

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко



«26» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина

Рассмотрено на заседании кафедры
общефессиональных дисциплин

протокол № 10 от 10.06.2021

Заведующий кафедры:

 А.А. Тезов

Одобрено на заседании
методического совета КГБПОУ
БМК

протокол № ____ от _____.____.20__

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Мардовина Елена Алексеевна, преподаватель первой категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело 31.00.00 Клиническая медицина.

Программа дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке по рабочей профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больным».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП08. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
эффективно работать в команде;
использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

психологию личности;

функции и средства общения;

пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;

типологию межличностных отношений.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

«5.1. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Лекции	38
практические занятия (в том числе семинарские занятия)	46
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен

2.2 Тематический план и содержания дисциплины

Лекции

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоятельной работы	
1	1	Психология и медицина	2		
	2	Проблема личности в психологии	2		
	3	Динамическая структура личности	2		
	4	Свойства личности	2		
	5	Направленность личности	2		
	6	Интеллектуальная активность личности	2		
	7	Психические состояния личности	2		
	8	Психопатология личности	2		
	9	Пути разрешения стрессовых ситуаций	2		
	10	Психология общения	2		
Всего			20		
2	1	Функции и средства общения	2		
	2	Психология группы	2		
	3	Личность и группа	2		
	4	Деловое общение	2		
	5	Психология конфликта	2		
	6	Пути разрешения конфликтов	2		
	7	Коммуникативные умения медицинского работника	2		
	8	Психология пациента	2		
	9	Психотерапия в деятельности акушерки	2		
Всего			18		

Практические занятия

Семе стр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			семинар	практика	самосто- ятельная работа	
1	1	Психология и медицина	2	-	2	Устный опрос
	2	Проблема личности в психологии	2	-	2	Тестирование
	3	Динамическая структура личности	-	2	2	Устный опрос, тестиро- вание
	4	Свойства личности	2	2	3	Решение ситуационных задач
	5	Направленность личности	-	2	2	Письменный опрос
	6	Интеллектуальная активность личности	-	2	2	Устный опрос
	7	Психические состояния личности	-	2	2	Решение ситуационных задач
	8	Психопатология личности	-	2	2	Письменный опрос
	9	Пути разрешения стрессовых ситуаций	2	2	3	Решение ситуационных задач
	10	Психология общения	-	2	2	Тестирование, решение ситуационных задач
	11	Функции и средства общения	-	2	3	Устный опрос
	12	Психология группы	-	2	2	Тестирование
Всего			8	20	27	
2	1	Личность и группа	2	-	2	Устный опрос
	2	Деловое общение	-	2	2	Тестирование, решение ситуационных задач
	3	Психология конфликта	2	-	2	Решение ситуационных

						задач, тестирование
4	Пути разрешения конфликтов	-	2	3		Решение ситуационных задач
5	Коммуникативные умения медицинского работника	-	2	2		Устный опрос, анализ выполнения практических заданий
6	Психология пациента	2	-	2		Письменный опрос
7	Психотерапия в деятельности акушерки	-	2	2		Устный опрос
8	Психологическая готовность к профессии акушерки	2	2	-		Тестирование, решение ситуационных задач
Всего		8	10	15		Экзамен

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Раздел 1. Психология личности		51
Тема 1.1 Психология и медицина	Содержание учебного материала: 1. Предмет, цели и задачи психологии. 2. Основные категории психологии. 3. Структура и условия возникновения сознания. 4. Знание о себе и самосознание личности. 5. Значение психологических знаний в деятельности акушерки.	2
	Семинарское занятие Медицина и психология: составляющие здоровье человека	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Примеры «сознательного» и «бессознательного» поведения из литературных источников.	2

<p>Тема 1.2 Проблема личности в психологии</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в теории личности. 2. Методология в психологии. 3. Личность как системное качество. 4. Личность и деятельность. 5. Методы психодиагностики. <p>Семинарское занятие: Проблема личности в современной психологии</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Развитие индивидуальных свойств психики в антенатальном периоде</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.3 Динамическая структура личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности по Платонову К.К. 2. Типы воспитания: влияние на формирование личности. 3. Этапы развития личности. 4. Механизмы социализации личности. 5. Личностный рост. <p>Практическое занятие: Тренинг личностного роста студентов. Развитие позитивного мышления. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Типы воспитания и психотипы личности Связь конституции и типов личности</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.4 Свойства личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темпераментная структура личности и её проявления. 2. Характер: структурность, иерархичность, типология. 3. Акцентуации характера. 4. Классификация и развитие способностей, профессиональные спо- 	<p>2</p>

	<p>способности.</p> <p>Семинарское занятие: Деловая игра «Экспертные группы».</p> <p>Практическое занятие: Самодиагностика личностных свойств членов студенческой группы, влияющих на эффективность работы в команде.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ, оценка и описание психологического портрета по результатам самодиагностики свойств личности; Аномалии личности, их сущность, причины</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.5 Направленность личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие направленности личности, её особенности. 2. Иерархия потребностей по А.Маслоу, потребности пациента. 3. Мотивация поведения и профессиональной деятельности. 4. Нравственность как регулятор межличностных отношений. <p>Практическое занятие: Тренинг профессиональной мотивации будущих акушерок.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и самооценка результатов исследования моральных качеств и их значения в профессиональном общении; Этический кодекс медицинской сестры</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.6 Интеллектуальная активность личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика познавательных процессов. 2. Условия развития интеллекта у плода и новорожденного. 3. Значение процессов внимания, памяти и мышления в деятельности акушерки. 4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности. <p>Практическое занятие:</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Диагностика уровня развития интеллекта личности, выявление коммуникативных барьеров с целью профилактики конфликтов.</p> <p>Тест «Основы интеллектуальной деятельности личности»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Внимание и внимательность в работе акушерки</p> <p>Схема познавательной деятельности.</p>	2
<p>Тема 1.7</p> <p>Психические состояния личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и функции эмоций. 2. Классификация эмоций. 3. Физиологические основы эмоций. 4. Контроль и «воспитание» эмоций. 5. Общая характеристика волевой регуляции поведения. <p>Практическое занятие:</p> <p>Диагностика психического состояния личности, планирование организации эффективного взаимодействия и оказания психологической помощи.</p> <p>Использование приемов и способов регуляции психоэмоционального состояния»</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Самоисследование и самооценка тревожности, активности, самочувствия и настроения личности;</p> <p>Психологическая устойчивость и методы её достижения</p>	2
<p>Тема 1.8</p> <p>Психопатология личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психопатологии, основные характеристики, причины возникновения. 2. Расстройства познавательной деятельности. 3. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности. 4. Психопатии. 5. Особенности средств и методов общения с личностью, имеющей па- 	2

	<p>тологию психики.</p> <p>Практическое занятие: Расстройства психики личности, прогнозирование её реакций, определение тактики эффективного взаимодействия и оказания психотерапевтической помощи.</p> <p>Общение с пациентом, имеющим патологию психики</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Врожденные и социально-обусловленные причины формирования психопатической личности Особенности нарушения психомоторики при умственном недоразвитии»;</p>	2
		2
Раздел 2 Психологическая помощь в стрессовых ситуациях		9
Тема 2.1 Пути разрешения стрессовых ситуаций	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория психологии стресса. 2. Фазы развития стресса. 3. Эустресс и дистресс. 4. Стрессы в медицинской деятельности. 5. Способы разрешения стрессовых ситуаций. 6. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. <p>Семинарское занятие: Профессиональные стрессы медицинского работника</p> <p>Практическое занятие: Анализ стрессовой ситуации и определение средств и методов оказания психотерапевтической помощи. Простейшие методы антистрессового поведения с целью профилактики дистресса у медицинского работника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Метод антистрессового поведения Самооценка результатов самодиагностики устойчивости к стрессу.</p>	2
		2
		3

Раздел 3. Типология межличностных отношений		13
Тема 3.1 Психология общения	Содержание учебного процесса: 1. Коммуникативный процесс и основные модели общения. 2. Формы общения в онтогенезе. 3. Внутригрупповое общение, стороны общения. 4. Особенности общения в медицинской деятельности.	2
	Практическое занятие: Социально-коммуникативный тренинг.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и самооценка психодиагностики уровня общительности, самоконтроля и ЭГО-состояния в общении.	2
Тема 3.2 Функции и средства общения	Содержание учебного материала: 1. Функции общения. 2. Вербальные средства общения. 3. Невербальное общение. 4. Коммуникативные барьеры. 5. Технологии эффективной коммуникации.	2
	Практическое занятие: Анализ процесса коммуникации в медицинской деятельности, определение формы и средств общения с психопрофилактической и психотерапевтической целью.	2
	Барьеры общения в профессиональной деятельности акушерки. Самостоятельная работа обучающихся: Методы преодоления барьеров общения Тренинг по снятию коммуникативных барьеров.	3
Раздел 4 Принципы эффективной работы в команде		18
Тема 4.1 Психология группы	Содержание учебного процесса: 1. Социально-психологические характеристики группы.	2

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Классификации групп. 3. Коммуникативная и социометрическая структура группы. 4. Динамика группы. 5. Принципы командной работы <p>Практическое занятие: Тренинг командообразования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ социометрического исследования структуры студенческой группы; Психологический климат коллектива</p>	2 2
<p>Тема 4.2 Личность и группа</p>	<p>Содержание учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Положение личности в системе групповых отношений. 2. Социально-психологическое влияние в межличностных отношениях. 3. Факторы, определяющие духовный потенциал личности и личностный рост. 4. Деперсонализация. Причины и результаты отрицательного воздействия группы на личность. <p>Семинарское занятие. Положение личности в системе групповых отношений. Социально-психологическое влияние в межличностных отношениях</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ исследования уровня самооценки и совместимости с группой. Виды влияния Влияние СМИ на формирование социальных стереотипов</p>	2 2 2
<p>Тема 4.3 Деловое общение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы деловых отношений. 2. Лидерство и руководство. 	2

	<p>3. Средства и методы воздействия в официальном общении.</p> <p>4. Психологические приемы ведения телефонного консультирования</p> <p>Практическое занятие: Причины нарушений медицинской этики, определение стратегии поведения для профилактики конфликтов и организации психотерапевтического воздействия медицинской среды. Тактика эффективного взаимодействия акушерки с пациентом в телефонном консультировании.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и самооценка диагностики лидерских качеств. Личность как субъект и объект управления. Коммуникативные ошибки в медицинской деятельности</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Раздел 5 Урегулирование и разрешение конфликтов		13
Тема 5.1 Психология конфликта	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и социальная роль конфликтов. 2. Организационные и внутренние причины конфликтов. 3. Структура и динамика конфликта. 4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. 5. Типы конфликтных личностей. <p>Семинарское занятие Конфликт. Последствия. Решения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ самодиагностики уровня конфликтности и способа поведения в конфликте. Конфликты в медицинской деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 5.2 Пути разрешения конфликтов	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные способы управления конфликтами. 2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов. 	2

	<p>3. Конфликты в медицинской деятельности. 4. Основные принципы профилактики конфликтов.</p> <p>Практическое занятие: Диагностика и самоанализ уровня конфликтности, стратегии поведения в конфликте. Конфликт с пациентом.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Конфликты в медицинской деятельности</p>	<p>2</p> <p>3</p>
Раздел 6 Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях		22
Тема 6.1 Коммуникативные умения медицинского работника	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-важные качества медицинского работника. 2. Роль коммуникативных умений акушерки в профессиональной деятельности. 3. Саногенное и патогенное влияние медицинского работника на психику пациента пациента. <p>Практическое занятие Профилактика профессиональной деформации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Анализ самодиагностики коммуникативных умений, определение способов саморегуляции и саморазвития Синдром эмоционального выгорания в медицинской деятельности. Психологические профессиональные деформации Примеры психогений (ятрогений, соррогений).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 6.2 Психология пациента</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя картина здоровья и болезни. 2. Психология «трудного» пациента. 3. Динамика психического состояния у беременных и рожениц. 4. Профилактика нарушений психики в дородовом и послеродовом периоде. <p>Семинарское занятие: Психологический портрет «трудного пациента</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Динамика психического состояния беременной, роженицы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.3 Психотерапия в деятельности акушерки</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психотерапии. 2. Методы психотерапии. 3. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. 4. Роль акушерки в проведении психотерапии. <p>Практическое занятие: Методы психотерапии в работе акушерки с «Трудным пациентом</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Исследование психического состояния беременных, рожениц методом анкетирования. Послеродовые депрессии Простейшие методов психотерапии в деятельности акушерки.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 6.4 Психологическая готовность к профессии</p>	<p>Семинарское занятие: Дискуссия о понятии психологической готовности обучающегося к профессиональному самоопределению. Психологическая готовность к профессии Эмпатия и ее уровни.</p> <p>Практическое занятие: Психологические аспекты профессиональной деятельности акушерки. Саногенное влияние акушерки на пациентку. Профилактика соррогении психогенного характера. Принципы общения акушерки. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг.</p>	<p>2 2</p>
<p>Всего часов</p>	<p>126</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

№	Мебель и стационарное оборудование
1.	Доска классная - 1
2.	Стол и стул для преподавателя – 1/1
3.	Столы для студентов – 6
4.	Стулья для студентов – 12
5.	Шкаф для хранения учебно-методических пособий -1
6.	Книжный шкаф – 1
	Технические средства обучения:
7	Мультимедийная установка
8	Ноутбук
9	Экран
	Учебно-методические пособия:
10	Нормативная документация
11	Ситуационные задачи
12	Презентации
13	Информационный материал для самоподготовки
14	Тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>
2. Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
3. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

Дополнительная литература:

1. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379с.
2. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.
3. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.
4. Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2015. – 48с.: ил.
5. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.
6. Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>
7. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, проведения психодиагностического исследования, выполнения индивидуального задания или работы в МГ (малой группе), а также во время экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
1. Эффективно работать в команде	Наблюдение и оценка работы в малых группах. Анализ и оценка решения учебных задач/Экзамен
2.Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Наблюдение и оценка проведения тренинга. Наблюдение и оценка работы в малых группах. Анализ и оценка решения учебных задач/Экзамен.
3.Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации	Наблюдение и оценка проведения ролевой игры. Оценка выполнения психодиагностического исследования и анализа полученных данных. Анализ и оценка решения учебных задач/Экзамен
4. Оказывать психологическую помощь при стрессах	Наблюдение и оценка проведения тренинга. Анализ и оценка решения учебных задач/Экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
1. Психологию личности	Письменный опрос. Оценка анализа самодиагностики психики. Анализ и оценка решения учебных задач. Устный опрос, тестирование/Экзамен
2. Функцию и средства общения	Анализ и оценка решения ситуационных задач.

	<p>Письменный опрос; Устный опрос, тестирование/Экзамен</p>
<p>3. Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов</p>	<p>Оценка самоанализа психодиагностики. Анализ и оценка решения ситуационных задач. Тестирование/Экзамен</p>
<p>4. Типологию межличностных отношений</p>	<p>Анализ и оценка решения задач. Оценка самоанализа психодиагностики. Тестирование/Экзамен</p>