

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Аргунов Алексей Николаевич, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за охранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекция	16
Семинары	32
Дифференцированный зачет (из числа семинарских занятий)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8
Тема 1.1. Философия и её роль в обществе	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие философии	
	2. Связь философии и мировоззрения	
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философская антропология.	
	4. Философия как рефлексия культуры	
	5. Трансформация культуры как предпосылка возникновения философии	
Тема 1.2. Основной вопрос философии. Методы философии	Содержание учебного материала	2
	1. Основной вопрос философии.	
	2. Материализм	
	3. Объективный идеализм	
	4. Субъективный идеализм	
	5. Метафизика	
	6. Диалектика	
Тема 1.3. Происхождение философии	Содержание учебного материала	2
	1. Мифологическое мировоззрение первобытных людей	
	2. Кризис мифологического мировоззрения	
	3. Возникновение философии и религии	
	4. Отличие философии от религии и мифологии, религии от мифологии	
	Самостоятельная работа	2
	Функции философии	
Раздел 2. История философии		20

Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2
	1	Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе.	
	2	Философия Древней Индии. Буддизм и йога	
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика происхождения философии в Древней Греции	
	2	Древнегреческая натурфилософия	
	3	Этический рационализм Сократа	
	4	Объективный идеализм Платона	
	5	Аристотель как вершина античной философии	
	6	Эллинистический период античной философии	
7	Плотин и зарождение христианства		
	Самостоятельная работа Античная философия		2
	Семинарское занятие по теме: Античная философия		2
Тема 2.3. Философия Средневековья, Возрождения.	Содержание учебного материала		
	1	Философия эпохи средневековья. Патристика. Блаженный Августин, Схоластика. Фома Аквинский.	
	2	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	
	Семинарское занятие по теме: Философия Средневековья, Возрождения.		2
Тема 2.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		
	1	Мировоззренческие предпосылки научной революции. Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.	
	2	Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	
	3	Последователи Бэкона: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Последователи	
	4.	Последователи Бэкона: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Последователи	

		Декарта: Спиноза, Лейбниц. Спор рационалистов и сенсуалистов.	
		Семинарское занятие по теме: Философия Нового времени	2
Тема 2.5. Немецкая классическая философия		Содержание учебного материала	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	
	2	Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.	
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм.	
		Семинарское занятие по теме: Немецкая классическая философия	2
		Самостоятельная работа Немецкая классическая философия	2
Тема 2.6. Неклассическая философия 19 века: Марксизм, философия жизни, позитивизм, фрейдизм		Содержание учебного материала	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
		Семинарское занятие по теме: Неклассическая философия 19 века: Марксизм, философия жизни, позитивизм, фрейдизм	2
Тема 2.7. Русская философия		Содержание учебного материала	
	1.	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	

	<p>М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии</p> <p>2 Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л. Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества.</p> <p>3. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p> <p>4</p>	
	Семинарское занятие по теме: Русская философия	2
Тема 2.8. Философия экзистенциализма	Содержание учебного материала	
	<p>1. Предпосылки формирования философии экзистенциализма</p> <p>2. Религиозный и атеистический экзистенциализм</p> <p>3. Хайдеггер: подлинное и неподлинное существование</p> <p>4 Сартр: проблема свободы и ответственности</p> <p>5 Абсурд и бунт в философии Камю</p>	
	Семинарское занятие по теме: Философия экзистенциализма	2
Раздел 3. Теоретические основания философии		20
Тема 3.1. Проблема бытия в философии	Содержание учебного материала	
	<p>1 Постановка проблемы бытия</p> <p>2 Отличие бытия и сущего</p> <p>3 Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм</p> <p>4 Критика метафизики.</p>	
	Семинарское занятие по теме: Проблема бытия в философии	2
Тема 3.2. Сознание как философская проблема.	Содержание учебного материала	2
	<p>1 Проблема определения сознания</p> <p>2 Сознание как необходимое условие сознания</p> <p>3 Самосознание</p> <p>4 Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический</p>	

		бихевиоризм и другие)	
Тема 3.3. Познание как философская проблема	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как предмет философского анализа.	
	2	Чувственное и рациональное познание. Связь чувственного и рационального в познании	
	3	Знание и его формы (житейское, научное и др.)	
Тема 3.4. Истина. Критерии истины	Содержание учебного материала		2
	1	Истина как цель познания.	
	2	Классическая теория истины.	
	3	Абсолютная, относительная и объективная истина	
	4	Критерии истины	
Тема 3.5. Научное знание: признаки, уровни, формы.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности научного познания	
	2	Уровни и методы научного познания	
	3	Формы научного знания	
Тема 3.6. Человек как биосоциальное существо.	Содержание учебного материала		2
	1	Биологическое и социальное в человеке	
	2	Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности. Автономность и целостность личности.	
	3	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	4	Религиозный и рациональный подход к морали.	
	5	Проблема смысла жизни	
	Семинарское занятие по теме: Человек как биосоциальное существо		
Тема 3.7. Общество саморазвивающаяся как система	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие общества,	
	2	Общество и природа	
	3	Общество как система.	
	4	Подсистемы и социальные институты	
	Семинарское занятие по теме: Общество саморазвивающаяся как		

		система	
		Самостоятельная работа Создание мультимедийных презентаций теме: «Глобальные проблемы современности».	2
Тема 3.8. Социальная динамика как философская проблема.	Содержание учебного материала		
		1. Общество как динамическая система 2. Причины социальной динамики 3. Формы социальной динамики (революция, эволюция) 4. Проблема прогресса	
	Семинарское занятие по теме: Социальная динамика как философская проблема.		2
Тема. 3.9. Культура, её формы, источник, назначение	Содержание учебного материала		
		1. Понятие культуры 2. Формы культуры (материальная и духовная) 3. Источник культуры 4. Назначение культуры	
	Семинарское занятие по теме: Культура, её формы, источник, назначение		2
Раздел 4. Философия и медицина			10
Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.	
	2	Философия человеческой ответственности.	
	3	Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	
	4	Медик как философская категория.	
	5	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология	
	Семинарское занятие по теме: Философия и медицина: общие проблемы и ценности.		2

Тема 4. 2. Философские проблемы медицины.	Содержание учебного материала		
	1	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	
	2	Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	4	Медицинская тайна и этика.	
	5	Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.	
	6	СПИД: этические проблемы и права человека.	
	7	Изучение философских проблем медицины: деонтологии, биомедицинской этики.	
	Семинарское занятие по теме: Философские проблемы медицины.		2
	Самостоятельная работа.		2
	1.	«Врачи – философы».	
	2.	Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.	
	3.	Систематизация медицинского знания в учении Галена.	
	4.	Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.	
	5.	Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна.	
	6.	Классический психоанализ З. Фрейда.	
	7.	В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».	
Тема 4.3. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала		
	1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	
	2	Основы философского учения о бытие;	
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	

	5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
		Семинарское занятие по теме: Дифференцированный зачёт	4
Всего			58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
	4. Посадочные места по количеству обучающихся
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, -480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии./ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017, -256 с.
3. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, -320 с.
5. Хрусталеv, Ю.М. Основы философии. / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018, -304 с.

Дополнительные источники:

1. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С. А. Нижников. - М.: Экзамен, 2017, -396 с.
2. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. /О. Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, -335 с.
3. Шевченко, Ю Л. Философия медицины. / Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017, -408 с.

Интернет-ресурсы:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред.Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. –

Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: [http://www/rsl.ru](http://www.rsl.ru),
свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий/Дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка/Дифференцированный зачет. Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на Дифференцированном зачете.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра, дифференцированный зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно-ситуационных задач, составление</p>

<p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>сравнительных таблиц, дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий, дифференцированный зачет.</p>
--	---