

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко



«*август*» 20*21* г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ***

Барнаул, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело очная форма обучения

Рассмотрено на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин

Одобрено на заседании методического совета КГБПОУ БМК  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

протокол № 10 от 09.06.2021  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.А. Тезов

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики: Сидорова Елена Александровна, преподаватель дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело очная форма обучения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.**

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

элементы латинской грамматики и способы словообразования;

500 лексических единиц;

гlossарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

«5.1. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в професси-

ональной деятельности.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

П 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>38</b>
дифференцированный зачёт (из практических занятий)	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Семес тр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоятель ной работы	
1	1.1.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.	2	1	Устный индивидуальный опрос
	1.2.	Долгота и краткость слога. Ударение.	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.1.	Глагол. Рецептурные формулировки.	2	1	Тестирование
	2.2.	Существительные I склонения	2	1	Тестирование
	2.3.	Рецептура. Латинская часть рецепта.	2	1	Тестирование
	2.4.	Существительные II склонения	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.5.	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.6.	Прилагательные I группы	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.7.	Существительные III склонения	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.8.	Прилагательные II группы	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.9.	Существительные IV и V склонений.	2	1	Контрольная работа
	3.1.	Названия химических элементов, оксидов, кислот	2	1	Устный фронтальный опрос
	3.2.	Названия солей. Греческие числительные-приставки.	2	1	Письменный фронтальный опрос
	4.1.	Состав слова. Латинские и греческие приставки.	2	1	Латинские и греческие приставки в клинических

					терминах и их анализ
	4.2.	Терминоэлементы и греческие корни.	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.3.	Анатомические греко-латинские дублеты	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.4.	Названия патологических процессов	2	2	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.5.	Названия методов обследования и лечения	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.6.	Специальные медицинские выражения	2	1	Устный индивидуальный опрос
	4.7.	Дифференцированный зачёт	2		Письменный опрос по билетам
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>20</b>	

**Содержание дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латинский алфавит.</li> <li>2. Правила чтения.</li> <li>3. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Латинский алфавит и правила чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
<b>Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долгота и краткость слога.</li> <li>2. Ударения.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Долгота и краткость слога, правила ударения, медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
<b>РАЗДЕЛ 2. Морфология. Анатомическая терминология</b>		<b>27</b>
<b>Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола.</li> <li>2. Словарная форма и основа глагола.</li> <li>3. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.</li> </ol>	

		<b>Практическое занятие</b>	2
		Повелительное и сослагательное наклонения глагола. Рецепты по заданному нормативному образцу.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Сослагательное и повелительное наклонение глагола.	1
<b>Тема 2.2. Существительные I склонения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
		1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма существительных. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Существительные греческого происхождения на –е.	
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Существительные I склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.3. Латинская часть рецепта.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
		1. Краткие сведения о рецептуре. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Оформление латинской части рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Рецептурные сокращения.	
		<b>Практическое занятие</b>	2
		Рецепты по заданному нормативному образцу.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	1

<b>Тема 2.4. Существительные II склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на –оп. 3. Названия лекарственных препаратов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные II склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	1
<b>Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Частотные отрезки. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	1
<b>Тема 2.6. Прилагательные I группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Прилагательные I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Прилагательные I группы. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.7. Существительные III склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и нервносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения. 5. Исключения из правил о роде.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные III склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.8. Прилагательные II группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Согласованное определение. 5. Причастие.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Прилагательные II группы. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.9. Существительные IV и V склонений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные признаки существительных IV и V склонений. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонений. 4. Образование названий сборов.	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные IV и V склонений. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Глоссарий по специальности.	
<b>РАЗДЕЛ 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия важнейших химических элементов. 2. Образование названий оксидов и закисей. 3. Образование названий кислот.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия химических элементов, оксидов, закисей и кислот. Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	
<b>Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные-приставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия солей. 2. Наименование катиона и аниона. 3. Греческие числительные-приставки.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия солей, греческих числительных-приставках. Рецепты по заданному нормативному образцу. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	
<b>РАЗДЕЛ 4. Клиническая терминология</b>		<b>21</b>
<b>Тема 4.1. Состав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>слова. Латинские и греческие приставки.</b>	1. Состав слова. 2. Словообразование. 3. Латинские и греческие приставки.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Состав слова, словообразование. Латинские и греческие приставки в составе терминологических элементов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 4.2. Терминологические элементы и греческие корни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие «терминологический элемент» (ТЭ). 2. Клиническая терминология. 3. ТЭ и греческие корни.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Клиническая терминология, ТЭ и греческие корни. Значения терминов в терминологических элементах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Терминологические элементы в составе клинического термина.	1
<b>Тема 4.3. Анатомические греко-латинские дублеты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Анатомические греко-латинские дублеты в составе терминологических элементов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Терминологические элементы в составе клинического термина.	1
<b>Тема 4.4. Названия патологических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Суффиксы –oma, -itis, -iasis, -osis в клинической терминологии.	

<b>процессов.</b>	2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия болезней, патологических процессов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Клинические термины и их значения.	2
<b>Тема 4.5. Названия методов обследования и лечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия методов обследования и лечения. Значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Клинические термины и их значения.	1
<b>Тема 4.6. Специальные медицинские выражения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, поговорки и афоризмы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Специальные медицинские выражения. Значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».	1
<b>Тема 4.7. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования. 2. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Элементы латинской грамматики. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. Терминоэлементы в составе клинического термина. Рецепт.	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

#### *Оборудование учебного кабинета:*

№	Название оборудования
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	1. Посадочные места по количеству обучающихся
	2. Рабочее место преподавателя
	3. Шкафы для хранения учебно-методической документации
	4. Классная доска (маркерная доска)
<b>2.</b>	<b><i>Технические средства обучения:</i></b>
	1. Мультимедийная установка
	2. Ноутбук
	3. Экран
	4. Обучающая программа по латинскому языку
	5. Мобильное интерактивное устройство

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Основные источники:*

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. — Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### *Дополнительные источники:*

Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.

Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).

Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли. - Изд. 6-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).

Акушерство и гинекология: науч.-практ.журнал/Гл.ред. Г.Т.Сухих. М.: Изд. дом «Бионика». Выход 6 р.в год. 2012-2014.

Российский вестник перинатологии и педиатрии (Вопросы охраны материнства и детства): науч.-практ. рецензир.журнал. Входит в перечень изданий, рек.ВАК. Основан в 1956г./Гл.ред. А.Д.Царегородцев. М.: Моск. НИИ

педиатрии и детской хирургии. Выход. 6 раз в год. 2006-2014.

Российский медицинский журнал: двухмесячный науч.-практ. журнал. Входит в перечень изданий, рек.ВАК. Основан в 1995г./Гл.ред.О.В.Александров. М.: Медицина. Выход. 6 раз в год. 2010-2014.

Справочник фельдшера и акушерки: ежемесячный журнал/Редакц. совет О.В.Шарапова, А.Д.Царегородцев, Н.Г.Баклаенко и др. М.: МЦФЭР. Выход. 12 раз в год. 2006-2014.

Машковский, М.Д. Лекарственные средства. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2014. – 1216с.: ил..

Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 410с.

Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 412с.

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". [Электронный источник] /

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148452](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452) / (дата обращения 01.09.2018).

### ***Интернет-ресурсы***

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>

3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

<b>Результаты (освоенные знания и умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:                      правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;                      объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;                      переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>	<p>Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/ дифференцированный зачет                      Наблюдение и анализ выполнения домашних заданий, индивидуальных разноуровневых заданий, рецептурных строчек/дифференцированный зачет                      Анализ и конструирование клинических терминов/ дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:                      элементы латинской грамматики и способы словообразования;                      500 лексических единиц;                      глоссарий по специальности.</p>	<p>Устный опрос/ дифференцированный зачет                      Письменный опрос/дифференцированный зачет                      Тестирование/ дифференцированный зачет                      Задания по выписыванию рецептов/ дифференцированный зачет                      Задания на конструирование и анализ клинических терминов/дифференцированный зачет</p>