

**Оценочный лист учебного занятия
должность «преподаватель»**

Фамилия Имя Отчество	
Место работы (наименование ПОО в соответствии с Уставом)	
Должность, преподаваемая учебная дисциплина	
Имеющаяся квалификационная категория	
Категория, на которую претендует преподаватель	
Тема учебного занятия	
Дата проведения	
Группа	

Критерии	Показатели	Баллы	Оценка эксперта	Примечания
1. Организация мотивации обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании учебного занятия	0		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание профессионально значимой ситуации; демонстрацию элементов профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися	1		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-профессиональных мотивов осуществляется на протяжении всего учебного занятия с использованием различных приёмов	2		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на учебном занятии осуществляется с опорой на демонстрацию образцов успешной профессиональной карьеры в области осваиваемой профессии / специальности: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в освоении профессии / специальности	3		
2. Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на учебном занятии	0		
	Формулирование целей осуществляет сам преподаватель, при этом цели формулируются в понятной	1		

	для обучающихся форме и в них отражен конечный результат учебного занятия			
	Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающихся: совместно с преподавателем формулируют и фиксируют учебные цели занятия	2		
	Учебные цели формулируются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие элементов общих и профессиональных компетенций, воспитание социально и профессионально значимых качеств личности. Преподаватель использует приемы, помогающие удерживать обучающихся цели деятельности в течение всего учебного занятия.	3		
3. Организация планирования деятельности по достижению учебной цели	Планирование деятельности по достижению учебной цели на учебном занятии отсутствует	0		
	Планирование деятельности по достижению учебной цели на учебном занятии подменено планированием занятия (этапы занятия), или логикой предметного содержания, или предложено преподавателем в готовом виде, но его понимание не организуется.	1		
	План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы преподавателя и обучающихся. Организуется понимание и принятие обучающимися составленного плана.	2		
	Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы обучающихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и последовательности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.	3		
4. Работа с источниками информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками профессиональной информации (в т.ч. на	0		

	организацию работы с учебником)			
	Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками профессиональной информации под непосредственным руководством преподавателя. Задания по работе с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся.	1		
	Представлены задания, ориентированные на самостоятельный поиск и анализ профессиональной информации, необходимой для решения учебно-профессиональной задачи. Задания ориентированы на репродуктивную и продуктивную деятельность.	2		
	Представлены задания, ориентированные на самостоятельный поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для решения учебно-профессиональной задачи на учебном занятии.	3		
5. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на учебном занятии не предусмотрена	0		
	В содержании занятия преобладает фронтальная организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества, но задания для организации групповой работы не прописаны	1		
	В содержании учебного занятия представлены задания для работы обучающихся в малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие проявлять инициативу, активность, самостоятельность	2		
	На занятии предусмотрено сочетание групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса: спецификой осваиваемых элементов общих и	3		

	<p>профессиональных компетенций, содержания учебного материала, характером задач будущей профессиональной деятельности. На учебном занятии предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим обучающимся</p>			
6. Организация контроля учебных действий и деятельности	<p>Контроль деятельности обучающихся осуществляется только преподавателем. В содержании занятия не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля обучающимися процесса и результата собственной учебно-профессиональной деятельности</p>	0		
	<p>В содержании учебного занятия представлены единичные задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебно-профессиональных действий и деятельности самими обучающимися</p>	1		
	<p>В содержании учебного занятия представлены задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебно-профессиональных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)</p>	2		
	<p>Контрольная деятельность на учебном занятии строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами и с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности. На протяжении всего учебного занятия преподаватель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю преподавателя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с обучающимися</p>	3		
7. Организация оценивания достигнутых ре-	<p>Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только преподавателем. Задания на участие</p>	0		

зультатов	обучающихся в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на занятии не называются			
	Преобладает оценочная деятельность преподавателя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий характер	1		
	Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего учебного занятия (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующим целям/планируемым результатам занятия	2		
	На протяжении всего учебного занятия предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке преподавателя предшествует самооценка учебно-профессиональных действий обучающимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания	3		
8. Организация рефлексивного осмысления	В содержании учебного занятия не предусмотрены задания на определение смысла учебно-профессиональной деятельности для обучающегося, понимание причин успеха/неуспеха	0		
	В содержании учебного занятия имеют место единичные задания на определение смысла учебно-профессиональной деятельности для обучающегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1		
	В содержании учебного занятия представлены задания на определение обучающимися смысла собственной учебно-профессиональной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Преподаватель планирует и организует их в соответствии с со-	2		

	<p>держанием, видом учебного занятия</p> <p>На протяжении учебного занятия предусмотрены задания на организацию рефлексии обучающимися своей деятельности, ее результатов. Преподаватель планирует и организует её в соответствии с содержанием, видом учебного занятия, уровнем освоения элементов общих и профессиональных компетенций обучающихся. При организации рефлексии внимание уделяется не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии</p>	3		
Сумма баллов по 8 критериям				

Вывод

эксперта:

Рекомендации

Эксперт

(ФИО, должность, место работы)

Дата _____
 подпись эксперта _____

подпись

С оценочным листом ознакомлен (а) _____

подпись
 расшифровка

Количество баллов: максимальное - 24 балла.

На высшую квалификационную категорию – 18 и более баллов

На первую квалификационную категорию: 13 – 17 баллов.