

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии

Лечебное дело

Протокол: № 10 от «9» июня 2021г.

Председатель: 

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заместителя директора по
практической подготовке, НМО и
ВСПЗ

О.А. Барыбина 
«11» июня 2021г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДК.01.04. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА
ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

Шифр, наименование специальности 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника фельдшер

г. Барнаул. 2021 г.

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело и программы ПМ.01 Диагностическая деятельность, МДК.01.04 Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста.

Организация-разработчик: КГБПОУ "Барнаульский базовый медицинский колледж"

Разработчики:

Григорьева Татьяна Сергеевна, преподаватель педиатрии высшей категории

© КГБОУ СПО "Барнаульский базовый медицинский колледж", 2021

© Григорьева Т.С. 2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	14
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.01.04. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

1.1. Цели производственной практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ 01 «Диагностическая деятельность» МДК.01.04. «Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста»;
- изучение организационной структуры ЛПУ и рабочей документации в лечебных отделениях;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента детского возраста и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации, проведения обследования и диагностики пациентов детского возраста;
- приобретение навыков подготовки пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов диагностики.

1.2. Задачи производственной практики:

В ходе производственной практики студент должен осуществлять следующие виды работ:

- осуществление ухода за детьми различных возрастных групп;
- проведение подготовки детей к различным методам обследования;
- обеспечение безопасной среды детям, находящимся на стационарном лечении;
- проведение сбора анамнеза у детей раннего и старшего возраста;
- формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформление учебной истории болезни, амбулаторной карты пациента;
- осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур;
- оформление медицинской документации.

1.3. Место производственной практики в структуре ПССЗ:

Производственная практика проводится после изучения дисциплин:

«Анатомия и физиология человека»,

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»,

«Основы микробиологии и иммунологии»,

«Фармакология»;

и профессионального модуля:

ПМ 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за

больными, ПМ.01 «Диагностическая деятельность»: МДК.01.01
«Пропедевтика клинических дисциплин», МДК.01.04. «Проведение
обследования и диагностика пациентов детского возраста»

1.4. Формы проведения производственной практики: клиническая.

1.5. Место и время проведения производственной практики:

Детские лечебные учреждения Алтайского края -72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики студент должен:

Приобрести практический опыт:

- 1.обследования пациента;
- 2.интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики,
- 3.постановки предварительного диагноза;
- 4.заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

Уметь:

- 1.планировать обследование пациента;
- 2.осуществлять сбор анамнеза;
- 3.применять различные методы обследования пациента;
- 4.формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- 5.интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- 6.оформлять медицинскую документацию.

Знать:

1. топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
2. основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
3. основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
4. определение заболеваний;
5. общие принципы классификации заболеваний;
6. этиологию заболеваний;
7. патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
8. клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
9. методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

Формировать профессиональные и общие компетенции:

- ПК1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.

- ПК 1.3Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.5Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6.Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7Оформлять медицинскую документацию.

- ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 72 часа.

3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. Диагностическая деятельность

МДК 0104. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста

№	Разделы (этапы) практики	Час
1	Подготовительный этап	2
2	Производственный этап	
	Работа в приемном отделении	4
	Работа в отделении	54
	Работа в процедурном кабинете отделения	6
3	Заключительный этап	
	Дифференцированный зачет	6

3.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

	Разделы (этапы) практики	Виды работы на производственной практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость в час.	Содержание практической деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.Подготовительный этап					
1. ПК 1.7, ОК 12	Подготовительный этап	– проведение инструктажа по технике безопасности; – знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; – знакомство с рабочей документацией.	2	- прослушивание инструктажа по технике безопасности (инженер по ТБ); - знакомство с устройством стационара; - составление в дневнике практики структуры стационара;	- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике
2.Производственный этап					
1. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13	Работа в приемном отделении	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией;	4	-знакомство с рабочей документацией отделения; -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной	- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике

		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации 		<ul style="list-style-type: none"> диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур 	
2. ПК 1.1 – 1.7 ОК 1 – 13	Работа в отделении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; -оформление медицинской документации 	6	<ul style="list-style-type: none"> -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике
3. ПК 1.1 – 1.7,	Работа в отделении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; 	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка при выполнении

ОК 1 – 13		<ul style="list-style-type: none"> - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации 		<ul style="list-style-type: none"> детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур 	работ по производственной практике
4. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13	Работа в отделении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение 	6	<ul style="list-style-type: none"> -работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение 	- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике

		дифференциальной диагностики; -оформление медицинской документации		медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур	
5. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13	Работа в процедурном кабинете отделения	- проведение диагностики неотложных состояний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; -оформление медицинской документации	б	-работа с документацией отделения; -проведение диагностики дифференциальной диагностики неотложных состояний; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур	- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике
6. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13	Работа в отделении	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с	б	-работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация	- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике

		<p>различной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации 		<p>лабораторных и инструментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; - участие в проведении диагностических процедур 	
7. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13	Работа в отделении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации. 	6	<ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией отделения; - сбор анамнеза у детей; - проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; - постановка и обоснование диагноза; - проведение дифференциальной диагностики; - интерпретация лабораторных и инструментальных данных; - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; - участие в проведении диагностических процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике
8. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 –	Работа в отделении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного 	6	<ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией отделения; - сбор анамнеза у детей; - проведение осмотра, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производствен

13		<p>диагноза, в соответствии с современными классификациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации 		<p>пальпации; перкуссии, аускультации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и обоснование диагноза; - проведение дифференциальной диагностики; - интерпретация лабораторных и инструментальных данных; - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; - участие в проведении диагностических процедур 	ной практике
9. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13	Работа в отделении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; 	6	<ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией отделения; - сбор анамнеза у детей; - проведение осмотра, пальпации; перкуссии, аускультации; - постановка и обоснование диагноза; - проведение дифференциальной диагностики; - интерпретация лабораторных и инструментальных данных; - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; 	- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике

		-оформление медицинской документации		-участие в проведении диагностических процедур	
10. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13	Работа в отделении	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; -оформление медицинской документации	6	-работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и инструментальных данных; -подготовка пациентов к диагностическим процедурам; -участие и проведение медицинских процедур; -участие в проведении диагностических процедур	- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике
11. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13	Работа в отделении	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной	6	-работа с документацией отделения; -сбор анамнеза у детей; -проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации; -постановка и обоснование диагноза; -проведение дифференциальной диагностики; -интерпретация лабораторных и	- наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ по производственной практике

		патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации.		инструментальных данных; - подготовка пациентов к диагностическим процедурам; - участие и проведение медицинских процедур; - участие в проведении диагностических процедур	
3. Заключительный этап					
1. ПК 1.1 – 1.7, ОК 1 – 13	Аттестация	Дифференцированный зачёт	6	-ответ на дифференцированном зачете	-экспертная оценка на дифференцированном зачете

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

Основная:

1. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4632-4 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446324.html>

2. Педиатрия: учебник для среднего медицинского образования / Под ред. Н.П.Шабалова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 581с.

3. Григорьев К.И., Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / Григорьев К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4937-0 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449370.html>

4. Иванова Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н. В. Иванова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. – Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4188-6 - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html>

Дополнительная:

1. Кильдиярова, Р.Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие для ВПО / Р.Р.Кильдиярова, Ю.Ф.Лобанов, Т.И.Легонькова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256с.: ил.
2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник для студ. ВПО / Р.Р.Кильдиярова, В.И.Макарова, Ю.Ф.Лобанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 328с.: ил.
3. Фролькис Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л.С.Фролькис, Б.Д.Грачев, Е.А.Мухина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560с.
4. Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового ребенка / Р.Р.Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192с. – (Библиотека врача-специалиста. Педиатрия)
5. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студ. СПО / Н.Г. Соколова, В.Д.
6. Тульчинская; под общ. Ред. Р.Ф. Морозовой. – 11-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 447с.:ил. – (Среднее медицинское образование)
7. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие / Н.Г.Соколова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2017. – 278с.: ил.
8. Рылова Н.Ю. Уход за новорождённым ребенком: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Лань, 2020. – 424с.: ил.
9. Колпикова А.Г. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие / А.Г.Колпикова [и др.]. – СПб.: Лань, 2018. – 108с.: ил.
10. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 72с.:ил.
11. Папаян Е.Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе: учебное пособие / Е.Г.Папаян, О.Л.Ежова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.:Лань, 2018. – 116с.: ил.
12. Шамина Н.А. Основы вакцинопрофилактики: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2018. – 96с.: ил.
13. Атлас рентгеноанатомии и укладок: рук-во для врачей / Под ред. М.В.Ростовцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 320с.:ил.
14. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф.Багненко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896с.
15. Российский медицинский журнал: двухмесячный научно-практический журнал / учредитель ОАО «Издательство Медицина». – М., 2015-2020гг.
16. Клинические рекомендации. Проекты федеральных клинических рекомендаций. – Текст: электронный // Российское Респираторное Общество. – URL: <http://spulmo.ru/obrazovatelnye-resursy/federalnye-klinicheskie-rekomendatsii/>
17. Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>

18.Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение производственной практики работа в детских отделениях МО г. Барнаула и Алтайского края.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров обеспечивающих подготовку студентов на производственной практике.

Состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачёт проводится по билетам, куда включены 2 вопроса.

1 – защита учебной истории болезни: оформление истории болезни, субъективное, объективное обследование, интерпретация лабораторных и инструментальных методов обследования. Формулировка диагноза в соответствии с современными классификациями, обоснование диагноза. Планирование обследования детей с различной патологией. Проведение дифференциальной диагностики.

2– выполнение практических манипуляций по диагностике на фантомах.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов детского возраста	Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики

<p>ПК 1.2 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>- соблюдение алгоритмов исследования пациентов -полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии - формулирование диагноза</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики</p>
<p>ПК 1.3 Проводить диагностические исследования.</p>	<p>демонстрация умений по: -подготовке пациента к дополнительным методам исследования; -оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>- демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>- правильность и аккуратность оформления медицинской документации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики</p>