

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии**

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 320201Медико – профилактическое дело 320000 Науки о здоровье и профилактическая дисциплина.

Рассмотрено на заседании ЦК
ГиСЭД

протокол №10 от 01.06.2022

Одобрено на заседании
методического совета КГБПОУ
БМК

протокол № 5 от 22.06.2022

Председатель ЦК:
Н.А. Казаринова

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики:
Югова Светлана Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 320201 Медико-профилактическое дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ОГСЭ. 01. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытие;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с колле-

гами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теория	48
Самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (из числа лекционных занятий)	5

2.1. Теория

№ се- местра	№	Тема	Кол-во часов
4	1	Философия и её роль в обществе	2
4	2	Основной вопрос философии. Методы философии.	2
4	3	Происхождение философии	2
4	4	Философия Древнего Востока.	2
4	5	Философия Древнего мира	2
4	6	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2
4	7	Философия Нового времени	2
4	8	Немецкая классическая философия	2
4	9	Неклассическая философия 19 века: марксизм, философия жизни, позитивизм, фрейдизм	2
4	10	Русская философия.	2
4	11	Философия XX века.	2
4	12	Проблема бытия в философии	2
4	13	Сознание как философская проблем	2
4	14	Познание как философская проблема	2
4	16	Научное знание: признаки, уровни, формы.	2
4	17	Проблема личности в философии	2
4	18	Общества как саморазвивающаяся система.	2
4	19	Культура: понятие, формы, назначение	2
4	20	Социальная динамика как философская проблема.	2
4	21	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2
4	22	Модели медицинской этики	2
4	23	Современное общество	1
4	23	Дифференцированный зачет.	5
4	ИТОГО		48

2.1. Самостоятельная работа

№ семестра	№	Тема	Кол-во часов
4	1	Отличие философии от религии и мифологии, религии от мифологии	2
4	2	Философия Древней Индии: буддизм и йога	2
4	4	Религиозный и рациональный подход к морали	2
4	ИТОГО		6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8
Тема 1.1. Философия и её роль в обществе	Содержание учебного материала 1 Понятия и связь философии и мировоззрения 2 Специфика категорий философии 3 Структура философии: онтология гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философия истории, логика, аксиология 4 Философия как рефлексия культуры	2
Тема 1.2. Основной вопрос философии. Методы философии.	Содержание учебного материала 1. Основной вопрос философии. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм 2. Основные методы философии: метафизика и диалектика	2
Тема 1.3. Происхождение философии	Содержание учебного материала 2. Мифологическое мировоззрение первобытных людей 3. Кризис мифологического мировоззрения 4. Возникновение философии и ее взаимосвязь с религией. Отличие философии от религии и мифологии, религии от мифологии	2

		Самостоятельная работа Отличие философии от религии и мифологии, религии от мифологии	2
Раздел 2. История философии			18
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		
	1	Философия Древнего Китая Учения Лао-Цзы и Конфуция о человеке и обществе. Философия Древней Индии. Буддизм и йога	2
Тема 2.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала		2
	1 2 3 4 5 6	Древнегреческая натурфилософия. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Аристотель как вершина античной философии. Философские школы эпохи эллинизма. Философия Плотина.	
Тема 2.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Самостоятельная работа. Философия Древней Индии: буддизм и йога		2
	Содержание учебного материала		2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин.	
	2 3 4	Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, натурфилософия и зарождение науки, политическая философия Макиавелли и политические утопии Мора и Компанеллы	
Тема 2.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		2
	1 2 3 4	Мировоззренческие предпосылки научной революции. Проблемы методологии научного познания: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Последователи Бэкона: Гоббс, Локк, Беркли, Юм. Последователи Декарта: Спиноза, Лейбниц. Спор рационалистов и сенсуалистов.	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2
	1. 2.	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив	

	3.	как априорный принцип практического разума.	
	4.	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм.	
Тема 2.6. Неклассическая философия 19 века: марксизм, философия жизни, позитивизм, фрейдизм	Содержание учебного материала		
	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века.	2
	2	Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	
	3	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	
	4	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.		
Тема 2.7 Русская философия.	Содержание учебного материала		
	1	Специфические особенности и периодизация развития русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель; врач Г. Сковорода; просветитель Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии	2
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев, Л, Н. Толстой и др.). Философия Всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	
	3.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	
	4.	Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в ХХ веке.	
Тема 2.8. Философия ХХ века.	Содержание учебного материала		
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	2
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.	
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	
	4.	Экзистенциализм.	
	5.	Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.	

Раздел 3. Теоретические основания философии		18	
Тема 3.1. Проблема бытия в философии	Содержание учебного материала		2
	1.	Постановка проблемы бытия	
	2.	Отличие бытия и сущего	
	3.	Понятие субстанции: монизм, дуализм, плюрализм	
	4.	Критика метафизики	
Тема 3.2. Сознание как философская проблема	Содержание учебного материала		2
	1	Проблема определения сознания	
	2	Сознание как необходимое условие сознания	
	3	Самосознание	
	4	Основные теории сознания (материализм, дуализм, логический бихевиоризм и другие)	
Тема 3.3. Познание как философская проблема	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как предмет философского анализа.	
	2	Чувственное и рациональное познание. Связь чувственного и рационального в познании	
	3	Знание и его формы (житейское, научное и др.)	
	4	Научное познание: уровни, формы, методы	
Тема 3.4. Научное знание: признаки, уровни, формы.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности научного познания	
	2	Уровни и методы научного познания	
	3	Формы научного знания	
Тема 3.5. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Социализация личности.	
	2	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	
	3	Религиозный и рациональный подход к морали	
Тема 3.6. Общества как саморазвивающаяся система.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие общества, общество и природа	
	2	Общество как система	
	3	Социальная динамика и её виды	
	Самостоятельная работа. Религиозный и рациональный подход к морали		2
Тема 3.7. Культура: понятие, формы, назначение	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие культуры	
	2	Формы культуры	

	3	Назначение культуры	
Тема 3.8. Социальная динамика как философская проблема.	Содержание учебного материала		2
	1	Общество как динамическая система	
	2	Причины социальной динамики	
	3	Формы социальной динамики (революция, эволюция)	
4	Проблема прогресса		
Раздел 4. Связь философии и медицины.			5
Тема 4.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		2
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Социально – философские основания медицинского мировоззрения. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.	
	2		
	3		
4			
Тема 4.2. Модели медицинской этики	1	Модель Гиппократ	2
	2	Модель Парацельса	
	3	Деонтология	
	4	Биоэтика	
Тема 4.3. Современное общество	Содержание учебного материала		1
	1	Основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
	2		
	3		
4			
Дифференцированный зачёт			5
Всего			54

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно – наглядных пособий
	2. Книжный шкаф
	3. Рабочее место преподавателя
2	4. Посадочные места по количеству обучающихся
	Наглядные пособия
	1. Комплект учебно – наглядных пособий
	2. Набор таблиц
3	3. Набор учебных фильмов
	Технические средства обучения
	1 Компьютер с лицензионным программным обеспечением
	2. Ноутбук
3	3. Мультимедийная установка
	4. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Хрусталёв Ю.М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей. / Ю. М. Хрусталёв. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - 304 с. - Текст: электронный. - <https://www.rosmedlib.ru/>

Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Дополнительная литература

Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Текст: электронный. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, решения проблемно – ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы, а также во время зачета.

Результаты обучения (усвоенные знания и освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Наблюдение, анализ и оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий /Дифференцированный зачет.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Устный, письменный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка /зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка индивидуальных устных ответов, результатов письменного опроса в форме тестирования и на Дифференцированном зачете.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, тестирования. Деловая игра, зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, оценка точности определения различных философских концепций во время представления мультимедийных презентаций по теме. Дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование на семинарских занятиях, решение проблемно – ситуационных задач, составление сравнительных таблиц, Дифференцированный зачет.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Устный и письменный опрос, Дифференцированный зачет.</p>

<p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Наблюдение и анализ на семинарских занятиях. Тестирование, решение проблемных заданий, Дифференцированный зачет.</p>
---	---