулеза во время беременности и в послеродовом периоде Химиотерапия и ее побочное действие Виды профилактики туберкулеза	
	Самостоятельная работа	4
	Основные противотуберкулезные препараты у беременных Алгоритм действий при проведении вакцинации БЦЖ	
<b>МДК 0202 Инфекционные заболевания и беременность: Кожные болезни</b>		<b>33</b>
Тема 2.3. Дерматовенерологические заболевания и беременность. Аллергические заболевания кожи, заболевания невыясненной этиологии (ЗНЭ), псориаз	Содержание	2
	1. Определение понятий: «дерматовенерология», «кожа» 2. Строение кожи, ее придатков, симптомы заболеваний. 3. Принципы лечения заболеваний 4. Определение понятий: «аллергические заболевания», «ЗНЭ», «псориаз». Этиопатогенез. Классификация 5. Клиника и диагностика аллергических заболеваний кожи, ЗНЭ, псориаза у	

	беременных 6. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности при аллергических заболеваниях кожи, ЗНЭ, псориазе 7. Лечение и профилактика аллергических заболеваний кожи, ЗНЭ, псориаза 8. Ведение родов и послеродового периода при аллергических заболеваниях кожи, ЗНЭ, псориаза	
	Практические занятия 1	4
	Уход, лечебно-диагностические и профилактические мероприятия у беременных при аллергических заболеваниях кожи	
	Самостоятельная работа 1	3
	Алгоритм оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке у беременной	
	Практические занятия 2	4
	Уход, лечебно-диагностические и профилактические мероприятия у беременных при ЗНЭ, псориазе	
	Самостоятельная работа 2	3
	Алгоритм обработки кожи при многоморфно – экссудативной эритеме	
Тема 2.4. Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гнойничковые заболевания кожи», «грибковые заболевания кожи», «вирусные заболевания кожи» 2. Клиника и диагностика гнойничковых, грибковых, вирусных заболеваний кожи у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика гнойничковых, грибковых, вирусных заболеваний кожи у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при гнойничковых, грибковых, вирусных заболеваниях кожи	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические и профилактические мероприятия у	

	беременных при гнойничковых, грибковых, вирусных заболеваниях кожи	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика заражения чесоткой Лечение герпеса у беременной	
Тема 2.5. Венерические заболевания и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «венерические заболевания», «сифилис первичный, вторичный, третичный», «гонорея», «хламидиоз», «трихомониаз», «микоплазмоз». Этиология. Факторы риска. Классификация 2. Клиника и диагностика венерических заболеваний у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика венерических заболеваний у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при венерических заболеваниях	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические и профилактические мероприятия у беременных при венерических заболеваниях	
	Самостоятельная работа	2
	Профилактика инфекций, передающихся половым путем	
<b>МДК 0202 Инфекционные заболевания и беременность</b>		<b>66</b>
Тема 2.6. Инфекционные заболевания и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционные заболевания» 2. Особенности инфекционных заболеваний. Эпидемиологический процесс 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Клиника и диагностика инфекционных заболеваний 5. Лечение и виды профилактики инфекционных заболеваний	
	Практические занятия	4
	Клиника, диагностика, лечение инфекционных заболеваний у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	Самостоятельная работа	3

	Основные клинические синдромы при инфекционных заболеваниях. Виды профилактики инфекционных заболеваний.	
Тема 2.7. Кишечные инфекции и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «кишечные инфекции», «холера», «дизентерия», «сальмонеллез», «пищевые токсикоинфекции» (ПТИ), «ботулизм», «брюшной тиф», «вирусный гепатит». Особенности эпидемиологического процесса 2. Клиника и диагностика кишечных инфекций у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика кишечных инфекций 5. Оказание доврачебной помощи при дегидратационном шоке 6. Ведение родов и послеродового периода при кишечных инфекциях	
	Практическое занятие	4
	Клиника, диагностика, лечение кишечных инфекций у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности Ведение родов и послеродового периода при кишечных инфекциях	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика кишечных инфекций Доврачебная помощь при дегидратационном шоке	
Тема 2.8. Гемоконтактные инфекции и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гемоконтактные инфекции», «вирусный гепатит типа В, С, D», «ВИЧ-инфекция». Особенности эпидемиологического процесса 2. Клиника и диагностика гемоконтактных инфекций у беременных 3. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика гемоконтактных инфекций у беременных, рожениц и родильниц 5. Ведение родов и послеродового периода при гемоконтактных инфекциях	
	Практическое занятие 1	4
	Клиника и диагностика, лечение парентеральных вирусных гепатитов у	

	беременных. Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	Практическое занятие 2	4
	Клиника и диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции у беременных Осложнения гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	Самостоятельная работа	
	1. Профилактика гемоконтактных инфекций у медицинских работников Профилактика парентеральных вирусных гепатитов у беременных	3
	2. Алгоритм оказания экстренной помощи при возникновении аварийных ситуаций при работе с кровью и другими биологическими жидкостями.	3
Тема 2.9. Инфекции верхних дыхательных путей и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «инфекции верхних дыхательных путей». Особенности эпидемиологического процесса 2. Клиника и диагностика инфекций верхних дыхательных путей у беременных 3. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика инфекций верхних дыхательных путей у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при инфекциях верхних дыхательных путей	
	Практическое занятие	4
	Клиника и диагностика инфекций верхних дыхательных путей у беременных. Лечение. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика инфекций верхних дыхательных путей у беременных.	
Тема 2.10. Кровяные инфекции и бе-	Содержание	2
	1. Определение понятий: «кровяные инфекции» Особенности	

ременность	эпидемиологического процесса 2. Клиника и диагностика кровяных инфекций у беременных 3. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика кровяных инфекций у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при кровяных инфекциях	
	Практическое занятие	4
	Лечебно-диагностические, противоэпидемиологические мероприятия при кровяных инфекциях у беременных	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика кровяных инфекций	
Тема 2.11 Зоонозные инфекции и беременность	Содержание	2
	1. Определение понятий: «зоонозные инфекции». Особенности эпидемиологического процесса 2. Клиника и диагностика зоонозных инфекций у беременных 3. Осложнение гестации. Противопоказания к вынашиванию беременности 4. Лечение и профилактика зоонозных инфекций у беременных 5. Ведение родов и послеродового периода при зоонозных инфекциях	
	Практическое занятие	4
	Лечебно-диагностические, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия при зоонозных инфекциях у беременных	
	Самостоятельная работа	4
	Противоэпидемиологические мероприятия при чуме	
Тема 2.12. Дифференцированный зачет		4
<b>МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность</b>		<b>135</b>
Тема 3.1. Современная антисептика и асептика.	Содержание	2
	1. Хирургическая внутрибольничная инфекция (ИСМП). Источники и возбудители инфекции, пути передачи и распространения	

	<p>2. Основные виды профилактики хирургической ИСМП</p> <p>3. Антисептика – метод лечения хирургической инфекции</p> <p>4. Основные задачи механической, физической, химической и биологической антисептики</p> <p>5. Современная асептика:</p> <p>а) подготовка рук к операции,</p> <p>б) обработка операционного поля</p> <p>в) дезинфекция и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья, шовного материала</p>	
	Практическое занятие:	4
	<p>Современная асептика:</p> <p>в) подготовка рук к операции,</p> <p>г) обработка операционного поля</p> <p>в) дезинфекция и стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья, шовного материала</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Виды уборки операционного блока	
Тема 3.2. Деятельность акушерки в периперативном периоде	Содержание	2
	<p>1. Понятие об операции, виды операций.</p> <p>2. Этапы хирургического вмешательства. Оперативный доступ и оперативный приём - понятие, медицинская терминология.</p> <p>3. Деятельность акушерки в предоперационном периоде при плановой, экстренной и срочной операциях у беременных и родильниц</p> <p>4. Послеоперационный период, его цели и задачи.</p> <p>5. Осложнения со стороны органов и систем больной в раннем, позднем, отдалённом послеоперационном периодах, меры профилактики у беременных и родильниц</p>	
	Практическое занятие	4
	Деятельность акушерки в предоперационном периоде при плановой, экстрен-	

	ной и срочной операциях у беременных и родильниц. Послеоперационный период, его цели и задачи.	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика послеоперационных осложнений	
Тема 3.3. Кровотечение, гемостаз	Содержание	2
	1. Понятие, причины, виды, классификации кровотечений. 2. Общие и местные симптомы кровопотери у беременных и родильниц 3. Осложнения при кровопотере. 4. Способы временной и окончательной остановки кровотечений. 5. Неотложная помощь и транспортировка при кровотечениях у беременных и родильниц 6. Основные средства трансфузионной терапии 7. Система АВ0 и резус-фактор 8. Принципы переливания крови и ее компонентов 9. Реакции и осложнения при переливании крови (ее компонентов) и их профилактика	
	Практическое занятие	4
	Способы временной и окончательной остановки кровотечений у беременных и родильниц.	
	Самостоятельная работа	3
	Общие и местные симптомы кровопотери у беременных и родильниц	
Тема 3.4. Основы трансфузиологии	Семинарское занятие	
	1. Понятие инфузий, гемотрансфузий 2. Пути введения инфузионных сред, основные средства трансфузионной терапии, методы введения гемотрансфузионных сред. 3. Система АВ0 и резус-фактор. 4. Принципы переливания крови и ее компонентов, проведение проб на совместимость. Критерии годности крови к переливанию 5. Реакции осложнения при переливании крови (ее компонентов) и их	



	профилактика 6. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители	
	Практическое занятие	4
	Определение групп крови АВ0 моноклональными антителами (целиклоны Анти-АВ, Анти-А, Анти-В). Определение резус-принадлежности крови.	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм проведения проб на совместимость Ошибки при определении групп крови	
Тема 3.5 Неспецифическая гнойная хирургическая инфекция.	Содержание	2
	1. Классификация хирургической инфекции. 2. Возбудители, пути проникновения. 3. Местная реакция тканей и стадии гнойно-воспалительного процесса. 4. Общие реакция организма. Принципы местного и общего лечения. 5. Клинические проявления при фурункуле, карбункуле, гидрадените, абсцессе, флегмоне, лимфадените, лимфангите, панариции, мастите, рожистом воспалении у беременных и родильниц 6. Лектостаз. Лактационный мастит. Первая медицинская и доврачебная помощь.	
	Практическое занятие	4
	Местные признаки фурункула, карбункула, гидраденита, абсцесса, флегмоны, лимфаденита, лимфангоита, панариция, мастита, рожистого воспаления у беременных и родильниц. Общие признаки воспаления беременных и родильниц.	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика лактационного мастита	
Тема 3.6 Гангрена. Сепсис. Столбняк.	Содержание	2
	1. Сепсис – понятие. Классификация и клиническая картина сепсиса 2. Септический шок у беременных и родильниц 3. Клостридиальная и неклостридиальная (гнилостная) инфекция	

	<p>4. Острая специфическая инфекция (столбняк). Профилактика</p> <p>5. Особенности в клинической картине акушерского сепсиса.</p> <p>6. Основные задачи в лечении сепсиса у беременных и родильниц</p> <p>7. Уход за больными при данной патологии</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Септический шок у беременных и родильниц</p>	2
Тема 3.7. Десмургия.	Практическое занятие	4
	Алгоритмы техники наложения мягких повязок	
	Самостоятельная работа	3
	Подготовка больного к наложению мягких повязок	
Тема 3.8	Практическое занятие	4
Местная и общая анестезия	<p>Необходимое оснащение для местной анестезии и проведения блокад.</p> <p>Подготовка больного к проведению местной анестезии и блокад</p>	
Тема 3.9.	Содержание	2
Механические повреждения.	<p>1. Травма, понятие. Виды травматизма. Классификация травм. Первая медицинская помощь при травмах.</p> <p>2. Травматический шок, обморок, коллапс,</p> <p>3. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение, разрыв связок, вывих, переломы костей. Клинические проявления, первая медицинская помощь у беременных и родильниц.</p> <p>4. Синдром длительного сдавления (краш-синдром)</p> <p>5. Транспортная иммобилизация шинами и подручными средствами.</p>	
	Практические занятия	4
	Первая медицинская помощь беременным и родильницам при закрытых механических травмах	
	Самостоятельная работа	3
	Техника наложения транспортной шины Крамера при повреждении различных органов	
Тема 3.10	Содержание	2

Раны	1. Понятие о ране. 2. Классификация ран. Фазы течения раневого процесса. 3. Лечение чистых и гнойных ран у беременных и родильниц 4. Ведение послеоперационной раны у беременных и родильниц 5. Термические ожоги, определение площади ожогов. Первая медицинская помощь беременным и родильницам 6. Отморожения. Определение глубины поражения по степеням 7. Замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь 8. Электротравма. Первая медицинская и доврачебная помощь	
	Практическое занятие	4
	«Чистая» и гнойная раны у беременных и родильниц. Первая помощь при ранениях. Техника наложения и снятия отдельных узловых швов	
	Самостоятельная работа	3
	Алгоритм перевязок послеоперационных ран	
Тема 3.11. Термические и химические повреждения, электротравма	Практическое занятие	4
	Первая медицинская помощь при термических ожогах беременным и родильницам Первая медицинская помощь при ожогах пищевода уксусной кислотой беременным и родильницам Первая медицинская помощь при отморожении и общем охлаждении беременным и родильницам	
	Самостоятельная работа	3
	Определение площади ожогов по правилу «девятки» и правилу «ладони»	
Тема 3.12. Повреждения головы, шеи, грудной клетки, брюшной полости и таза	Содержание	2
	1. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Первая медицинская и доврачебная помощь 2. Открытая черепно-мозговая травма, особенности ухода 3. Ранение сосудов шеи, пищевода, гортани, трахеи. Принципы	

	<p>оказания первой медицинской помощи беременным и родильницам, осложнения, их профилактика.</p> <p>4. Инородные тела пищевода, гортани, первая помощь беременным и родильницам</p> <p>5. Закрытые повреждения грудной клетки (ушибы, переломы ребер, переломы ключицы). Первая медицинская и доврачебная помощь.</p> <p>6. Открытые повреждения груди. Виды пневмотораксов, оказание первой медицинской и доврачебной помощи</p> <p>7. Травмы брюшной стенки и органов брюшной полости</p> <p>8. Повреждения позвоночника и таза – переломы позвоночника и костей таза</p>	
	Практическое занятие	4
	<p>Приём Хеймлиха при полном и частичном перекрытии дыхательных путей беременным в различные сроки беременности</p> <p>Окклюзионная повязка при ранении трахеи, пищевода беременным и родильницам</p>	
	Самостоятельная работа	3
	Оказание первой помощи при повреждениях головы, шеи, грудной клетки, брюшной полости и таза.	
Тема 3.13	Содержание	2
Синдром нарушения периферического кровообращения	<p>1. Общее и местное нарушение кровообращения. Внешние и внутренние факторы развития некроза.</p> <p>2. Острая и хроническая артериальная недостаточность. Первая медицинская и доврачебная помощь.</p> <p>3. Воспалительные заболевания вен, лечебные мероприятия.</p> <p>4. Варикозная болезнь нижних конечностей, особенности течения заболевания у беременных и родильниц. Меры профилактики, методы консервативного лечения.</p> <p>5. Посттромбофлебитическая болезнь, лечебные мероприятия.</p>	

	6. Трофические нарушения тканей (пролежни, трофические язвы, свищи, сухой и влажный некроз, гангрена). Лечебная тактика.	
	Практическое занятие	4
	Функциональные пробы для оценки нарушения артериального кровообращения. Функциональные пробы для оценки нарушения венозного кровотока. Техника наложения компрессионного эластичного бинта на нижние конечности.	
	Самостоятельная работа	3
	Варикозная болезнь нижних конечностей, особенности течения заболевания у беременных и родильниц. Меры профилактики, методы консервативного лечения.	
Тема 3.14. Заболевания молочной железы.	Практическое занятие	4
	Методики исследования молочных желез Профилактика лактостаза	
	Самостоятельная работа	4
	Самообследование молочных желез	
Тема 3.15 Острые хирургические заболевания органов брюшной полости	Содержание	2
	1. Гнойный перитонит, острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, ущемленные грыжи, острая кишечная непроходимость, перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки, желудочно-кишечные кровотечения. 2. Острые заболевания женских половых органов. Клиническая картина, первая доврачебная помощь. 3. Заболевания прямой кишки. Повреждения прямой кишки и заднего прохода. Выпадение прямой кишки. Трещины заднего прохода - клиническая картина, первая доврачебная помощь. Геморрой. осложнения - клиническая картина, первая доврачебная помощь 4. Острая задержка мочи, травмы почек и мочевого пузыря - клиническая	

	картина, первая доврачебная помощь у беременных и родильниц.	
	Практическое занятие	4
	Симптомы аппендицита у беременных в различные сроки беременности, доврачебная помощь. Симптомы холецистита у беременных в различные сроки беременности, доврачебная помощь. Симптомы панкреатита у беременных в различные сроки беременности, доврачебная помощь. Симптомы кишечной непроходимости у беременных и родильниц, доврачебная помощь. Симптомы прободной язвы желудка и 12-перстной кишки у беременных и родильниц, доврачебная помощь.	
	Самостоятельная работа	4
	Острый аппендицит у беременных. Доврачебная помощь.	
Тема 3.16. Заболевания и травмы прямой кишки.	Практическое занятие	4
	Методы вправления выпавшей прямой кишки. Пальцевое исследование прямой кишки	
	Самостоятельная работа	4
	Геморрой у беременных	
Тема 3.17. Заболевания органов мочевыделительной системы	Практическое занятие	4
	Доврачебная помощь при травмах и заболеваниях органов мочевыделительной системы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.	
Тема 3.18. Дифференцированный зачёт		4
Учебная практика		36
Виды работ: – Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.</li> <li>– Знакомство с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и гнойной, операционной.</li> <li>– Освоение правил приема и сдачи дежурств.</li> <li>– Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария</li> <li>– Знакомство подготовки больного к диагностическим процедурам.</li> <li>– Знакомство с подготовкой больного к плановой операции</li> <li>– Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога.</li> <li>– Знакомство с подготовкой больного к экстренной операции</li> <li>– Освоение транспортировки больного в операционную</li> <li>– Освоение подготовки постели послеоперационному больному</li> <li>– Знакомство с ведением больной в послеоперационный период</li> <li>– Знакомство с раздачей лекарственных препаратов</li> <li>– Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным.</li> </ul>		
<b>МДК 0204 Педиатрия</b>		258
Тема 4.1. Острые расстройства питания.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «острые расстройства питания».</li> <li>2. Этиология, классификация.</li> <li>3. Клиника, диагностика, лечение, уход.</li> <li>4. Профилактика острых расстройств питания</li> </ol>	
Тема 4.2. Целиакия.	Содержание	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «целиакия».</li> <li>2. Этиология, клиника, диагностика.</li> <li>3. Лечение, уход. Профилактика.</li> </ol>	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при острых расстройствах питания, целиакии.	

	Самостоятельная работа	4
	Профилактика острых расстройств питания Рациональное питание детей раннего возраста	
Тема 4.3. Гипотрофия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «гипотрофия». 2. Этиология, классификация, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.4. Паратрофия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «паратрофия». 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при гипотрофии, паратрофии.	
	Самостоятельная работа	4
	Профилактика гипотрофии, паратрофии	
Тема 4. 5. Экссудативно-катаральный диатез (ЭКД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «экссудативно-катаральный диатез». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.6. Атопический диатез (АД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «атопический диатез». 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при ЭКД, АД.	
	Самостоятельная работа	4
	Профилактика экссудативно-катарального диатеза и атопического диатеза	
Тема 4.7. Лимфатико-гипопластический	Содержание	2
	1. Определение понятия «лимфатико-гипопластический диатез».	



диатез (ЛГД).	2. Этиология.	
	3. Клиника, диагностика, лечение, уход.	
	4. Профилактика лимфатико-гипопластического диатеза	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при ЛГД.	
Тема 4.8. Нервно-артритический диатез (НАД).	Содержание	2
	1. Определение понятия «нервно-артритический диатез».	
	2. Этиология.	
	3. Клиника, диагностика, лечение, уход.	
	Практическое занятие	4
Тема 4.9. Рахит.	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при НАД.	
	Самостоятельная работа	3
	Диетотерапия при НАД	
	Содержание	2
	1. Определение понятия «рахит».	
Тема 4.10. Гипервитаминоз «Д».	2. Классификация, этиология.	
	3. Клиника, лечение, диагностика, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при рахите.	
	Самостоятельная работа	3
Тема 4.10. Гипервитаминоз «Д».	Профилактика рахита	
	Содержание	2
	1. Определение понятия «гипервитаминоз «Д»».	
	2. Этиология, клиника, диагностика.	
	3. Лечение, уход.	
Тема 4.10. Гипервитаминоз «Д».	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при гипервитаминозе «Д».	

	Самостоятельная работа	3
	Профилактика гипервитаминоза «Д»	
Тема 4.11. Неотложная помощь.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «судороги», «гипертермия», «ларингоспазм», «анафилактический шок», «отек Квинке», «крапивница».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Алгоритм неотложной помощи	
Тема 4.12. Спазмофилия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «спазмофилия».	
	2. Этиология.	
	3. Клиника, диагностика, лечение, уход.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при спазмофилии.	
	Самостоятельная работа	3
	Судорожный синдром у детей	
Тема 4.13. Стоматит. Эзофагит. Гастрит.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «стоматит», «эзофагит», «гастрит».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.14. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП).	Содержание	2
	1. Определение понятий: «язвенная болезнь желудка и 12пк», «ДЖВП».	
	2. Этиология, клиника, диагностика.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях ЖКТ.	
	Самостоятельная работа	4
	Диетотерапия при заболеваниях ЖКТ	
	Алгоритм неотложной помощи при рвоте, метеоризме.	
Тема 4.15.	Содержание	2

Ринит. Фарингит. Ларингит. Трахеит.	1. Определение понятий: «ринит», «фарингит», «ларингит», «трахеит». 2. Этиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.16. Бронхит. Пневмония.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «бронхит», «пневмония». 2. Этиология, классификация. Диагностика. 3. Клиника, лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях дыхательной системы.	
	Самостоятельная работа Диагностические критерии заболеваний верхних дыхательных путей Алгоритм неотложной помощи при стенозирующем ларингите.	4
Тема 4.17. Бронхиальная астма.	Содержание	2
	1. Определение понятия «бронхиальная астма». 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях нижних дыхательных путей.	
	Самостоятельная работа АФО дыхательной системы в различные возрастные периоды. Алгоритм неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.	4
Тема 4.18. Врожденные пороки сердца (ВПС).	Содержание	2
	1. Определение понятия «ВПС». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.19. Острая ревматическая	Содержание	2
	1. Определение понятия «ОРЛ».	

лихорадка (ОРЛ).	2. Этиология, классификация, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при ВПС, ОРЛ.	
	Самостоятельная работа	4
	Алгоритм неотложной помощи при обмороке и коллапсе.	
Тема 4.20. Анемия.	Содержание	2
	1. Определение понятия «анемия». 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при анемии.	
	Самостоятельная работа	4
	АФО кроветворных органов в различные возрастные периоды	
Тема 4.21. Геморрагические диатезы	Содержание	2
	1. Определение понятий: «геморрагический васкулит», «идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура», «гемофилия».. 2. Этиология, клиника, диагностика. 3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.22 Лейкоз.	Содержание	2
	1. Определение понятия «лейкоз». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при геморрагических диатезах, лейкозе.	
	Самостоятельная работа	4
	Диагностические критерии заболеваний крови Алгоритм неотложной помощи при маточном, легочном и носовом	

	кровотечении.	
Тема 4.23. Гломерулонефрит. Пиелонефрит.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гломерулонефрит», «пиелонефрит».	
	2. Этиология, клиника, диагностика.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при гломерулонефрите, пиелонефрите.	
Тема 4.23. Гломерулонефрит. Пиелонефрит.	Самостоятельная работа	4
	Острая и хроническая почечная недостаточность. Алгоритм неотложной помощи при почечной колике и острой задержке мочи.	
Тема 4.24. Сахарный диабет.	Содержание	2
	1. Определение понятия «сахарный диабет».	
	2. Этиология, клиника, диагностика, осложнения.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.25. Заболевания щитовидной железы.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «гипотиреоз», «гипертиреоз».	
	2. Этиология, клиника, диагностика.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при сахарном диабете и заболеваниях щитовидной железы.	
Тема 4.25. Заболевания щитовидной железы.	Самостоятельная работа	4
	АФО эндокринной системы в различные возрастные периоды	
Тема 4.26. Туберкулез.	Содержание	2
	1. Определение понятия «туберкулез», классификация.	
	2. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
Тема 4.26. Туберкулез.	Практическое занятие	4

	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при туберкулезе.	
	Самостоятельная работа	4
	Организация противотуберкулезной службы	
Тема 4.27. ОРВИ. Ветряная оспа.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «ОРВИ», «ветряная оспа»; классификация. 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при ОРВИ, ветряной оспе.	
	Самостоятельная работа	4
	Профилактика ОРВИ Атипичные формы ветряной оспы	
Тема 4.28. Скарлатина. Эпидемический паротит.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «скарлатина», «эпидемический паротит». 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, диагностика, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при скарлатине, эпидемическом паротите.	
	Самостоятельная работа	3
	Осложнения при скарлатине и эпидемическом паротите	
Тема 4.29. Корь. Краснуха.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «корь», «краснуха». 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Диагностика, лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при кори, краснухе.	
	Самостоятельная работа	3
	Дифференциальная диагностика кори и краснухи	

Тема 4.30. Коклюш. Дифтерия.	Содержание	2
	1. Определение понятий: «коклюш», «дифтерия».	
	2. Этиология, эпидемиология, диагностика, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при коклюше, дифтерии.	
Тема 4.31. Полиомиелит.	Содержание	2
	1. Определение понятия «полиомиелит».	
	2. Этиология, эпидемиология, диагностика, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при полиомиелите и менингококковой инфекции.	
Тема 4.32. Менингококковая инфекция.	Содержание	2
	1. Определение понятия «менингококковая инфекция».	
	2. Этиология, эпидемиология, диагностика, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Самостоятельная работа	3
	АФО центральной нервной системы	
Тема 4.33. Вирусные гепатиты.	Содержание	2
	1. Определение понятия «вирусные гепатиты», классификация.	
	2. Этиология, эпидемиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечение и профилактика при вирусных гепатитах.	
Самостоятельная работа	3	
	Диагностика вирусных гепатитов	

Тема 4.34. Острые кишечные инфекции (ОКИ).	Содержание	2
	1. Определение понятия «ОКИ», классификация. 2. Этиология, эпидемиология, клиника. 3. Лечение, уход.	
	Практическое занятие	4
	Уход, лечебные мероприятия при ОКИ.	
	Самостоятельная работа	3
	Диагностика острых кишечных инфекций	
Тема 4.35. Профилактика острых кишечных инфекций.	Содержание	2
	1. Неспецифическая профилактика ОКИ. 2. Диспансерное наблюдение.	
	Практическое занятие	2
	Проведение профилактических мероприятий при ОКИ	
Тема 4.36. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	4
Учебная практика Виды работ: Освоение правил приема и сдачи дежурств. Участие в приеме и сдачи дежурств. Освоение ведения документации. Осуществление подготовки пациентов к диагностическим процедурам. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических мероприятий. Осуществление контроля за состоянием пациента во время процедур. Осуществление ухода за пациентами. Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний. Ведение листа динамического наблюдения. Знакомство с раздачей лекарственных препаратов. Проведение манипуляций: раздача лекарственных препаратов		72



введение лекарственных средств измерение температуры тела	
--	--

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ  
В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены;
- участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

**уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**

- методы обследования гинекологических больных;

виды гинекологической патологии;  
особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;

методы лечения в гинекологии;

уход за пациентом в периоперативном периоде;

доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;

профилактику гинекологических заболеваний;

диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;

современные методы контрацепции;

работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно.
ПК 3.5	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.6	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.7	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчинённых членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 час, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 117 часов  
производственная практика – 108 часов

#### Тематический план профессионального модуля

Курс	Се- местр	Название МДК/раздела	Макси- мальная нагрузка	Обязательная нагрузка			Само- стоя- тель- ная работа	Практика		Форма кон- троля
				всего ча- сов	теорети- ческие занятия	практи- ческие занятия		учеб- ная	произ- вод- ствен- ная	

ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни			351	234	88	146	117		3 нед (108ч)	Экзамен
2	4	МДК 0301 Гинекология	90	60	28	32	30			Экзамен
3	5	МДК 0301 Гинекология	165	110	38	72	55			
		МДК 0301 Гинекология (онкогинекология)	48	32	8	24	16			
		МДК 0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	48	32	14	18	16			Дифференцированный зачет
		Производственная практика							3 нед (108ч)	Дифференцированный зачет

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>		<b>351</b>
<b>МДК 0301 Гинекология</b>		<b>225</b>
Тема 1.1	Содержание	2
Этические и судебно-медицинские аспекты в гинекологии	1	Особенности этики и деонтологии в гинекологии.
	2	Основные законодательные акты по охране здоровья граждан
Тема 1.2	Содержание	2

АФО репродуктивной системы	1	Строение и функции внутренних и наружных половых органов.	
	2	Уровни регуляции репродуктивной системы	
Тема 1.3 Клинические методы исследования в гинекологии	Содержание		2
	1	Особенности сбора анамнеза.	
	2	Общий осмотр и пальпация живота.	
	3	Техника осмотра в зеркалах и взятие мазков.	
	4	Техника влагалищного и бимануального исследования.	
	Практическое занятие		4
	1	Техника осмотра в зеркалах и взятие мазков. Техника влагалищного и бимануального исследования.	
	Самостоятельная работа		4
1	Особенности сбора гинекологического анамнеза		
Тема 1.4 Инструментальные методы исследования в гинекологии	Содержание		2
	1	Классификация дополнительных методов обследования гинекологических больных	
	2	Показания к назначению.	
	3	Техника проведения дополнительных методов обследования: раздельное диагностическое выскабливание полости матки, биопсия, пункция заднего свода, зондирование.	
	Практическое занятие		4
	1	Техника проведения дополнительных методов обследования: раздельное диагностическое выскабливание полости матки, биопсия, пункция заднего свода, зондирование.	
	Самостоятельная работа		4
1	Дополнительные методы обследования гинекологических больных.		
Тема 1.5 Лабораторные методы исследования в гинекологии	Содержание		2
	1	Микробиологические и серологические исследования	
	2	Иммунологические и гормональные исследования	

Тема 1.6 Неправильные положения и аномалии развития женских половых органов.	Содержание		2
	1	Классификация неправильных положений матки.	
	2	Варианты аномалий развития половых органов.	
	3	Причины развития аномалий.	
	4	Выявление патологии при проведении профилактических гинекологических осмотрах.	
	5	Лечебно-диагностические мероприятия при неправильном положении матки, аномалиях и пороках развития женских половых органов.	
	6	Диспансеризация.	
	Практическое занятие		4
	1	Лечебно-диагностические мероприятия при неправильном положении матки, аномалиях и пороках развития женских половых органов, с последующей диспансеризацией.	
	Самостоятельная работа		4
1	Варианты аномалий развития половых органов. Причины развития аномалий.		
Тема 1.7 Менструальный цикл и его регуляция.	Содержание		2
	1	Фазы маточного и яичникового менструального цикла	
	2	Регуляция менструального цикла.	
Тема 1.8 Нарушения менструальной функции.	Содержание		2
	1	Этиопатогенез нарушений менструально функции	
	2	Классификация и клиника НМФ	
	3	Лечебно-диагностические мероприятия при НМФ.	
Тема 1.9 Аномальные маточные кровотечения	Содержание		2
	1	Классификация и диагностика ДМК.	
	2	Лечебно-диагностические мероприятия при ДМК.	
	3	Оказание доврачебной неотложной помощи при ДМК.	
	Практическое занятие		4

	1	Лечебно-диагностические мероприятия при ДМК. Доврачебная неотложная помощь при ДМК	
	Самостоятельная работа		4
	1	Диагностика ДМК.	
Тема 1.10 Нейроэндокринные синдромы	Содержание		2
	1	Классификация нейроэндокринных заболеваний.	
	2	Выявление эндокринных заболеваний при проведении профилактических гинекологических осмотров.	
	3	Лечебно-диагностические мероприятия при нейроэндокринных заболеваниях.	
	4	Диспансеризация.	
	Практическое занятие		4
	1	Лечебно-диагностические мероприятия при нейроэндокринных заболеваниях.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Диспансеризация больных с нейроэндокринными заболеваниями	
Тема 1.11 Воспалительные заболевания женских половых органов	Содержание		
	1	Классификация и клиника воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов.	2
		Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов.	
		Методы провокации.	
		Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	2.	Классификация и клиника воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов.	2
Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов.			
Профилактика воспалительных заболеваний,			

		с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	Практическое занятие		4
	1	Лечебно-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов.	
	Самостоятельная работа		4
	2	Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья..	
Тема 1.12 Инфекции передающиеся половым путём (ИППП)	Содержание		2
	1	Классификация инфекционных заболеваний передающихся половым путём.	
	2	Клиника инфекционных заболеваний передающихся половым путём.	
	3	Лечебно-диагностические мероприятия при инфекциях передающихся половым путём.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника инфекционных заболеваний передающихся половым путём. Лечебно-диагностические мероприятия при инфекциях передающихся половым путём.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика заболеваний передающихся половым путём.	
Тема 1.13 Бесплодный брак	Содержание		2
	1.	Понятие бесплодный брак.	
	2.	Причины бесплодия.	
	3.	Лечебно-диагностические мероприятия при бесплодии.	
	4.	Перспективы в лечении бесплодия.	
	Практическое занятие		4
	1	Лечебно-диагностические мероприятия при бесплодии.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Причины бесплодия.	



Тема 1.14 Патология наружных половых органов и влагалища.	Содержание		2
	1	Классификация и клиника доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов	
	2	Лечебно-диагностические мероприятия при доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов	
	3	Уход за пациентами после биопсии	
	4	Диспансеризация.	
	Практическое занятие		4
	1	Лечебно-диагностические мероприятия при доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов	
	Самостоятельная работа		4
	1	Клиника доброкачественных опухолей, фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов	
Тема 1.15 Патология шейки матки	Содержание		2
	1	Понятие фоновые и предраковые заболевания.	
	2	Классификация и клиника фоновых и предраковых заболеваний шейки матки.	
	3	Лечебно-диагностические мероприятия.	
	4	Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	Практическое занятие		3
	1	Классификация и клиника фоновых и предраковых заболеваний шейки матки. Лечебно-диагностические мероприятия при патологии шейки матки.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	

Тема 1.16 Гиперпластические процессы эндометрия	Содержание		2
	1	Понятие гиперпластические процессы.	
	2	Классификация и клиника гиперпластических процессов эндометрия.	
	3	Лечебно-диагностические мероприятия.	
	4	Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	Практическое занятие		4
	1	Лечебно-диагностические мероприятия при гиперпластических процессах эндометрия	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика и диспансеризация, с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
Тема 1.17 Миома матки	Содержание		2
	1	Понятие миома матки.	
	2	Классификация и клиника миомы матки.	
	3	Лечебно-диагностические мероприятия.	
	4	Профилактика и диспансеризация с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника миомы матки. Лечебно-диагностические мероприятия при миоме матки	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика и диспансеризация с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
Тема 1.18 Эндометриоз	Содержание		2
	1	Классификация и клиника эндометриоза.	
	2	Лечебно-диагностические мероприятия при эндометриозе.	
	3	Профилактика эндометриоза, с целью сохранения репродуктивного	

		здоровья.	
	4	Диспансеризация.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника эндометриоза. Лечебно-диагностические мероприятия при эндометриозе.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика эндометриоза. Диспансеризация.	
Тема 1.19 Доброкачественные опухоли и кисты яични- ков	Содержание		2
	1	Классификация и клиника доброкачественных опухолей яичников.	
	2	Лечебно-диагностические мероприятия при доброкачественных опухолях яичников.	
	3	Профилактика и диспансеризация.	
	4	Дополнительные методы обследования.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника доброкачественных опухолей яичников. Лечебно-диагностические мероприятия при доброкачественных опухолях яичников.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика и диспансеризация.	
Тема 1.20 Заболевания молочных желёз	Содержание		2
	1	Классификация и клиника заболеваний молочных желёз.	
	2	Лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях молочных желёз.	
	3	Профилактика и диспансеризация.	
	4	Дополнительные методы обследования.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника заболеваний молочных желёз. Лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях молочных желёз.	
	Самостоятельная работа		4

	1	Профилактика и диспансеризация.	
Тема 1.21 Эктопическая беременность	Содержание		2
	1	Понятие эктопическая беременность.	
	2	Клиника, диагностика неотложного состояния.	
	3	Симптомы внутреннего кровотечения.	
	4	Доврачебная помощь при эктопической беременности	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника, диагностика эктопической беременности. Доврачебная помощь при эктопической беременности	
	Самостоятельная работа		4
	1	Симптомы внутреннего кровотечения.	
Тема 1.22 Апоплексия яичника	Содержание		2
	1	Понятие апоплексия яичника.	
	2	Клиника, диагностика неотложного состояния.	
	3	Доврачебная неотложная помощь при апоплексии яичника	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника апоплексии яичника. Доврачебная неотложная помощь при апоплексии яичника	
	Самостоятельная работа		4
	1	Диагностика неотложного состояния.	
Тема 1.23 Нарушение питания миоматозного узла. Перекрут ножки кисты яичника	Содержание		2
	1	Определение понятий нарушение питания миоматозного узла, перекрута ножки кисты яичника	
	2	Клиника, диагностика нарушения питания миоматозного узла, перекрута ножки кисты яичника. Доврачебная неотложная помощь.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника нарушения питания миоматозного узла, перекрута ножки кисты яичника. Доврачебная неотложная помощь.	
	Самостоятельная работа		4

	1	Диагностика нарушения питания миоматозного узла, перекрута ножки кисты яичника	
Тема 1.24 Гнойно-воспалительные тубовариальные образования. Пельвиоперитонит.	Содержание		4
	1	Определение понятия: гнойно-воспалительные тубовариальные образования, пельвиоперитонит.	
	2	Клиника, диагностика гнойно-воспалительных тубовариальных образований, пельвиоперитонита.	
	3	Доврачебная неотложная помощь при гнойно-воспалительных тубовариальных образованиях, пельвиоперитоните.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника гнойно-воспалительных тубовариальных образований, пельвиоперитонита. Доврачебная неотложная помощь при гнойно-воспалительных тубовариальных образованиях, пельвиоперитоните.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Диагностика гнойно-воспалительных тубовариальных образований, пельвиоперитонита	
Тема 1. 25 Самопроизвольный аборт	Содержание		2
	1	Определение понятия Самопроизвольный аборт.	
	2	Самопроизвольный аборт, классификация.	
	3	Самопроизвольный аборт, клиника, диагностика, неотложная помощь. Профилактика.	
	Практическое занятие		
	1	Самопроизвольный аборт: клиника стадий.	4
	2	Диагностика. Доврачебная неотложная помощь при самопроизвольном аборте.Профилактика.	4
	Самостоятельная работа		4
	1	Основные симптомы неотложных состояний в гинекологии	
Тема 1.26	Содержание		2

Травмы половых органов	1	Определение понятия, этиология и классификация травм	
	2	Клиника и диагностика травм половых органов	
	3	Неотложная помощь при травмах половых органов	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника и диагностика травм половых органов. Неотложная помощь при травмах половых органов	
	Самостоятельная работа		4
	1	Этиология и классификация травм	
Тема 1.27 Пузырный занос	Содержание		2
	1.	Определение понятия пузырьный занос.	
	2.	Клиника, диагностика и лечение пузырного заноса.	
	3.	Профилактика пузырного заноса. Диспансеризация.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника, диагностика и лечение пузырного заноса.	
	Самостоятельная работа		3
1	Профилактика пузырного заноса. Диспансеризация.		
Тема 1.28 Геморрагический шок. ДВС-синдром.	Содержание		4
	1	Определение понятий. Геморрагический шок и ДВС – синдром.	
	2	Классификация стадий шока. Причины. Клиника. Стадии ДВС-синдрома. Причины. Клиника. Доврачебная неотложная помощь при геморрагическом шоке и ДВС-синдроме	
	Практическое занятие 1		4
	1	Классификация стадий шока. Причины. Клиника. Доврачебная неотложная помощь при геморрагическом шоке.	
	Практическое занятие 2		4
	1	Стадии ДВС-синдрома. Причины. Клиника. Доврачебная неотложная помощь при ДВС-синдроме	
Тема 1.29	Содержание		4

Сепсис и септический шок	1	Определение понятий сепсис, септический шок.	
	2	Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная неотложная помощь.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника и диагностика сепсиса, септического шока. Доврачебная неотложная помощь.	
Тема 1.30 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	Практическое занятие		4
	1	Профилактика гинекологических заболеваний. Диспансеризация гинекологических больных.	
<b>МДК 0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</b>			<b>48</b>
Тема 2.1 Репродуктивное здоровье девочек	Содержание		2
	1	Организация специализированной гинекологической помощи девочкам.	
	2	Особенности развития половых органов у девочки.	
	3	Физиология полового созревания девочки.	
	4	Особенности обследования девочек.	
Тема 2.2 Планирование семьи	Содержание		2
	1	Организация службы планирование семьи.	
	2	Документы, определяющие право на планирование семьи.	
	3	Особенности консультирования в центре планирования семьи.	
	Самостоятельная работа		4
1	Организация службы планирование семьи.		
Тема 2.3 Традиционные методы контрацепции	Содержание		2
	1	Понятие традиционные методы контрацепции.	
	2	Виды традиционной контрацепции.	
	3	Показания и противопоказания к назначению различных методов	

		контрацепции.	
		Практическое занятие	4
	1	Виды традиционной контрацепции. Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.	
		Самостоятельная работа	4
	1	Механизмы действия традиционных методов контрацепции.	
Тема 2.4 Гормональные методы контрацепции		Содержание	2
	1	Механизм действия гормональных средств контрацепции.	
	2	Классификация гормональной контрацепции.	
	3	Показания и противопоказания к назначению гормональных методов контрацепции.	
		Практическое занятие	4
	1	Механизм действия гормональных средств контрацепции. Показания и противопоказания к назначению гормональных методов контрацепции.	
		Самостоятельная работа	4
	1	Классификация гормональной контрацепции.	
Тема 2.5 Внутриматочные средства контрацепции		Содержание	2
	1	Механизм действия внутриматочных средств контрацепции.	
	2	Классификация.	
	3	Показания и противопоказания к назначению внутриматочных методов контрацепции.	
		Практическое занятие	4
	1	Механизм действия внутриматочных средств контрацепции. Показания и противопоказания к назначению внутриматочных методов контрацепции.	
Тема 2.6 Профилактика абортов		Содержание	2
	1	Аборт и его последствия.	
	2	Классификация абортов.	



	3	Методы искусственного прерывания беременности.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Аборт и его последствия.	
Тема 2.7 Половое воспитание подростков	Содержание		2
	1	Половое воспитание подростков.	
	2	Соблюдение половой гигиены.	
	3	Основные принципы во взглядах сексуальности.	
	4	Основы сексуального просвещения.	
	Практическое занятие		2
	1	Соблюдение половой гигиены с целью сохранения репродуктивного здоровья.	
Промежуточный контроль по МДК 0302 Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет		4
<b>МДК 0301 Гинекология: Онкогинекология</b>			<b>48</b>
Тема 3.1 Рак вульвы, наружных половых органов и влагалища.	Содержание		2
	1	Классификация и клиника рака вульвы и наружных половых органов.	
	2	Лечебно-диагностические мероприятия при раке вульвы и НПО.	
	3	Профилактика и диспансеризация рака вульвы и НПО.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника рака вульвы и наружных половых органов. Лечебно-диагностические мероприятия при раке вульвы и НПО	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика и диспансеризация рака вульвы и НПО.	
Тема 3.2 Рак шейки матки	Содержание		2
	1	Классификация и клиника рака шейки матки.	
	2	Лечебно-диагностические мероприятия при раке шейки матки.	

	3	Профилактика и диспансеризация рака шейки матки.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника рака шейки матки. Лечебно-диагностические мероприятия при раке шейки матки.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика и диспансеризация рака шейки матки.	
Тема 3.3 Рак тела матки	Содержание		2
	1	Классификация и клиника рака тела матки.	
	2	Лечебно-диагностические мероприятия при раке тела матки.	
	3	Профилактика и диспансеризация рака тела матки.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника рака тела матки. Лечебно-диагностические мероприятия при раке тела матки.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика и диспансеризация рака тела матки	
Тема 3.4 Рак яичников	Содержание		2
	1	Классификация и клиника рака яичников.	
	2	Лечебно-диагностические мероприятия при раке яичников.	
	3	Профилактика и диспансеризация рака яичников.	
	Практическое занятие		4
	1	Клиника рака яичников. Лечебно-диагностические мероприятия при раке яичников.	
	Самостоятельная работа		4
	1	Профилактика и диспансеризация рака яичников.	
Тема 3.5 Профилактика онкологических заболеваний	Практическое занятие		6
	1	Профилактика онкологических заболеваний женских половых органов. Алгоритм забора материала на цитологическое и гистологическое исследования.	
Тема 3.6. Проведение	Практическое занятие		2

осмотров и выявление признаков злокачественных заболеваний у девочек	1	Профилактические осмотры у девочек. Признаки злокачественных заболеваний у девочек. Профилактика и диспансеризация.	
<b>Производственная практика</b>			<b>108</b>
Виды профессиональной деятельности: Проведение профилактических гинекологических осмотров; Осуществление диспансеризации гинекологических больных; Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача; Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией; Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде; Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; Проведение консультирования по вопросам планирования семьи; Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков; Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья. Структура и содержание производственной практики			

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04 ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

**уметь:**

проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;

осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

оказывать медицинские услуги в неонатологии;

оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

виды акушерской патологии;

особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;

консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;

основные виды акушерских операций;

уход за пациентом в периоперативном периоде;

доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;

признаки недоношенности ребенка;

заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;

этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;

особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;

неотложные состояния у новорожденных;  
 доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному под руководством врача.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 435 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 290 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 145 часов;  
производственной практики – 216 часов.

#### Тематический план профессионального модуля

Курс	Се- местр	Название МДК/раздела	Макси- мальная нагрузка	Обязательная нагрузка			Само- стоя- тельная работа	Практика		Форма се- местро- вого кон- троля
				всего часов	тео- рети- че- ские заня- тия	практи- ческие занятия		учеб- ная	произ- водст- венная	
ПМ 04		Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода	435	290	86	204 в т.ч. 10 час курсовой работы	145		6 нед (216 ч)	Экзамен

2	4	МДК 0401 Патологическое аку-шерство	75	50	18	32	25			
3	5	МДК 0401 Патологическое аку-шерство	99	66	18	48	33			
		Производственная практика МДК 0401							3 нед (108ч)	Диффи- ренциро- ванный зачет
		МДК 0402 Сестринский уход за больным ново- рожд-денным	30	20	10	10	10			
3	6	МДК 0401 Патологическое аку-шерство	111	74	12	62 в т.ч. 10 час курсовой работы	37			Экзамен в форме курсовой работы
		МДК 0402 Сестрин- ский уход за боль- ным новорожд- денным	120	80	28	52	40			Экзамен
		Производственная практика МДК 0402							3 нед (108 ч)	Диффи- ренциро- ванный зачет

<b>Итого</b>	435	290	86	204	145		6 нед (108 ч)	
--------------	-----	-----	----	-----	-----	--	------------------	--

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
МДК 0401 Патологическое акушерство		285
Тема 1.1 Невынашивание беременности	Содержание	
	1. Понятие о невынашивании беременности. Классификация. Группа риска по невынашиванию. Клиника, диагностика, акушерская тактика самопроизвольных выкидышей	2
	2. Преждевременные роды. Клиника. Диагностика. Тактика ведения преждевременных родов. Консервативные и оперативные методы лечения невынашивания беременности.	2
	Практические занятия	
	1. Клиника, диагностика, акушерская тактика самопроизвольных выкидышей	4
	2. Преждевременные роды. Клиника. Диагностика. Тактика ведения преждевременных родов.	4
	Самостоятельная работа	
1. Диагностика стадий самопроизвольного выкидыша	3	
2. Консервативные и оперативные методы лечения невынашивания беремен-	3	



		ности.	
Тема 1.2 Перенашивание беременности	Содержание		
	1.	Перенашивание. Причины. Группы риска. Диагностика.	2
	2.	Акушерская тактика при перенашивании. Показания для оперативного родоразрешения	2
	Практические занятия		4
	1.	Диагностика, акушерская тактика при перенашивании. Показания для оперативного родоразрешения.	
	Самостоятельная работа		4
	1. Акушерская тактика при перенашивании беременности		
Тема 1.3 Плацентарная недостаточность	Содержание		2
	1.	Понятие плацентарной недостаточности. Причины, формы плацентарной недостаточности. Клиника, диагностика плацентарной недостаточности Тактика ведения беременности и родов.	
	Практические занятия		4
	1.	Клиника, диагностика плацентарной недостаточности Тактика ведения беременности и родов	
	Самостоятельная работа		3
		1. Причины, формы плацентарной недостаточности.	
Тема 1.4 Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного	Содержание		2
	1.	Гипоксия плода. Клиника. Диагностика. Лечение. Асфиксия новорожденного. Клиника. Диагностика. Оказание доврачебной помощи.	
	Практические занятия		4
	1.	Клиника, диагностика, лечение внутриутробной гипоксии плода. Оказание доврачебной помощи новорожденному с асфиксией.	
	Самостоятельная работа		3
		1. Асфиксия новорожденного. Клиника. Диагностика.	

Тема 1.5 Аномалии развития и заболевания плода.	Содержание		2
	1.	Аномалии развития и заболевания плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика. Резус-конфликтная беременность. Диагностика. Профилактика резус-конфликта. Показания к прерыванию беременности. Тактика ведения родов.	
	Практические занятия		4
	1.	Аномалии развития и заболевания плода. Классификация. Диагностика. Акушерская тактика.	
	Самостоятельная работа		3
	1.	Резус-конфликтная беременность. Диагностика. Профилактика резус-конфликта. Показания к прерыванию беременности. Тактика ведения родов.	
Тема 1.6 Патология околоплодных вод	Содержание		2
	1.	Многоводие. Причины. Клиника, диагностика, акушерская тактика.	
	2.	Маловодие. Причины. Клиника, диагностика, акушерская тактика.	
	Практические занятия		4
	1.	Многоводие. Причины. Клиника, диагностика, акушерская тактика.	
	Самостоятельная работа		3
	1.	Маловодие. Причины. Клиника, диагностика, акушерская тактика.	
Тема 1.7 Патология последа и пуповины	Содержание		2
	1.	Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины.	
	2.	Методы диагностики. Влияние на течение беременности, родов.	
	3.	Пузырный занос. Причины.	
	4.	Клиника, диагностика, акушерская тактика. Осложнения.	
	Практические занятия		4
1.	Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. Методы диагностики. Влияние на течение беременности, родов.		
Самостоятельная работа		3	

	1.	Пузырный занос. Клиника, диагностика, акушерская тактика.	
Тема 1.8 Экстрагенитальная патология и беременность.	Содержание		2
	1.	1. Влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности. 2. Тактика ведения беременности при экстрагенитальной патологии. 3. Осложнения со стороны матери и плода во время беременности.	
	Практические занятия		4
	1.	Влияние экстрагенитальной патологии на течение беременности. Тактика ведения беременности при экстрагенитальной патологии.	
	Самостоятельная работа		3
	1.	Осложнения со стороны матери и плода во время беременности.	
Тема 1.9 Экстрагенитальная патология. Тактика ведения родов.	Содержание		2
	1.	Ведение родов у рожениц с экстрагенитальной патологией	
	2.	Показания для прерывания беременности.	
	3.	Осложнения для матери и плода.	
	4.	Оказание доврачебной помощи при экстрагенитальной патологии.	
	Практические занятия		4
1.	Ведение родов у рожениц с экстрагенитальной патологией Показания для прерывания беременности. Осложнения для матери и плода.		
Самостоятельная работа		2	
1.	Доврачебная помощь при экстрагенитальной патологии		
Тема 1.10 Ранний гестоз.	Содержание		2
	1.	Понятие о гестозах. Классификация. Этиопатогенез.	
	2.	Частовстречающиеся формы раннего гестоза. Клиника, диагностика, акушерская тактика.	
	3.	Редковстречающиеся формы ранних гестозов. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика	
Практические занятия		4	
1.	Частовстречающиеся формы раннего гестоза. Клиника, диагностика, аку-		

	2.	шерская тактика	
	2.	Редковстречающиеся формы ранних гестозов. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Причины и патогенез раннего гестоза	3
	2.	Показания для прерывания беременности	2
Тема 1.11 Преэклампсия.	Содержание		
	1.	1. Преэклампсия. Этиология и патогенез. 2. Группы риска. 3. Прегестоз, понятие. Диагностика, лечение. 4. Клиника и диагностика преэклампсии. 5. Акушерская тактика во время беременности и в родах. Принципы лечения.	2
	2.	1. Тяжелые формы преэклампсии. Клиника. Диагностика 2. Неотложная помощь при тяжелых формах. 3. Тактика ведения беременности, родов, послеродового периода. 4. Осложнения для матери и плода. Показания для оперативного родоразрешения.	2
	Практические занятия		
	1.	Прегестоз, понятие. Диагностика, лечение. Группа риска.	4
	2.	Клиника и диагностика преэклампсии. Акушерская тактика во время беременности и в родах. Принципы лечения.	4
	3.	Тяжелые формы преэклампсии. Клиника. Диагностика Неотложная помощь при тяжелых формах.	4
	Самостоятельная работа		
		1. Этиология и патогенез преэклампсии	3
		2. Острый жировой гепатоз беременных. HELLP –синдром. Принципы терапии.	3 2

		3. Осложнения для матери и плода. Показания для оперативного родоразрешения	
Тема 1.12 Анатомически узкий таз.	Содержание		2
		Причины возникновения аномалий таза Часто и редко встречающиеся формы узкого таза. Классификация узких тазов. Диагностика Тактика ведения беременности и родов Особенности биомеханизма родов при различных формах узкого таза.	
	Практические занятия		4
		Диагностика узкого таза. Тактика ведения беременности и родов Особенности биомеханизма родов при различных формах узкого таза.	
	Самостоятельная работа		3
	Классификация узких тазов . Причины возникновения аномалий таза.		
Тема 1.13 Клинически узкий таз.	Содержание		2
	1.	Клинически узкий таз. Причины.	
	2.	Диагностика. Признаки клинического несоответствия.	
	3.	Тактика ведения родов.	
	4.	Показания для оперативного родоразрешения	
Практические занятия		4	
	Диагностика. Признаки клинического несоответствия. Тактика ведения родов.		
Самостоятельная работа		3	
	Причины клинически узкого таза. Показания для оперативного родоразрешения		
Тема 1.14 Неправильные положения плода	Содержание		2
	1.	Виды неправильных положений плода	
	2	Причины образования неправильных положений плода	
	3	Диагностика.	

	4	Акушерская тактика ведения беременности и родов.	
	Практические занятия		4
		Диагностика неправильных положений плода. Акушерская тактика ведения беременности и родов.	
	Самостоятельная работа		3
		Виды неправильных положений плода Причины образования неправильных положений плода	
Тема 1.15 Неправильные вставления головки плода.	Содержание		2
	1.	Виды разгибательных предлежаний головки	
	2.	Причины. Диагностика. Акушерская тактика	
	3	Асинклитическое вставление. Диагностика. Акушерская тактика	
	4	Высокое прямое стояние стреловидного шва. Диагностика. Акушерская тактика	
	5	Низкое поперечное стояние стреловидного шва. Диагностика. Акушерская тактика	
	Практические занятия		
	1.	Разгибательные вставления головки плода. Причины. Диагностика. Акушерская тактика	4
	2.	Асинклитическое вставление головки плода. Диагностика. Акушерская тактика	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Биомеханизма родов при разгибательных вставлениях головки плода	3
	2.	Высокое прямое стояние стреловидного шва. Низкое поперечное стояние стреловидного шва. Диагностика. Акушерская тактика	3
Тема 1.16 Аномалии сократительной деятельности матки.	Содержание		2
	1	Виды аномалий сократительной деятельности матки. Причины.	
	2	Патологический прелиминарный период. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	
	3	Слабость родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Осложнения. Ле-	

	4	чение. Показания для оперативного родоразрешения. Дискоординация родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	
	5	Чрезмерно сильная родовая деятельность. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Патологический прелиминарный период. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	4
	2.	Слабость родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Показания для оперативного родоразрешения.	4
	3.	Дискоординация родовой деятельности. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Чрезмерно сильная родовая деятельность. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Причины аномалий сократительной деятельности матки .Группа риска по развитию аномалий сократительной.	3
	2.	Дифференциальная диагностика патологического прелиминарного периода и первичной слабости родовой деятельности	3
	3.	Профилактика аномалий сократительной деятельности матки.	2
<b>Тема 1.18</b> Акушерские кровотечения.	<b>Содержание</b>		
	1	Предлежание плаценты. Классификация. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.	2
	2	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП). Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика	
	1	Кровотечения в третьем периоде родов. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.	2
	2	Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.	

	3	Профилактика акушерских кровотечений.	
	Практические занятия		
	1.	Предлежание плаценты. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. Доврачебная помощь при кровотечении.	4
	2.	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП). Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. Доврачебная помощь при кровотечении.	4
	3.	Кровотечения в третьем периоде родов. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика Доврачебная помощь при кровотечении.	4
	4.	Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. Доврачебная помощь при кровотечении	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Предлежание плаценты. Классификация. Причины .	3
	2.	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины. Патогенез ПОНРП.	3
	3.	ДВС-синдром и геморрагический шок в акушерстве.	3
	4.	Эмболия околоплодными водами. Доврачебная помощь при эмболии ОПВ	3
Тема 1.19 Материнский травматизм	Содержание		2
	1.	Виды материнского травматизма. Классификация. Этиология.	
	2.	Разрывы промежности и влагалища. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.	
	3.	Разрывы шейки матки. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.	
	4.	Разрыв матки. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика.	
	5.	Профилактика материнского травматизма.	
	Практические занятия		
	1.	Разрывы промежности и влагалища. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. Разрывы шейки матки. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика	4



	2.	Разрыв матки. Причины. Клиника. Диагностика. Акушерская тактика. Доврачебная помощь при разрывах матки.	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Виды материнского травматизма. Классификация. Этиология.	3
	2.	Профилактика материнского травматизма.	3
Тема 1.20 Послеродовые инфекционные заболевания.	Содержание		2
	1	Инфекционные послеродовые заболевания. Причины. Классификация.	
	2	Локальные формы послеродовых инфекционных заболеваний. Клиника, диагностика, лечение.	
	3	Генерализованные формы послеродовых инфекционных заболеваний Клиника, диагностика, принципы лечения.	
	4	Бактериально-токсический шок. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	
	Практические занятия		
	1.	Локальные формы послеродовых инфекционных заболеваний. Клиника, диагностика, лечение.	4
	2.	Генерализованные формы послеродовых инфекционных заболеваний Клиника, диагностика, принципы лечения.	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Инфекционные послеродовые заболевания. Причины. Классификация	3
	2.	Бактериально-токсический шок. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	3
Тема 1.21 Акушерские операции.	Содержание		2
	1	1. Виды акушерских операций во время беременности. Обезболивание акушерских операций. 2. Подготовка к операции. 3. Операции, сохраняющие и прерывающие беременность. 4. Операции, исправляющие положения плода. 5. Операции, подготавливающие родовые пути. 6. Родоразрешающие операции.	

		7. Плодоразрушающие операции 8. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде.	
	Практические занятия		
	1.	Операции, подготавливающие родовые пути. Родоразрешающие операции.	4
	2.	Плодоразрушающие операции Операции в последовом и раннем послеродовом периоде.	4
	Самостоятельная работа		
	1.	Операции, сохраняющие и прерывающие беременность.	3
	2.	Операции, исправляющие положения плода	2
Курсовая работа			10
<b>Производственная практика МДК 0401</b>			108
<p>Виды работ:</p> <p>Отработка практических умений проведения обследования беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка практических умений проведения ухода за беременными, роженицами и родильницами в случае акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка практических умений наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка алгоритма действия при оказании доврачебной помощи беременным, роженицам и родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Отработка практических умений проведения акушерских пособий на фантомах при патологическом течении родов</p>			
<b>МДК 0402. Сестринский уход за больным новорожденным</b>			150
Тема 2.1.	Содержание		2
Асфиксия новорожденного.	1. Определение понятия «асфиксия». 2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.		

	Практические занятия	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при асфиксии.	
	Самостоятельная работа	4
	Профилактика асфиксии новорожденного	
Тема 2.2. Родовые травмы.	Содержание	2
	1. Определение понятия «родовые травмы».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практические занятия	
	1. Уход, лечебно-диагностические мероприятия при родовых травмах.	4
2. Профилактика родовых травм	2	
	Самостоятельная работа	
	1. Этиология, классификация родовых травм	4
	2. Последствия родовых травм	2
Тема 2.3. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН).	Содержание	2
	1. Определение понятия «гемолитическая болезнь новорожденного».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практические занятия	
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при ГБН.	4
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика ГБН	
Тема 2.4. Внутриутробные инфекции (ВУИ) новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятий «Листерия», «Токсоплазмоз», «Хламидиоз», «Цитомегаловирусная инфекция».	
	2. Этиология клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практические занятия	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при ВУИ.	

	Самостоятельная работа	3
	Профилактика ВУИ	
Тема 2.5. Недоношенный новорожденный.	Содержание	2
	1. Определение понятия «недоношенный новорожденный».	
	2. Этиология, классификация, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практические занятия	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при рождении недоношенного новорожденного.	
Самостоятельная работа	3	
	Особенности ухода за недоношенным новорожденным на III этапе выхаживания	
Тема 2.6. Наследственные хромосомные заболевания.	Содержание	2
	1. Определение понятий «Муковисцидоз», «Фенилкетонурия», «Синдром Дауна», «Шерешевского-Тернера», «Клайнфелтера».	
	2. Этиология, клиника.	
	3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практические занятия	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при наследственных и хромосомных заболеваниях.	
Самостоятельная работа	3	
	Профилактика наследственных и хромосомных заболеваний.	
Тема 2.7. Неинфекционные заболевания кожи.	Содержание	2
	1. Определение понятий «опрелость», «потница», «склерема», «склередема».	
	2. Этиология, клиника, лечение.	
	3. Уход, профилактика.	
Тема 2.8. Инфекционные заболевания кожи.	Содержание	2
	1. Определение понятия «пиодермия».	
	2. Этиология, клиника, лечение.	
	3. Уход, профилактика.	

	Практические занятия	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях кожи.	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика кожных заболеваний	
Тема 2.9. Заболевания пупка.	Содержание	2
	1. Определение понятий «Омфалит», «Флегмона пупка», «Гранулема пупка».	
	2. Этиология, классификация, клиника. 3. Лечение, уход, профилактика.	
	Практические занятия	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях пупка.	
	Самостоятельная работа	3
	Врожденные аномалии пупка	
Тема 2.10. Сепсис новорожденных.	Содержание	2
	1. Определение понятия «сепсис».	
	2. Этиология, классификация. 3. Клиника, лечение, уход, профилактика.	
	Практические занятия	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при сепсисе.	
	Самостоятельная работа	3
	Методы обследования ребенка для диагностики сепсиса	
Тема 2.11. Синдром дыхательных расстройств (СДР).	Содержание	2
	1. Определение понятия «СДР».	
	2. Этиология, клиника, клиника. 3. Уход, профилактика.	
	Практические занятия	4
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при СДР.	
	Самостоятельная работа	3
	Профилактика СДР	

Тема 2.12. ОРВИ. Пневмонии новорожденных.	Содержание	2	
	1. Определение понятий «ОРВИ», «пневмония».		
	2. Этиология, классификация, клиника.		
	3. Лечение, уход, профилактика.		
	Практические занятия	4	
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при ОРВИ, пневмонии.		
Тема 2.13. Геморрагическая болезнь новорожденных.	Содержание	2	
	1. Определение понятия «геморрагическая болезнь новорожденных».		
	2. Этиология, классификация, клиника.		
	3. Лечение, уход, профилактика.		
	Практические занятия	4	
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при геморрагической болезни.		
Тема 2.14. Менингит новорожденных.	Содержание	2	
	1. Определение понятия «менингит».		
	2. Этиология, клиника, лечение.		
	3. Уход, профилактика.		
	Практические занятия	4	
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при менингите.		
Тема 2.15. Осложнения при менингитах новорожденных.	Содержание	2	
	1. Вклинивание продолговатого мозга в большое затылочное отверстие.		
	2. Острая почечная недостаточность.		
	3. Острая дыхательная недостаточность.		
	Тема 2.16.	Содержание	2

Врожденные пороки желудочно-кишечного тракта.	1. Определение понятий «Пилоростеноз», «Пилороспазм», «Атрезия пищевода и ануса».		
	2. Этиология, клиника.		
	3. Лечение, уход, профилактика.		
	Практические занятия	4	
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при врожденных пороках ЖКТ и врожденном гипотиреозе.		
Тема 2.18. Заболевания глаз.	Самостоятельная работа	3	
	Профилактика врожденных пороков ЖКТ		
	Тема 2.18. Заболевания глаз.	Содержание	2
	1. Определение понятий «Дакриоцистит».	Этиология, клиника.	
	Лечение, уход, профилактика.		
Тема 2.19. Врожденный гипотиреоз.	1. Определение понятий «Ретинопатия».		
	Этиология, клиника.		
	Лечение, уход, профилактика.	2	
	Содержание	2	
	1. Определение понятия «врожденный гипотиреоз».		
	2. Этиология, клиника.		
	3. Лечение, уход, профилактика.		
	Практические занятия	4	
	Уход, лечебно-диагностические мероприятия при врожденном гипотиреозе.		
	Самостоятельная работа	4	
	Профилактика врожденного гипотиреоза		
	<b>Производственная практика МДК 0402</b>		<b>108</b>
Виды работ:			
1. Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации.			
2. Участие в приеме и сдачи дежурств.			
3. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.			

<p>4. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.</p> <p>5. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур.</p> <p>6. Оформление документации, направления на исследования.</p> <p>7. Осуществление ухода за пациентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к кормлению</li> <li>– кормление через зонд, из бутылочки</li> <li>– обработка кожи и слизистых оболочек</li> <li>– измерение температуры тела</li> <li>– оценка физиологических отпавлений</li> <li>– подсчет частоты дыхания и частоты сердечных сокращений</li> <li>– измерение артериального давления</li> </ul> <p>8. Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний.</p> <p>9. Проведение манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренний туалет новорожденного</li> <li>– контрольное кормление</li> <li>– антропометрические измерения</li> <li>– закапать капли в нос, уши, глаза</li> <li>– поставить газоотводную трубку, очистительную и лекарственную клизму</li> <li>– подготовить грелку, пузырь со льдом</li> <li>– вводить лекарственные препараты различными способами</li> <li>– провести кислородотерапию различными способами</li> </ul>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	10
<p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранние гестозы. Профилактика</li> <li>2. Преэклампсия. Профилактика преэклампсий.</li> <li>3. Эклампсия .Оказание неотложной помощи.</li> <li>4. Аномалии развития плода и его оболочек</li> <li>5. Акушерская деятельность при внутриутробной патологии плода.</li> </ol>	



6. Профилактика асфиксии новорожденного.
7. Плацентарная недостаточность
8. Невынашивание беременности. Выкидыши в ранние сроки беременности.
9. Причины, особенности течения и ведения преждевременных родов.
10. Переношенная беременность. Особенности течения и ведения родов.
11. Неправильные положения плода.
12. Акушерские кровотечения. ПОНРП
13. Акушерские кровотечения. Предлежание плаценты
14. Акушерские кровотечения. Кровотечения в третьем периоде родов
15. Акушерские кровотечения. Кровотечения в послеродовом периоде
16. Акушерский травматизм матери. Профилактика.
17. Гнойно-септические послеродовые заболевания I и II этапа Особенности лечения и профилактики.
18. Акушерские операции в родах.
19. Аномалии сократительной деятельности матки. Первичная и вторичная слабость.
20. Аномалии сократительной деятельности матки. Дискоординированная и чрезмерно сильная родовая деятельность.
21. Недоношенный ребенок. Особенности ухода на I, II и III этапе выхаживания.
22. Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода, предупреждающие развитие энцефалопатии.
23. Гемолитическая болезнь новорожденных. Методы профилактики ГБН на современном уровне.
24. Гемолитическая болезнь новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике ГБН.
25. Внутриутробные инфекции. Профессиональная роль акушерки в профилактике ВУИ.
26. Внутриутробные инфекции. Профилактика хламидиозной инфекции у новорожденных.
27. Внутриутробные инфекции. Современные методы диагностики ВУИ у новорожденных.
28. Геморрагическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода при геморрагической болезни новорожденного.
29. Дакриоцистит. Роль акушерки в профилактике дакриоцистита.
30. Гемангиома. Особенности лечения и ухода при гемангиоме у новорожденного на современном уровне.

- |   |  |
|---|--|
| 31. Родовой травматизм новорожденных. Перинатальная патология нервной системы у новорожденных. Особенности ухода для профилактики осложнений. |  |
| 32. Асфиксия новорожденных. Особенности ухода после выведения ребенка из состояния асфиксии.  |  |
| 33. Асфиксия новорожденных. Профилактика поздних осложнений: инфекционных и неврологических.  |  |

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

### **ПМ05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.2.4.. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 5.1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 5.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

Профессиональный модуль вводится за счет часов вариативной части ППСЗ.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием на базе среднего специального образования по специальности «Акушерское дело», профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больным при наличии основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации.

**уметь:**

- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.

**знать:**

- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 575 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 144 часа;

учебной практики –72 часа;

производственной практики – 72 часа.

Тематический план профессионального модуля

Курс	Се- местр	Название МДК/раздела	Макси- мальная нагрузка	Обязательная нагруз- ка			Самосто- ятельная внеауди- торная работа	Практика		Форма семест- рового кон- троля
				всего часов	теоре- тиче- ские заня- тия	прак- тиче- ские заня- тия		Учебная	Произ- водст- венная	
1	1-2	ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:	<b>432</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	144	2 нед (72 ч)	2нед (72ч)	Квалификаци- онный экзамен

		24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными								
1		МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	132	88	24	64	44			Экзамен комплексный
		МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг	78	52	14	38	26			
2		МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.	222	148	40	108	74			Экзамен
		Учебная практика						2нед (72ч)		Дифференцированный зачет*
		Производственная практика							2нед (72ч)	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными.</b>		<b>132</b>
<b>Тема 1.1. Система здравоохранения в РФ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1 Система здравоохранения в России.	
	2 Управление в сестринском деле.	

	3	Типы медицинских организаций (МО).	
	4	Структура МО.	
	5	Управление в МО.	
	6	Место младшей медицинской сестры в системе здравоохранения.	
	7	Устройство поста в лечебном отделении.	
	8	Передача дежурств.	
	9	Медицинская документация поста.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Заполнение медицинской документации поста.	4
	2	Устройство поста в лечебном отделении.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Передача дежурств.	
<b>Тема 1.2. Инфекционная безопасность.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие инфекционной безопасности.	
	2	Нормативные документы.	
<b>Тема 1.3. Проблема ИСМП.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие ИСМП. Актуальность проблемы ИСМП.	
	2	Группы ИСМП.	
	3	Источники ИСМП.	
	4	Механизмы заражения и пути передачи ИСМП.	
	5	Группы риска ИСМП.	
<b>Тема 1.4. Профилактика ИСМП в медицинской организации (МО).</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Мероприятия по профилактике ИСМП в МО.	
	2	Способы обработки рук медицинского персонала	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Мероприятия по профилактике ИСМП в МО.	4
	2	Способы обработки рук медицинского персонала	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Кожные антисептики	

<b>Тема 1.5. Профилактика ИСМП в лечебном отделении.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Профилактика ИСМП в лечебном отделении.	
	2	Классы медицинских отходов.	
	3	Правила обращения с отходами.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Профилактика ИСМП в лечебном отделении.	4
	2	Правила обращения с отходами.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Классы медицинских отходов.	
	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие дезинфекции.	
<b>Тема 1.6. Дезинфекция. Виды, методы, средства дезинфекции.</b>	2	Виды дезинфекции.	
	3	Методы дезинфекции.	
	4	Средства, способы и режимы дезинфекции.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Виды дезинфекции. Методы дезинфекции.	4
	2	Средства, способы и режимы дезинфекции.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Понятие дезинфекции.		
<b>Тема 1.7. Химический метод дезинфекции.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Группы химических дезинфицирующих средств.	
	2	Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств.	
	3	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	
	4	Проведение дезинфекции химическим методом.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Преимущества и недостатки различных групп дезинфицирующих средств.	4
2	Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1 Группы химических дезинфицирующих средств.	4
	2 Проведение дезинфекции химическим методом.	4
<b>Тема 1.8. Стерилизация. Предстерилизационная очистка.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Понятие стерилизации.	
	2 Предстерилизационная очистка (ПСО).	
	3 Этапы ПСО.	
	4 Контроль качества ПСО.	
	5 Подготовка ИМН к стерилизации.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	1 Предстерилизационная очистка (ПСО). Этапы ПСО.	4
	2 Контроль качества ПСО.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Понятие стерилизации.	
<b>Тема 1.9. Методы стерилизации. Централизованное стерилизационное отделение.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Виды, методы, средства, режимы стерилизации.	
	2 Контроль качества стерилизации.	
	3 Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО).	
	4 Подготовка расходного материала к стерилизации.	
	5 Работа со стерильным материалом.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1 Виды, методы, средства, режимы стерилизации.	4
	2 Работа со стерильным материалом.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Подготовка расходного материала к стерилизации.	
<b>Тема 1.10. Эргономика.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1 Понятие эргономики.	
	2 Основные принципы эргономики.	
<b>Тема 1.11. Биомеханика.</b>	<b>Содержание</b>	2



ка медицинского персонала.	1	Биомеханика.	
	2	Основные правила биомеханики.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Понятие эргономики.	4
	2	Основные принципы эргономики.	2
	3	Биомеханика.	4
	4	Основные правила биомеханики.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Основные правила биомеханики.	
	Тема 1.12. Биомеханика при перемещении пациента.	<b>Содержание</b>	
1		Виды положения в постели.	
2		Виды транспортировки.	
3		Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	
<b>Практические занятия</b>			
1		Виды положения в постели.	4
2		Виды транспортировки.	2
3		Профилактика травматизма пациента и медицинской сестры.	4
<b>Самостоятельная работа</b>			
1		Виды положения в постели.	4
2	Виды транспортировки.	4	
<b>МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг</b>			78
Тема 2.1. Должностные обязанности младшей медицинской сестры.	<b>Содержание</b>		2
	1	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	
	2	Понятие ухода за больными.	
	3	Виды ухода.	
	4	Трехступенная система ухода.	
	5	Роль младшей медицинской сестры в уходе.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
		Понятие ухода за больными. Трехступенная система ухода.	

	Виды ухода.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.	
<b>Тема 2.2. Медицинская этика. Биоэтика.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.
	3	Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.
	<b>Практическое занятие</b>	4
		Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинской сестры.
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Место младшей медицинской сестры по уходу за больными в системе субординации.	
<b>Тема 2.3. Этический кодекс медицинской сестры.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.
	2	Медицинский этикет.
	<b>Практическое занятие</b>	2
		Этический Кодекс Международного Совета медсестер. Этический Кодекс медицинской сестры России.
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Медицинский этикет.	
<b>Тема 2.4. Общение и обучение в сестринском деле.</b>	<b>Содержание</b>	2
	1	Понятие и функции общения
	2	Элементы эффективного общения.
	3	Типы общения, стили, средства общения.
	4	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.

	5	Сферы и способы обучения.	
	6	Условия эффективного обучения.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Элементы эффективного общения. Типы общения, стили, средства общения.	4
	2	Понятие, цели и задачи обучения в сестринском деле.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Понятие и функции общения	2
	2	Условия эффективного обучения.	2
<b>Тема 2.5. Лечебно-охранительный режим.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие лечебно-охранительного режима (ЛОР) в МО.	
	2	Элементы ЛОР.	
	3	Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Элементы ЛОР.	4
	2	Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Значение соблюдения ЛОР при уходе за пациентом.	
	<b>Тема 2.6. Прием пациента в стационар.</b>	<b>Содержание</b>	
1		Устройство и функции приемного отделения стационара.	
2		Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация.	
3		Виды санитарной обработки пациента.	
4		Обработка при педикулезе.	
<b>Практические занятия</b>			
1		Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация.	4
2		Виды санитарной обработки пациента.	2
<b>Самостоятельная работа</b>			

	Обработка при педикулезе.	4	
<b>Тема 2.7. Личная гигиена пациента.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Значение и принципы гигиенического ухода.	
	2	Бельевой режим стационара.	
	3	Уход за кожей и естественными складками.	
	4	Уход за слизистыми оболочками.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Значение и принципы гигиенического ухода.	4
	2	Уход за кожей и естественными складками. Уход за слизистыми оболочками.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		Бельевой режим стационара.	4
<b>Тема 2.8. Мероприятия по профилактике пролежней</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Профилактика пролежней.	
	2	Особенности ухода за пациентами разного возраста.	
	3	Основы гигиенического питания.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Профилактика пролежней.	4
	2	Особенности ухода за пациентами разного возраста.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Основы гигиенического питания.	4	
<b>МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.</b>		<b>222</b>	
<b>Тема 3.1. История развития сестринского дела.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	История сестринского дела в мире.	
	2	История сестринского дела в России.	
<b>Тема 3.2. Современное состояние сестринского дела в РФ. Теория и философия сестринско-</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Система сестринского образования.	
	2	Система управления сестринским делом.	
	3	Проблемы и перспективы развития сестринского дела.	

го дела	4	Основные понятия теории и философии сестринского дела.	
	5	Этические элементы философии сестринского дела.	
<b>Тема 3.3. Современные сестринские технологии.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	
	2	Понятие модели сестринского дела. Виды.	
	3	Стандарты (СОП) в сестринском деле. Значение.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Понятие потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Понятие модели сестринского дела. Виды.		
<b>Тема 3.4. Сестринский процесс.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие сестринского процесса.	
	2	Этапы сестринского процесса.	
	3	Документация к осуществлению сестринского процесса.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Этапы сестринского процесса.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Понятие сестринского процесса.		
<b>Тема 3.5. Питание и кормление пациента.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Принципы рационального и лечебного питания.	
	2	Понятие о диетотерапии, основных лечебных столах.	
	3	Организация питания в стационаре.	
	4	Кормление тяжелобольного.	
	5	Виды искусственного питания.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Организация питания в стационаре.	4
	2	Кормление тяжелобольного.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Принципы рационального и лечебного питания.		

<b>Тема 3.6. Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие простейшей физиотерапии.	
	2	Виды простейших физиотерапевтических процедур.	
	3	Показания, противопоказания, возможные осложнения.	
	4	Техника выполнения простейших физиотерапевтических процедур.	
	5	Понятие гирудотерапии.	
	6	Применение пиявок.	
	7	Понятие оксигенотерапии. Виды.	
	8	Техника безопасности при работе с кислородом.	
	9	Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Проведение простейших физиотерапевтических процедур.	4
	2	Применение пиявок. Подача кислорода через носовую канюлю и катетер.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Виды простейших физиотерапевтических процедур.	4
2	Техника безопасности при работе с кислородом.	4	
<b>Тема 3.7. Термометрия.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие терморегуляции.	
	2	Термометрия.	
	3	Основные способы измерения температуры тела.	
	4	Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки.	
	5	Помощь пациенту в разные периоды лихорадки.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Основные способы измерения температуры тела.	4
	2	Помощь пациенту в разные периоды лихорадки.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Понятие терморегуляции.		
<b>Тема 3.8. Наблюдение</b>	<b>Содержание</b>		2

<b>за дыханием. Водный баланс.</b>	1	Наблюдение за дыханием. Типы дыхания.	
	2	Водный баланс. Суточный диурез.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Наблюдение за дыханием.	4
	2	Водный баланс.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Типы дыхания. Суточный диурез.	4
<b>Тема 3.9. Исследование пульса. Измерение артериального давления.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Пульс. Свойства пульса.	
	2	Исследование пульса.	
	3	Артериальное давление (АД). Виды.	
	4	Измерение АД.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Исследование пульса.	4
	2	Измерение АД.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Пульс. Свойства пульса.	4
	2	Артериальное давление (АД). Виды.	4
<b>Тема 3.10. Помощь при рвоте. Промывание желудка.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Оказание помощи при рвоте.	
	2	Промывание желудка. Виды.	
	3	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	4	Техника промывания желудка.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Оказание помощи при рвоте. Промывание желудка	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Показания, противопоказания и возможные осложнения.		
<b>Тема 3.11. Клизмы.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Виды клизм. Механизм действия.	

	2	Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	3	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Техника постановки клизм и газоотводной трубки.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Показания, противопоказания и возможные осложнения.	
<b>Тема 3.12. Катетеризация мочевого пузыря.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Катетеризация мочевого пузыря. Цели, показания, противопоказания и возможные осложнения.	
	2	Виды катетеров и мочеприемников.	
	3	Техника катетеризации мочевого пузыря.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Техника катетеризации мочевого пузыря.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
		Виды катетеров и мочеприемников.	
<b>Тема 3.13. Уход за стомами.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Понятие о стомах. Виды стом.	
	2	Уход за стомами.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Уход за стомами.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Понятие о стомах. Виды стом.	
<b>Тема 3. 14. Лабораторные методы исследования.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Основные виды лабораторных методов исследований. Цели проведения.	
	2	Подготовка пациента к исследованиям.	
	3	Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	
	4	Оформление направлений на лабораторные исследования.	



	<b>Практические занятия</b>		
	1	Взятие и доставка биологических материалов для лабораторных исследований.	4
	2	Оформление направлений на лабораторные исследования.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	1	Основные виды лабораторных методов исследований. Цели проведения.	
<b>Тема 3. 15. Инструментальные методы исследования.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Основные виды инструментальных методов исследований. Цели проведения.	
	2	Подготовка пациента к исследованиям.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Основные виды инструментальных методов исследований	4
	2	Подготовка пациента к исследованиям.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
		Цели проведения.	
<b>Тема 3. 16. Применение лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>		2
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	
	2	Особенности выписки, учета, хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	
	3	Пути и способы введения лекарственных средств.	
	4	Особенности, преимущества и недостатки основных способов введения лекарственных средств.	
	5	Раздача лекарственных средств.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Выписка, учет, хранение лекарственных средств (ЛС) в лечебном отделении.	4
	2	Раздача лекарственных средств.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4

	Пути и способы введения лекарственных средств.		
<b>Тема 3. 16. Инъекционный способ введения лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.	
	2	Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.	
	3	Виды инъекций. Подготовка к инъекциям.	
	4	Правила выполнения инъекций.	
	5	Осложнения инъекций.	
	6	Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Виды инъекций. Подготовка к инъекциям.	4
	2	Разведение антибиотиков и набор назначенной дозы.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Устройство, оснащение и документация процедурного кабинета.	
<b>Тема 3. 17. Техника выполнения инъекций.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Техника выполнения инъекций.	
	2	Осложнения инъекций. Тактика медицинской сестры.	
	3	Особенности инъекций некоторых ЛС.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Осложнения инъекций. Тактика медицинской сестры.	4
	2	Особенности инъекций некоторых ЛС.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Техника выполнения инъекций.	4
2	Осложнения инъекций.	4	
<b>Тема 3.18. Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1	Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	
	2	Настоящие и потенциальные проблемы пациента.	
	3	Паллиативная помощь.	
	4	Эмоциональные стадии горевания.	
	5	Правила обращения с трупом.	

<b>Практическое занятие</b>		
1	Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом. Паллиативная помощь.	4
<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Эмоциональные стадии горевания. .	4
<b>Учебная практика</b>		2нед/(72)
<b>Виды работ</b>		
<p>4. соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций</p> <p>5. проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств</p> <p>6. обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;</p> <p>7. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики</p> <p>8. осуществление гигиенического ухода за пациентом</p> <p>9. проведение санитарной обработки пациента</p> <p>10. проведение антропометрии</p> <p>11. обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения</p> <p>12. кормление пациента</p> <p>13. выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода</p> <p>14. наблюдение за состоянием пациента</p> <p>15. выполнение простейших физиотерапевтических процедур</p> <p>16. оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</p> <p>17. составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;</p> <p>18. постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)</p> <p>19. промывания желудка (на фантоме)</p>		

<p>20.проведения катетеризации мочевого пМОыря (на фантоме)  21.ухода за пациентами со стомами (на фантоме)  22.выполнение инъекций (п/к, в/м, в/в) (на фантоме)  23.ведение медицинской документации</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>24.соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций  25.проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств  26.обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;  27.применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики  28.осуществление гигиенического ухода за пациентом  29.проведение санитарной обработки пациента  30.проведение антропометрии  31.обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения  32.кормление пациента  33.выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода  34.наблюдение за состоянием пациента  35.выполнение простейших физиотерапевтических процедур  36.составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;  Оказание помощи медицинской сестре при:  – подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;  37.постановке различных видов клизм, газоотводной трубки  38.промывании желудка</p>	<p>2нед (72)</p>

39.проведении катетеризации мочевого пузыря 40.уходе за пациентами со стомами 41.выполнении инъекций (п/к, в/м, в/в)	
--	--

### 3.5. Программы учебных и производственных практик

#### 3.5.1. Перечень программ учебных и производственных практик

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики	
				Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	72 (2 нед.)	
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»		72 (2 нед.)
II	3	ПМ01 МДК 0101	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Физиологическое акушерство»	72 (2 нед.)	144 (4 нед.)
	3	ПМ01	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»		
	4	ПМ02	«Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»	144 (4 нед)	
III	5	ПМ03	«Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»		108 (3 нед.)

5	ПМ04 МДК 0401	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Патологическое акушерство»	108 (3 нед.)
6	ПМ04 МДК 0402	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Сестринский уход за больным новорожденным»	108 (3 нед.)
6	ПМ01 ПМ03 ПМ04	Преддипломная практика	144 (4 нед.)

### 3.5.2. Содержание программ учебных и производственных практик

#### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ01 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»**

Программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 0101 «Физиологическое акушерство», МДК 0102 «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам», МДК 0103 «Сестринский уход за здоровым новорожденным» и прохождении УП МДК 0101 «Физиологическое акушерство» ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»;

приобретение практических навыков и компетенций, предусмотренных ПМ01 Медицинская и медико-

социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

приобщение студента к социальной среде организации, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

В соответствии с письмом Министерство здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2020 № 16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;

Оформление документации родильного дома, женской консультации

Выполнение патронажа беременной и родильницы.

Выявление групп повышенного риска среди беременных.

Проведение наружного акушерского исследования.

Проведение внутреннего акушерского исследования.

Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов.

Определение предполагаемой массы плода.

Постановка акушерского диагноза, определение плана ведения родов.

Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.

Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.

Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.

Проведение первичного туалета новорожденного.

Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.

Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.

Пеленание различными способами

Оценка безусловных рефлексов новорождённого.

Проведение термометрии.

Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.

Проведение утреннего туалета новорожденного. Оценка характера стула.

Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.

Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.

Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.

Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.

Оценка состояния новорожденного после вакцин Проведение оценки количества высосанного молока.

Предупреждение срыгивания новорожденного.

Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.

Осуществление расчёта разового объема пищи.

Подбор продуктов для кормящей женщины.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.



ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Тематический план производственной практики  
 ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье  
 при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
------	--------------------------	--------------

1.	Подготовительный. Инструктаж по ТБ	6
2.	Производственный. Женская консультация	12
3.	Приёмно-пропускной блок родильного дома	12
4.	Отделение патологии беременности	12
5.	Родильное отделение	54
6.	Послеродовое физиологическое отделение	12
7.	Обсервационное отделение	12
8.	Отделение новорождённых	18
9.	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
ОК 1, 2, 5, 6, 12	Подготовительный этап Инструктаж по ТБ.	Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Знакомство со структурой женской консультации.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство со структурой женской консультации, работой участков; Знакомство с устройством и оснащением рабочего места акушерки на участке женской консультации	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

<p>ОК 1-12 ПК 1.1- 1.3, 1.7</p>	<p>Производственный этап Женская консультирование</p>	<p>Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности и в позднем послеродовом периоде. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</p>	<p>12</p>	<p>Знакомство с документацией участковой акушерки; Функции и должностные обязанности акушерки женской консультации; Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта), бланков направлений. Проведение диспансеризации беременных и выявление групп повышенного риска среди беременных Выполнение патронажа беременной и родильницы. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Проведение наружного акушерского исследования Проведение внутреннего акушерского исследования. Выполнение подсчета срока беременности и предполагаемой даты родов. Определение предполагаемой массы плода. Постановка акушерского диагноза.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
---	---	---	-----------	---	---

<p>ОК 1-12 ПК 1.3</p>	<p>Приёмно-пропускной блок родильного дома</p>	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах в приемном отделении родильного дома. Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>12</p>	<p>Осуществление опроса беременных и оформление документации родильного дома (истории родов); Проведение общего осмотра беременных и рожениц; Проведение наружного акушерского исследования; Проведение внутреннего акушерского исследования; Определение срока беременности и предполагаемой даты родов; Определение предполагаемой массы плода; Постановка акушерского диагноза; Проведение санитарной обработки беременных и рожениц.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 1.2, 1.3, 1.6</p>	<p>Отделение патологии беременности</p>	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности Проведение физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода Применение лекарствен-</p>	<p>12 ч.</p>	<p>Выявление групп повышенного риска среди беременных. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Проведение наружного акушерского исследования. Проведение внутреннего акушерского исследования. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. Определение предполагаемой массы плода.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

		ных средств по назначению врача.		Постановка акушерского диагноза. Применение лекарственных средств по назначению врача.	
ОК 1-12 ПК 1.3-1.6	Родильное отделение	Оказание лечебно-диагностической помощи в родах и в раннем послеродовом периоде. Оказание акушерского пособия при физиологических родах. Проведение первичного туалета новорожденного. Применение лекарственных средств по назначению врача.	54 ч.	Наблюдение за роженицей в 1 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния плода, функции соседних органов. Применение немедикаментозных методов обезболивания родов. Способы обработки рук акушерки для приема родов. Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов. Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, состояния плода. Оказание акушерского пособия в родах при головном предлежании. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Проведение первичной обработки новорожденного. Наблюдение за роженицей в 3 периоде родов: признаки отделения последа, способы выделения	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведение дневника практики.

				<p>отделивше-гося последа.</p> <p>Проведение профилактики кровотечения в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Определение предполагаемой кровопотери и объёма кровопотери.</p> <p>Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Постановка акушерского диагноза в родах.</p> <p>Заполнение учебной истории родов.</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6</p>	<p>Послеродовое физиологическое отделение</p>	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи в позднем послеродовом периоде.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</p>	12	<p>Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде:</p> <p>инволюция послеродовой матки;</p> <p>определение характера лохий</p> <p>оценка функции мочевого пузыря и кишечника</p> <p>оценка состояния молочных желез, лактации</p> <p>оценка состояния швов на промежности</p> <p>-обработка швов промежности.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Проведение санпросвет работы «Ги-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведение дневника практики.</p>

				гиена послеродового периода».	
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6	Обсервационное отделение	Оказание лечебно-диагностической помощи в позднем послеродовом периоде. Применение лекарственных средств по назначению врача. Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.	12	Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде: инволюция послеродовой матки; определение характера лохий оценка функции мочевого пузыря и кишечника оценка состояния молочных желез, лактации оценка состояния швов на промежности обработка швов промежности. Применение лекарственных средств по назначению врача. Проведение санпросвет работы «Гигиена послеродового периода».	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6	Отделение новорождённых	Проведение первичного туалета новорожденного, оценка и контроль динамики его состояния. Осуществление ухода за новорожденным и обучение родителей уходу за новорожденным. Применение лекарственных средств по назначению врача. Информирование пациентов по вопросам	18ч	Пеленание различными способами Оценка безусловных рефлексов новорождённого. Проведение термометрии. Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС. Проведение утреннего туалета новорожденного. Оценка характера стула. Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома. Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

		охраны материнства и детства.		<p>Разведение вакцины БЦЖ и обработка техники постановки.</p> <p>Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.</p> <p>Оценка состояния новорожденного после вакцин</p> <p>Проведение оценки количества высоко-санного молока.</p> <p>Предупреждение срыгивания новорожденного.</p> <p>Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.</p> <p>Осуществление расчёта разового объема пищи.</p> <p>Подбор продуктов для кормящей женщины.</p>	
	<p>Заключительный .</p> <p>Подведение итогов производственной практики</p>	<p>Подведение итогов производственной практики (дифференцированный зачет*)</p>	6	<p>Экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике;</p> <p>Экспертная оценка ведения дневника практики;</p> <p>Экспертная оценка ведения учебной истории родов.</p>	<p>Экспертная оценка дневника практики, учебной истории родов.</p> <p>Дифференцированный зачет*.</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
 ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ  
 И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ  
 МДК.02.01. «СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТРАВЛЕНИЯ И БЕРЕМЕННОСТЬ»**



Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность;

изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях терапевтического профиля;

осуществление сестринского ухода при экстрагенитальной патологии;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с соматической патологией;

развитие навыков обучения беременных с соматической патологией, самоуходу и проведение с ними санитарно-просветительной работы;

приобретение практических навыков в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией;

сбор информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией;

обеспечение безопасной больничной среды для пациента;

ведение медицинской документации;

подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям;

обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии;

выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в);

проведение лекарственной терапии по назначению врача;

доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии;

выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической патологии;

выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;

чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях

#### Тематический план учебной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный. Инструктаж по ТБ.	6
2.	Производственный Заболевания легких и сердечно-сосудистой системы у беременных	6
3.	Заболевания мочевыделительной системы и анемии у беременных	6
4.	Заболевания органов пищеварения у беременных	6

5.	Заболевания эндокринной системы и аллергозы у беременных	6
6.	Заключительный. Подведение итогов учебной практики	6

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1, 2	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Знакомство с инструктажом по технике безопасности; Знакомство с организационной структурой ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях терапевтического профиля; Обеспечение безопасной больничной среды для пациента	6 ч.	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест знакомство с рабочей документацией; Заполнение дневника учебной практики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-12 ПК 2.1,	Производственный. Заболевания легких и сердечно-сосудистой системы	Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией;	6 ч.	Работа в приёмном покое и на посту: сбор информации и проведение обследования	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

2.3	у беременных	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией; Проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;		ния пациенток с соматической патологией; выявление признаков неотложных состояний при соматической патологии; ведение медицинской документации; проведение лекарственной терапии по назначению врача; соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами.	
ОК 1-12 ПК 2.1, 2.3	Заболевания мочевыделительной системы и анемии у беременных	Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; Подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; Обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; Выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в).		Работа на посту и в процедурном кабинете: осуществление опроса беременных; осуществление сестринского ухода за беременной с соматической патологией проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение инъекций	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

				(в/к, п/к, в/м, в/в); ведение медицинской документации; обеспечение безопасной больничной среды для пациента; соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами	
ОК 1- 12 ПК 2.1, 2.3	Заболевания органов пищеварения у беременных	Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией; Подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; Обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; Выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в).		Работа на посту и в процедурном кабинете: осуществление опроса беременных; подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям; проведение лекарственной терапии по назначению врача; обучение беременных самоуходу при соматической патологии; проведение санитарно-	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.

				<p>просветительной работы с беременными;</p> <p>выявление групп повышенного риска среди беременных с соматической патологией;</p>	
<p>ОК 1-12</p> <p>ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Заболевания эндокринной системы и аллергии у беременных</p>	<p>Осуществление сестринского ухода за беременной с экстрагенитальной патологией;</p> <p>Выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в);</p> <p>Доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии;</p> <p>Выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях.</p>		<p>Работа на посту и в процедурном кабинете:</p> <p>осуществление опроса беременных;</p> <p>выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в);</p> <p>проведение лекарственной терапии по назначению врача;</p> <p>участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>профилактика ВБИ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
	<p>Заключительный</p> <p>Подведение итогов учебной практики</p>	<p>Подведение итогов учебной практики.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	6	<p>Контроль выполнения практических манипуляций;</p> <p>Анализ ведения дневника практики;</p>	<p>Экспертная оценка дневника практики,</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

				Защита отчета по практике.	
--	--	--	--	----------------------------	--

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ  
И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ  
МДК 0203 «ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ТРАВМЫ И БЕРЕМЕННОСТЬ»**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность;

изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях разного профиля;

осуществление сестринского ухода в периоперативном периоде;

развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с хирургической патологией,

приобретение практических навыков в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое.

Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.

Знакомство с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и «гноющей», операционной.

Освоение правил приема и сдачи дежурств.

Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария

Знакомство с подготовкой больного к диагностическим процедурам.

Знакомство с подготовкой больного к плановой операции

Знакомство с подготовкой больного к экстренной операции

Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога.

Освоение транспортировки больного в операционную

Освоение подготовки постели послеоперационному больному

Знакомство с ведением больной в послеоперационный период

Знакомство с раздачей лекарственных препаратов

Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях



### Тематический план учебной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный Инструктаж по ТБ	6
2.	Производственный Травмы головы и конечности механические, термические, химические. Заболевания и повреждения органов шеи, молочной железы. Синдром «Острый живот»	6
3.	Деятельность акушерки в периоперативном периоде. Заболевания и травмы прямой кишки, мочеполовой системы. Местная и общая хирургическая инфекция	6
4.	Раны. Кровотечение у беременных и родильниц.	6
5.	Асептика. Антисептика. Оперативная хирургическая техника.	6
6.	Заключительный. Подведение итогов учебной практики	6

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1-12	Подготовительный Инструктаж по ТБ.	Знакомство с инструктажом по технике безопасности; Знакомство с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чис-	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство с устройством и оснащением ра-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

		той» и «гнойной», операционной. Освоение правил приема и сдачи дежурств.		бочих мест, знакомство с рабочей документацией; Соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами; Заполнение дневника учебной практики	
ОК 1-12 ПК 2.3	Производственный. Травмы головы и конечности механические, термические, химические. Заболевания и повреждения органов шеи, молочной железы. Синдром «Острый живот»	Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое. Знакомство с подготовкой больного к диагностическим процедурам. Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.	6	Работа в приёмном покое: сбор информации и проведение обследования пациентов с хирургической патологией, готовить пациента к диагностическим исследованиям, ведение медицинской документации приёмного покоя.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
ОК 1-12 ПК 2.3	Деятельность акушерки в периперативном периоде. Заболевания и травмы прямой кишки, мочеполовой систе-	Знакомство с подготовкой больного к плановой операции Освоение подготовки постели послеоперационному больному	6	Работа на посту осуществление ухода в периперативном периоде, сбор информации и проведение обследования пациен-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

	<p>мы. Местная и общая хирургическая инфекция</p>	<p>Знакомство с ведением больной в послеоперационный период Знакомство с раздачей лекарственных препаратов</p>		<p>тов с хирургической патологией, готовить пациента к диагностическим исследованиям; проводить лекарственную терапию по назначению врача. подготовка больного к плановой операции подготовка больного к экстренной операции подготовки постели послеоперационному больному ведение медицинской документации;</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 2.3</p>	<p>Раны. Кровотечение у беременных и родильниц.</p>	<p>Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным. Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария Знакомство с раздачей лекарственных препаратов</p>	<p>6</p>	<p>Работа в перевязочной: проводить лекарственную терапию по назначению врача осуществление ухода в периоперативном периоде Знакомство с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинс-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.</p>

				кого инструментария	
ОК 1-12 ПК 2.3	Асептика. Антисептика. Оперативная хирургическая техника.	Знакомство с подготовкой больного к экстренной операции Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога. Освоение транспортировки больного в операционную	6	Работа в операционной: осуществление ухода в периоперативном периоде, работа в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария; проведение премедикации по назначению анестезиолога; транспортировка больного в операционную	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.
	Заключительный Подведение итогов учебной практики	Дифференцированный зачет по итогам учебной практики.	6	Контроль выполнения Практических манипуляций; Анализ ведения дневника практики; Защита отчета по практике.	Экспертная оценка дневника практики, Дифференцированный зачет.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ**

## **И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ МДК 0204. ПЕДИАТРИЯ**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

Закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 02.04. «Педиатрия»;

изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях;

осуществление сестринского ухода и обучение родителей уходу за больным ребенком;

приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с соматической патологией;

выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка;

приобретение практических навыков в оказании доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации;

сбор информации и проведение обследования пациента с соматической патологией под контролем преподавателя;

доступное и грамотное проведение лекций и бесед по методам обследования, оценки физического и психического развития детей;

осуществление сестринского ухода за ребенком с соматической патологией и обучение родителей уходу за больным;

обеспечение безопасной больничной среды для пациента;

ведение медицинской документации при уходе за больным;

подготовка ребенка к различным диагностическим исследованиям;

обучение пациента самоуходу при соматической патологии;

осуществление помощи медицинской сестре в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций;

проведение лекарственной терапии по назначению врача под контролем медицинской сестры, преподавателя;

выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м, в/в) под контролем медсестры процедурного кабинета;  
 выявление клинических признаков неотложных состояний и острых заболеваний;  
 выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях;  
 проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний у детей.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

Тематический план учебной практики  
 ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»  
 МДК 0204 «Педиатрия»

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный этап.	6
2.	Производственный этап:	6
	Организация работы детской больницы.	
3.	Обследование детей при соматической патологии.	6
4.	Организация ухода при патологии пищеварительной системы	6
5.	Организация ухода при патологии кроветворной системы.	6
6.	Организация ухода при патологии дыхательной и сердечно-сосудистой системы.	6
7.	Организация ухода при патологии мочевыделительной системы.	6
8.	Организация ухода при патологии эндокринной системы.	6
9.	Выполнение врачебных назначений.	6
10.	Неотложная помощь в педиатрии.	6
11.	Неотложная помощь в педиатрии	6
12.	Заключительный этап. (дифференцированный зачет по итогам учебной практики)	6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость, час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1-12 ПК 2.2, 2.3.	Инструктаж по технике безопасности Знакомство со структурой детской боль-	Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Знакомство с рабочей документацией медицинс-	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

	ницы, организацией помощи больным детям.	кой сестры.		труда, противопожарной и инфекционной безопасности, Оформление дневника производственной практике	
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Приемное отделение детской больницы	Прием больных детей. Оценка состояния ребенка. Осуществление контроля жизненно важных функций организма. Антропометрия. Оформление документации на поступившего ребенка, направления на исследования. Транспортировка в отделение. Помощь при неотложных состояниях.	6	Участие в приеме больных детей. Контроль жизненно важных функций: 1.Оценка.цвета.кожи. 2.Измерение температуры тела 3.Оценка физиологических отклонений 4. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 5. Подсчет частоты сердечных сокращений. Проведение манипуляций: 1..Антропометрия 2.Выполнение назначений врача. 3.Заполнение документации под контролем медицинской сестры. Заполнение дневника	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике



				практики.	
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Обследование детей при соматической патологии.	Субъективное и объективное обследования пациента. Оценки физического и психического развития. Сбор анамнеза и проведение обследования пациента с соматической патологией под контролем преподавателя; Составление схемы базисного ухода за больным ребенком при различных заболеваниях.	6	Сбор информации и проведение обследования пациента для оценки его физического и психического развития под контролем преподавателя. Сбор информации и проведение обследования пациента с соматической патологией под контролем преподавателя; Заполнение листа сестринского наблюдения а больным ребенком. Заполнение дневника практики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Организация ухода при патологии пищеварительной системы	Обследование детей с заболеваниями ЖКТ. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях ЖКТ. Ведение медицинской документации. Профилактика заболеваний ЖКТ у детей	6	Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях ЖКТ. Проведение оценки стула, его кратности. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

				<p>важных функций во время процедур.  Обучение родителей уходу за ребенком.  Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний ЖКТ у детей.  Ведение медицинской документации.  Выполнение назначений врача.  Заполнение дневника практики</p>	
<p>ОК  1- 12  ПК  2.2.  2,3.</p>	<p>Организация ухода при патологии кровяной системы.</p>	<p>Обследование детей с заболеваниями кровяной системы.  Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях кровяной системы.  Ведение медицинской документации.  Выполнение сестринских манипуляций.</p>	6	<p>Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях кровяной системы.  Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком.  Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.  Контроль жизненно важных функций во время процедур.  Обучение родителей</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>

				<p>уходу за ребенком.  Ведение медицинской документации.  Выполнение назначений врача.  Заполнение дневника практики.</p>	
<p>ОК  1- 12  ПК  2.2.  2,3.</p>	<p>Организация ухода при патологии дыхательной и сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Обследование детей с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы.  Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы.  Ведение медицинской документации.  Выполнение сестринских манипуляций.</p>	6	<p>Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы.  Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком.  Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.  Контроль жизненно важных функций во время процедур.  Обучение родителей уходу за ребенком.  Ведение медицинской документации.  Выполнение назначений врача.  Заполнение дневника</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>

				практики.	
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Организация ухода при патологии моче-выделительной системы.	Обследование детей с заболеваниями моче-выделительной системы. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях моче-выделительной системы. Ведение медицинской документации. Выполнение сестринских манипуляций.	6	Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях моче-выделительной системы. Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний моче-выделительной системы у детей. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

<p>ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.</p>	<p>Организация ухода при патологии эндокринной системы.</p>	<p>Обследование детей с заболеваниями эндокринной системы. Осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях эндокринной системы. Ведение медицинской документации. Выполнение сестринских манипуляций.</p>	<p>6</p>	<p>Планирование и осуществление сестринского ухода за ребенком при заболеваниях эндокринной системы. Заполнение листа сестринского наблюдения за больным ребенком. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Контроль жизненно важных функций во время процедур. Обучение родителей уходу за ребенком. Проведение бесед с родителями по профилактике заболеваний эндокринной системы у детей. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача. Заполнение дневника практики.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике</p>
<p>ОК 1- 12</p>	<p>Выполнение врачебных назначений.</p>	<p>Работа в процедурном кабинете, на посту</p>	<p>6</p>	<p>Проведение лекарственной терапии по</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при</p>

ПК 2.2. 2,3.		медицинской сестры.		назначению врача под контролем медсестры, преподавателя; выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в) под контролем медсестры процедурного кабинета. Ведение медицинской документации. Заполнение дневника практики.	выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Неотложная помощь в педиатрии.	Выявление клинических признаков неотложных состояний и острых заболеваний. Выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	6	Оценка состояния ребенка. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях у детей. Выполнение врачебных назначений. Контроль жизненно важных функций организма. Ведение медицинской документации. Заполнение дневника практики.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 1- 12 ПК	Неотложная помощь в педиатрии.	Выявление клинических признаков неотложных состояний и острых	6	Оценка состояния ребенка. Оказание доврачебной помощи при	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на

2.2. 2,3.		заболеваний. Выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях.		неотложных состояниях и острых заболеваниях у детей. Выполнение врачебных назначений. Контроль жизненно важных функций организма. Ведение медицинской документации. Заполнение дневника практики.	учебной практике
ОК 1- 12 ПК 2.2. 2,3.	Подведение итогов учебной практики	Дифференцированный зачёт: экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; анализ ведения дневника практики; экспертная оценка составления и проведения бесед; контроль выполнения практических манипуляций	6	Выполнение практических заданий Экспертная оценка отчета по практике. Экспертная оценка дневника практики	Экспертная оценка

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03 «МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ  
В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ»**

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении МДК 0301 Гинекология «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»;

приобретение им практических навыков и компетенций, предусмотренных «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

приобщение студента к социальной среде организации, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере

Задачи производственной практики

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2020 № 16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;



Проведение профилактических гинекологических осмотров;  
 Осуществление диспансеризации гинекологических больных;  
 Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;  
 Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;  
 Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;  
 Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;  
 Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;  
 Проведение консультирования по вопросам планирования семьи;  
 Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;  
 Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, ин-

	фекционной и противопожарной безопасности.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

#### Тематический план производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ Приёмный покой гинекологического отделения	18
2.	Процедурный кабинет гинекологического отделения	24
3.	Пост медсестры отделения гинекологии	18
4.	Малая операционная	24
5.	Операционный блок. Подведение итогов производственной практики	24

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1-12 ПК 3.1-	Инструктаж по ТБ. Приёмный покой гинекологиче-	Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санита-	18	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной

3.3	ского отделения	<p>рии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих полномочий.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии</p>		<p>противопожарной и инфекционной безопасности);</p> <p>Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест</p> <p>Знакомство с рабочей документацией</p> <p>Оформление документации на поступивших больных.</p> <p>Проведение основных видов гинекологического обследования (опрос, общее объективное обследование, специальное гинекологическое обследование, забор материала на онкоцитологическое исследование, забор мазков на степень чистоты)</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>практике, ведения дневника практики.</p>
ОК 1-12 ПК 3.2, 3.3	Процедурный кабинет гинекологического отделения	<p>Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;</p> <p>Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;</p> <p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде</p>	24	<p>Подготовка гинекологических больных к различным диагностическим исследованиям;</p> <p>Проведение лекарственной терапии по назначению врача;</p> <p>Выполнение инъекций (п/к, в/м в/в).</p>	

				Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях; Ведение медицинской документации	
ОК 1-12 ПК 3.2, 3.3, 3.6	Пост медсестры отделения гинекологии	<p>Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих полномочий.</p> <p>Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p> <p>Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией</p> <p>Проведение профилактических осмотров женщин и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	18	<p>Подготовка гинекологических больных к различным диагностическим исследованиям;</p> <p>Проведение лекарственной терапии по назначению врача.</p> <p>Участие в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;</p> <p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;</p> <p>ведение медицинской документации;</p> <p>Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.

				<p>половому воспитанию подростков;</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 3.2- 3.5</p>	<p>Малая операция</p>	<p>Проведение лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>24</p>	<p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде.</p> <p>Ассистирование врачу при проведении медицинских абортов, деструкции шейки матки, пункции брюшной полости через задний свод влагалища.</p> <p>Подготовка стерильного столика для выполнения оперативных манипуляций.</p> <p>Выполнение обработки использованного инструментария, утилизации расходных материалов.</p> <p>Оформление бланков направлений на гистологическое и цитологическое исследова-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

				<p>ние.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 3.4, 3.5</p>	<p>Операционный блок</p>	<p>Проведение лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>24 ч.</p>	<p>Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде.</p> <p>Подготовка стерильного стола для выполнения оперативных манипуляций.</p> <p>Выполнение подготовки операционного поля, подготовки к анестезии.</p> <p>Выполнение обработки использованного инструментария, утилизации расходных материалов.</p> <p>Осуществление ухода за послеоперационными больными в палатах интенсивной терапии и послеоперационных палатах: оценка общего состояния, состояния послеоперационной раны, обработка швов, снятие швов.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>
	<p>Заключитель</p>	<p>Подведение итогов практи-</p>	<p>6</p>	<p>Экспертная оценка выпол-</p>	<p>Экспертная оценка</p>

	ный. Подведение итогов производственной практики	ки. Дифференцированный зачет.		ненных манипуляций по производственной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики. дневника практики. Дифференцированный зачет.
--	---	----------------------------------	--	--

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ  
И СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ,  
ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»  
МДК 0401 «ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО»**

Программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения МДК 0401 «Патологическое акушерство»  
изучение организационной структуры акушерских стационаров, женских консультаций и рабочей документации акушерки;

развитие и накопление специальных навыков наблюдения и ухода при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода;

приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии;

Задачи производственной практики:

В соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2020 № 16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19» добавлены следующие виды деятельности:

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультативная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых

в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры самоизоляции;

обработка статистической и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

иные виды профессиональной деятельности;

отработка практических умений проведения обследования беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка практических умений проведения ухода за беременными, роженицами и родильницами в случае акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка практических умений наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка алгоритма действия при оказании доврачебной помощи беременным, роженицам и родильницам при акушерской и экстрагенитальной патологии

отработка практических умений проведения акушерских пособий на фантомах при патологическом течении родов.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

#### Тематический план производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ТБ. Женская консультация	36
2.	Отделение патологии беременности	18
3.	Родильное отделение	36
4.	Послеродовое физиологическое отделение. Обсервационное отделение. Подведение итогов производственной практики.	18

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
<b>МДК 0401 Патологическое акушерство</b>					
ОК 1-12 ПК 4.1-4.3	Инструктаж по ТБ. Женская консультация	<p>Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной и родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.</p> <p>Оказание профилактической и медико-социальной помощи беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Оказание доврачебной</p>	36	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности);</p> <p>Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта), бланков направлений.</p> <p>Проведение диспансеризации и патронажа беременной и родильницы при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных при акушерской и экстрагенитальной патологии к родам.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

		помощи беременной и роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии		<p>Проведение внутреннего акушерского исследования.</p> <p>Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Определение предполагаемой массы плода.</p> <p>Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	
<p>ОК 1-12</p> <p>ПК 4.1, 4.3-4.5</p>	Отделение патологии беременности	<p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией.</p> <p>Оказание доврачебной помощи беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.</p> <p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>	18	<p>Осуществление опроса беременных и оформление документации родильного дома (истории родов);</p> <p>Проведение общего осмотра беременных;</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования;</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования;</p> <p>Определение срока беременности и предполагаемой даты родов;</p> <p>Определение предполагаемой массы плода;</p> <p>Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Применение лекарственных</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

				<p>средств по назначению врача.  Оказание доврачебной помощи беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии  Наблюдение и интенсивный уход при акушерской патологии.  Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>	
<p>ОК  1-12  ПК 4.1,  4.3-4.5</p>	<p>Родильное отделение</p>	<p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий роженице с акушерской и экстрагенитальной патологией.  Оказание доврачебной помощи роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии  Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.  Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде  Применение лекарственных средств по наз-</p>	<p>36</p>	<p>Наблюдение за роженицей в 1 периоде родов при акушерской и экстрагенитальной патологии: оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния плода, функции соседних органов.  Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.  Подготовка акушерки для приема родов.  Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов.  Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов при акушерской и экстрагенитальной патологии: оценка характера родовой дея-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

		начению врача.		<p>тельности, состояния плода.</p> <p>Оказание акушерского пособия в родах при головном предлежании.</p> <p>Оценка новорождённого по шкале Апгар.</p> <p>Проведение первичной обработки новорожденного.</p> <p>Наблюдение за роженицей в 3 периоде родов при акушерской и экстрагенитальной патологии: признаки отделения последа, способы выделения отделившегося последа.</p> <p>Проведение профилактики кровотечения в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Определение предполагаемой кровопотери и объёма кровопотери.</p> <p>Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Участие в оказании помощи па-</p>	
--	--	----------------	--	---	--

				<p>циентам в периоперативном периоде</p> <p>Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии в родах.</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 4.1, 4.3-4.5</p>	<p>Послеродовое физиологическое отделение.</p> <p>Обсервационное отделение</p> <p>Подведение итогов производственной практики</p>	<p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий роженице с акушерской и экстрагенитальной патологией.</p> <p>Оказание профилактической и медико-социальной помощи роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Оказание доврачебной помощи роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.</p> <p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p>	18	<p>Наблюдение и уход за роженицей в позднем послеродовом периоде при акушерской и экстрагенитальной патологии:</p> <p>инволюция послеродовой матки;</p> <p>определение характера лохий</p> <p>оценка функции мочевого пузыря и кишечника</p> <p>оценка состояния молочных желез, лактации</p> <p>оценка состояния швов на промежности</p> <p>обработка швов промежности.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Проведение санпросвет работы «Гигиена послеродового периода».</p> <p>Экспертная оценка выполненных манипуляций по производ-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

		Применение лекарственных средств по назначению врача. Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет.		ственной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики.	
--	--	--	--	--	--

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
 ПМ 04 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И  
 СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИО-  
 ДА» МДК 0402 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМ НОВОРОЖДЕННЫМ»**

Программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных при изучении ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода МДК 04.02. «Сестринский уход за больным новорожденным»;

изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации отделения новорожденных;

оказание помощи медицинскому персоналу в уходе за новорожденным;

ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых по месту прохождения практики;

приобретение практических навыков;

приобретение им практических навыков и компетенций, предусмотренных ПМ.04;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

приобщение студента к социальной среде организации, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

1. Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации.
2. Участие в приеме и сдачи дежурств.
3. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.
4. Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.
5. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур.
6. Оформление документации, направления на исследования.
7. Осуществление ухода за пациентами:
  - подготовка к кормлению;
  - кормление через зонд, из бутылочки;
  - обработка кожи и слизистых оболочек;
  - измерение температуры тела;
  - оценка физиологических отпавлений;
  - подсчет частоты дыхания и частоты сердечных сокращений;
  - измерение артериального давления.
8. Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний.
9. Проведение манипуляций:
  - контрольное кормление;
  - антропометрические измерения;
  - закапать капли в нос, уши, глаза;
  - поставить газоотводную трубку, очистительную и лекарственную клизму;
  - подготовить грелку, пузырь со льдом;
  - вводить лекарственные препараты различными способами;
  - провести кислородотерапию различными способами.

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.



ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 4.1	Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному

#### Тематический план производственной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный этап	
2.	Производственный этап. Отделение недоношенных	18
3.	Отделение педиатрическое новорожденных	18
4.	Психоневрологическое отделение	18
5.	Иммуноаллергологическое отделение	18
6.	Хирургическое отделение	36
7.	Заключительный этап. Подведение итогов производственной практики.	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
<b>МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным</b>					
ОК 1- 12 ПК 4.1.	Инструктаж по технике безопасности Знакомство со структурой медицинской организации, организацией помощи новорожденным Приемное отделение	Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Знакомство с рабочей документацией Проведение обследования новорожденного	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности, Участие в обследовании новорожденного. Оформление дневника производственной практики	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
ОК 1- 12 ПК 4.1.	Отделение недоношенных	Освоение правил приема и сдачи де-журств, ведения документации. Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам. Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур.	18	Участие в приеме и сдаче де-журств. Контроль жизненно-важных функций: 1. Оценка цвета кожи. 2. Измерение температуры тела 3. Оценка физиологических отклонений 4. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания 5. Подсчет частоты сердечных сокращений	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике

		<p>Оформление документации, направления на исследования.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденными.</p> <p>Антропометрия новорожденного</p> <p>Выполнение сестринских манипуляций</p>		<p>Осуществление ухода за новорожденными:</p> <p>1. Утренний туалет</p> <p>1. Подготовка к кормлению</p> <p>2. Кормление через зонд, из бутылочки</p> <p>3. Обработка кожи и слизистых оболочек.</p> <p>4. Подмывание.</p> <p>5. Пеленание</p> <p>Проведение манипуляций:</p> <p>1. Контрольное кормление</p> <p>2. Антропометрия</p> <p>3. Выполнение назначений врача.</p> <p>Заполнение дневника практики</p>	
<p>ОК 1- 12 ПК 4.1,</p>	<p>Отделение педиатрическое новорожденных</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи де-журств, ведения документации.</p> <p>Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Осуществление контроля жизненно-важных функций во время процедур.</p> <p>Оформление докумен-</p>	<p>24</p>	<p>Участие в приеме и сдачи де-журств.</p> <p>Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Контроль жизненно важных функций во время процедур.</p> <p>1. Оценка цвета кожи.</p> <p>2. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания</p> <p>3. Подсчет частоты сердечных сокращений</p> <p>Заполнение направления на ис-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p>

		<p>тации, направления на исследования.</p> <p>Осуществление ухода за пациентами: выполнение сестринских манипуляций.</p>		<p>следования.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренний туалет</li> <li>1. Подготовка к кормлению</li> <li>2. Кормление через зонд, из бутылочки</li> <li>3. Обработка кожи и слизистых оболочек.</li> <li>4. Подмывание.</li> <li>5. Пеленание</li> </ol> <p>Проведение манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольное кормление</li> <li>2. Антропометрия</li> <li>3. Выполнение назначений врача.</li> </ol> <p>Заполнение дневника практики</p>	
<p>ОК 1- 12 ПК 4.1.</p>	<p>Психоневрологическое отделение</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи де-журств, ведения документации.</p> <p>Участие в приеме и сдачи дежурств.</p> <p>Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Осуществление контроля жизненно-</p>	<p>24</p>	<p>Участие в приеме и сдачи дежурств.</p> <p>Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Контроль жизненно важных функций во время процедур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка цвета кожи.</li> <li>2. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания</li> <li>3. Подсчет частоты сердечных сокращений</li> </ol>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p>

		<p>важных функций во время процедур.</p> <p>Оформление документации, направления на исследования.</p> <p>Наблюдение за новорожденным, оценка состояния</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным.</p> <p>Выполнение сестринских манипуляций.</p>		<p>Заполнение направления на исследования.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренний туалет</li> <li>1. Подготовка к кормлению</li> <li>2. Кормление через зонд, из бутылочки</li> <li>3. Обработка кожи и слизистых оболочек.</li> <li>4. Подмывание.</li> <li>5. Пеленание</li> </ol> <p>Проведение манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольное кормление</li> <li>2. Антропометрия</li> <li>3. Выполнение назначений врача.</li> </ol> <p>Заполнение дневника практики</p>	
<p>ОК 1- 12 ПК 4.1.</p>	<p>Иммуноаллергологическое отделение</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации.</p> <p>Участие в приеме и сдачи дежурств.</p> <p>Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Осуществление конт-</p>	<p>12</p>	<p>Участие в приеме и сдачи дежурств.</p> <p>Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Контроль жизненно важных функций во время процедур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка цвета кожи.</li> <li>2. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания</li> <li>3. Подсчет частоты сердечных</li> </ol>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p>

		<p>роля жизненно-важных функций во время процедур.</p> <p>Оформление документации, направления на исследования.</p> <p>Наблюдение за новорожденным, оценка состояния</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным.</p> <p>Выполнение сестринских манипуляций.</p>		<p>сокращений</p> <p>Заполнение направления на исследования.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренний туалет</li> <li>1. Подготовка к кормлению</li> <li>2. Кормление через зонд, из бутылочки</li> <li>3. Обработка кожи и слизистых оболочек.</li> <li>4. Подмывание.</li> <li>5. Пеленание</li> </ol> <p>Проведение манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольное кормление</li> <li>2. Антропометрия</li> <li>3. Выполнение назначений врача.</li> </ol> <p>Заполнение дневника практики</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 4.1.</p>	<p>Хирургическое отделение</p>	<p>Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации.</p> <p>Участие в приеме и сдачи дежурств.</p> <p>Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p>	<p>24</p>	<p>Участие в приеме и сдачи дежурств.</p> <p>Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.</p> <p>Контроль жизненно важных функций во время процедур.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка цвета кожи.</li> <li>2. Подсчет частоты дыхания, оценка дыхания</li> </ol>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике</p>

		<p>Осуществление контроля жизненно-важных функций во время процедур.</p> <p>Оформление документации, направления на исследования.</p> <p>Наблюдение за новорожденным, оценка состояния</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным.</p> <p>Выполнение сестринских манипуляций.</p>		<p>3.Подсчет частоты сердечных сокращений</p> <p>Заполнение направления на исследования.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Утренний туалет</li> <li>2.Подготовка к кормлению</li> <li>3.Кормление через зонд, из бутылочки</li> <li>4.Обработка кожи и слизистых оболочек.</li> <li>5.Подмывание.</li> <li>6.Пеленание</li> </ol> <p>Проведение манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Контрольное кормление</li> <li>2.Антропометрия</li> <li>3.Выполнение назначений врача.</li> </ol> <p>Заполнение дневника практики</p>	
		<p>Подведение итогов производственной практики Дифференцированный зачёт</p>		<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Экспертная оценка отчета по практике:</p> <p>выполненных манипуляций</p> <p>текстового отчета</p> <p>Экспертная оценка дневника практики</p>	<p>Экспертная оценка</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНО-  
СТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

формирование умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0503 Теория и практика сестринского дела;

применения умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие виды работ:

приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ

обеспечения безопасной больничной среды для пациента

транспортировки пациента

осуществления гигиенического ухода за пациентом

проведения санитарной обработки пациента

проведения антропометрии

кормления пациента

наблюдения за состоянием пациента

выполнения простейших физиотерапевтических процедур

подготовки пациентов к различным исследованиям

обучения пациента самоуходу

ведения медицинской документации

постановки различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)



промывания желудка (на фантоме)  
проведения катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)  
уход за пациентами со стомами(на фантоме)  
выполнение п/к, в/м в/в инъекций (на фантоме)

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.

ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

ПК 5.2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 5.2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 5.2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 5.2.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 5.2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 5.1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 5.1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 5.1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 5.1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 5.1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

#### Тематический план учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап Организация работы в отделениях ЛПО.	6
2	Производственный этап Инфекционная безопасность.	6
3	Лечебно-охранительный режим. Прием пациента. Биомеханика.	6
4	Личная гигиена.	6
5	Питание и кормление.	6
6	Методы простейшей физиотерапии.	6
7	Наблюдение за пациентом.	6
8	Клизмы. Промывание желудка.	6
9	Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	6
10	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	6
11	Применение лекарственных средств.	6
12	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
--------	--------------------------	---	------------------------	--	----------------

			<b>сах)</b>		
<p>ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК1-8.</p>	<p><b>Подготовительный этап</b> Организация работы в отделениях ЛПО.</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест Ведение медицинской документации</p>	<b>6</b>	<p>Прохождение целевого инструктажа по технике безопасности Знакомится с устройством и оснащением рабочих мест Ведет медицинскую документацию: Журнал приема и передачи дежурств; Листок учета движения больных и коечного фонда стационара; Сводка о состоянии больных справочного стола; Журнал длительно лихорадящих больных; Листы назначений (врачебный и постовой); Требования на лекарства старшей медсестре; Порционник.; Журнал осмотра больных на педикулез; Журнал дезинфекционной обработки инструментов; Журнал генеральных уборок.; Журнал кварцевания и другие.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>
<p>ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.2.</p>	<p><b>Производственный этап</b> Инфекционная безопасность.</p>	<p>Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры Приготовление дезин-</p>	<b>6</b>	<p>Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой кон-</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной</p>

ПК 5.1.5. ОК 1-8		фицирующих раство- ров и проведение дез- инфекции ИМН и по- мещений ЛПО Ведение медицинской документации		центрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку поме- щений Ведет медицинскую доку- ментацию.	практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	Лечебно-охранитель- ный режим. Прием пациента. Биомеханика.	Обеспечение безопас- ной больничной среды для пациента и меди- цинской сестры Транспортировка паци- ента Проведение санитар- ной обработки пациен- та Проведение антропо- метрии - ведение ме- дицинской документа- ции	<b>6</b>	Использует СИЗ Соблюдает правила инфек- ционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой кон- центрации с соблюдением техники безопасности. Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН. Оказывает помощь при осу- ществлении частичной или полной санитарной обработ- ке пациента, обработке при педикулезе. Проводит измерение роста и веса пациента. Участвует в транспортиров- ке пациента. -Осуществляет заполнение медицинской документации:	Наблюдение и экспертная оценка при вы- полнении работ на учебной практике.

				<p>Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (Ф №001/у); Медицинская карта стационарного больного (Ф №003/у); Статистическая карта выбывшего из стационара (Ф №006/у); вещевая; Журнал телефонограмм;</p> <p>Журнал регистрации амбулаторных больных (Ф №074/у);</p> <p>Журнал экстренных извещений об инфекционном заболевании (Ф №058/у); Журнал учета выявленного педикулеза (Ф №60);</p> <p>алфавитная книга для справочной службы города и др.</p>	
<p>ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5.</p>	Личная гигиена.	<p>Осуществление гигиенического ухода за пациентом</p> <p>Обучение пациента самоуходу</p>	<b>6</b>	<p>Использует СИЗ</p> <p>Соблюдает правила инфекционной безопасности,</p> <p>Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации,</p> <p>Проводит дезинфекцию ИМН.</p> <p>Осуществляет текущую и генеральную уборку палат и</p>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

ПК 5.1.6. ОК 1-8				коридора. Выполняет гигиенические процедуры по уходу за пациентом Обучает пациента самоуходу	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	Питание и кормление.	Кормление пациента - помощь медицинской сестре в кормлении тяжелобольного пациента Ведение медицинской документации	<b>6</b>	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Участствует в кормлении тяжелобольного пациента Составляет порционное требование	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6.	Методы простейшей физиотерапии.	Помощь медицинской сестре в выполнении простейших физиотерапевтических процедур	<b>6</b>	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Осуществляет помощь медицинской сестре при проведении простейших физиотерапевтических процедур.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

ПК 3.3. ОК 1-8					
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	Наблюдение за пациентом.	Наблюдение за состоянием пациента - ведение медицинской документации	<b>6</b>	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Проводит наблюдение за состоянием пациента (термометрия, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водного баланса) Заполняет медицинскую документацию: Температурный журнал; Температурный лист; Журнал дезинфекционной обработки инструментов;	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2.	Клизмы. Промывание желудка.	Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме) Помощь пациенту при рвоте Промывание желудка	<b>6</b>	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.

ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8		(на фантоме)		ИМН Осуществляет постановку различных видов клизм, газоотводной трубки, промывании желудка (на фантоме), Осуществляет помощь пациенту при рвоте (на фантоме)	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	Катетеризация мочевого пузыря. Уход за стомами.	Катетеризация мочевого пузыря (на фантоме) Уход за пациентами с различными видами стом (на фантоме)	<b>6</b>	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Проводит катетеризацию мочевого пузыря(на фантоме) Осуществляет уход за пациентами с различными видами стом( на фантоме)	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Помощь медицинской сестре в подготовке пациентов к различным исследованиям; Ведение медицинской документации	<b>6</b>	Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН Готовит пациентов к лабора-	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.



<p>ПК 5.1.4.  ПК 5.1.5.  ПК 5.1.6.  ПК 1.6.  ПК 3.3.  ОК 1-8</p>				<p>торным, рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям.  Заполняет медицинскую документацию, выписывает направления</p>	
<p>ПК 5.2.1.  ПК 5.2.2.  ПК 5.2.3.  ПК 5.2.4.  ПК 5.2.5.  ПК 5.1.1.  ПК 5.1.2.  ПК 5.1.3.  ПК 5.1.4.  ПК 5.1.5.  ПК 5.1.6.  ПК 1.6.  ПК 3.3.  ОК 1-8</p>	<p>Применение лекарственных средств.</p>	<p>Выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)  Ведение медицинской документации</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Использует СИЗ  Соблюдает правила инфекционной безопасности,  Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации,  Проводит дезинфекцию ИМН.  Осуществляет текущую и генеральную уборку процедурного кабинета.  Выполняет п/к, в/м, в/в инъекции (на фантоме)  Заполняет медицинскую документацию:  Журнал назначений;  Журнал учета наркотических, сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств;  Журнал передачи ключей от сейфа;  Журнал учета дорогостоящих и остродефицитных препара-</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на учебной практике.</p>

				тов и другие.	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1-8	<b>Заключительный этап</b> Подведение итогов учебной практики	Подготовка отчета по практике	<b>6</b>	Оформляет дневник учебной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текстовой и цифровой отчеты	Экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по учебной практике, ведения дневника, ведения листа сестринского наблюдения за пациентом.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело программы профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Цели производственной практики:

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными, МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг, МДК 0503 Теория и практика сестринского дела;

закрепление умения оказывать помощь медицинской сестре в уходе за пациентом;

закрепление практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;

закрепление умения вести рабочую документацию медицинской сестры;

развитие навыков общения с пациентами и медицинским персоналом с соблюдением правил медицинской этики;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики.

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие **виды работ:**

приготовления дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и помещений УЗ

обеспечения безопасной больничной среды для пациента

транспортировки пациента

осуществления гигиенического ухода за пациентом

проведения санитарной обработки пациента

проведения антропометрии

кормления пациента

наблюдения за состоянием пациента

выполнения простейших физиотерапевтических процедур

подготовки пациентов к различным исследованиям

обучения пациента самоуходу

ведения медицинской документации

Оказание помощи медицинской сестре при:

постановке различных видов клизм, газоотводной трубки

промывания желудка

проведении катетеризации мочевого пузыря

уходе за пациентами со стомами

выполнении п/к, в/м в/в инъекций

В результате прохождения производственной практики студент должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

Тематический план производственной практики

№	Разделы ( этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап. Приемное отделение	6
3	Производственный этап. Пост медицинской сестры	48
4	Производственный этап. Процедурный кабинет	12
5	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	<b>Подготовительный этап</b>	Проведение инструктажа по технике безопасности		Прохождение целевого инструктажа	Регистрация в журнале целевого инструктажа
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ОК 1-8	<b>Производственный этап</b> Приемное отделение	Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение	6	Использует СИЗ Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации с соблюдением техники безопасности.	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

		<p>дезинфекции ИМН и помещений УЗ</p> <p>Проведение санитарной обработки пациента</p> <p>Оказание помощи медицинской сестре в проведении санитарной обработки при педикулёзе</p> <p>Проведение антропометрии</p> <p>Транспортировка пациента</p> <p>Ведение медицинской документации</p>		<p>Проводит дезинфекцию предметов ухода и ИМН.</p> <p>Оказывает помощь при осуществлении частичной или полной санитарной обработке пациента, обработке при педикулезе.</p> <p>Проводит измерение роста и веса пациента.</p> <p>Участвует в транспортировке пациента.</p> <p>Осуществляет заполнение медицинской документации: Журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (Ф №001/у); Медицинская карта стационарного больного (Ф №003/у); Статистическая карта вышедшего из стационара (Ф №006/у); вещевая; Журнал телефонограмм; Журнал регистрации амбулаторных больных (Ф №074/у); Журнал экстренных извещений об инфекционном заболевании (Ф №058/у); Журнал учета выявленного</p>	
--	--	--	--	---	--

				педикулеза (Ф №60); алфавитная книга для справочной службы города и др.	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	Пост медицинской сестры	Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры Транспортировка пациента Проведение санитарной обработки пациента Проведение антропометрии Ведение медицинской документации	48	Использует СИЗ - Соблюдает правила инфекционной безопасности, Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации, Проводит дезинфекцию ИМН. Осуществляет текущую и генеральную уборку палат и коридора. Выполняет гигиенические процедуры по уходу за пациентом. Участвует в кормлении тяжелобольного пациента. Осуществляет помощь медицинской сестре при проведении простейших физиотерапевтических процедур. Проводит наблюдение за состоянием пациента (температура, тонометрия, подсчет ЧДД, исследование пульса, определение водного баланса).	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.

				<p>Осуществляет помощь медицинской сестре при постанове различных видов клизм, газоотводной трубки, промывании желудка, катеризации мочевого пузыря, при уходе за пациентами с различными видами стом.</p> <p>Осуществляет помощь пациенту при рвоте.</p> <p>Участствует при подготовке пациентов к лабораторным, рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям.</p> <p>Заполняет медицинскую документацию.</p>	
<p>ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3 ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8</p>	<p>Процедурный кабинет</p>	<p>Обеспечение безопасной больничной среды для пациента и медицинской сестры</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов и проведение дезинфекции ИМН и процедурного кабинета</p> <p>Ведение медицинской документации</p> <p>Помощь медицинской</p>	<p>12</p>	<p>Использует СИЗ</p> <p>Соблюдает правила инфекционной безопасности,</p> <p>Готовит дезинфицирующие растворы необходимой концентрации,</p> <p>Проводит дезинфекцию ИМН.</p> <p>Осуществляет текущую и генеральную уборку процедурного кабинета.</p> <p>Заполняет медицинскую документацию</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.</p>



		сестре при выполнении п/к, в/м в/в инъекций		Оказывает помощь медицинской сестре при выполнении п/к, в/м, в/в инъекций	
ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 1-8	<b>Заключительный этап</b>	Подготовка отчета по практике	6	Оформляет дневник производственной практики, лист сестринского наблюдения за пациентом, текстовой и цифровой отчеты	Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ01 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ И СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА»  
МДК 0101 «ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ АКУШЕРСТВО»**

Программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Целью практики является:

освоение вида профессиональной деятельности «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»;  
закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК 0101 «Физиологическое акушерство»;  
развитие и накопление специальных навыков наблюдения и ухода при физиологическом течении бере-

менности, родов и послеродового периода;

изучение организационной структуры акушерских стационаров и рабочей документации акушерки;  
приобретение практических навыков общения с персоналом и пациентами с соблюдением правил медицинской этики и деонтологии

Задачи учебной практики: в ходе практики студент должен освоить следующие **виды работ**:

оформление документации родильного дома;

проведение наружного акушерского исследования;

проведение внутреннего акушерского исследования;

определение срока беременности и предполагаемой даты родов;

определение предполагаемой массы плода;

постановка акушерского диагноза;

наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода;

проведение профилактики кровотечения в родах;

применение немедикаментозных методов обезболивания родов;

наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.

В результате прохождения учебной практики студент должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

#### Тематический план учебной практики

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0101 Физиологическое акушерство

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
7.	Подготовительный. Инструктаж по ТБ	6
8.	Производственный. Организация работы акушерской помощи	6
9.	Обследование беременных	6
10.	Обследование беременных	6
11.	Профилактика ВБИ	6
12.	Ведение родов	6
13.	Ведение родов	6
14.	Ведение родов	6
15.	Ведение родов	6
16.	Ведение послеродового периода	6
17.	Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях и многоплодии	6

18.	Заключительный этап (дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик) ваный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственной практик)	6
-----	--	---

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1, 2, 5, 6, 12	Подготовительный этап Инструктаж по ТБ.	Знакомство с инструктажом по технике безопасности. Знакомство со структурой родильного дома.	6	Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности); Знакомство со структурой родильного дома, правилами распорядка; Знакомство с устройством и оснащением рабочих мест акушерок подразделений родильного дома	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.
ОК 1-12 ПК 1.7	Производственный этап Организация работы акушерской помощи	Функции и должностные обязанности акушерки родильного дома; Оформление документации родильного дома.	6	Знакомство с рабочей документацией подразделений родильного дома; Оформление основной документации родильного дома (история родов); Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и заполнение паспортной части истории родов.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

<p>ОК 1-12 ПК 1.3</p>	<p>Обследование беременных</p>	<p>Проведение наружного акушерского обследования. Определение предполагаемой массы плода.</p>	<p>6</p>	<p>Проведение общего осмотра беременной; Проведение наружного акушерского исследования: осмотр живота и измерение живота; пельвиометрия, оценка таза; осмотр и измерение крестцового ромба; расчет истинной конъюгаты различными способами; пальпация живота и определение членорасположения плода; аускультация сердцебиения плода, оценка полученных результатов; определение предполагаемого веса плода.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 1.3</p>	<p>Обследование беременных</p>	<p>Проведение внутреннего акушерского обследования. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. Постановка акушерского диагноза.</p>	<p>6</p>	<p>Проведение внутреннего акушерского исследования: осмотр наружных половых органов и оценка полученных данных; осмотр шейки матки в зеркалах и оценка полученных данных; взятие мазков на степень чистоты влагалища; проведение бимануального влагалищного исследования и оценка полученных данных; расчет истинной конъюгаты по диагональной конъюгате и оценка таза.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>

				<p>Определение срока беременности, да-ты предстоящих родов по различным данным.</p> <p>Постановка акушерского диагноза во время беременности и в родах.</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 1.3</p>	<p>Профилактика ВБИ</p>	<p>Асептика и антисептика в роддоме</p>	<p>6</p>	<p>Знакомство с санитарно-противо-эпидемическим режимом отделений родильного дома;</p> <p>Изучение методических рекомендаций по приготовлению и использованию дезинфицирующих средств;</p> <p>Способы обработки рук акушерки для приема родов;</p> <p>Подготовка акушерки к приему родов;</p> <p>Подготовка роженицы к родам;</p> <p>Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов.</p> <p>Дезинфекция и предстерилизационная подготовка медицинского инструментария;</p> <p>Дезинфекция предметов ухода, медицинского оборудования.</p>	<p>Экспертное на-блюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 1.3,</p>	<p>Ведение родов</p>	<p>Наблюдение и уход за роженицей в 1 периоде родов. Применение немедика-</p>	<p>6</p>	<p>Наблюдение за роженицей в 1 периоде родов: оценка общего состояния роженицы;</p>	<p>Экспертное на-блюдение и оценка при выполнении</p>

1.6		ментозных методов обезболивания родов.		оценка характера родовой деятельности; оценка динамики раскрытия шейки матки; оценка состояния плода; функциональная оценка таза оценка функции соседних органов. Отработка на фантоме проведения влагалищного исследования в родах. Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.	работ по учебной практике.
ОК 1-12 ПК 1.3, 1.4, 1.6	Ведение родов	Наблюдение и уход за роженицей во 2 периоде родов. Проведение профилактики кровотечения в родах.	6	Наблюдение за роженицей во 2 периоде родов: оценка общего состояния роженицы; функциональная оценка таза; оценка характера родовой деятельности, оценка состояния плода. Наблюдение за оказанием акушерского пособия в родах. Отработка на фантоме биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания. Отработка на фантоме биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания. Отработка на фантоме оказание	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

				<p>акушерского пособия в родах.  Проведение профилактики кровотечения во втором периоде родов.  Оценка новорождённого по шкале Апгар</p>	
<p>ОК 1-12 ПК 1.3, 1.6</p>	Ведение родов	<p>Наблюдение и уход за ро-женицей в 3 периоде родов.  Проведение профилактики кровотечения в родах.</p>	6	<p>Наблюдение за роженицей в 3 периоде родов:  определение признаков отделения плаценты;  наблюдение или выполнение на фантоме способов выделения отделившегося последа.  Проведение профилактики кровотечения в 3 периоде родов.</p>	<p>Экспертное на-  блюде-ние и  оценка при  выполнении  работ по  учебной  практике.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 1.3</p>	Ведение родов	<p>Наблюдение и уход за ро-женицей.  Заполнение и оценка учебных партограмм.</p>	6	<p>Заполнение учебных партограмм;  Оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния роженицы и плода по партограмме.</p>	<p>Экспертное на-  блюде-ние и  оценка при  выполнении  работ по  учебной  практике.</p>
<p>ОК 1-12 ПК 1.3, 1.5, 1.6</p>	Ведение послеродового периода	<p>Наблюдение и уход за родильницей.  Первичная обработка новорожденного.</p>	6	<p>Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде:  осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.  определение предполагаемой кровопотери и объёма кровопотери в родах.  наблюдение за состоянием матки и</p>	<p>Экспертное на-  блюде-ние и  оценка при  выполнении  работ по  учебной  практике.</p>



				<p>выделениями из родовых путей.  Выполнение первичной обработки новорожденного.  Транспортировка родильницы на каталке в отделение совместного пре-бывания.  Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде:  инволюция послеродовой матки;  определение характера лохий  оценка функции мочевого пузыря и кишечника  оценка состояния молочных желез, лактации  оценка швов на промежности  обработка швов промежности.</p>	
ОК 1-12 ПК 1.3	Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях и многоплодии	Выполнение наблюдения за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях и многоплодии.	6	<p>Наблюдение за беременными или роженицами при тазовых предлежаниях:  выполнение на фантоме биомеханизма родов при тазовом предлежании плода;  выполнение (или наблюдение) на фантоме пособия по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании;  выполнение (или наблюдение) пособия по Цовьянову при ножном предлежании;  выполнение (или наблюдение) на</p>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике.

				фантоме оказания классического ручного пособия при тазовом предлежании. Наблюдение за беременными или роженицами при многоплодной беременности.	
	Заключительный этап Подведение итогов учебной практики	Подведение итогов учебной практики. Дифференцированный зачет комплексный.	6	Экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике; Экспертная оценка ведения дневника практики; Экспертная оценка ведения партограммы.	Экспертная оценка дневника практики. Дифференцированный зачет*.

### 3.6. Программа преддипломной практики

Программа преддипломной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального 31.02.02 «Акушерское дело»

Цели преддипломной практики:

углубление студентом профессионального опыта  
дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций  
проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности  
подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

Задачи преддипломной практики:

В ходе преддипломной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении бе-

ременности, родов, послеродового периода

В результате прохождения преддипломной практики студент должен сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Тематический план преддипломной практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов
1.	Женская консультация	36
2.	Отделение патологии беременности	36
3.	Родильное отделение	36
4.	Гинекологическое отделение	36

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПК, ОК	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля.
ОК 1-12 ПК 1.1-1.3, 1.7, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1-4.3	Женская консультация	<p>Организация рабочего места акушерки с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Проведение диспансеризации и патронажа беременных и родильниц.</p> <p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p> <p>Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности и в позднем послеродовом периоде.</p> <p>Информирование пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</p> <p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий</p>	36	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности (получение общего и вводного инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности);</p> <p>Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта), бланков направлений.</p> <p>Осуществление опроса беременных (сбор анамнеза) и оформление основной документации (обменно-уведомительная карта), бланков направлений.</p> <p>Проведение диспансеризации беременных и выявление групп повышенного риска среди беременных</p> <p>Выполнение патронажа беременной и родильницы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по преддипломной практике, ведения дневника практики.</p>

		<p>беременной и родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.</p> <p>Оказание профилактической и медико-социальной помощь беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Оказание доврачебной помощи беременной и родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Проведение профилактических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</p> <p>Проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача.</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>Проведение физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам.</p> <p>Проведение наружного акушерского исследования.</p> <p>Проведение внутреннего акушерского исследования.</p> <p>Выполнение подсчёта срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Определение предполагаемой массы плода.</p> <p>Постановка акушерского диагноза при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Проведение основных видов гинекологического обследования (опрос, общее объективное обследование, специальное гинекологическое обследование, забор материала на онкоцитологическое исследование, забор мазков на степень чистоты)</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике аборт, гинекологических, венероло-</p>	
--	--	---	---	--

				гических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.	
ОК 1-12 ПК 1.2, 1.3, 1.6, 4.1, 4.3- 4.5	Отделение патологии беременности	<p>Оказание лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности</p> <p>Проведение физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p> <p>Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией.</p> <p>Оказание доврачебной помощи беременной при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.</p> <p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	36	<p>Создание лечебно-охранительного режима беременной с патологическим течением беременности</p> <p>Уход за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p>Проведение акушерского и общего обследования беременных и выявление экстрагенитальной патологии</p> <p>Постановка акушерского диагноза и составление плана ведения беременности и родов у беременных с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p>Участие в обследовании беременных (УЗИ, КТГ, доплерометрия)</p> <p>Выполнение алгоритма действий при оказании доврачебной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии</p> <p>Выбор тактики ведения бе-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.</p>

				ременной с акушерской и экстрагенитальной патологией Оказание неотложной доврачебной помощи при тяжелых формах гестоза, предлежании плаценты, ПОНРП Выполнение назначений врача при акушерской и экстрагенитальной патологии в палатах интенсивной терапии Применение лекарственных средств по назначению врача Подготовка беременных к акушерским операциям.	
ОК 1-12 ПК 1.2 - 1.6, 4.1, 4.3-4.5	Родильное отделение	Участие в проведении лечебно-диагностических мероприятий роженице с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи роженице при акушерской и экстрагенитальной патологии Оказание акушерского пособия при физиологических родах. Проведение первичного туалета новорожденного.	36	Наблюдение за роженицей при акушерской и экстрагенитальной патологии в 1 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, динамики раскрытия шейки матки, состояния плода, функции соседних органов. Применение немедикаментозных методов обезболи-	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, ведения дневника практики.



		<p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p> <p>Осуществление интенсивного ухода при акушерской патологии.</p> <p>Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача.</p>	<p>вания родов.</p> <p>Наблюдение за роженицей при акушерской и экстрагенитальной патологии во 2 периоде родов: оценка характера родовой деятельности, состояния плода.</p> <p>Подготовка акушерки для приема родов.</p> <p>Подготовка стола, инструментария и необходимого материала для приема родов.</p> <p>Оказание акушерское пособие в родах при головном предлежании.</p> <p>Оценка новорождённого по шкале Апгар, шкале Сильвермана.</p> <p>Проведение первичной обработки новорожденного.</p> <p>Наблюдение за роженицей при акушерской и экстрагенитальной патологии в 3 периоде родов: признаки отделения последа, способы выделения отделившегося последа.</p> <p>Проведение профилактики</p>	
--	--	--	---	--

				<p>кровотечения в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Понятие о кровопотере в родах, определение предполагаемой кровопотери.</p> <p>Заполнение учебных историй родов.</p> <p>Наблюдение за родильницей при акушерской и экстрагенитальной патологии в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.</p> <p>Наблюдение за родильницей при акушерской и экстрагенитальной патологии в позднем послеродовом периоде. Контроль инволюции половых органов, лактации.</p> <p>Уход за родильницей при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Применение лекарственных средств по назначению врача</p> <p>Подготовка рожениц к акушерским операциям.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>ОК 1-12 ПК 3.2-3.5</p>	<p>Гинекологическое отделение</p>	<p>Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача. Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих полномочий. Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией Проведение профилактических осмотров женщин и диспансеризации женщин в различные периоды жизни. Проведение санитарно-просветительной работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>36</p>	<p>Оформление документации на поступивших больных. Проведение основных видов гинекологического обследования (опрос, общее объективное обследование, специальное гинекологическое обследование, забор материала на онкоцитологическое исследование, забор мазков на степень чистоты) Осуществление лечебно-диагностических процедур под руководством врача. Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде. Ассистирование врачу при проведении медицинских абортов, деструкции шейки матки, пункции брюшной полости через задний свод влагалища. Подготовка стерильного столика для выполнения оперативных манипуляций.</p>	
-------------------------------	-----------------------------------	---	-----------	--	--

				<p>Выполнение обработки использованного инструментария, утилизации расходных материалов.</p> <p>Оформление бланков направлений на гистологическое и цитологическое исследование.</p> <p>Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>Выполнение подготовки операционного поля, подготовки к анестезии.</p> <p>Осуществление ухода за послеоперационными больными в палатах интенсивной терапии и послеоперационных палатах: оценка общего состояния, состояния послеоперационной раны, обработка швов, снятие швов.</p>	
--	--	--	--	--	--

### 3.7. Государственная итоговая аттестация

#### I. Общие положения

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

женщины в различные периоды жизни;

новорожденные;

семья;

медицинская документация;

инструментарий, медикаменты, аппаратура;

первичные трудовые коллективы.

1.3. Акушерка/Акушер готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

1.3.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

1.3.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

1.3.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

1.3.4. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

1.3.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС)

1.4. Акушерка/Акушер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

1.5.1 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

1.5.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

1.5.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

1.5.4. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.5.5. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными.

2. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ по специальности 31.02.02 "Акушерское дело", является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

3. Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 "Акушерское дело" соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

4. К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основным профессиональным образовательным программам по специальности 31.02.02 "Акушерское дело",

5.Формой государственной итоговой аттестации является:

- защита выпускной квалификационной работы.

## **II. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

2.1. Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам по специальности 31.02.02 "Акушерское дело", и проводится в соответствии с "Порядком проведения государственной итоговой аттестации", "Положением о выпускной квалификационной работе", "Методическим рекомендациям по выполнению и защите выпускной квалификационной работы".

2.2. Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и практического опыта.

2.3. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

2.4. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

2.5. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.6. Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются цикловой комиссией специальности "Акушерское дело" и утверждаются методическим советом.

2.7. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематике с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего



профессионального образования.

2.8. Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

<b>Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Темы выпускных квалификационных работ</b>
ПМ 01(ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ 04(ПК 4.1, 4.3, 4.4)	1. Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врождённых заболеваний плода.
ПМ 01(ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ 02(ПК 2.1, 2.2, 2.3)	2. Влияние питания беременной на внутриутробное развитие плода.
ПМ 02(ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ 04(ПК 4.1, 4.3, 4.4)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности питания беременных с экстрагенитальной патологией.</li><li>2. Роль витаминов и микроэлементов в питании беременных.</li><li>3. Актуальность проблемы заболеваний щитовидной железы и беременности в Алтайском крае.</li><li>4. Своевременная диагностика экстрагенитальной патологии - профилактика и снижение материнской и младенческой смерти.</li><li>5. Течение сахарного диабета при беременности и их взаимное влияние.</li><li>6. Гестационный сахарный диабет. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анемия беременных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений во время беременности и в родах.</li><li>2. Проблема ожирения у беременных в современном обществе. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений во время беременности и в родах.</li><li>3. Взаимное влияние туберкулеза и беременности. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</li><li>4. Профилактика аллергических заболеваний у беременных. Возможные осложнения для матери и плода.</li></ol></li></ol>

	<p>5. Инфекционные заболевания мочевыводящих путей у беременных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>6. Гестационный пиелонефрит. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>7. Цистит у беременных. Профессиональная роль акушерки в уходе и профилактике осложнений.</p> <p>8. Артериальные гипертонии и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>9. Артериальная гипотония. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>10. Роль акушерки в разработке индивидуальных программ профилактики осложнений у беременных с экстаргенитальной патологией.</p> <p>11. Значение профилактики ОРВИ при беременности. Возможные осложнения для матери и плода.</p> <p>12. Внутриутробное воспитание плода</p>
<p>ПМ 02(ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ 01(ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ 03(ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ 04(ПК 4.1, 4.3, 4.4) ПМ05 (ПК 4.2.1, 4.2.2)</p>	<p>1. Современные методы обработки рук перед акушерскими и гинекологическими операциями.</p> <p>2. Современные методы стерилизации эндоскопического оборудования в акушерстве и гинекологии.</p> <p>3. Общие и местные осложнения после кесарева сечения. Лечение осложнений. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>4. Подготовка беременной и родильницы к экстренной и плановой операции. Роль акушерки.</p> <p>5. Профилактика лактостаза, лактационного мастита до родов и в послеродовом периоде. Подготовка молочной железы к лактации.</p>
<p>ПМ 01(ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7)</p>	<p>1. История развития отечественного акушерства в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения родовспоможения.</p> <p>2. Медико-социальная помощь беременным, роль акушерки в её оказании.</p> <p>3. Значение ФППП. Роль акушерки в психопрофилактической подготовке к родам.</p>

	<p>4. Роль акушерки в уходе и наблюдению за роженицей и ведению родов.</p> <p>5. Проблемы родовой боли. Роль акушерки в обезболивании родов.</p> <p>6. Тазовые предлежания. Особенности ведения беременности и родов. Роль акушерки в профилактике тазовых предлежаний.</p> <p>7. Многоплодная беременность. Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодии.</p>
ПМ 03(ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6)	<p>1. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов. Лечение-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>2. Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. Лечение-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>3. Понятие бесплодный брак. Причины бесплодия. Лечение-диагностические мероприятия при бесплодии.</p> <p>4. Лечение-диагностические мероприятия при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. Профилактика и диспансеризация.</p> <p>5. Методы контрацепции. Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.</p> <p>6. Эктопическая беременность. Прогноз для репродуктивной функции.</p> <p>7. Миома матки. Классификация и клиника миомы матки. Лечение-диагностические мероприятия при миоме матки.</p> <p>8. Нарушение менструального цикла. Лечение-диагностические мероприятия при НМФ.</p> <p>9. Репродуктивное здоровье подростков на современном этапе. Консультирование и наблюдение по вопросам контрацепции.</p>
ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)	<p>1. Методы профилактики и лечения внутриутробного страдания плода. Роль акушерки.</p>

2. Диагностика, лечение невынашивания беременности в ранние сроки. Роль акушерки в профилактике невынашивания.
3. Причины, особенности течения и ведения преждевременных родов.
4. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины, особенности ведения беременности и родов. Роль акушерки в профилактике.
5. Предлежание плаценты. Особенности течения и ведения беременности и родов. Роль акушерки в профилактике.
6. Причины, диагностика, лечение кровотечений в послеродовом периоде. Роль акушерки в профилактике.
7. Причины, диагностика, лечение кровотечений в раннем послеродовом периоде. Роль акушерки в профилактике.
8. Основные виды родового травматизма. Акушерская тактика. Роль акушерки в профилактике.
9. Аномалии костного таза. Особенности течения и ведения родов. Роль акушерки в профилактике.
10. Профилактика послеродовых инфекционных заболеваний. Роль акушерки.
11. Профилактика аборт. Осложнения после абортов. Роль акушерки в планировании семьи.
12. Причины, диагностика, лечение ранних гестозов. Роль акушерки в профилактике.
13. Преэклампсия. Деятельность акушерки женской консультации по профилактике.
14. Родовой травматизм новорождённых и его последствия. Родовая травма черепа и головного мозга. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений
15. Гемолитическая болезнь. Актуальность проблемы. Последствия гемолитической болезни новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике.
16. Преэклампсия. Причины, особенности течения беременности и родов. Неотложная помощь при тяжелой преэклампсии.
17. Причины аномалий родовой деятельности. Роль акушерки в выявлении и профилактике.

<p>ПМ 02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3) МДК 0202, МДК 0203 МДК 0204</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острые пищевые инфекции и беременность. Роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</li> <li>2. Инфекционные заболевания и беременность. Роль акушерки в разработке плана индивидуального ухода.</li> <li>3. ОРВИ и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</li> <li>4. ВИЧ инфицирование и беременность, особенности ухода, медико -социальная реабилитация.</li> <li>5. Парентеральный гепатит. Профессиональная роль акушерки в профилактике и осуществлении ухода за беременной.</li> <li>6. Клиническая картина и тактика ведения беременных с местным воспалительным процессом.</li> <li>7. Переломы во время беременности. Особенности переломов у беременных.</li> <li>8. Термических поражений во время беременности. Первая помощь при термических поражениях у беременных.</li> <li>9. Острый аппендицит у беременных. Клиническая картина в различные сроки беременности, доврачебная помощь, принципы лечения.</li> <li>10. Заболевания прямой кишки в послеродовом периоде. Особенности течения, лечения. Профилактика.</li> <li>11. История отечественной педиатрии в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения здравоохранения.</li> <li>12. Судорожный синдром у детей в различные возрастные периоды.</li> <li>13. Целиакия у детей.</li> <li>14. Железодефицитная анемия у детей.</li> <li>15. Сахарный диабет у детей раннего возраста.</li> <li>16. Осложнений при сахарном диабете у детей.</li> <li>17. Врожденная и приобретенная гипотрофия у детей</li> <li>18. Гломерулонефрит у детей</li> <li>19. Пиелонефрит у детей раннего возраста.</li> </ol>
---	---

20. Дискенизии желчевыводящих путей у детей.  
21. Гельминтозы у детей

2.9. Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.

2.10. Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

2.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующая акушерским отделением.

2.12. Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

2.13. За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

2.14. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

2.15. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

2.16. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

<b>Основные критерии</b>	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>
<b>Содержание дипломной работы</b>	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;

<b>Актуальность</b>	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
<b>Использование различных методов исследования</b>	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
<b>Теоретическое обоснование темы</b>	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой, полном объеме	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, освоены на достаточном уровне, в соответствии с выбранной темой	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой освоенные не в полном объеме.	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; не освоены знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой
<b>Определение</b>	в работе проведен ко-	представлены количе-	теоретические поло-	Практическая часть

<p><b>практической значимости работы</b></p>	<p>личественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; продемонстрированы освоенные, в соответствии с выбранной темой, ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) в полном объеме</p>	<p>ственные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоенные в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) на достаточном уровне</p>	<p>жения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированные, в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) освоены не в полном объеме.</p>	<p>не представлена, предложения автора не сформулированы; ПМ01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) в соответствии с выбранной темой не освоены</p>
<p><b>Выводы и предложения</b></p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций; ОК1, ОК2</p>	<p>практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения; ОК1, ОК2</p>	<p>выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования; ОК1, ОК2</p>	<p>выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют ОК1, ОК2</p>



<b>Полнота использования информационных источников,</b>	широко представлена библиография по теме работы; ОК4	составлена оптимальная библиография по теме работы; ОК4	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания; ОК4	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками; ОК4
<b>Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы</b>	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; ОК4, ОК5	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями; ОК4, ОК5	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач; ОК4, ОК5	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют ОК4, ОК5
<b>Отзыв руководителя</b>	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
<b>Презентация</b>	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соот-	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн отсутствует.

	работы. Отсутствуют орфографические ошибки ОК4, ОК5	ветствуют тематике работы. Присутствуют единичные орфографические ошибки. ОК4, ОК5	работы или единичны Присутствуют орфографические ошибки. ОК4, ОК5	Шрифт мелкий, не читаемый. Иллюстраций нет. Присутствуют множественные орфографические ошибки. ОК4, ОК5
<b>Доклад и ответы на вопросы</b>	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
<b>Общее количество баллов</b>	<b>55 - 46</b>	<b>45 - 39</b>	<b>38 - 27</b>	<b>менее 27</b>

### **III. Государственная экзаменационная комиссия**

3.1. Государственная экзаменационная комиссия создается по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой колледжем.

3.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства здравоохранения Алтайского края по предоставлению образовательной организации.

3.3. Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек: председатель;- главный врач родовспомогательного учреждения  
заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующие отделениями образовательной организации;  
члены комиссии: представители работодателей, преподаватели образовательной организации;  
ответственный секретарь – из числа преподавателей образовательной организации  
Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации.

3.4. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

3.7. Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

3.8. Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

3.9. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

### 3.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

#### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания <i>по специальности 31.02.02 Акушерское дело</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>• Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная 15.06.2021</li></ul> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>31.02.02 Акушерское дело</b> (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 969)</li></ul> <p><b>Профессиональный стандарт:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Акушерка (Акушер)</i>, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 № 6н, Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 года, регистрационный N 63075</li></ol>

	<p><b>Локальных нормативных актов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепцией воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг.,</li> <li>2. Программой воспитания и самовоспитания личности студента КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (на весь период обучения),</li> <li>3. Программой патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2023 гг.</li> <li>4. Программой профорientации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг.,</li> <li>5. Комплексной целевой программой «Адаптация студентов нового набора»,</li> <li>6. Программой формирования жизнестойкости студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»,</li> <li>7. программой социально - психологического сопровождения студентов - инвалидов ББМК на весь период обучения,</li> <li>8. положениями о студенческих проектах и другими локальными актами колледжа.</li> </ol>
Цель программы	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для развития личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</li> <li>2.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих дей-</li> </ol>

	<p>ствий.</p> <p>3.Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p>4.Создание условий для развития и социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение. Развитие волонтерского движения как формы воспитания у студентов гуманизма и милосердия.</p> <p>5. Создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся</p>
Ожидаемые результаты	<p><b>общие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня (вовлеченность 100%);</li> <li>• отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета или контроля,</li> <li>• отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;</li> <li>• отсутствие антивитаьных поведенческих актов у обучающихся</li> <li>• увеличение процента трудоустройства в регионе Алтайского края до 50%. Общий процент трудоустройства более 59%</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, формирование трудовой мотивации работы в медицинских организациях</li> <li>сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС, и личностных результатов обучения,</li> <li>• получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</li> <li>• способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,</li> <li>• готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</li> </ul>

Сроки реализации программы	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <i>на базе среднего общего образования</i> <b>31.02.02 Акушерское дело</b> 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания по **31.00.00 Клиническая медицина** и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей *среднего общего образования* (Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить интересы и запросы участников отношений в сфере образования на уровне среднего профессионального образования, в их числе:

- –студенты: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;
- –родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех этапах образования в техникуме;
- –государство и общество, субъекты экономической сферы (Министерство здравоохранения, работодатели, общественно-деловые объединения): формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально - экономическими потребностями и перспективами развития общества, рынка труда;
- –колледж: педагогические и др. категории работников: создание целостной системы воспитания, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализа-

ции. Рабочая программа воспитания ежегодно обновляется с учетом высокой динамики изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях Совета студенческого самоуправления колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за организацию реализации мероприятий Программы возложена на руководителя Центра карьеры и профессионального становления» (далее - «ЦКиПС»).

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>



субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **2.1. Личностные результаты и критерии оценки**

<b>31.00.00 Клиническая медицина</b>		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код</b>	<b>Критерии оценки</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>	сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ участие в волонтерском и добровольческом движении;</li> <li>○ участие в студенческом самоуправлении ББМК</li> <li>○ проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической</li> </ul>

		действительности
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<b>ЛР 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>○ отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>○ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</li> </ul>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>заполнение портфолио студента ББМК</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<b>ЛР 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</li> </ul>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<b>ЛР 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.</li> </ul>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в раз-</p>	<b>ЛР 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>

личных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>	○ готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>	○ демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>	демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>	○ демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>	○ демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.), связанных с пропагандой семейных цен-

		ностей
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>○ проявление высокопрофессиональной трудовой активности</li> <li>○ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</li> <li>○ участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</li> </ul>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ участие в проведении общественно-значимых мероприятий в период обучения в ББМК</li> <li>○ участие/ организация проектной работы, направленной на улучшение жизни гражданского общества</li> <li>○ участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</li> </ul>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Алтайского края</li> <li>○ заключение целевого договора на работу в</li> </ul>

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Личностные результаты реализации программы воспитания <b>31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО</b>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы философии</li> <li>• История</li> </ul>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Профессиональный учебный цикл/ Обще-профессиональные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовое обеспечение профессиональной деятельности</li> <li>• Технологии успешности</li> </ul>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Профессиональный учебный цикл/ Обще-профессиональные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность жизнедеятельность</li> <li>• Правовое обеспечение профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Математический и общий естественнона-</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к лю-</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>

<p>учный учебный цикл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Учебная практика Производственная практика</p>	<p>дям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы философии</li> <li>• История</li> </ul>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Профессиональный учебный цикл/ Общепрофессиональные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомия и физиология человека</li> <li>• Основы патологии</li> <li>• Основы реабилитологии</li> </ul>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Профессиональный учебный цикл/ Общепрофессиональные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии успешности</li> <li>• Психология</li> </ul>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы философии</li> <li>• История</li> </ul>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p>	<b>ЛР 9</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul> Профессиональный учебный цикл/ Обще- профессиональные дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология</li> <li>• Общественное здоровье и здраво- охранение</li> </ul>	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчи- вость в ситуативно сложных или стремительно ме- няющихся ситуациях	
Профессиональный учебный цикл/ Обще- профессиональные дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность жизнедеятельности</li> <li>• Гигиена и экология человека</li> </ul> Математический и общий естественнона- учный учебный цикл: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные технологии в про-              фессиональной деятельности</li> </ul>	Заботящийся о защите окружающей среды, соб- ственной и чужой безопасности, в том числе цифро- вой	<b>ЛР 10</b>
Общий гуманитарный и социально- экономический учебный цикл: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Философия</li> </ul> Профессиональный учебный цикл/Общепрофессиональные дисциплины <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы латинского языка с медицин-              ской терминологией</li> </ul>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Профессиональный учебный цикл/ Обще- профессиональные дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология</li> </ul> МДК	Принимающий семейные ценности, готовый к со- зданию семьи и воспитанию детей; демонстрирую- щий неприятие насилия в семье, ухода от родитель- ской ответственности, отказа от отношений со сво- ими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана репродуктивного здоровья и планирования семьи</li> </ul>		
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Профессиональный учебный цикл/ Общие-профессиональные дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология</li> <li>• Технология успешности</li> </ul>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Профессиональный учебный цикл/ Общие-профессиональные дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология</li> <li>• Технология успешности</li> </ul>	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы философии</li> </ul> Профессиональный учебный цикл/ Общие-профессиональные дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовое обеспечение профессиональной деятельности</li> </ul>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 15</b>
Профессиональный учебный цикл/ Общие-профессиональные дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовое обеспечение профессиональной деятельности</li> </ul>	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 16</b>

## **2.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.**

Проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и регламентируется «Положением о портфолио студента» КГБПОУ «ББМК».

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации (личная карта студента);
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- наблюдение кураторов;
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов, благополучателей;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

## **2.3. Порядок, последовательность осуществления программы воспитания**

Заблаговременное определение порядка последовательности осуществления данной программы воспитания (календарное планирование) осуществляется через Календарный план воспитательной работы на 2021-2024 гг. с указанием ответственных за реализацию программы на соответствующих этапах, модулях.

### **Модуль 1. «Гражданин и патриот»**

(направление «Гражданско - правовое и патриотическое воспитание»)

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к Памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формируемые общие компетенций, предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

#### **Формы реализации модуля**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
1.	<b>на уровне района, города:</b> участие во всероссийских акциях, посвященных

	<p>значимым отечественным и международным событиям;  участие в акции Бессмертный полк;  участие обучающихся в митинге ко Дню России;  участие в районных, городских, краевых волонтерских акциях;  участие во всероссийских акциях «Тотальный диктант», «Географический диктант», конкурсе «Пазл-карты России»; конкурсе «Ворошиловский стрелок» и др;  участие в видеолекториях патриотической тематики совместно с социальным партнером: Краевым центром молодежи, Алтайской краевой универсальной научной библиотекой им. В.Я.Шишкова, музеями города Барнаула и др.;</p>
2.	<p><b>на уровне образовательной организации</b>  работа студенческого проекта «Музей истории колледжа», «Газета «Наш колледж»; работа студенческого проекта патриотического воспитания «Факел», «Штаб трудовых дел», «Школа молодого лидера»; конкурс плакатов, стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и ежегодно отмечаемым событиям:  1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства, декабрь - январь - Новый год, Святое Рождество, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля - День российской науки, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 12 мая - Международный день медицинской сестры, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 14 июня - Всемирный день донора крови, 20 июня - День медицинского работника (третье воскресенье июня), 22 июня - начало ВОВ, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников и др.;</p> <p>проведение колледжных мероприятий, занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы;</p> <p>проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), с привлечением к участию в них различных категорий населения, политических деятелей, представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта и др.</p>

3.	<p><b>на уровне учебной группы</b>  тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы и др;  благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, оформление рекреаций, событийный дизайн;  кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений и др.</p>
4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально - значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении и др.</p>

## **Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

(направление «Духовно - нравственное и культурно - эстетическое воспитание»)

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, развитие

культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

-развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-□ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-развитие культуры межнационального общения;

-развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

-воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

## Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия
1	<p><b>на уровне района, города:</b>  участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;  участие в акции «Ночь музеев». «Известные и значимые улицы города», «В кино группой», тематических молодежных флешмобах и др.;</p> <p>взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков;  активное размещение в соц.сетях информации о проведенных мероприятиях, об участии в мероприятиях;</p>
2	<p><b>на уровне образовательной организации:</b>  встречи с ветеранами труда колледжа, специалистами в области медицины;  работа студенческих проектов «Школа молодого лидера», «Союз», «Совет музея истории колледжа», «Штаб трудовых дел», «Факел»;</p> <p>фестиваль творчества «Новая волна»; отчетные концерты, выставки, презентации студенческого проекта «Союз» по направлениям: хореография, вокал, фоторепортер, видео репортер, оформительское направление;  творческие конкурсы для проживающих в общежитии; фотоконкурсы; открытая лекция о противодействии коррупции и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек: «Посвящение в студенты», «Новый год», праздник 8 Марта, участие в Квест – игре для первокурсников «Быть Безупречным Медиком края», к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p>работа «Ящика доверия»;</p>
3.	<p><b>на уровне учебной группы:</b>  экскурсии в Музей ББМК, музеи города, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города, края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p>
4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам порт-</p>

<p>фолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
--

### **Модуль 3. «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»**

(направление «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»)

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи модуля:**

-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, спорта, общественных отношений;

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;



-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

-формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;

-формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

### Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия
1	<p><b>на уровне района, города:</b> участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; Участие в мероприятиях студенческих проектов «Здоровый образ жизни», «Штаб трудовых дел», «Факел», «Союз»; взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (формирование корректных представлений об основных компонентах ЗОЖ); участие обучающихся в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках и др;</p>
2	<p><b>на уровне образовательной организации:</b> работа студенческих проектов: «Здоровый образ жизни», «Научись спасать жизнь», «Студенческий проект патриотического воспитания «Факел», «Штаб трудовых дел», «Организация физического воспитания», «В лучах милосердия», «Союз»; работа спортивных секций: лыжи, легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.; спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; экологические акции и субботники; конкурс газет, листовок, презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p>

	печатные материалы в газете «Наш колледж», страниц сайта ББМК, Instagram.
3	<b>на уровне учебной группы:</b> экологические экскурсии (речной порт г.Барнаула, ботанические сады, парки, зоопарки, лесное хозяйство, пожарная часть города и др.); кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; участие в акции «Чистый город», субботниках ББМК, благотворительных субботниках;
4	<b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности (при необходимости с участием медицинского работника, социального педагога, педагога- психолога)

#### **Модуль 4. «Профессионально - ориентирующее (развитие карьеры)»**

(направление «Профессионально - личностное, трудовое воспитание и бизнес - ориентирующее развитие»)

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства и др.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, деятельность школьных отрядов волонтеров.

##### **Цель модуля:**

создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

##### **Задачи модуля:**

-развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

-формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

-□ формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

-формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

-формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

-□ осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

-формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

-формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

-на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования;

-при освоении дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

### Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия
1	<p><b>на уровне района, города:</b>  участие в конкурсе «Worldskills Rossia» по компетенции «Сестринское дело»;  взаимодействие студентов БМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (определение траектории профессионального развития, знакомство с медициной, вовлечение в профессию);</p>
2	<p><b>на уровне образовательной организации:</b>  работа студенческих проектов, мотивирующих вхождение в профессию «Волонтеры-Медики», «Научись спасать жизнь», «В лучах милосердия», конкурс индивидуальных профессиональных проектов;  конкурс на лучшую дипломную работу (проект);  проведение предметных недель; предметные олимпиады;  участие во всероссийских акциях «Тотальный диктант», «Географический диктант», конкурсе «Пазл-карты России»»;  ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы медицины»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций в колледже;</p>
3	<p><b>на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</b>  экскурсии в музей истории колледжа, медицинские учреждения (стационары, поликлиники);  встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями династий медиков;  кураторские часы:  на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Правила для проживающих в общежитии»; «Организация студенческих проектов в колледже», кураторские часы в соотв. с планом работы куратора, создание благоприятного психологического климата;  на 2 курсе «Практическое обучение», «Профессия - призвание?», встреча со специалистами в области профессиональных компетенций, создание благоприятного психологического климата;  на 3 - 4 курсе «Защита ВКР. Организация государственной аккредитации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического кли-</p>

	мата; работа с педагогом - психологом, направленная на успешную сдачу ВКР, аттестаций»
4.	<b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, педагога - психолога по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

### **Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»** (вариантный модуль)

**Цель модуля:** усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

**Задачи модуля:**

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогов, обучающихся и руководителей воспитательных структур;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в колледже, городе, регионе;

-формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

- формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

### Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия
1	<p><b>на уровне района, города:</b>            взаимодействия колледжа с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями, организация и участие в различных формах взаимодействия;            взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (кураторство отряда);</p>
2	<p><b>на уровне образовательной организации:</b>            работа студенческих проектов, мотивирующих вхождение в профессию «Волонтеры-Медики», «Научись спасать жизнь», «В лучах милосердия»; участие в конкурсах социальных инициатив, профессиональных проектов; проведение колледжных мероприятий, занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) законными способами;            проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), с привлечением к участию в них различных категорий населения, политических деятелей, представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.</p>
3	<p><b>на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</b>            экскурсии медицинские учреждения (стационары, поликлиники и др.);            встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями династий медиков (кураторский час);            формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)</p>

4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> наблюдение куратора за успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося.</p>
----	---

### **Модуль 6 «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** создание условий для включения обучающихся в социально - востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

**Задачи модуля:**

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно - воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления (через работу органов студенческого самоуправления), свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

### **Формы реализации модуля**

№ п/п	Наименование мероприятия
<b>1</b>	<p><b>на уровне района, города:</b> Участие в конференциях, круглых столах, форумах молодежного студенческого самоуправления</p>
<b>2</b>	<p><b>на уровне образовательной организации:</b> Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов</p>

<p>Выборы членов Совета студенческого самоуправления (старосты групп, Совет самоуправления колледжа, Совет общежития).</p> <p>Формирование состава студенческого самоуправления ББМК</p>
<p>Утверждение плана работы студенческого Совета на новый учебный год.</p> <p>Ознакомление с программой воспитания, общим планом работы колледжа на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них</p>
<p>Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей</p>
<p>Участие в заседаниях стипендиальной комиссии колледжа по назначению государственных академических и социальных стипендий. Внесение предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность</p>
<p>Работа с активами групп</p>
<p>Проведение заседаний Совета студенческого самоуправления колледжа</p>
<p>Проведение заседаний старостата</p>
<p>Участие в подготовке и проведении календарных праздничных мероприятия для студентов, коллектива преподавателей колледжа/ студентов, проживающих в общежитии: День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы, День медицинского работника и др.</p>
<p>Участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий колледжа («Посвящение в студенты», «Квест – игра для первокурсников «Быть Безупречным Медиком Края», «День медицинской сестры», «День медицинского работника» и др.)</p>
<p>Организация мероприятий в учебных группах на знакомство, сплочение, мотивацию в профессию (в соотв.с планом работы куратора)</p>
<p>Организация субботников по уборке территории колледжа</p>
<p>Подведение итогов работы Совета студенческого самоуправления, старостата, студенческого совета общежития и планирование работы активов на новый учебный год</p>
<p>Взаимодействие с активами студенческих проектов ББМК</p>
<p>Участие студенческой молодежи в решении социально-правовых проблем</p>



3	<p><b>на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</b>          взаимодействие с органами студенческого самоуправления, включение в воспитательный процесс всех обучающихся, оперативное исполнение поручений, качественное исполнение заданий, организация и проведение мероприятий (участие)</p>
4	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>          создание условий для включения всех обучающихся колледжа в социально - востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом</p>

### **Модуль 7. Студенческие проекты и волонтерская деятельность**

#### **Цель модуля:**

Создание условий для личностного и профессионального роста студента - медика путем получения актуальных знаний, необходимых практических умений для дальнейшей трансляции их населению, не имеющему медицинского образования, выработки у целевой аудитории навыков оказания первой помощи; пропаганда здорового образа жизни и укрепления здоровья граждан; мотивация добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности в краевых медицинских организациях, получение и совершенствование профессиональных навыков; возможность участия в профильных конференциях, съездах и форумах всероссийского и международного масштаба; получение надпрофессиональных навыков (системное мышление, управление проектами, работа с людьми, решение трудных вопросов); создание условий для включения обучающихся в социально - востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

#### **Задачи модуля:**

- становление активным участником проекта, привлеченным к планированию, организации, исполнению поставленных задач;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- предоставление возможности обучения навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: практических конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

### Формы реализации модуля

№ п/п	Наименование мероприятия
1	<p><b>на уровне района, города:</b>                      взаимодействия активов студенческих проектов с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями;                      взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (кураторство отряда);                      организация, проведение, участие в организации и проведении мероприятий, акций, информационных компаний и др.; участие в конкурсах социальных инициатив, профессиональных проектов и др.;</p>
2	<p><b>на уровне образовательной организации:</b>                      формирование активов студенческих проектов, привлечение новых участников, в том числе и из групп нового набора, корректировка состава студенческих проектов, планирование на год; проведение колледжных мероприятий, акций, информационных компаний и др.; формирование, сохранение и укрепление традиций ББМК, корпоративной этики колледжа, принадлежности к профессии;</p>
3	<p><b>на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</b>                      информационная работа по привлечению новых участников в студенческие проекты; встречи с учебными группами; формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, профессиональная принадлежность)</p>
4.	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>                      профессиональное становление каждого обучающегося, участника студенческого проекта; анализ достижений в портфолио обучающегося</p>

### Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице «Оценка результативности воспитательной работы».

#### 2.4. Оценка эффективности воспитательной работы

По итогам реализации программы воспитания (этапов, модулей) в колледже определяются качественные и количественные показатели эффективности программы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Значение показателя учебной группы		
		на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>			
1.1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы (ед.)			
1.2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы (ед.)			
1.3	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы (ед.)			
1.4	Количество студенческих проектов, творческих кружков, студий и т.п., в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся (ед.)			
1.5	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в студенческих проектах, творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
1.6	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в образовательной организации, в которых могут бесплатно зани-			

	матеря обучающиеся (ед)			
1.7	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
1.8	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
1.9	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
1.10	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
1.11	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
1.12	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
1.13	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
1.14	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/колледже, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе, колледже (%)			

1.15	Количество обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы, колледже (ед.)			
1.16	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы, колледже (%)			
2	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>			
2.1	Количество обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе (ед.)			
2.2	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
2.3	Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.)			
2.4	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
2.5	Количество победителей, занявших призовые (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах, из числа обучающихся учебной группы, колледжа (ед.)			
2.6	Доля победителей, занявших призовые (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах, из числа обучающихся учебной группы, колледжа (%)			

	джа (%)			
2.7	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях различного уровня, из числа обучающихся в учебной группе, колледже (ед.)			
2.8	Доля участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях различного уровня, из числа обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
2.9	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы, колледжа (ед.)			
2.10	Количество обучающихся, получающих повышенную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.)			
2.11	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
2.12	Количество обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.)			
2.13.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
2.14	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Woldskills Rossia», от общей численности обучающихся в колледже (ед.)			
2.15.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате«Woldskills Rossia», от общей численности обучающихся в колледже (%)			
2.16.	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях			

	различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.)			
2.17.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%)			
2.18	Количество положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы, колледжа (ед.)			
2.17.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы, колледжа (%)			
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, колледжа состоящих на различных видах профилактического учета/контроля (ед.)			
2.19	Доля обучающихся учебной группы, колледжа состоящих на различных видах профилактического учета/контроля (%)			
2.20	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе (ед.)			
2.21	Доля обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе (%)			
2.22	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы, колледжа за учебный год (ед.)			
2.23	Доля правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы, колледжа за учебный год (%)			
2.24	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении			

	воспитательных мероприятий (ед.)			
2.25	Доля обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий (%)			

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы обеспечивается содержанием **локальных нормативных актов**:

1. Концепцией воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг.,
2. Программой патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2023 гг.
3. Программой профориентации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг.,
4. Комплексной целевой программой «Адаптация студентов нового набора»,
5. Программой формирования жизнестойкости студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»,
6. программой социально - психологического сопровождения студентов - инвалидов ББМК на весь период обучения,
7. «Положением о портфолио студента» КГБПОУ «ББМК»
8. Положениями о студенческих проектах и другими локальными актами колледжа.



### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается укомплектованным кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя «Центра карьеры и профессионального становления» ББМК (далее – ЦкиПС), непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, старшего методиста ЦкиПС, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы (2 педагога- психолога), кураторов- 53 человека, преподавателей, заведующих отделениями, руководителей студенческих проектов из числа ПС. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и трудовым договором.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий, в том числе для подготовки и проведения соревнований «Woldskills Rossia» и других профессиональных конкурсов могут использоваться ресурсы колледжа.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: библиотечный информационный центр; кабинеты оснащены симуляционным оборудованием, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием; специальные помещения для работы кружков, студий, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.). Внеурочная деятельность организуется также в спортивном зале, зале хореографии, тренажерном зале и актовом зале, читальном зале библиотеки.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://bbmc.ru/>

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

### **4.1. Требования к поступающим в КГБПОУ ББМК**

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт краевого бюджета и на хозяйственной основе на базе среднего общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

аттестат о среднем общем образовании;

диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования;

диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

медицинская справка.

### **4.2. Организация образовательного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на первом курсе 11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами – 90 минут. Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором колледжа.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на терминале и сайте колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям

предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При реализации ППСЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе колледжа в специально оборудованных кабинетах, либо на базе лечебно-профилактических учреждений. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик. Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

Курс	Се- местр	Профес- сиональ- ные модули	Название практики	Вид практики Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	72 (2 нед.)	
I	2	ПМ05	«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»		72 (2 нед.)
II	3	ПМ01 МДК 0101	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Физиологическое акушерство»	72 (2 нед.)	
	3	ПМ01	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода»		144 (4 нед.)
	4	ПМ02	«Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах»	144 4 нед)	
III	5	ПМ03	«Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни»		108 (3 нед.)
	5	ПМ04 МДК 0401	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Патологическое акушерство»		108 (3 нед.)
	6	ПМ04 МДК 0402	«Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода» «Сестринский уход за больным новорожденным»		108 (3 нед.)

	6	ПМ01 ПМ03 ПМ04	Преддипломная практика		144 (4 нед.)
--	---	----------------------	------------------------	--	-----------------

Самостоятельная работа студентов занимает 50 % от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами. В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий по разработке схемоконспектов, таблиц, матриц;
- разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

### **4.3. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса**

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

#### ***Технология проблемного обучения***

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

### ***Метод проектов***

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

### ***Технология сотрудничества***

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

### ***Личностно-ориентированные педагогические технологии***

Личностно-ориентированные технологии – это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель - учебник - обучающийся» на новую «обучающийся - учебник - преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

### ***Кейс-технологии***

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

### ***Игровые технологии***

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

### ***Дифференцированный подход к обучению***

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

### ***Информационно-коммуникативные технологии***

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office, информационно-правовая система «Гарант», «Консультант».

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается профессиональные педагогическими кадрами образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.



Осуществляют подготовку по данной специальности 38 преподавателей. Среди преподавателей имеют высшую квалификационную категорию – 63,1 %, первую квалификационную категорию 23,7 %, 13,2 % не имеют квалификационной категории.. Рост качественного уровня преподавателей обеспечивается системой повышения квалификации, основными формами которой являются курсы по специальностям, участие в научно-практических конференциях, семинарах, стажировка на рабочем месте.

№ п/п	Ф.И.О. полностью	занимаемая должность	образование (год окончания, учебное заведение, квалификация, специальность)	ученая степень/ученое звание	повышение квалификации	аттестация педагогических и руководящих работников		преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
						имеющаяся квалификационная категория	год прохождения аттестации	
1	Михеева Светлана Николаевна	преподаватель	высшее, АГМИ, 1988 лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность МДК0202 Инфекционные заболевания и беременность ОП11 Основы реабилитологии МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК0102 Проведение обследования и диагно-

								стика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля МДК0201 Лечение пациентов терапевтического профиля
2	Савалев Владимир Николаевич	преподаватель	высшее, АГМИ, 1984, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность МДК0303 Онкогинекология МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля МДК0202 Лечение пациентов хирургического профиля МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
3	Тюрина Наталья Анатольевна	преподаватель	высшее, АГМУ, 1998, лечебное дело, врач	нет	2020	высшая	25.04.2018	МДК0101 Физиологическое акушерство МДК0401 Патологическое акушерство
4	Рычагова Надежда Александровна	преподаватель	высшее, АГМУ, 1996, Лечебное дело, врач	нет	2020	первая	18.12.2020	МДК0202 Инфекционные заболевания и беременность

	дровна							МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК0106 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии ОП06 Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции
5	Тезов Андрей Адольфович	преподаватель	высшее, АГМИ, 1987, врач	кандидат медицинских наук	2020	высшая	29.11.2019	ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП04 Фармакология ОП07 Фармакология
6	Сидорова Елена Александровна	преподаватель	высшее, БГПУ, факультет иностранных языков, учитель немецкого, русского языков и литературы, 1997; СПО ББМК, медицинская сест-	нет	2020	высшая	23.11.2018	ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОГСЭ03 Иностранный

			ра, 2011					язык
7	Левина Валентина Алексеевна	преподаватель	высшее, АГМИ, 1971, специальность «Лечебное дело», квалификация «Врач лечебник»	нет	2020	первая	23.11.2018	ОП12 Безопасность жизнедеятельности ОП11 Безопасность жизнедеятельности МДК 0303 Неотложная медицинская помощь пострадавшим в ЧС
8	Толмачева Елена Васильевна	преподаватель	высшее, Томский государственный университет, 2000, Биология. СПО, ББМУ, 1994, Гигиена, санитария и эпидемиология. СПО, ББМУ, 1993, Сестринское дело.	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК0502 Дезинфекционное дело МДК0601 Основы санитарно-гигиенических, микробиологических и клинико-диагностических лабораторных исследований ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии ОП.05 Гигиена и экология человека
9	Казаринова Наталья Анатольевна	преподаватель	высшее, БГПУ, 1994, учитель математики, информатики и ВТ	нет	2020	высшая	29.11.2017	ЕН.03 Информатика ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК 03.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК0602 Организация

								информационного обеспечения профессиональной деятельности ОП16 Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»
10	Гофер Анатолий Рафаилович	преподаватель	высшее, БГПИ 1991, физическое воспитание, квалификация учитель физической культуры средней школы	нет	2018	первая	14.01.2019	ОГСЭ04 Физическая культура
11	Кирпичникова Людмила Петровна	преподаватель	высшее, ОИФК, 1982 г, физическая культура и спорт	нет	2019	высшая	29.04.2020	ОГСЭ04 Физическая культура
12	Кривоножко Тамара Викторовна	преподаватель	высшее, БГПУ 2001, учитель физического воспитания, СПО, КГБПОУ ББМК 2017, Сестринское дело	нет	2021	высшая	25.04.2018	ОГСЭ04 Физическая культура
13	Пукина Наталья Сергеев-	преподаватель	высшее. БГПУ, 2000 г, специальность «Исто-	нет	2018	высшая	25.04.2018	МДК0603 Организация правового обеспечения профессиональная дея-

	на		рия и право» магистр образования по направлению «Педагогика», СПУ, 2009 г., квалификация юрист					тельности МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП12 Основы делопроизводства ОП07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
14	Доржавцева Ольга Николаевна	преподаватель	высшее, АГУ, 1987 г, Физик. Преподаватель переподготовка, г.Санкт-Петербург, учитель математики и информатики	нет	2020	высшая	21.04.2017	ЕН02 Математика ЕН01 Информатика ЕН01 Математика
15	Калугина Елена Алексеевна	преподаватель	высшее, БГПУ, 2005, квалификация - учитель истории и немецкого языка по специально-	нет	2021	высшая	25.04.2018	ОГСЭ02 История ЕН03 Экономика организации МДК0601 Организация профессиональной деятельности

			сти «История и немецкий язык»					
16	Аргунов Алексей Николаевич	преподаватель	высшее, АГУ, 1997, историк-преподаватель, 2012	кандидат философских наук	2019	соответствие занимаемой должности	08.12.2021	ОГСЭ01 Основы философии
17	Шевчук Елена Александровна	преподаватель	высшее, ВГПИ, 1982, учитель английского и немецкого языка СПО, ББМК, 2002, медицинская сестра	нет	2020	высшая	18.12.2020	ОГСЭ03 Иностранный язык
18	Сокольских Елена Юрьевна	преподаватель	высшее. БГПУ, 1998, учитель немецкого языка, русского языка и литературы по специальности «Филология»	нет	2020	первая	18.12.2020	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОГСЭ03 Иностранный язык
19	Стахнева Наталья Алексеевна	преподаватель	высшее, БГПИ, 1996, немецкий и английский язы-	нет	2020	высшая	23.11.2018	ОГСЭ03 Иностранный язык

	евна		ки, квалификация учителя немецкого и английского языков					
20	Денисова Наталья Алексеевна	преподаватель	высшее: БГПУ, 2002, валеология, педагог-валеолог СПО, Благовещенское медицинское училище, 1994, акушерское дело, акушерка ПП, ББМК, 2020, сестринское дело	нет	2021	высшая	29.04.2020	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского



								дела
21	Марченко Ольга Владимировна	заведующий отделением, преподаватель	высшее 2003г. АГУ, биология. СПО, ББМУ, 1994, Сестринское дело ПП, Сестринское дело, ББМК, 2020, 252 ч	нет	2022	высшая	18.12.2020	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0403 Теория и практика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского дела МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела

22	Альшанская Марина Геннадьевна	заведующий отделением, преподаватель	высшее, БГПУ, 2001, филология СПО, 1991г, ББМУ, акушерка	нет	2021	высшая	17.05.2019/ 08.12.2021	МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0502 Технология оказа- ния медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского дела
23	Янков-	препода-	высшее, Алтай-	нет	2020	высшая	08.12.2021	МДК 0701 Организация

	ская Ольга Петровна	ватель	ская государственная педагогическая академия, 2011, педагог-психолог СПО, 1983 ББМУ, 1983, Фельдшер					и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0503 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела
24	Дубровина	преподаватель	высшее, Алтайский государственный	нет	2020	высшая	15.12.2016	МДК 0201 Сестринский уход при различных за-

	Елена Валерьевна		ственный медицинский университет., 2008, Менеджер по специальности «Сестринское дело» СПО Барнаульский базовый медицинский колледж, 2003, Лечебное дело					болеваниях и состояниях МДК 0701 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела
25	Лященко Раиса Андреевна	преподаватель	высшее, Томский государственный университет, 1992, биолог СПО, Рубцовское медицинское училище, 1968, акушерка	нет	2020	первая	29.11.2019	МДК 0401 Организация и охрана труда МДК 0701 Организация и охрана труда МДК 0702 Технология оказания медицинских услуг МДК 0402 Технология оказания медицинских услуг МДК 0703 Теория и практика сестринского дела МДК 0403 Теория и практика сестринского дела
26	Елисеева Нина	преподаватель	высшее, 1978, АГМУ, врач-	нет	2019	высшая	18.12.2020	ОП 12 Медицинская паразитология

	Виктор ровна		педиатр					МДК 0106 Проведение обследования и диагностики при инфекционной патологии и дерматовенерологии ОП 13 Медицинская паразитология ОП 4 Медицинская паразитология МДК 0504 Медицинская паразитология
27	Решетникова Ирина Михайловна	преподаватель	высшее, АГУ, 1988, биология. СПО, БМУ, 1980, Фельдшер-лаборант.	нет	2021	высшая	18.12.2020	ПМ 02 Проведение лабораторных гематологических исследований МДК0401 Теория и практика лабораторных микробиологических исследований
28	Синельникова Галина Ивановна	преподаватель	высшее, АГУ, 1980, Биология. СПО, БМУ, 1975, Санитарный фельдшер.	нет	2020	высшая	18.12.2020	МДК 0601 Теория и практика санитарно-гигиенических исследований МДК0201 Гигиена труда и профессиональные болезни МДК0301 Гигиена питания и здоровье населения ОП06 Инфекционные заболе-

								вания с курсом ВИЧ-инфекции
29	Бражни-ков Яков Андреевич	преподаватель	высшее, АГУ, 2016, биология. СПО, ББМК 2012, Лабораторная диагностика.	нет	2020	первая	29.11.2017	ОП06 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ МДК0501 Теория и практика лабораторных гистологических исследований ОП03 Основы патологии ОП10 Контроль качества лабораторных исследований ОП08 Основы патологии
30	Лопатина Татьяна Леонидовна	преподаватель	высшее, Алтайский государственный университет, 2016, менеджмент СПО, ББМК, 1997, лечебное дело; СПО, ББМК, 2006, организация здравоохранения;	нет	2020	первая	25.11.2017	ОП08 Общественное здоровье и здравоохранение МДК 0501 Медико-социальная реабилитация ЕН.01 Экономика организации МДК 03.04 Основы фармацевтического менеджмента ОП07 Первая медицинская помощь
31	Саларёва Елена	заведующий	высшее, АГМУ, 2013, менеджер	нет	2020	первая первая	29.04.2020	МДК 0201 Сестринский уход при различных за-

	Николаевна	отделением, преподаватель	по специальности "сестринское дело" СПО, ББМК, 1990, сестринское дело					болеваниях и состояниях МДК 0101 Здоровый человек и его окружение
32	Николаев Михаил Иванович	преподаватель	высшее, АГМИ, 1982, Педиатрия	нет	2020	соответствие занимаемой должности	08.12.2021	МДК 0203 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
33	Мязина Оксана Александровна	преподаватель	высшее, АГУ, 2008, Психология СПО, Рубцовское медицинское училище, 2001, Лечебное дело;	нет	2020	первая	23.11.2018	ОП05 Основы патологии и первая медицинская помощь ОП04 Первая медицинская помощь ОП.03 Основы патологии МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность МДК0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
34	Молчанова Наталья	заведующий отделением	высшее, АГМИ, 1991, Педиатрия, врач-педиатр	нет	2020	первая высшая	18.11.2020	МДК 0201 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

	Степановна	нием, преподаватель						МДК 0201 Соматические заболевания, отравления и беременность МДК 0101 Здоровый человек и его окружение
35	Цыбульская Татьяна Борисовна	преподаватель	высшее. АГМИ, 1977, Педиатрия, врач-педиатр	нет	2020	высшая	29.11.2017	МДК 0202 Основы реабилитации ПМ 11 Основы реабилитологии МДК 0502 Основы реабилитации
36	Бредихина Ксения Олеговна	преподаватель	высшее. АГМУ, 2019, Лечебное дело, врач	нет	2020			МДК 0101 Пропедевтика клинических дисциплин МДК 0102 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля
37	Агейкина Карина Александровна	преподаватель	высшее, АГМУ, 2019, Лечебное дело, врач	нет				МДК0204 Педиатрия МДК0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля
38	Пчелов	преподаватель	высшее, АГМУ,	нет				МДК0204 Педиатрия



	Олег Александрович	витель	2021, Педиатрия, врач-педиатр					
--	-----------------------	--------	----------------------------------	--	--	--	--	--

#### 4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают: государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения плани-

руемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат:

расходы на приобретение учебной и методической литературы;

расходы на повышение квалификации педагогических работников;

затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

#### **4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) колледжа включает в себя:

абонемент;

зал информационных ресурсов (главный корпус) на 33 посадочных места;

Зал информационных ресурсов и абонемент в главном корпусе имеют общую площадь 112,6 кв.м., книгохранилище площадью 49,3 кв.м. Залы ИБЦ оснащены мультимедиа-проектором, сканером, ксероксом, принтером, одиннадцатью компьютерами с выходом в Интернет.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, рабочими программами подготовки специалистов среднего звена и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно – воспитательного процесса.

Требования к актуальности и укомплектованности основной и дополнительной литературой установлены ФГОС СПО:

каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изда-

ний).;

библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся;

каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Фонд учебной и учебно-методической литературы на 01.01.2021 включает 46569 экземпляров, что составляет 21,6 экземпляра на каждого обучающегося. Из них 93 экземпляров - электронные издания. Основным источником комплектования фонда сетевых удаленных документов (внешние) являются электронные издания, предоставление которых осуществляется агрегаторами-держателями и правообладателями электронных ресурсов. Ежегодно с правообладателями заключаются лицензионные договора на использование их ресурсов.

Фонд учебно-методической литературы дополняется пособиями, разработанными преподавателями колледжа по программам подготовки специалистов среднего звена, а также контрольными экземплярами трудов профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО АГМУ, изданных редакционно-издательским отделом.

Фонд периодических изданий содержит как издания узкой специализации, так и издания универсального характера медицинской направленности для подготовки к учебным занятиям. На 2020 год была оформлена подписка из 28 наименований газет и журналов в печатном варианте, которые находятся в открытом доступе для пользователей в зале информационных ресурсов. На протяжении нескольких лет приобретаются электронные журналы (4 наименования).

В ИБЦ имеется электронный каталог книг и журнальных статей (всего 23215 библиографических записей).

Потребность студентов в учебниках на 2020- 2021 учебный год обеспечена на 100%.

В 2020 году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента составило 1,9 в печатном и электронном вариантах.

Специальность	Кол-во экз. литературы на одного студента	Обеспеченность, %
Акушерское дело	1,9	100

В зале информационных ресурсов информационно-библиотечного центра установлены:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека медицин-

ского колледжа». Образовательный ресурс "Консультант студента" ([www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)) для студентов медицинских колледжей, является электронной библиотечной системой (далее по тексту - ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам, изучаемым в медицинских учебных заведениях дисциплинам и включает в себя:

- общее число изданий - 930 экземпляров;
- учебники и учебные пособия -562;
- книги, изданные за последние 5 лет - более 85% от общего количества;
- руководства, атласы, курсы лекций, практикумы, тестовые вопросы и задачи;
- дополнительная справочная и научная литература;
- научно-медицинские периодические издания (журналы 368 наименований);
- дополнительные мультимедийные материалы.

Пользователям предоставляется возможность копирования текста, создания собственных заметок и закладок. Все студенты имеют возможность доступа к ЭБС «Консультант студента» с любого компьютера в ИБЦ колледжа и по персональному коду удаленного доступа с любого электронного устройства, подключённого к интернету.

2. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». –<http://www.consultant.ru/>

3. Электронная информационная система «Кодекс. Медицина и здравоохранение».-  
[https://kodeks.ru/products/medicina\\_i\\_zdravoohranenie#home](https://kodeks.ru/products/medicina_i_zdravoohranenie#home)

Периодически колледжу предоставляется бесплатный тестовый доступ к электронным библиотекам «Лань», «Book.ru», «Юрайт», «Znanium», которые обеспечивают доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.

Перечень используемой учебной литературы для реализации учебного плана размещен в приложении 1.

#### **4.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для осуществления учебного процесса КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой (приложение 2).

Колледж имеет 3 учебно-лабораторных здания. Общая площадь – 18002 кв.м., в том числе учебно-лабораторных зданий – 9 248 кв.м.

Для учебного процесса используются 8 лекционных аудиторий на 670 мест, 60 учебных кабинетов, 10 лабораторий, 4 компьютерных класса, спортивный зал, тренажерные залы, спортивная площадка. В колледже имеется актовый зал на 250 мест, информационно-библиотечный центр с читальным залом, научно-методический центр, кабинеты информационных технологий, музей истории колледжа, административные кабинеты, столовая, здравпункт.

В колледже развернуты учебные кабинеты, предназначенные для изучения всех дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС. В кабинетах практики и лабораториях оборудованы индивидуальные рабочие места для отработки практических умений студентами, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже созданы симуляционные центры по направлениям:

деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными;

выполнение простых медицинских услуг;

родовспомогательная деятельность;

диагностическая деятельность;

стоматология ортопедическая;

уход за ребенком.

На базе крупных многопрофильных и специализированных учреждений здравоохранения, согласно договорам о сотрудничестве, для проведения практических занятий по профессиональным модулям, выделены, оснащены и оборудованы 15 учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В колледже проводится аттестация учебных кабинетов, согласно Положения «Об аттестации учебных кабинетов и лабораторий Барнаульского базового медицинского колледжа». Прошли аттестацию 68 кабинетов, что составляет 73,5 %.

Все здания, находящиеся в оперативном управлении колледжа, обеспечены охраной и видеонаблюдением. Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками по технике безопасности, планами эвакуации. С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в колледже уделяется компьютеризации учебного процесса. В колледже имеются 44 аудитории оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами,

экранами и колонками, 9 аудиторий оснащены интерактивными досками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных компьютерной техникой.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся в колледже от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Разработана система защиты персональных данных. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в колледже оборудованы: 3 компьютерных класса, кабинет информационных технологий, так же студенты могут использовать компьютеры Информационно-библиотечного центра в свободное от основных занятий время.

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в обучении используются прикладные программы здравоохранения, в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ «Поликлиника». В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использованием программы тестирования Asist.

С целью эффективного управления, автоматизации системы управления, планирования и контроля учебного процесса в колледже поэтапно внедряется 1С Колледж, подключена система ФИС ФРДО и ФРМР. Осуществляется передача данных в АИС «Сетевой регион. Образование».

В колледже создан Центр информационных систем и технологий, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива колледжа, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте колледжа.

Общее количество компьютеров: 322

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 268

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 268

Провайдер Интернет: «ДИАНЕТ», «Сибирские сети»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 100Мбит/с

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет <http://www.bbmc.ru>, который содержит информацию об основных сферах деятельности колледжа. Адрес электронной почты – [bbmc@bbmc.ru](mailto:bbmc@bbmc.ru).

Для проведения учебной и производственной практики заключены договоры о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников с лечебно-профилактическими учреждениями.

Медицинские организации – базы практической подготовки студентов  
КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

№	Название учреждения здравоохранения	Договор
1.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.02.2016г.
2.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический центр охраны материнства и детства больница»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.02.2019г.
3.	КГБУЗ «Алтайский краевой клинический перинатальный центр»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 06.11.2017г.
4.	КГБУЗ «Краевая клиническая больница скорой медицинской помощи»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г.
5.	ФГБУ «Федеральный центр травматологии, ортопедии и эндопротезирования» МЗ РФ (г. Барнаул)	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.05.2017г.
6.	КГБУЗ «Алтайский краевой кардиологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.03.2016г.
7.	КГБУЗ «Алтайский краевой онкологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 08.12.2015г.
8.	КГБУЗ «Алтайский врачебно-физкультурный диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.02.2016г.
9.	КГБУЗ «Краевой кожно-венерологический диспансер»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.05.2016г.

10.	КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2016г.
11.	КГБУЗ «Алтайский краевой госпиталь для ветеранов войн»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г.
12.	КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.04.2016г.
13.	КГБУЗ «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.04.2016г.
14.	ККБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 30.04.2019г.
15.	КГБУЗ «Городская больница №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.03.2019г.
16.	КГБУЗ «Городская больница №4, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22.02.2019г.
17.	КГБУЗ «Городская больница №5, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.12.2015г.
18.	КГБУЗ «Городская больница №8, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 14.12.2015г.
19.	КГБУЗ «Городская больница №10, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 09.12.2015г.
20.	КГБУЗ «Городская клиническая больница №11, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.03.2014г.
21.	КГБУЗ «Городская больница №12, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 22..02.2016г.
22.	КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г.
23.	КГБУЗ «Детская городская клиническая больница №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 29.12.2015г.



24.	КГБУЗ «Родильный дом №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 19.04.2016г.
25.	КГБУЗ «Родильный дом №2, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.04.2016г.
26.	КГБУЗ «Городская поликлиника №1, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 24.03. 2016г.
27.	КГБУЗ «Городская поликлиника №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.04.2016г.
28.	КГБУЗ «Городская поликлиника №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 10.12.2015г.
29.	КГБУЗ «Городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.03.2019г.
30.	КГБУЗ «Городская поликлиника №10, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 16.12.2015г.
31.	КГБУЗ «Городская поликлиника №12, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.04.2016г.
32.	КГБУЗ «Городская поликлиника №14, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 03.06.2016г.
33.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 26.05.2016г.
34.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 28.02.2019г.
35.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21. 03. 2016г.
36.	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №9, г. Барнаул»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.12.2015г.
37.	НУЗ «Отделенческая клиническая больница на станции Барнаул открытого акционерного общества «Россий-	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 07.02.2019г.

	ский железные дороги»	
38.	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17.12.2018г.
39.	ООО «Хелми»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 12.02.2019г.
40.	ООО Медицинский центр «Лаборатория ДНК-Диагностики»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 20.02.2019г.
41.	КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я. Литвиненко, г. Новоалтайск»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 11.02.2019г.
42.	КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Заринск»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 15.03.2019г.
43.	КГБУЗ «Завьяловская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.05.2016г.
44.	КГБУЗ «Красногорская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 18.11.2015г.
45.	КГБУЗ «Первомайская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 21.04.2016г.
46.	КГБУЗ «Славгородская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 02.12.2019г.
47.	КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 04.12.2015г.
48.	КГБУЗ «Шипуновская ЦРБ»	Договор об организации практической подготовки обучающихся от 01.04.2016г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

### 5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр (сессии), количество экзаменов в учебном году – не более 8, зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня.

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
1	ОГСЭ04 Физическая культура	ОП01 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП04 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП05 Гигиена и экология человек	ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП06 Основы микробиологии и иммунологии МДК0501, МДК0502 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными – экзамен (комплексный)
2	ОГСЭ04 Физическая культура	ОГСЭ01 Основы философии ОГСЭ02 История ЕН01 Математика ОП14 Медицинская профилактика ОП15 Технология успешности УП, ПП ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям ра-	ОП02 Анатомия и физиология человека, ОП03 Основы патологии- экзамен (комплексный); ОП08 Психология ПМ05 МДК 0503 Теория и практика сестринского дела ПМ05 Выполнение работ по одной или

		бочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными –дифференцированный зачет (комплексный)	нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными - квалификационный экзамен
3	ОГСЭ04 Физическая культура	МДК0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам МДК0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным УП, ПП ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода дифференцированный зачет (комплексный)	МДК 0101 Физиологическое акушерство (экзамен в форме курсовой работы) ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
4	ОГСЭ04 Физическая культура	ОП13 Медицинская паразитология МДК0202 Инфекционные заболевания и беременность МДК0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность МДК0204 Педиатрия УП ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах дифференцированный зачет (комплексный)	ОП07 Фармакология ПМ02 МДК0201 Соматические заболевания, отравления и беременность ПМ02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
5	ОГСЭ04 Физическая культура	ОГСЭ03 Иностранный язык ОП11 Основы реабилитологии ОП12 Безопасность жизнедеятельности МДК0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	МДК0301 Гинекология (онкогинекология) - экзамен (комплексный); ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

		ПП ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни ПП ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	
6		ОГСЭ04 Физическая культура ОП09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП10 Общественное здоровье и здравоохранение ОП16 Оказание медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ПП ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	МДК0401 Патологическое акушерство (экзамен в форме курсовой работы) МДК0402 Сестринский уход за больным новорожденным ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и «зачтено» («зачет»).

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».

По результатам освоения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» студент получает документ (удостоверение) об уровне квалификации.

## 5.2. Фонд оценочных средств. Положительное заключение работодателей.

### ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс** первый семестр второй

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

#### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, о свободе и</p>	<p>Оценка умения различать философские, научные и бытовые проблемы, умения применять философские знания при решении конкретных проблем жизни и профессии, при анализе общественных процессов</p> <p>Формулировка основных категорий и понятий философии</p> <p>Формулировка связи философии и жизни человека и общества</p> <p>Изложение сути философского учения о бытии</p> <p>Описание процесса познания, определение его видов и цели, формулирование видов знания</p> <p>Формулировка сути научного и религиозного понимания мира, определения их различия</p> <p>Описание условий формирования личности, формулировка сущности свободы, определение связи свободы и ответственности</p> <p>Определения сути этических проблем, возникающих с разви-</p>

ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	тием техники
--	--------------

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет  
ОГСЭ 01 Основы философии

Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР
<p>1. Философия как форма духовной деятельности. Связь философии и мировоззрения. 2. Сторонники астрологии (учение, которое связывает характер и судьбу человека с воздействием на него звёзд) считают, что астрология – это наука. Как считаете вы, является ли астрология наукой? Свой ответ объясните.</p>		
Преподаватель: _____ А.Н. Аргунов		

**Критерии оценки:**

«отлично» Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

«хорошо» Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

**«удовлетворительно» Студент:**

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.

2. Допускает частичные ошибки.

3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

**«неудовлетворительно» Студент:**

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

### **ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс** первый семестр второй

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и куль-	Посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы. Нахождение и систематизирование исторических фактов, понятий; выполнение заданий по исторической карте и историческим источникам, систематизирование и классифицирование учебного материала.



турных проблем.	Создание рефератов, сообщений, составление конспектов и кроссвордов, нахождение решения поисковых и учебных задач, выполнение устных и письменных заданий, тестирования.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Изложение логически правильно свои мысли в устной и письменной речи. Выделение основных направлений развития ключевых регионов мира.</p> <p>Обоснование ответа при помощи исторического документа.</p> <p>Демонстрация знания исторических фактов, понятий; умение работать с исторической картой и историческими источниками, систематизирование и классифицирование учебного материала.</p> <p>Решение поисковых и логических задач при помощи исторической карты и исторического документа.</p> <p>Формулирование фактически точного и логически правильного ответа при устном и письменном опросе, выделение наиболее ярких событий в истории.</p> <p>Решение поисковых и логических задач на основе исторического источника.</p>

**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет

ОГСЭ 02 История

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено	<b>БИЛЕТ № 1</b>	Утверждаю Зам. директора по УР
-------------	------------------	-----------------------------------

**Задание № 1.**

Тестирование.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е.А. Калугина

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Последствием советско-финляндской войны 1939-1940 г. стало
  - а) исключение Финляндии из Лиги Наций
  - б) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
  - в) исключение СССР из Лиги Наций
  - г) нет правильного ответа
2. Одной из причин тяжёлых поражений Красной Армии в первые месяцы войны – это
  - а) подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
  - б) попытки Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
  - в) поддержка немцев большинством населения западных районов, недавно присоединенных к СССР
  - г) нет правильного ответа
3. Последствие Московской битвы:
  - а) открытие Второго фронта в Европе.
  - б) срыв немецкого плана «молниеносной войны»
  - в) коренной перелом в войне
  - г) нет правильного ответа
4. К причинам победы СССР на Германией нельзя отнести:
  - а) быструю эвакуацию и восстановление промышленности в восточных районах СССР
  - б) самоотверженный труд советских людей в тылу
  - в) военную слабость Германии и её союзников
  - г) нет правильного ответа
5. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с
  - а) Курской битвой
  - б) Сталинградской битвой
  - в) битвой под Москвой

г) освобождение Киева

**Критерии оценки:**

«отлично» - 27-30 баллов за тест (91-100%)

«хорошо» – 24-26 баллов за тест (81-90%)

«удовлетворительно» – 21-23 балла за тест (71-80%)

«неудовлетворительно» - от 20 баллов и менее за тест (менее 70%)

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс** третий семестр пятый

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Выполнение речевых упражнений Выполнение групповых заданий Устные и письменные высказывания Оформление информационных буклетов Создание мультимедийных презентаций Подготовка сообщений по теме Перевод текстов на занятии Выполнение заданий к текстам Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Ведение индивидуального лексического словаря студента Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Решение тестовых заданий Написание словарных диктантов Программированный контроль лексики Перевод текстов на занятии Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>
--	--

**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

<p align="center">Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>		
<p align="center"><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> <b>ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (английский)</b> <b>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</b></p>		
<p>Рассмотрено</p>	<p align="center">БИЛЕТ №1</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР</p>
<p>1. <i>Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления.</i></p>		
<p>Nowadays our life is getting tenser. People live under the press of different problems. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. The state of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets may be harmful. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much alcohol. Cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Every person has to choose between healthy lifestyle and numerous illnesses.</p>		
<p>2. <i>Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их</i></p>		
<p>3. <i>Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы:</i></p> <p>1) What is the text about? 2) What field of medicine is the text from?</p>		

- |  |
|--|
| 3) Why must people take care of the health?<br>4) What are the ways to take care of the health?<br>5) What do you think about healthy lifestyle? |
| Преподаватель _____ О.В.Фишер  |

**Критерии оценки:**

«отлично» – ставится, если задания выполнены правильно на 90-100% .

Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок.

Студент показал знание лексики и успешно использовал ее с учетом норм английского языка.

Студент правильно перевел текст и грамотно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«хорошо» – ставится, если задания выполнены правильно на 80- 89%.

Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов

В работе имеется ряд грамматических ошибок.

При переводе текста студент допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста

«удовлетворительно» – ставится, если задания выполнены правильно на 60-79%.

При выполнении работы студент использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы английского языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Студент перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» – ставится, если задания выполнены правильно менее чем на 60%.

Студент не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий.

Грамматические правила не соблюдаются.

Студент неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**Специальность:** 31.02.02 Акушерское дело

**Курс** третий семестр пятый

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачёт**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Создание диалогических и монологических высказываний.</p> <p>Выполнение речевых упражнений.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций.</p> <p>Выполнение перевода текстов, заданий к текстам.</p> <p>Создание презентаций по изучаемым темам</p> <p>Написание сочинения (эссе)</p> <p>Составление лексического словаря</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Определение в текстах изучаемой лексики и грамматического минимума, необходимого для грамотного перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Употребление в устной и письменной речи лексики и грамматического минимума.</p> <p>Формулирование перевода текстов.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p><b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b></p> <p><b>ОГСЭ. 03. «Иностранный язык» (немецкий)</b></p> <p><b>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</b></p>		
Рассмотрено	Билет №1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР

1. Прочитайте отрывок из текста, переведите его, обращая внимание на грамматические явления.

Der Name des Hippokrates, ist bis zum heutigen Tage Symbol für den idealen Arzt. 460 wurde in der Familie des Arztes ein Sohn geboren. Das war Hippokrates. Sein Vater hatte ihm den ersten Unterricht erteilt. Nach vollendeter Ausbildung hat er Reisen unternommen. Er durchzog ganz Griechenland, übte überall den Arztberuf aus, und seine Heilerfolge setzten die Welt in Erstaunen. Wir besitzen noch heute die hippokratischen Schriften. Das ist eine Sammlung ganz verschiedener Werke. Sie enthält Monographien, Lehrbücher, Handbücher, Reden, Notizen. Sie behandeln alle Gebiete der Medizin. Man beschrieb Krankengeschichten und stellte dabei fest, wie sich die Symptome verändern und was sie für den Kranken bedeuten. Der menschliche Körper existiert und wird erhalten, indem er ständig zwei Stoffe der Außenwelt entnimmt: die Luft und die Nahrung.

2. Найдите в тексте не менее 5 лексических единиц по теме и переведите их.

3. Побеседуйте с преподавателем по содержанию прочитанного текста, ответив на следующие вопросы:

1.) Worum handelt es sich in diesem Text?

2.) Zu welchem Thema gehört dieser Text?

3.) Was behandeln die hippokratischen Schriften?

4.) Unter welchen Umständen existiert der menschliche Körper?

5.) Was können Sie dazu noch sagen?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Е.А.Сидорова

### Критерии оценки:

«отлично» - ставится, если правильно выполнено от 90-100% заданий.

Соблюдены основные требования оформления работы, допус-кается незначительное количество лексико-грамматических ошибок

«хорошо» – ставится, если правильно выполнено от 80-89% заданий.

Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов.

В работе имеется ряд грамматических и ошибок.

При переводе текста обучающийся допустил неточности, которые не влияют на общее понимание текста.  
«удовлетворительно» – ставится, если правильно выполнено от 60-79% заданий.

При выполнении работы обучающийся использовал ограниченный запас лексики, не всегда соблюдал нормы немецкого языка.

В работе допущено много грамматических ошибок.

Обучающийся перевел текст не полностью, неверно ответил на вопросы по содержанию прочитанного.

«неудовлетворительно» - ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Обучающийся не владеет необходимым лексическим запасом, не смог правильно использовать свой лексический запас при выполнении заданий.

Обучающийся не владеет грамматическим минимумом, необходимым для перевода и выполнения заданий.

Обучающийся неправильно перевел текст, не смог ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

### ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс** третий семестр шестой

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачёт/ контрольные нормативы

#### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение контрольных нормативов по разделам программы, заполнение карты здоровья, наблюдение за собственным здоровьем, анализ разработанных комплексов оздоровительных видов гимнастики, производственной гимнастики, игра в волейбол, баскетбол, зачёт, дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины обучающийся	анализ, полученных данных в результате проведения само-



<p>должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	<p>контроля, тестирование физической подготовленности, -выполнение студентами индивидуальных заданий. Зачёт. Дифференцированный зачёт. определение уровня физической подготовленности проводится на практических занятиях путём выполнения контрольных нормативов по разделам программы, спортивных игр, заполнения карты здоровья. Устного опроса. Зачёт. Дифференцированный зачёт</p>
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>		
<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОГСЭ.04 Физическая культура Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</p>		
<p>Рассмотрено</p>	<p>БИЛЕТ № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР</p>
<p>1. Экипировка лыжника. 2. Подскоки со скакалкой.</p>		
<p style="text-align: right;">Преподаватель: <span style="float: right;">Кривоножко Т.В.</span></p>		

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 1 семестре проводится анализ физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	1 курс, 1 семестр оценка
---	----------------	-----	-----------------------------

			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	80	75	70
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	140	130	120
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	185	170	160
		ю	230	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 1 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к **подготовительной и специальной медицинской** группе:

### Вариант 1.

1. Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Что такое здоровье?

а) отсутствие болезней и физических дефектов

б) отсутствие вредных привычек

в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям внешней среды, постоянно меняющимися

г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие «здоровый образ жизни»

а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшение) здоровья

б) отказ от вредных привычек

в) активизация резервных возможностей человека

г) всё перечисленное верно

3. Какова цель курса физической культуры в медицинском колледже

- а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре
  - б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
  - в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
  - г) всё перечисленное верно
4. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему
- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
  - б) улучшают функцию бронхиол
  - в) укрепляют стенки бронхов
  - г) всё перечисленное верно
5. Факторы определяющие здоровый образ жизни
- а) рациональное питание
  - б) физическая активность
  - в) психический комфорт
  - г) всё перечисленное верно

## **Вариант 2.**

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

- 1 Какое содержание включает понятие «Здоровый образ жизни»
- а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление здоровья
  - б) отказ от вредных привычек
  - в) активизация резервных возможностей человека
  - г) всё перечисленное верно
- 2 Факторы, определяющие здоровый образ жизни:
- а) рациональное питание
  - б) физическая активность
  - в) психический комфорт
  - г) всё перечисленное верно

3 Что такое гиподинамия

- а) отказ от занятий спортом
- б) занятия в группах здоровья
- в) малоподвижная деятельность
- г) отказ от занятий физической культурой

4 Что такое «Физическая культура»

- а) образ жизни
- б) учебно- тренировочное занятие
- в) наука о здоровье
- г) часть общей культуры человека

5 Что такое спорт

- а) профессионально – прикладная физическая подготовка
- б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

Материалы для проведения промежуточной аттестации

№	Вид упражнения	пол	1 курс, 2 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	4	3	2
		ю	5	4	3

Текущий контроль успеваемости во 2 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки

уровня физической подготовленности студентов, относящихся к **специальной медицинской** группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного Тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки.

		4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 3 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской** группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 3 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	85	80	75
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	145	135	125
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	190	180	170
		ю	230	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	13	10	8
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	10	9

Текущий контроль успеваемости в 3 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе:

### **Вариант 1.**

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называют
  - а) сила
  - б) быстрота
  - в) тренированность
  - г) гибкость
2. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называют
  - а) гипокинезия
  - б) тонус
  - в) физические упражнения
  - г) акробатика
3. Разновидности выносливости
  - а) силовая, скоростная
  - б) скоростно-силовая
  - в) общая, специальная
  - г) всё перечисленное верно
4. Способностью выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют
  - а) самооценка
  - б) выносливость
  - в) тренированность
  - г) быстрота
5. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется
  - а) вработывание
  - б) разминка

- в) реабилитация
- г) профилактика

## Вариант 2.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Что такое аэробика?
  - а) физические упражнения под музыку
  - б) физические упражнения с отягощением
  - в) метание дротиков
  - г) дыхательная гимнастика
2. Наиболее важным условием занятий физической культурой для людей пожилого возраста, является:
  - а) точность дозировки
  - б) интерес
  - в) влияние на сердечнососудистую систему
  - г) влияние на ЦНС
3. От чего зависит проявление ловкости?
  - а) от координации движения
  - б) от функции продолговатого мозга
  - в) от длины конечностей
  - г) от состояния связочно-суставного аппарата
4. Основные средства восстановления после занятий физическими упражнениями
  - а) смена деятельности
  - б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
  - в) режим дня, сон, рациональное питание
  - г) всё перечисленное верно
5. Какие параметры пациентов исследуются медицинскими работниками для оценки правильности построения занятий физической культурой
  - а) пульс, дыхание, АД
  - б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия



- в) пульс, дыхание
- г) симптомы усталости

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к основной медицинской группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10 раз)	д	5	4	3
		ю	6	5	4

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к подготовительной медицинской группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,2	17,6	18,0
		ю	14,4	14,8	15,2
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	150	140	130
		ю	190	180	170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	110	100
		ю	125	115	105
4	Поднимание туловища из положения	д	25	20	15

	лёжа на спине (60 сек)				
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к специальной медицинской группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.

5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.
7	Заболевания Опорно-двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 4 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к **основной медицинской группе** по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	40	30	20
		ю	50	40	30
2	Волейбол (подачи мяча, приём мяча с подачи из 10 раз)	д	6	5	4
		ю	7	6	5
3	Баскетбол штрафной бросок (из 10)	д	5	4	3

раз)	ю	6	5	4
------	---	---	---	---

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём мониторинга физической и технической подготовленности студентов относящихся к подготовительной медицинской группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	2 курс, 4 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Бег 100 м (сек)	д	17,2	17,6	18,0
		ю	14,4	14,8	15,2
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	150	140	130
		ю	190	180	170
3	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	д	120	110	100
		ю	125	115	105
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (60 сек)	д	25	20	15
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	7	6	5

Текущий контроль успеваемости в 4 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для оценки уровня физической подготовленности студентов, относящихся к специальной медицинской группе (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
1	Заболевание органов дыхания	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн.- от пола, дев.- от скамейки в теч. 30 сек.).	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий.

2	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2. Наклон вперед. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Дальность, прирост результата, глубина наклона, кол-во попаданий, кол-во раз.
3	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Плавание 25м. на скорость. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 5. Наклон вперед.	Кол-во раз. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Время. Кол-во попаданий. Глубина наклона.
4	Заболевание Желудочно-кишечного Тракта.	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
5	Аднексит (дев.), Пиелонефрит.	1. Наклон вперед. 2. Бег с умеренной интенсивностью. 3. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.) 4. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во попаданий. Кол-во раз.
6	Миопия слабой, средней, высокой степени без патологии глазного дна	1. Наклон вперед. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 4. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.)	Глубина наклона. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Кол-во раз. Кол-во попаданий.

7	Заболевания Опорно- двигательного аппарата	1. Плавание 25 м. на скорость. 2. Плавание с умеренной интенсивностью. 3. Наклон вперед. 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине в теч. 30 сек. 5. Верхние прием и передача волейбольного мяча над собой.	Время. Расстояние, преодолеваемое до первой остановки. Глубина наклона. Кол-во раз.
---	---	---	--

Для осуществления текущего контроля успеваемости в 5 семестре проводится мониторинг физической и технической подготовленности студентов относящихся к основной медицинской группе по следующим контрольным нормативам:

№	Вид упражнения	пол	3 курс, 5 семестр		
			оценка		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Подскоки со скакалкой (раз) 30с	ю/д	90	85	80
	Подскоки со скакалкой (раз) 60с	ю/д	150	140	130
2	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	д	195	185	175
		ю	220	210	200
3	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	ю	14	12	10
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	д	16	12	10

Текущий контроль успеваемости в 5 семестре проводится путём выполнения тестового контроля для студентов, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе:

### Вариант 1.

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Утомление – это:

- а) длительная работа
- б) снижение работоспособности

- в) саморегуляция
  - г) быстрое выполнение физической нагрузки
2. Экипировка лыжника – это:
- а) шапочка, варежки
  - б) палки, лыжи, ботинки
  - в) спортивный костюм
  - г) всё перечисленное верно
3. На дистанциях лёгкоатлетического кросса на старте подаются команды
- а) «На старт, внимание, марш!»
  - б) «На старт, марш!»
  - в) «Внимание, марш!»
  - г) «Внимание, на старт!»
4. Предстартовое состояние, характеризующееся резко выраженными процессами возбуждения, называют
- а) предстартовая апатия
  - б) предстартовая лихорадка
  - в) боевая готовность
  - г) всё перечисленное верно
5. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе
- а) увеличивается продолжительность жизни населения
  - б) повышается устойчивость к стрессам
  - в) увеличивается потенциал здоровья
  - г) всё перечисленное верно

## **Вариант 2.**

Из предложенных ответов выбрать только один правильный.

1. Как называются Всемирные студенческие игры?
- а) Олимпиада
  - б) Универсиада

- в) Спартакиада
  - г) всё перечисленное верно
2. Наивысшее спортивное звание
- а) кандидат в мастера спорта (КМС)
  - б) мастер спорта (МС)
  - в) мастер спорта международного класса (МСМК)
  - г) первый спортивный разряд (1 раз)
3. Орган руководящий Международным Олимпийским движением
- а) ООН (Организация объединённых наций)
  - б) НОК (Национальный Олимпийский комитет)
  - в) МОК (Международный Олимпийский комитет)
  - г) ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)
4. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка
- а) тренировка всего организма
  - б) совершенствование основных физических качеств
  - в) подготовка, способствующая формированию специальных качеств
  - г) всё перечисленное верно
5. Какими средствами можно пользоваться для коррекции телосложения
- а) утренняя гимнастика
  - б) аэробика
  - в) тяжёлая атлетика
  - г) использование тренажёров

**Критерии оценки:**

«отлично» – ответ на задания № 1 полный, развернутый, приведены примеры. Задание № 2 выполнено по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«хорошо» – ответ на задание № 1 полный. Задание № 2 выполнено не точно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов, либо ответ на задание № 1 не полный. Задание № 2 выполнено точно по образцу, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.



«удовлетворительно» - ответ на задание № 1 требует дополнения. Задание № 2 выполнено не точно, в соответствии с контрольными тестами для оценки уровня физической подготовленности студентов.

«неудовлетворительно» – не дан ответ на задание № 1. Задание № 2 не выполнено.

### ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс** первый семестр второй

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

#### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Решение и анализ решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Демонстрация умений при выполнении зачетной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	Определение значения математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с использованием основных математических методов решения. Определение теории вероятностей. Определение математической статистики. Формулирование основных понятий теории вероятностей и математической статистики. Изложение основных методов теории вероятностей и математической статистики. Определения производной, первообразной, неопределенно-

	го и определенного интегралов. Формулирование основных правил дифференцирования. Формулирование основных свойств неопределенного и определенного интегралов. Решение задач с использованием методов интегрального и дифференциального исчисления.
--	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ЕН.01. «Математика» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ №1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
1. Кратко опишите функцию и ее основные элементы. 2. Вычислите производную функции: $f(x) = \frac{4 - x^2}{3 + 2x}$ 3. Найдите значение неопределенного интеграла: $\int \left( -\frac{1}{x^3} - \frac{x^4}{4} \right) dx$ 4. Вычислите значение определенного интеграла: $\int_{-1}^3 \left( 2 - \frac{2}{5}x \right) dx$ 5. Случайная величина $X$ задана законом распределения:		

$x_i$	0,2	0,4	0,6	0,8	1
$p_i$	0,1	0,2	0,4	?	0,1

Найдите неизвестное значение вероятности.

Постройте многоугольник распределения.

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ О.Н. Доржавцева

### Теоретические вопросы:

1. Значение математики в профессиональной деятельности.
2. Понятие функции. Приращение аргумента и функции.
3. Определение производной. Физический и геометрический смысл производной.
4. Основные правила дифференцирования.
5. Основные производные элементарных функций.

### Перечень практических заданий:

Найдите значение предела функции:

Вычислите производную функции:

Найдите значение неопределенного интеграла:

Вычислите значение определенного интеграла:

Случайная величина  $X$  задана законом распределения.

Найдите неизвестное значение вероятности. Постройте многоугольник распределения. Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

### Критерии оценки:

Номер задания	1	2	3	4	5	Всего
Количество баллов	10	10	10	10	10	50
Примечание						

«отлично» – 50 – 48 баллов (100 – 95%). Зачетная работа соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины, т.е. студент дал правильный и достаточно полный

ответ на теоретический вопрос, а при решении практических заданий получил правильные числовые результаты с соответствующей единицей измерения, правильно построил график функции. Возможны небольшие погрешности (на 2 балла).

**«хорошо» – 47 – 38 баллов (94 – 75%).** В зачетной работе имеются не существенные ошибки или не выполнено одно задание.

**«удовлетворительно» – 37 – 25 баллов (74 – 50%).** Зачетная работа имеет существенные ошибки или выполнена наполовину.

**«неудовлетворительно» – менее 25 баллов (менее 50%).** Зачетная работа не соответствует знаниям и умениям, которые должен продемонстрировать студент в результате освоения дисциплины или студент отказался выполнять зачетную работу.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс** первый семестр второй

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Экзамен

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать персональный компьютер (ПК) в профессиональной и повседневной жизни;</p> <p>внедрять современные прикладные программные средства;</p> <p>осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;</p> <p>использовать электронную почту.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Демонстрация мультимедийных презентаций.</p> <p>Создание таблиц, форм, отчетов, запросов в различных базах данных.</p> <p>Получение расчетов, диаграмм в табличном редакторе.</p> <p>Изготовление различных графических объектов в графическом редакторе.</p> <p>Нахождение необходимой информации в глобальной</p>

	сети.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>устройство персонального компьютера;</p> <p>основные принципы медицинской информатики;</p> <p>источники медицинской информации;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые, системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p>принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>	<p>Назначение и возможности прикладных программ.</p> <p>Выделение, копирование, изменение различных файлов.</p> <p>Изложение найденного в глобальной сети материала в виде мультимедийных презентаций.</p> <p>Обоснование возможностей баз данных.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>		
<p>ЕН02 Информационные технологии в профессиональной деятельности Специальность: 31.02.02 Акушерское дело Промежуточная аттестация экзамен</p>		
Рассмотрено	<b>БИЛЕТ №1</b>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР

1. Электронное тестирование.
2. Выполните буклет в Microsoft Publisher.

Пример буклета:

Примерные темы буклетов:

- «Неотложная помощь при вывихах, растяжениях, переломах»
- «Неотложная помощь при гипертонии»
- «Профилактический осмотр. Диспансеризация»
- «Риск развития острого инфаркта миокарда»
- «ОРЗ. Причины и лечение»
- «Как сформировать правильную осанку у детей»
- «Моя профессия – фельдшер скорой помощи»
- «Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы»
- «Первая помощь при травме головы»



Преподаватель \_\_\_\_\_ Фомина А.Е.

### Теоретические вопросы:

1. Компьютер это
  - a. электронное вычислительное устройство для обработки чисел
  - b. устройство для хранения информации любого вида
  - c. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
  - d. устройство для обработки аналоговых сигналов
2. Минимальная единица информации в двоичном коде - это
  - a. параграф
  - b. байт
  - c. бит
3. Один бит содержит:
  - a. 0 или 1
  - b. одну цифру
  - c. один символ
4. Один байт содержит:

- a. 2 бита
  - b. 8 бит
  - c. 16 бит
5. Стандартным кодом для обмена информации является:
- a. код ACCESS
  - b. код WORD
  - c. код ASCII

### **Практические задания**

- 1. Сделать в текстовом редакторе.
- 2. Сделать в текстовом редакторе.
- 3. Наберите текст в текстовом редакторе и отформатируйте его.
- 4. Наберите текст и оформите таблицу в текстовом редакторе.
- 5. Создайте представленную таблицу в табличном редакторе.

### **Критерии оценки:**

Для электронного тестирования:

- «отлично» – более 90%
- «хорошо» – более 80%
- «удовлетворительно» – более 70%
- «неудовлетворительно» – менее 70%

Для практического задания:

- «отлично» – практическая работа выполняется без ошибок
- «хорошо» – практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки
- «удовлетворительно» – практическая работа имеет существенные недостатки, студент не может сам исправить работу
- «неудовлетворительно» – практическая работа полностью не соответствует норме, не поддается исправлению, работа не выполнена в заданное время.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**Специальность:** 31.02.02 Акушерское дело

**Курс первый семестр первый**

**Форма аттестации по учебной дисциплине** Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов. Объяснение значения клинических терминов по знакомым терминологическим элементам. Перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.	Демонстрация элементов латинской грамматики и способов словообразования при устном/письменном опросе. Демонстрация владения лексическими единицами при тестировании. Демонстрация владения glossарием по специальности при выполнении заданий по выписыванию рецептов, конструированию и анализу клинических терминов.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение



«Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОП01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	Билет № <u>31</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
<p>1. Напишите анатомические термины в словарной форме: Железа, рука, влагалище</p> <p>2 . Согласуйте существительные с прилагательными в Nom.Sing. и Gen. Sing.: Концентрированная кислота, масляный раствор, нашатырно-анисовые капли</p> <p>3 . Составьте клинические термины со следующим значением: Воспаление молочной железы Внутреннее исследование Мышечная опухоль</p> <p>4. Объясните значение клинических терминов: Haematoma , blepharoptosis, amenorrhoea</p> <p>5. Оформите специальную часть рецепта: Возьми: Раствора аскорбиновой кислоты 5 % - 1 мл Выдай такие дозы числом 20 в ампулах Обозначь: Возьми: Отвара коры дуба 20, 0 –200 мл Выдай. Обозначь: Возьми: Бриллиантового зеленого 0, 2 Этилового спирта 70 % -20 мл Смешай. Выдай. Обозначь:</p>		

**Критерии оценки:****При оценке знаний учитываются:**

- владение элементами латинской грамматики и способами словообразования;
- владение 500 лексическими единицами;
- владение глоссарием по специальности.

**При оценке умений учитываются:**

- правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;
- объяснение значений терминов по знакомым терминоэлементам;
- перевод и оформление рецептов по заданному нормативному образцу.

**Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется по следующим критериям:**

- «отлично» ставится, если студент допустил 0 - 3 ошибок;
- «хорошо» ставится, если студент допустил 4 - 6 ошибок;
- «удовлетворительно» ставится, если студент допустил 7 - 9 ошибок;
- «неудовлетворительно» ставится, если студент допустил 10 и более ошибок

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ  
ОП02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» И ОП03 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**Специальность:** 31.02.02 Акушерское дело

**Курс** первый семестр второй

**Форма аттестации по учебной дисциплине** экзамен (комплексный).

**Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.	Использование знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при обследовании пациента и постановке предварительного диагноза.

определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	Определение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме с использованием микропрепаратов, патологических атласов.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p> <p>общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</p> <p>структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>Нахождение, описание и демонстрация органов, систем органов и их структур с указанием латинской и анатомической терминологии. Определение и описание физиологических процессов и способов их регуляции.</p> <p>Обоснование общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека по решению ситуационных задач, устному и письменному опросу.</p> <p>Определение структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний по решению ситуационных задач, тестированию.</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Экзамен (комплексный) по дисциплинам  
Анатомия и физиология человека и Основы патологии  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
<p>1. Артерии таза и нижних конечностей.</p> <p>2. Функции печени в связи с пищеварением. Состав, свойства и регуляция отделения желчи.</p> <p>3. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса.</p>		

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Каждое задание оценивается по 5-ти бальной системе.

**«отлично»** ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

**«хорошо»** ставиться, если студент:

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«удовлетворительно»** ставиться, если студент:

Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«неудовлетворительно»** ставиться, если студент:

Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации семестре складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 3 вопроса и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

## **ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

**Специальность:** 31.02.02 Акушерское дело

**Курс первый семестр первый**

**Форма аттестации по учебной дисциплине Дифференцированный зачет.**

**Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией</li><li>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологией</li><li>проводить предварительную диагностику наследственных болезней</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>биохимические и цитологические основы наследственности;</li><li>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li><li>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li><li>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li><li>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li><li>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Знание основных закономерностей наследования признаков.</li><li>Знание мутагенных факторов среды.</li><li>Знание основных признаков и особенностей клинических проявлений наследственных заболеваний.</li><li>Знание методов диагностики наследственной патологии.</li><li>Знание методов профилактики наследственной и врожденной патологии.</li></ul>

**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики Специальность 31.02.02. акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
1. Закономерности наследования признаков. Первый и второй законы Менделя. 2. Решить задачу: Синдактилия (сращение пальцев) обусловлена доминантным геном, нарушающим разделение пальцев во время эмбриогенеза. Женщина, имеющая этот дефект, вступала в брак дважды. У обоих мужей пальцы были нормальными. От первого брака родилось двое детей, один из которых имел сросшиеся пальцы, от второго брака родилось трое детей, двое из которых имели сросшиеся пальцы. Каков генотип женщины и ее мужей?		
Преподаватель _____ Пискунова Е.Р.		

### Критерии оценок:

***отлично:***

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) задача выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

***хорошо:***

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) задача выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

***удовлетворительно:***

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) задача выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

***неудовлетворительно:***

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;

2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Итоговая оценка** суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП05 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Специальность:** 31.02.02 Акушерское дело

**Курс** первый семестр первый

**Форма аттестации по учебной дисциплине** Дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</p> <p>проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>основные положения гигиены;</p>	<p>Определение физических параметров среды (температура, влажность, скорость движения воздуха) в помещении и их влияние на здоровье и трудовую деятельность человека</p> <p>Изучение и оценка условий проживания, питания, образа жизни, условий труда с рекомендациями по их улучшению</p> <p>Подготовка и проведение бесед, написание памяток, рефератов по пропаганде здорового образа жизни, соблюдению правил личной гигиены, по рациональному питанию и другим разделам</p> <p>Знание видов антропогенного воздействия на окружающую среду</p>

<p>гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>щую среду (воздух, вода, почва, продукты питания), роста числа экологических проблем и их глобализации Определение и оценка факторов среды (физические, химические, биологические, социальные факторы) Знание факторов риска нарушений здоровья и организации здорового образа жизни Применение знаний по составлению и проведению устных, печатных, наглядных и смешанных методов гигиенического воспитания населения</p>
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”</p>		
<p>Дифференцированный зачет ОП. 05. «Гигиена и экология человека» 31.02.02 Акушерское дело</p>		
<p>Рассмотрено</p>	<p>Билет №<u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР</p>
<p>1. Тестовые задания. 2. Определите среднюю температуру в помещении, сравните её с гигиенической нормой, сделайте заключение. Преподаватель <span style="float: right;">Е.В.Толмачёва</span></p>		

**Критерии оценок тестового задания:**

- 30-27 правильных ответа – *отлично*
- 26-23 правильных ответа – *хорошо*
- 22-19 правильных ответа – *удовлетворительно*
- 18 и менее – *неудовлетворительно*

**Критерии оценок практического задания:**



**Отлично:**

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

**Хорошо:**

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Удовлетворительно:**

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Неудовлетворительно:**

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Итоговая оценка** суммируется из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП06 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**Специальность:** 31.02.02 Акушерское дело

**Курс** первый семестр второй

**Форма аттестации по учебной дисциплине** экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> проводить забор, транспортировку и хранение мате-	Решение ситуационных задач.

<p>риала для микробиологических исследований  проводить простейшие микробиологические исследования  дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам  осуществлять профилактику распространения инфекции</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических действий по забору и упаковке биологического материала, составлению сопроводительных документов./Экзамен.  Наблюдение за выполнением практических действий: микрокопированию микропрепаратов, описанию морфо-логических свойств микроорганизмов, посеву тампоном, описанию культуральных свойств бактерий, проведению реакции микроагглютинации, учёту результатов реакции./Экзамен.  Анализ выполнения заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по морфологии и культуральным свойствам; по определению принадлежности бактерий к гр - и гр + бактериям, коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах; обнаружению в препаратах простейших и яиц гельминтов./ Экзамен.  Решение проблемно-ситуационных задач. Защита презентаций на электронном носителе по профилактике инфекционных заболеваний. Анализ подготовленных текстов бесед по профилактике инфекционных заболеваний для разных групп населения./Экзамен.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  роль микроорганизмов в жизни человека и общества  морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения  основные методы асептики и антисептики  основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химио-профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Устный и письменный опрос./ Экзамен.  Тестирование. Устный и письменный опрос./ Экзамен.  Решение ситуационных задач. Устный и письменный опрос./ Экзамен.  Тестирование. Устный и письменный опрос./ Экзамен.  Анализ подготовленных текстов бесед о значении иммуно-профилактики с различными группами населения.  Защита подготовленных докладов по вопросам иммунитета.</p>

факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Устный опрос./ Экзамен.
---	-------------------------

### Материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Тестовые задания

1. Микроорганизмы открыты и описаны:
  - +А. Левенгуком
  - Л. Пастером
  - Р. Кохом
  - Э. Дженнером
2. Единица измерения величины бактерий:
  - миллиметр
  - +микромметр
  - микрограмм
  - дециметр
3. Бактерии относятся к:
  - +прокариотам
  - эукариотам
  - вирусам
  - простейшим
4. Признак характерный для прокариотов:
  - имеется развитая эндоплазматическая сеть –
  - +ядерная оболочка отсутствует
  - деление клетки осуществляется путем митоза
  - имеется аппарат Гольджи
5. Кокки располагаются между собой различно в зависимости:
  - +от расположения клеток после деления

- от окраски по Граму
- от способов приготовления препаратов
- от вида заболевания

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
ЭКЗАМЕН ОП. 06. Основы микробиологии и иммунологии специальность 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР
1. Выполнение тестовых заданий		
2. Изложение правил и техники взятия крови для микробиологического исследования; демонстрация посуды и инструментов для взятия крови.		
3. Посев материала тампоном.		
Преподаватель _____ Е.В.Толмачёва		

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценок тестового задания:**

- 100 - 91 правильных ответа – *отлично*
- 90 - 81 правильных ответа - *хорошо*
- 80 -71 правильных ответа - *удовлетворительно*
- 70 и менее – *неудовлетворительно*

**Критерии оценки практических заданий:**

*Отлично ставится:*

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.

**Хорошо ставится:**

- 1) ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- 2) работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Удовлетворительно ставится:**

- 1) ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;
- 2) работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Неудовлетворительно ставится:**

- 1) при ответе обнаружено напоминание студентам основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;
- 2) допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации во 2 семестре складывается из оценок за теоретическое и практическое задания, но не выше оценки за практическое задание.

### **ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП07 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 31.02.02 Акушерское дело

**Курс второй семестр** третий

**Форма аттестации по учебной дисциплине** экзамен.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;	Выписывание лекарственных форм и оформление рецептурного бланка формы №107-1/у с использованием справочной лите-

<p>находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;  ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  применять лекарственные средства по назначению врача;  давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;  основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;  побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;  правила заполнения рецептурных бланков.</p>	<p>ратуры  Нахождение сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных (справочники, сеть «Интернет», инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов)  Определение международного непатентованного наименования и торгового наименования лекарственного средства  Обоснование способов применения лекарственного препарата по назначению врача  Демонстрация разработки рекомендаций пациенту по применению лекарственных средств  Определение лекарственной формы, пути введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия по инструкции по медицинскому применению лекарственного препарата  Обоснование фармакотерапевтического действия лекарств по группам  Определение побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии по инструкции по медицинскому применению лекарственного препарата  Формулирование правил заполнения рецептурных бланков</p>
---	--

### Материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Тестовые задания

##### 1. Для ингаляций можно использовать:

- порошок
- раствор
- аэрозоль

**-все ответы верны**

##### 2. Для отпуска лекарственных препаратов детям и взрослым за полную стоимость используют рецептурный бланк формы:

- 148-1/y-88
- 107-1/y**
- 148-1/y-04 (л)
- 107-/y НП

**3. Количество лекарственного средства соответствующее дозе 40 мг:**

- 0,04**
- 0,4
- 4,0
- 0,004

**4. Реакция организма на лекарственный препарат, обусловленная недостаточностью ферментов в организме:**

- идиосинкразия**
- сенсбилизация
- привыкание
- кумуляция

**5. Выберите правильное утверждение:**

- преднизолон стимулирует иммунитет
- беклометазон применяют для лечения бронхиальной астмы**
- окситоцин угнетает родовую деятельность
- инсулин назначают при гипотиреозе

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
ОП.07 “Фармакология” Специальность: 31.02.02 Акушерское дело Промежуточная аттестация экзамен		
Рассмотрено	Билет № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР

1. Тестовые задания	
2. Пенициллины: механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.	
Оформите рецептурный бланк (форма №107-1/у): - выпишите амоксициллин в виде твердой лекарственной формы для перорального применения по одному из показаний к применению для взрослого пациента; - дайте рекомендации пациенту по применению лекарственного препарата.	
Преподаватель _____	А.А.Тезов

### Критерии оценивания:

#### *критерии оценки тестовых заданий:*

- «отлично» - 100 – 91% правильных ответов;
- «хорошо» - 90 – 81% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 80 – 71% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70 % и менее правильных ответов.

#### *критерии оценки практических заданий:*

«Отлично» ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение фармакологических понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. При выполнении практического задания – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (10 минут).

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. При выполнении практического задания – если задание выполнено правильно, но превышен норматив (от 10 до 15 минут).

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении фармакологических понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. При выполнении практического задания – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставлен-



ный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке фармакологических определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ. При выполнении практического задания – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации в 3 семестре ставится не выше оценки за выполнение практического задания. Если за тестирование получена оценка «неудовлетворительно», то итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно».

### **ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП08 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 31.02.02 Акушерское дело

**Курс второй семестр** второй

**Форма аттестации по учебной дисциплине** экзамен.

#### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективно работать в команде;</li> <li>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>оказывать психологическую помощь при стрессах;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психологию личности;</li> <li>функции и средства общения;</li> <li>пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;</li> </ul>	<p>Анализирование структуры общения, выявление коммуникативных проблем и планирование взаимодействия для эффективной работы в команде.</p> <p>Дифференцирование признаков эустресса и дистресса, прогнозирование поведения личности и определение способов психологической помощи в стрессовой ситуации.</p> <p>Анализирование конфликтной ситуации и определение стратегии поведения для урегулирования и разрешения конфликта.</p> <p>Диагностирование изменений психики пациента, про-</p>

типологию межличностных отношений.

гнозирование его реакций и планирование психотерапевтической помощи с использованием вербальных и невербальных средств общения.

## Материалы для проведения промежуточной аттестации

### Тестовые задания:

#### 1. Направленность личности:

- а) направленность психики на определенные объекты, сосредоточенность на них
- б) освоение социального опыта, норм и ценностей, определяющих внутреннюю готовность человека занять место в существующем в данный момент социальном порядке
- в) совокупность взглядов, идей, убеждений человека, которыми он руководствуется в своей активной деятельности, связанной с достижением сложных жизненных целей**
- г) отношение к себе, к отдельным своим качествам, к своим поступкам

#### 2. Самооценка:

- а) общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых психологией
- б) отношение к себе, к отдельным своим качествам, к своим поступкам**
- в) продукт развития живой материи, субъективный образ объективного мира, на основе и при помощи которого осуществляется ориентировка и управление поведением
- г) направленность психики на определенные объекты, сосредоточенность на них

#### 3. Профессиограмма:

- а) описание профессиональной деятельности
- б) описание психологической структуры деятельности
- в) эталонная модель успешного специалиста
- г) все ответы верны**

#### 4. Сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определенном отношении его к окружающим и к самому себе:

- а) темперамент
- б) характер**
- в) направленность

г) сознание

**5. Сила, подвижность и уравновешенность двух нервных процессов: возбуждения и торможения:**

а) темперамент

б) эмоции

в) мышление

г) направленность

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Экзамен

ОП.08. Психология Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено

БИЛЕТ № 5

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

*Задание №1 Тестирование.*

*Задание №2 Решение ситуационной задачи.*

Ночное дежурство в роддоме. У медсестры испорченное настроение (проблемы с сыном в школе и муж разбил машину). Женщина, находящаяся на сохранении, просит у медсестры гипотензивное средство, не назначенное врачом. Медсестра, измерив АД и убедившись, что давление в пределах нормы, в резкой форме направляет пациентку в палату. Пациентка продолжает требовать лекарственное средство. Медсестра бросает на стол бумаги и уходит в процедурный кабинет к другой медсестре, чтобы высказать свое негодование по поводу поведения пациентки.

Вопросы:

1. Назовите этические ошибки в общении медсестры и пациентки.
2. Какие психологические барьеры и почему могут возникнуть в связи с неверными действиями медсестры?

**Критерии оценки:**

***Критерии оценки тестовых заданий:***

90% правильных ответов - «отлично»;

- 80% правильных ответов - «хорошо»;
- 70% правильных ответов -«удовлетворительно»;
- 60% правильных ответов-«неудовлетворительно».

**Критерии оценки практического задания:** решение задачи оценивается по пятибалльной системе.

«отлично» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«хорошо» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«удовлетворительно» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации складывается из среднего арифметического: итоговой оценки за 3 семестр, оценки за тестирование и оценки за решение ситуационной задачи.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП09 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс** третий семестр шестой

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</li> <li>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности,</li> <li>порядок заключения трудового договора и основание для их прекращения;</li> <li>правила оплаты труда;</li> <li>роль государственного регулирования обеспечения за-</li> </ul>	<p>Оценка применения способов решения задач и закрепления знаний на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения задач по составлению задач по вопросам: виды рабочего времени и времени отдыха, трудовой договор, дисциплина труда, материальная ответственность.</p> <p>Наблюдение и анализ на практических занятиях и при выполнении заданий в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права.</p> <p>Оценка и наблюдение за применением основ законодательства об охране здоровья граждан на практике. Решение задач по темам курса.</p> <p>Обсуждение и обоснование признаков права, системы права.</p> <p>Изложение и анализирование понятия правонарушения и правосубъектности,</p> <p>Решение задач в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений. Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональной деятельности</p> <p>Изложение особенностей заключения и основы теории государства и права, основы административного законодательства, правил расторжения брака, правил усыновления,</p>
--	---

<p> нятости населения;  право социальной защиты граждан;  понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;  виды административных правонарушений и административной ответственности;  нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. </p>	<p> особенности уголовного законодательства, порядка оплаты труда, требований по охране труда,  Оценка и выполнение практических заданий по работе с законодательством в сфере здравоохранения и закона о занятости,  Решение задач по основам законодательства по охране здоровья граждан.  Оценка умения решать задачи по темам, определять виды юридической ответственности, пользоваться нормативными документами и защищать свои права,  составление таблиц, опорных конспектов, тестирование, решение ситуационных задач,  Выполнение практических заданий по работе с Интернет-ресурсами, выполнение упражнений.  Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Определение этических требований в профессии. Изложение основ законодательства Р.Ф об охране здоровья граждан; Формулирование требования к организационно-правовым формам юридических лиц; правовому положению субъектов предпринимательской деятельности; </p>
---	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР
1. Охарактеризуйте понятие врачебная тайна. 2. Сформулируйте права и обязанности участников правоотношений в области репродуктивного здоровья.		
Преподаватель: _____ Н.С. Пукина		

### Критерии оценки

#### “отлично”Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

#### “хорошо”Студент:

- 1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
- 2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

#### “удовлетворительно”Студент:

- 1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

**“неудовлетворительно”**Студент:

1.Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП10 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс** третий семестр шестой

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела;</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;</p> <p>факторы, детерминирующие здоровье;</p> <p>медико-социальные аспекты демографии;</p> <p>государственную систему охраны материнства и детства;</p> <p>первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и дет-</p>	<p>Полнота знаний об организация акушерско-гинекологической помощи.</p> <p>Проведение расчета и анализа показателей общественного здоровья населения.</p> <p>Определение показателей общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа.</p> <p>Определение факторов, расчет и анализ показателей общественного здоровья населения.</p> <p>Полнота знаний медико-социальных аспектов демографии.</p> <p>Полнота знаний нормативно-правовой базы в государственной системе охраны материнства и детства.</p> <p>Заполнение учетно-отчетной медицинской документации,</p>



<p>ства;  работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;  систему социального и медицинского страхования;  государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;  структуру учреждений здравоохранения.</p>	<p>используемой в учреждениях охраны материнства и детства.  Определение основных показателей деятельности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте.  Знание особенностей социального и медицинского страхования, закона о медицинском страховании.  Знание закона об охране здоровья граждан РФ, государственной программы развития акушерского дела в Российской Федерации.  Полнота знаний структуры учреждений здравоохранения.</p>
--	--

Материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  «Барнаульский базовый медицинский колледж»</p>		
<p>Дифференцированный зачет  ОП.10 «Общественное здоровье и здравоохранение»  31.02.02 Акушерское дело</p>		
<p>Рассмотрено</p>	<p>БИЛЕТ № 5</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР</p>
<p>1.Основные понятия здоровья населения.  2.Задача.  Вычислите и оцените показатели рождаемости, общей смертности и естественного прироста в крае с численностью населения 2142356, родилось живыми за год 41870, умерло 40269 человек.</p>		
<p style="text-align: right;">Преподаватель _____ Т.Л.Лопатина</p>		

**Критерии оценок:**

При оценке знаний учитывается: понимание изученного содержания, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний; действенность знаний, умение применять их с целью

решения практических задач.

**«отлично»** ставится, если студент: полно и последовательно излагает ответ; может обосновать свои суждения, применять знания на практике, может привести необходимые примеры; практическое задание выполнено правильно и в полном объеме.

**«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые может сам исправить при выполнении практического задания допускает неточности, не влияющие на конечный результат.

**«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении предлагаемых понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; при выполнении практического задания допускает ошибки, которые не искажают конечный результат.

**«неудовлетворительно»** ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ; при выполнении практического задания допускает ошибки, которые влияют на конечный результат или задание не выполнено.

**Итоговая оценка** складывается из суммы баллов за устный ответ и практическое задание.

## **ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП11 «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс третий семестр пятый**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачёт

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	Решение ситуационных задач. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях по

осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией;	осуществлению реабилитационных мероприятий в акушерско-гинекологической практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
осуществлять приёмы классического масса;	Правильность проведения классического массажа на практических занятиях.
подбирать комплексы лечебной физкультуры;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях; Анализ выполнения заданий самостоятельной работы по составлению комплекса лечебной гимнастики в акушерско-гинекологической практике.
проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача;	Правильность проведения основных физиотерапевтических процедур на практических занятиях.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: виды, формы и методы реабилитации;	Устный и письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях по составлению индивидуальных реабилитационных программ. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
показания и особенности применения лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.	Решение ситуационных задач. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
основные приёмы классического масса, их физиологическое действие, показания и противопоказания.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
понятие о медицинском контроле в ЛФК.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

основные виды физиотерапевтических процедур.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Тестирование. Экспертная оценка на дифференцированном зачёте.
--	--

**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<b>Дифференцированный зачет</b> ОП11 Основы реабилитологии Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР
Задание № 1. Тестирование.		
Преподаватель: _____ Цыбульская Т.Б.		

**Теоретические вопросы к дифференцированному зачету**

1. Нехватка УФО ведёт к развитию заболевания

- бронхит
- + рахит
- псевдотуберкулёз
- муковисцидоз

2. При загибе матки кзади не используется исходное положение:

- + лежа на спине
- лежа на животе
- стоя на четвереньках
- стоя

**Критерии оценок:**

- “отлично” - 45-50 правильных ответов за тест (91-100%)  
 “хорошо” – 40-45 правильных ответов за тест (81-90%)  
 “удовлетворительно” – 35-40 правильных ответов за тест (71-80%)  
 “неудовлетворительно” - менее 35 за тест (менее 70%)

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
 ОП12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность:** 31.02.02 Акушерское дело

**Курс** третий семестр пятый

**Форма аттестации по учебной дисциплине** дифференцированный зачет.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ решения ситуационных задач</li> <li>Анализ составляемых памяток о действии населения в условиях чрезвычайной ситуации, оценка их доступности и грамотности /дифференцированный зачет.</li> <li>Анализ выполнения заданий при составлении плана профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту / дифференцированный зачет.</li> <li>Наблюдение за выполнением заданий по овладению способами и средствами индивидуальной и групповой защиты населения от воздействия оружия массового поражения/дифференцированный зачет.</li> <li>Наблюдение за выполнением заданий по овладению умения-</li> </ul>

<p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>ми использования средств пожаротушения / дифференцированный зачет</p> <p>Анализ выполнения заданий по определению положения полученной специальности в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Анализ выполнения заданий (решение ситуационных задач) основанных на использовании профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях</p> <p>Анализ решения проблемно-ситуационных задач основанных на использование способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Наблюдение за выполнением манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации различного происхождения / дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос/ дифференцированный зачет.</p> <p>Защита презентаций на электронном носителе по защите населения в техногенной (транспортной) катастрофе</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ выполнения заданий по определению и прогнозированию основных видов опасностей в быту и производственной</p>
<p>последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства</p>	<p>деятельности, планировании мер защиты населения в экстремальной ситуации/ дифференцированный зачет</p> <p>Устный и (или) письменный опрос / дифференцированный зачет.</p>

<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Защита подготовленных информационных сообщений по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос/ дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ выполнения заданий по планированию мероприятий по защите мирного населения от оружия массового поражения.</p> <p>Защита подготовленных рефератов по вопросам применения нетрадиционных видов оружия</p> <p>Тестирование, устный опрос/дифференцированный зачет.</p> <p>Анализ составленных памяток по правилам действия населения при возникновении пожара</p> <p>Устный и (или) письменный опрос /дифференцированный зачет.</p> <p>Защита подготовленных докладов по вопросам основ военной службы и обороны государства</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Анализ выполнения заданий по проектированию применения различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, последствия их применения</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Анализ выполнения задания по определению области применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью /дифференцированный зачет</p> <p>Устный и (или) письменный опрос.</p> <p>Анализ выполнения заданий по составлению плана оказания первой помощи пострадавшим /дифференцированный зачет</p>
---	--

## Материалы для проведения промежуточной аттестации

### Тестовые задания

1. **Массовые инфекционные заболевания животных, при масштабном распространении на территории страны, называются**
  - а) Пандемия
  - б) Эпидемия
  - в) Инфекция
  - г) **Эпизоотией**
2. **Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:**
  - а) **Президент РФ;**
  - б) Председатель правительства РФ;
  - в) Министр обороны РФ;
  - г) Министр по делам ГО и ЧС;
3. **При истинном утоплении реанимацию начинать с.**
  - а) **Освобождения дыхательных путей от воды**
  - б) Очистки ротоглотки
  - в) Непрямого массажа сердца
  - г) ИВЛ
4. **На военную службу призываются граждане мужского пола в возрасте:**
  - а) 14-17 лет
  - б) 21-25 лет
  - в) 20-27 лет
  - г) **18-27 лет**
5. **Наибольшее количество потерь при наводнении**
  - а) Утром
  - б) Днем
  - в) Вечером
  - г) **Ночью**



Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
ОП. 12« Безопасность жизнедеятельности» Специальность: 31.02.02 <u>Акушерское дело</u>		
Рассмотрено	<b>Дифференцированный зачет</b> Билет № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
1. Тестовые задания		
2. . Составьте план действий населения (памятку) в условиях землетрясения; проведите оценку их доступности и грамотности; сформулируйте правила безопасного поведения при землетрясении; проведите планирование мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий при чрезвычайной ситуации; проведите прогнозирование развития событий и оценку последствий при стихийном явлении; проведите прогнозирование оказания первой помощи при землетрясении; предложите способы бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Преподаватель	Е.А. Костюченко В.А. Левина	

**Критерии оценки:**

**Критерии оценки тестовых заданий:**

90% правильных ответов - «отлично»;

80% правильных ответов - «хорошо»;

70% правильных ответов -«удовлетворительно»;

60% правильных ответов-«неудовлетворительно», при неудовлетворительной оценке результатов тестирования студент к практической части не допускается.

**Критерии оценки практических заданий:**

«Отлично» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Хорошо» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«Удовлетворительно» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации в 5 семестре складывается из среднего арифметического: оценки за тестирование и оценки за решение ситуационной задачи.

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.13 МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс второй семестр** четвертый

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять вид кишечных гельминтов на половозрелой стадии развития	Анализ выполнения заданий по определению видовой принадлежности гельминтов / Дифференцированный зачет
выявлять характерные клинические симптомы наиболее	Решение ситуационных задач. Тестирование / Диффе-

распространенных в крае гельминтозов и протозоозов	ренцированный зачет
проводить забор, хранение и доставку материала для паразитологических исследований	Решение ситуационных задач Наблюдение за выполнением практических действий по забору и упаковке материала, составлению сопроводительных документов / Дифференцированный зачет
готовить пациента к диагностическим вмешательствам	Анализ составления алгоритмов действий среднего медицинского работника при паразитарном заболевании Решение ситуационных задач / Дифференцированный зачет
проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу с пациентами	Защита презентаций на электронном носителе по профилактике паразитарных заболеваний / Дифференцированный зачет
В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать: классификацию паразитов человека	Оценка устного опроса
паразитов человека – возбудителей и переносчиков паразитарных заболеваний	Оценка устного и письменного опросов / Дифференцированный зачет
основы клинических проявлений наиболее распространенных паразитозов	Решение ситуационных задач Тестирование / Дифференцированный зачет
современные методы диагностики паразитарных заболеваний	Решение ситуационных задач Тестирование / Дифференцированный зачет
профилактику паразитарных болезней	Анализ подготовленных текстов бесед по профилактике паразитарных заболеваний для различных групп населения / Дифференцированный зачет

Материалы для проведения промежуточной аттестации

**Теоретическое задание** выполняется в форме тестирования, количество тестовых заданий – 30.

**Выберите один правильный ответ:**

**1. Какой клинический симптом характерен для тениаринхоза?**

- а) боли в правом подреберье
- б) кашель
- в) боли в суставах
- г) **повышение аппетита**

**2. Кто из перечисленных гельминтов вызывает дифиллоботриоз?**

- а) свиной цепень
- б) **широкий лентец**
- в) карликовый цепень
- г) бычий цепень

**3. Что является материалом исследования на тениаринхоз?**

- а) мокрота
- б) кровь
- в) моча
- г) **соскоб с перианальных складок**

**4. Характерный симптом дифиллоботриоза:**

- а) кашель
- б) **анемия**
- в) увеличение печени
- г) озноб

**5. Каким из перечисленных ниже гельминтов можно заразиться через говядину?**

- а) тениозом
- б) **тениаринхозом**
- в) гименолепидоз
- г) эхинококкозом

**Практическое задание:**

В предложенном препарате находится гельминт размером 15 см, бледно-розового цвета, тело сплошное с заостренным передним концом и спиралевидно закрученным задним концом. Это взрослая особь самца аскариды.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Крайное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
<b>Дифференцированный зачет</b> по дисциплине Медицинская паразитология Специальность: <u>31.02.02 Акушерское дело</u>		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 21	Утверждаю Зам. директора по УР
1. Выполнить тестовые задания №30. 2. Определить взрослую особь гельминта.		
Преподаватель: _____ Н.В. Елисеева		

### Критерии оценки:

**«отлично»** ставится, если студент правильно ответил на 27-30 вопросов.

Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов. Обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

**«хорошо»** ставится, если студент правильно ответил на 24-26 вопросов. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки и понятия терминов. Обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**«удовлетворительно» балла** ставится, если студент правильно ответил на 21 вопрос. Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**«неудовлетворительно» балла** ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 21 вопрос. Обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП14 «МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс** первый семестр второй

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
освоенные умения и знания	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
1 . Проводить санпросвет работу с населением.	Анализ и оценка решения ситуационных задач /Зачет.
2.Обучать мерам профилактики осложнений беременности и родов.	Наблюдение и оценка проведения тренинга; Анализ и оценка решения ситуационных задач / Зачет.
3. Оказывать профилактическую помощь женщинам и новорожденным.	Анализ и оценка решения ситуационных задач; Анализ и оценка схемы-предписания по гигиеническому воспитанию/ Зачет.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
1 . Основные задачи и аспекты профилактического воздействия.	Письменный, устный опрос; Тестирование / Зачет.
2. Организацию гигиенического воспитания и обучения населения.	Анализ и оценка схемы-предписания по гигиеническому воспитанию; Устный опрос, тестирование / Зачет.
3. Методы, формы и средства гигиенического воспитания	Тестирование; Устный, письменный опрос/ Зачет.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Крайное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ОП.14. Медицинская профилактика Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 24	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
<p><u>Задача:</u> Семья беременной Анастасии 22 лет из 4-х человек проживает в 2-х комнатной благоустроенной квартире. Муж и отец молодой женщины курят на кухне своей квартиры. Отец злоупотребляет алкоголем. В состоянии опьянения становится неуправляемым: бьет всё, что попадает под руку. Унять его может только зять, т.к. он гораздо сильнее. Женщина всё время до срока 32 недели находилась на сохранении в отделении патологии и выписана только на прошлой неделе. После полового контакта с мужем у беременной женщины появились выделения из половых путей, зуд и жжение. За время нахождения Насти в больнице, муж, со слов матери, практически не ночевал дома, перестал приносить зарплату и вообще беременность жены ему не нужна.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите анализ ситуации, выявите проблемы беременной женщины.</li> <li>2. Определите формы, методы, средства и содержание гигиенического обучения беременной женщины.</li> </ol>		
Преподаватель: _____		

### Критерии оценки:

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП15 «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс первый семестр первый**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в ББМК;</p> <p>организовывать самостоятельную, аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;</p> <p>применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;</p> <p>осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы.</p>	<p>Оценка применения методов аудиторной и внеаудиторной работы на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах;</p> <p>Применение способов преобразования учебной информации (составление плана- конспекта, различных таблиц, тезисов),</p> <p>Выполнение практических заданий по работе с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами, выполнение упражнений.</p> <p>Оценка умения применять способы преобразования учебной информации (составление плана-конспекта, различных таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты.</p> <p>Анализ курсовых работ</p> <p>Демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональ-</p>



<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особенности выбранной профессии, ее значение для общества;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;</p> <p>рекомендации по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;</p> <p>требования к гигиене труда;</p> <p>методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой;</p> <p>правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ</p>	<p>ной деятельности.</p> <p>Определение этических требований в профессии.</p> <p>Выделение форм и методов самостоятельной работы</p> <p>Изложение методов и рекомендаций по подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям;</p> <p>Формулирование требования к гигиене труда; анализ выполнения практических задач по составлению режима дня студентов, организации учебного места, способов борьбы с утомляемостью, решение заданий</p> <p>Решение ситуационных упражнений</p> <p>Выполнение упражнений по библиографии</p> <p>Формулирование правил составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p>
---	--

**Материалы для проведения промежуточной аттестации**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет  
по дисциплине Основы учебной и профессиональной деятельности  
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено	БИЛЕТ № 17	Утверждаю Зам. директора по УР
<p>1. Требования к профессии и личности медицинского работника.</p> <p>2. Основные формы теоретических и практических занятий.</p>		

## **Критерии оценки.**

**“отлично”** Студент:

- 1.Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
- 2.Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
- 3.Свободно владеет речью.
- 4.Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

**“хорошо”** Студент:

- 1.Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.
- 2.Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

**“удовлетворительно”** Студент:

- 1.Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.
2. Допускает частичные ошибки.
3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.
4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

**“неудовлетворительно”** Студент:

- 1.Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

## **ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП16 «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ ЭТИКА»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс первый семестр** второй

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:                      ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета;                      применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения</p>	<p>Выполнение                      Демонстрация                      Проектирование                      Создание                      Планирование                      Получение                      Изготовление                      Нахождение и т.п.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:                      сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики;                      основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности;                      сущность и особенности речевого этикета;                      характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения;                      правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности;                      особенности этикета делового человека;                      принципы и правила этики дистанционного общения.</p>	<p>Определение                      Выделение                      Изложение                      Решение                      Обоснование                      Формулирование                      Доказательство</p>

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «Барнаульский базовый медицинский колледж»

**Дифференцированный зачет**

Дисциплина: Культура общения и деловая этика

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР
1. Предмет и основные категории культуры общения и деловой этики. 2. Расставьте ударения в словах: алкоголь, анатом, анамнез, запломбировать, заржаветь, километр, красивее, перкус- сия, пневмоторакс, ступор.		
Преподаватель: _____		

### Критерии оценки:

**«Отлично»** ставится если студент полно и последовательно излагает ответ, дает правильное определение философских понятий, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

**«Хорошо»** если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

**«Удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении философских понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если студент не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленный вопрос, обнаруживает незнание и допускает ошибки в формулировке философских определений, которые искажают их смысл, бессвязно излагает ответ.

Итоговая оценка составляет среднеарифметическое значение за выполнение двух заданий.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации в 4 семестре складывается из величины среднего арифметического значения по итогам ответа на 2 задания и заносится преподавателем в зачётную книжку студента.

## ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП17 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность: 31.02.02. Акушерское дело

Курс третий семестр шестой

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине: Дифференцированный зачет**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты	Основные показатели оценки результата
освоенные знания и умения	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать нормативно-правовые документы в предпринимательской деятельности;</p> <p>заполнять налоговую декларацию, претензии и исковые заявления;</p> <p>составлять бизнес- план;</p> <p>рассчитывать кредиты, зарплату, налоги;</p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основы рыночной системы;</p> <p>основы кредитно-банковской системы;</p> <p>основы налогового законодательства;</p> <p>основные положения закона о защите прав потребителей, механизмы его реализации;</p> <p>принципы правового регулирования собственности;</p>	<p>Оценка применения нормативно- правовых документов на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах.</p> <p>Анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам.</p> <p>Анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам.</p> <p>Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий и в процессе самостоятельной работы с законами рынка, системой налогообложения.</p> <p>Решение проблемно – ситуационных задач.</p> <p>Оценка умения использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность предпринимателя;</p> <p>заполнение налоговой декларации, исковых заявлений, претензий.</p> <p>Оценка применения нормативно - правовых документов на практике, при организации самостоятельной работы индивидуально и в группах; анализ выполнения практических задач по кредитной системе, оплате труда, налогам.</p> <p>Оценка и наблюдение за применением закона о защите прав потребителей на практике (составление плана- конспекта, таблиц, тезисов). Решение проблемно – ситуационных задач.</p>

<p>         организационно-правовые формы юридических лиц,          правовое положение субъектов предпринимательской          деятельности, права и обязанности работников в сфере          профессиональной деятельности;          принципы бизнес - планирования;          понятие маркетинга;          виды бизнеса, в том числе в области здравоохранения;          понятие дисциплинарной и материальной ответствен-          ности работника;          виды правонарушений в области предприниматель-          ства;          судебный порядок разрешения споров       </p>	<p>         Оценка и выполнение практических заданий по работе с          Интернет-ресурсами при составлении бизнес плана.          Решение задач по темам курса.          Обсуждение и обоснование принципов бизнеса, правового          положения субъектов бизнеса.          Изложение и анализирование понятия бизнес, виды бизне-          са, инфраструктура бизнеса, налоги, кредиты, зарплата.          Формулирование принципов рыночной системы, законов          рынка.          Оценка умения применять способы преобразования учеб-          ной информации (составление плана-конспекта, различных          таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Демон-          страция навыков работы на ПК в различных программах          (Word, Excel, Консультант плюс, Гарант) в профессиональ-          ной деятельности          Изложение особенностей налогообложения Р.Ф., рынка          ценных бумаг.          Решение задач по закону о защите прав потребителей.          Оценка умения решать задачи по темам, определять виды          юридической ответственности в области защиты прав по-          требителей, пользоваться нормативными документами и за-          щищать свои права,          составление таблиц, опорных конспектов, тестирование,          решение ситуационных задач,          Выполнение практических заданий по работе с Интернет-          ресурсами, выполнение упражнений (кредитные калькуля-          торы, ипотечный калькулятор, фондовые биржи)          Оценка умения применять способы преобразования учеб-          ной информации (составление плана-конспекта, различных       </p>
---	---

	таблиц, тезисов), защищать проекты, рефераты. Формулирование требования к организационно-правовым формам юридических лиц; правовому положению субъектов предпринимательской деятельности; анализ судебного порядка разрешения споров.
--	---

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет  
по дисциплине Основы предпринимательской деятельности  
Специальность: 31.02.02 «Акушерское дело»

Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР
1. Охарактеризуйте понятие и содержание право собственности. 2. Сформулируйте требования к оформлению и регистрации бизнеса.		
Преподаватель: _____ Н.С. Пукина _		

**Критерии оценки**

“отлично” Студент:

1. Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему.
2. Даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.
3. Свободно владеет речью.
4. Практическая работа выполняет без каких-либо ошибок.

**“хорошо”**Студент:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

2. Практическая работа имеет незначительные отклонения от нормы, студент может сам исправить допущенные ошибки.

**“удовлетворительно”**Студент:

1. Знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке.

2. Допускает частичные ошибки.

3. Излагает материал недостаточно связно и последовательно.

4. Практическая работа имеет существенные недостатки.

**“неудовлетворительно”**Студент:

1. Обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

2. Практическая работа полностью не соответствует норме, не поддаётся исправлению.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП18 «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 31.02.02. Акушерское дело

**Курс второй семестр четвертый**

**Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:** Дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные знания и умения)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить лекарственную терапию по назначению врача.	Проведение лекарственной терапии по назначению врача с использованием инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств, применяемых в акушерско-гинекологической практике.	Определение фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в акушерско-гинекологической практике, по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
побочные эффекты, взаимодействие лекарственных средств.	Определение побочных эффектов, взаимодействия лекарственных средств по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.
особенности применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных.	Определение особенностей применения лекарственных средств у беременных, кормящих женщин и новорожденных по инструкции по медицинскому применению лекарственных средств.

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
ОП 18. Клиническая фармакология Специальность 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР
1. Тестирование. 2. Ситуационная задача:		

Беременная А., 30 лет. Диагноз: Беременность 10-11 недель. Гестационный пиелонефрит. Врачом назначено лечение: внутрь амоксициллин 875 мг + клавулановая кислота 125 мг - по 1 таблетке 2 раза в сутки в течение 10 дней.

Задание:

1. Укажите тип механизма действия данной комбинации, вид синергизма, фармакологический эффект лекарственного препарата; выберите его фармакокинетические параметры: биодоступность, связь с белками плазмы, период полувыведения, общий клиренс, биотрансформацию и экскрецию.
2. Определите показания в акушерско-гинекологической практике по назначению врача, особенности назначения у беременных, кормящих женщин, детей.
3. Оцените его взаимодействие с бактериостатическими антимикробными препаратами и гормональными контрацептивами.
4. Укажите методы оценки эффективности и безопасности при применении лекарственного препарата, способы профилактики побочных эффектов на мочеполовую систему.
5. Рассчитайте количество таблеток на курс лечения, укажите особенности применения лекарственного препарата по назначению врача и выпишите его в рецепте.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ В.В. Старикова

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

#### ***Критерии оценки тестовых заданий:***

100-91% правильных ответов – «**отлично**»

90-81% правильных ответов – «**хорошо**»

80-71% правильных ответов – «**удовлетворительно**»

70% и менее правильных ответов – «**неудовлетворительно**»

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«**Отлично**» ставится, если студент обстоятельно, без ошибок, с достаточной полнотой отвечает на вопросы задачи, обнаруживает полное понимание материала, аргументирует ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«**Хорошо**» ставится, если студент задание выполняет с единичными ошибками, которые студент исправляет после замечаний преподавателя. Ответ достаточно полный, структурированный, основанный на знании теоретического материала.

«Удовлетворительно» ставится, если студент знает и понимает основные вопросы задания, но допускает неточности, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Допущенные ошибки исправить не может.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основных вопросов, искажает смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Решение задачи полностью не соответствует структуре ответа.

**Итоговая оценка** по промежуточной аттестации в 4 семестре ставится не выше оценки за выполнение практического задания. Если за тестирование получена оценка «неудовлетворительно», то итоговая оценка не может быть выше «удовлетворительно».

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ01 «МЕДИЦИНСКАЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ  
И СЕМЬЕ ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ  
И ПОСЛЕРОВОДОГО ПЕРИОДА»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен/ не освоен**».

**Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и ро-

послеродового периода	дильниц.
ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.
ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях. На фантоме. Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях на фантоме.
ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Проведение туалета новорождённого в род. зале и в отделении новорождённых. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорождённым.
ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах. Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания родов.
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.

<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Экзамен – это форма независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.</p> <p>Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.</p> <p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформировать у него компетенции, определённые в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.</p> <p>Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».</p>
-----------------------------	---

<p><b>Общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</p> <p>участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, ро-</p>

	дов, послеродового периода;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового пе-

	риода;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0101 Физиологическое акушерство**

**Процедура проведения оценки:** Экзамен в форме курсовой работы

Перечень тем курсовых работ:

1. История отечественного акушерства.
2. Медико-социальная помощь беременным женщинам.
3. Влияние психопрофилактических занятий на уровень тревожности у женщин.
4. Методы диагностики беременности.
5. Влияние вредных факторов на плод.
6. Гигиена и диета беременной.
7. Роды без боли.
8. Профессиональная роль акушерки в ведении I периода физиологических родов.
9. Профессиональная роль акушерки в ведении II периода физиологических родов.
10. Профессиональная роль акушерки в ведении III периода физиологических родов.
11. Тазовые предлежания плода.
12. Многоплодная беременность.
13. Нормальный послеродовый период. Роль акушерки в профилактике осложнений.
14. Физиологические роды, традиционные и альтернативные положения в родах.
15. Аборт и его последствия.

16. Профессиональная роль акушерки при уходе за новорожденным в современном учреждении родовспоможения.
17. Профессиональная роль акушерки в антенатальной профилактике плода на современном уровне.
18. Профессиональная роль акушерки на различных этапах медицинской помощи новорожденным детям.
19. Профессиональная роль акушерки в организации работы отделений для новорожденных на современном уровне.
20. Профессиональная роль акушерки в организации сестринского ухода за здоровым новорожденным. Организация сестринского процесса в родзале.
21. Физиологические потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения при организации ухода.
22. Иммунопрофилактика новорожденных. Особенности ухода при возникновении постпрививочной реакции у детей.
23. Профессиональная роль акушерки при организации вскармливания детей периода новорожденности.
24. Профессиональная роль акушерки при возникновении проблем при грудном вскармливании.
25. Профессиональная роль акушерки при организации питания женщины во время беременности и кормления грудью.

**Проверяемые результаты обучения:**

- ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
- ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
- ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

**Основные требования:**

Требования к структуре и оформлению курсовой работы:

Выполнение на достаточном теоретическом уровне

Включение анализа практического материала

Содержание результатов самостоятельного исследования, выводы

Иметь необходимый объём

Требования к защите работы:

Защита проводится в соответствии с расписанием

Форма публичного выступления

**Показатели оценки и защиты работы**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Освоил/ не освоил
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.	
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.	
ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского стра-	Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материн-	

хования.	ства и детства.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной дея-	

в профессиональной деятельности.	тельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;	

### **МДК 0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам**

#### **Процедура проведения оценки**

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет, процедура его проведения осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены билеты, каждый билет включает теоретическое задание и практическое задание, задания однотипные.

Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

#### **Оснащение**

1. Фантом акушерский с куклой
2. Муляж женского таза

**Типовые задания для оценки освоения  
МДК0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Барнаульский базовый медицинский колледж"		
Дифференцированный зачет ПМ01МДК0102 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам Специальность 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ №_1_	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР
1. Тестирование.		
2. Составить план занятия по ФППП беременных к теме: «Течение 2 периода родов. Психологический настрой на роды».		
1. Сформулируйте цели занятия		
2. Определите время и место проведения занятия.		
3. Определите формы, методы и средства обучения		
Преподаватель _____		

**Тестовые задания**

1. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам, как система, была разработана
  - А) в России в 1950 г
  - Б) во Франции в 1950 г
  - В) в Германии в 1960 г
  - Г) в Англии в 1950 г
2. Основоположники ФППП беременных к родам
  - А) Вельвовский И.З. с соавторами
  - Б) Ламаз
  - В) Мишель Аден
  - Г) Чарковский

3. ФППП беременных к родам проводится

А) по желанию беременной

Б) у беременных с физическими и психическими нарушениями

В) **всех беременных, состоящих на учете в ЖК**

Г) беременных из группы риска

### **Критерии оценки**

#### ***Критерии оценки тестового задания:***

**Отлично** – 91 – 100 % (30 – 27) правильных ответов

**Хорошо** – 81 – 90 % (26 – 24) правильных ответов

**Удовлетворительно** – 71 – 80 % (23 – 21) правильных ответов

**Неудовлетворительно** – 70 % и менее 20 правильных ответов

#### ***Критерии оценки практического задания:***

"**отлично**" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"**хорошо**" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"**удовлетворительно**" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"**неудовлетворительно**"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

### **МДК 0103 Сестринский уход за здоровым новорожденным.**

**Процедура проведения оценки:** дифференцированный зачет проводится по билетам, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные.

Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компе-

тенции.

**Оснащение**

1. Фантомы.
2. Куклы.
3. Муляжи.
4. Предметы для ухода за новорождёнными.

**Типовые задания для оценки освоения МДК0103 Сестринский уход за здоровыми новорожденными**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ПМ 01 МДК0103 Сестринский уход за здоровыми новорожденными Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № ____	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
1. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 2. Оценка безусловных рефлексов новорождённого.		
1. Дайте характеристику каждому из показателей оценивающих состояние новорожденного. Степени асфиксии. 2. Опишите хоботковый рефлекс. Поисковый рефлекс. Сосательный рефлекс. Орбикулопальцебральный рефлекс. Ладонно-ротовой рефлекс Бабкина. Хватательный рефлекс. Рефлекс Моро. Рефлекс Бабинского. Рефлекс Кернига. Рефлекс опоры.		
Преподаватель: _____		

**Критерии оценки**

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью

выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

### Оценка учебной и производственной практики

Целью оценки учебной и производственной практики является:

- 1) оценка профессиональных и общих компетенций;
- 2) оценка практического опыта и умений.

### Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю Учебная практика

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачета комплексного по итогам практики, которая включает в себя:

- экспертную оценку выполненных манипуляций по учебной практике;
- анализ ведения дневника практики;
- анализ и оценку ведения партограммы.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оформление документации родильного дома.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Оформление документации женской консультации.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Патронаж беременной и родильницы.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6; ПО1; У5; У6; 31; 34;
Выявление групп повышенного риска среди бере-	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО1;

менных.	
Проведение наружного акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Проведение внутреннего акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение предполагаемой массы плода.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Постановка акушерского диагноза.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; ПО4; У1;У3;У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.	ПК1.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК6; У3;У6;
Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; У3;У4;У6; 32; 38; 39; 310;
Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; ПО4; У1;У3;У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.	ПК1.3; ПК1.4;;ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК12; ПО4; У1;У3;У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;

### **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.



ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

### **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### **Практический опыт**

ПО1 проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы

ПО3 проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных

ПО4 оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного

### **Уметь**

У1 владеть манипуляционной техникой в акушерском деле

У3 выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным

У4 выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного

У5 информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства

У6 проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами

### **Знать**

- 31 медико-социальные аспекты родовспоможения
- 32 анатомические и физиологические женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период
- 33 физиологию беременности, диагностику
- 34 охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода
- 35 принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности
- 37 роды, периоды родов
- 38 ведение родов и послеродового периода
- 39 принципы профилактики акушерских осложнений
- 310 показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

**Производственная практика ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта комплексного по итогам учебной и производственной практик, которая включает в себя:

- аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика;
- контроль выполнения практических манипуляций
- экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике
- анализ ведения дневника практики
- анализ и оценка ведения учебной истории родов

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оформление документации родильного дома.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Оформление документации женской консультации.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; У5;
Патронаж беременной и родильницы.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6; ПО1; У5; У6; 31;

	34;
Выявление групп повышенного риска среди беременных.	ПК1.1; ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО1;
Проведение наружного акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Проведение внутреннего акушерского исследования.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Определение предполагаемой массы плода.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Постановка акушерского диагноза.	ПК1.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У3; 32; 33; 35;
Наблюдение за роженицей: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; оказание акушерского пособия в родах (по возможности); проведение профилактики кровотечения.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У1; У3; У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов.	ПК1.1; ПК1.2; ОК1; ОК2; ОК5; ОК6; ПО2; У2; У3; У6;
Наблюдение за родильницей: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО5; У3; У4; У6; 32; 38; 39; 310;
Проведение первичного туалета новорожденного.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У4; 311;
Наблюдение за беременными и роженицами при тазовых предлежаниях.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У1; У3; У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Наблюдение за беременными и роженицами при многоплодной беременности.	ПК1.3; ПК1.4; ПК1.5; ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО4; У1; У3; У4; 31; 32; 37; 38; 39; 310;
Пеленание различными способами.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оценка безусловных рефлексов новорождённого.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;

Проведение термометрии.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Подсчёт и оценка ЧД, ЧСС.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Проведение утреннего туалета новорожденного.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оценка характера стула.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оценка состояния новорожденного при выписке из роддома.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 311;
Оформление документации при организации ухода и выписке ребенка.	ПК1.7; ОК1; ОК2; ОК10; ОК12; У5; У6;
Разведение вакцины БЦЖ и отработка техники постановки.	ПК1.6; ОК1; ОК2; ОК12; 310; 313;
Утилизация отработанного материала, остатки вакцин.	ОК1; ОК2; ОК12; ОК13; 313;
Оценка состояния новорожденного после вакцин.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК12; У3; 313;
Проведение оценки количества высосанного молока.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Предупреждение срыгивания новорожденного.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Осуществление расчёта суточного объема пищи новорожденному.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Осуществление расчёта разового объема пищи.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; 312;
Подбор продуктов для кормящей женщины.	ПК1.5; ОК1; ОК2; ОК6; ОК12; ПО3; ПО5; У3; У6; 312; 314;

### Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

### **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### **Практический опыт**

ПО1 проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы

ПО2 физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам

ПО3 проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных

ПО4 оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного

ПО5 оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным

### **Уметь**

У1 владеть манипуляционной техникой в акушерском деле

У2 проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам

У3 выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным

денным

У4 выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного

У5 информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства

У6 проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами

**Знать**

31 медико-социальные аспекты родовспоможения

32 анатомические и физиологические

женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период

33 физиологию беременности, диагностику

34 охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода

35 принципы ведения и методы обследования

женщины во время беременности

36 физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам

37 роды, периоды родов

38 ведение родов и послеродового периода

39 принципы профилактики акушерских осложнений

310 показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

311 анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного

312 основные принципы и преимущества

грудного вскармливания

313 вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ)

314 этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

**Аттестация по итогам учебной и производственной практик**

Для проведения дифференцированного зачета комплексного подготовлены билеты, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные.

Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить практический опыт и освоенные компетенции.

**Оснащение:**

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Инструменты:

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские

Ножницы прямые тупоконечные

Катетеры мочевые

Лотки почкообразные большие

Зажимы Кохера

Крючки для амниотомии

Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей

Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки

Весы для новорождённого

Кровать для приёма родов

Пеленальный стол

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

**Типовые задания для оценки освоения ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода по итогам учебной и производственной практик**

Крайовое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаулский базовый медицинский колледж”		
Дифференцированный зачёт (комплексный) по итогам учебной и производственной практик ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	Билет №__	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
1. Пельвиометрия, оценка таза.		
2. Проведение оценки количества высосанного молока.		
1. Проведите измерение наружных размеров таза, оцените полученные результаты.		
2. Составьте алгоритм проведения контрольного кормления. Оцените полученные результаты, если вес до кормления 3700, вес после кормления 3740, ребёнку 4 сут.		
		Преподаватель

### Критерии оценки:

**"отлично"** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия

выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и



медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

### **Контрольно-оценочные материалы для экзамена по**

### **ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

#### **Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 1.1 Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.
ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.
ПК 1.3 Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.
ПК 1.4 Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях. На фантоме. Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях на фантоме.

<p>ПК 1.5 Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>	<p>Проведение туалета новорождённого в род. зале и в отделении новорождённых. Оценка новорождённого по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорождённым.</p>
<p>ПК 1.6 Применять лекарственные средства по назначению врача.</p>	<p>Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах. Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания родов.</p>
<p>ПК 1.7 Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p>	<p>Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.

### **Организация проведения экзамена:**

Для проведения экзамена составлено 30 билетов, в каждом билете 2 задания.

1. Тестовый контроль. Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)

2. Решение двух проблемно-ситуационных задач с практическим заданием. Оба задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Оценка практических навыков проводится в симуляционном кабинете с использованием фантомов.

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». При условии, если вид профессиональной деятельности освоен, выделяются уровни усвоения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со шкалой:

«Отлично» – 80-100% от общего количества баллов

«Хорошо» – 65-79% от общего количества баллов

«Удовлетворительно» - 50-64% от общего количества баллов

### **Оснащение:**

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские

Ножницы прямые тупоконечные  
 Катетеры мочевые  
 Лотки почкообразные большие  
 Зажимы Кохера  
 Крючки для амниотомии  
 Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей  
 Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки  
 Весы для новорождённого  
 Кровать для приёма родов  
 Пеленальный стол  
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

**Типовые задания для оценки освоения ПМ01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ПМ01 «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов и послеродового периода» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № ____	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
I. Тестирование ( <b>тестовые задания</b> выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)) II. 1. Роженица О. Поступила в родильный дом с хорошей родовой деятельностью, спустя 3 часа родила живого доношенного мальчика весом 3200 гр., беспокоится за состояние новорождённого. Через 5 мин после рождения ребёнка появилось кровотечение, кровопотеря 100 мл, продолжается. Данные признаков отделения плаценты: Матка уплощена, узкая, дно её поднялось выше пупка и отклонилось вправо.		
1. Сформулируйте акушерский диагноз.		

2. Определите тактику акушерки. Продемонстрируйте на фантоме признаки отделения плаценты, прокомментируйте свои действия.
1. Новорожденная девочка 7е сутки жизни. Выписана домой, состояние удовлетворительное, при осмотре отмечается небольшое нагрубание молочных желез, безболезненные при пальпации, кожный покров желтоватого цвета, чистая.
1. Поставьте диагноз. 2. Составьте план ухода.
<u>Преподаватель</u>

### **Критерии оценки:**

#### ***Критерии оценки тестового задания:***

**Отлично** – 91 – 100 % правильных ответов

**Хорошо** – 81 – 90 % правильных ответов

**Удовлетворительно** – 71 – 80 % правильных ответов

**Неудовлетворительно** – 70 % и менее правильных ответов

#### ***Критерии оценки практического задания:***

"**отлично**" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"**хорошо**" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"**удовлетворительно**" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"**неудовлетворительно**"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

## **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ02  
«МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ,  
ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

**Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической и хирургической патологией; осуществление сестринского ухода при экстаргенитальной патологии; осуществление ухода в периоперативном периоде; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям; проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии.
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка; осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком; организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей; оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.

ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях	выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической и хирургической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях; разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
Аттестация по модулю	Экзамен проводится в два этапа и проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности. Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости ухода, лечебно- диагностических и профилактических мероприятий беременным с экстрагенитальной патологией и детям; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; получение положительных отзывов по итогам учебной практики;

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>проявление способности найти и использовать новые методы и способы решения профессиональных задач при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям; адекватное использование дополнительной информации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>владение навыками работы на персональном компьютере по различным программам; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>проявление ответственности за работу членов команды, сопереживание за результаты работы коллег; осуществление организации работы в группе при выполнении заданий;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>участие в работе кружков, СНО; применение форм самообразования в области медицинской помощи беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;</p>



ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	применение новых знаний при решении профессиональных задач; участие в работе СНО;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	проявление интереса и уважения к историческому наследию, культурным традициям пациентов с различными социальными, культурными и религиозными установками; осуществление общения с пациентами различных культурных и религиозных традиций при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	проявление бережного отношения к природе, обществу и человеку; -участие в природоохранных мероприятиях;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.

### **Практический опыт:**

ПО1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятии детям под руководством врача;

### **Уметь:**

У1 осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;

У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией;

У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям;

У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

- У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- У6 осуществлять уход в периоперативном периоде;
- У7 выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- У8 осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- У9 оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- У10 организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

**Знать:**

- 31 основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- 32 особо опасные инфекционные заболевания;
- 33 особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- 34 влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- 35 основные хирургические заболевания;
- 36 особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;
- 37 основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- 38 методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- 39 проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
- 310 основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- 311 мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
- 312 неотложные состояния в педиатрии;
- 313 календарь профилактических прививок у детей;
- 314 особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ  
БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТАМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ  
МДК 0201 «Соматические заболевания, отравления и беременность»**

Промежуточная аттестация – экзамен.

Для проведения экзамена подготовлены билеты, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, третье задание позволяет определить освоенные компетенции.

**Оснащение**

Данные лабораторных исследований:

анализы крови

анализы мочи

Инструменты:

катетеры мочевые

пикфлоуметр

карманный ингалятор

банки для сбора мокроты

банки для сбора мочи

фонендоскопы

тонометры

пузырь для льда

грелка

шприц-ручка инсулиновый

**Типовые задания для оценки освоения МДК 0201 «Соматические заболевания, отравления и беременность»**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ПМ.02 МДК.02.01 «Соматические заболевания, отравления и беременность» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	<b>Билет №9</b>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР

<p>1. Пиелонефрит у беременных.          Дайте определение понятия. Назовите причины и факторы риска возникновения пиелонефрита. Опишите основные клинические симптомы. Расскажите об уходе, принципах лечения и профилактики.</p>
<p>2. Пациентка Г., 23 года, беременность 12 недель, предъявляет жалобы на внезапно появившуюся нехватку воздуха (она вынуждена была сесть в кровати и опустить ноги), одышку с затрудненным вдохом, боль в межлопаточной области, сухой кашель, резкую слабость, страх смерти. В анамнезе – ревматизм, митральный стеноз.  <b>Объективно:</b> кожные покровы бледные, влажные, губы – пунцово-цианотичные, на щеках румянец. В легких на фоне ослабленного дыхания выслушиваются влажные хрипы, преимущественно в нижних отделах. Тоны сердца глухие, на верхушке грубый диастолический шум. Пульс – 98 в минуту, АД – 160/90 мм тр.ст..  <b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.</li> <li>2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.</li> <li>3. Назовите цель и правила проведения оксигенотерапии (подачи увлажнённого кислорода из кислородной подушки).</li> </ol>
<p>Преподаватель <span style="float: right;">С. Н. Михеева</span></p>

## Критерии оценки

### Задание 1:

**"отлично"** – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**"хорошо"** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**"удовлетворительно"** – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**"неудовлетворительно"** – студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

## Задание 2

**"отлично"** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТАМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

### **МДК0202 «Инфекционные заболевания и беременность»**

Дифференцированный зачет проводится в два этапа. Первый – тестирование, второй – решение ситуационных задач. Для проведения диф. зачета подготовлены 50 тестовых заданий и билеты, каждый билет включает 1 задание, задания однотипные. Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

#### **Оснащение**

1. Чашка Петри

2. Вакцина БЦЖ, шприц
3. Туберкулин, шприц
4. Штатив с пробирками
5. Жгут венозный
6. Шприцы 10мл
7. Пинцет
8. Резиновые перчатки

**Типовые задания для оценки освоения МДК 0202«Инфекционные заболевания и беременность»**

**Задание 1** Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (50 вопросов)

Выбрать один правильный ответ:

1. Особенность инфекционных болезней:

- А) Контагиозность, высокая летальность, массовость.
- Б) Волнообразность, скоротечность, сезонность.
- В) Контагиозность, Специфичность, цикличность.
- Г) **Заразительность, формирование иммунитета, высокая летальность.**

**Критерии оценки**

«отлично» – 91 – 100 % правильных ответов

«хорошо» – 81 – 90 % правильных ответов

«удовлетворительно» – 71 – 80 % правильных ответов

«неудовлетворительно» – 70 % и менее правильных ответов

**Задание 2**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
<p>Пациентка С., 19 лет, со сроком беременности 25 недель, вызвала участкового врача на дом. Жалобы на схваткообразные боли в животе, жидкий стул, повышение температуры, слабость. Болеет 2-ой день. Накануне ела немытые фрукты.</p> <p>Объективно:          Состояние удовлетворительное, вялая, кожные покровы бледные, чистые. Слизистые зева чистые. Язык сухой с белым налетом. Живот болезнен в левой подвздошной области. Стул жидкий, слизистый. Диурез в норме. Температура 38,5°C, АД 110/80 мм рт. ст., пульс 84 уд/мин.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предположите диагноз и обоснуйте его.</li> <li>2. Назовите специфические методы лабораторной диагностики с правилами забора биологического материала.</li> </ol> <p>Перечислите профилактические, противоэпидемические мероприятия в инфекционном очаге и в отношении беременной женщины.</p>		
Преподаватель: _____ Рычагова Н.А.		

### Критерии оценки:

«отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

«хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к

безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**«удовлетворительно»** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**«неудовлетворительно»** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

### **МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность**

Дифференцированный зачет проводится в два этапа. Первый – тестирование, второй – решение ситуационных задач. Для проведения диф. зачета подготовлены 50 из 200 тестовых заданий и билеты, каждый билет включает 1 задание, задания однотипные. Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

#### **Оснащение**

перевязочный материал (марля, бинты, салфетки)  
одноразовые системы  
хирургический инструментарий, жгут  
шины  
бикс, перчатки, операционное белье, крафт – бумага.

#### **Типовые задания для оценки освоения МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Барнаульский базовый медицинский колледж»



Дифференцированный зачет МДК 02.03 «Хирургические заболевания, травмы и беременность» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УР
1. Тестирование (компьютерный класс) 2. Задача №1 Пациентка с беременностью 10 недель обратилась к акушерке с жалобами на боль в области раны затылочной области головы. Около 7 часов назад она упала, спускаясь по железнодорожной насыпи. При осмотре: рана размерами 6х2 см, не кровоточит, загрязнена мелким песком. Края раны осаднены, почерневшие. <i>Задания:</i> 1. О каком состоянии идёт речь? 2. Какой вид антисептики следует применить? 3. Тактика акушерки. Опишите основные этапы данной манипуляции.		
Преподаватель: Савалев В.Н. _____		

**Задание 1** Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (50 вопросов)

1. Абсолютный признак перелома костей
  - а) деформация сустава
  - б) деформация мягких тканей
  - в) отек
  - г) **патологическая подвижность костных отломков**

**Критерии оценки:**

**Критерии оценки тестового задания:**

**Отлично** – 91 – 100 % правильных ответов

**Хорошо** – 81 – 90 % правильных ответов

**Удовлетворительно** – 71 – 80 % правильных ответов

**Неудовлетворительно** – 70 % правильных ответов

***Критерии оценки практического задания:***

**"отлично"** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ  
БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ  
МДК 0204 «Педиатрия»**

Для проведения дифференциального зачета подготовлены билеты, каждый экзаменационный билет включает 3 задания, задания однотипные. Первое и второе задание позволяет выяснить знания, умения и практический опыт, третье задание позволяет определить освоенные компетенции.

**Оснащение:**

1.Куклы-фантомы.

- 2.Вакцина БЦЖ, шприц.
- 3.Чашка Петри.
- 4.Туберкулин, шприц.
- 5.Капли в глаза, нос, ухо; пипетка.
- 6.Ватные шарики, турунды.
- 7.Резиновый баллон.
- 8.Пузырь для льда.
- 9.Карманный ингалятор.
- 10.Ванна, кувшин, мыло, водный термометр, пеленка.
- 11.Инсулин короткого и пролонгированного действия, шприц-ручка.
- 12.Тонومتر.
- 13.Масло растительное или вазелиновое.
- 14.Мочеприемник.
- 15.Набор для согревающего компресса.

**Типовые задания для оценки освоения МДК 0204 «Педиатрия»**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Дифференцированный зачет ПМ02 МДК0204 Педиатрия специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	Утверждаю Зам. директора по УР
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение «целиакия», перечислите основные симптомы и схему лечения заболевания.</li> <li>2. Продемонстрируйте на фантоме проведение постурального дренажа и вибрационного массажа при бронхитах.</li> <li>3. Составьте алгоритм неотложной помощи при метеоризме и обоснуйте каждый этап.</li> </ol>		
Преподаватель:		

## **Критерии оценки**

### **Задание 1**

**"отлично"** – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**"хорошо"** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**"удовлетворительно"** – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**"неудовлетворительно"** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

### **Задание 2**

**"отлично"** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

### **Задание 3**

**"отлично"** – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**"хорошо"** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**"удовлетворительно"** – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**"неудовлетворительно"**- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ БЕРЕМЕННЫМ И ДЕТЯМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, ОТРАВЛЕНИЯХ И ТРАВМАХ**

### **МДК 0201 Соматические заболевания, отравления и беременность**

Целью учебной практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

- экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике;
- экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;  
экспертная оценка защиты отчета по практике.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
1. осуществление сестринского ухода за беременной с соматической патологией;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК6; ОК9; ОК10; ОК12; У1;31; 32; 33; ПО1;
2. собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической патологией;	ПК 2.1; ОК1; ОК10; ОК12; У2; 31; 32; 33; ПО1;
3. обеспечение безопасной больничной среды для пациента;	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ПО1;
4. ведение медицинской документации;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО; У2; 31; 32;
5. подготовка беременных к различным диагностическим исследованиям;	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК9; ОК10; ОК12; ПО1; У3; 31; 32;
6. обучение беременных самоуходу при соматической патологии;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У1; 31; 32;
7. выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в);	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК12; У1; У5; ПО1;
8. проведение лекарственной терапии по назначению врача;	ПК 2.1; ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК12; У1;У5; 31; 32; 33; ПО1;
9. доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике соматической патологии;	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК7; ОК8; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; 31; 32;
10. выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической патологии;	ПК 2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У2; У3; 31; 32; 34; 37; ПО1;
11. выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях;	ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У1;У4;У5; 31; 32; 34; 37; ПО1;
12. разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У1;У4;У5; 31; 32; 34; 37; ПО1;

## **Профессиональные компетенции**

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.

## **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

## **Практический опыт**

ПО 1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

## **Уметь**

У1 осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии

У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической патологией;

У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям;

У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача;

**Знать**

31 основные виды соматической экстрагенитальной патологии;

37 основные неотложные состояния при соматической патологии

**Учебная практика по МДК 0203 Хирургические заболевания, травмы и беременность.**

Целью учебной практики является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике;

экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;

экспертная оценка защиты отчета по практике.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Умение оценивать состояние больного для выбора санитарной обработки в приёмном покое.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК6; ОК9; ОК10; ОК12; ПО1;У2;37
Ознакомление с объёмом проведения обследований перед экстренной, срочной, плановой операциями.	ПК 2.1; ПК2.3; ОК1; ОК10; ОК12; У2;У3; 35; 36; 37; ПО1;
Ознакомление с хирургическим отделением, организацией работы и устройством поста дежурной медсестры, с устройством и оборудованием перевязочной «чистой» и «гноющей», операционной.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ПО1;
Освоение правил приема и сдачи дежурств.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1



Ознакомление с работой в материальной комнате: подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья, медицинского инструментария	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1
Ознакомление с подготовкой больного к диагностическим процедурам.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У3; У5; 35
Ознакомление с подготовкой больного к плановой операции	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У3; У5; 35
Ознакомление с подготовкой больного к экстренной операции Знакомство с проведением премедикации по назначению анестезиолога.	ПК 2.1; ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК10; ОК11; ОК12; ПО1; У3; У4; У5; 35; 37
Ознакомление транспортировки больного в операционную	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У6;36
Ознакомление подготовки постели послеоперационному больному	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У6;36
Знакомство с ведением больной в послеоперационный период	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У5; У6;36
Знакомство с раздачей лекарственных препаратов	ПК2.3; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; У5; 31; ПО1;
Осуществление наблюдения и ухода за послеоперационным больным.	ПК 2.1; ОК1; ОК2; ОК5; ОК12; ПО1 У5; У6;36

### Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях.

### **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### **Практический опыт**

ПО 1 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача;

### **Уметь**

У2 собирать информацию и проводить обследование пациентов с хирургической патологией;

У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям;

У4 оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;

У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача;

У6 осуществлять уход в периоперативном периоде;

### **Знать**

З5 основные хирургические заболевания;

З6 особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде;

### 37 основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии

#### Учебная практика по МДК 0204 «Педиатрия»

Целью учебной практики является: оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

- экспертная оценка выполненных манипуляций по учебной практике;
- экспертная оценка ведения дневника;
- экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;
- экспертная оценка защиты отчета по практике;
- экспертная оценка составления и проведения бесед.

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, У7, 38,
осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК11, ПО2, У8, 39, 310
организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, ОК12, ПО2, У10, 311, 313
оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ПО2, У9, 312
выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в) детям;	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, ОК12, ПО2, У8, 310
проведение лекарственной терапии детям по назначению врача;.	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, ОК12, ПО2, У8, 310

#### Профессиональные компетенции

ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача

## **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

## **Практический опыт**

ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

## **Уметь**

У7 выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;

У8 осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;

У9 оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;

У10 организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей;

## **Знать**

38 методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;

39 проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;

310 основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;

311 мероприятия по профилактике заболеваний у детей;

312 неотложные состояния в педиатрии;

313 календарь профилактических прививок у детей;

314 особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

### **Процедура проведения оценки:**

Для проведения дифференцированного зачета составлены билеты, в каждом практическое задание.

Задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста. Первое задание в задаче позволяет выяснить знания, второе и третье задание позволяют определить умения и освоенные компетенции.

### **Оснащение:**

Куклы-фантомы

катетеры мочевые

пикфлоуметр

карманный ингалятор

банки для сбора мокроты

банки для сбора мочи

фонендоскопы

тонометры

пузырь для льда

грелка

карманный ингалятор

глюкометр

шприцы для взятия крови из вены

сантиметровая лента

градусник

секундомер

набор для кормления

набор для соскоба на яйца остриц

баночки для сбора мочи по Зимницкому – 8 шт  
резиновый баллон  
масло растительное или вазелиновое  
туберкулин, шприц  
пипетка  
вакцина против краснухи  
пробирки для взятия мазка на микрофлору  
противодифтерийная сыворотка  
таз  
свечи  
чашечные весы  
горизонтальный ростомер  
набор для согревающего компресса  
горчица, таз  
мочеприемник  
чашка Петри  
Данные лабораторных исследований:  
анализы крови  
анализы мочи  
Расходный материал:  
капли в глаза, нос, уши  
ватные шарики, турунды  
1 % спиртовой раствор бриллиантового зеленого  
спирт 70 %

Типовые задания для проведения дифференцированного зачета по итогам учебной практики

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Барнаульский базовый медицинский колледж»

Дифференцированный зачет по итогам учебной практики ПМ 02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УР
<p><i>1.Задача</i>          В приемный покой привезли с улицы женщину без сознания.          При объективном обследовании: больной на вид около 30 лет. Кожные покровы бледные, с серым оттенком, сухие. Тонус мышц резко снижен. Зрачки узкие, реакция на свет слабая. Дыхание неравномерное, шумное, с большой амплитудой дыхательных движений. Пульс – 118 в мин., АД – 90/60 мм рт. ст.. Изо рта запах ацетона. Язык сухой, покрыт коричневым налетом. Глазные яблоки мягкие, зрачок узкий. Уровень глюкозы в крови 10,2ммоль/л</p> <p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.</li> <li>2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.</li> <li>3. Назовите цель и правила сбора мочи для определения суточного диуреза.</li> <li>3. <i>Защита дневников практики</i></li> </ol>		
<u>Преподаватель:</u>		

**Критерии оценки:**

«отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь;

Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена по ПМ02

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической и хирургической патологией; осуществление сестринского ухода при экстаргенитальной патологии; осуществление ухода в периоперативном периоде; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям; проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии.
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка; осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком; организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей; оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях	выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической и хирургической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при



	<p>острых заболеваниях и несчастных случаях;  разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости ухода, лечебно-диагностических и профилактических мероприятий беременным с экстрагенитальной патологией и детям;  активность, инициативность в процессе освоения своей будущей профессии;  наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;  участие в студенческих конференциях, конкурсах</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>проявление умения обоснования выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям;  получение положительных отзывов по итогам учебной практики</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>проявление способности принимать правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям;  участие в студенческих конференциях, конкурсах</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>проявление способности найти и использовать новые методы и способы решения профессиональных задач при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям;  адекватное использование дополнительной информации</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать</p>	<p>проявление интереса и уважения к историческому наследию, культурным традициям пациентов с различными социальными,</p>

социальные, культурные и религиозные различия.	культурными и религиозными установками; осуществление общения с пациентами различных культурных и религиозных традиций при проведении ухода, лечебно-диагностических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией и детям
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	применение на практике требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Для проведения экзамена составлено 25 билетов, в каждом 3 задания.

Задание №1. Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)

Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». При условии, если вид профессиональной деятельности освоен, выделяются уровни усвоения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»

«Отлично» – 80-100% от общего количества баллов

«Хорошо» – 65-79% от общего количества баллов

«Удовлетворительно» - 50-64% от общего количества баллов

### **Оснащение**

Куклы-фантомы

катетеры мочевые

пикфлоуметр

карманный ингалятор

банки для сбора мокроты

банки для сбора мочи

фонендоскопы

тонометры  
пузырь для льда  
грелка  
карманный ингалятор  
глюкометр  
шприцы для взятия крови из вены  
сантиметровая лента  
градусник  
секундомер  
набор для кормления  
набор для соскоба на яйца остриц  
баночки для сбора мочи по Зимницкому – 8 шт  
резиновый баллон  
масло растительное или вазелиновое  
туберкулин, шприц  
пипетка  
вакцина против краснухи  
пробирки для взятия мазка на микрофлору  
противодифтерийная сыворотка  
таз  
свечи  
чашечные весы  
горизонтальный ростомер  
набор для согревающего компресса  
горчица, таз  
мочеприемник  
чашка Петри

**Данные лабораторных исследований:**  
анализы крови

анализы мочи

**Расходный материал:**

капли в глаза, нос, уши

ватные шарики, турунды

1 % спиртовой раствор бриллиантового зеленого, спирт 70 %

**Типовые задания для оценки освоения ПМ0201**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ПМ.02 «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № _	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
Тестирование. Задача 1 Беременная Д. 34 лет поступила в родильный дом при беременности 38 недель с жалобами на головную боль и головокружение, появившееся два дня назад. Анамнез: наследственность не отягощена. Два года назад было обнаружено повышенное АД. После проведенного лечения за медицинской помощью не обращалась. Настоящая беременность вторая. На учете с 12- недельного срока. АД постоянно в пределах 140/90 мм рт ст., белок в моче не обнаружен, отеков нет. Объективно: состояние удовлетворительное, АД 155/90 ммрт ст. на левой руке и 160/90 мм рт ст на правой. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, частота – 80 ударов в минуту. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. ОАМ: относительная плотность – 1012, белка нет. Задание: 1.Предполагаемый диагноз и его обоснование. 2.План ухода, принципы лечения, Объяснить правила измерения АД. Задача 2		

Пациентка с беременностью 10 недель обратилась к акушерке с жалобами на боль в левой руке. 20 минут назад она упала на лестнице.

*При осмотре:* женщина придерживает травмированную руку в локтевом суставе; рука отёчна в области плечевой кости, резко болезненна, в средней трети деформирована. В месте деформации определяется локальная боль и крепитация.

1. О каком состоянии идёт речь. Перечислите симптомы, указывающие на это состояние

2. Тактика акушерки. Проведите транспортную иммобилизацию верхней конечности лестничной шиной Крамера в данной ситуации.

Задача 3

Ребенку 3 месяца, при осмотре отмечается яркая гиперемия на щеках, сухость и шелушение кожи. На разгибательных поверхностях рук выявлена зудящая узелковая сыпь, видны следы расчесов; на волосистой части головы гнейс – себорейные чешуйки; язык «географический».

Со слов мамы данные изменения на коже появились неделю назад, когда она начала давать адаптированную смесь «Малютка» после кормления грудью, так как ей показалось, что у нее мало молока.

1. Сформулируйте диагноз, обоснуйте его.

2. Составьте план ухода. Продемонстрируйте на фантоме обработку волосистой части головы при гнейсе.

Преподаватель:

### Критерии оценки

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

### **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ03 «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен» и оценка по пятибалльной системе.

#### **Результаты освоения модуля, подлежащие проверке**

профессиональные компетенции	показатели оценки результата
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	правильность проведения профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации женщин в различные периоды жизни; последовательность и точность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление профилактики гинекологических заболеваний; обоснованность направления на дополнительные методы обследования гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача	правильность проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача; правильность выполнения основных методов обследования гинекологиче-

ча.	ских больных; осуществление основных методов консервативного лечения в гинекологии; обоснованность направления на физиотерапевтическое лечение гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	последовательность и точность самостоятельного выполнения диагностических манипуляций в пределах своих полномочий; полнота знаний основных методов обследования гинекологических больных; осуществление подготовки к диагностическим манипуляциям гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	полнота знаний гинекологической патологии и неотложных состояний; правильность оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии; последовательность и точность выполнения манипуляций по остановке внутреннего кровотечения;
ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	правильность осуществления ухода за пациентами в периоперативном периоде; последовательность и точность выполнения манипуляций по проведению предоперационной подготовки гинекологических больных; последовательность и точность выполнения манипуляций по профилактике послеоперационных осложнений; грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации и листа интенсивного наблюдения;
ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	грамотное проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; полнота знаний современных средств контрацепции; осуществление санитарно-просветительной работы по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний;

	<p>проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья;</p>
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Организация проведения экзамена:  Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.  Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформировать у него компетенции, определённые в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.  Основные показатели оценки результата:  проведение профилактических гинекологических осмотров;  осуществление диспансеризации гинекологических больных;  участие в лечебно-диагностических процедурах, под руководством врача;  осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;  осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;  оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;  проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;  проведение консультирования по вопросам планирования семьи;  проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;  проведение санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;  Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.</p>



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в про-	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности.

фессииональной деятельности.	использование информационно-коммуникационных технологий в профессио-нальной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	организация работы в группах, командах; проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	применение форм самообразования в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, одов, послеродового периода;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	участие в природоохранных мероприятиях.

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.</p>
--	--

**иметь практический опыт:**

- ПО 1- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- ПО 2- участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- ПО 3 - оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- ПО 4 - участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены;
- ПО 5- участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

**уметь:**

- У 1- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- У 2- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- У 3- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- У 4- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- У 5- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- У 6- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**

- З 1- методы обследования гинекологических больных;
- З 2- виды гинекологической патологии;
- З 3- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- З 4- методы лечения в гинекологии;
- З 5- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- З 6- доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- З 7- профилактику гинекологических заболеваний;

- 3 8- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- 3 9- современные методы контрацепции;
- 3 10- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ03 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ  
ЖЕНЩИНЕ С ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ  
МДК 0301 «ГИНЕКОЛОГИЯ», МДК 0303 «ОНКОГИНЕКОЛОГИЯ»**

**Процедура проведения оценки**

Для проведения экзамена подготовлены 25 билетов, каждый экзаменационный билет включает практическое задание: проблемно-ситуационную задачу, задания однотипные.

Задание позволяет выяснить знания, умения и практический опыт.

**Оснащение**

Фантомы для проведения гинекологического обследования.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Инструменты:

Катетеры мочевые

Лотки почкообразные большие

Зеркала ложкообразные, створчатые.

Шпатель Эйра, ложка Фолькмана, цервикс-щёточка, предметные стёкла.

Пункционная игла.

Набор для аборта и диагностического выскабливания.

Резиновые перчатки.

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)

Гинекологическое кресло.

**Типовые задания для оценки освоения МДК 0301 «Гинекология»**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
“Барнаульский базовый медицинский колледж”

<p>Экзамен (комплексный)</p> <p>ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</p> <p>МДК 0301 «Гинекология» МДК 0303 «Онкогинекология»</p> <p>Специальность: 31.02.02 Акушерское дело</p>		
Рассмотрено	Билет № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
<p>В гинекологическое отделение поступила Н. 29 лет с жалобами на острые, резкие, внезапно возникшие боли в животе, тошноту, слабость, кровянистые выделения из половых путей. Последняя менструация 6 недель назад. В анамнезе 2 медаборта без осложнений. Объективно: АД – 100/60 мм рт ст, пульс – 96 в мин, живот болезненный при пальпации, симптом Щёткина – Блюмберга положительный, из половых путей темные кровянистые выделения.</p>		
<p>1. Сформулируйте диагноз.</p> <p>2. Какой метод исследования показан для диагностики данной патологии, продемонстрируйте на фантоме. Какова тактика акушерки ФАПа.</p>		
Преподаватель		Е. В. Потапова

### Критерии оценки:

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«**удовлетворительно**» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудше-

нию ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

### **МДК 0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи**

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет, процедура его проведения осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ “Барнаульский базовый медицинский колледж”.

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены билеты, каждый билет включает теоретическое задание и практическое задание, задания однотипные.

Тестовое задание позволяет выяснить знания и умения, а практическое задание билета определить освоенные компетенции.

#### **Оснащение**

Фантом для постановки ВМК

Муляж женского таза

Различные средства контрацепции

Инструменты:

Зеркала ложкообразные, створчатые.

Пулевые щипцы

Маточный зонд

Резиновые перчатки.

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)

Гинекологическое кресло.

#### **Типовые задания для оценки освоения МДК0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Барнаульский базовый медицинский колледж"
Дифференцированный зачет ПМ03 МДК0302 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи Специальность 31.02.02. Акушерское дело

Рассмотрено	БИЛЕТ №_1_	УТВЕРЖДАЮ Зам.директора по УР
<p>1. Тестирование. 2. Задача. К вам обратилась женщина 32 лет. Не замужем. Половой жизнью живет 2-3 раза в месяц, а иногда и реже. Партнеры разные. Беременностей не было. Экстрагенитальную патологию отрицает. Задания: 1. Посоветуйте наиболее оптимальный метод контрацепции. 2. Обоснуйте вашу рекомендацию.</p>		
Преподаватель _____		

### Тестовые задания

1. К барьерным средствам контрацепции относятся все перечисленные, кроме:
  - а) диафрагмы
  - б) колпачка
  - в) марвелона**
  - г) презерватива
2. Механизм действия комбинированных оральных контрацептивов:
  - а) подавляют овуляцию**
  - б) создают барьер для проникновения сперматозоидов в цервикальный канал
  - в) оказывают губительное действие на сперматозоиды
  - г) усиливают перистальтику маточных труб
3. Основной задачей службы планирования семьи является:
  - а) ведение женщин с невынашиванием беременности
  - б) ведение женщин с бесплодием
  - в) снизить число аборт**
  - г) осуществлять контроль за числом детей в семье.

### Критерии оценки

### **Задание 1**

«Отлично» – 91 – 100 % (30 – 27) правильных ответов

«Хорошо» – 81 – 90 % (26 – 24) правильных ответов

«Удовлетворительно» – 71 – 80 % (23 – 21) правильных ответов

«Неудовлетворительно» – 70 % и менее 20 правильных ответов

### **Задание 2**

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

### **Оценка производственной практики по ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачёта по итогам практики, которая включает в себя:

аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика;

контроль выполнения практических манипуляций

экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике

анализ ведения дневника практики



анализ и оценка проведения бесед и оформления санбюллетеня

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение профилактических гинекологических осмотров;	ПК3.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК 6; ОК10; ОК12; У1; ПО5; 38;37;
Осуществление диспансеризации гинекологических больных;	ПК3.1; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК 6; ОК10; ОК12; У2; ПО5; 38;
Осуществление лечебно-диагностических процедур, под руководством врача;	ПК3.2; ПК3.3; ОК1; ОК2; ОК10; ОК6; ОК12; ПО2; У3; 31; 32; 33; 34;
Осуществление ухода за пациентами с гинекологической патологией;	ПК3.2; ПК3.3; ; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК 6; ОК10; ОК12; ПО1; У3; 32; 33; 34;
Осуществление ухода за пациентами в периоперативном периоде;	ПК3.5; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК12; ПО2; У3; 32; 33; 35; У3; 32; 33; 34; 35;
Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;	ПК3.4; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК12; ПО3; У4; 32; 33; 35;
Проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У5; 39; 310;
Проведение консультирования по вопросам планирования семьи;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У6; У5; 39; 310;
Проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У6; 310;
Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;	ПК3.6; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12; ПО4; У6; 310;

### Профессиональные компетенции

ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

### **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

#### **иметь практический опыт:**

ухода за пациентами с гинекологической патологией;

участие в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;

оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;

участие в консультативной помощи по вопросам контрацепции половой гигиены;

участие в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

#### **уметь:**

проводить профилактический гинекологический осмотр;

осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;  
участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;

оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;  
проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;  
проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

**знать:**

методы обследования гинекологических больных;  
виды гинекологической патологии;  
особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;

методы лечения в гинекологии;  
уход за пациентом в периоперативном периоде;  
доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии;  
профилактику гинекологических заболеваний;  
диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;  
современные методы контрацепции;  
работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья.

**Аттестация по итогам производственной практики производственной практики  
по ПМ 03 Медицинская помощь женщине  
с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены 30 билетов, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить практический опыт и освоенные компетенции.

**Оснащение:**

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря  
 Куклы.  
 Муляжи наружных и внутренних половых органов.  
 Индивидуальные комплекты для приёма родов.  
 Инструменты:  
 Тазомеры  
 Сантиметровые ленты  
 Стетоскопы акушерские  
 Ножницы прямые тупоконечные  
 Катетеры мочевые  
 Лотки почкообразные большие  
 Зажимы Кохера  
 Крючки для амниотомии  
 Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей  
 Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки  
 Весы для новорождённого  
 Кровать для приёма родов  
 Пеленальный стол  
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)

**Типовые задания для оценки освоения производственной практики  
 по ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими  
 заболеваниями в различные периоды жизни**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”
Дифференцированный зачёт по итогам производственной практики ПМ03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

Рассмотрено	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
1. Раздельное диагностическое выскабливание		
Собрать и отправить материал на гистологическое исследование.		
<p>2. Больная С., 25 лет, обратилась в женскую консультацию с жалобами на обильные пенистые бели с неприятным запахом, жжение, зуд в области наружных половых органов и чувство тяжести во влагалище. Больна в течение недели. Анамнез: менструации с 14 лет, установились сразу (по 3-4 дня, цикл 28 дней), регулярные, умеренные, безболезненные. Последняя менструация наступила в срок – за 10 дней до обращения к врачу. Половую жизнь ведет с 18 лет. Была замужем, беременностей – 0. В настоящее время брак расторгнут. Две недели назад имела случайное половое сношение. Перенесенные гинекологические болезни отрицает.</p> <p>Объективное обследование: общее состояние больной удовлетворительное. Пульс 66 уд. в мин, удовлетворительного наполнения. АД – 115/70 мм. рт. ст. Температура тела 36,2<sup>0</sup>С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, чистые. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.</p> <p>Осмотр при помощи зеркал: имеется резкая гиперемия слизистой оболочки влагалища, ярко-красная пятнистость в верхней его части, а также выраженная мацерация эпителия. В заднем влагалищном своде имеется скопление серых белей жидкой консистенции, пенистого вида. Такое же отделяемое определяется в наружном зеве матки и наружной части мочеиспускательного канала.</p> <p>Влагалищное исследование: влагалище – нерожавшей женщины. Шейка матки эластической консистенции, зев ее закрыт, смещение шейки матки безболезненно. Матка плотная, подвижная и безболезненная, находится в правильном положении, имеет нормальную величину. Придатки с обеих сторон не определяются, область их безболезненна. Свида влагалища глубокие.</p>		
Сформулируйте предполагаемый диагноз. Какие методы диагностики необходимо провести. Продемонстрируйте на фантоме взятие мазков на степень чистоты влагалища.		
Преподаватель	_____	Е. В. Потапова

**Критерии оценки:**

**Задание 1**

**"отлично"** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

## **Задание 2**

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

**«удовлетворительно»** - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

### Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	<p>правильность проведения профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации женщин в различные периоды жизни; последовательность и точность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление профилактики гинекологических заболеваний; обоснованность направления на дополнительные методы обследования гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;</p>
ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	<p>правильность проведения лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача; правильность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление основных методов консервативного лечения в гинекологии; обоснованность направления на физиотерапевтическое лечение гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;</p>
ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	<p>последовательность и точность самостоятельного выполнения диагностических манипуляций в пределах своих полномочий; полнота знаний основных методов обследования гинекологических больных; осуществление подготовки к диагностическим манипуляциям гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;</p>

ПК 3.4 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	полнота знаний гинекологической патологии и неотложных состояний; правильность оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии; последовательность и точность выполнения манипуляций по остановке внутреннего кровотечения;
ПК 3.5 Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	правильность осуществления ухода за пациентами в периоперативном периоде; последовательность и точность выполнения манипуляций по проведению предоперационной подготовки гинекологических больных; последовательность и точность выполнения манипуляций по профилактике послеоперационных осложнений; грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации и листа интенсивного наблюдения;
ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	грамотное проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; полнота знаний современных средств контрацепции; осуществление санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний; проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья;
<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;



	участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.

**Процедура проведения оценки:** Для проведения экзамена составлено 25 билетов, в каждом 2 задания.

Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.

Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформированности у него компетенции, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с переводом в пятибалльную систему:

«Отлично» – 80-100% от общего количества баллов

«Хорошо» – 65-79% от общего количества баллов

«Удовлетворительно» - 50-64% от общего количества баллов

#### **Оснащение:**

Фантомы для проведения гинекологического обследования.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Инструменты:

Катетеры мочевые

Лотки почкообразные большие

Зеркала ложкообразные, створчатые.

Шпатель Эйра, ложка Фолькмана, цервикс-щёточка, предметные стёкла.

Пункционная игла.

Набор для аборта и диагностического выскабливания.

Резиновые перчатки.

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект гинекологический индивидуальный)

Гинекологическое кресло.

#### **Типовые задания для оценки освоения ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

“Барнаульский базовый медицинский колледж”		
Экзамен		
ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	Билет № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Больная В., 46 лет, обратилась к урологу с жалобами на частое мочеиспускание. Была обследована, патологии со стороны мочевыделительной системы обнаружено не было.</p> <p>Анамнез: менструации с 10 лет, установились сразу (по 3 дня, цикл 30 дней), умеренные, безболезненные. Последние 2 года менструации по 7 дней, обильные. Половую жизнь ведет с 18 лет. Роды – 1, медаборт – 1.</p> <p>Перенесла гинекологические болезни: эндометрит после родов, имеет миому матки (на учете у гинеколога не состояла).</p> <p>Объективное обследование: состояние удовлетворительное. Пульс 68 уд. в мин, ритмичный, хорошего наполнения. АД 120/60 мм рт. ст. Кожа и видимые слизистые розовые. Живот мягкий, безболезненный, в нижних отделах его определяется плотное, подвижное образование на 2 см выше лона. Мочеиспускание частое, без рези, симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Больная отмечает запоры по 2-3 дня.</p> <p>Влагалищное исследование: наружные половые органы развиты правильно. Влагалище – рожавшей женщины. Шейка матки деформирована старыми разрывами в родах, имеется выворот слизистой цервикального канала. Матка увеличена до 14 нед. беременности, со множеством миоматозных узлов, из передней стенки матки исходит узел 8 см в диаметре. Придатки не определяются, область их безболезненная. Выделения слизистые, умеренные.</p> <p>Сформулируйте диагноз. Определите тактику ведения пациентки.</p> <p>Подготовьте всё необходимое и пациентку к отдельному диагностическому выскабливанию.</p>		
<p>2. Больная 28 лет поступила в клинику с жалобами на боли в области наружных половых органов, неловкость при ходьбе, повышенную температуру. Боли появились 2 дня назад, связывает с переохлаждением.</p> <p>При поступлении общее состояние удовлетворительное. Пульс 86 уд. в мин., АД 110/70 мм.рт.ст. Температура 37.5 С. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. При осмотре, в области правой большой губы определя-</p>		

ется опухолевидное образование размером 3-4 см, кожа над ним гиперемирована, горячая на ощупь, при пальпации определяется флюктуация. Осмотр шейки в зеркалах: шейка не изменена, выделения светлые.

Бимануальное исследование: матка и придатки не изменены.

Сформулируйте диагноз.

Какой метод исследования показан для диагностики данной патологии, продемонстрируйте технику взятия мазков на степень чистоты.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Е. В. Потапова

### **Тестирование:**

Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300)

### **Критерии оценки:**

«**отлично**» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

«**хорошо**» - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«**удовлетворительно**» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«**неудовлетворительно**» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь.

## **ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ04 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЖЕНЩИНЕ, НОВОРОЖДЕННОМУ, СЕМЬЕ ПРИ ПАТОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен» и оценка по пятибалльной системе.

### Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным.
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией

	<p>Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи</p> <p>Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи</p>
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	<p>Выполнение назначений врача при акушерской и экстрагенитальной патологии в палатах интенсивной терапии, в родзале.</p> <p>Уход за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией</p>
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	<p>Уход за беременными, роженицами, родильницами в периоперативном периоде, выполнение назначений врача. Ассистирование врачу при выполнении акушерских операций.</p>
Аттестация по модулю	<p>Организация проведения экзамена:</p> <p>Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.</p> <p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформировать у него компетенции, определённые в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО.</p> <p>Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка по пятибалльной системе.</p>
<b>Общие компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p> <p>активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>

	наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности. использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	организация работы в группах, командах; проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>применение форм самообразования в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>знание и умение применять новые формы медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>участие в природоохранных мероприятиях.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; участие в спортивных секциях и спартакиадах</p>



В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

ПО1. проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

ПО2. оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

ПО3. оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

ПО4. оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

***уметь:***

У1. проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

У2. акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

У3. оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

У4. осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;

У5. осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

У6. оказывать медицинские услуги в неонатологии;

У7. оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

***знать:***

З1. виды акушерской патологии;

З2. особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;

З3. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций;

З4. уход за пациентом в периоперативном периоде;

З5. доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;

З6. признаки недоношенности ребенка;

З7. заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;

З8. этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;

- 39. особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- 310. неотложные состояния у новорожденных;
- 311. доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

**Оценка освоения МДК профессионального модуля ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода**  
**МДК 0401 Патологическое акушерство**

**Перечень тем курсовых проектов**

1. Ранние гестозы
2. Преэклампсия
3. Эклампсия .Оказание неотложной помощи.
4. Аномалии развития плода и его оболочек
5. Гипоксия плода
6. Плацентарная недостаточность
7. Невынашивание беременности
8. Разгибательные вставления головки
9. Неправильные положения плода
10. Акушерские кровотечения: ПОНРП
11. Акушерские кровотечения: Предлежание плаценты
12. Акушерские кровотечения: Кровотечения в третьем периоде родов
13. Акушерские кровотечения: Кровотечения в послеродовом периоде
14. Акушерский травматизм
15. Гнойно-септические послеродовые заболевания I и II этапа
16. Акушерские операции в родах.
17. Недоношенный ребенок. Особенности ухода на I, II и III этапе выхаживания.
18. Гемолитическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода, предупреждающие развитие энцефалопатии.
19. Гемолитическая болезнь новорожденных. Методы профилактики ГБН на современном уровне.
20. Гемолитическая болезнь новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике ГБН.

21. Внутриутробные инфекции. Профессиональная роль акушерки в профилактике ВУИ.
22. Внутриутробные инфекции. Профилактика хламидиозной инфекции у новорожденных.
23. Внутриутробные инфекции. Современные методы диагностики ВУИ у новорожденных.
24. Геморрагическая болезнь новорожденных. Особенности лечения и ухода при геморрагической болезни новорожденного.
25. Дакриоцистит. Роль акушерки в профилактике дакриоцистита.
26. Гемангиома. Особенности лечения и ухода при гемангиоме у новорожденного на современном уровне.
27. Родовой травматизм новорожденных. Перинатальная патология нервной системы у новорожденных. Особенности ухода для профилактики осложнений.
28. Асфиксия новорожденных. Особенности ухода после выведения ребенка из состояния асфиксии.
29. Асфиксия новорожденных. Профилактика поздних осложнений: инфекционных и неврологических.

#### **Проверяемые результаты обучения:**

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

#### **Основные требования:**

Требования к структуре и оформлению работы:

Выполнение на достаточном теоретическом уровне  
 Включение анализа практического материала  
 Содержание результатов самостоятельного исследования, выводы  
 Иметь необходимый объём  
 Требования к защите работы:  
 Защита проводится в соответствии с расписанием  
 Форма публичного выступления

### **Производственная практика МДК 0401 Патологическое акушерство**

Целью оценки производственной практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестации по итогам практики, которая включает в себя:

аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика;  
 контроль выполнения практических манипуляций  
 экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике  
 анализ ведения дневника практики

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Оформление документации родильного дома при приёме беременной, роженицы и родильницы с акушерской патологией.	ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12;
Патронаж беременной и родильницы с акушерской патологией.	ПК 4.2.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6; ПО1; У1;
Выявление групп повышенного риска среди беременных по: Гестозам Врождённым порокам развития	ПК 4.2.; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО1; У1; 31;
Проведение наружного акушерского исследования у беременных у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Проведение внутреннего акушерского исследования у рожениц с	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12;

акушерской патологией.	ПО1; У1;
Определение срока беременности и предполагаемой даты родов у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Определение предполагаемой массы плода у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1;
Постановка акушерского диагноза у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО1; У1; 31;
Наблюдение за роженицей с акушерской патологией: оценка характера родовой деятельности, состояния плода; проведение профилактики кровотечения.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО1; ПО2; У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33; 34; 35;
Применение немедикаментозных методов обезболивания родов у рожениц с акушерской патологией.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК5; ОК6; ПО2; У1; У4; 32; 34; 35;
Наблюдение за родильницей с акушерской патологией: оценка послеродовой матки, состояния молочных желёз.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО1; ПО2; У1; У3; У4; 31; 32; 33; 34; 35;
Проведение первичного туалета новорожденного.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО3;
Оценка плода по Апгар и Сильверману.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО3 36;
Выполнение обязанностей акушерки в процедурном кабинете, на посту, в смотровом кабинете. Выполнение назначений врача.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12;

### **Профессиональные компетенции**

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

### **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **Практический опыт**

ПО1. проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц и родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;

ПО2. оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;

### **Уметь**

У1. проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;

У2. акушерские пособия на фантомах при патологических родах;

У3. оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;

### **Знать**

З1. виды акушерской патологии;

- 32. особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- 33. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- 35. доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- 36. признаки недоношенности ребенка.

### **Аттестация по итогам производственной практики МДК 0401 Патологическое акушерство**

Для проведения дифференцированного зачета подготовлены 25 билетов, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции и практический опыт.

#### **Оснащение**

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Инструменты:

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские

Ножницы прямые тупоконечные

Катетеры мочевые

Лотки почкообразные большие

Зажимы Кохера

Крючки для амниотомии

Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей

Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки

Весы для новорождённого

Кровать для приёма родов

Пеленальный стол

Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

### Типовые задания для оценки освоения

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Барнаульский базовый медицинский колледж"		
Дифференцированный зачет по итогам производственной практики ПМ04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0401 Патологическое акушерство Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
1. Клинически узкий таз. Продемонстрируйте на фантоме признаки клинического несоответствия головки плода тазу матери.		
2. В роддом поступила повторнородящая с жалобами на схваткообразные боли потужного характера. Роды в срок. Схватки в течение 8 часов. Воды излились за 1 час до поступления. Роды 3, беременность 3. Схватки по 40-45 сек. Через 3-4 минуты. АД 120/80 мм рт ст, пульс 78 уд в мин. При наружном акушерском исследовании над входом в малый таз обнаружена крупная мягкая часть плода, в дне матки определяется округлая, баллотирующая часть. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд. в мин. выше пупка, слева. Влагалищное исследование: раскрытие шейки матки полное, предлежат ягодицы плода. Плодный пузырь не определяется.		
Сформулируйте диагноз и определите тактику акушерки.		
Преподаватель	Н.А. Тюрина	

### Критерии оценки:

#### Задание 1

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипу-



ляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

## Задание 2

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

**«удовлетворительно»** - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудше-

нию ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь;

### **МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным**

Для проведения экзамена подготовлены 25 билетов, каждый экзаменационный билет 3 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе и третье задание позволяет определить освоенные компетенции и практический опыт.

#### **Оснащение**

1. Манекен новорожденного
2. Пеленальный столик
3. Весы для новорожденного
5. Сантиметровая лента
6. Термометр
7. Газоотводная трубка
8. Грелка
9. Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, одноразовые пеленки, перчатки)

#### **Типовые задания для оценки освоения МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
Экзамен ПМ.04 МДК.04.02 «Сестринский уход за больным новорожденным» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
Новорожденный 3 день жизни. Из анамнеза: ребенок родился от I беременности, протекающей с токсикозом. Роды стремительные на 32 неделе беременности. При рождении состояние ребенка оценено по шкале Апгар-4-5 баллов.		

Объективно: состояние тяжёлое, отмечается беспокойство, резкий монотонный крик, судороги мышц лица и конечностей, напряжение большого родничка. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника, акроцианоз. Дыхание пуэрильное, ЧД 40 в мин. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 135 в мин.

Задание:

1. Сформируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте план обследования пациента.
3. Продемонстрируйте на кукле-фантоме измерение окружности головы.

Преподаватель \_\_\_\_\_

### Критерии оценки:

#### Задание 1

**"отлично"** – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**"хорошо"** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**"удовлетворительно"** – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**"неудовлетворительно"** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

#### Задание 2, 3

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое

обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

«удовлетворительно» - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь

### Производственная практика МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным

Оценка по производственной практике выставляется на основании дифференцированного зачета по итогам практики, которая включает в себя:

аттестационный лист с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика;

контроль выполнения практических манипуляций

экспертная оценка выполненных манипуляций по производственной практике

анализ ведения дневника практики

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Освоение правил приема и сдачи дежурств, ведения документации.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК12;
Участие в приеме и сдачи дежурств.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК10; ОК6;
Осуществление подготовки пациентов к лечебно-диагностическим процедурам.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК4; ОК3; ОК6; ПО3; У5;У6; 37;38
Осуществление помощи врачу в проведении процедур, лечебных и диагностических манипуляций.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У5;У6;37;
Осуществление контроля жизненно важных функций во время процедур.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У5;У7;36; 37; 38;310; 311
Оформление документации, направления на исследования.	ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У6;

<p>Осуществление ухода за пациентами:  подготовка к кормлению  кормление через зонд, из бутылочки  обработка кожи и слизистых оболочек  измерение температуры тела  оценка физиологических отравлений  подсчет частоты дыхания и частоты сердечных сокращений  измерение артериального давления</p>	<p>ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3; У5;36; 37; 38; 310; 311</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике пролежней, опрелостей, застойных пневмоний.</p>	<p>ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК10; ОК12; ПО3;ПО4; У5;У7; 36; 37; 38; 310; 311</p>
<p>Проведение манипуляций:  утренний туалет новорожденного  контрольное кормление  антропометрические измерения  закапать капли в нос, уши, глаза  поставить газоотводную трубку, очистительную и лекарственную клизму  подготовить грелку, пузырь со льдом  вводить лекарственные препараты различными способами  провести кислородотерапию различными способами</p>	<p>ПК 4.1.; ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ОК7; ОК10; ОК12; ПО3; ПО4; У5;У6; У7; 36; 37; 38; 310; 311</p>

### **Профессиональные компетенции**

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

### **Общие компетенции**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **Практический опыт**

ПО3. оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;

ПО4. оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

### **Уметь:**

У5. осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

У6. оказывать медицинские услуги в неонатологии;

У7. оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

### **Знать:**

36. признаки недоношенности ребенка;

37. заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденного при различной степени зрелости;

38. этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;

39. особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;

310. неотложные состояния у новорожденных;

311. доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

### Аттестация по итогам производственной практики

Для проведения аттестации подготовлены 25 билетов, каждый билет включает 2 задания, задания однотипные.

Первое задание позволяет выяснить знания и умения, второе задание позволяет определить освоенные компетенции и практический опыт.

#### Оснащение

1. Манекен новорожденного
2. Пеленальный столик
3. Весы для новорожденного
5. Сантиметровая лента
6. Термометр
7. Газоотводная трубка
8. Грелка
9. Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, одноразовые пеленки, перчатки)

#### Типовые задания для оценки освоения

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Барнаульский базовый медицинский колледж”		
Дифференцированный зачет по итогам производственной практики ПМ04 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	Билет № 4	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР

1. Осуществление ухода за пациентами: измерение температуры тела. Продемонстрируйте на фантоме правила измерения температуры в паховой складке, подмышечной впадине, в анальном отверстии.
2. На приеме в детской поликлинике ребенок 2-х мес. Его мать отмечает, что у малыша в последние две недели значительно сократился интервал между кормлениями, ребенок постоянно беспокоится. Ребенок на грудном вскармливании. За последний месяц поправился на 400,0 г и в настоящий момент весит 4200 г. Масса тела при рождении 3400 г. При контрольном взвешивании высасывает 100 мл грудного молока. Ваш предварительный диагноз? Составьте план дальнейших мероприятий.

Преподаватель

## Критерии оценки

### Задание 1

**"отлично"** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.



## Задание 2

**«отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учётом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действия;

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации; незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действия; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

**«удовлетворительно»** - затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом;

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и персонала, неумение оказать неотложную помощь

### Контрольно-оценочные материалы для экзамена

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным.

<p>ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации  Осуществление патронажа.  Выявление групп риска беременных.  Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.</p>
<p>ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии .</p>	<p>Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы.  Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии.  Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией  Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи  Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;  активность, инициативность в процессе освоения медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;  наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;  участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;</p>

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медицинской и медико-социальной помощи женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
---	---

### **Процедура проведения оценки**

Для проведения экзамена составлено 30 билетов, в каждом 2 задания.

Контрольные задания имеют равноценный характер, предусматривают проведение анализа конкретной ситуации, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности и принятия решения в рамках компетенции специалиста.

Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, и сформированности у него компетенции, определённых в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО.

Результатом является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставлением отметки по 5-балльной системе:

«**Отлично**» – 80-100% от общего количества баллов

«**Хорошо**» – 65-79% от общего количества баллов

«**Удовлетворительно**» - 50-64% от общего количества баллов

### **Оснащение**

Фантомы для проведения акушерского обследования и оказания акушерских пособий.

Фантомы для проведения катетеризации мочевого пузыря

Куклы.

Муляжи наружных и внутренних половых органов.

Индивидуальные комплекты для приёма родов.

Инструменты:

Тазомеры

Сантиметровые ленты

Стетоскопы акушерские

Ножницы прямые тупоконечные

Катетеры мочевые  
 Лотки почкообразные большие  
 Зажимы Кохера  
 Крючки для амниотомии  
 Зеркала и зажимы для ревизии родовых путей  
 Резиновые перчатки длинные для ручного обследования полости матки  
 Весы для новорождённого  
 Кровать для приёма родов  
 Пеленальный стол  
 Расходные материалы (ватные шарики, салфетки, комплект для родов индивидуальный)

**Типовые задания для оценки освоения ПМ04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**  
**МДК 0402 Сестринский уход за больным новорожденным**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен ПМ.04 «Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода» Специальность: 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
I. Тестирование. Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (100 вопросов из 300) II. Девочка, 6 дней жизни. При первом патронаже к новорожденной участковый врач при сборе анамнеза выявил жалобы матери на общую вялость ребенка, слабость сосания, температуру тела до 35,8° С и ниже, приступы цианоза 2 раза в течение 24 часов с момента выписки из роддома. Ребенок от 1 перенесенной беременности, протекавшей с гестозом 2-й половины. Роды протекали без патологии. Масса тела при рождении ребенка 4200 г, рост 53 см, ок.гол 37 см. Пупочный остаток отпал на 5 день. Матери 32 года, у нее выявлено увеличение щитовидной железы. Отцу 34 года, здоров.		

Объективно: состояние средней тяжести. Масса тела 4050 г при выписке из роддома. Ребенок отечный, вялый, грудь матери берет, но сосет слабо, температура тела 35 С, физиологические рефлексы снижены, акроцианоз, лицо одутловатое, узкие глазные щели, широко открыты швы и роднички черепа, рот открыт, большой язык, желтушность кожи. В легких дыхание пуэрильное, ЧДД 53 в мин., ч.с.с. 100 уд в минуту, живот вздут, стул меконеальный, печень выступает на 1 см из-под края реберной дуги, мягкоэластичной консистенции, моча желтого цвета. При лабораторном обследовании в роддоме выявлена анемия легкой степени, СОЭ 18 мм/час, увеличено содержание белка и холестерина в сыворотке крови.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план дальнейших мероприятий.

2. Роженица Г., 26 лет, поступила в роддом с частыми схватками, которые начались 10 ч назад. Роды в срок. Настоящая беременность первая, протекала без осложнений.  
 Объективно. Положение плода продольное, предлежание – головное. Размеры таза 26-28-30-20 см. Через 5 мин отошло умеренное количество светлых вод, начались потуги и родился живой плод массой 4100 г. Сразу после рождения ребёнка началось небольшое кровотечение. Моча выведена катетером. Внутривенно введен 1 мл окситоцина в 20 мл 40% раствора глюкозы. Через 5 мин самостоятельно родился послед, цел. Матка плотная, шаровидная, дно её стоит на один палец ниже пупка. Кровотечение не прекращается, кровь свернулась в плотный сгусток. При осмотре с помощью влагалищных зеркал слева обнаружен разрыв шейки матки более 2 см, но не достигающий до левой части свода влагалища.

1. Сформулируйте диагноз. Определите акушерскую тактику.
2. Продемонстрируйте на фантоме и опишите осмотр родовых путей в раннем послеродовом периоде.

Преподаватель

Н.А. Тюрина

### Ход выполнения задания

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
--	--

ПК 4.1 Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных , рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным.
ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации Осуществление патронажа. Выявление групп риска беременных. Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.
ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии .	Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии. Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи

**ПРОГРАММА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ:**

**24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии медицинская сестра по уходу за больными и

составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), тип – комбинированный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценкой по пятибалльной системе.

### Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	демонстрация интереса к будущей профессии активность, инициативность в процессе обучения

к ней устойчивый интерес.	наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода; участие в студенческих конкурсах
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности использование информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентом.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.
ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.



ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	наличие представления о новых формах сестринской деятельности.
--	--

**Практический опыт:**

- ПО 1. Оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом.
- ПО 2. Применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики.

**Уметь:**

- У 1. Проводить несложные медицинские манипуляции.
- У 2. Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала.
- У 3 обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря.
- У 4. Соблюдать правила медицинской этики.
- У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

**Знать:**

- З 1. Технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения.
- З 2. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.
- З 3. Основы профилактики внутрибольничной инфекции
- З 4. Основы эргономики.
- З 5. Правила подготовки пациента к различным видам исследований.
- З 6. Основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала

**Оценка освоения профессионального модуля ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными**

**МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг**

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные.

**Оснащение:**

*Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными*

Биксы

Бритвенный прибор

Варежки и салфетки для личной гигиены

Вата, ватные шарики, турунды

Весы

Впитывающие пеленки

Грелка, пузырь для льда

Зажим

Зубные щетки

Индикаторы стерильности

Катетеры, желудочные зонды

Клеенка медицинская

Комплект постельного белья

Контейнеры для проведения дезинфекции

Контейнеры для проведения предстерилизационной очистки

Корнцанг

Косынки

Крафт-пакеты

Кровать многофункциональная

Кувшин (или кружка)

Лотки почкообразные

Марлевые салфетки

Мензурки

Мочалки (или губки)

Мочеприемник

Нагрудники

Ножницы

Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В

Перчатки резиновые  
Пинцеты  
Пипетки глазные  
Подгузники для взрослых  
Поильник  
Полотенце  
Почкообразные лотки  
Простыни  
Противопедикулезная укладка  
Резиновый баллон  
Ростомер  
Салфетки  
Средства для проведения гигиенических мероприятий  
Средства контроля ПСО  
Средства по профилактике пролежней  
Судно  
Термометр водный  
Турунды, гигиенические палочки  
Шпатель  
Шприц Жанэ  
Шприцы, грушевидные баллоны

***Фантомы и тренажеры***

Фантом медицинский  
ЛОР-фантом  
Фантом для катетеризации  
Кровать функциональная  
Каталка

**Типовые задания для оценки освоения**

**МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными**  
**МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Комплексный экзамен		
МДК 0501 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными МДК 0502 Технология оказания медицинских услуг 31.02.02. Акушерское дело		
Рассмотрено	БИЛЕТ № __	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
1. Источники ВБИ. Механизмы заражения и пути передачи ВБИ.		
2. Осуществить уход за ушами тяжелобольного.		
Преподаватель:		

**Критерии оценки:**

**Задание 1**

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

"неудовлетворительно"- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

## Задание 2

"отлично" - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

"хорошо" - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

"удовлетворительно" - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

"неудовлетворительно" - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Итоговая оценка за экзамен складывается из оценки за первое и второе задание, но не должна быть выше оценки за практическую часть экзамена

### **Оценка освоения профессионального модуля ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Молодая медицинская сестра по уходу за больными» МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.**

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 задания, задания однотипные.

#### **Оснащение:**

*Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными*

Аппарат Боброва  
Ампулы с лекарственными средствами  
Банки медицинские  
Биксы  
Варежки и салфетки для личной гигиены  
Вата, ватные шарики, турунды  
Ведро эмалированное  
Весы  
Впитывающие пеленки  
Газоотводная трубка  
Горчичники  
Грелка  
Грелка, пузырь для льда  
Зажим  
Зубные щетки  
Иглы инъекционные одноразовые  
Индикаторы стерильности  
Катетеры, желудочные зонды  
Кислородная подушка  
Клеенка медицинская  
Комплект постельного и нательного белья  
Компрессная бумага  
Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки  
Контейнеры для хранения термометров  
Корнцанг  
Крафт-пакеты  
Кровать многофункциональная  
Кружка Эсмарха  
Кувшин (или кружка)

Лотки почкообразные  
Максимальные ртутные медицинские термометры  
Марлевые салфетки  
Мензурки  
Мешки для сбора грязного белья  
Мочалки (или губки)  
Мочеприемники  
Набор пилок  
Набор столовой посуды для пациента  
Нагрудники  
Ножницы  
Одноразовые мочевые катетеры  
Одноразовые станки для бритья  
Одноразовые стерильные клизменные наконечники  
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В  
Пеленки  
Перчатки резиновые  
Пинцеты  
Пипетки глазные  
Подгузники для взрослых  
Поильник  
Полотенце  
Почкообразные лотки  
Простыни  
Противопедикулезная укладка  
Процедурный стол  
Пузырь для льда  
Резиновые баллоны  
Ростомер

Салфетки  
Секундомер  
Спички  
Средства для проведения гигиенических мероприятий  
Средства контроля ПСО  
Средства по профилактике пролежней  
Судно  
Таз эмалированный  
Термометр водный  
Толстый желудочный зонд  
Тонкий желудочный зонд  
Тонометры  
Трубка соединительная стеклянная  
Турунды, гигиенические палочки, салфетки  
Фартук клеенчатый  
Флаконы с лекарственными средствами  
Фонендоскопы  
Шпатель  
Шприц Жанэ  
Шприцы, грушевидные баллоны

***Фантомы и тренажеры***

Фантом медицинский  
ЛОР-фантом  
Фантом для катетеризации  
Фантом для клизмы  
Фантом для внутримышечных инъекций  
Фантомы для внутривенных и подкожных инъекций

**Типовые задания для оценки освоения**



### МДК 0503 Теория и практика сестринского дела.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
Экзамен МДК 0503 Теория и практика сестринского дела <u>31.02.02 Акушерское дело</u>		
Рассмотрено	Билет №__	Утверждаю Зам. директора по УР
Задание №1 Система сестринского образования в России. Общественные профессиональные организации, занимающиеся вопросами сестринского дела.		
Задание №2 Заполнить систему для внутривенных вливаний.		
Преподаватель: _____		

#### Критерии оценки:

##### Задание №1

"отлично" – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

"хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

"удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**"неудовлетворительно"**- студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

### **Задание №2**

**"отлично"** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациентка и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет складывается из оценки за первое и второе задание, но не должна быть выше оценки за практическую часть.

**Оценка учебной и производственной практики ПМ05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»  
Учебная практика**

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании:

экспертная оценка учета манипуляций по учебной практике;

экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения листа сестринского наблюдения за пациентом;

оценка текста беседы.

### **Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
осуществление гигиенического ухода за пациентом	ПК 5.2.1. ПК 5.1.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
кормление пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8

	У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обеспечение безопасной больничной среды для пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
транспортировка пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 5.2.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. 5 ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 5.1.5.

промывание желудка (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обучение пациента самоуходу	ПК5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1

	У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 5.2.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

### Производственная практика

Сформированность профессиональных компетенций, практического опыта и умений осуществляется на основании профессиональных и общих компетенций;

Оценка по производственной практике выставляется на основании:

данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика;

экспертная оценка Листа учета манипуляций по производственной практике;

экспертная оценка ведения дневника;

экспертная оценка ведения Листа сестринского наблюдения за пациентом;

оценка сообщения о средствах дезинфекции;

выполнение практической манипуляции на аттестации по итогам производственной практики.

### Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
осуществление гигиенического ухода за пациентом	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение санитарной обработки	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5.

пациента	ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение антропометрии	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
кормление пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
наблюдение за состоянием пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 6 ОК 8 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обеспечение безопасной больничной среды для пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
транспортировка пациента	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ОК 8 ПО 1 ПО 2 У 1 У 2 У 3 У 5
выполнение простейших физиотерапевтических процедур	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9

	ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
постановка различных видов клизм, газоотводной трубки (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. 5 ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
ведение медицинской документации	ПК 5.15.
промывание желудка (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
проведение катетеризации мочевого пузыря (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
уход за пациентами со стомами (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
приготовление дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции ИМН и помещений ЛПО	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ОК 1 ОК 3 У 2 У 3
подготовка пациентов к различным исследованиям	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.3. ПК 5.2.4. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6 ПК 3.3.



	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
обучение пациента самоуходу	ПК5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 5.1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5
выполнение п/к, в/м, в/в инъекций (на фантоме)	ПК 5.2.1. ПК 5.2.2. ПК 5.2.5. ПК 5.1.1. ПК 5.1.2. ПК 5.1.3. ПК 5.1.4. ПК 5.1.5. ПК 5.1.6. ПК 1.6. ПК 3.3. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ПО 1 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

### **Индивидуальные задания:**

Провести анализ средств дезинфекции в различных подразделениях ЛПО (приемное отделение, пост лечебного отделения, процедурный кабинет) и подготовить сообщение о средствах дезинфекции.

### **Процедура проведения оценки**

Для проведения аттестации по итогам производственной практике подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 3 задания, задания однотипные. Первое задание позволяет выяснить умения, второе и третье задание позволяет определить освоенные компетенции.

### **Оснащение**

#### ***Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными***

Аппарат Боброва

Ампулы с лекарственными средствами

Банки медицинские

Биксы

Варежки и салфетки для личной гигиены  
Вата, ватные шарики, турунды  
Ведро эмалированное  
Весы  
Впитывающие пеленки  
Газоотводная трубка  
Горчичники  
Грелка  
Грелка, пузырь для льда  
Зажим  
Зубные щетки  
Иглы инъекционные одноразовые  
Индикаторы стерильности  
Катетеры, желудочные зонды  
Кислородная подушка  
Клеенка медицинская  
Комплект постельного и нательного белья  
Компрессная бумага  
Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки  
Контейнеры для хранения термометров  
Корнцанг  
Крафт-пакеты  
Кровать многофункциональная  
Кружка Эсмарха  
Кувшин (или кружка)  
Лотки почкообразные  
Максимальные ртутные медицинские термометры  
Марлевые салфетки  
Мензурки

Мешки для сбора грязного белья  
Мочалки (или губки)  
Мочеприемники  
Набор пилок  
Набор столовой посуды для пациента  
Нагрудники  
Ножницы  
Одноразовые мочевые катетеры  
Одноразовые станки для бритья  
Одноразовые стерильные клизменные наконечники  
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В  
Пеленки  
Перчатки резиновые  
Пинцеты  
Пипетки глазные  
Подгузники для взрослых  
Поильник  
Полотенце  
Почкообразные лотки  
Простыни  
Противопедикулезная укладка  
Процедурный стол  
Пузырь для льда  
Резиновые баллоны  
Ростомер  
Салфетки  
Секундомер  
Спички  
Средства для проведения гигиенических мероприятий

Средства контроля ПСО  
Средства по профилактике пролежней  
Судно  
Таз эмалированный  
Термометр водный  
Толстый желудочный зонд  
Тонкий желудочный зонд  
Тонометры  
Трубка соединительная стеклянная  
Турунды, гигиенические палочки, салфетки  
Фартук клеенчатый  
Флаконы с лекарственными средствами  
Фонендоскопы  
Шпатель  
Шприц Жанэ  
Шприцы, грушевидные баллоны

***Фантомы и тренажеры***

Фантом медицинский  
ЛОР-фантом  
Фантом для катетеризации  
Фантом для клизмы  
Фантом для внутримышечных инъекций  
Фантомы для внутривенных и подкожных инъекций

**Типовые задания для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета (комплексного)  
по итогам учебной и производственным практик**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Барнаульский базовый медицинский колледж

Дифференцированный зачет (комплексный) по итогам учебной и производственным практик ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (МДК 0501,0502, 0503) 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	Билет № 1	Утверждаю Зам. директора по ПП и НМО
1. Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН.		
2. Продемонстрировать постановку п/к инъекции.		
3. Проведение термометрии. Техника измерения температуры тела и регистрация результатов измерения.		
<u>Преподаватель:</u>		

## Критерии оценки

### Задание 1

**"отлично"** – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, приводит необходимые примеры с анализом практической деятельности, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

**"хорошо"** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

**"удовлетворительно"** – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, затрудняется с примерами анализа практической деятельности, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

**"неудовлетворительно"** - студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не приводит примеры практической деятельности, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

## Задание 2

**"отлично"** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

## Задание 3

**"отлично"** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

**"хорошо"** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий;

рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**"удовлетворительно"** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

**"неудовлетворительно"** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

**Оценка освоения профессионального модуля ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Для проведения экзамена подготовлены 30 билетов, каждый экзаменационный билет включает 2 практических задания, задания однотипные. Задания позволяют определить сформированные профессиональные и общие компетенции и освоение вида деятельности.

**Оснащение:**

***Аппаратура, приборы, инструменты, предметы ухода за больными***

Аппарат Боброва

Ампулы с лекарственными средствами

Банки медицинские

Биксы

Варежки и салфетки для личной гигиены

Вата, ватные шарики, турунды

Ведро эмалированное

Весы

Впитывающие пеленки

Газоотводная трубка

Горчичники  
Грелка  
Грелка, пузырь для льда  
Зажим  
Зубные щетки  
Иглы инъекционные одноразовые  
Индикаторы стерильности  
Катетеры, желудочные зонды  
Кислородная подушка  
Клеенка медицинская  
Комплект постельного и нательного белья  
Компрессная бумага  
Контейнеры для проведения дезинфекции и предстерилизационной очистки  
Контейнеры для хранения термометров  
Корнцанг  
Крафт-пакеты  
Кровать многофункциональная  
Кружка Эсмарха  
Кувшин (или кружка)  
Лотки почкообразные  
Максимальные ртутные медицинские термометры  
Марлевые салфетки  
Мензурки  
Мешки для сбора грязного белья  
Мочалки (или губки)  
Мочеприемники  
Набор пилок  
Набор столовой посуды для пациента  
Нагрудники



Ножницы  
Одноразовые мочевые катетеры  
Одноразовые станки для бритья  
Одноразовые стерильные клизменные наконечники  
Пакеты и контейнеры для медицинских отходов классов А, Б, В  
Пеленки  
Перчатки резиновые  
Пинцеты  
Пипетки глазные  
Подгузники для взрослых  
Поильник  
Полотенце  
Почкообразные лотки  
Простыни  
Противопедикулезная укладка  
Процедурный стол  
Пузырь для льда  
Резиновые баллоны  
Ростомер  
Салфетки  
Секундомер  
Спички  
Средства для проведения гигиенических мероприятий  
Средства контроля ПСО  
Средства по профилактике пролежней  
Судно  
Таз эмалированный  
Термометр водный  
Толстый желудочный зонд

Тонкий желудочный зонд  
 Тонометры  
 Трубка соединительная стеклянная  
 Турунды, гигиенические палочки, салфетки  
 Фартук клеенчатый  
 Флаконы с лекарственными средствами  
 Фонендоскопы  
 Шпатель  
 Шприц Жанэ  
 Шприцы, грушевидные баллоны

**Фантомы и тренажеры**

Фантом медицинский  
 ЛОР-фантом  
 Фантом для катетеризации  
 Фантом для клизмы  
 Фантом для внутримышечных инъекций  
 Фантомы для внутривенных и подкожных инъекций

**Типовые задания для оценки освоения ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский базовый медицинский колледж»		
экзамен квалификационный ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 31.02.02 Акушерское дело		
Рассмотрено	Билет № _____	Утверждаю Зам директора по УР

Задание №1 Тестовые задания
<p>Задание №2</p> <p>У пациента на постельном режиме необходимо провести утренний туалет слизистой ротовой полости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить необходимое оборудование;</li> <li>обеспечить инфекционную безопасность для медицинской сестры;</li> <li>провести уход за ротовой полостью.</li> </ul>
<p>Задание №3</p> <p>У пациентки с острой задержкой мочи, необходимо провести катетеризацию мочевого пузыря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить необходимое оборудование;</li> <li>продемонстрировать катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>продемонстрировать дезинфекцию мочевого катетера.</li> </ul>
Преподаватель:

### **Критерии оценки:**

#### **Задание №1**

Тестовые задания выполняются студентами на компьютере (30 вопросов из 500). Каждое ПК в задании оценивается от 0 до 5 баллов.

5 баллов – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

4 балла – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя.

3 балла – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и

дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима;

2 балла – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

1 балл – не подготовлено рабочее место, не выполнена самостоятельно манипуляция; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

0 баллов – не подготовлено рабочее место, не выполнена манипуляция; совершаются действия, опасные для жизни и здоровья пациента и медперсонала, не соблюдаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Оценка освоения вида профессиональной деятельности осуществляется членами комиссии отдельно по каждому заданию, ПК и ОК. Вид деятельности считается освоенным, если количество баллов составляет 12 до 20 баллов.

### **5.3. Порядок выполнения и защиты курсовой работы, выпускной квалификационной работы**

#### **5.3.1. Порядок выполнения и защиты курсовой работы**

Курсовая работа (проект) (далее – КР/КП) по дисциплине, междисциплинарному курсу (далее – МДК) или профессиональному модулю (далее – ПМ) является одним из основных видов самостоятельной учебной деятельности обучающихся, выполняемой под руководством преподавателя в пределах общей трудоемкости данной дисциплины/ МДК/ ПМ, и формой контроля степени освоения общих и профессиональных компетенций обучающимися.

КР (КП) – учебная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине профессионального цикла, МДК либо по ПМ, выполняемая в письменной форме по заданию и под руководством преподавателя. КР (КП) может представлять собой углубленную разработку конкретной темы либо исследование проблемы, связанной с решением задач профессиональной деятельности.

Целью КР (КП) является формирование у обучающихся опыта исследовательской работы через самостоятельное решение конкретных задач профессиональной деятельности на основе ранее приобретенных знаний, умений, углубления уровня освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Основными учебными задачами КР (КП) являются:

систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплинам профессионального цикла, МДК, ПМ в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными ППСЗ;

формирование умений самостоятельной организации учебно-исследовательской работы и объективной оценки собственной интеллектуальной деятельности;

развитие критического и проектного мышления;

формирование умения поиска, анализа, систематизации, обобщения специальной, справочной и нормативно-правовой информации, полученной из различных информационных источников;

формирование умений правильно оформлять результаты учебно-исследовательской работы, грамотно готовить презентацию выполненной работы (проекта), выступать перед аудиторией с докладом и вести профессиональную дискуссию при защите КР (КП);

повышение уровня системного мышления, творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности за принимаемые решения;

возможность обучающимся продемонстрировать свои творческие способности, личностные качества при подготовке и защите КР;

подготовка к выполнению выпускных квалификационных работ.

КР (КП) выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности.

Защита КР (КП) может являться одной из форм промежуточной аттестации по учебной дисциплине, МДК.

Процесс выполнения КР (КП) должен быть обеспечен изданиями информационно-библиотечного центра колледж, в том числе электронными, учебными пособиями, справочной и иной литературой, другими учебно-вспомогательными средствами.

#### Организация разработки тематики курсовых работ (проектов)

Перечень профессиональных модулей, по которым предусмотрены КР (КП), а также календарные сроки их выполнения, предусмотренные учебными планами по специальности, могут быть изменены решением педагогического совета образовательной организации.

Примерные темы КР (КП) разрабатываются преподавателями дисциплин и МДК, профессиональных модулей

совместно с социальными партнерами, заинтересованными в качественной подготовке специалистов для медицинских и иных организаций.

Темы КР (КП) должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике КР (КП) по программам профессиональных модулей, должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, здравоохранения, экономики, управления, права, образования, а также задачам дисциплины/МДК/ПМ, соответствовать направленности ППСЗ.

Тема КР (КП) не должна повторяться в одной группе.

КР (КП) выполняется студентом самостоятельно. Групповая работа над одной темой не допускается.

Студент выбирает и тему КР (КП) из предложенного примерного перечня, а также руководствуясь своими интересами и склонностями.

Тема КР (КП) может быть предложена самим студентом при условии обоснования ее актуальности.

Тема КР (КП) может быть связана с программой производственной практики (практики по профилю специальности), для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной форме, – с их непосредственной профессиональной деятельностью.

КР (КП) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Темы КР (КП) рассматриваются соответствующими кафедрами, цикловыми комиссиями (далее – ЦК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе КГБПОУ БМК и утверждаются распоряжением руководителя образовательной организации (Приложение 1).

Вопрос об изменении утвержденной темы КР (КП) решается на основании заявления студента на имя заведующего кафедрой/председателя ЦК с указанием причины. В трехдневный срок от даты подачи заявления выносится решение и сообщается студенту. В приказ образовательной организации об утверждении тем КР (КП) вносятся соответствующие изменения.

Темы КР (КП), требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

#### Требования к структуре курсовой работы (проекта)

По содержанию курсовая работа КР (КП) может носить реферативный, практический, исследовательский (опытно-экспериментальный) характер.

КР (КП) не должна превышать 15-25 листов печатного текста без приложений.

Структура КР (КП) включает:

титульный лист;

содержание;

введение;

основная часть, которая обычно состоит из двух разделов (теоретическая и практическая часть);

заключение;

список литературы;

приложение.

По структуре КР (КП) реферативного характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель работы;

теоретической части, в которой раскрывается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей использования материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы;

приложений.

По структуре КР (КП) практического характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель и задачи работы;

основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики работы, обработку и анализ результатов практической части КР (КП) в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов данной КР (КП);

списка используемой литературы;

приложений.

По структуре КР (КП) исследовательского (опытно-экспериментального) характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значимость темы, формулируется цель эксперимента; основной части, которая состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, представлена история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике через сравнительный анализ литературы;

вторая часть является практической и содержит план проведения, характеристики эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработку и анализ результатов эксперимента в виде схем, таблиц, графиков;

заключения, в котором содержится вывод (выводы) и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

списка используемой литературы;

приложений.

Список теоретических источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте и носят справочный или рекомендательный характер. Каждое приложение размещается с новой страницы, имеет содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы и нумеруются арабскими цифрами.

### Организация выполнения и защиты курсовой работы (проекта)

Выполнение КР (КП) по профессиональным модулям реализуется в пределах времени, отведенного на изучение.

Общее руководство и контроль над ходом выполнения КР (КП) осуществляет руководитель работы из числа преподавателей соответствующей дисциплины (МДК, ПМ), который назначается приказом директора.

На время выполнения КР (КП) заведующим кафедрой (ЦК) составляется расписание консультаций. Количество и периодичность консультаций определяется решением кафедры (ЦК).

Консультации являются основной формой руководства КР (КП). Проведение консультаций фиксируется в учебном журнале на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

В ходе консультаций руководителем работы разъясняются цели, задачи, структура, объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени, необходимое на выполнение отдельных частей КР (КП).



Консультации, проверку, составление письменного отзыва и прием (защиту) КР (КП) осуществляет руководитель работы вне расписания учебных занятий.

По завершении студентом КР (КП) руководитель проверяет, подписывает работу и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления.

Если по мнению руководителя КР (КП) соответствует предъявляемым требованиям, в процессе проектирования удовлетворительно решены все поставленные задачи, текстовые, графические и расчетные материалы не содержат прямых заимствований, не снабженных ссылками на информационные источники, то руководитель допускает КР (КП) к защите.

Письменный отзыв включает: заключение о соответствии КР (КП) заявленной теме; оценку качества выполнения КР (КП); оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости КР(КП).

КР (КП) подлежит проверке руководителем работы на антиплагиат.

КР (КП) подлежит оценке, которая выставляется в учебный журнал на странице «Консультации курсовой работы (проекта)».

Защита КР (КП) является обязательной формой проверки качества КР (КП), степени достижения цели и успешности решения задач проектирования, а также умения обучающегося вести публичные дискуссии.

Порядок защиты КР (КП) определяется кафедрой (ЦК) и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение профессионального модуля.

КР (КП) в завершенном виде предоставляется руководителю работы не позднее, чем за 7 рабочих дней до установленного срока защиты и допускается к защите при наличии положительной оценки.

На защиту представляется текстовая, а также (при наличии) графическая и иная проектная документация с подписями обучающегося и руководителя проектирования. Могут быть представлены также образцы созданной в ходе проектирования продукции (программы, буклеты, изделия, макеты и т.п.).

Защита КР (КП) проводится до начала экзаменационной сессии в соответствии с расписанием, в котором указывается дата проведения защиты, кабинет, Ф.И.О. преподавателей, присутствующих на защите.

Защита КР (КП) проводится очно в виде публичного выступления студента или удаленно с использованием дистанционных образовательных технологий.

При защите КР (КП) удаленно на дистанционный ресурс КГБПОУ ББМК «Самостоятельная внеаудиторная работа студентов» в соответствующий раздел профессионального модуля студентами загружается КР (КП) и презента-

ция доклада к ней.

Доклад для защиты содержит краткое изложение КР (КП) и основные выводы по выбранной теме. Объем доклада 3-4 страницы печатного текста. Содержание курсового проекта не должно зачитываться, обязательен связный самостоятельный рассказ в сопровождении презентации. Время доклада 6-7 мин.

Критерии оценивания КР (КП) разрабатываются преподавателями ПМ с учетом сформированности знаний, умений, ПК, ОК, вида деятельности.

Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания (доработки) КР (КП):

полностью или в значительной степени выполненные путем сканирования, копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования, а также КР (КП), объем цитирования которых составляет 50 и более процентов;

работы, в которых выявлены существенные ошибки (использование утративших силу нормативных актов, комментариев к ним и т.п.), недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

По результатам защиты КР (КП) выставляется оценка. КР (КП) могут быть оценены на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценивания:

«отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе его анализа выводы; представившему презентацию КР (КП) и показавшему навыки практического выступления, представившему продукты и изделия творческой деятельности;

«хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании или допустившем незначительные ошибки (недочеты) в работе;

«удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы выбранной темы, но не проявившему самостоятельность в анализе или допустившему отдельные неточности (ошибку) в содержании работы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения выбранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании и/или плагиат, а также если обучающийся не представил завершённую КР (КП) в установленный срок, не имея на это уважительной причины, подтвержденной документально, либо КР (КП) не была допущена до защиты как не соответствующая предъявляемым требованиям.

При получении неудовлетворительной оценки обучающимся предоставляется право выбора новой темы курсовой работы КР (КП) или, по решению руководителя, доработки прежней темы, и определяется срок ликвидации задолженности.

В случае неявки обучающегося на защиту в экзаменационную ведомость вносится запись: «не явился», что также считается академической задолженностью.

Оценка за защиту КР (КП) проставляется на титульном листе работы, вносится в зачетную книжку и ведомость, которая сдается в учебный отдел.

Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не вносится. Получение неудовлетворительной оценки за КР (КП) считается академической задолженностью. Порядок допуска к другим экзаменам регулируется положением о промежуточной аттестации.

Полные названия курсовых работ вносятся в зачетную книжку и приложение к диплому в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изменениями и дополнениями).

#### Хранение курсовых работ (проектов)

Выполненные студентами КР (КП) хранятся один год в электронном виде на кафедре (ЦК). По истечении указанного срока все КР (КП), не представляющие для соответствующей кафедры (ЦК) интереса, списываются по акту и уничтожаются.

Если КР (КП) будет являться частью выпускной квалификационной работы, то после процедуры защиты печатный вариант КР (КП) возвращается студенту для доработки в ВКР.

Лучшие курсовые проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть в дальнейшем использованы в качестве учебных пособий.

Изделия и продукты творческой деятельности студентов и преподавателей по решению методического совета могут быть использованы в качестве разделов учебно-методических пособий.

### **5.3.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

В соответствии с ФГОС и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам ППСЗ в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края, утвержденного приказом Министерства здравоохранения, формой государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

Дипломная работа – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, соответствующее видам деятельности по специальности.

Дипломный проект – представляет собой самостоятельно выполненное студентом законченное исследование в профессиональной деятельности, имеющее практический результат и соответствующее видам деятельности по специальности.

Целью выпускной квалификационной работы является:

оценка качества освоения ППСЗ по специальности;

определение сформированности профессиональных и общих компетенций;

систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач медицинской практики;

развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;

уровня готовности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

Структура выпускной квалификационной работы:

титульный лист ;

задание на ВКР;

содержание (оглавление);

введение;

теоретическая часть;

практическая часть; (для дипломного проекта – проектная часть)

заключение;

список использованной литературы;

приложения;

Содержание ВКР должно соответствовать видам деятельности (по ФГОС) и определять сформированность общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

выполнение задания на подготовку ВКР;

самостоятельность выполнения ВКР;

достоверность представленных данных и результатов;

оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР;

исправление недостатков в ВКР, выявленных руководителем;

достоверность представленных ссылок на Интернет; - ресурсы и литературные источники.

Оформление и содержание выпускной квалификационной работы определяются методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### Порядок выполнения и подготовки выпускной квалификационной работы

После успешной сдачи итоговой государственной аттестации студенты приказом директора допускаются к подготовке и выполнению ВКР, сроком на четыре недели, предусмотренные учебным планом.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

разработка и утверждение задания на ВКР;

сбор материала для ВКР на базе преддипломной практики;

выполнение и оформление ВКР;

проверка ВКР; написание отзыва

подготовка к защите ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями цикловых комиссий специальностей совместно со специалистами практического здравоохранения, рассматриваются на заседаниях соответствующих цикловых комиссий. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Тема ВКР должна быть актуальной и иметь научно-практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ .

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор темы ВКР осуществляется исходя из интереса к проблеме и возможности получения фактических данных.

При выборе темы студент руководствуется перечнем тем, представленным в Программе итоговой государственной аттестации по специальности.

Руководитель ВКР назначается из числа опытных преподавателей.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

разработка индивидуальных заданий;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляют заведующие отделениями.

На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Руководитель контролирует выполнение студентом нормативных требований по структуре, содержанию, оформлению ВКР и др.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает оформленную работу (в папке) руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (заведующему отделением).

Внесение изменений в ВКР после написания отзыва не допускается. 3.2.10. Решение вопроса о допуске студента к защите, после ознакомления с отзывом руководителя, принимает заместитель директора по УР. На титульном листе

работы им делается соответствующая запись.

### Защита выпускной квалификационной работы

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и готовности выпускника к профессиональной деятельности

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускных квалификационных работ проводится очно или удаленно с использованием электронного обучения, дистанционных технологий в соответствии с локальными актами учебного заведения.

При проведении процедуры защиты ВКР с использованием дистанционных технологий члены ГЭК могут находиться как удаленно, так и в образовательной организации, выпускник так же может находится в колледже (при отсутствии технической возможности) или удаленно. Защита ВКР посредством организации видеосвязи предполагает, что и обучающийся (выпускник) и члены ГЭК имеют возможность видеть и слышать друг друга.

КГБПОУ БМК при проведении защиты ВКР с использованием средств «Интернет» в режиме он-лайн (реального времени), обеспечивает видеозапись и аудиозапись с целью контроля её проведения.

Срок защиты ВКР определяется расписанием государственной итоговой аттестации образовательной организации.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента и презентацию работы (не более 10 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии по существу работы, ответы студента.

ВКР оценивается по критериям. Каждый критерий при защите дипломной работы оценивается по четырех балльной шкале.

### Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Основные	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
----------	-----------	----------	---------------------	-----------------------

критерии				
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме
Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной	работа актуальна, написана самостоятельно	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой; поставлена проблема; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах	теоретические положения связаны с практикой, использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов	теоретические положения не связаны с практикой, в работе не в полной мере использованы необходимая для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований	теоретические положения слабые, не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований
Определе-	в работе проведен ко-	представлены количе-	теоретические положе-	предложения автора не



ние практической значимости работы	личесственный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно	ственные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы	ния слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер	сформулированы
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют
Полнота использования информационных источников,	широко представлена библиография по теме работы	составлена оптимальная библиография по теме работы	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками, оформлена с грубыми ошибками
Соответствие общепринятым правилам оформления работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и под-	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и просле-	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют

	крепляют его выводы	живается связь дипломного проекта с приложениями		
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы
Общее кол-во баллов	55 -46	45 - 39	38 - 30	менее 30

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

уровень ВКР (работа или проект)

отзыв и оценка руководителя

мнение председателя и членов комиссии

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: оценка выпускной квалификационной работы, присвоение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, получившие на защите ВКР неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторной подготовке и защите ВКР.

### Хранение

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении в архиве колледжа не менее 5 лет.

По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу руководителя образовательного учреждения комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Контрольный экземпляр настоящего Положения хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, узаконенные экземпляры – у руководителя ЦМКиРО.

#### **5.4. Организация государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Барнаульского базового медицинского колледжа» по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовый уровень образования разработана в соответствии с ФГОС по специальности Акушерское дело, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в медицинских колледжах и техникуме Алтайского края.

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

Женщины в различные периоды жизни;

новорожденные;

семья

медицинская документация

инструментарий, медикаменты, аппаратура

первичные трудовые коллективы.

Акушерка/Акушер готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к

ФГОС)

Акушерка/Акушер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студен-

тами образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по основным профессиональным образовательным программам по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методическим рекомендациям по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентами знаний, умений и практического опыта.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образованного стандарта и готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией, при этом тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно с работодателями, рассматриваются цикловой комиссией специальности «Акушерское дело» и утверждаются методическим советом.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном образовательной организацией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем выпускной квалификационной работы и проверяемые в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Профессиональные модули, профессиональные и общие компетенции	Темы выпускных квалификационных работ
ПМ 01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)	Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врождённых заболеваний плода.
ПМ 01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) ПМ 02 (ПК2.1, 2.2, 2.3)	Влияние питания беременной на внутриутробное развитие плода.
ПМ 02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)	Особенности питания беременных с экстрагенитальной патологией. Актуальность проблемы заболеваний щитовидной железы и беременности в Алтайском крае. Своевременная диагностика экстрагенитальной патологии - профилактика и снижение материнской и младенческой смерти. Течение сахарного диабета при беременности и их взаимное влияние. Гестационный сахарный диабет. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Анемия беременных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений во время беременности и в родах. Проблема ожирения у беременных в современном обществе. Профессиональная роль акушерки в профилактике ожирения. Осложнения во время беременности и в родах. Туберкулез и беременность - проблема современного общества. Медико-
	социальная реабилитация. Неблагоприятное влияние инфекционных заболеваний мочевыводящих путей на беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов. Гестационный пиелонефрит. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов.

	<p>Цистит у беременных. Профессиональная роль акушерки в уходе и профилактике осложнений.</p> <p>Артериальные гипертонии и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений беременности и родов.</p> <p>Артериальная гипотония. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода.</p> <p>Роль акушерки в разработке индивидуальных программ профилактики осложнений у беременных с экстрагенитальной патологией.</p> <p>Особенности индивидуального ухода за беременными с экстрагенитальной патологией. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Значение профилактики ОРВИ при беременности. Возможные осложнения для матери и плода.</p>
<p>ПМ 02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3),  ПМ 01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7),  ПМ 03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6),  ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)</p>	<p>Современные кожные антисептики и методы обработки рук перед акушерскими операциями.</p> <p>Современные методы стерилизации эндоскопического оборудования в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Осложнения со стороны послеоперационной раны. Лечение осложнений. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Подготовка беременной и родильницы к экстренной и плановой операции. Роль акушерки.</p> <p>Профилактика лактационного мастита до родов и в послеродовом периоде. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений. Подготовка молочной железы к лактации.</p>
<p>ПМ 01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7)</p>	<p>История развития отечественного акушерства в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения родовспоможения.</p> <p>Медико-социальная помощь беременным, роль акушерки в её оказании.</p> <p>Влияние ФППП на течение родов и уровень тревожности у рожениц. Роль акушерки в оказании профилактической помощи.</p> <p>Роль акушерки по уходу и наблюдению за роженицей, и ведению родов.</p>



	<p>Проблемы родовой боли. Роль акушерки в организации и контроле над обезболиванием родов.</p> <p>Тазовые предлежания. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p> <p>Многоплодная беременность. Особенности ведения беременности и родов. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.</p>
ПМ 03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6)	<p>Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов. Лечение-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях нижнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов. Лечение-диагностические мероприятия при воспалительных заболеваниях верхнего отдела женских половых органов. Профилактика воспалительных заболеваний, с целью сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Понятие бесплодный брак. Причины бесплодия. Лечение-диагностические мероприятия при бесплодии.</p> <p>Понятие фоновые и предраковые заболевания. Лечение-диагностические мероприятия при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. Профилактика и диспансеризация рака шейки матки.</p>
	<p>Методы контрацепции. Показания и противопоказания к назначению различных методов контрацепции.</p> <p>Эктопическая беременность. Прогноз для репродуктивной функции. Миома матки. Классификация и клиника миомы матки. Лечение-диагностические мероприятия при миоме матки.</p> <p>Нарушение менструального цикла. Лечение-диагностические мероприятия при НМФ.</p> <p>Репродуктивное здоровье подростков на современном этапе. Консультирование и наблюдение по вопросам контрацепции.</p>
ПМ 04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4)	<p>Методы профилактики и лечения внутриутробного страдания плода. Новые</p>

медицинские технологии. Роль акушерки.  
Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике невынашивания. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.  
Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике предлежания плаценты.  
Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.  
Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в послеродовом периоде.  
Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике кровотечений в раннем послеродовом периоде.  
Основные виды родового травматизма. Акушерская тактика. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.  
Аномалии костного таза. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.  
Профилактика послеродовых заболеваний. Инфекционный контроль. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений  
Профилактика аборт. Осложнения после абортов. Роль акушерки в планировании семьи.  
Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике ранних гестозов. Роль акушерки  
Медицинские технологии в диагностике, лечении и профилактике поздних гестозов. Роль акушерки.  
Родовой травматизм новорождённых и его последствия. Родовая травма черепа и головного мозга. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений  
Гемолитическая болезнь. Актуальность проблемы. Последствия гемолитической болезни новорожденных. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений.

<p>ПМ 02 (ПК2.1, 2.2, 2.3) МДК 0202, МДК0203 МДК0204</p>	<p>Острые пищевые инфекции и беременность. Роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода. Инфекционные заболевания и беременность. Роль акушерки в разработке плана индивидуального ухода. ОРВИ и беременность. Профессиональная роль акушерки в профилактике осложнений со стороны матери и плода. ВИЧ инфицирование и беременность, особенности ухода, медико -социальная реабилитация. Парентеральный гепатит. Профессиональная роль акушерки в профилактике и осуществлении ухода за беременной. Клиническая картина и тактика ведения беременных с местным воспалительным процессом. Переломы во время беременности. Актуальность проблемы. Особенности сращения костной ткани при переломах у беременных. Особенность термических поражений во время беременности. Первая помощь при термических поражениях у беременных. Острый аппендицит у беременных. Клиническая картина в различные сроки беременности, доврачебная помощь, принципы лечения. Заболевания прямой кишки в послеродовом периоде. Актуальность проблемы, особенности течения. История отечественной педиатрии в масштабах страны, региона, населённого пункта или учреждения здравоохранения. Судорожный синдром у детей в различные возрастные периоды. Целиакия у детей. Железодефицитная анемия у детей. Сахарный диабет у детей раннего возраста. Осложнений при сахарном диабете у детей. Врожденная и приобретенная гипотрофия у детей Гломерулонефрит у детей</p>
--	---

Пиелонефрит у детей раннего возраста. Дискенезии желчевыводящих путей у детей. Гельминтозы у детей
--

Закрепление тем выпускной квалификационной работы, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора образовательной организации.

Задания для выпускной квалификационной работе выдаются студенту не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет заведующая акушерским отделением.

Каждому руководителю выпускной квалификационной работы одновременно может быть прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

За неделю до защиты выпускной квалификационной работы студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

#### Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

Основные критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание дипломной работы	содержание соответствует выбранной специальности и теме работы;	тема соответствует специальности и содержание работы в целом соответствует дипломному заданию;	работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме	тема работы не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме;

Актуальность	работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается новизной;	работа актуальна, написана самостоятельно;	исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью	работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
Использование различных методов исследования	сделан обстоятельный анализ теоретических аспектов проблемы и различных подходов к ее решению;	основные положения работы раскрыты на хорошем теоретическом и методологическом уровне;	нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;	дипломная работа носит чисто описательный характер с заимствованиями;
Теоретическое обоснование темы	теоретические положения связаны с практикой, поставлена проблема, показано знание нормативной базы; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой, полном объеме	теоретические положения связаны с практикой, но использовано недостаточное количество дополнительных научных источников и нормативных документов; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, освоены на достаточном уровне, в соответствии с выбранной темой	теоретические положения не связаны с практикой в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой освоенные не в полном объеме.	теоретические положения слабые не использованы совсем или использованы устаревшие нормативные документы, а также материалы исследований; не освоены знания по ПМ01, ПМ02, ПМ 03, ПМ 04, в соответствии с выбранной темой
Определение практической	в работе проведен количественный и каче-	представлены количественные показатели,	теоретические положения слабо увязаны с	Практическая часть не представлена, предло-

значимости работы	ственный анализ проблемы, который подкрепляет теорию, в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; продемонстрированы освоенные, в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) в полном объеме	характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; продемонстрированы освоенные в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) на достаточном уровне	практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; продемонстрированные, в соответствии с выбранной темой ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) освоены не в полном объеме.	жения автора не сформулированы; ПМ01 (ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7), ПМ02 (ПК 2.1, 2.2, 2.3), ПМ03 (ПК 3.2, 3.3, 3.4, 3.6), ПМ04 (ПК 4.1, 4.3, 4.4) в соответствии с выбранной темой не освоены
Выводы и предложения	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, высокая степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу медицинских организаций; ОК1, ОК2	практическое значение предложений, выводов и рекомендаций; недостаточная обоснованность возможности внедрения; ОК1, ОК2	выводы показывают умение автора формализовать результаты исследования; ОК1, ОК2	выводы не соответствуют решению поставленных задач; предложения отсутствуют ОК1, ОК2
Полнота использования информационных ис-	широко представлена библиография по теме работы;	составлена оптимальная библиография по теме работы;	библиография скудная, присутствуют устаревшие издания;	библиография отсутствует или представлена 1-2 источниками,

точников,	ОК 4	ОК 4	ОК 4	оформлена с грубыми ошибками; ОК 4
Соответствие общепринятым правилам по оформлению работы	по своему стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; ОК4, ОК5	по своему стилистическому содержанию и форме работа практически соответствует всем предъявленным требованиям; приложения грамотно составлены и прослеживается связь дипломного проекта с приложениями; ОК4, ОК5	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует большинству требований; содержание приложений не освещает решения поставленных задач; ОК4, ОК5	по своему стилистическому содержанию и форме работа не соответствует требованиям; приложения отсутствуют ОК 4, ОК5
Отзыв руководителя	руководителем работа оценена на отлично	руководителем работа оценена положительно	в отзывах руководителя большое количество замечаний	отзыв руководителя отрицательный
Презентация	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов 10-15. Дизайн выдержан. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Отсутствуют орфографические ошибки	Соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов избыточно. Дизайн выдержан не в полной мере. Шрифт крупный. Иллюстрации соответствуют тематике работы. Присутствуют еди-	Не полностью соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно. Дизайн не выдержан. Шрифт мелкий. Иллюстрации не соответствуют тематике работы или единичны. Присутствуют орфографические ошибки.	Презентация отсутствует. Презентация не соответствует структуре дипломной работы. Количество слайдов недостаточно или избыточно. Дизайн отсутствует. Шрифт мелкий, не читаемый. Иллюстраций нет

	ОК4, ОК5	ничные орфографические ошибки ОК4, ОК5	ОК4, ОК5	Присутствуют множественные орфографические ошибки. ОК4, ОК5
Доклад и ответы на вопросы	выступление дипломника при защите, ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме с небольшими неточностями. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены частично ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8	выступление докладчика непоследовательное, неконкретное. Не ориентируется в терминологии, не отвечает на вопросы. ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
Общее количество баллов	55 - 46	45 - 39	38 - 27	менее 27

Государственная экзаменационная комиссия создается по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой колледжем.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии не может быть работник данной образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности по предоставлению образовательной организации.

Состав государственной экзаменационной комиссии должен быть не менее 5 человек:

председатель – главный врач родовспомогательного учреждения;

заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующие отделениями образовательной организации;



члены комиссии: представители работодателей, преподаватели образовательной организации; ответственный секретарь – из числа преподавателей образовательной организации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора образовательной организации.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особое мнение членов комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и через 1 год по заявлению могут быть восстановлены в образовательную организацию и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией более двух раз.

Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

## **5.5. Основные показатели сформированности компетенций**

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы

определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Основные показатели сформированности компетенций
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе обучения; наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области медико-социальной деятельности
ОК.3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области медико-социальной деятельности; участие в студенческих конкурсах
ОК.4.	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.
ОК.5.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности; использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера
ОК.6.	работать в коллективе и команде,	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациента-

	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ми в ходе обучения. наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам учебной практики
ОК.7.	брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий
ОК.8.	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	применение форм самообразования в области медико-социальной деятельности; своевременное повышение квалификации
ОК.9.	ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности
ОК.10.	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп
ОК.11.	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе
ОК.12.	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
ОК.13.	вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и	систематичность введения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний

	спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	Проведение акушерского обследования беременных и родильниц на дому. Ведение документации женской консультации.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	Оформление санбюллетеней. Участие в работе «Школе материнства» Грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	Проведение диагностики беременности и обследования беременной и роженицы. Планирование ведения физиологических родов.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.	Выполнение пособия по защите промежности при головных предлежаниях нафантоме. Оказание пособия по Цовьянову при тазовых предлежаниях нафантоме.
ПК 1.5	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	Проведение туалета новорожденного в род. зале и в отделении новорожденных. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Умение доступно и понятно объяснять родителям правила ухода за новорожденным.
ПК 1.6	Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполнение назначений врача при проведении профилактики кровотечения в родах.

		Грамотное применение лекарственных средств в целях обезболивания родов.
ПК 1.7	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.	Доступное и грамотное проведение лекций и бесед для беременных и родильниц. Участие в реализации социальных проектов по охране материнства и детства.
ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	Собирание информации и проведение обследования пациентов с соматической и хирургической патологией; осуществление сестринского ухода при экстаргенитальной патологии; осуществление ухода в периоперативном периоде; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям; проведение лекарственной терапии по назначению врача; доступное и грамотное проведение лекций и бесед по профилактике экстрагенитальной патологии.
ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача	выявление физических и психических отклонений в развитии ребенка; осуществление ухода и обучения родителей уходу за больным ребенком; организация и контроль работы по профилактике заболеваний у детей; оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях.
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях	выявление клинических признаков неотложных состояний при соматической и хирургической патологии; выполнение алгоритма оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях; разработка мероприятий по оказанию доврачебной помощи при

		чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	правильность проведения профилактических гинекологических осмотров; осуществление диспансеризации женщин в различные периоды жизни; последовательность и точность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление профилактики гинекологических заболеваний; обоснованность направления на дополнительные методы обследования гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	правильность проведение лечебно-диагностических мероприятий гинекологическим больным под руководством врача; правильность выполнения основных методов обследования гинекологических больных; осуществление основных методов консервативного лечения в гинекологии; обоснованность направления на физиотерапевтическое лечение гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	последовательность и точность самостоятельного выполнения диагностических манипуляций в пределах своих полномочий; полнота знаний основных методов обследования гинекологических больных; осуществление подготовки к диагностическим манипуляциям гинекологических больных; грамотность оформления медицинской документации;
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состоя-	полнота знаний гинекологической патологии и неотложных состояний;

	ниях в гинекологии.	правильность оказания доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии; последовательность и точность выполнения манипуляций по остановке внутреннего кровотечения;
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	правильность осуществления ухода за пациентами в периоперативном периоде; последовательность и точность выполнения манипуляций по проведению предоперационной подготовки гинекологических больных; последовательность и точность выполнения манипуляций по профилактике послеоперационных осложнений; грамотность и аккуратность заполнения медицинской документации и листа интенсивного наблюдения;
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	грамотное проведение консультирования по вопросам контрацепции и половой гигиены; полнота знаний современных средств контрацепции; осуществление санитарно-просветительной работы по профилактике аборт, гинекологических, венерологических и онкологических заболеваний; проведение санитарно-просветительной работы по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья;
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременных, рожениц, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией.	Участие в проведении акушерского и общего обследования беременных, рожениц и родильниц с акушерской и экстрагенитальной патологией. Участие в проведении обследования и участие в оказании лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным.
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь бере-	Участие в работе кабинетов социальной помощи беременным на базе женской консультации

	менной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	<p>Осуществление патронажа.</p> <p>Выявление групп риска беременных.</p> <p>Подготовка и проведение лекций для беременных на базе отделения патологии беременности.</p>
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	<p>Проведение диагностики патологии беременности и обследования беременной и роженицы.</p> <p>Планирование ведения родов при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Выбор тактики ведения беременной, роженицы и родильницы с акушерской и экстрагенитальной патологией</p> <p>Проведение обследования больных новорожденных, выбор тактики ведения, оказание лечебно-диагностической помощи</p> <p>Наблюдение за больными новорожденными. Оказание доврачебной неотложной помощи</p>
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	<p>Выполнение назначений врача при акушерской и экстрагенитальной патологии в палатах интенсивной терапии, в родзале.</p> <p>Уход за беременными с акушерской и экстрагенитальной патологией.</p>
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	Уход за беременными, роженицами, родильницами в периоперативном периоде, выполнение назначений врача. Ассистирование врачу при выполнении акушерских операций.
ПК 5.2.1.	Обеспечивать инфекционную безопасность.	<p>обеспечение инфекционной безопасности</p> <p>проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции</p> <p>проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств</p>
ПК 5.2.2.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	<p>обеспечение безопасных условий для пациента</p> <p>использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</p>



		применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики
ПК 5.2.3.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	применение принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения
ПК 5.2.4.	Владеть основами гигиенического питания.	обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в отделения ЛПО составление памяток для пациента и его окружения по вопросам употребления продуктов питания
ПК 5.2.5.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	обеспечение санитарно-гигиенических условий в учреждениях здравоохранения
ПК 5.1.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	доступное и грамотное изложение информации при общении с пациентом создание условий для терапевтического общения с пациентом
ПК 5.1.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.	соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с коллегами
ПК 5.1.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	планирование и осуществление сестринского ухода
ПК 5.1.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	доступное и грамотное изложение информации при обучении пациентов самоуходу создание условий для эффективного обучения пациента составление памяток для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок

ПК 5.1.5.	Оформлять медицинскую документацию.	ведение медицинской документации
ПК 5.1.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	выявление нарушенных потребностей пациента; оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.	оказание медицинских услуг и применение медикаментозных средств в пределах своих полномочий.
ПК3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям

**Перечень учебной литературы для реализации программ  
по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка)**

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)  
141 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
ОГСЭ01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html</a>		25
		Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html</a>		25
ОГСЭ02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html</a>		25
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>		25
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</a>		25
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL:		25

		<a href="https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru">https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</a> Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936638">https://book.ru/book/936638</a> Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch">https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</a>		25
				25
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</a>		25
ЕН02	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html</a> Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html</a>		25
				25
ЕН01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html</a> Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html</a> Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html</a>		25
				25
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html</a>	25	25
ОП02	Анатомия и физиология чело-	Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа,		25

	века	<p>2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html</a></p> <p>Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html</a></p> <p>Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html</a></p> <p>Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html</a></p>		25
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	<p>Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html</a></p>		25
ОП09	Психология	<p>Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html</a></p> <p>Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html</a></p> <p>Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html</a></p>		25
ОП15	Технология успешности	<p>Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</a></p>		25
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	<p>Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html</a></p> <p>Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL:</p>		25

		<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</a> Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</a>		25
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html</a>		25
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html</a>		25
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</a>		25
		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</a>		25
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</a>		25
		Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</a>		25
		Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html">http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html</a>		25
МДК 0403	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html</a>		25

		<p>Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.</p> <p>Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html</a></p> <p>Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</a></p> <p>Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</a></p> <p>Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</a></p> <p>Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</a></p>	25	25
ОП03	Основы патологии	<p>Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html</a></p> <p>Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html</a></p> <p>Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html</a></p>		25
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	<p>Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html</a></p> <p>Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хан-</p>		25

		догина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [ и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html</a>		
ОП05	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html</a>		25
		Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html</a>		25
ОП07	Фармакология	Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4491-7. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html</a>		25
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html</a>		25
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</a>		25
ОП14	Медицинская профилактика	Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html</a>		25
		МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).	25	
ОП15	Технология успешности	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html</a>		25
		Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html</a>		25
		Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.		25



		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</a>		
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a>	25	25
		Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.		25
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		25
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>		25
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	25	25
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)		25
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>		25
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a>		25
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</a>		25

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)  
142 группа (25 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
ОГСЭ01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html</a> Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html</a>		25
ОГСЭ02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html</a>		25
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a> Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</a> Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: <a href="https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru">https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</a> Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936638">https://book.ru/book/936638</a> Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch">https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</a>		25
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</a>		25

ЕН02	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html</a>		25
		Луқанкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луқанкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html</a>		25
ЕН01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html</a>		25
		Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html</a>		25
		Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html</a>		25
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с.	25	
		Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html</a>		25
ОП02	Анатомия и физиология человека	Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html</a>		25
		Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html</a>		25
		Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html</a>		25
		Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное		25

		пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html</a>		
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html</a>		25
ОП09	Психология	Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html</a>		25
		Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html</a>		25
		Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html</a>		25
ОП15	Технология успешности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</a>		25
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html</a>		25
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</a>		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</a>		25
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html</a>		25
		Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-		25

		4437-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html</a>		
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг	Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		25
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</a>		25
		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</a>		25
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</a>		25
		Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</a>		25
		Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html">http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html</a>		
МДК 0403	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html</a>	25	25
		Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил.		25
		Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html</a>		25
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</a>		25

		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</a>		25
		Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</a>		25
		Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</a>		25
ОП03	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html</a>		25
		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html</a>		25
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html</a>		25
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html</a>		25
		Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [ и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html</a>		25
ОП05	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html</a>		25
		Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html</a>		25
ОП07	Фармакология	Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е		25

		изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4491-7. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html</a> Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html</a> Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</a>		25
				25
ОП14	Медицинская профилактика	Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html</a> МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).	25	25
ОП15	Технология успешности	Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html</a> Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html</a> Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с. Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</a>		25 25 25
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a> Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL:		25 25 25

		<a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>		25
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	25	25
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	25	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>		
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a>	25	
		Ерёмускин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмускин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451939.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</a>		25

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)  
143 группа (13 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
ОГСЭ01	Основы философии	Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451403.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451403.html</a>		13
		Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. -		13



		5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html</a>		
ОГСЭ02	История	Кузьмина О.В., История: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html</a>		13
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>		13
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</a>		13
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: <a href="https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru">https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</a>		13
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936638">https://book.ru/book/936638</a>		13
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch">https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</a>		13
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</a>		13
ЕН02	Математика	Омельченко В.П., Математика: учебник / Омельченко В.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5369-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453698.html</a>		25
		Луканкин А.Г., Математика: учебник для учащихся учреждений сред. проф. образования / А. Г. Луканкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4657-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446577.html</a>		13

ЕНО1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html</a>		13
		Омельченко В.П., Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4797-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447970.html</a>		13
		Омельченко В.П., Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4668-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446683.html</a>		13
ОПО1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 26-изд., доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 260с. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451724.html</a>	13	13
ОПО2	Анатомия и физиология человека	Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5457-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html</a>		13
		Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html</a>		13
		Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5298-1 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html</a>		13
		Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426074.html</a>		13
ОПО6	Основы микробиологии и иммунологии	Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. Зверева В.В., Бойченко М.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4711-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447116.html</a>		13
ОПО9	Психология	Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа,		13

		2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html</a> Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html</a> Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5176-2. - Текст: электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html</a>		13 13
ОП15	Технология успешности	Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</a>		13
МДК 0401	Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	Двойников С.И., Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4801-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448014.html</a>		13
		Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</a>		13
		Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</a>		13
		Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html</a>		13
МДК 0402	Технология оказания медицинских услуг	Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html</a>		13
		Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил. Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-		13

		3259-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</a> Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</a> Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</a> Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</a> Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html">http://www.medcollegelib.ru/book/IGTR0001.html</a>		13  13  13  13
МДК 0403	Теория и практика сестринского дела	Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4997-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449974.html</a> Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А.Мухина, И.И.Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512с.: ил. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.: ил.– Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4494-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444948.html</a> Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</a> Островская И.В., Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3259-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432594.html</a> Гордеев И.Г., Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. Гордеева И.Г., Отаровой С.М., Балкизова З.З. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576	13	13  13  13  13

		с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4147-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441473.html</a> Широкова Н.В., Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html</a>		13
ОП03	Основы патологии	Пауков В.С., Основы патологии / В.С. Пауков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. – Текст: электронный - ISBN 978-5-9704-4351-4 - URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443514.html</a>		13
		Митрофаненко В.П., Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5485-5 - URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html</a>		13
		Патологическая анатомия и патологическая физиология / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный . - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html</a>		13
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	Бочков Н.П., Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4857-1 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448571.html</a>		13
		Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е.К., Терехова И.Д., Жилина С.С. [ и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5148-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451489.html</a>		13
ОП05	Гигиена и экология человека	Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html</a>		13
		Архангельский В.И. Гигиена и экология человека / Архангельский, В.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html</a>		13
ОП07	Фармакология	Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4491-7. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444917.html</a>		13
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский,		13

		<p>Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html</a></p> <p>Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</a></p>		13
ОП14	Медицинская профилактика	<p>Проведение профилактических мероприятий / Двойников С.И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4712-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447123.html</a></p> <p>МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю.Быковская [и др.]; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.: ил. – (Среднее медицинское образование).</p>	13	13
ОП15	Технология успешности	<p>Рубцова Т.А., Русский язык: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html</a></p> <p>Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М.: ФЛИНТА, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html</a></p> <p>Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.</p> <p>Организация сестринской деятельности / Бабаян С.Р. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5112-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451120.html</a></p>	13 13 13 13	13
МДК 0101	Физиологическое акушерство	<p>Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a></p> <p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p> <p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a></p> <p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко;</p>	13 13 13	13

		под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>		
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	13	
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	13	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>		13
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a>		13
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</a>		13

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)  
241 группа (24 человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>	24
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</a>	24

		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: <a href="https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru">https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</a>		24
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936638">https://book.ru/book/936638</a>		24
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch">https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</a>		24
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</a>		24
ОП07	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил. Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html</a> Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</a>	24	24
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a> Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>	24	24
МДК	Физиопсихопро-	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-		24



0102	филактическая подготовка беременных к родам	<p>Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a></p> <p>Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a></p>		24
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	<p>Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.</p>	24	
		<p>Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)</p>	24	
		<p>Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a></p>		24
		<p>Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a></p>		24
		<p>Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</a></p>		24
МДК 0201	Соматические заболевания, отравления и беременность Терапия Психиатрия Глазные болезни	<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a></p>		24
		<p>Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html</a></p>		24
		<p>Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4545-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html</a></p>		24
		<p>Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL:</p>		24

		<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm</a> Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с.: ил. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html</a>		24
		Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html</a>		24
		Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html</a>		24
МДК 0202	Инфекционные заболевания и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		24
		Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5209-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html</a>		24
		Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html</a>		24
МДК 0202	Кожные болезни и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		24
		Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html</a>		24
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html</a>		24
		Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Вла-		24

		димиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html</a>		
МДК 0202	Туберкулез и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		24
		Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.html</a>		24
МДК 0203	Хирургические заболевания, травмы и беременность	Пряхин В.Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В.Ф.Пряхин, В.С.Грошилин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496с.	24	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437025.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437025.html</a>		24 24
МДК 0204	Педиатрия	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html</a>		24
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>		24
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 -URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>		24
		Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4468-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html</a>		24
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html</a>		24
ОП11	Основы реабилитации	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html</a>		24

		<p>Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html</a></p> <p>Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html</a></p> <p>Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html</a></p>		24 24 24
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	<p>Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html</a></p> <p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html</a></p>		24 24
ОП13	Медицинская паразитология	<p>Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html</a></p>		24
ОП07	Фармакология (клиническая фармакология)	<p>Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-2647-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html</a></p> <p>Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</a></p> <p>Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р.Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5150-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html</a></p>		24 24 24
МДК.0301	Гинекология	<p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL:</p>		24

		<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a> Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a> Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>		24
				24
МДК 0401	Патологическое акушерство	Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</a>	24	24
				24
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a> Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>	24	24
			24	24
МДК	Сестринский уход	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. –	24	

0103	за здоровым новорожденным	3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	24	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>		24
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a>		24
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</a>		24

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)  
242 группа (22 человека)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>		22
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</a>		22
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: <a href="https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru">https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</a>		22
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. —		22

		ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936638">https://book.ru/book/936638</a> Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch">https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</a>		22	
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</a>		22	
ОП07	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил.	22		
		Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html</a>		22	
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</a>		22	
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a>	22		
		Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.			
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>			22
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>			22
МДК 0102	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		22	
		Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL:		22	

		<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a>		
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	22	
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	22	
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>		22
		Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a>		22
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</a>		22
МДК 0201	Соматические заболевания, отравления и беременность Терапия Психиатрия Глазные болезни	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		22
		Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html</a>		22
		Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4545-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html</a>		22
		Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm</a>		22
		Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. - 496 с.: ил. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html</a>		22



		Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html</a>		22
		Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы: учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html</a>		22
МДК 0202	Инфекционные заболевания и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		22
		Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5209-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html</a>		22
		Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html</a>		22
МДК 0202	Кожные болезни и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		22
		Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html</a>		22
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html</a>		22
		Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html</a>		22
МДК 0202	Туберкулез и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL:		22

		<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.html</a>		22
МДК 0203	Хирургические заболевания, травмы и беременность	Пряхин В.Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В.Ф.Пряхин, В.С.Грошилин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496с. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>	22	22
		Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437025.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437025.html</a>		22
МДК 0204	Педиатрия	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html</a>		22
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>		22
		Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 -URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>		22
		Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4468-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html</a>		22
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html</a>		22
ОП11	Основы реабилитации	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html</a>		22
		Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html</a>		22

		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html</a>		22
		Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html</a>		22
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html</a>		22
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html</a>		22
ОП13	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html</a>		22
ОП07	Фармакология (клиническая фармакология)	Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-2647-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html</a>		22
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</a>		22
		Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р.Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5150-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html</a>		22
МДК.0301	Гинекология	Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a>		22
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL:		22

		<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a> Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>		22
МДК 0401	Патологическое акушерство	Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>	22	22
		Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</a>		22
		Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a>		
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>	22	22
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>		22
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	22	
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)	22	

	Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>	22
	Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a>	22
	Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</a>	22

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)  
243 группа (13 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>	13
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</a>	13
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: <a href="https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru">https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</a>	13
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936638">https://book.ru/book/936638</a>	13
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch">https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</a>	13
ОГСЭ04	Физическая куль-	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов.	13

	тура	- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</a>		
ОПО7	Фармакология	Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А.Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 464с.: ил. Майский В.В., Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4132-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441329.html</a> Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</a>	13	13 13
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a> Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>	13	13 13 13
МДК 0102	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a>	13	13
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие /	13	13

		<p>Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование)</p> <p>Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a></p> <p>Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a></p> <p>Ерёмускин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмускин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</a></p>		13
				13
				13
МДК 0201	Соматические заболевания, отравления и беременность Терапия Психиатрия Глазные болезни	<p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a></p> <p>Нечаев В.М., Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4861-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448618.html</a></p> <p>Нечаев В.М., Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4545-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445457.html</a></p> <p>Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий: учебное пособие / Сединкина Р.Г., Демидова Е.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4769-7 -URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447697.htm</a></p> <p>Тюльпин Ю.Г., Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю. Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2019. - 496 с.: ил. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5460-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html</a></p> <p>Егоров Е.А., Глазные болезни: учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.: ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4441-2 - <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444412.html</a></p> <p>Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы:</p>		13
				13
				13
				13
				13

		учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. : ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4443-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444436.html</a>		
МДК 0202	Инфекционные заболевания и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		13
		Ющук Н.Д., Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5209-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html</a>		13
		Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438220.html</a>		13
МДК 0202	Кожные болезни и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		13
		Кочергин Н.Г., Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5464-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html</a>		13
		Зудин Б.И., Кожные и венерические болезни: учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3777-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437773.html</a>		13
		Владимиров В.В., Кожные и венерические болезни. Атлас: учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3546-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435465.html</a>		13
МДК 0202	Туберкулез и беременность	Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		13
		Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник / Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4664-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446645.html</a>		13



МДК 0203	Хирургические заболевания, травмы и беременность	Пряхин В.Ф. Хирургические заболевания, травмы и беременность: учебник / В.Ф.Пряхин, В.С.Грошилин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496с.	13	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		13
		Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошилина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970437025.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970437025.html</a>		13
МДК 0204	Педиатрия	Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970446324.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970446324.html</a>		13
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>		13
		Ерёмускин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник. – Текст: электронный / Ерёмускин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5193-9 -URL: <a href="http://www.medcollelib.ru">http://www.medcollelib.ru</a>		13
		Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4468-9 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444689.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444689.html</a>		13
		Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970449370.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970449370.html</a>		13
ОП11	Основы реабилитации	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970453957.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970453957.html</a>		13
		Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970449479.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970449479.html</a>		13
		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970433157.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970433157.html</a>		13

		Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html</a>		13
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html</a>		13
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html</a>		13
ОП13	Медицинская паразитология	Чебышев Н.В., Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html</a>		13
ОП07	Фармакология (клиническая фармакология)	Кузнецова Н.В., Клиническая фармакология: учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-2647-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970426470.html</a>		13
		Аляутдин Р.Н. Фармакология / Аляутдин Р.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4572-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445723.html</a>		13
		Аляутдин Р.Н., Лекарствоведение: учебник / Аляутдин Р.Н. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5150-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451502.html</a>		13
МДК.0301	Гинекология	Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a>		13
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a>		13
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -		13

		392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>		
МДК 0401	Патологическое акушерство	Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</a>	13	13  13
МДК 0101	Физиологическое акушерство	Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html</a> Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. пособие / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>	13	13  13  13
МДК 0103	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учеб. пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.:ил. – (Среднее медицинское образование) Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a> Григорьев К.И., Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие /	13  13	13  13

	К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3680-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a> Ерёмушкин М.А., Медицинский массаж в педиатрической практике: учебник / Ерёмушкин М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5193-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451939.html</a>	13
--	---	----

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)  
341 группа (21 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a> Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</a> Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: <a href="https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru">https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</a> Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936638">https://book.ru/book/936638</a> Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch">https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</a>		21
				21
				21
				21
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</a>		21
ОП11	Основы реабили-	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. -		21

	тологии	<p>М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html</a></p> <p>Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html</a></p> <p>Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html</a></p> <p>Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html</a></p>		21
				21
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	<p>Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html</a></p> <p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html</a></p>		21
				21
МДК.0301	Гинекология	<p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a></p> <p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a></p> <p>Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Бершвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a></p>		21
				21
МДК	Охрана репродук-	Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной		21

0302	тивного здоровья и планирование семьи	<p>системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL:  <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</a></p> <p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL:  <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a></p> <p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL:  <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a></p>		21
МДК 0301	Гинекология (онкогинекология)	<p>Петерсон С.Б., Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL:  <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html</a></p> <p>Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL:  <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a></p> <p>Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL:  <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a></p>		21
МДК 0401	Патологическое акушерство	<p>Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.</p> <p>Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL:  <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a></p> <p>Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL:  <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</a></p>	21	21

МДК 0402	Сестринский уход за больным новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.	21	
		Григорьев Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a>		21
		Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>		21
ОП09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю.Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451410.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451410.html</a>		21
		Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444382.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444382.html</a>		21
		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970440940.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</a>		21
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4284-5 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru">http://www.medcollelib.ru</a>		21
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450277.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450277.html</a>		21

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)  
342 группа (21 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК	Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>			

ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>	21
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</a>	21
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: <a href="https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru">https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</a>	21
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936638">https://book.ru/book/936638</a> Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУУ. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch">https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</a>	21
ОГСЭ04	Физическая культура	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</a>	21
ОП11	Основы реабилитации	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html</a>	21
		Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html</a>	21
		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html</a>	21
		Ерёмушкин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html</a>	21



ОП12	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html</a>	21
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html</a>	21
МДК.0301	Гинекология	Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a>	21
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a>	21
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В. Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>	21
МДК.0302	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</a>	21
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a>	21
		Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a>	21
МДК.0301	Гинекология (гнко-гинекология )	Петерсон С.Б., Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2018. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. -	21

		ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447048.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970447048.html</a> Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a> Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a>		21
				21
МДК 0401	Патологическое акушерство	Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил. Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a> Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970448526.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</a>	21	21 21
МДК 0402	Сестринский уход за больным новорожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил. Григорьев Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a> Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>	21	21 21
ОП09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451410.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970451410.html</a> Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: <a href="http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444382.html">http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970444382.html</a>		21 21

		Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</a>		21
ОП10	Общественное здоровье и здравоохранение	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4284-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>		21
		Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html</a>		21

Специальность «Акушерское дело» (очная форма обучения)  
343 группа (9 человек)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплины, МДК		Наименование	Количество печатных изданий	Количество электронных изданий
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
ОГСЭ03	Иностранный язык	Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447444.html</a>		9
		Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5208-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452080.html</a>		9
		Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: <a href="https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru">https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru</a>		9
		Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. - Текст : электронный. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/936638">https://book.ru/book/936638</a>		9
		Немецко-русский словарь. – Текст: электронный //Lingvo Live — онлайн-словарь от АБВУ. - URL: <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch">https://www.lingvolive.com/ru-ru/translate/de-ru/deutsch</a>		9
ОГСЭ04	Физическая куль-	Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов.		9

	тура	- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.: ил. - 528 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5517-3 – URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455173.html</a>		
ОП11	Основы реабилитологии	Епифанов В.А., Основы реабилитации / под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5395-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957.html</a>		9
		Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В.А., Корчажкина Н.Б., Епифанов А.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4947-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449479.html</a>		9
		Пономаренко Г.Н. Физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3315-7 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433157.html</a>		9
		Ерёмускин М.А., Классический массаж: учебник / под ред. М. А. Ерёмускина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3947-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439470.html</a>		9
ОП12	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4934-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449349.html</a>		29
		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-3975-3 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439753.html</a>		9
МДК.0301	Гинекология	Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a>		9
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a>		9
		Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учеб. Пособие. - Текст: электронный / В.А. Капительный, М.В.		9

		Беришвили, А.В. Мурашко; под ред. А.И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4009-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440094.html</a>		
МДК 0302	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</a>		9
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a>		9
		Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a>		9
МДК 0301	Гинекология (онкогинекология)	Петерсон С.Б., Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с.: ил. - 288 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4704-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447048.html</a>		9
		Радзинский В.Е., Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4845-8 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448458.html</a>		9
		Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html</a>		9
МДК 0401	Патологическое акушерство	Дзигуа, М.В. Акушерство: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М.В.Дзигуа, А.А.Скребушевская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352с.: ил.	9	
		Радзинский В.Е., Акушерство: учебник. / под ред. Радзинского В.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5156-4 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html</a>		9
		Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебное пособие. – Текст: электронный / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. : ил. - 728 с. -		9

		ISBN 978-5-9704-4852-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448526.html</a>		
МДК 0402	Сестринский уход за больным ново- рожденным	Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н.Ю.Рылова. – 3-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил. Григорьев Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электрон- ный. - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html</a> Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a>	9	9 9
ОП09	Правовое обеспе- чение профессио- нальной деятельно- сти	Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - 192 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5141-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451410.html</a> Сергеев Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html</a> Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицин- ских работников: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. – Текст: электронный . - ISBN 978-5-9704-4094-0 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html</a>		9 9 9
ОП10	Общественное здо- ровье и здраво- охранение	Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В.А., Ли- сицин В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5- 9704-4284-5 - URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a> Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойни- ков С.И. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5027-7 -URL: <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450277.html</a>		9 9

**Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
Среднее профессиональное образование, специальность 31.02.02 «Акушерское дело»					
	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:				
1	ОГСЭ 01 Основы философии	<b>Кабинет истории и основ философии:</b> учебная доска, стенды, учебные столы, рабочее место педагога, Компьютерная техника с лицензионным программным	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него
2	ОГСЭ 02 История				

		обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций.			объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
3	ОГСЭ 03 Иностранный язык	<b>Кабинет иностранного языка:</b> маркерная доска, парты, проектор, экран, компьютерная техника с выходом в Интернет, стенды, грамматические таблицы, учебные пособия, стулья	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
4	ОГСЭ 04 Физическая культура	Комплексная спортивная площадка (открытый стадион широкого профиля), спортивный зал. Спортивный инвентарь	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
5	ЕН 01 Математика	<b>Кабинет математики:</b> маркерная доска, набор учебной мебели, стенд, наглядные мате-	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о



		риалы, рабочее место педагога, измерительные материалы.			правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
6	ЕН 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности:</b> учебная мебель, стенды, компьютеры – 14 ПК Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
7	ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	<b>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией:</b> набор учебной мебели, стенды, наглядные материалы, рабочее место педагога. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		«Интернет»			
8	ОП 02 Анатомия и физиологии человека	<p><b>Кабинет анатомии и физиологии человека:</b> набор учебной мебели, стенды, наглядные материалы, рабочее место педагога, Набор таблиц по анатомии (по темам). Набор микропрепаратов по анатомии Набор барельефов по анатомии (по темам). Влажные препараты по анатомии. Скелет и набор костей скелета человека. Муляжи по темам. Приборы оптические и фотографическое оборудование (микроскопы и др.). Оборудование медицинское (фонендоскоп, динамометр кистевой, тонометр и др. Лаборатория анатомии и физиологии</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
9	ОП 03 Основ патологии	<p><b>Кабинет основ патологии:</b> оборудование медицинское (кровать функциональная и др.) Фантомы; манекены; фантом отработки и ухода за пролежнями, накладки на руку для постановки подкожной инъекции.</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого

		Инструменты, предметы ухода за больным, лекарственные препараты (вода для инъекций, спирт 70%, раствор перекиси водорода 3%, раствор аммиака 10%, горчичники, вазелин, глицерин). Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			го имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
10	ОП 04 Генетика человека с основами медицинской генетики	<b>Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики:</b> учебная мебель. Набор таблиц по генетике (по темам). Набор микропрепаратов по генетике. Набор фото больных с наследственными заболеваниями. Наборы слайдов «хромосомные синдромы». Родословные схемы. Микроскопы. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		«Интернет»			
11	ОП 05 Гигиена и экология человека	<p><b>Кабинет гигиены и экологии человека:</b> учебная мебель. Микроскопы. Оборудование для измерения, испытания, навигации. Посуда, реактивы: стеклянные цилиндры; колбы; часовые стекла. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Лаборатория гигиены</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
12	ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии	<p><b>Кабинет основ микробиологии и иммунологии:</b> учебная мебель, стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук), лабораторная посуда, микроскопы, медицинская документация, лабораторные инструменты. Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		телекоммуникационной сети «Интернет». Лаборатория микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии			
13	ОП 07 Фармакология	<b>Кабинет фармакологии:</b> Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.) Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Лаборатория фармакологии	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
14	ОП 08 Психология	<b>Кабинет психологии общеня:</b> учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

15	ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p><b>Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности:</b> комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, видеофильмы, учебная доска, учебные столы, рабочее место педагога, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
16	ОП 10 Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>Кабинет общественного здоровья и здравоохранения:</b> Медицинское оборудование (столы манипуляционные, столы пеленальные, и др.) Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по уходу за здоровыми людьми разных возрастов (тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы, сантиметровая лента и др.) Компьютерная техника с ли-</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		цензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
17	ОП 11 Основы реабилитации	<b>Кабинет основ реабилитации:</b> кушетки массажные, физиотерапия, медицинские изделия, медицинское оборудование необходимое для проведения реабилитационных манипуляций	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
18	ОП 12 Безопасность жизнедеятельности	<b>Кабинет безопасности жизнедеятельности:</b> учебная мебель, стенды, стационарное видеоборудование (проектор, экран, ноутбук), стрелковый тир. Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы. Индивидуальные противохимические пакеты.	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно

		<p>Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.  Носилки санитарные.  Аптечка индивидуальная.  Ножницы для перевязочного материала прямые.  Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).  Шинный материал.  Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные). Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.). Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>			
19	ОП 13 Медицинская паразитология	<p><b>Кабинет медицинской паразитологии:</b>  учебные столы, ноутбук, экран, проектор, микроскопы с подсветкой, микропрепараты</p>	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 21	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от



					25.01.2016 Бессрочно
20	ОП 14 Медицинская профилактика	<p><b>Кабинет основ профилактики:</b></p> <p>плакаты санитарного просвещения. Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.). Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в Российской Федерации и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.</p> <p>Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>			<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно</p>

21	ОП 15 Основы учебной и профессиональной деятельности	<b>Кабинет организации профессиональной деятельности:</b> учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
22	ОП 16 Культура общения и деловая этика	<b>Кабинет психологии общения:</b> учебная мебель, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
23	ОП 17 Основы предпринимательской деятельности	<b>Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности:</b> комплект учебно-наглядных материалов, пакет презентаций, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информацион-	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от

		но-телекоммуникационной сети «Интернет», учебные столы, рабочее место педагога			25.01.2016 Бессрочно
24	ОП 18 Клиническая фармакология	<b>Кабинет фармакологии:</b> Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.) Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 19	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
	<b>ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</b>		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
25	МДК.01.01. Физиологическое акушерство	<b>Кабинет физиологического акушерства:</b> Муляжи, фантомы.			

26	МДК.01.02. Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам	Шкафы для муляжей. Кровать Рахманова для принятия родов. Гинекологическое кресло.			
27	МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным	Кушетка медицинская. Манипуляционные столики. Стол для инструментов. Весы медицинские для взвешивания детей. Прибор для измерения артериального давления. Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу			
	<b>ПМ 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах</b>		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
28	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность	<b>Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи:</b> учебная мебель, стенды, ноут-			

29	МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность	бук. Медицинское оборудование, фантомы, изделия медицинского назначения, формы медицинской документации, кровать родовая, кресло гинекологическое, пеленальный стол, кроватка детская, кушетки, ширма, инструментальный столик, инструменты медицинские			
30	МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность	Кабинет педиатрии: учебно - наглядные пособия. Муляжи, фантомы, детские манекены. Шкафы для муляжей. Кушетка медицинская. Манипуляционные столики. Стол для инструментов. Весы медицинские с ростометром для взвешивания детей. Кувез. Столы пеленальные. Ванночка детская для купания.			
31	МДК.02.04. Педиатрия				
	<b>ПМ 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни</b>		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимо-

				го имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
32	МДК.03.01. Гинекология	<b>Кабинет гинекологии:</b> Муляжи, фантомы. Шкафы для муляжей. Кровать Рахманова для принятия родов. Гинекологическое кресло. Кушетка медицинская. Манипуляционные столики. Стол для инструментов. Весы медицинские для взвешивания детей. Прибор для измерения артериального давления. Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу		
33	МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	<b>Кабинет физиологического акушерства:</b> Муляжи, фантомы. Шкафы для муляжей. Кровать Рахманова для принятия родов. Гинекологическое кресло. Кушетка медицинская. Манипуляционные столики.		

		<p>Стол для инструментов.  Весы медицинские для взвешивания детей.  Прибор для измерения артериального давления.  Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу</p>			
34	МДК. 03.03. Онкогинекология	<p><b>Кабинет гинекологии:</b>  Муляжи, фантомы.  Шкафы для муляжей.  Кровать Рахманова для принятия родов.  Гинекологическое кресло.  Кушетка медицинская.  Манипуляционные столики.  Стол для инструментов.  Весы медицинские для взвешивания детей.  Прибор для измерения артериального давления.  Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу</p>			
	<b>ПМ 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода</b>		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о

					правах отдельного лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
35	МДК.04.01. Патологическое акушерство	<b>Кабинет физиологического акушерства:</b> Муляжи, фантомы. Шкафы для муляжей. Кровать Рахманова для принятия родов.			
36	МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорожденным	Гинекологическое кресло. Кушетка медицинская. Манипуляционные столики. Стол для инструментов. Весы медицинские для взвешивания детей. Прибор для измерения артериального давления. Стол пеленальный. Акушерский стетоскоп Тазомер, градуированная кружка. Мешок Амбу			
	<b>ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра)</b>		656023, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Малахов, 23	Оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о правах отдельного



					лица на имевшиеся (имеющиеся) у него объекты недвижимого имущества №302А/2016 от 25.01.2016 Бессрочно
37	МДК.05.01. Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	<b>Кабинет выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными:</b> учебные столы, рабочее место			
38	МДК.05.02. Технология оказания медицинских услуг	педагога, компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информации			
39	МДК.05.03. Теория и практика сестринского дела	телекоммуникационной сети «Интернет»; кровать функциональная, прикроватная тумбочка, учебный стол, кушетка, шкаф, манипуляционные столики, ростомер, тележка для белья, весы напольные, тележка для белья, ходунки, кресло-каталка, роллатор, ширма, фантомы, медицинские приборы, медицинские аппараты			