

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ***

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело очная форма обучения

Рассмотрено на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин

протокол №10 от 01.06.2022  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.А. Тезов

Одобрено на заседании методического  
совета КГБПОУ ББМК

протокол №5 от 22.06.2022

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

Разработчики: Сидорова Елена Александровна, преподаватель дисциплины

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело очная форма обучения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело, а также при подготовке по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОП.01 Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППСЗ.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  
объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;  
переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

элементы латинской грамматики и способы словообразования;  
500 лексических единиц;  
гlossарий по специальности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

«5.1. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Акушерка/Акушер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

5.2.2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

П 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде».

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21. Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22. Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>38</b>
дифференцированный зачёт (из практических занятий)	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоятельной работы	
2	1.1.	Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.	2	1	Устный индивидуальный опрос
	1.2.	Долгота и краткость слога. Ударение.	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.1.	Глагол. Рецептурные формулировки.	2	1	Тестирование
	2.2.	Существительные I склонения	2	1	Тестирование
	2.3.	Рецептура. Латинская часть рецепта.	2	1	Тестирование
	2.4.	Существительные II склонения	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.5.	Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.6.	Прилагательные I группы	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.7.	Существительные III склонения	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.8.	Прилагательные II группы	2	1	Письменный фронтальный опрос
	2.9.	Существительные IV и V склонений.	2	1	Контрольная работа
	3.1.	Названия химических элементов, оксидов, кислот	2	1	Устный фронтальный опрос
	3.2.	Названия солей. Греческие числительные-приставки.	2	1	Письменный фронтальный опрос
4.1.	Состав слова. Латинские и греческие приставки.	2	1	Латинские и греческие приставки в клинических	



					терминах и их анализ
	4.2.	Терминоэлементы и греческие корни.	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.3.	Анатомические греко-латинские дублеты	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.4.	Названия патологических процессов	2	2	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.5.	Названия методов обследования и лечения	2	1	Анализ и конструирование клинических терминов
	4.6.	Специальные медицинские выражения	2	1	Устный индивидуальный опрос
	4.7.	Дифференцированный зачёт	2		Письменный опрос по билетам
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>20</b>	

**Содержание дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латинский алфавит.</li> <li>2. Правила чтения.</li> <li>3. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Латинский алфавит и правила чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомические, клинические, фармацевтические термины.</li> <li>2. Реферат по теме «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии».</li> </ol>	1
<b>Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долгота и краткость слога.</li> <li>2. Ударения.</li> </ol>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Долгота и краткость слога, правила ударения, медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ударение в латинском языке.	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Морфология. Анатомическая терминология</b>		<b>27</b>
<b>Тема 2.1. Глагол. Рецептурные формулировки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола.</li> <li>2. Словарная форма и основа глагола.</li> <li>3. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.</li> </ol>	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Повелительное и сослагательное наклонения глагола. Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Сослагательное и повелительное наклонение глагола.	1
<b>Тема 2.2. Существительные I склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Пять склонений существительных. 3. Словарная форма существительных. 4. Существительные I склонения. 5. Несогласованное определение. 6. Существительные греческого происхождения на –е.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные I склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецепта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Краткие сведения о рецептуре. 2. Структура и форма рецепта согласно действующему приказу Министерства здравоохранения РФ. 3. Оформление латинской части рецепта. 4. Предлоги в рецептах. 5. Рецептурные сокращения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	1

<b>Тема 2.4.</b> <b>Существительные II склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на –оп. 3. Названия лекарственных препаратов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные II склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	1
<b>Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Частотные отрезки. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	1
<b>Тема 2.6.</b> <b>Прилагательные I группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Прилагательные I группы. 4. Словарная форма. 5. Согласованное определение.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Прилагательные I группы. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.7.</b> <b>Существительные III склонения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и нервносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения. 5. Исключения из правил о роде.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные III склонения. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.8.</b> <b>Прилагательные II группы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Согласованное определение. 5. Причастие.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Прилагательные II группы. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 2.9.</b> <b>Существительные IV и V склонений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Основные признаки существительных IV и V склонений. 2. Словарная форма. 3. Падежные окончания существительных IV и V склонений. 4. Образование названий сборов.	

	<b>Практическое занятие</b>	2
	Существительные IV и V склонений. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	Глоссарий по специальности.	
<b>РАЗДЕЛ 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Названия химических элементов, оксидов, кислот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия важнейших химических элементов. 2. Образование названий оксидов и закисей. 3. Образование названий кислот.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия химических элементов, оксидов, закисей и кислот. Рецепты по заданному нормативному образцу.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Названия солей.</b> <b>Греческие числительные-приставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия солей. 2. Наименование катиона и аниона. 3. Греческие числительные-приставки.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия солей, греческих числительных-приставках. Рецепты по заданному нормативному образцу. Медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. Глоссарий по специальности. 2. Рецепты.	
<b>РАЗДЕЛ 4. Клиническая терминология</b>		<b>21</b>
<b>Тема 4.1. Состав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>слова. Латинские и греческие приставки.</b>	1. Состав слова. 2. Словообразование. 3. Латинские и греческие приставки.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Состав слова, словообразование. Латинские и греческие приставки в составе терминологических элементов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по специальности.	1
<b>Тема 4.2. Терминологические и греческие корни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Понятие «терминологический элемент» (ТЭ). 2. Клиническая терминология. 3. ТЭ и греческие корни.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Клиническая терминология, ТЭ и греческие корни. Значения терминов в терминологических элементах.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Терминологические элементы в составе клинического термина.	1
<b>Тема 4.3. Анатомические греко-латинские дублеты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Анатомические греко-латинские дублеты в составе терминологических элементов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Терминологические элементы в составе клинического термина.	1
<b>Тема 4.4. Названия патологических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Суффиксы –oma, -itis, -iasis, -osis в клинической терминологии.	

<b>процессов.</b>	2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия болезней, патологических процессов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Клинические термины и их значения.	2
<b>Тема 4.5. Названия методов обследования и лечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Названия методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. 2. Анализ клинических терминов по ТЭ. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Названия методов обследования и лечения. Значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Глоссарий по специальности. 2. Клинические термины и их значения.	1
<b>Тема 4.6. Специальные медицинские выражения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. 2. Латинские пословицы, поговорки и афоризмы.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Специальные медицинские выражения. Значения терминов по знакомым терминологическим элементам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».	1
<b>Тема 4.7. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования. 2. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. 3. Конструирование терминов в заданном значении.	



	<b>Практическое занятие</b>	2
	Элементы латинской грамматики. Анатомические, клинические и фармацевтические термины. Терминоэлементы в составе клинического термина. Рецепт.	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии».

#### *Оборудование учебного кабинета:*

№	Название оборудования
<b>1.</b>	<b>Мебель и стационарное оборудование</b>
	1. Посадочные места по количеству обучающихся
	2. Рабочее место преподавателя
	3. Шкафы для хранения учебно-методической документации
	4. Классная доска (маркерная доска)
<b>2.</b>	<b><i>Технические средства обучения:</i></b>
	1. Мультимедийная установка
	2. Ноутбук
	3. Экран
	4. Обучающая программа по латинскому языку
	5. Мобильное интерактивное устройство

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 26-е изд., доп. — Москва: КНОРУС, 2017. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### *Дополнительные источники:*

Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учеб. пособие / Т.Л.Бухарина, В..Ф.Новодранова, Т.В.Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.

Кравченко, В.И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ / В.И.Кравченко. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. - (Среднее медицинское образование).

Марцелли, А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А.Марцелли. - Изд. 6-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380, [1] с. - (Среднее медицинское образование).

Акушерство и гинекология: науч.-практ.журнал/Гл.ред. Г.Т.Сухих. М.: Изд. дом «Бионика». Выход 6 р.в год. 2012-2014.

Российский вестник перинатологии и педиатрии (Вопросы охраны материнства и детства): науч.-практ. рецензир.журнал. Входит в перечень

изданий, рек.ВАК. Основан в 1956г./Гл.ред. А.Д.Царегородцев. М.: Моск. НИИ педиатрии и детской хирургии. Выход. 6 раз в год. 2006-2014.

Российский медицинский журнал: двухмесячный науч.-практ. журнал. Входит в перечень изданий, рек.ВАК. Основан в 1995г./Гл.ред.О.В.Александров. М.: Медицина. Выход. 6 раз в год. 2010-2014.

Справочник фельдшера и акушерки: ежемесячный журнал/Редакц. совет О.В.Шарапова, А.Д.Царегородцев, Н.Г.Баклаенко и др. М.: МЦФЭР. Выход. 12 раз в год. 2006-2014.

Машковский, М.Д. Лекарственные средства. – 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2014. – 1216с.: ил..

Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 410с.

Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – М.: Юрайт, 2018. – 412с.

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1175н (ред. от 31.10.2017) "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения". [Электронный источник] /

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148452](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148452) / (дата обращения 01.09.2018).

#### *Интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>

3. Латинский язык (Латынь) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingualatina.ru>, свободный. – Загл. С экрана. – Яз.рус.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).

<b>Результаты</b> (освоенные знания и умения)	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:                      правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;                      объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;                      переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p>	<p>Наблюдение и анализ выполнения работ на практическом занятии/ дифференцированный зачет                      Наблюдение и анализ выполнения домашних заданий, индивидуальных разноуровневых заданий, рецептурных строчек/дифференцированный зачет                      Анализ и конструирование клинических терминов/ дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:                      элементы латинской грамматики и способы словообразования;                      500 лексических единиц;                      глоссарий по специальности.</p>	<p>Устный опрос/ дифференцированный зачет                      Письменный опрос/дифференцированный зачет                      Тестирование/ дифференцированный зачет                      Задания по выписыванию рецептов/ дифференцированный зачет                      Задания на конструирование и анализ клинических терминов/дифференцированный зачет</p>