

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ БМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Рассмотрено на заседании  
ЦК ГиСЭД

протокол № 10 от 01.06.2022 г.

Председатель ЦК:

\_\_\_\_\_ Н.А. Казаринова

Одобрено на заседании  
методического совета КГБПОУ  
ББМК

протокол № 5 от 22.06.2022 г.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:

Югова Светлана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат философских наук.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за охранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины способствует формированию компетенций и личностных результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России. сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

- ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов
- ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агроиндустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края
- ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края
- ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей
- ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию
- ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теория	<b>16</b>
Практические занятия	<b>32</b>
дифференцированный зачет (из числа практических занятий занятий)	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 1.1. Теория

№ семестра	№	Тема	Кол-во часов
1	1	Философия и её роль в обществе. Методы философии	2
1	2	Специфика философского знания и его функции	2
1	3	Философия Древнего мира, средних веков и эпохи Возрождения	2
1	4	Русская философия	2
1	5	Философия экзистенциализма	2
1	6	Проблема бытия в философии	2
1	7	Сознание как философская проблема.	2
1	8	Истина. Критерии истины	2
	ИТОГО		16

### 2.1. Практика

№ семестра	№	Тема	практические занятия	самостоятельная работа
1	1	Философия как рефлексия культуры	2	2
1	2	Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе.	2	2
1	3	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	2	
1	4	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции	2	2
1	5	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
1	6	Абсурд и бунт в философии А. Камю	2	
1	7	Критика метафизики	2	2
1	8	Классическая теория истины.	2	



1	9	Научное знание: признаки, уровни, формы.	2	
1	10	Общество саморазвивающаяся как система	2	2
1	11	Культура, её формы, источник, назначение	2	
1	12	Философия и медицина: общие проблемы и ценности	2	
1	13	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков	2	
1	14	Философские проблемы медицины.	2	
1	15	Современное общество	2	
1	16	Дифференцированный зачёт	2	
		ИТОГО	32	10

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1. Философия и её роль в обществе. Методы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Понятие философии	
	2 Связь философии и мировоззрения	
	3 Основные разделы философии: онтология, гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философская антропология.	
	4 Философия как рефлексия культуры Основной вопрос философии.	
	5 Материализм и идеализм	
	6 Методы философии	
	<b>Практическое занятие</b> Философия как рефлексия культуры	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Функции философии	2
<b>Тема 1.2. Специфика философского знания и его функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Мифологическое мировоззрение первобытных людей	
	2. Кризис мифологического мировоззрения	
	3. Возникновение философии и религии	

	4	Отличие философии от религии и мифологии, религии от мифологии	
<b>Раздел 2. История философии</b>			<b>20</b>
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира, средних веков и эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Общая характеристика происхождения философии в Древней Греции Древнегреческая натурфилософия	
	2	Этический рационализм Сократа и объективный идеализм Платона	
	3	Аристотель как вершина античной философии	
	4	Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе.	
	5	Философия Древней Индии. Буддизм и йога	
		<b>Практическое занятие</b> Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе.	2
		<b>Практическое занятие</b> Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе	2
<b>Тема 2.2. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Мировоззренческие предпосылки научной революции.	
	2	Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рационализм.	
	3	Френсис Бэкон и Рене Декарт. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	
	4	<b>Практическое занятие</b> Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Френсис Бэкон и Рене Декарт	2
<b>Тема 2.3. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А. Радищев и	2

	2	постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л. Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	
	3.	<b>Практическое занятие</b>	
	4	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2
<b>Тема 2.4. Философия экзистенциализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Предпосылки формирования философии экзистенциализма	2
	2.	Религиозный и атеистический экзистенциализм	
	3.	Хайдеггер: подлинное и неподлинное существование	
	4	Сартр: проблема свободы и ответственности	
	5	Абсурд и бунт в философии А. Камю	
		<b>Практическое занятие</b> Абсурд и бунт в философии А. Камю	2
<b>Раздел 3. Теоретические основания философии</b>			<b>20</b>
<b>Тема 3.1. Проблема бытия в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Постановка проблемы бытия	2
	2	Отличие бытия и сущего	
	3	Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	
	4	Критика метафизики.	
		<b>Практическое занятие</b> Критика метафизики.	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	2
<b>Тема 3.2. Сознание как философская проблема.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Проблема определения сознания	
	2	Сознание как необходимое условие сознания	
	3	Самосознание	
	4	Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевиоризм и другие)	
<b>Тема 3.3. Истина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Критерии истины</b>	1	Истина как цель познания.	2
	2	Классическая теория истины.	
	3	Абсолютная, относительная и объективная истина	
	4	Критерии истины	
		<b>Практическое занятие</b> Классическая теория истины.	2
<b>Тема 3.4. Научное знание: признаки, уровни, формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Особенности научного познания	
	2	Уровни и методы научного познания	
	3	Формы научного знания	
		<b>Практическое занятие</b> Научное знание: признаки, уровни, формы.	2
<b>Тема 3.5. Общество саморазвивающаяся как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие общества,	
	2	Общество и природа	
	3	Общество как система.	
	4	Подсистемы и социальные институты	
		<b>Практическое занятие</b> Общество саморазвивающаяся как система	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подсистемы и социальные институты	2	
<b>Тема. 3.6. Культура, её формы, источник, назначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Понятие культуры	
	2.	Формы культуры (материальная и духовная)	
	3.	Источник культуры	
	4.	Назначение культуры	
		<b>Практическое занятие</b> Культура, её формы, источник, назначение	2
<b>Раздел 4. Философия и медицина</b>			<b>10</b>
<b>Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.	
	2	Философия человеческой ответственности.	
	3	Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	

	4	Медик как философская категория.	
	5	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.	
		<b>Практическое занятие</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2
		<b>Практическое занятие</b> Гуманизм как философско-этический менталитет медиков Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология	2
<b>Тема 4.2. Философские проблемы медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	
	2	Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	4	Медицинская тайна и этика.	
	5	Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.	
	6	СПИД: этические проблемы и права человека.	
		<b>Практическое занятие</b> Философские проблемы медицины.	2
<b>Тема 4.3. Современное общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	
	2	Основы философского учения о бытие;	
	3	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;	
	4	Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
	5	Социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
		<b>Практическое занятие</b> Современное общество	2
		Дифференцированный зачёт	2
<b>Всего</b>			<b>58</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
2	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно-наглядных пособий
	2. Набор таблиц
	3. Набор учебных фильмов
3	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2018, -480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии./ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017, -256 с.
3. Кохановский, В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018, -320 с.
5. Хрусталеv, Ю.М. Основы философии. / Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019, -304 с.

##### Дополнительные источники:

1. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С. А. Нижников. - М.: Экзамен, 2017, -396 с.
2. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. /О. Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2018, -335 с.
3. Шевченко, Ю Л. Философия медицины. / Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2017, -408 с.

##### Интернет-ресурсы:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]/Центр информ. Технологий РГБ; ред.Власенко Т.В.; Web-Мастер Козлова Н.В. –

Электрон.дан. – М.: Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа: <http://www/rsl.ru>,  
свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., англ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий/Дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка/Дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на Дифференцированном зачете.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра, дифференцированный зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно-</p>



<p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>ситуационных задач, составление сравнительных таблиц, дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий, дифференцированный зачет.</p>
--	---