

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(английский язык)**

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация 33.00.00 Фармация.

Рассмотрено на заседании  
ЦК ГиСЭД

протокол № 10 от 01.06.2022 г.

Председатель ЦК:

\_\_\_\_\_ Н.А. Казаринова

Одобрено на заседании  
методического совета  
КГБПОУ ББМК

протокол № 5 от 22.06.2022 г.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый  
медицинский колледж»

Разработчики:

Стахнева Н.А., преподаватель английского языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (33.00.00 Фармация).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОГСЭ. 03. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 21	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 13</b>	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 19</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.
<b>ЛР 21</b>	Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

#### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
практические занятия	90
Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем	8
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Курс	Семестр	Максимальная нагрузка	Обязательная нагрузка				самостоятельная работа	Форма контроля
			всего часов	теория	практика	консультации		
1	1		26		22	2	2	-
	2		52		44	4	4	-
2	3		30		24+2 (пром аттестация)	2	2	Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>		108	108		92	8	8	

Семестр	№ п/п	Название раздела/тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			Аудиторных	Самостоятельной работы	
1	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2</b>		
	<b>Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения</b>		<b>2</b>		
	1.	Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.	2		Устный опрос, тестирование
	<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>38</b>		
	<b>Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека</b>		<b>16</b>		
	2.	Внутренние органы и внешнее строение тела человека.	2		Устный опрос, тестирование
	3.	Системы человеческого организма.	2		Устный опрос
	4.	Кровь.	2		Устный опрос
5.	Сердце и его клапаны. Кровообращение.	2	2	Устный опрос	

	6.	Опорно-двигательная система.	2		Устный опрос
	7.	Дыхательная система.	2		Устный опрос
	8.	Пищеварительная система.	2		Устный опрос, тестирование
	9.	Консультация во взаимодействии с преподавателем. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2		Устный опрос
	<b>Раздел 2.2. Патология</b>		<b>12</b>		
	10.	Предметы ухода за больными.	2		Устный опрос
	11.	Заболевания дыхательных путей.	2		Устный опрос
	12.	Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	2		Устный опрос
2	1.	Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2		Устный опрос
	2.	Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2		Устный опрос
	3.	На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2		Устный опрос, тестирование
	<b>Раздел 2.3. Первая помощь</b>		<b>10</b>		
	4.	Первая помощь. Ушибы.	2		Устный опрос, тестирование
	5.	Кровотечения, раны.	2		Устный опрос
	6.	Переломы. Ожоги	2		Устный опрос
	7.	Обморок, шок. Отравление, солнечный удар.	2		Устный опрос
	8.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь».	2		Устный опрос
	<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>		<b>12</b>		



<b>Раздел 3.1. История развития медицины</b>		<b>2</b>		
9.	Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.	2		Устный опрос
<b>Раздел 3.2. Здравоохранение</b>		<b>8</b>		
10.	Система здравоохранения в России.	2		Устный опрос
11.	Система здравоохранения в Великобритании и США	2	2	Устный опрос
12.	Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	2		Устный, письменный опрос,
13.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2		Устный опрос
<b>Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации</b>		<b>2</b>		
14.	Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	2		Письменный опрос
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения.</b>		<b>16</b>		
<b>Раздел 4.1 Фармация</b>		<b>10</b>		
15.	Фармация	2		Устный опрос
16.	Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта.	2	2	Устный опрос
17.	Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2		Устный опрос
18.	Развитие фармацевтической промышленности.	2		Устный опрос
19.	Консультация во взаимодействии с преподавателем. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2		Устный опрос
<b>Раздел 4.2. В аптеке</b>		<b>6</b>		
20.	Работа аптеки.	2		Устный опрос

	21.	Лекарства.	2		Устный опрос
	22.	Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.	2		Устный опрос
	<b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b>		<b>24</b>		
	<b>Раздел 5.1. Лекарственные растения</b>		<b>4</b>		
	23.	Лекарственные растения и препараты из них.	2		Устный опрос
	24.	Консультация во взаимодействии с преподавателем. Роль фармацевта в фитотерапии.	2		Устный опрос
3	<b>Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)</b>		<b>6</b>		
	1.	Фармакология.	2		Устный опрос
	2.	Лекарственные наименования	2		Устный опрос
	3.	Лекарственные формы.	2		Устный опрос
	<b>Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов</b>		<b>2</b>		
	4.	Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	2		Устный опрос
	<b>Раздел 5.4. Фармакологические группы</b>		<b>12</b>		
	5.	Антибактериальные препараты.	2	2	Устный опрос
	6.	Препараты, влияющие на действия ЖКТ.	2		Устный опрос
	7.	Анальгетики.	2		Устный опрос
	8.	Бета-блокаторы.	2		Устный опрос
	9.	Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую	2		Устный опрос

	систему.			
10.	Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	2		Устный опрос
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>6</b>		
<b>Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов</b>		<b>2</b>		
11.	Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2		Устный опрос
<b>Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.</b>		<b>4</b>		
12.	Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2		Устный, письменный опрос
13.	Консультация во взаимодействии с преподавателем. Обобщающее занятие по теме: «Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам».	2		Устный опрос
14.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		Письменный опрос
<b>Всего</b>		<b>100</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 10, ЛР 13
	<p>1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».</p> <p>2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных.</p> <p>3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.	2	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>40</b>	
<b>Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека.</p> <p>2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		

	<b>В том числе практических занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Внутренние органы и внешнее строение.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Системы человеческого организма.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Кровь.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Сердце и его клапаны. Кровообращение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Кровообращение.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Опорно-двигательная система.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Дыхательная система.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Пищеварительная система.	2	
	<b>Практическое занятие №9. Консультация во взаимодействии с преподавателем.</b>	2	
	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».		
<b>Раздел 2.2. Патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12, ЛР13, ЛР21
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.		
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Предметы ухода за больными.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Заболевания дыхательных путей.	2	
<b>Практическое занятие №12.</b> Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	2		
<b>Практическое занятие №13.</b> Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2		
<b>Практическое занятие №14.</b> Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2		
<b>Практическое занятие №15.</b> На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2		

<b>Раздел 2.3. Первая помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12,	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.			
	2. Грамматический материал: повелительное наклонение.			
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			10
	<b>Практическое занятие №16.</b> Первая помощь. Ушибы.			2
<b>Практическое занятие №17.</b> Кровотечения, раны.	2			
<b>Практическое занятие №18.</b> Переломы. Ожоги	2			
<b>Практическое занятие №19.</b> Обморок, шок. Отравление, солнечный удар.	2			
<b>Практическое занятие №20.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь».	2			
<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>		<b>14</b>		
<b>Раздел 3.1. История развития медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ОК 10	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого.			
	2. Грамматический материал: страдательный залог.			
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.			
<b>В том числе практических занятий</b>	2			
<b>Практическое занятие №21.</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.	2			
<b>Раздел 3.2. Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально			

	<p>ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения.</p> <p>Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).</p> <p>2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Система здравоохранения в России.	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Система здравоохранение в Великобритании и США.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Система здравоохранения в США.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	
<b>Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 09, ОК 10
	1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме.		
	2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации.		
	3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	2	
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ПК 1.3 – ПК 1.6,

<b>Фармация</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР 19	
	<b>В том числе практических занятий</b>	10		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Фармация.	2		
	<b>Практическое занятие №28.</b> Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Обязанности фармацевта.	2		
	<b>Практическое занятие №29.</b> Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2		
<b>Практическое занятие №30.</b> Развитие фармацевтической промышленности.	2			
<b>Практическое занятие №31. Консультация во взаимодействии с преподавателем.</b> Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2			
<b>Раздел 4.2. В аптеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР 13, ЛР 19	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			6
	<b>Практическое занятие №32.</b> Работа аптеки.			2
	<b>Практическое занятие №33.</b> Лекарства.			2
<b>Практическое занятие №34.</b> Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.	2			
<b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b>		<b>26</b>		
<b>Раздел 5.1. Лекарственные растения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09	
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.			



	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Лекарственные растения и препараты из них.	2	
	<b>Практическое занятие № 36. Консультация во взаимодействии с преподавателем.</b> Роль фармацевта в фитотерапии.	2	
<b>Раздел 5.2.</b> <b>Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Фармакология.	2	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Лекарственные наименования.	2	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Лекарственные формы.	2	
<b>Раздел 5.3.</b> <b>Применение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	2	
<b>Раздел 5.4.</b> <b>Фармакологические группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы.		
	2. Выполнение лексических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	

	<b>Практическое занятие №41.</b> Антибактериальные препараты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Противовирусные, антигистаминные препараты.	2	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Препараты, влияющие на действия ЖКТ.	2	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Анальгетики.	2	
	<b>Практическое занятие №44.</b> Бета-блокаторы.	2	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	
	<b>Практическое занятие №46.</b> Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	2	
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 6.1.</b> <b>Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №47.</b> Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	
<b>Раздел 6.2.</b> <b>Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10, ЛР 21
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №48.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие №49. Консультация во взаимодействии с преподавателем.</b> Обобщающее занятие по теме: «Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам».	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основные источники:**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Англо-русский словарь. – Текст: электронный // WoordHunt.- URL: [https://woordhunt.ru/dic/content/en\\_ru](https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru)

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6324-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463246.html>

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
<p>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</p>	<p>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;                      - написание лексической единицы по правилам орфографии;                      - определение значения лексической единицы;                      - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;                      - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;                      - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</p>	<p>Устный опрос.                      Самостоятельные работы.                      Тестирование.                      Дифференцированный зачет</p>
<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;                      - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;                      - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;                      - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;                      - называние грамматических форм лексических единиц</p>	<p>Устный опрос.                      Самостоятельные работы.                      Тестирование.                      Дифференцированный зачет</p>
<i>Умения:</i>		
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>- распознавание значений лексических единиц;                      - составление предложений из изученных лексических единиц;                      - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;                      - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;                      - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;                      - формулирование ключевых идей</p>	<p>Устный опрос.                      Самостоятельные работы.                      Тестирование.                      Дифференцированный зачет</p>

	<p>прочитанной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>

	- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование.