

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра здравоохранения
Алтайского края



С.В. Воронкин

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ ББМК



О.М. Бондаренко

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по специальности 32.02.01 «Медико-профилактическое дело» (базовая подготовка)
(набор 2022 года)

Квалификация
Санитарный фельдшер
Форма обучения – очная

Программа рассмотрена и одобрена на за-
седании педагогического совета
Протокол № ____ от _____.____.2022

Барнаул, 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500, а также с учетом требований работодателей, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Специальность 32.02.01 «Медико-профилактическое дело» утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Разработчики:

| | |
|--------------------------------|---|
| Марченко Ольга Владимировна | заведующей отделением «Лабораторная диагностика и медико-профилактическое дело» |
| Мартюшова Анна Николаевна | председатель цикловой комиссией «Лабораторная диагностика и медико-профилактическое дело» |
| Казаринова Наталья Анатольевна | преседатель цикловой комиссии «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл» |
| Тезов Андрей Адольфович | заведующий кафедрой «Общепрофессиональные дисциплины» |
| Пяткова Екатерина Викторовна | и.о. руководителя Центра карьеры и профессионального становления |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 6 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ | 6 |
| 1.2. Цель разработки ППССЗ | 8 |
| 1.3. Характеристика подготовки по специальности | 9 |
| 1.4. Трудоемкость ППССЗ..... | 9 |
| 1.5. Востребованность выпускника | 9 |
| 1.6. Возможности продолжения образования выпускника | 10 |
| 1.7. Основные пользователи ППССЗ..... | 10 |
| 1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы..... | 10 |
| 1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников | 10 |
| 1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников | 10 |
| 1.8.3. Виды профессиональной деятельности | 11 |
| 1.8.4. Квалификационная характеристика | 11 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ | 13 |
| 2.1. Общие компетенции..... | 13 |
| 2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции..... | 14 |
| 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника | 17 |
| 2.3.1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО | 17 |
| 2.4. Специальные требования, определенные работодателем..... | 36 |

| | |
|---|------------|
| 2.5. В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личностные результаты | 41 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.... | 44 |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 44 |
| 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 47 |
| 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам..... | 51 |
| 3.3.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей | 51 |
| 3.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей..... | 52 |
| 3.4.2. Аннотации программ учебных и производственных практик..... | 131 |
| 3.5. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ | 208 |
| 3.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»..... | 216 |
| 3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 257 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ | 265 |
| 4.1. Условия поступления в колледж | 265 |
| 4.2. Организация образовательного процесса | 265 |
| 4.3 Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса..... | 268 |
| 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 270 |
| 4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса | 270 |
| 4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 277 |
| 4.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 279 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ | 286 |
| 5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 286 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 4..... Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 5..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – «колледж», КГБПОУ ББМК) по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования и реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Барнаульский базовый медицинский колледж» (далее – «колледж», КГБПОУ ББМК).

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей, а также с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) составляют:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении по-

рядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело»;

приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 08.11.2021 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2015 № 01-00-05/764 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

письмо Минпросвещения России № 05-369 от 08.04.2021 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

письмо Минпросвещения России № 05-401 от 14.04.2021 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Устав колледжа;

лицензия Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 14.06.2016 года, регистрационный номер 287 серия 22Л01 № 0002122;

свидетельство о государственной аккредитации от 20.05.2019 регистрационный номер 006, серия 22А01 № 0002263;

локальные акты по различным направлениям образовательной деятельности колледжа;
программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ ББМК.

Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП СПО – примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.2. Цель разработки ППССЗ

ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

ориентация на развитие здравоохранения Алтайского края;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3. Характеристика подготовки по специальности

Сроки получения СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
|--|--|---|
| среднее общее образование | санитарный фельдшер | 2 года 10 месяцев |

1.4. Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

| | |
|--|-----------------|
| Обучение по учебным циклам | 86 нед. |
| Учебная практика | 23 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 23 нед. |
| ИТОГО | 147 нед. |

1.5. Востребованность выпускника

Выпускники специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело востребованы:
в Центрах гигиены и эпидемиологии
в государственных и коммерческих лечебно-профилактических организациях;
медико-социальных учреждениях;
в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники).

Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело подготовлен к освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

1.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

студенты, обучающиеся по специальности Медико-профилактическое дело;

абитуриенты и их родители (или их законные представители);

работодатели;

преподаватели, сотрудники колледжа;

администрация колледжа.

1.8. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы

1.8.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело - санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования различных факторов среды обитания человека в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.8.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

среда обитания человека и состояние здоровья населения;

лабораторно-инструментальное оборудование, приборы, материалы, документация;
первичные трудовые коллективы.

1.8.3. Виды профессиональной деятельности

Санитарный фельдшер готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда).

санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания).

санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).

санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).

1.8.4. Квалификационная характеристика

Санитарный фельдшер

Помощник: врача-эпидемиолога, врача-паразитолога, врача по гигиене детей и подростков, врача по гигиене питания, врача по гигиене труда, врача по гигиеническому воспитанию, врача по коммунальной гигиене, врача по общей гигиене, врача по радиационной гигиене

Должностные обязанности. Осуществляет контроль за проведением гигиенических и противоэпидемических мероприятий, соблюдением действующих норм и правил санитарии, гигиенических нормативов медицинскими организациями в соответствии с действующим санитарным законодательством. Проводит под руководством и по заданию врача-эпидемиолога (врача-паразитолога) эпидемиологическое обследование очага инфекционного (паразитарного) заболевания. Осуществляет эпидемиологическое наблюдение за контактными лицами в инфекционных (паразитарных) очагах. Обеспечивает регистрацию, учет и статистическую обработку данных инфекционной и неинфекционной забо-

леваемости. Участвует в планировании мероприятий (работ) по проведению профилактических прививок и контроле за их выполнением. Проводит обследование объектов текущего санитарного надзора и эпидемиологических очагов с отбором проб для лабораторных исследований. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, эпидемиологии и иммунобиологии; методы контроля за соблюдением санитарных правил, норм и гигиенических нормативов; основные организационно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность санитарно-эпидемиологического учреждения и его подразделений; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: среднее профессиональное образование по специальности «Медико-профилактическое дело» и сертификат специалиста по специальности «Эпидемиология (паразитология)», «Гигиена и санитария» без предъявления требований к стажу работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1. Общие компетенции

Санитарный фельдшер должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание |
|-----------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ОК 15 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Вид профессиональной деятельности | Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций |
|--|-----------------|--|
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | ПК 1.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| | ПК 1.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| | ПК 1.3. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. |
| | ПК 1.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. |
| | ПК 1.5. | Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. |
| | ПК 1.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) | ПК 2.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| | ПК 2.2. | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения. |
| | ПК 2.3. | Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| | ПК 2.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и |

| | | |
|---|---------|--|
| | | статистическую обработку информации по гигиене труда. |
| | ПК 2.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | ПК 3.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| | ПК 3.2. | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний. |
| | ПК 3.3. | Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| | ПК 3.4. | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. |
| | ПК 3.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания. |
| | ПК 3.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | ПК 4.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| | ПК 4.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| | ПК 4.3. | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта. |
| | ПК 4.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. |
| | ПК 4.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекцион- | ПК 5.1. | Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. |

| | | |
|--|---------|---|
| ной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | ПК 5.2. | Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий. |
| | ПК 5.3. | Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. |
| | ПК 5.4. | Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. |
| | ПК 5.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. |
| | ПК 5.6. | Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. |
| | ПК 5.7. | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. |
| | ПК 5.8. | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. |
| | ПК 5.9. | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения. |

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

2.3.1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника в рамках обязательной части ФГОС СПО

| Индекс | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту | Коды формируемых компетенций |
|---------|---|---|------------------------------|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен: | |
| | ОГСЭ.01. Основы философии | <p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | ОК 1, 3-8, 10, 11, 15 |
| | ОГСЭ.02. История | <p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической</p> | ОК 1, 3-11, 15 |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---------------------|
| | | <p>и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | |
| | <p>ОГСЭ.03 Иностранный язык</p> | <p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>ОК 4-6, 8, 9</p> |

| | | | |
|-------|--|--|------------------|
| | | сти | |
| | ОГСЭ.04. Физическая культура | <p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> | ОК 2-4, 6, 8, 15 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен: | |
| | ЕН.01. Экономика организации | <p>уметь: определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев и др.;</p> <p>знать: современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; основные принципы построения экономической системы организации; общую организацию производственного и технологического процессов;</p> | ОК 4, 5, 9 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</p> <p>методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</p> <p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>формы оплаты труда</p> | |
| | ЕН.02. Математика | <p>уметь:</p> <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления</p> | <p>ОК 4, 5, 9</p> <p>ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2</p> |
| | ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>знать:</p> | <p>ОК 4, 5, 9, 13</p> <p>ПК 1.5, 1.6, 1.7, 2.5, 3.6, 4.5, 5.1, 5.8</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | В результате изучения обязательной части учебного плана обучающийся должен: | |
| | ОП.01. Анатомия и физиология человека | <p>уметь:</p> <p>моделировать функциональные системы организма;</p> <p>обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты;</p> <p>знать:</p> <p>морфологию анатомических структур и их функциональную обусловленность;</p> <p>сущность и нормы проявления процессов жизнедеятельности организма</p> | <p>ОК 1, 12, 15</p> <p>ПК 1.7, 2.2, 2.6, 3.2, 3.6, 4.5, 5.2, 5.6</p> |
| | ОП.02. Микробиология и техника микробиологических исследований | <p>уметь:</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> | <p>ОК 13, 14</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;</p> <p>проводить микробиологические исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> <p>оценивать полученный результат и вести документацию;</p> <p>знать:</p> <p>классификацию и морфологию микроорганизмов, способы их идентификации;</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории</p> | <p>3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7-5.9</p> |
| ОП.03. Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | <p>уметь:</p> <p>готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>выполнять основные операции лабораторных исследований;</p> <p>знать:</p> <p>устройство и оборудование санитарно-гигиенических лабораторий;</p> <p>правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований;</p> <p>теоретические основы, принципы и методы качественного и количественного анализа;</p> | <p>ОК 13, 14</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4</p> |
| ОП.04. Психология | <p>уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать:</p> | <p>ОК 3, 6, 7, 8</p> <p>ПК 1.6, 2.5, 3.6, 4.5, 5.6</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>основные задачи и методы психологии; определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; этапы профессиональной адаптации; взаимосвязь общения и деятельности</p> | |
| ОП.05. Основы патологии и первая медицинская помощь | <p>уметь: оценивать состояние пациента и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; знать: клинические проявления типовых патологических состояний и алгоритмы оказания первой медицинской помощи</p> | <p>ОК 12 ПК 1.6, 2.2, 2.5, 3.2, 3.6, 4.5, 5.2, 5.8</p> |
| ОП.06. Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции | <p>уметь: проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять сопроводительную документацию; знать: этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики</p> | <p>ОК 12 ПК 5.1 - 5.9</p> |
| ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <p>уметь: использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> | <p>ОК 2, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 5.3, 5.8, 5.9</p> |

| | | | |
|--|-----------------------|--|-----------------|
| | | <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> | |
| | ОП.08. Экономика, ор- | уметь: | ОК 1-11, 13, 14 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ганизация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России</p> | <p>подготавливать отчетные формы государственного статистического наблюдения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>знать:</p> <p>структуру органов, осуществляющих Госсанэпиднадзор, их задачи, функции, принципы организации деятельности и финансового обеспечения;</p> <p>порядок взаимодействия Управления Роспотребнадзора и федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии», основные положения и документы, регламентирующие их деятельность;</p> <p>утвержденные формы учетно-отчетной документации</p> | <p>ПК 1.4, 1.5, 2.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.5, 5.8, 5.9</p> |
| | <p>ОП.09. Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуля-</p> | <p>ОК 1-7, 11-13, 15 ПК 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2-5.4</p> |

| | | | |
|-------|-------------------------|--|--------------|
| | | <p>ции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: | |
| ПМ.01 | Санитарно-гигиени- | иметь практический опыт: | ОК 1 -9, 12, |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | <p>ческие наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене)</p> <p>МДК.01.01. Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования</p> <p>МДК.01.02. Общая и коммунальная гигиена</p> <p>МДК.01.03. Социально-гигиеническое наблюдение</p> | <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца;</p> <p>уметь:</p> <p>моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;</p> <p>рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;</p> <p>оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;</p> <p>производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;</p> <p>участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные ре-</p> | <p>13, 15</p> <p>ПК 1.1-1.6</p> |
|--|--|--|---------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>зультаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах общей и коммунальной гигиены;</p> <p>выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий;</p> <p>знать:</p> <p>характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;</p> <p>понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;</p> <p>систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;</p> <p>структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;</p> <p>место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы рабо-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | <p>ты и функциональные обязанности;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;</p> <p>определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения</p> | |
| ПМ.02 | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда)</p> <p>МДК.02.01. Гигиена труда и профессиональные болезни</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проведения статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца;</p> <p>уметь:</p> | <p>ОК 1-9, 12-14</p> <p>ПК 2.1-2.5</p> |

| | | | |
|-------|--|--|-------------------------------------|
| | | <p>производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания); участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования); проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда;</p> <p>знать:</p> <p>характеристику вредных и опасных факторов производственной среды; этиологию, основы проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений); санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу</p> | |
| ПМ.03 | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)</p> <p>МДК.03.01. Гигиена питания и здоровье населения</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации производственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации; проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий; участия в сборе данных о пищевых отравлениях и проведении других статистических исследований с применением инфор-</p> | <p>ОК 1-9, 11-14 ПК 3.1-3.6</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>мационных технологий; организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене питания по формам установленного образца; уметь: производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания); участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования; проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания; знать: гигиенические основы рационального питания населения; этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации; санитарно-эпидемиологические требования к организации пи-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | тания населения | |
| ПМ.04 | <p>Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)</p> <p>МДК. 04.01. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;</p> <p>участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца;</p> <p>уметь:</p> <p>производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;</p> <p>участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;</p> | <p>ОК 1-9, 11-14</p> <p>ПК 4.1-4.5</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков;</p> <p>знать:</p> <p>анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков и основные показатели здоровья и методы их оценки;</p> <p>меры по профилактике детских болезней;</p> <p>характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях и оздоровительных учреждениях;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков</p> | |
| ПМ. 05 | <p>Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)</p> <p>МДК.05.01. Эпидемиология</p> <p>МДК.05.02. Дезинфекционное дело</p> <p>МДК.05.03. Госпитальная эпидемиология</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>участия в проведении санитарно-эпидемиологических исследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;</p> <p>проведения гигиенического воспитания и обучения населения;</p> <p>участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;</p> <p>участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей до-</p> | <p>ОК 1-9, 11-14</p> <p>ПК 5.1-5.9</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>кументации;</p> <p>участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;</p> <p>участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;</p> <p>уметь:</p> <p>производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;</p> <p>участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);</p> <p>участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;</p> <p>проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;</p> <p>проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;</p> <p>готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;</p> <p>организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезин-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>фекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;</p> <p>основными принципами и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;</p> <p>цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;</p> <p>виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;</p> <p>особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;</p> <p>требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля</p> | |
|--|--|--|--|

2.4. Специальные требования, определенные работодателем

В целях подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста из вариативной части ФГОС СПО определены дисциплины и междисциплинарные курсы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, знаний и умений.

Требования к знаниям, умению и практическому опыту выпускника в рамках вариативной части ФГОС

| Индекс | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям и практическому опыту | Коды формируемых компетенций |
|--------|---|---|------------------------------|
| П.00 | Профессиональный цикл | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| ОП.10. | Технология успешности | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в принципах и правилах культуры общения, деловой этики и этикета; применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики дистанционного общения и этикета, различные виды и способы вербального и невербального общения; адаптироваться к особенностям организации учебного процесса в КГБПОУ ББМК; организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность; применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой; пользоваться каталогами библиотеки, периодическими, элек- | ОК 1-10, 13,14 |

| | | | |
|--------|-------------------------|---|-------------------------------------|
| | | <p>тронными и справочными изданиями; осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные работы; подбирать материал и осуществлять курсовые и дипломные проекты; знать: сущность, характеристику и особенности культуры общения и деловой этики; основы этики деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности; сущность и особенности речевого этикета; характеристику, формы, виды, особенности и значение невербального общения; правила и принципы деловых отношений и их проявление в медицинской деятельности; особенности этикета делового человека; принципы и правила этики дистанционного общения; особенности выбранной профессии, ее значение для общества; формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; рекомендации по подготовке к теоретическим и практическим занятиям; требования к гигиене труда; методику работы с книгой, периодикой, нормативной и справочной литературой; правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ</p> | |
| ОП.11. | Основы делопроизводства | <p>уметь: оформлять различные виды писем;</p> | ОК 1-11, 14 ПК 1.4., 1.5., 2.4., |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | | <p>осуществлять документирование организационно-распорядительной деятельности учреждений;</p> <p>анализировать и оценивать документы в соответствии с правилами делопроизводства;</p> <p>ориентироваться в стилях русского языка;</p> <p>составлять документы в соответствии с требованиями оформления документов;</p> <p>заполнять установленные формы медицинских документов;</p> <p>применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;</p> <p>пользоваться каталогами электронной библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;</p> <p>работать с документами с текстовым редактором Microsoft Word и программой презентации Microsoft Power Point;</p> <p>обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы в аудиториях разной степени профессиональной ориентации и адекватно оценивать мнение других студентов при совместной работе;</p> <p>использовать различные источники информации (учебную, справочную, научную литература и др.) и средства коммуникативного назначения (интернет-ресурсы, ТВ и др .) для поиска данных, необходимых для решения поставленных задач применительно к своей сфере профессиональной деятельности;</p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности в виде презентаций (PowerPoint), озвучивать их в виде доклада;</p> <p>знать:</p> <p>основные принципы работы с документами;</p> <p>общие вопросы делопроизводства;</p> <p>классификацию служебных документов;</p> | 3.5., 4.4., 5.5., 5.7. |
|--|--|---|------------------------|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | <p>нормативные документы, регулирующие вопросы делопроизводства в профессиональной деятельности;</p> <p>организационные документы учреждений здравоохранения;</p> <p>информационные документы ЛПУ;</p> <p>распорядительные документы ЛПУ;</p> <p>требования к регистрации, учету и хранению документов;</p> <p>основные сведения из истории делопроизводства;</p> <p>общие положения по документированию управленческой деятельности;</p> <p>виды документов: трудовые контракты, приказы о приеме, увольнении, переводе; трудовые книжки, др.</p> | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| ПМ.06. | <p>Проведение лабораторных исследований.</p> <p>МДК06.01. Основы санитарно-гигиенических, микробиологических и клинико-диагностических исследований.</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>проведения лабораторных исследований под руководством врача-специалиста</p> <p>уметь:</p> <p>готовить рабочее место для проведения санитарно-гигиенических, микробиологических и клинико-диагностических исследований;</p> <p>принимать и регистрировать образцы проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;</p> <p>готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения санитарно-гигиенических, микробиологических и клинико-диагностических исследований;</p> <p>проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты;</p> <p>проводить микробиологические исследования,</p> <p>проводить клинико-диагностические исследования;</p> | <p>ОК 1-8, 10-14</p> <p>ПК 6.1.-6.5.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований;</p> <p>утилизировать отработанный материал, дезинфицировать и стерилизовать использованную лабораторную посуду, оборудование и средства защиты;</p> <p>оформлять утверждённую документацию в пределах своей компетенции;</p> <p>знать:</p> <p>организацию работы и функциональные обязанности лаборанта санитарно-гигиенической, микробиологической и клинико-биохимической лаборатории;</p> <p>технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры;</p> <p>правила доставки отобранных проб в санитарно-гигиеническую и микробиологическую лаборатории, сопроводительную документацию;</p> <p>методы санитарно-гигиенических исследований объектов внешней среды;</p> <p>методы микробиологических исследований;</p> <p>методы клинико-диагностических исследований;</p> <p>правила утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты;</p> <p>правила ведения учётно-отчётной документации в лабораториях;</p> <p>диагностическую и прогностическую значимость результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований</p> | |
|--|--|---|--|

2.5. В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личностные результаты

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 500 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Учебный план разработан для групп 2022 года поступления, выпуск состоится в 2025 году.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану, окончание – в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется техникумом самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

| Индекс | Наименование учебных циклов | Максимальная учебная нагрузка на студента, час. |
|--|---|---|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 660 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 210 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 3774 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 1632 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 2142 |
| Всего часов теоретического обучения | | 8418 |
| УП.00 | Учебная практика | 288 |
| ПП.00 | Производственная практика | 540 |
| ПДП.00 | Преддипломная практика | 144 |

| | | |
|--------|-------------------------------------|-----|
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 180 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 216 |

Анализ учебного плана

| Наименование критерия | Фактическое значение | | Отклонение от установленного ФГОС СПО (%) |
|---|----------------------|------------------|---|
| | ФГОС СПО | учебный план СПО | |
| Наличие обязательных дисциплин и МДК в соответствующем цикле учебного плана | 25 | 29 | 38 |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | 4644 | 4644 | - |
| Объем учебной нагрузки по циклам дисциплин: | | | |
| ОГСЭ | 660 | 660 | - |
| ЕН | 210 | 210 | - |
| Профессиональные циклы | 2370 | 3774 | 62,8 |
| ОПД | 1186 | 1632 | 72,7 |
| Профессиональные модули (МДК) | 1184 | 2142 | 55,3 |
| Вариативная часть | 1404 | 0 | - |
| Объем учебной нагрузки по дисциплинам | соответствует ФГОС | | |
| Обязательный минимум содержания дисциплин | соответствует ФГОС | | |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором сроком на один учебный год.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по циклам

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик разработаны в соответствии с макетом и рекомендациями, утвержденными методическим советом. Программы рассмотрены на заседаниях ЦК, кафедр и утверждены директором КГБПОУ ББМК.

3.3.1. Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

| | |
|----------------------|---|
| <i>ОГСЭ00</i> | <i>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</i> |
| ОГСЭ01 | Основы философии |
| ОГСЭ02 | История |
| ОГСЭ03 | Иностранный язык |
| ОГСЭ04 | Физическая культура |
| <i>ЕН00</i> | <i>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</i> |
| ЕН01 | Экономика организации |
| ЕН02 | Математика |
| ЕН03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| <i>ПО0</i> | <i>Профессиональный учебный цикл</i> |
| <i>ОП00</i> | <i>Общепрофессиональные дисциплины</i> |
| ОП01 | Анатомия и физиология человека |
| ОП02 | Микробиология и техника микробиологических исследований |
| ОП03 | Аналитическая химия и техника лабораторных исследований |
| ОП04 | Психология |
| ОП05 | Основы патологии и первая медицинская помощь |
| ОП06 | Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции |
| ОП07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП08 | Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России |
| ОП09 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП10 | Технология успешности |
| ОП11 | Основы делопроизводства |

| | |
|-------------|---|
| ПМ00 | Профессиональные модули |
| ПМ 01 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) |
| ПМ02 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) |
| ПМ03 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) |
| ПМ04 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) |
| ПМ05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) |
| ПМ06 | Проведение лабораторных исследований |

3.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 320201 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций и личностных результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

в том числе практических занятий 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ.02. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Дисциплина способствует формированию следующих компетенций и личностных результатов:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам

- общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
- ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
- ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции
- ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию
- ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
в том числе практических занятий 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций и личностных результатов:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности».

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной дея-

тельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции на достойном уровне, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

в том числе практических занятий 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ. ОГСЭ.04. Физическая культура.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Формируемые **общие компетенции** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей»

личностных результатов:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий

профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

в том числе теоретических занятий 2 часа;

практических занятий 170 часа;

самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ЕН.01. Математический и общий естественнонаучный цикл ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

определять организационно-правовые формы организаций;

определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

находить и использовать необходимую экономическую информацию;

оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

знать:

современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной

экономике;

основные принципы построения экономической системы организации;

общую организацию производственного и технологического процессов;

основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;

методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;

состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;

механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

формы оплаты труда.

Дисциплина способствует формированию следующих **компетенций и результатов**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

в том числе теоретических занятий 16 часов;

практических занятий 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена. ЕН.02. Математика.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Дисциплина способствует формированию следующих **компетенций и результатов:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию **профессиональных компетенций**, соответствующих видам деятельности:

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.

ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

в том числе теоретических занятий 8 часов;

практических занятий 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ЕН03 Математический и общий естественнонаучный цикл.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским на базе среднего специального образования по специальности «Медико-профилактическое дело» при наличии основного общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе и специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в про-

фессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Дисциплина способствует формированию следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести дело-производство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

в том числе теоретических занятий 24 часа;

практических занятий 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соот-

ветствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.01. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

Моделировать функциональные системы организма

Обнаруживать и определять показатели проявлений процессов жизнедеятельности, оценивать полученные результаты

знать:

Морфологию анатомических структур и их функциональную обусловленность

Сущность и нормы проявления процессов жизнедеятельности организма

Формируемые **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 медико-профилактическое дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Участвовать в проведении исследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.

ПК 3.2. Участвовать в проведении исследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфек-

ционных и паразитарных заболеваний».

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

в том числе теоретических занятий 92 часа;
практических занятий 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

МИКРОБИОЛОГИЯ И ТЕХНИКА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям среднего профессионального образования, повышения квалификации, а также при подготовке по профессиям Лабораторное дело, Лабораторная диагностика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

принимать, регистрировать, отбирать пробы объектов внешней среды и пищевых продуктов;
готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения микроскопических, микробиологических и серологических исследований;
проводить микробиологические исследования проб объектов внешней среды и пищевых продуктов;
оценивать полученный результат и вести документацию;

знать:

классификацию и морфологию микроорганизмов,
способы их идентификации;
задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории;
Формируемые *общие и профессиональные компетенции, личностные результаты* применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 медико-профилактическое дело:

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов

исследования.

ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.

ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекцион-

ных и паразитарных заболеваний.

ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

в том числе теоретических занятий 24 часа;

практических занятий 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ТЕХНИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа дисциплины «Аналитическая химия и техника лабораторных исследований» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Дисциплина «Аналитическая химия и техника лабораторных исследований» входит в Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

готовить рабочее место, посуду, оборудование для проведения анализов с соблюдением техники безопасности и противопожарной безопасности;

выполнять основные операции лабораторных исследований;

знать:

устройство и оборудование санитарно-гигиенических лабораторий;

правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований;

теоретические основы, принципы и методы качественного и количественного анализа;

Санитарный фельдшер должен обладать общими, профессиональными компетенциями, личностными результатами, включающими в себя способность:

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.

ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;

в том числе теоретических занятий 36 часов;

практических занятий 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с

ФГОС 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП-4. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

основные задачи и методы психологии;
определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия;
структуру личности;
функции и средства общения;
закономерности общения;
приемы психологической саморегуляции;
основы делового общения;
пути социальной адаптации и мотивации личности;
этапы профессиональной адаптации;
взаимосвязь общения и деятельности

Формируемые **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний».

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
в том числе теоретических занятий 54 часа;
практических занятий 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ И ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.05. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

оценивать состояние пациента и оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

знать:

клинические проявления типовых патологических состояний и алгоритмы оказания первой медицинской помощи;

Формируемые ***общие и профессиональные компетенции, личностные результаты*** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 2.2. Участвовать в проведении исследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 3.2. Участвовать в проведении исследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

в том числе теоретических занятий 68 часов;

практических занятий 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело 32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина.

Рабочая программа дисциплины может быть использована при проведении повышения квалификации по специальности «Медико-профилактическое дело».

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.06. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять соответствующую документацию.

знать:

этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции, личностные результаты** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм

государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.4. Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

в том числе теоретических занятий 100 часов;

практических занятий 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.07 Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

ФПК, в повышения квалификации и переподготовки средних медработников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

организационно-правовые формы юридических лиц;

правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

правила оплаты труда;

роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

право социальной защиты граждан;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

организационно-правовые основы функционирования современной системы органов Роспотребнадзора;

нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога;

основы правовой ответственности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

РФ;

основные нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ;

права, обязанности и юридическую ответственность участников правоотношений в системе санитарно-эпидемиологического благополучия;

права, обязанности, юридическую ответственность помощника санитарного врача и помощника эпидемиолога ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»

основы законодательства об охране здоровья граждан.

Дисциплина способствует **формированию компетенций и личностных результатов:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 2.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести дело-производство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

в том числе теоретических занятий 20 часов;

практических занятий 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РОСПОТРЕБНАДЗОРА РОССИИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.08. Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

подготавливать отчетные формы государственного статистического наблюдения по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

знать:

структуру органов, осуществляющих госсанэпиднадзор, их задачи, функции, принципы организации деятельности и финансового обеспечения;

порядок взаимодействия управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», основные положения и документы, регламентирующие их деятельность;

утвержденные формы учетно-отчетной документации.

Дисциплина способствует **формированию компетенций и личностных результатов:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.
- ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.
- ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.
- ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.
- ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информа-

ции по гигиене детей и подростков.

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

в том числе теоретических занятий 20 часов;

практических занятий 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.09. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые **общие, профессиональные компетенции и личностные результаты** применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.

ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.

ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.4. Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов».

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социаль-

но опасное поведение окружающих

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях

ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21. Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22. Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

в том числе теоретических занятий 20 часов;

практических занятий 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

ТЕХНОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППСЗ. ОП.10.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

особенности выбранной профессии, ее значение для общества;

механизм взаимосвязи личностного развития с процессом профессионального становления;

содержание понятий и категорий, описывающих мотивационно-потребностную сферу личности, этапы и кризисы профессионального становления;

формы и методы самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время;

правила составления и защиты докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;

методы и способы когнитивной и эмоциональной саморегуляции деятельности и психического состояния;

психологическое содержание категории «общение», сущность, характеристику и особенности культуры общения;

типы организационных культур, производственных групп, базовые технологии управления групповой динамикой;

основы этики, правила и принципы деловых отношений и проявление их особенностей в медицинской деятельности.

уметь:

организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность;

осуществлять учебно-исследовательскую работу, в т.ч. составлять рефераты, курсовые и дипломные проекты;

ставить долгосрочные и краткосрочные цели, регулирующие процесс саморазвития личности;

использовать собственную личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком и группой;

осознавать собственные потребности и чувства, использовать это понимание в процессе саморегуляции;

применять в практической деятельности правила и принципы деловых отношений, этики общения и этикета.

владеть:

навыками самонаблюдения и самоанализа, фиксирования наиболее важных моментов, связанных с личностным ростом;

навыками выделения и осознания потребностей и эмоциональных переживаний личности;

навыками самопомощи и самоподдержки через осознание и принятие собственных личностных свойств и качеств;

навыками использования вербальных и невербальных средств для установления контакта в процессе межличностного взаимодействия;

навыками воздействия на групповые процессы.

Формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
в том числе теоретических занятий 12 часов;
практических занятий 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Медико-профилактическое дело. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОП. 11. Профессиональный цикл. Общепрофессиональная дисциплина ППССЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

оформлять различные виды писем;
осуществлять документирование организационно-распорядительной деятельности учреждений.
анализировать и оценивать документы в соответствии с правилами делопроизводства;
ориентироваться в стилях русского языка;
составлять документы в соответствии с требованиями оформления документов;
заполнять установленные формы медицинских документов;
применять на практике методы работы с учебной, нормативной и справочной литературой;
пользоваться каталогами электронной библиотеки, периодическими, электронными и справочными изданиями;
работать с документами с текстовым редактором Microsoft Word и программой презентации Microsoft Power

Point.

обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы в аудиториях разной степени профессиональной ориентации и адекватно оценивать мнение других студентов при совместной работе;

использовать различные источники информации(учебную, справочную, научную литература и др.) и средства коммуникативного назначения (интернет - ресурсы, ТВ и др .) для поиска данных, необходимых для решения поставленных задач применительно к своей сфере профессиональной деятельности;

представлять результаты профессиональной деятельности в виде презентаций (PowerPoint), озвучивать их в виде доклада;

знать:

основные принципы работы с документами;

общие вопросы делопроизводства;

классификацию служебных документов; нормативные документы, регулирующие вопросы делопроизводства в профессиональной деятельности;

организационные документы учреждений здравоохранения;

информационные документы ЛПУ;

распорядительные документы ЛПУ;

требования к регистрации, учету и хранению документов;

основные сведения из истории делопроизводства;

общие положения по документированию управленческой деятельности;

виды документов: трудовые контракты, приказы о приеме, увольнении, переводе; трудовые книжки, др.

Дисциплина способствует формированию *следующих компетенций и личностных результатов:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,

культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ПК 1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.

ПК 1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.

ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.

ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

в том числе теоретических занятий 12 часов;

практических занятий 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ.01. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ И УСЛОВИЙ ПРОЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ОБЩЕЙ И КОММУНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ)

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в цикле «Гигиена и санитария».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца;

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах общей и коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий;

знать:

характеристику факторов среды обитания и закономерности, их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;

санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом

профессиональной деятельности (ВПД) Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене), в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 1.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. |
| ПК 1.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. |
| ПК 1.5. | Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. |
| ПК 1.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 12. | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, |

| | |
|--------|--|
| | инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 15. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, |

| | |
|-------|---|
| | нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план профессионального модуля

| Курс | Семестр | Название МДК/раздела | Максимальная нагрузка | Обязательная нагрузка | | | Самостоятельная работа | Практика | | Форма семестрового контроля |
|------|---------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | всего часов | теоретические занятия | практические занятия | | учебная, час/нед | производственная, час/нед | |
| 1 | 1 | МДК0101 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | 120 | 80 | 40 | 40 | 40 | | | Экзамен |
| | 2 | МДК 0102 Общая и коммунальная гигиена | 88 | 62 | 32 | 30 | 26 | | | Экзамен* |
| 2 | 3 | | 64 | 42 | 20 | 22 | 20 | | | |
| | 4 | | 88 | 56 | 32 | 24 | 34 | | | |
| | | МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение | 63 | 42 | 30 | 12 | 21 | | | |
| | | Учебная практика | | | | | | 36час/1нед | | Дифференциальный зачет * |
| | | Производственная практика | | | | | | 72час/2нед | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------|--|
| Итого | 423 | 282 | 154 | 128 | 141 | 36час/ 1нед | 72час/ 2нед | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------|--|

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 423 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа;
в том числе теоретических занятий 154 часа;
практических занятий 128 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 141 час;
учебной практики 36 часов;
производственной практики 72 часа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 02 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ТРУДА)

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения под руководством врача по гигиене труда.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в области гигиены и санитарии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся для освоения профессионального модуля должен иметь **практический опыт:**

участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;
проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проведения статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда.

знать:

характеристику вредных и опасных факторов производственной среды;

этиологию, основные проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);

санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами:

| Код | Наименование результата обучения |
|----------------|--|
| ПК 2.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 2.2. | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения. |
| ПК 2.3. | Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 2.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку ин- |

| | |
|----------------|--|
| | формации по гигиене труда. |
| ПК 2.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

| | |
|--------------|--|
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план профессионального модуля

| Курс | Семестр | Название МДК/раздела | Максимальная нагрузка | Обязательная нагрузка | | | Самостоятельная работа | Практика | | Форма контроля |
|------|---------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|----------|------------------|----------------|
| | | | | всего часов | теоретические занятия | практические занятия, в т.ч. семина- | | Учебная | Производственная | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|---------|--------|--------------------------|
| | | | | | | ры | | | | |
| 2 | 3 | МДК 0201 Гигиена труда и профессиональные болезни | 92 | 60 | 28 | 32 | 32 | 36 (1н) | 72(2н) | |
| | 4 | | 106 | 74 | 34 | 40 | 32 | | | Дифференцированный зачет |
| 3 | 5 | | 138 | 90 | 62 | 28 | 48 | | | Экзамен |
| | | Учебная практика | | | | | | 36 (1н) | | Дифференцированный |
| | | Производственная практика | | | | | | | 72(2н) | Зачет |
| Итого | | | 336 | 224 | 124 | 100 | 112 | | | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часа; в том числе теоретических занятий 124 часа; практических занятий 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 112 часов; учебной практики 36 часов; производственной практики 72 часа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 03 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ И КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ)

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело 32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном

образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в области гигиены и санитарии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся для освоения профессионального модуля должен: иметь

практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных о пищевых отравлениях и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене питания по формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы:

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания

знать:

гигиенические основы рационального питания населения;

этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;

санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;

санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами:

| Код | Наименование результата обучения. |
|---------------|--|
| ПК3.1 | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 3.2 | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний. |
| ПК 3.3 | Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. |
| ПК 3.5 | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания. |
| ПК 3.6 | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |

| | |
|--------------|--|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план профессионального модуля

| Ку рс | Се- местр | Название МДК/раздела | Макси- мальная нагрузка | Обязательная нагрузка | | | Самостоя- тельная ра- бота | Практика | | Форма контроля |
|----------|--------------|---|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | все го ча- сов | теорети- ческие занятия | практи- ческие занятия, в т.ч. се- минары | | Учеб- ная, нед/ч ас | Производ- ственная, нед/час | |
| 2 | 3 | ПМ03 Сани- тарно- гигиениче- ские наблю- дения, об- следования и исследова- ния условий и качества питания | | | 64 | 36 | 67 | | | |
| | 4 | | | | 20 | 40 | 13 | 36 (1н) | 72(2н) | Дифференциро- ванный зачет Экзамен |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|---------|--------|---|
| | населения (под руководством врача по гигиене питания) МДК0301_Г иgiene питания и здоровье населения | | | | | | | | |
| | Учебная практика Производственная практика | | | | | | 36 (1н) | 72(2н) | Дифференцированный зачет комплексный |
| Итого | | 240 | 160 | 84 | 76 | 80 | | | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;
в том числе теоретических занятий 84 часа;
практических занятий 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 80 часов;
учебной практики 36 часов;
производственной практики 72 часа.

ПРОФЕСИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело (базовый уровень подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в цикле «Гигиена и санитария».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

участия в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведения гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участия в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;

организации рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков.

знать:

анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки;

меры по профилактике детских болезней;

характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях;

санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 396 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 192 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часов;

учебная практика – 369 часов;

производственной практики – 72 часа.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 4.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 4.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта. |
| ПК 4.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистра-цию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. |
| ПК 4.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работ-ников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый |

| | |
|-------|--|
| | интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

| | |
|-------|--|
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план профессионального модуля

| Курс | Семестр | Название МДК/раздела | Максимальная нагрузка | Обязательная нагрузка | | | Самостоятельная работа | Практика | | Форма контроля |
|------|---------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-------------|-------------|----------------|
| | | | | всего часов | теоретические занятия, | практические занятия, | | УП, час/нед | ПП, час/нед | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | НИЯТИЯ | В т.ч. семина- ры | | | | |
|-------|---|--|------------|------------|------------|-------------------------|-----------|------------------|------------------|--------------------------|
| 2 | 3 | МДК 0401 Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | | 48 | 24 | 24 | 24 | | | |
| | 4 | | | 74 | 46 | 28 | 37 | | | Дифференцированный зачет |
| 3 | 5 | | | | 70 | 34 | 36 | 35 | | |
| | | Учебная практика | | | | | | 36 час/ 1 нед | | |
| | | Производственная практика | | | | | | | 72 час/ 2 нед | |
| Итого | | | 288 | 192 | 104 | 88 | 96 | 36 час/ 1 нед | 72 час/ 2 нед | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часов;
в том числе теоретических занятий 104 часа;
практических занятий 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося 96 часов;
учебной практики 36 часов;
производственной практики 72 часа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕ-

НИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА)

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело на базе среднего общего образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием (цикл «Гигиена и санитария») на базе среднего специального образования по специальности «Медико-профилактическое дело» при наличии основного общего образования, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в проведении санитарно-эпидемиологических расследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;

- проведения гигиенического воспитания и обучения населения;

- участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;

- участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов;

- проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

- организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;

- участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;

- участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;

готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

знать:

основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;

основные принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;

особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;

требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 5.1 | Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. |
| ПК 5.2 | Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противо-эпидемических мероприятий. |
| ПК 5.3 | Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. |
| ПК 5.4. | Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. |
| ПК 5.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. |
| ПК 5.6. | Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. |
| ПК 5.7 | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. |
| ПК 5.8 | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутри-больничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. |
| ПК 5.9 | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения |

| | |
|-------|--|
| | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессио-нального и личного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК.12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК.13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую |

| | |
|-------|--|
| | деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план профессионального модуля

| Курс | Се- местр | Наименования раз- делов профессионального модуля/МДК | Макси- мальная нагрузка часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | | Форма контроля | |
|------|--------------|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|----------------------|-------------------|---|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | само- стоя- тельная работа, час | учеб- ная, час | | произ- вод- ствен- ная, час |
| | | | | всего часов | теоре- тиче- ские за- нятия, | прак- тиче- ские заня- | курсовая работа (проект), час | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | час | тия, час | | | | | |
|--------------------------|---|--|-----|-----|-----|----------|----|-----|------------------|-------------------|---------------------|
| | | МДК.05.01 Эпидемиология | 360 | 240 | 110 | 120 | 10 | 120 | | | |
| 1 | 2 | МДК.05.02 Дезинфекционное дело | 112 | 72 | 20 | 52 | 40 | | | | Текущий контроль |
| 2 | 3 | | 68 | 48 | 16 | 32 | 20 | | | | Экзамен |
| Итого часов по МДК 05.02 | | | 180 | 120 | 36 | 84 | | 60 | | | |
| | | МДК.05.03 Госпитальная эпи- демиология | 87 | 58 | 30 | 28 | | 29 | | | |
| | | МДК.05.04 Медицинская пара- зитология | 84 | 56 | 32 | 24 | | 28 | | | |
| | | Учебная практика | | | | | | | 144 ч. 4 нед. | | |
| | | Производственная практика | | | | | | | | 144 ч./ 4 нед. | |
| | | ИТОГО | 711 | 474 | 208 | 256 | 10 | 237 | 144 ч/ 4 нед. | 144 ч/ 4 нед. | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 711 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 474 часов;
в том числе теоретических занятий 210 часов;
практических занятий 254 часа;
самостоятельной работы обучающегося 237 часов;

учебной практики 144 часа;
производственной практики 144 часа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПМ 06 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, сформирована из вариативных часов в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение лабораторных исследований.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения лабораторных исследований под руководством врача-специалиста

уметь:

готовить рабочее место для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований,

принимать и регистрировать образцы проб объектов внешней среды и пищевых продуктов,

готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований,

проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты, - проводить микробиологические исследования,

соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований,

утилизировать отработанный материал, дезинфицировать и стерилизовать использованную лабораторную посуду, оборудование и средства защиты,

оформлять утверждённую документацию в пределах своей компетенции.

знать:

организацию работы и функциональные обязанности лаборанта санитарно-гигиенической и микробиологической лаборатории,

технику проведения лабораторных исследований с использованием лабораторной аппаратуры,

правила доставки отобранных проб в санитарно-гигиеническую и микробиологическую лаборатории, сопроводительную документацию,

методы санитарно-гигиенических исследований объектов внешней среды,

методы микробиологических исследований,
 правила утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты,
 правила ведения учётно-отчётной документации в лабораториях,
 диагностическую и прогностическую значимость результатов лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: проведение лабораторных исследований, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 6.1 | Готовить рабочее место для проведения лабораторных исследований. |
| ПК 6.2 | Регистрировать поступившие на исследование биологические материалы. |
| ПК 6.3 | Проводить лабораторные исследования под руководством врача-специалиста. |
| ПК 6.4 | Проводить санитарно-гигиенические исследования объектов внешней среды. |
| ПК 6.5 | Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, куль- |

| | |
|-------|--|
| | турные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |

| | |
|-------|---|
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план профессионального модуля

| Курс | Семестр | Название МДК/раздела | Максимальная нагрузка | Обязательная нагрузка | | | Самостоятельная внеаудиторная работа | Практика | | Форма контроля |
|--------------|---------|---|-----------------------|-----------------------|-----------|-------------------|--------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------|
| | | | | всего часов | теория | семинары-практика | | УП, час | ПП, час | |
| 1 | 1 | МДК «Основы санитарно-гигиенических и микробиологических лабораторных исследований» | 50 | 30 | 10 | 20 | 20 | | | Текущий контроль |
| | 2 | | 94 | 66 | 26 | 40 | 28 | | | Дифференцированный зачёт Экзамен |
| | | Производственная практика | | | | | | | 108 час/ 3 нед | Дифференцированный зачёт |
| Итого | | | 144 | 96 | 36 | 60 | 48 | | 108 час/ 3 нед | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
в том числе теоретических занятий 36 часов;
практических занятий 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов;
 производственной практики 108 часов.

3.4.2. Аннотации программ учебных и производственных практик

3.4.2.1. Перечень программ учебных и производственных практик

| Индекс | Название практики | Вид практики УП, ПП |
|-------------------------|---|------------------------|
| ПМ 01 | Общая и коммунальная гигиена | УП |
| ПМ 01 | Общая и коммунальная гигиена | ПП |
| ПМ 02 | Гигиена труда и профессиональные заболевания | УП |
| ПМ 02 | Гигиена труда и профессиональные заболевания | ПП |
| ПМ 03 | Гигиена питания и здоровье населения | УП |
| ПМ 03 | Гигиена питания и здоровье населения | ПП |
| ПМ 04 | Гигиена детей и подростков | УП |
| ПМ 04 | Гигиена детей и подростков | ПП |
| ПМ 05 | Дезинфекционное дело | УП |
| ПМ 05 | Эпидемиология | УП |
| ПМ 05 | Эпидемиология | УП |
| ПМ 05 | Госпитальная эпидемиология | УП |
| ПМ 05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога | ПП |
| ПМ 06 | Проведение лабораторных исследований | ПП |
| ПМ 01 ПМ 02 ПМ 03 | Преддипломная практика | ПП |

3.4.2.2. Аннотации программ учебных и производственных практик

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ
ОБИТАНИЯ И УСЛОВИЙ ПРОЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ОБЩЕЙ И КОММУНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ)
МДК 01.02 «ОБЩАЯ И КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01. Медико-профилактическое дело

Цели учебной практики

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 01.01 «Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования», МДК 01.02 «Общая и коммунальная гигиена», МДК 01.03 Социально-гигиеническое наблюдение.

участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участие в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца.

Задачи учебной практики

моделирование профессиональной деятельности санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

расчет и анализ отдельных статистических показателей здоровья населения;
оформление утвержденной документации в пределах своей компетенции;
проведение отбора образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформление актов отбора пробы;
участие в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах коммунальной гигиены;
выполнение работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт**:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;
понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;
место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;
санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок,

сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;

санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 1.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. |
| ПК 1.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. |
| ПК 1.5. | Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. |
| ПК 1.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |

| | |
|--------|--|
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 12. | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 15. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |

| | |
|-------|---|
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Организация работы помощника санитарного врача по общей и коммунальной гигиене в ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Общая характеристика водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения | 6 |
| 3 | Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях. | 6 |
| 4 | Гигиеническое значение почвы и очистки населенных мест. Санитарно-эпидемиологические требования к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок. | 6 |
| 5 | Санитарно-эпидемиологические требования к планировке и застройке городских и сельских поселений. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации производственных, обществен- | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | ных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта. | |
| 6 | 3.Заключительный этап Санитарно-гигиенические требования к шуму, вибрации, электромагнитным излучениям в окружающей среде. Дифференцированный зачет. | 6 |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ТРУДА)**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели учебной практики

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0201 Гигиена труда и профессиональные болезни;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;

Проведение отбора образцов для лабораторных исследований и оформление акта отбора проб;

Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования (испытания);

Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены труда.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Составление плана обследования предприятия (цеха).

Проведение обследования предприятия машиностроительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение обследования предприятия химической промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение обследования предприятия строительной промышленности с использованием инструментальных методов исследования, оформление документации.

Проведение обследования котельной с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение обследования автозаправочной станции с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение аттестации рабочих мест, оформление документации.

Проведение гигиенического обучения и воспитания на объектах контроля гигиены труда.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт**:

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторных исследований(испытаний);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда;

проводить аттестацию рабочих мест;

вести делопроизводство;

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (ис-

питания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда.

знать:

характеристику вредных и опасных факторов производственной среды;

этиологию, основные проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);

санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу.

Сформировать общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения |
|----------------|--|
| ПК 2.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 2.2. | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения. |
| ПК 2.3. | Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 2.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда. |
| ПК 2.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообра- |

| | |
|--------------|--|
| | зованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенацио- |

| | |
|--------------|---|
| | нального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Подготовительный этап 1.Организационная работа Составление плана обследования предприятия (цеха). | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение обследования предприятия машиностроительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 3 | Проведение обследования предприятия химической промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 4 | Проведение обследования предприятия строительной промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. Проведение обследования котельной с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 5 | Проведение обследования автозаправочной станции с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. Проведение аттестации рабочих мест, оформление документации. | 6 |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | 3.Заключительный этап Подведение итогов учебной практики Проведение гигиенического обучения и воспитания на объектах контроля гигиены труда. | 6 |
|---|--|---|

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ И КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ)**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели учебной практики

Умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0301 Гигиена питания и здоровья населения;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли и оформление результатов обследования;

Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформление акта отбора пробы;

Проведение лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья пищевых продуктов и готовых блюд, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования(испытания);

Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания.

Задачи учебной практики

В ходе учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение отбора образцов и исследование мяса и кулинарных изделий из рубленого мяса, оформление документации.

Проведение отбора образцов и исследование молока и молочных продуктов, оформление документации.

Проведение исследований муки и хлеба, оформление документации.

Проведение исследований колбасных изделий, оформление документации.

Проведение исследований баночных консервов, оформление документации.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования пищеблока ЛПУ с использованием инструментальных методов исследований, оформление документации.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования оптово-розничной базы, оформление документации.

Оформление заключения на проведение санитарно-гигиенической экспертизы.

Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт**:

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов;

производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформление акта отбора пробы;

участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учёт и статистическую обработку информации по гигиене питания;

участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий;

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания

знать:

гигиенические основы рационального питания населения;

этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;

санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному

сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения;
Сформировать общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения. |
|----------------------------|--|
| ПК3.1 | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 3.2 | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний. |
| ПК 3.3 | Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. |
| ПК 3.5 | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания. |
| ПК 3.6 | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|--------------|--|
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенацио- |

| | |
|--------------|---|
| | нального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | |
|-------|--|---|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Проведение отбора образцов для исследований мяса и кулинарных изделий из рубленого мяса, оформление документации. Проведение исследований колбасных изделий, оформление документации. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение отбора образцов для исследований молока и молочных продуктов, оформление документации. Проведение исследований баночных консервов, оформление документации. | 6 |
| 3 | Проведение исследований муки и хлеба, оформление документации. Оформление заключения на проведение санитарно-гигиенической экспертизы | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования пищеблока ЛПУ с использованием инструментальных методов исследований, оформление документации. | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования оптово-розничной базы, оформление документации. | 6 |
| 6 | 3.Заключительный этап Подведение итогов учебной практики | 6 |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)**

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01. Медико-профилактическое дело.

Цели учебной практики

умение применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 04.01 «Гигиена детей и подростков с основами педиатрии».

Участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания детей и подростков, а также объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;

участие в оценке состояния здоровья детского населения, среды обитания и других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

Задачи учебной практики

моделирование профессиональной деятельности санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания детей и подростков, работать с санитарно-гигиенической документацией;

расчет и анализ отдельных статистических показателей здоровья детского населения;

оформление утвержденной документации в пределах своей компетенции;

проведение отбора образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформление актов отбора пробы;

участие в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проведение гигиенического обучения и воспитания декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

выполнение работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детей и подростков;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения за средой обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания детей и подростков, работать с санитарно-гигиенической документацией; рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детей и подростков; оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции; производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения охраны материнства и детства, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп, работающих на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания детей и подростков, и закономерности их влияния на каждую возрастную группу детей, роль гигиены детей и подростков в сохранении и укреплении здоровья детского населения;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к объектам детских дошкольных и школьных учреждений, содержанию территорий городских и сельских поселений, детских площадок;

определение социально-гигиенического наблюдения за средой обитания детей и подростков, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 4.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 4.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта. |
| ПК 4.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. |
| ПК 4.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |

| | |
|-------|--|
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |

| | |
|-------|---|
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Организация работы помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков в ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Санитарно-эпидемиологические требования к земельным участкам детских дошкольных и школьных учреждений. | 6 |
| 3 | Санитарно-эпидемиологические требования к учебному процессу в школьных учреждениях. | 6 |
| 4 | Санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. | 6 |
| 5 | Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских дошкольных и школьных учреждениях. | 6 |
| 6 | 3.Заключительный этап Подведение итогов учебной практики Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям охраны материнства и детства. | 6 |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И

ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА) МДК 0502 ДЕЗИНФЕКЦИОННОЕ ДЕЛО

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Целью практики является:

Освоение видов профессиональной деятельности – проведение дезинфекционных, дезинсекционных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

Систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках МДК 0502 Дезинфекционное дело;

изучение организационной структуры подразделений дезинфекционной службы и рабочей документации;

оказание помощи специалистам дезинфекционной службы в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации;

приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности по разделу Дезинфекционное дело.

Задачи учебной практики: В ходе учебной практики студент должен выполнить виды работ:

Применение распыливающей и разбрызгивающей аппаратуры для дезинфекции и дезинсекции, орошение поверхностей с помощью этих аппаратов.

Ознакомление с организацией работы ЦСО в учреждениях здравоохранения.

Проведение расчётов по приготовлению дезинфицирующих, моющих растворов.

Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения.

Постановка проб для оценки качества предстерилизационной очистки изделий.

Проведение контроля за работой стерилизующей аппаратуры.

Проведение обследования учреждения здравоохранения с целью ознакомления с организацией и выполнением текущей дезинфекции, оформление акта обследования.

Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (по разделу дезинфекция) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», изучение и заполнение учетно-отчетной документации.

Проведение заключительной дезинфекции в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний со сбором вещей для камерной обработки, оформление документации.

Проведение визуального, химического и бактериологического контроля до и после проведения заключительной дезинфекции в очаге инфекционного заболевания, оформление документации по результатам контроля.

Ознакомление с организацией работы дезкамерного отделения.

Проведение в отделении камерной дезинфекции цикла дезинфекции и дезинсекции на разных видах камер с соблюдением техники безопасности.

Проведение всех видов контроля за работой дезинфекционных камер с оформлением документации.

Ознакомление с организацией работы санитарного пропускника и дезинфекционно-душевых установок.

Ознакомление с организацией работы отдела профилактической дезинфекции ФГУП «Краевой центр дезинфекции г. Барнаул», изучение и заполнение учетно-отчетной документации.

Посещение объектов для проведения дезинсекционных работ. Проведение учёта эффективности проводимых мероприятий, оформление документации.

Применение методов, способов, средств дератизации. Применение орудий лова. Применение приёмов удаления пойманных грызунов.

Ознакомление с организацией работы лаборатории по изготовлению отравленных приманок.

Соблюдение правил хранения ядов в лаборатории для приготовления отравленных приманок. Проведение расчетов потребности в ядах на заданное количество приманок.

Проведение борьбы с грызунами, контроля результатов дератизации. Ознакомление с методикой обследования объектов, заполнение рабочей учётно-отчётной документации.

Обследование объектов с целью контроля качества дератизации. Оформление актов обследования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;

участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций в учреждениях здравоохранения различного профиля;

участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;

уметь:

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

знать:

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;

особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;

требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля.

Результатом учебной практики является освоение компетенций и личностных результатов:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 5.1 | Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. |
| ПК 5.2 | Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противо-эпидемических мероприятий. |

| | |
|---------|---|
| ПК 5.3 | Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. |
| ПК 5.4. | Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. |
| ПК 5.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. |
| ПК 5.6. | Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. |
| ПК 5.7 | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. |
| ПК 5.8 | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутри-больничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. |
| ПК 5.9 | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |

| | |
|-------|--|
| ОК.12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК.13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные |

| | |
|-------|---|
| | требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план учебной практики

| № | Разделы (этапы) практики | Кол-во час |
|----|--|------------|
| 1. | Подготовительный этап Организационная работа | 6 |
| 2. | Производственный этап Стерилизация | |
| 3. | Текущая дезинфекция в учреждениях здравоохранения. | 6 |
| 4. | Заключительная дезинфекция в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний. Аппаратура для дезинфекции. | 6 |
| 5. | Камерная дезинфекция и санитарная обработка. | 6 |
| 6. | Медицинская дезинсекция. Аппаратура для дезинсекции. | 6 |
| 7 | 1. Дератизация. Заключительный этап 2. Дифференцированный зачет | 6 |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРО- ТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

**(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА)
МДК 0501 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Целью практики является:

Освоение основного вида профессиональной деятельности – проведение эпидемиологического надзора за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости среди населения, назначение и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

Закрепление, систематизация, обобщение полученных знаний, умений, формирующих общие и профессиональные компетенции, отработка их для приобретения начального практического опыта работы.

Задачи учебной практики: В ходе учебной практики студент должен выполнить виды работ:

Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»;

Ознакомление с организацией работы паразитологического отделения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»;

Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации эпидемиологического отдела на объектах;

Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации паразитологического отделения на объектах;

Ведение учетно-отчетной документации эпидемиологического отдела;

Ведение учетно-отчетной документации паразитологического отделения;

Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов (по заболеваемости и по заданию управления Роспотребнадзора);

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с оформлением соответствующей документации;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации;

Проведение учета, регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости с проведением статистической обработки информации для составления информационного бюллетеня по заболеваемости;

проведение эпидемиологического анализа по профилактическим прививкам для составления информационного бюллетеня;

Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам санитарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с учетом лабораторно-инструментальных методов контроля;

Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам эпидобследования очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний;

Проведение энтомологической экспертизы загородно-оздоровительных учреждений, лесопарковых зон.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести практический опыт:

Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы, с использованием компьютерных технологий;

Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биоматериала и оформлением соответствующей документации, назначением к выполнению комплекса первичных противоэпидемических мероприятий;

Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;

Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии;

Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

Общаться с коллегами потребителями в процессе профессиональной деятельности;

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (исследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;
проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;

знать:

основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;
основные принципы и систему профилактики инфекционных(паразитарных) болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

Результатом учебной практики является освоение компетенций и личностных результатов:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 5.1 | Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. |
| ПК 5.2 | Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противо-эпидемических мероприятий. |
| ПК 5.3 | Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. |
| ПК 5.4. | Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. |
| ПК 5.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. |
| ПК 5.6. | Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. |
| ПК 5.7 | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и |

| | |
|--------|---|
| | оформлять соответствующую документацию. |
| ПК 5.8 | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутри-больничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. |
| ПК 5.9 | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК.12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК.13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противо-пожарной безопасности. |
| ОК.14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |

| | |
|-------|--|
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план учебной практики

ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (отделения) и паразитологического отделения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | 6 |
| 2 | Производственный этап Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации эпидемиологического отдела (отделения) на объектах Применение нормативно-методической, нормативно-правовой документации паразитологического отдела (отделения) на объектах | 6 |
| 3 | Ведение учетно-отчетной документации эпидемиологического отделения (отдела) Ведение учетно-отчетной документации паразитологического отделения (отдела) | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов (по заболеваемости и по заданию управления Роспотребнадзора) | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний с оформлением соответствующей документации | 6 |
| 6 | Проведение отбора проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, дезсредств на объектах с оформлением соответствующей документации | 6 |
| 7 | Проведение отбора проб почвы, смывов на обнаружение яиц гельминтов с объектов внешней среды, дезсредств на объектах с оформлением соответствующей документации | 6 |
| 8 | Проведение лабораторного обследования контактных лиц на объектах по заболеваемости с оформлением соответствующей документации | 6 |
| 9 | Проведение учета, регистрации инфекционной и паразитарной заболеваемости с проведением статистической обработки информации для составления информационного бюллетеня по заболеваемости | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Проведение эпидемиологического анализа по профилактическим прививкам для составления информационного бюллетеня | 6 |
| 11 | Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам санитарно-эпидемиологических, санитарно-противоэпидемических обследований объектов с учетом лабораторно-инструментальных методов контроля Проведение статистической обработки и эпидемиологического анализа информации по результатам эпидобследования эпидочагов | 6 |
| 12 | 3.Заключительный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заявлению юридических лиц для получения санитарно-эпидемиологического заключения Проведение энтомологической экспертизы загородно-оздоровительных учреждений, лесопарковых зон | 6 |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И
ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРО-
ТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА)
МДК 0503 ГОСПИТАЛЬНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования Медико-профилактическое дело.

Целью практики является:

Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

Задачи учебной практики: В ходе учебной практики студент должен выполнить виды работ:

Применение законодательно – нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ВБИ.

Применение санитарных норм и правил направленных на профилактику ВБИ у медицинского персонала.

Применение стандартов деятельности помощника врача эпидемиолога по профилактике ВБИ. Изучение организации эпидемиологической службы в системе здравоохранения.

Ознакомление с организацией работы эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по профилактике ВБИ в ЛПУ.

Ведение учетно-отчетной документации по ВБИ эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Алтайском крае.

Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов и очагов инфекционных (паразитарных заболеваний) в ЛПУ.

Проведение отбора проб воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, дез. средств, проб биологического материала, взятие смывов для проведения санитарно-гигиенических и санитарно-микробиологических исследований для постановки предварительного и окончательного эпидемиологического диагноза ВБИ.

Проведение и постановка проб на скрытую кровь, остатков моющих средств и жира на изделиях медицинского назначения.

Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований и лабораторно-инструментальных методов контроля за ВБИ.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен приобрести **практический опыт:**

организовывать контроль за выявлением внутрибольничных инфекций, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятиях,

направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных заболеваний) и предупреждение их возникновения;

проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости результатах иммунизации населения с ведением утвержденных государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой;

проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

знать:

основные понятия эпидемиологии,

характеристику факторов эпидемического процесса;

основные принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;

особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;

требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля

Результатом учебной практики является освоение компетенций и личностных результатов:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 5.1 | Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. |
| ПК 5.2 | Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противо-эпидемических мероприятий. |
| ПК 5.3 | Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. |
| ПК 5.4. | Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и |

| | |
|---------|---|
| | использованию медицинских иммунобиологических препаратов. |
| ПК 5.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. |
| ПК 5.6. | Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. |
| ПК 5.7 | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. |
| ПК 5.8 | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутри-больничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. |
| ПК 5.9 | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК.12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК.13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, |

| | |
|-------|--|
| | инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |

| | |
|-------|---|
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план учебной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Применение законодательно-нормативных документов, направленных на профилактику и расследования вспышек ВБИ. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Применение стандартов деятельности помощника врача эпидемиолога по профилактике ВБИ. Изучение организации эпидемиологической службы в системе здравоохранения. | 6 |
| 3 | Ведение учетно-отчетной документации по ВБИ эпидемиологического отдела (паразитологического отделения) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Алтайском крае. | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований объектов и очагов инфекционных в медицинской организации. | 6 |
| 5 | Проведение отбора проб воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, дез средств, проб биологического материала, взятие смывов для проведения санитарно-гигиенических и санитарно-микробиологических исследований для постановки предварительного и окончательного эпидемиологического диагноза ВБИ. | 6 |
| 6 | 3.Заключительный этап Оформление документации по результатам санитарно-эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических обследований и лабораторно-инструментальных методов контроля за ВБИ. Подведение итогов учебной практики | 6 |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ
ОБИТАНИЯ И УСЛОВИЙ ПРОЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ОБЩЕЙ И КОММУНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ)**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело

Целью практики является:

участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания, а также коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, учреждений здравоохранения с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участие в оценке состояния здоровья населения и среды обитания и в других статистических исследованиях с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по коммунальной гигиене по формам установленного образца.

Моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

Задачи производственной практики

проведение характеристики факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;

освоение понятий о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основных положений государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основных требований к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципов защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

освоение понятия системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

освоение понятия структуры органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

освоение места и роли помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

определение санитарно-эпидемиологических требований к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;

определение санитарно-эпидемиологических требований к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены;

выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и

проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления;

санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 1.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 1.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта. |
| ПК 1.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене. |
| ПК 1.5. | Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий. |
| ПК 1.6. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения |

| | |
|--------|--|
| | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 12. | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 15. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую |

| | |
|-------|--|
| | деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Составить календарный и почасовой план и график работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования поверхностных водоемов и артезианских скважин с отбором проб. | 6 |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования водопроводных сетей и сооружений с отбором проб на исследование. | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов загрязняющих атмосферный воздух с отбором проб воздуха на исследования. | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков с отбором проб почвы на исследования. | 6 |
| 6 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования полигонов для захоронения ТБО и ПТО с отбором проб почвы на исследования. | 6 |
| 7 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов коммунального надзора с отбором проб почвы на исследования. | 6 |
| 8 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов генерирующих электромагнитные поля с замером уровня электромагнитных излучений. | 6 |
| 9 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очистных сооружений на хозяйственно-питьевом водозаборе объектов с отбором проб воды на исследования. | 6 |
| 10 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования речного транспорта как потенциального источника загрязнения поверхностных вод с отбором проб воды из водоема на исследования. | 6 |
| 11 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования медицинских организаций с проведением комплекса лабораторно –инструментальных исследований и замеров. | 6 |
| 12 | 3.Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Санитарно-гигиеническое обучение декретированных групп работающих на объектах коммунальной гигиены. | 6 |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ТРУДА)**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели производственной практики

- умение применять теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- проведение санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;
- проведение отбора образцов для лабораторных исследований и оформление акта отбора проб;
- проведение лабораторных исследований(испытаний) факторов производственной среды, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования(испытания);
- проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены труда.
- сбор необходимого материала для написания дипломной работы.
- приобретение социально-личностных компетенций , необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

- Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.
- Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования.
- Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. Система контроля при работе в условиях излучений на производстве.
- Проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест.
- Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации.
- Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб.
- Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации.

Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами, оформление протокола лабораторного исследования (испытания).

Ведение делопроизводства.

Проведение статистической обработки информации по гигиене труда.

Составление программы обучения для работников промышленных предприятий.

Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий.

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования;

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований(испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторных исследований(испытаний);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда;

участвовать в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проводить статистические исследования с применением информационных технологий;

организовывать рабочее место и вести делопроизводство помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца;

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования промышленных объектов и оформлять результаты обследования (расследования);

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда.

знать:

характеристику вредных и опасных факторов производственной среды;
 этиологию, основные проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);
 санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу;
 Сформировать общие и профессиональные компетенции, личностные результаты.

| Код | Наименование результата обучения |
|----------------|--|
| ПК 2.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 2.2. | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения. |
| ПК 2.3. | Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 2.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда. |
| ПК 2.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |

| | |
|--------------|--|
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, |

| | |
|--------------|---|
| | нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Проведение санитарно-эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования. | 6 |
| 3 | Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. Система контроля за работой в условиях излучений на производстве. | 6 |
| 4 | Проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест. | 6 |
| 5 | Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации. | 6 |
| 6 | Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб. | 6 |
| 7 | Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации. | 6 |
| 8 | Проведение сравнения полученных результатов с гигиеническими нормативами, оформление протокола лабораторного исследования (испытания). | 6 |
| 9 | Ведение делопроизводства. | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Проведение статистической обработки информации по гигиене труда. | 6 |
| 11 | Составление программы обучения для работников промышленных предприятий. | 6 |
| 12 | 3.Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Проведение гигиенического обучения и аттестации работников отдельных профессий. | 6 |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ
И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ И КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ)**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели производственной практики

умение применять теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики;
приобретение профессиональных умений и навыков;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформление результатов обследования;

Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и оформление акта отбора проб;

Проведение лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования(испытания);

Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания;

Сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы;

Приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций торговли с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования.

Проведение обследования предприятия пищевой промышленности с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования, оформление документации.

Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования.

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов, оформление документации.

Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации.

Проведение отбора проб готовой пищи на химический анализ для определения полноты вложения сырья, оформление документации.

Определение с помощью экспресс-методов качества мытья посуды.

Ведение учётно-отчётной документации.

Проведение статистической обработки информации по пищевым отравлениям.

Составление программы обучения для работников организаций общественного питания

Проведение гигиенического обучения работников торговли.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований(испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторных исследований(испытаний);

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания;

вести делопроизводство;

общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

производить отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы:

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить, гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены питания

знать:

гигиенические основы рационального питания населения;

этиологию, основные проявления и меры профилактики пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;

санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;

санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения;

Сформировать общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения. |
|---------------|--|
| ПК3.1 | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 3.2 | Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний. |
| ПК 3.3 | Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 3.4 | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. |
| ПК 3.5 | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания. |

| | |
|----------------------------|---|
| ПК 3.6 | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуа- |

| | |
|--------------|--|
| | циях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| | Организационная работа. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организации торговли с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации. | |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования. | 6 |
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования, оформление документации. | 6 |
| 4 | Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования. | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта для перевозки пищевых продуктов, оформление документации. | 6 |
| 6 | Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации. | 6 |
| 7 | Проведение отбора проб готовой пищи на химический анализ для определения полноты вложения сырья, оформление документации. | 6 |
| 8 | Определение с помощью экспресс-методов качества мытья посуды | 6 |
| 9 | Ведение учётно-отчётной документации. | 6 |
| 10 | Проведение статистической обработки информации по пищевым отравлениям. | 6 |
| 11 | Составление программы обучения для работников организаций общественного питания. | 6 |
| 12 | 3.Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Проведение гигиенического обучения работников торговли. Дифференцированный зачет* | 6 |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
(ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ)**

Программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 32.02.01. Меди-

ко-профилактическое дело.

Целью практики является:

участие в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий;

участие в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий;

организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца.

Производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы;

участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков.

Задачи производственной практики

определение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения детей и подростков;

знать анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки;

владеть методами по профилактике детских болезней;

определять характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести **практический опыт:**

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;

рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детского населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований детских дошкольных и школьных учреждений, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

уметь:

моделировать профессиональную деятельность санитарного фельдшера, проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, работать с санитарно-гигиенической документацией;
рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья детского населения;
оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;
производить отбор образцов для лабораторного исследования (испытания) и оформлять акт отбора пробы;
участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов среды обитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);
участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов детей и подростков, земельных участков, жилых и общественных зданий, учреждений здравоохранения, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования (расследования);
проводить гигиеническое обучение и воспитание декретированных групп населения, работающих в детских дошкольных и школьных учреждениях;
выполнять работы по сбору, обобщению, анализу и передаче данных социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков с использованием информационных технологий.

знать:

характеристику факторов среды обитания детей и подростков, и закономерности их влияния на здоровье детей и подростков, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения детского возраста;

понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на объектах детских дошкольных и школьных учреждений;

систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;

место и роль помощника санитарного врача и помощника врача-эпидемиолога в структуре службы, основные методы работы и функциональные обязанности;

санитарно-эпидемиологические требования к детским дошкольным и школьным учреждениям, жилым и общественным зданиям и сооружениям, учреждениям здравоохранения, оборудованию и транспорту;

определение социально-гигиенического наблюдения среды обитания детей и подростков, его цели, задачи и порядок проведения;

Сформировать *общие и профессиональные компетенции*, личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 4.1. | Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных организаций для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. |
| ПК 4.2. | Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта. |
| ПК 4.4. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистра-цию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. |
| ПК 4.5. | Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работ-ников отдельных профессий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | |
|-------|--|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской |

| | |
|-------|--|
| | помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. Составить календарный и почасовой план и график работы помощника санитарного врача на период прохождения производственной практики. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| | учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования. | |
| 3 | Проведение отбора образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний. | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования транспорта перевозящего детей и подростков. | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельных участков детских дошкольных и школьных учреждений с отбором проб почвы на исследования. | 6 |
| 6 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования ЛПУ охраны материнства и детства. | 6 |
| 7 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов детских дошкольных и школьных учреждений. | 6 |
| 8 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования летних оздоровительных лагерей детей и подростков. | 6 |
| 9 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования детских оздоровительных площадок. | 6 |
| 10 | Участие в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков. | 6 |
| 11 | Составление программы санитарно-гигиенического обучения для работников отдельных профессий | 6 |
| 12 | 3.Заключительный этап Подведение итогов производственной практики Санитарно-гигиеническое обучение декретированных групп работающих на объектах гигиены детей и подростков. | 6 |

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ ИНФЕКЦИОННОЙ И
ПАРАЗИТАРНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРО-
ТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВРАЧА-ЭПИДЕМИОЛОГА)**

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели производственной практики

закрепление и совершенствование приобретённых знаний и практических умений;

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0501 «Эпидемиология», МДК 0502 «Дезинфекционное дело», МДК 0503 «Госпитальная эпидемиология», МДК 0504 «Медицинская паразитология»;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики: В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие **виды работ:**

Ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога (врача-паразитолога) по формам установленного образца;

Проведение сбора данных от инфекционной (паразитарной) заболеваемости, ведении учета, регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий;

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных, паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации (эпидкарт);

Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОО, школы и др.) с оформлением соответствующей документации;

Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней, среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации;

Проведение сбора информации, статистической обработки и эпидемиологического анализа инфекционной, паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации;

Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет;

Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;

Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний;

Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога (дезинфекциониста) по формам установленного образца;

Составление плана проведения дезинфекционных мероприятий;

Выполнение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
Проведение контроля работы дезинфекционных камер;
Составление заявок на дезинфекционные средства;
Проведение отбора проб для лабораторного контроля (бактериологического, химического) всех видов дезинфекции;
Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога по учету и расследованию вспышек внутрибольничных инфекций;
Проведение разработки плана противоэпидемических мероприятий по профилактике ВБИ;
Проведение контроля качества и своевременности дезинфекции, дезинсекции, дератизации в МО;
Проведение отбора проб для лабораторного контроля (бактериологического, химического) за качеством проведения всех видов дезинфекции в МО;
Оформление экстренных сообщений о вспышке ИСМП в палате новорожденных;
Составление плана мероприятий лабораторно-инструментальных исследований по расследованию заболеваемости ИСМП в МО;
Оформление акта мероприятий по контролю расследования вспышки ИСМП в МО;
Составления отчета о расследовании вспышки ИСМП.
По итогам производственной практики студент должен

Приобрести практический опыт:

участия в проведении санитарно-эпидемиологических расследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;
проведения гигиенического воспитания и обучения населения;
участие в сборе данных об инфекционной (паразитарной) заболеваемости и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий;
участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов;
проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

организации и контроля за качеством проведения дезинфекционных мероприятий с оформлением соответствующей документации;

участия в контроле за профилактикой ИСМП в учреждениях здравоохранения различного профиля;

участия в организации производственного контроля в учреждениях здравоохранения;

уметь:

производить отбор образцов различных факторов среды и биоматериала в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;

участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования объектов и очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);

участвовать в проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;

проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан;

готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

организовывать контроль за выявлением ИСМП, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

знать:

основные понятия эпидемиологии, характеристику факторов эпидемического процесса;

основные принципы и систему профилактики инфекционных болезней (в т.ч. иммунопрофилактики);

санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению противоэпидемических, (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;

особенности эпидемического процесса при ИСМП;

требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля

Результатом производственной практики является освоение общих и профессиональных компетенций, личностных результатов:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 5.1 | Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. |
| ПК 5.2 | Участвовать в проведении эпидемиологических исследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противо-эпидемических мероприятий. |
| ПК 5.3 | Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб. |
| ПК 5.4. | Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. |
| ПК 5.5. | Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии. |
| ПК 5.6. | Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. |
| ПК 5.7 | Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию. |
| ПК 5.8 | Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутри-больничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения. |
| ПК 5.9 | Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения |

| | |
|-------|--|
| | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК.9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК.12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК.13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК.14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую |

| | |
|-------|--|
| | деятельность |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план производственной практики

| № п/п | Разделы(этапы) практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | 1.Подготовительный этап Организационная работа. | 6 |
| 2 | 2.Производственный этап I. Эпидемиологический отдел 1.Ведение делопроизводства помощника врача-эпидемиолога по формам установленного образца 2.Проведение сбора данных об инфекционной заболеваемости, ведении учета, регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и | 36 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий</p> <p>3.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов инфекционных с оформлением соответствующей документации (эпидкарт)</p> <p>4.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОУ, школы и др.) с оформлением соответствующей документации</p> <p>5.Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации</p> <p>6.Проведение сбора информации, статистической обработки и эпидемиологического анализа инфекционной, паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации</p> <p>7.Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет</p> <p>8.Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>9.Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики инфекционных заболеваний</p> | |
| 3 | <p>2. Паразитологическое отделение</p> <p>1.Ведение делопроизводства помощника врача–паразитолога по формам установленного образца</p> <p>2.Проведение сбора данных о паразитарной заболеваемости, ведении учета, регистрации паразитарных заболеваний в утвержденные формы государственного и отраслевого наблюдения, в т.ч. с использованием компьютерных технологий</p> <p>3.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования очагов паразитарных заболеваний с оформлением соответствующей документации (эпидкарт)</p> <p>4.Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов по заболеваемости и по заданию Управления Роспотребнадзора (ДОО, школы и др.) с оформлением соответствующей документации</p> <p>5.Проведение лабораторного обследования объектов с отбором проб воды, продуктов, смывов</p> | 24 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>с объектов внешней среды, почвы, биоматериала и пр. с оформлением соответствующей документации</p> <p>6.Проведение сбора информации, статистической обработки и анализа паразитарной заболеваемости с оформлением соответствующей документации</p> <p>7.Проведение поиска необходимой информации через взаимодействие с другими службами и организациями, Интернет</p> <p>8.Проведение расчета и оценки качественных показателей работы эпидемиологического отдела ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</p> <p>9.Проведение гигиенического воспитания населения по вопросам личной и общественной профилактики паразитарных заболеваний</p> | |
| 4 | <p>Отделение особо опасных инфекций (ООИ)</p> <p>Проведение обследования очагов ООИ (укусов и пр.) с оформлением соответствующей документации.</p> | 6 |
| 5 | <p>Отдел профилактической дезинфекции</p> <p>1.Ведение делопроизводства помощника эпидемиолога (дезинфекциониста) по формам установленного образца</p> <p>2.Составление плана проведения дезинфекционных мероприятий</p> <p>3.Выполнение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации</p> <p>4.Проведение контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации</p> <p>5.Проведение контроля работы дезинфекционных камер</p> <p>6.Составление заявок на дезинфекционные средства</p> | 36 |
| 6 | <p>Заключительный этап</p> <p>Многопрофильные медицинские организации</p> <p>1.Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в амбулаторно-поликлинических учреждениях</p> <p>2.Основные направления профилактической и противоэпидемической работы амбулаторно-поликлинического учреждения.</p> <p>3.Выявление, учёт, регистрация случаев госпитальных гнойно-септических инфекций</p> <p>4.Санитарно-гигиенический и дезинфекционный режим в амбулаторно-поликлинических</p> | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>учреждениях. 5. Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в стационарах (отделениях) хирургического профиля 6. Особенности работы помощника врача-эпидемиолога в соматических стационарах (терапевтического, педиатрического профиля) 7. Организация диспансерного наблюдения за мед. Персоналом, проведение профилактических прививок. Подведение итогов производственной практики</p> | |
|--|--|--|

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.06 ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Цели производственной практики

закрепление и совершенствование приобретённых знаний, и практических умений;

закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0601 «Основы санитарно-гигиенических и микробиологических исследований»;

приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики: В ходе производственной практики студент должен выполнить следующие **виды работ:**

приготовление рабочего места для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований

приём и регистрирование образцов проб объектов внешней среды и пищевых продуктов

приготовление исследуемого материала, реактивов и оборудования для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований

проведение санитарно-гигиенических исследований и оценка их результатов,

проведение микробиологических исследований

соблюдение правил техники безопасности при проведении лабораторных исследований

утилизирование отработанного материала, дезинфекция и стерилизация

использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты

оформление утверждённой документации в пределах своей компетенции

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

приобрести практический опыт:

проведения лабораторных исследований под руководством врача-специалиста

уметь:

готовить рабочее место для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований, принимать и регистрировать образцы проб объектов внешней среды и пищевых продуктов, готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения санитарно-гигиенических и микробиологических исследований,

проводить санитарно-гигиенические исследования и оценивать их результаты,

проводить микробиологические исследования,

соблюдать правила техники безопасности при проведении лабораторных исследований,

утилизировать отработанный материал, дезинфицировать и стерилизовать

использованную лабораторную посуду, оборудование и средства защиты,

оформлять утверждённую документацию в пределах своей компетенции.

Освоить общие и профессиональные компетенции, личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 6.1 | Готовить рабочее место для проведения лабораторных исследований. |
| ПК 6.2 | Регистрировать поступившие на исследование биологические материалы. |
| ПК 6.3 | Проводить лабораторные исследования под руководством врача-специалиста. |
| ПК 6.4 | Проводить санитарно-гигиенические исследования объектов внешней среды. |
| ПК 6.5 | Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, оборудования и средств защиты. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессио- |

| | |
|-------|--|
| | нальных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 17 | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР 18 | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР 19 | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенациональ- |

| | |
|-------|---|
| | ного достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края |
| ЛР 20 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции |
| ЛР 22 | Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию |
| ЛР 23 | Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России |

Тематический план производственной практики

| № | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1. | Подготовительный этап 1.Проведение целевого инструктажа Основной этап 2. Организация работы и оборудование санитарно-гигиенической лаборатории. | 6 |
| 2. | Качественный и количественный анализа проб питьевой воды. | 6 |
| 3. | Качественный и количественный анализа проб питьевой воды. | 6 |
| 4. | Качественный и количественный анализа проб воздуха (атмосферного и рабочей зоны). | 6 |
| 5. | Качественный и количественный анализа проб воздуха (атмосферного и рабочей зоны). | 6 |
| 6. | Качественный и количественный анализа проб почвы. | 6 |
| 7. | Качественный и количественный анализа проб почвы. | 6 |
| 8. | Качественный и количественный анализа проб пищевых продуктов. | 6 |
| 9. | Качественный и количественный анализа проб пищевых продуктов. | 6 |
| 10. | Организация работы и оборудование микробиологической лаборатории. | 6 |
| 11. | Организация работы регистратуры. | 6 |
| 12. | Дезинфекция и стерилизация. | 6 |

| | | |
|-----|--|---|
| 13. | Организация работы моечной. | 6 |
| 14. | Организация работы стерилизационной. | 6 |
| 15. | Организация работы варочной питательных сред. | 6 |
| 16. | Микроскопический метод исследования. | 6 |
| 17. | Организация работы посевной. | 6 |
| 18. | Заключительный этап Дифференцированный зачет | 6 |

3.5. ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цели преддипломной практики

углубление студентом профессионального опыта;
 дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций;
 проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
 подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики

В ходе преддипломной производственной практики студент должен осуществлять в различных производственных условиях следующие виды деятельности:

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения;

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения;

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения;

Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков;

Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен сформировать профессиональные и общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 14. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
- ОК 15. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК1.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений с использованием лабораторных и инструментальных методов исследований.
- ПК1.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК1.3. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта.
- ПК1.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по общей и коммунальной гигиене.
- ПК1.5. Участвовать в проведении социально-гигиенического мониторинга и других статистических наблюдений с использованием информационных технологий.

- ПК1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
- ПК2.1. Участвовать в проведении санитарно–эпидемиологических обследований промышленных объектов с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 2.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения.
- ПК 2.3. Производить отбор проб для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 2.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене труда.
- ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессии.
- ПК 3.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 3.2. Участвовать в проведении расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и заболеваний.
- ПК 3.3. Производить отбор образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 3.4. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.
- ПК 3.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене питания.
- ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессии.
- ПК 4.1. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
- ПК 4.2. Производить отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.
- ПК 4.4. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков.
- ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
- ПК 5.1. Осуществлять учет и регистрацию инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 5.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований очагов инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 5.3. Участвовать в проведении эпидемиологических обследований объектов с отбором проб.

ПК 5.4. Принимать участие в контроле за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов.

ПК 5.5. Участвовать в ведении делопроизводства, проводить регистрацию, учет и статистическую обработку информации по эпидемиологии и паразитологии.

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

ПК 5.7. Участвовать в проведении дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний, контролировать качество их проведения и оформлять соответствующую документацию.

ПК 5.8. Осуществлять элементы эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями и вести делопроизводство помощника эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения.

ПК 5.9. Участвовать в организации производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждениях здравоохранения.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, от-крытости, экономически активный и участвующий в студенче-ском и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от

групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к фор-мированию в сетевой среде лично-стно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, истори-ческой памяти на основе любви к Родине, родно-му народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готов-ность к участию в социальной поддержке и волон-терских движе-ниях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважа-ющий собственную и чужую уникальность в различных ситуаци-ях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, кон-фессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и цен-ностей многонациональ-ного российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и без-опасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодо-левающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных ве-ществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняю-щихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприя-тие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образо-ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представи-телями и коллегами

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

ЛР 17Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

Тематический план производственной практики

| № | Разделы (этапы) практики | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Подготовительный этап Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения. Организационная работа | 6 |
| 2 | Производственный этап Проведение санитарно-эпидемиологического обследования поверхностных водоемов и артезианских скважин с отбором проб. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования водопроводных сетей и сооружений с отбором проб на исследование | 6 |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования объектов загрязняющих атмосферный воздух с отбором проб воздуха на исследования | 6 |
| 4 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования полигонов для захоронения ТБО и ПТО с отбором проб почвы на исследования | 6 |
| 5 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования земельного участка предназначенного под строительство объектов коммунального надзора с отбором проб почвы на исследования | 6 |
| 6 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования ЛПО с проведением комплекса лабораторно инструментальных исследований и замеров | 6 |
| 7 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения | 6 |
| 8 | Проведение санитарно-эпидемиологических обследовании промышленных объектов, с использованием лабораторных методов исследования, оформление документации | 6 |
| 9 | Проведение экскурсии в радиологическую лабораторию, изучение оснащения и оборудования лаборатории. Система контроля за работой в условиях излучений на производстве | 6 |
| 10 | Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений, оформление акта расследования | 6 |
| 11 | Проведение сбора данных об общей и профессиональной заболеваемости, оформление документации Проведение гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест | 6 |
| 12 | Проведение лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, оформление документации. Проведение отбора образцов проб для лабораторных исследований и испытаний, оформление акта отбора проб. Ведение делопроизводства | 6 |
| 13 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения Проведение санитарно-эпидемиологического обследования столовой с использованием лабораторных методов исследований, оформление документации | 6 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организации торговли, с использованием лабораторных методов исследований, оформление документации. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования рынка, оформление акта обследования. документации. | 6 |
| 15 | Проведение расследования пищевого отравления, оформление акта расследования. | 6 |
| 16 | Проведение отбора проб готовой пищи для бактериологического анализа, оформление документации. Проведение отбора проб готовой пищи на химический состав и энергетическую ценность, оформление документации. | 6 |
| 17 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков | 6 |
| 18 | Проведение санитарно-эпидемиологического обследования образовательно-воспитательных учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования | 6 |
| 19 | Организация питания в ДОО, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, организация питания студентов. | 6 |
| 20 | Организация учебного процесса в школе. Контроль за организацией уроков физкультуры. | 6 |
| 21 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий Эпидемиологический отдел. | 6 |
| 22 | Эпидемиологический отдел. | 6 |
| 23 | Паразитологический отдел | 6 |
| 24 | Многопрофильные лечебно-профилактические учреждения Заключительный этап | 6 |

3.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания <i>по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело</i> |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная 15.06.2021</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности: 32.02.01 Медико-профилактическое дело (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 500</p> <p>Профессиональный стандарт:</p> <p>"Специалист в области медико-профилактического дела", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 25 июня 2015 года N 399н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации,</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 июля 2015 года, регистрационный N 37941</p> <p>Локальных нормативных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепцией воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг., 2. Программой воспитания и самовоспитания личности студента КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» (на весь период обучения), 3. Программой патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2023 гг. 4. Программой профориентации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг., 5. Комплексной целевой программой «Адаптация студентов нового набора», 6. Программой формирования жизнестойкости студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», 7. программой социально - психологического сопровождения студентов - инвалидов ББМК на весь период обучения, 8. положениями о студенческих проектах и другими локальными актами колледжа. |
| Цель программы | <p>Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.</p> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, осознания общественной миссии |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий.</p> <p>3.Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p>4.Создание условий для развития и социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение. Развитие волонтерского движения как формы воспитания у студентов гуманизма и милосердия.</p> <p>5. Создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>общие:</p> <p>увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня (вовлеченность 100%);</p> <p>отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета или контроля,</p> <p>отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;</p> <p>отсутствие антивитаальных поведенческих актов у обучающихся</p> <p>увеличение процента трудоустройства в регионе Алтайского края до 50%. Общий процент трудоустройства более 59%</p> <p>личностные:</p> <p>повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, формирование трудовой мотивации работы в медицинских организациях</p> <p>сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС, и личностных результатов обучения,</p> <p>получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</p> <p>способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. |
| Сроки реализации программы | Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на базе среднего общего образования 32.02.01 Медико-профилактическое дело 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей *среднего общего* образования (Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить интересы и запросы участников отношений в сфере образования на уровне среднего профессионального образования, в их числе:

–студенты: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

–родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех этапах образования в техникуме;

–государство и общество, субъекты экономической сферы (Министерство здравоохранения, работодатели, общественно-деловые объединения): формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессио-

нальных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально - экономическими потребностями и перспективами развития общества, рынка труда;

–колледж: педагогические и др. категории работников: создание целостной системы воспитания, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации. Рабочая программа воспитания ежегодно обновляется с учетом высокой динамики изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях Совета студенческого самоуправления колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за организацию реализации мероприятий Программы возложена на руководителя Центра карьеры и профессионального становления» (далее - «ЦКиПС»).

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к | ЛР 1 |

| | |
|--|--------------|
| защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |

| | |
|--|--------------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные регионом | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 17 |
| Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края | ЛР 18 |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |

| | |
|---|--------------|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей | ЛР 20 |
| Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции | ЛР 21 |
| Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию | ЛР 22 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России | ЛР 23 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Личностные результаты и критерии оценки

| 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина | | |
|--|-------------|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код | Критерии оценки |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно | ЛР 1 | сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> | | |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p>ЛР 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ участие в волонтерском и добровольческом движении; ○ участие в студенческом самоуправлении ББМК ○ проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>ЛР 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; ○ отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; ○ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> | <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; заполнение портфолио студента ББМК</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре</p> | <p>ЛР 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ участие в реализации просветительских программ, |

| | | |
|--|--------------|--|
| ре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | | поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 | ○ добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан. |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 | ○ демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 | ○ готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 | ○ демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 | демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. проявление экологической культуры, бережного |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 | ○ демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 | ○ демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.), связанных с пропагандой семейных ценностей |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | | |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности | ЛР 13 | ○ оценка собственного продвижения, личностного развития; ○ проявление высокопрофессиональной трудовой активности ○ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности ○ участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 14 | ○ участие в проведении общественно-значимых мероприятий в период обучения в ББМК ○ участие/ организация проектной работы, направленной на улучшение жизни гражданского обще- |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | ства ○ участие в исследовательской и проектной работе; |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 | ○ соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 | ○ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Алтайского края ○ заключение целевого договора на работу в медицинской организации |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные регионом | | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР 17 | ○ демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности, в том числе к традиции культурного потенциала и интересам всех проживающих на территории Алтайского края народов (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.); |
| Стремящийся к трудоустройству в агроиндустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края | ЛР 18 | ○ ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; ○ положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ○ проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии; |

| | | |
|---|---------------------|--|
| <p>Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края</p> | <p>ЛР 19</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p> | | |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей</p> | <p>ЛР 20</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация интереса к будущей профессии; |
| <p>Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции</p> | <p>ЛР 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; участие в конкурсах профессионального |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | мастерства и в командных проектах; |
| Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию | ЛР 22 | <ul style="list-style-type: none"> ○ сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических и молодежных объединениях |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России | ЛР 23 | <ul style="list-style-type: none"> ○ проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических и молодежных объединениях. |

| 32.02.01 | | |
|-------------------------------------|--|--|
| МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО | | |
| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, модулей | Личностные результаты |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | |
| ЕН.01 | Экономика организации | ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР, 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ЕН.02 | Математика | ЛР4, ЛР6, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ЕН.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.02 | Микробиология и техника микробиологических исследований | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.03 | Аналитическая химия и техника лабораторных исследований | ЛР 6, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.04 | Психология | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.05 | Основы патологии и первая медицинская помощь | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.06 | Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции | ЛР 13, ЛР 14, ЛР, 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.08 | Экономика, организация и управление в учреждениях | ЛР 2, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Роспотребнадзора России | ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 3, ЛР 9, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.10 | Технология успешности | ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ОП.11 | Основы делопроизводства | ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР, 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.01.01 | Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.01.02 | Общая и коммунальная гигиена | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.01.03 | Социально-гигиеническое наблюдение | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.02 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.02.01 | Гигиена труда и профессиональные болезни | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | ЛР23 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.03 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.03.01 | Гигиена питания и здоровье населения | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.04 | Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.04.01 | Гигиена детей и подростков с основами педиатрии | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противо-эпидемиологических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |

| | | |
|---------------|--|---|
| МДК.05.01 | Эпидемиология | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.05.02 | Дезинфекционное дело | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.05.03 | Госпитальная эпидемиология | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.05.04 | Медицинская паразитология | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| УП. 00 | Учебная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПМ.06 | Проведение лабораторных исследований | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| МДК.06.01 | Основы санитарно-гигиенических, микробиологических лабораторных исследований | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПП.00 | Производственная практика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ПДП | Преддипломная практика | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16, ЛР 16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР23 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | ЛП 1-23 |

2.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов.

Проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и регламен-

тируется «Положением о портфолио студента» КГБПОУ «ББМК».

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации (личная карта студента);
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- наблюдение кураторов;
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов, благополучателей;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

2.3. Порядок, последовательность осуществления программы воспитания

Заблаговременное определение порядка последовательности осуществления данной программы воспитания (календарное планирование) осуществляется через Календарный план воспитательной работы на 2021-2024 гг. с указанием ответственных за реализацию программы на соответствующих этапах, модулях.

Модуль 1. «Гражданин и патриот»

(направление «Гражданско - правовое и патриотическое воспитание»)

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к Памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формируемые общие компетенций, предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|---|
| 1. | <p>на уровне района, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк;</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>участие обучающихся в митинге ко Дню России;</p> <p>участие в районных, городских, краевых волонтерских акциях;</p> <p>участие во всероссийских акциях «Тотальный диктант», «Географический диктант», конкурсе «Пазл-карты России»; конкурсе «Ворошиловский стрелок» и др;</p> <p>участие в видеолекториях патриотической тематики совместно с социальным партнером: Краевым центром молодежи, Алтайской краевой универсальной научной библиотекой им. В.Я.Шишкова, музеями города Барнаула и др.;</p> |
| 2. | <p>на уровне образовательной организации</p> <p>работа студенческого проекта «Музей истории колледжа», «Газета «Наш колледж»; работа студенческого проекта патриотического воспитания «Факел», «Штаб трудовых дел», «Школа молодого лидера»;</p> <p>конкурс плакатов, стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и ежегодно отмечаемым событиям:</p> <p>1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства, декабрь - январь - Новый год, Святое Рождество, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля - День российской науки, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 12 мая - Международный день медицинской сестры, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 14 июня - Всемирный день донора крови, 20 июня - День медицинского работника (третье воскресенье июня), 22 июня - начало ВОВ, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников и др.;</p> <p>проведение колледжных мероприятий, занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы;</p> <p>проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), с привлечением к участию в них различных категорий населения, политических деятелей, представителей обществен-ных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта и др.</p> |
| 3. | <p>на уровне учебной группы</p> <p>тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка</p> |

| | |
|----|--|
| | совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы и др; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, оформление рекреаций, событийный дизайн; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений и др. |
| 4. | на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально - значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении и др. |

Модуль 2. «Социализация и духовно-нравственное развитие»

(направление «Духовно - нравственное и культурно - эстетическое воспитание»)

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
 - воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|---|
| 1 | <p>на уровне района, города:</p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в акции «Ночь музеев». «Известные и значимые улицы города», «В кино группой», тематических молодежных флешмобах и др.;</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков; активное размещение в соц.сетях информации о проведенных мероприятиях, об участии в мероприятиях;</p> |
| 2 | <p>на уровне образовательной организации: встречи с ветеранами труда колледжа, специалистами в области медицины; работа студенческих проектов «Школа молодого лидера», «Союз», «Совет музея истории колледжа», «Штаб трудовых дел», «Факел»; фестиваль творчества «Новая волна»; отчетные концерты, выставки, презентации студенческого проекта «Союз» по направлениям: хореография, вокал, фоторепортер, видео репортер, оформительское направление; творческие конкурсы для проживающих в общежитии; фотоконкурсы; открытая лекция о противодействии коррупции и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек: «Посвящение в студенты», «Новый год», праздник 8 Марта, участие в Квест – игре для первокурсников «Быть Безупречным Медиком края», к выпускным мероприятиям и др.; работа «Ящика доверия»;</p> |
| 3. | <p>на уровне учебной группы: экскурсии в Музей ББМК, музеи города, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города, края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> |
| 4. | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> |

Модуль 3. «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции и здоровый образ жизни»

(направление «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»)

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
- формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № | Наименование мероприятия |
|---|--------------------------|
|---|--------------------------|

| п/п | |
|-----|--|
| 1 | <p>на уровне района, города:</p> <p>участие в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>Участие в мероприятиях студенческих проектов «Здоровый образ жизни», «Штаб трудовых дел», «Факел», «Союз»;</p> <p>взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (формирование корректных представлений об основных компонентах ЗОЖ);</p> <p>участие обучающихся в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках и др;</p> |
| 2 | <p>на уровне образовательной организации:</p> <p>работа студенческих проектов: «Здоровый образ жизни», «Научись спасать жизнь», «Студенческий проект патриотического воспитания «Факел», «Штаб трудовых дел», «Организация физического воспитания», «В лучах милосердия», «Союз»;</p> <p>работа спортивных секций: лыжи, легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.;</p> <p>спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; экологические акции и субботники;</p> <p>конкурс газет, листовок, презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>печатные материалы в газете «Наш колледж», страниц сайта ББМК, Instagram.</p> |
| 3 | <p>на уровне учебной группы:</p> <p>экологические экскурсии (речной порт г.Барнаула, ботанические сады, парки, зоопарки, лесное хозяйство, пожарная часть города и др.);</p> <p>кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p>участие в акции «Чистый город», субботниках ББМК, благотворительных субботниках;</p> |
| 4 | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности (при необходимости с участием медицинского работника, социального педагога, педагога-</p> |

Модуль 4. «Профессионально - ориентирующее (развитие карьеры)»
(направление «Профессионально - личностное, трудовое воспитание и
бизнес - ориентирующее развитие»)

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства и др.

Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, деятельность школьных отрядов волонтеров.

Цель модуля:

создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

-формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

-формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

-на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования;

-при освоении дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|--|
| 1 | на уровне района, города: участие в конкурсе «Worldskills Russia» по компетенции «Сестринское дело»; взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (определение траектории профессионального развития, знакомство с медициной, вовлечение в профессию); |
| 2 | на уровне образовательной организации: работа студенческих проектов, мотивирующая вхождение в профессию «Волонтеры-Медики», «Научись спасти жизнь», «В лучах милосердия», конкурс индивидуальных профессиональных проектов; конкурс на лучшую дипломную работу (проект); проведение предметных недель; предметные олимпиады; участие во всероссийских акциях «Тотальный диктант», «Географический диктант», конкурсе «Пазл-карты России»); |

| | |
|----|---|
| | ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы медицины»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций в колледже; |
| 3 | <p>на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</p> <p>экскурсии в музей истории колледжа, медицинские учреждения (стационары, поликлиники); встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями династий медиков; кураторские часы:</p> <p>на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Правила для проживающих в общежитии»; «Организация студенческих проектов в колледже», кураторские часы в соотв. с планом работы куратора, создание благоприятного психологического климата;</p> <p>на 2 курсе «Практическое обучение», «Профессия - призвание?», встреча со специалистами в области профессиональных компетенций, создание благоприятного психологического климата;</p> <p>на 3 - 4 курсе «Защита ВКР. Организация государственной аккредитации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p> <p>работа с педагогом - психологом, направленная на успешную сдачу ВКР, аттестаций»</p> |
| 4. | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, педагога - психолога по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p> |

Модуль 5. «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
(вариантный модуль)

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными

организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающихся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогов, обучающихся и руководителей воспитательных структур;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в колледже, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).
- формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по программам специальностей колледжа.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|--|
| 1 | на уровне района, города: взаимодействия колледжа с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями, организация и участие в различных формах взаимодействия; взаимодействие студентов БМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (кураторство отряда); |
| 2 | на уровне образовательной организации: работа студенческих проектов, мотивирующих вхождение в профессию «Волонтеры-Медики», «Научись спасать жизнь», «В лучах милосердия»; участие в конкурсах социальных инициатив, профессиональных проектов; проведение колледжных мероприятий, занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведе- |

| | |
|----|---|
| | <p>ния, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) законными способами;</p> <p>проведение общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), с привлечением к участию в них различных категорий населения, политических деятелей, представителей общественных и религиозных организаций, науки, культуры и спорта.</p> |
| 3 | <p>на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</p> <p>экскурсии медицинские учреждения (стационары, поликлиники и др.);</p> <p>встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями династий медиков (кураторский час);</p> <p>формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)</p> |
| 4. | <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося.</p> |

Модуль 6 «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создание условий для включения обучающихся в социально - востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно - воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;

-формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления (через работу органов студенческого самоуправления), свободного выбора и ответственности;

- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|----------|--|
| 1 | <p>на уровне района, города: Участие в конференциях, круглых столах, форумах молодежного студенческого самоуправления</p> |
| 2 | <p>на уровне образовательной организации: Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов</p> <p>Выборы членов Совета студенческого самоуправления (старосты групп, Совет самоуправления колледжа, Совет общежития). Формирование состава студенческого самоуправления БМК</p> <p>Утверждение плана работы студенческого Совета на новый учебный год. Ознакомление с программой воспитания, общим планом работы колледжа на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них</p> <p>Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений по пропускам учебных занятий и академических задолженностей</p> <p>Участие в заседаниях стипендиальной комиссии колледжа по назначению государственных академических и социальных стипендий. Внесение предложения о поощрении студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность</p> <p>Работа с активами групп</p> <p>Проведение заседаний Совета студенческого самоуправления колледжа</p> <p>Проведение заседаний старостата</p> |

| | |
|---|--|
| | Участие в подготовке и проведении календарных праздничных мероприятия для студентов, коллектива преподавателей колледжа/ студентов, проживающих в общежитии: День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы, День медицинского работника и др. |
| | Участие в подготовке и проведении традиционных мероприятий колледжа («Посвящение в студенты», «Квест – игра для первокурсников «Быть Безупречным Медиком Края», «День медицинской сестры», «День медицинского работника» и др.) |
| | Организация мероприятий в учебных группах на знакомство, сплочение, мотивацию в профессию (в соотв.с планом работы куратора) |
| | Организация субботников по уборке территории колледжа |
| | Подведение итогов работы Совета студенческого самоуправления, старостата, студенческого совета общежития и планирование работы активов на новый учебный год |
| | Взаимодействие с активами студенческих проектов ББМК |
| | Участие студенческой молодежи в решении социально-правовых проблем |
| 3 | на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая): взаимодействие с органами студенческого самоуправления, включение в воспитательный процесс всех обучающихся, оперативное исполнение поручений, качественное исполнение заданий, организация и проведение мероприятий (участие) |
| 4 | на индивидуальном уровне с обучающимся: создание условий для включения всех обучающихся колледжа в социально - востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом |

Модуль 7. Студенческие проекты и волонтерская деятельность

Цель модуля:

Создание условий для личностного и профессионального роста студента - медика путем получения актуальных знаний, необходимых практических умений для дальнейшей трансляции их населению, не имеющему медицинского образования, выработки у целевой аудитории навыков оказания первой помощи; пропаганда здорового образа жизни и укрепления здоровья граждан; мотивация добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности в краевых медицинских организациях, получение и совершенствование профессиональных навы-

ков; возможность участия в профильных конференциях, съездах и форумах всероссийского и международного масштаба; получение надпрофессиональных навыков (системное мышление, управление проектами, работа с людьми, решение трудных вопросов); создание условий для включения обучающихся в социально - востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи модуля:

- становление активным участником проекта, привлеченным к планированию, организации, исполнению поставленных задач;
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство;
- предоставление возможности обучения навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности;
- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: практических конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.

Формы реализации модуля

| № п/п | Наименование мероприятия |
|-------|---|
| 1 | на уровне района, города: взаимодействия активов студенческих проектов с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями; взаимодействие студентов ББМК со школьным отрядом волонтеров-медиков (кураторство отряда); организация, проведение, участие в организации и проведении мероприятий, акций, информационных компаний и др.; участие в конкурсах социальных инициатив, профессиональных проектов и др.; |
| 2 | на уровне образовательной организации: формирование активов студенческих проектов, привлечение новых участников, в том числе и из групп нового набора, корректировка состава студенческих проектов, планирование на год; проведение колледжных мероприятий, акций, информационных компаний и др.; формирование, сохранение и укрепление традиций ББМК, корпоративной этики колледжа, принадлежности к профессии; |

| | |
|----|--|
| 3 | на уровне учебных групп одной специальности или отделений внутри образовательной организации (профессиональная составляющая): информационная работа по привлечению новых участников в студенческие проекты; встречи с учебными группами; формирование корпоративной культуры колледжа (принадлежности к единому коллективу, профессиональная принадлежность) |
| 4. | на индивидуальном уровне с обучающимся: профессиональное становление каждого обучающегося, участника студенческого проекта; анализ достижений в портфолио обучающегося |

2.4. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

-наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

-эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице «Оценка результативности воспитательной работы».

2.5. Оценка эффективности воспитательной работы

По итогам реализации программы воспитания (этапов, модулей) в колледже определяются качественные и количественные показатели эффективности программы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Значение показателя учебной группы | | |
|-------|---|------------------------------------|------------|------------|
| | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 1.1 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы (ед.) | | | |
| 1.2 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы (ед.) | | | |
| 1.3 | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы (ед.) | | | |
| 1.4 | Количество студенческих проектов, творческих кружков, студий и т.п., в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся (ед.) | | | |
| 1.5 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в студенческих проектах, творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.6 | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся (ед) | | | |
| 1.7 | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.8 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.9 | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.10 | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 1.11 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.12 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.13 | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.14 | Доля преподавателей, работающих в учебной группе/колледже, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 1.15 | Количество обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы, колледже (ед.) | | | |
| 1.16 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы, колледже (%) | | | |
| 2 | | | | |
| 2.1 | Количество обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе (ед.) | | | |
| 2.2 | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 2.3 | Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.4 | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.5 | Количество победителей, занявших призовые (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах, из числа обучающихся учебной группы, колледжа (ед.) | | | |
| 2.6 | Доля победителей, занявших призовые (1, 2, 3 место) в предметных олимпиадах, из числа обучающихся учебной группы, колледжа (%) | | | |
| 2.7 | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях различного уровня, из числа обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.8 | Доля участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях различного уровня, из числа обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.9 | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы, колледжа (ед.) | | | |
| 2.10 | Количество обучающихся, получающих повышенную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.11 | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.12 | Количество обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.14 | Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Woldskills Rossia», от общей численности обучающихся в колледже (ед.) | | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате«Woldskills | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | Rossia», от общей численности обучающихся в колледже (%) | | | |
| 2.16. | Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (ед.) | | | |
| 2.17. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе, колледже (%) | | | |
| 2.18 | Количество положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы, колледжа (ед.) | | | |
| 2.17. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы, колледжа (%) | | | |
| 2.18. | Количество обучающихся учебной группы, колледжа состоящих на различных видах профилактического учета/контроля (ед.) | | | |
| 2.19 | Доля обучающихся учебной группы, колледжа состоящих на различных видах профилактического учета/контроля (%) | | | |
| 2.20 | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе (ед.) | | | |
| 2.21 | Доля обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе (%) | | | |
| 2.22 | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы, колледжа за учебный год (ед.) | | | |
| 2.23 | Доля правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы, колледжа за учебный год (%) | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 2.24 | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий (ед.) | | | |
| 2.25 | Доля обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий (%) | | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет студенческого самоуправления, методическое объединение кураторов.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы обеспечивается содержанием **локальных норма-**

ТИВНЫХ АКТОВ:

1. Концепцией воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг.,
2. Программой патриотического воспитания студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2023 гг.
3. Программой профориентации студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» с 2019 по 2024 гг.,
4. Комплексной целевой программой «Адаптация студентов нового набора»,
5. Программой формирования жизнестойкости студентов КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»,
6. программой социально - психологического сопровождения студентов - инвалидов ББМК на весь период обучения,
7. «Положением о портфолио студента» КГБПОУ «ББМК»
8. Положениями о студенческих проектах и другими локальными актами колледжа.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается укомплектованным кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя «Центра карьеры и профессионального становления» ББМК (далее – ЦКиПС), непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, старшего методиста ЦКиПС, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы (2 педагога- психолога), кураторов- 53 человека, преподавателей, заведующих отделениями, руководителей студенческих проектов из числа ПС. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и трудовым договором.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий, в том числе для подготовки и проведения соревнований «Woldskills Rossia» и других профессиональных конкурсов могут использоваться ресурсы колледжа.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: библиотечный информационный центр; кабинеты оснащены симуляционным оборудо-

ванием, актовй зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием; специальные помещения для работы кружков, студий, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.). Внеурочная деятельность организуется также в спортивном зале, зале хореографии, тренажерном зале и актовом зале, читальном зале библиотеки.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации <https://bbmc.ru/>

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|-----------|--|---|--------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний | 1 курс | Центральный вход учебного корпуса, Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий отделением кураторы. | ЛР4; ЛР7, ЛР13 |
| 2 | День окончания Второй мировой войны (беседа) | 1 курс | Аудитория | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин | ЛР1; ЛР5 |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом (интерактивная беседа) | 1-3 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист гражданской обороны | ЛР3; ЛР8 |
| 4 | Правила здорового питания: энергетический баланс (урок-практикум) | 2-3 курс | Аудитория | Преподаватель ПМ03 Санитарно - гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения. (под руководством врача по гигиене питания) | ЛР 9 |
| 5 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи (мастер-классы) | 1-3 курс | Аудитории | Руководитель проекта «Научись спасать жизнь!» | ЛР 15, ЛР 16 |
| 6 | Всемирный день контрацепции (дискуссия) | 1 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16 |
| 7 | Посвящение в студенты (урок-концерт) | 1 курс | Актный зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы | ЛР 2, ЛР 13 |

| | | | | | |
|----|--|--------|----------------|--|---|
| 8 | Введение в специальность (интерактивная беседа) | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы, начальник отдела по трудоустройству выпускников. | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20 |
| 9 | Месячник первокурсника (психологические тренинги, экскурсии по колледжу) | 1 курс | Аудитории | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, преподаватели, тьюторы | ЛР 13 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 |
| 10 | День здоровья (спортивные эстафеты, соревнования по волейболу, баскетболу и т.д.) | 1 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель физического воспитания | ЛР9, ЛР 22, ЛР 23 |
| 11 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (семинар) | 1 курс | Аудитория | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин | ЛР 1; ЛР 5 |

ОКТАБРЬ

| | | | | | |
|---|--|----------|---------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Международный день пожилых людей (час общения, проектная сессия) | 1-3 курс | Аудитории, музей колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, руководитель музеем истории колледжа | ЛР 6, ЛР 22, ЛР 18 |
| 2 | День Учителя (урок-концерт) | 1-3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы | ЛР 3; ЛР 8 |
| 3 | День памяти жертв политических репрессий (дискуссия) | 1 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин, руководитель патриотического воспитания | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------|------------------------|---|------------------------------------|
| 4 | Посвящение в студенты (урок-концерт) | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий отделением, кураторы | ЛР 2, ЛР 13 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День народного единства (интерактивная беседа) | 1-4 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватель дисциплины «История» | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 17 |
| 2 | Международный день отказа от курения (урок с использованием учебного кинофильма) | 1 курс | Аудитории, актовый зал | Кураторы, преподаватель ПМ05 «Проведение лабораторных гистологических исследований» | ЛР 9, ЛР, 10 ЛР 19 |
| 3 | День матери (час общения) | 1-2 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы, педагог-психолог | ЛР 12 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 | Международный день борьбы со СПИДом (тематическая лекция) | 3 курс | Аудитории | Преподаватель ПМ06 «Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований» | ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18 |
| 2 | Международный день инвалидов (лекционный форум) | 1 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог | ЛР 4, ЛР, 8 ЛР 15 |
| 3 | День Героев Отечества (семинар) | 1-3 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР 4 |
| 4 | День Конституции Российской Феде- | 1-3 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно- | ЛР2, |

| | | | | | |
|----------------|--|----------|---------------------------|--|-------------------------|
| | рации (семинар) | | | воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, руководитель патриотического воспитания | ЛР3, ЛР5, ЛР7 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1 | Новый год (урок-концерт) | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР8, ЛР 11, ЛР 17 |
| 2 | «Татьянин день» (урок-концерт) | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР2, ЛР 13 |
| 3 | День снятия блокады Ленинграда (урок с использование учебного кинофильма) | 1 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин, руководитель музеем истории колледжа, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР 4 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (урок с использование учебного кинофильма) | 1 курс | Аудитории | Преподаватель дисциплины «История», руководитель музеем истории колледжа, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР4 |
| 2 | День русской науки (тематическая лекция) | 1-2 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии гуманитарно-социально-экономических дисциплин | ЛР5, ЛР 8 |
| 3 | День защитников Отечества (урок-концерт) | 1-2курс | Аудитории, музей колледжа | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы, руководитель музеем истории колледжа | ЛР1, ЛР2, ЛР 4 |
| 4 | Международный день редких заболе- | 2-3 курс | аудитории | Преподаватели цикловой комиссии | ЛР 23, |

| | | | | | |
|---------------|---|----------|------------------------|--|-------------------------------------|
| | ваний (студенческая конференция) | | | «Медико-профилактическое дело и Лабораторная диагностика» | ЛР 22 |
| МАРТ | | | | | |
| 1 | Всемирный день иммунитета (студенческая конференция) | 1-2 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии «Медико-профилактическое дело и Лабораторная диагностика» | ЛР9, ЛР10, ЛР12 |
| 2 | Международный женский день урок-концерт | 1-3 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы | ЛР 12 |
| 3 | День воссоединения Крыма с Россией (семинар, урок с использованием учебного кинофильма) | 2 курс | Аудитории | Преподаватель дисциплины «История», руководитель музея истории колледжа, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР 4 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 | День космонавтики (беседа) | 2 курс | Аудитории | Преподаватель дисциплины «История» | ЛР1, ЛР 5 |
| 2 | Всемирная неделя иммунизации (дискуссия) | 3 курс | аудитории | Преподаватели цикловой комиссии «Медико-профилактическое дело и Лабораторная диагностика», заведующий отделением, кураторы | ЛР 9 |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда (тематическая лекция) | 1-2 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР2, ЛР5, ЛР 11 |
| 2 | Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца (тематическая лекция) | 1-2 курс | Аудитории | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, руководитель музея истории колледжа | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 21 |
| 3 | День Победы (семинар, открытый | 1-3 курс | Аудитории, | Заместитель директора по учебно- | ЛР1, |

| | | | | | |
|-------------|--|----------|------------------------|--|---|
| | урок) | | актовый зал | воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, руководитель музеем истории колледжа, руководитель патриотического воспитания | ЛР2, ЛР5, ЛР7 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей (проектная сессия, мастер-классы для обучающихся образовательных организаций г.Барнаула) | 1-2 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, кураторы, руководители проектов | ЛР 12, ЛР 22 |
| 2 | День эколога (дискуссия) | 1-2 курс | Аудитории | Преподаватели цикловой комиссии «Медико-профилактическое дело и Лабораторная диагностика» | ЛР 9, ЛР 10 |
| 3 | День донора крови (проектная сессия) | 1-3курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, руководители проектов | ЛР 9, ЛР 2 |
| 4 | День медицинского работника | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21 |
| 5 | День России (лекционный форум) | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, руководитель патриотического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР 7 |
| 6 | День памяти и скорби (интерактивная беседа, виртуальная экскурсия) | 1-3 курс | Аудитории, актовый зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, руководитель | ЛР1, ЛР2, ЛР5, |

| | | | | | |
|---------------|---|----------|--|--|------------------------------|
| | | | | патриотического воспитания | ЛР7 |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 1 | День семьи, любви и верности (урок с использованием учебного кинофильма в онлайн формате) | 2 курс | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР 12, ЛР 22 |
| АВГУСТ | | | | | |
| 1 | День Государственного Флага Российской Федерации(урок с использованием учебного кинофильма в онлайн формате) | 1-3 курс | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР 7 |
| 2 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) (урок с использованием учебного кинофильма в онлайн формате) | 1-3 курс | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор кураторы, | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР 7 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Условия поступления в колледж

Прием на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена за счёт краевого бюджета и на хозрасчетной основе на базе среднего общего образования проводится на общедоступной основе в соответствии с правилами приема в колледж.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

аттестат о среднем общем образовании;

диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования;

диплом о среднем профессиональном образовании;

медицинская справка.

4.2. Организация образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, на первом курсе 11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами – 90 минут. Продолжительность практических занятий 90 или 180 минут, определяется программами дисциплин и модулей.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: лекция, семинарско-практические занятия, практические занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование).

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год. Строится рационально с учетом равномерной нагрузки студентов, утверждается директором колледжа.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на терминале и сайте колледжа. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предше-

ствуется теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При реализации ППСЗ предусмотрены теоретические, практические занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Учебная практика проводится на базе колледжа в специально оборудованных кабинетах, либо на базе лечебно-профилактических учреждений. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений Алтайского края на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуется в соответствии с положением об учебной и производственной практиках студентов.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики и практик по профилю специальности.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно. По итогам практик проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам учебной и производственной практик. Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Распределение учебной и производственной практик по семестрам и профессиональным модулям

| Курс | Семестр | Профессиональные модули | Название практики | Вид практики | |
|------|---------|-------------------------|---|--------------------------|--------------|
| | | | | Количество часов, недель | |
| | | | | УП | ПП |
| I | 2 | ПМ06 | Проведение лабораторных исследований | | 108 (3 нед.) |
| II | 3 | ПМ05 | Дезинфекционное дело | 36 (1 нед.) | 72 (2 нед.) |
| | 4 | ПМ01 | Общая и коммунальная гигиена | 36 (1 нед.) | |
| | 4 | ПМ05 | Эпидемиология | 36 (1 нед.) | |
| | 4 | ПМ03 | Гигиена питания и здоровье населения | 36 (1 нед.) | |
| III | 5 | ПМ02 | Гигиена труда и профессиональные заболевания | 36 (1 нед.) | 72 (2 нед.) |
| | 5 | ПМ05 | Эпидемиология | 36 (1 нед.) | 144 (4 нед.) |
| | 5 | ПМ04 | Гигиена детей и подростков | 36 (1 нед.) | |
| | 6 | ПМ05 | Госпитальная эпидемиология | 36 (1 нед.) | |
| | 6 | ПМ05 | Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий под руководством врача-эпидемиолога | | |

Самостоятельная работа студентов занимает 50 % от общего количества аудиторных часов обучения. Содержание, темы, формы самостоятельной работы определены программами. В качестве основных форм самостоятельной работы студентов в колледже используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;

ответы на вопросы для самопроверки;
написание конспектов, рефератов, докладов;
выполнение индивидуальных заданий по разработке схемоконспектов, таблиц, матриц;
разработка слайд-презентаций.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, банков ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний студентов при подготовке к занятиям.

4.3 Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности. Использование современных образовательных технологий дает возможность педагогу продуктивно распределять учебное время и добиваться высоких результатов.

Учитывая специфику образовательного учреждения, требования ФГОС по формированию ключевых компетенций обучающихся преподаватели уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии.

Метод проектов

Данный метод стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения

знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Личностно-ориентированные педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии – это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность. Замена традиционной парадигмы образования «преподаватель – учебник – обучающийся» на новую «обучающийся – учебник – преподаватель». В данном виде технологий идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, к самостоятельному приобретению знаний и применению их на практике для решения разнообразных проблем, а также развитие таких навыков, как отбор, анализ и оценка информации, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кейс-технологии

Кейс-технологии – это анализ конкретной ситуации, который заставляет применять полученные знания на практике. Данная технология помогает повысить интерес обучающихся к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Игровые технологии

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Здоровьесберегающие технологии

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Дифференцированный подход к обучению

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого студента, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого студента. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств. В учебном процессе используется компьютерная техника, программное обеспечение Microsoft Office, информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается профессиональные педагогическими кадрами образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

| № п/п | Ф.И.О. | занимаемая должность | уровень образования | ученая степень/ученое звание | год повышения квалификации | квалификационная категория | общий стаж работы | стаж работы по специальности | преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) |
|-------|----------------------------|----------------------|--|------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------------|--|
| 1 | Борщева Ирина Владимировна | преподаватель | высшее, Алтайский государственный университет, Химия. Преподаватель химии, специали- | нет | 2021 | | 6 | 1 | ОП04 Психология |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----|------|---|----|----|---|
| | | | тет,2021 | | | | | | |
| 2 | Бражников Никита Андреевич | преподава- тель | среднее профессио- нальное, ББМК, Ла- бораторная диагно- стика, 2012 высшее, ФГБОУ ВО Алтайский государ- ственный универси- тет, биология, 2016 | нет | 2021 | первая | 11 | 6 | ОП01 Анатомия и физиология чело- века |
| 3 | Гладущен- ко Лариса Васильев- на | преподава- тель, руко- водитель ИБЦ | высшее, АГИК, биб- лиотекарь- библиограф,1990 | нет | 2021 | соответ- ствие за- нимаемой должно- сти | 32 | 6 | ОП10 Технология успешности ОП14 Культура общения и дело- вая этика |
| 4 | Доржавце- ва Ольга Николаев- на | преподава- тель | высшее, АГУ, Физик. Преподаватель, 1987 переподготовка: Ма- тематика и информа- тика, теория и мето- дика преподавания в образовательной ор- ганизации, 300 час, 2021 | нет | 2021 | высшая | 36 | 28 | ЕН02 Математика ЕН03 Информа- ционные техноло- гии в профессио- нальной деятель- ности |
| 5 | Елисеева Нина Викторов- на | преподава- тель | высшее, Алтайский государственный ме- дицинский универси- тет, врач-педи-атр, 1978 | нет | | высшая | 41 | 33 | МДК0504 Меди- цинская паразито- логия |
| 6 | Звягинцева | преподава- | высшее, БГПУ, линг- | нет | | | 10 | 1 | ОГСЭ03 Ино- |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------|---|-----|------|--------|----|----|--|
| | Екатерина Алексеевна | тель | вист, преподаватель английского и немецкого языков, 2005 средне профессиональное, ББМК, Сестринское дело, медицинская сестра, 2021 | | | | | | странный язык |
| 7 | Калугина Елена Алексеевна | преподаватель | высшее, БГПУ, квалификация учитель истории и немецкого языка по специальности «История и немецкий язык», 2005 | нет | 2021 | высшая | 22 | 17 | ОГСЭ02 История ЕН01 Экономика организации |
| 8 | Мардовина Елена Алексеевна | преподаватель | высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, педагог-психолог, 2005 высшее, СибАКС, юрист, 2010 средне профессиональное, Барнаулский базовый медицинский колледж, мед.сестра, 2020 | нет | 2020 | первая | 18 | 8 | ОП04 Психология |
| 9 | Марченко | преподаватель | высшее, АГУ, биоло- | нет | 2021 | высшая | 29 | 18 | ОП01 Анатомия и |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------|--|-----|------|--------|----|----|--|
| | Ольга Владимировна | тель, заведующий отделением | гия, 2003 среднее профессиональное, ББМУ, Сестринское дело, 1994 переподготовка, ББМК, Сестринское дело, , 2020, 252 час | | | | | | физиология человека ОП05 Основы патологии и первая медицинская помощь |
| 10 | Мязина Оксана Александровна | преподаватель | среднее профессиональное, Рубцовское медицинское училище, «Лечебное дело», 2001 высшее, Алтайский государственный университет, «Психология», 2008 | нет | | первая | 12 | 5 | ОП05 Основы патологии и первая медицинская помощь |
| 11 | Одноворцов Владимир Вячеславович | преподаватель | высшее, АГПУ, магистр, 2019 | нет | | | 1 | 1 | ОГСЭ04 Физическая культура |
| 12 | Пукина Наталья Сергеевна | преподаватель | высшее, БГПУ, специальность «История и право» магистр образования по направлению «Педагогика», 2000 | нет | 2022 | высшая | 24 | 20 | ОП07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 13 | Решетникова | преподаватель | среднее профессиональное, БМУ, фельд- | нет | 2021 | высшая | 42 | 34 | ОП02 Микробиология и техника |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------|--|-----|------|--------|----|----|--|
| | Ирина Михайловна | | дшер-лаборант, 1980 высшее, АГУ, биология, 1988 | | | | | | микробиологических исследований |
| 14 | Рычагова Надежда Александровна | преподаватель | высшее, АГМУ, Лечебное дело, врач 1996 | нет | 2020 | первая | 36 | 18 | ОП06 Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции |
| 15 | Синельникова Галина Ивановна | преподаватель | среднее профессиональное, БМУ, санитарный фельдшер, 1975 высшее, АГУ, Биология, 1980 | нет | 2020 | высшая | 38 | 21 | ОП08 Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России МДК0201 Гигиена труда и профессиональные болезни МДК0301 Гигиена питания и здоровье населения |
| 16 | Старцева Татьяна Александровна | преподаватель | высшее, АГУ, 1983, Химия. СПО, ББМУ, 1991, Медицинская сестра. | нет | 2020 | высшая | 38 | 36 | ОП03 Аналитическая химия и техника лабораторных исследований |
| 17 | Стахнева Наталья Алексеевна | преподаватель | высшее, БГПИ, немецкий и английский языки, квалификация учителя немецкого и английского языков, 1996 | нет | 2020 | высшая | 26 | 26 | ОГСЭ03 Иностранный язык |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------|---|---------------------------|------|--------|----|----|---|
| 18 | Толмачева Елена Васильевна | преподаватель | высшее, Томский государственный университет, биология, 2000 среднее профессиональное, ББМУ, Сестринское дело, 1993 среднее профессиональное, ББМУ, Гигиена, санитария и эпидемиология, 1994 | нет | 2020 | высшая | 31 | 21 | МДК0502 Дезинфекционное дело МДК0601 Основы санитарно-гигиенических, микробиологических и клинических лабораторных исследований |
| 19 | Троценко Наталья Ивановна | преподаватель | высшее, Карагандинский медицинский институт, санитария, санитарный врач, 1975 | кандидат медицинских наук | 1998 | | 21 | 10 | ОП 06Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции МДК0101 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение МДК0401 Гигиена детей и подрост- |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------|--|-----|------|--------|----|----|--|
| | | | | | | | | | ков с основами педиатрии МДК0503 Госпитальная эпидемиология |
| 20 | Фомина Алла Евгеньевна | преподаватель | высшее, БГПИ, учитель русского языка и литературы, английского языка по специальности «Филология», 1999 высшее, АГУ, информатик-экономист, 2002 | нет | 2021 | высшая | 22 | 20 | ЕН03 Информационные технологии в профессиональной деятельности |

4.5. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают: государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы основного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными

учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Учреждение вправе осуществлять за счет средств от приносящей доход деятельности финансовое обеспечение в части расходов на оплату труда работников образовательной организации, расходов на учебники и учебные пособия, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника устанавливается по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216, для поощрения работников используются стимулирующие и компенсационные виды выплат:

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечный центр – структурное подразделение колледжа, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, культурно-досуговую функции, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) колледжа включает в себя:
абонемент;

зал информационных ресурсов на 33 посадочных места;

Зал информационных ресурсов и абонемент имеют общую площадь 112,6 кв.м., книгохранилище площадью 49,3 кв.м. Залы ИБЦ оснащены мультимедиа-проектором, сканером, ксероксом, принтером, одиннадцатью компьютерами с выходом в Интернет.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, рабочими программами подготовки специалистов среднего звена и информационными потребностями пользователей. Комплектование осуществляется непосредственно через книгоиздательские организации, информационные и подписные агентства, организации, создающие электронные ресурсы и являющиеся их держателями.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечному фонду. Фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Процесс комплектования направлен на полное и оперативное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Требования к актуальности и укомплектованности основной и дополнительной литературой установлены ФГОС СПО:

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий);

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся;

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов. Основная и дополнительная литература является актуальной по дисциплинам всех учебных циклов 5 лет.

Библиотечный фонд на 01.01.2022 г. включает 43284 экземпляра, что составляет 20,9 экземпляра на каждого обучающегося. Из них 1247 экземпляров - электронные издания. Основным источником комплектования фонда сетевых удаленных документов (внешние) являются электронные издания, предоставление которых осуществляется агрегаторами-держателями и правообладателями электронных ресурсов. Ежегодно с правообладателями заключаются лицензионные договоры на использование их ресурсов.

Фонд учебной и учебно-методической литературы насчитывает 35012 экземпляров и включает документы по различным отраслям.

Для эффективного учебного процесса ежегодно обновляется электронная библиотека. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" (www.studentlibrary.ru) является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, и включает в себя: учебники и учебные пособия; руководства, атласы, курсы лекций, практикумы, тестовые вопросы и задачи; дополнительную справочную и научную литературу; научно-медицинские периодические издания; дополнительные мультимедийные материалы.

Фонд периодических изданий содержит как издания узкой специализации, так и издания универсального характера медицинской направленности для подготовки к учебным занятиям. На 2021 год была оформлена подписка из 24 наименований газет и журналов в печатном варианте, которые находятся в открытом доступе для пользователей в зале информационных ресурсов. На протяжении нескольких лет приобретаются электронные журналы (3 наименования).

В ИБЦ имеется электронный каталог книг и журнальных статей (всего 28333 библиографических записей).

Потребность студентов в учебниках на 2021- 2022 учебный год обеспечена на 100%.

В 2021 году количество экземпляров учебной литературы в расчёте на одного студента по специальности «Медико-профилактическое дело» составило 2,2 экз в печатном и электронном вариантах.

В зале информационных ресурсов установлены компьютеры, которые объединены в локальную сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. В них размещены разработанные преподавателями материалы для самоподготовки и контроля знаний студентов. Информация на электронных носителях в зависимости от её назначения находится также в компьютерном классе, учебных кабинетах, лаборантских комнатах и доступна для студентов. Студенты имеют доступ для индивидуальной работы на компьютерах с электронной библиотекой и справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».

Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам в колледже оборудован компьютерный класс, кабинет информационных технологий с мультимедийной доской.

Перечень используемой учебной литературы для реализации учебного процесса размещен в приложении 1.

4.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления учебного процесса КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж» располагает необходимой материально-технической базой (приложение 2).

Колледж имеет 3 учебно-лабораторных здания. Общая площадь – 18 002 кв.м., в том числе учебно-лабораторных зданий – 9 248 кв.м.

Для учебного процесса используются 8 лекционных аудиторий на 670 мест, 60 учебных кабинетов, 10 лабораторий, 4 компьютерных класса, спортивный зал, тренажерные залы, спортивная площадка. В колледже имеется актовый зал на 250 мест, информационно-библиотечный центр с читальным залом, научно-методический центр, кабинеты информационных технологий, музей истории колледжа, административные кабинеты, столовая, здравпункт.

В колледже развернуты учебные кабинеты, предназначенные для изучения всех дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС. В кабинетах практики и лабораториях оборудованы индивидуальные рабочие места для отработки практических умений студентами, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На базе крупных многопрофильных и специализированных учреждений здравоохранения, согласно договорам о сотрудничестве, для проведения практических занятий по профессиональным модулям, выделены, оснащены и оборудованы 15 учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В колледже проводится аттестация учебных кабинетов, согласно Положения «Об аттестации учебных кабинетов и лабораторий Барнаульского базового медицинского колледжа». Прошли аттестацию 68 кабинетов, что составляет 73,5 %.

Все здания, находящиеся в оперативном управлении колледжа, обеспечены охраной и видеонаблюдением. Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, уголками по технике безопасности, планами эвакуации. С целью информирования обучающихся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках изучаемых дисциплин в кабинетах оформлены информационные стенды.

С целью повышения качества подготовки специалистов и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям работодателей особое внимание в колледже уделяется компьютеризации учебного процесса. В колледже имеются 44 аудитории оборудованных мультимедийными проекторами, управляемыми компьютерами, экранами и колонками, 9 аудиторий оснащены интерактивными досками. В учебном процессе программные продукты используются в кабинете информационных технологий, компьютерном классе и лабораториях, оснащенных компьютерной техникой.

Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся в колледже от информации, причиняющей вред их здоровью и разви-

тию. Разработана система защиты персональных данных. Для реализации образовательных программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в колледже оборудованы: 3 компьютерных класса, кабинет информационных технологий, так же студенты могут использовать компьютеры Информационно-библиотечного центра в свободное от основных занятий время.

Для организации образовательного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение общего назначения (операционные системы, офисное программное обеспечение), в обучении используются прикладные программы здравоохранения, в том числе специализированная программа «Региональная медицинская информационная система АРМ «Поликлиника». В компьютерном классе и кабинете информационных технологий обеспечивается тестирование студентов в режиме off-line с использованием программы тестирования Asist.

С целью эффективного управления, автоматизации системы управления, планирования и контроля учебного процесса в колледже поэтапно внедряется 1С Колледж, подключена система ФИС ФРДО и ФРМР. Осуществляется передача данных в АИС «Сетевой регион. Образование».

В колледже создан Центр информационных систем и технологий, которая способствует созданию условий, необходимых для удовлетворения потребностей коллектива колледжа, студентов, их родителей, оперативного предоставления педагогической информации, нормативно-правовых документов, внедрения новых информационных технологий (НИТ) в преподавание различных дисциплин/ПМ, представления всей необходимой информации на сайте колледжа.

Общее количество компьютеров: 322

Количество компьютеров, подключенных к локальной сети: 268

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет: 268

Провайдер Интернет: «ДИАНЕТ», «Сибирские сети»

Скорость передачи данных в сети Интернет: 100Мбит/с

Колледж имеет официальный информационный образовательный сайт в сети Интернет <http://www.bbmc.ru>, который содержит информацию об основных сферах деятельности колледжа. Адрес электронной почты – bbmc@bbmc.ru.

Для проведения учебной и производственной практики заключены договоры о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников с лечебно-профилактическими учреждениями:

| № | Название учреждения здравоохранения | Договор |
|----|---|---|
| 1. | КГБУЗ «Городская больница №10, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №1 от 04.02.2021 |
| 2. | КГБУЗ "Детская городская поликлиника №3, г.Барнаул" | Договор об организации практической подготовки обучающихся №2 от 04.02.2021 |
| 3. | КГБУЗ «Городская поликлиника №14, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №3 от 04.02.2021 |

| | | |
|-----|--|--|
| 4. | КГБУЗ «Городская больница №5 | Договор об организации практической подготовки обучающихся №5 от 04.02.2021 |
| 5. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Краевая клиническая больница" | Договор об организации практической подготовки обучающихся №7 от 04.02.2021 |
| 6. | КГБУЗ «Горбольница № 3, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №9 от 04.02.2021 |
| 7. | КГБУЗ «Городская клиническая больница № 11, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №11 от 04.02.2021 |
| 8. | КГБУЗ «Городская больница № 12, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №12 от 04.02.2021 |
| 9. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская больница №8, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №14 от 04.02.2021 |
| 10. | КГБУЗ "Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул" | Договор об организации практической подготовки обучающихся №15 от 04.02.2021 |
| 11. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Станция скорой медицинской помощи, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №18 от 04.02.2021 |
| 12. | КГБУЗ «Диагностический центр Алтайского края» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №19 от 04.02.2021 |
| 13. | КГБУЗ «Городская больница № 4, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №20 от 04.02.2021 |
| 14. | КГБУЗ «Городская поликлиника № 9, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №21 от 04.02.2021 |
| 15. | КГБУЗ «Городская поликлиника № 12, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №22 от 04.02.2021 |
| 16. | КГБУЗ «Залесовская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №23 от 04.02.2021 |
| 17. | КГБУЗ «Городская поликлиника № 10, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №24 от 25.02.2021 |
| 18. | КГБУЗ «Городская больница № 3, г. Рубцовск» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №28 от 04.03.2021 |
| 19. | КГБУЗ «Тюменцевская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №29 от 04.03.2021 |
| 20. | КГБУЗ «Кулундинская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №30 от 04.03.2021 |
| 21. | КГБУЗ «Славгородская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №31 от 04.03.2021 |
| 22. | КГБУЗ «Усть-Калмаская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №32 от 04.03.2021 |
| 23. | КГБУЗ «Родильный дом №1, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №33 от 04.03.2021 |
| 24. | Бюджетное учреждение здравоохранения Республики Алтай «Усть-Канская районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №34 от 04.03.2021 |
| 25. | КГБУЗ «Троицкая ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №35 от 04.03.2021 |
| 26. | КГБУЗ «Краснощековская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №36 от 04.03.2021 |
| 27. | КГБУЗ «Павловская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №37 |
| 28. | Бюджетное учреждение здравоохранения "Усть-Канская центральная районная больница" | Договор об организации практической подготовки обучающихся №37 от 04.02.2021 |
| 29. | КГБУЗ «Городская поликлиника № 1, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №38 от 04.03.2021 |
| 30. | КГБУЗ «Городская поликлиника № 7, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №39 от 04.02.2021 |
| 31. | КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я. Литвиненко, г. Новоалтайск» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №40 от 04.03.2021 |

| | | |
|-----|---|--|
| 32. | КГБУЗ «Краевой Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №43 от 05.04.2021 |
| 33. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Курьинская центральная районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №44 от 05.04.2021 |
| 34. | Бюджетное учреждение здравоохранения Республики Алтай «Кош-Агачская районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №45 от 05.04.2021 |
| 35. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Поспелихинская центральная районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №46 от 01.02.2022 |
| 36. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Первая городская поликлиника, г.Бийск» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №47 от 05.04.2021 |
| 37. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алейская центральная районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №48 от 05.04.2021 |
| 38. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Первомайская ЦРБ им. А.Ф. Воробьева» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №50 от 05.04.2021 |
| 39. | Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №51 от 05.04.2021 |
| 40. | КГБУЗ «Быстроистокская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №52 |
| 41. | КГБУЗ «Волчихинская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №54 от 01.06.2021 |
| 42. | КГБУЗ «Калманская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №55 |
| 43. | КГБУЗ «ЦРБ г. Змеиногорска» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №56 |
| 44. | ЧУЗ «КБ «РЖД – Медицина» г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №58 от 01.02.2022 |
| 45. | КГБУЗ «Смоленская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №59 от 01.06.2022 |
| 46. | КГБУЗ «Топчихинская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №62 от 01.06.2021 |
| 47. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Хабарская центральная районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №63 от 05.04.2021 |
| 48. | БУЗ РА «Онгудайская районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №64 |
| 49. | БУЗ РА «Шебалинская РБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №65 |
| 50. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская клиническая больница № 7, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №66 от 01.06.2021 |
| 51. | КГБУЗ «Михайловская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №67 от 01.06.2021 |
| 52. | КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Заринск» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №68 |
| 53. | КГБУЗ «Бурлинская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №69 от 01.06.2021 |
| 54. | КГБУЗ «Чарышская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №70 от 01.06.2021 |

| | | |
|-----|--|---|
| 55. | Филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае в городе Алейске, Алейском, Калманском, Топчихинском, Усть-Калманском, Усть-Пристанском и Чарышском районах» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №71 от 05.04.2021 |
| 56. | Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Тыва в Барун-Хемчикском районе» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №72 от 05.04.2021 |
| 57. | Автономное учреждение здравоохранения Республики Алтай «Республиканская стоматологическая поликлиника» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №73 от 20.05.2021 |
| 58. | ГБУЗ НСО «Сузунская центральная районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №74 от 20.05.2021 |
| 59. | КГБУЗ «ЦБ Локтевского района» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №75 от 12.05.2021 |
| 60. | КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №76 от 05.04.2021 |
| 61. | КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 9, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №77 от 05.04.2021 |
| 62. | КГБУЗ «Алтайская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №78 |
| 63. | КГБУЗ «Ребрихинская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №79 |
| 64. | КГБУЗ «Быстроистокская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №79 |
| 65. | КГБУЗ «Зональная ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №84 |
| 66. | КГБУЗ «Детская городская больница № 1, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №85 |
| 67. | КГБУЗ «Кытмановская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №86 |
| 68. | БУЗ Республики Алтай «Республиканская больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №87 |
| 69. | ГБУЗ РТ Перинатальный центр Республики Тыва» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №88 |
| 70. | ГБУЗ «Мысковская городская больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №89 от 27.11.2021 |
| 71. | КГБУЗ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №89 от 03.12.2021 |
| 72. | КГБУЗ «Алтайский краевой противотуберкулезный диспансер» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №91 от 01.11.2021 |
| 73. | КГБУЗ «Косихинская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №93 от 01.12.2021 |
| 74. | КГБУЗ «Новичихинская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №94 от 01.12.2021 |
| 75. | ГБУЗ Республики Тыва «Улуг-Хемский межкожуунный медицинский центр им.А.Т.Балгана» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №95 от 01.10.2021 |
| 76. | КГБУЗ «Шелаболихинская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №96 |
| 77. | КГБУЗ «Благовещенская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №97 от 15.11.2021 |
| 78. | КГБУЗ «Городская поликлиника № 3, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №99 от 31.01.2022 |
| 79. | КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5, г. Барнаул» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №100 от 31.01.2022 |

| | | |
|-----|---|---|
| 80. | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ямало-Ненецкого автономного округа «Губкинская городская больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №107 от 15.04.2022 |
| 81. | ООО «Хелми» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №105 от 01.04.2022 |
| 82. | ООО КДЦ «ДОБРЫЙ ДОКТОР» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №106 от 01.04.2022 |
| 83. | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Тыва «Барун-Хемчикский межкожуунный медицинский центр» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №108 от 15.04.2022 |
| 84. | государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Тыва «Республиканская больница №1» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №110 от 15.04.2022 |
| 85. | ГБУЗ РТ «ЧЕДИ – Хольская ЦКБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №111 от 15.04.2022 |
| 86. | ФГБУЗ МЧС № 128 ФМБА России | Договор об организации практической подготовки обучающихся №112 от 15.04.2022 |
| 87. | КГБУЗ «Центральная городская больница, г. Белокуриха» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №113 от 05.04.2022 |
| 88. | КГБУЗ «Солонешенская ЦРБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №114 от 05.04.2022 |
| 89. | КГБУЗ «Мамонтовская центральная районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №115 от 30.09.2022 |
| 90. | БУЗ РА «Улаганская РБ» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №116 от 30.09.2022 |
| 91. | ГБУЗ Новосибирской области «Карасукская центральная районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №117 от 30.09.2022 |
| 92. | КГБУЗ «Каменская межрайонная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №118 от 30.09.2022 |
| 93. | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новоаганская районная больница» | Договор об организации практической подготовки обучающихся №121 от 30.09.2022 |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

5.1. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников и другой формы контроля в соответствии с положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ ББМК.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО на промежуточную аттестацию отведено 5 недель.

Объем времени на экзамен составляет не более одной недели в семестр. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен, дифференцированный зачет или дифференцированный зачет (комплексный), который проверяет сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ ФГОС СПО по специальности «Медико-профилактическое дело. По результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю комиссией принимается решение: вид профессиональной деятельности «освоен» или «не освоен».

Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

| Семестр | Зачеты | Дифференцированные зачеты | Экзамены |
|---------|----------------------------|---|---|
| 1 | ОГСЭ04 Физическая культура | ОП05 Основы патологии и первая медицинская помощь ОП10 Технология успешности | ОП03 Аналитическая химия и техника лабораторных исследований МДК0101 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования |
| 2 | ОГСЭ04 Физическая культура | ЕН02 Математика | ПМ06 Проведение лабораторных |

| | | | |
|---|----------------------------|--|---|
| | | <p>ОП01 Анатомия и физиология человека</p> <p>ОП05 Основы патологии и первая медицинская помощь</p> <p>ОП09 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>МДК0601 Основы санитарно-гигиенических, микробиологических и клинико-диагностических лабораторных исследований</p> <p>ПП по ПМ06 Проведение лабораторных исследований</p> | исследований |
| 3 | ОГСЭ04 Физическая культура | <p>ОП06 Инфекционные заболевания с курсом ВИЧ-инфекции</p> <p>МДК05.04 Медицинская паразитология</p> | <p>ОП02 Микробиология и техника микробиологических исследований</p> <p>МДК0502 Дезинфекционное дело</p> |
| 4 | ОГСЭ04 Физическая культура | <p>ОГСЭ 02 История</p> <p>ОГСЭ03 Иностранный язык</p> <p>ЕН03 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>УП и ПП по ПМ01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) – дифференцированный зачет (комплексный)</p> | <p>МДК0102 Общая и коммунальная гигиена и МДК0103 Социально-гигиеническое наблюдение ПМ01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) – экзамен (комплексный)</p> <p>ПМ01 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и</p> |

| | | | |
|---|----------------------------|--|---|
| | | <p>МДК0301 Гигиена питания и здоровье населения УП и ПП по ПМ03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания) – дифференцированный зачет (комплексный) УП по ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)</p> | <p>условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене) ПМ03 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания)</p> |
| 5 | ОГСЭ04 Физическая культура | <p>ОГСЭ01 Основы философии ОП11 Основы делопроизводства МДК0201 Гигиена труда и профессиональные болезни УП и ПП по ПМ02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) дифференцированный зачет (комплексный) МДК0401 Гигиена детей и под-</p> | <p>ПМ02 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда) ПМ04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков)</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>ростков с основами педиатрии УП и ПП по ПМ04 Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков) дифференцированный зачет (комплексный)</p> <p>УП по ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога)</p> | |
| 6 | | <p>ОГСЭ04 Физическая культура ОП07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП08 Экономика, организация и управление в учреждениях Роспотребнадзора России</p> <p>УП и ПП по ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидеми-</p> | <p>ЕН01 Экономика организации ОП04 Психология МДК.05.01 Эпидемиология и МДК.05.03 Госпитальная эпидемиология – экзамен (комплексный)</p> <p>ПМ05 Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | | ческих мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога) дифференцированный зачет (комплексный) | (под руководством врача-эпидемиолога) |
|--|--|---|---------------------------------------|

Оценка качества подготовки обучающихся проводится в двух основных направлениях:
оценка уровня освоения дисциплины, ПМ, МДК;
оценка компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ проводится в соответствии с локальными актами:

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о промежуточной аттестации студентов;

Положение об экзамене (квалификационном);

Положение о комплексном экзамене

Положение об аттестации по итогам производственной практики студентов;

Положение о курсовой работе;

Положение о портфолио.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы программы текущей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и имеют положительные отзывы работодателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам и профессиональным модулям (далее – ПМ), предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости в течение периода обучения реализуется в сроки, определенные преподавателем в календарно-тематическом плане.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;

приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;

совершенствование методики проведения занятий;

упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом видов учебных занятий и объема учебной нагрузки по дисциплине и профессиональному модулю. Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики дисциплины, профессионального модуля в части, относящейся ко всем его составляющим. Формы и методы текущего контроля определяет преподаватель, исходя из специфики содержания обучения, формируемых профессиональных и общих компетенций.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, во время проведения им аудиторных занятий. Итоги текущей аттестации обучающихся в течение учебного года, фиксируются в журнале теоретического и практического обучения. Обучающиеся должны быть ознакомлены с системой оценивания, основными методами, формой, порядком и периодичностью текущего контроля знаний, умений и навыков в начале обучения на вводном (первом) учебном занятии. Критерии выставления текущих оценок успеваемости определяются преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, и обсуждаются на заседании методической комиссии.

Формы контроля, применяемые на занятиях

Устный (фронтальный) опрос

Письменный опрос

Оценка работы на занятии

Решение задач, ситуационных задач

Тестирование, компьютерное тестирование

Практические работы

Проверочные работы

Работа в подгруппах

Подготовка и защита рефератов, презентаций, докладов, сообщений

Исследовательские работы

Составление схем, таблиц

Написание эссе.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных

на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и «зачтено» («зачет»).

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».