

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРНАУЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ ББМК

О.М. Бондаренко

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Барнаул, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело; 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Рассмотрено на заседании кафедры  
общепрофессиональных дисциплин  
протокол №10 от 01.06.2022

заведующий кафедрой:  
\_\_\_\_\_ А.А. Тезов

Одобрено на заседании  
методического совета КГБПОУ  
БМК

протокол № 5 от 22.06.2022

Организация-разработчик: КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

**1.1 Область применения программы:** Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 32.02.01 Медико-профилактическое дело 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** ОП-4. Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

основные задачи и методы психологии;

определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия;

структуру личности;

функции и средства общения;

закономерности общения;

приемы психологической саморегуляции;

основы делового общения;

пути социальной адаптации и мотивации личности;

этапы профессиональной адаптации;

взаимосвязь общения и деятельности

Формируемые общие и профессиональные компетенции применяются при освоении программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело:

«5.1. Санитарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.

5.2. Санитарный фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения (под руководством врача по общей и коммунальной гигиене).

ПК 1.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

5.2.2. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения (под руководством врача по гигиене труда).

ПК 2.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

5.2.3. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения (под руководством врача по гигиене питания).

ПК 3.6. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

5.2.4. Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков (под руководством врача по гигиене детей и подростков).

ПК 4.5. Участвовать в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.

5.2.5. Санитарно-эпидемиологические наблюдения за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий (под руководством врача-эпидемиолога).

ПК 5.6. Проводить гигиеническое воспитание населения по мерам личной и общественной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний».

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 17 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 18 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 19 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края

ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей

ЛР 21 Демонстрирующий самостоятельность в определении и реализации целей и задач профессиональной деятельности и оценивающий ее эффективность, готовый к профессиональной конкуренции

ЛР 22 Гармонично, разносторонне развитый, проявляющий эмпатию

ЛР 23 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

#### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## Теория

Семестр	№ п/п	Тема	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоятельной работы	
5	<b><i>Основы психологии личности</i></b>				
	1	Основные задачи и методы психологии	2	1	Устный опрос
	2	Личность и её формирование	2	1	Письменный опрос
	3	Свойства личности	2	1	Решение ситуационных задач
	4	Психологические процессы и состояния	2	1	Устный опрос
	5	Психологические познавательные процессы	2	2	Письменный опрос
	6	Направленность личности	2	1	Письменный опрос
	7	Пути социальной адаптации и мотивации личности	2	1	Тестирование
	<b><i>Психология медицинского работника</i></b>				
	8	Психологические особенности овладения профессией	2	1	Устный опрос
	9	Личность и деятельность	2	2	Письменный опрос
	<b><i>Применение способов саморегуляции</i></b>				
	10	Этапы профессиональной адаптации	2	1	Тестирование
	11	Саморегуляция в стрессовой ситуации	2	2	Устный опрос
	12	Психогигиена и психопрофилактика в медицинской деятельности	2	2	Тестирование
13	Психотерапия в медицинской деятельности	2		Устный опрос	
<b><i>Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности</i></b>					

	14	Социальные отношения в группах	2	1	Письменный опрос
	15	Закономерности общения	2	2	Устный опрос
	16	Функции и средства общения	2	2	Тестирование
	17	Взаимосвязь общения и деятельности	2	1	Устный опрос
	18	Эффекты общения	2	2	Тестирование
	19	Социальное влияние в процессе речевого воздействия	2	2	Письменный опрос
	20	Основы делового общения	2		Устный опрос
<b><i>Приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения</i></b>					
	21	Взаимодействие в общении	2	2	Письменный опрос
	22	Влияние ролевого поведения на психологию общения	2		Тестирование
	23	Психологические трудности в процессе общения	2	2	Письменный опрос
	24	Распознавание манипуляций и противодействие им	2		Устный опрос
	25	Психология конфликта	2	1	Тестирование
	26	Пути разрешения конфликтов	2	1	Устный опрос
	27	Принципы общения санитарного врача	2		Устный опрос
<b>Всего</b>			<b>54</b>	<b>32</b>	<b>Экзамен</b>

## Практика

Семестр	№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма контроля
			аудиторных	самостоятельной работы	
5	<b><i>Основы психологии личности</i></b>				
	1	Свойства личности	2	1	Решение ситуаци-

				онных задач
2	Психологические процессы и состояния	2	1	Тестирование
3	Пути социальной адаптации и мотивации личности	2		Решение ситуационных задач
<b><i>Психология медицинского работника</i></b>				
4	Психологические особенности овладения профессией	2	1	Тестирование
	<b><i>Применение способов саморегуляции</i></b>			Письменный опрос
5	Этапы профессиональной адаптации	2	1	Устный опрос
<b><i>Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности</i></b>				
6	Функции и средства общения	2		Устный опрос
7	Взаимосвязь общения и деятельности	2	1	Письменный опрос
8	Социальное влияние в процессе речевого воздействия	2		Устный опрос
9	Основы делового общения	2	1	Решение ситуационных задач
<b><i>Приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения</i></b>				
10	Взаимодействие в общении	2		Анализ выполнения практического задания
11	Влияние ролевого поведения на психологию общения	2	2	Анализ выполнения практического задания
12	Распознавание манипуляций и противодействие им	2		Решение ситуационных задач
13	Психология конфликта	2	1	Устный опрос
14	Пути разрешения конфликтов	2	1	Решение ситуаци-

					онных задач
	15	Принципы общения санитарного врача	2		Тестирование
<b>Всего</b>			<b>30</b>	<b>10</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1 Основы психологии личности</b>		30
<b>Тема 1.1 Основные задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Психология в системе наук. 2. Предмет, цели и задачи психологии. 3. Основные категории психологии. 4. Структура и условия возникновения сознания. 5. Методы психологии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Методы психологии.	1
<b>Тема 1.2 Личность и её формирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные направления в теории личности. 2. Личность как системное качество. 3. Формирование и развитие личности. 4. Структура личности. 5. Влияние социальных условий на развитие личности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Структура личности. 2. Влияние социальных условий на развитие личности.	1
<b>Тема 1.3 Свойства личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Темпераментная структура личности и её проявления. 2. Характер: структура, иерархия, типология. 3. Акцентуация характера.	2

	4. Способности: классификация, развитие. Профессиональные способности.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Темпераментная структура личности и её проявления. 2. Характер: структура, иерархия, типология. 3. Акцентуация характера.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Способности: классификация, развитие. Профессиональные способности	
<b>Тема 1.4 Психологические процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Классификация и характеристика психологических процессов и состояний. 2. Эмоциональные процессы и состояния 3. Функции эмоций. 4. Общая характеристика волевой регуляции поведения.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Классификация и характеристика психологических процессов и состояний. 2. Эмоциональные процессы и состояния 3. Функции эмоций.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Общая характеристика волевой регуляции поведения	
<b>Тема 1.5 Психологические познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Классификация познавательных процессов и их функции. 2. Сущность чувственных и рациональных форм познания. 3. Интеллектуальная активность личности. 4. Механизмы совершенствования познавательной деятельности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Механизмы совершенствования познавательной деятельности.	
<b>Тема 1.6 Направленность личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Понятие направленности личности и её основные формы 2. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу)	

	3. Контроль потребностей личности. 4. Соотношение интересов, мотивов, потребностей. 5. Установки личности: понятие, структура, значение.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	1. Соотношение интересов, мотивов, потребностей. 2. Установки личности: понятие, структура, значение.	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Пути социальной адаптации и мотивации личности</b>	1. Механизмы и стадии социальной адаптации. 2. Мотивация поведения медицинского работника. 3. Влияние мотивации санитарного фельдшера на качество выполнения профессиональных обязанностей. 4. Моральные качества и их значение в профессиональном общении.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Механизмы и стадии социальной адаптации. 2. Мотивация поведения медицинского работника. 3. Влияние мотивации санитарного фельдшера на качество выполнения профессиональных обязанностей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	Моральные качества и их значение в профессиональном общении	
<b>Раздел 2 Психология медицинского работника</b>		10
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Психологические особенности овладения профессией</b>	1. Профессиональная деятельность, особенности профессии. 2. Профессиональное самоопределение. Уровни профессионализма. 3. Профессиограмма и психограмма. 4. ПВКЛ медицинского работника.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Профессиональная деятельность, особенности профессии. 2. Профессиональное самоопределение. Уровни профессионализма.	

	3. Профессиограмма и психограмма.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	ПВКЛ медицинского работника	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Личность и деятельность</b>	1. Структура деятельности. 2. Характеристика автономной личности, личностный рост. 3. Формирование пригодности к профессии. 4. Мотивы выбора профессии и ответственность за свой выбор.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Мотивы выбора профессии и ответственность за свой выбор.	
<b>Раздел 3 Применение способов саморегуляции</b>		16
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Этапы профессиональной адаптации</b>	1. Условия благоприятной адаптации к профессии. 2. Профессиональные кризисы и пути их преодоления. 3. Психологические деформации личности. 4. Профессиональное выгорание.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Условия благоприятной адаптации к профессии. 2. Профессиональные кризисы и пути их преодоления. 3. Психологические деформации личности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Профессиональное выгорание.	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Саморегуляция в стрессовой ситуации</b>	1. Теории психологического стресса. 2. Стадии и виды стресса. 3. Факторы влияющие на психическое здоровье. 4. Антистрессовое поведение.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Антистрессовое поведение	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Психогигиена и психопрофилактика в медицинской деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы психогигиены и психопрофилактики.</li> <li>2. Практическое применение психогигиены.</li> <li>3. Меры психогигиены и психопрофилактики.</li> <li>4. Психогигиена медицинского работника.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Психогигиена медицинского работника	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Психотерапия в медицинской деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления психотерапии.</li> <li>2. Средства психотерапии.</li> <li>3. Цели и задачи процесса психокоррекции.</li> <li>4. Элементы и структура процесса психокоррекции.</li> </ol>	
<b>Раздел 4 Техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности</b>		34
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Социальные отношения в группах</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции социальной психики.</li> <li>2. Классификация групп.</li> <li>3. Основные характеристики группы.</li> <li>4. Процессы групповой динамики.</li> <li>5. Лидерство и руководство.</li> <li>6. Влияние группы на личность.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидерство и руководство.</li> <li>2. Влияние группы на личность.</li> </ol>	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
<b>Закономерности общения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность общения и факторы, его определяющие.</li> <li>2. Формы общения в онтогенезе.</li> <li>3. Виды и уровни общения.</li> </ol>	

	4. Цели и структура общения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Цели и структура общения.	
<b>Тема 4.3 Функции и средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Функции общения. 2. Вербальные и невербальные средства общения. 3. Коммуникативные барьеры. 4. Использование средств общения в деятельности медицинского работника	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Функции общения. 2. Вербальные и невербальные средства общения. 3. Коммуникативные барьеры.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Использование средств общения в деятельности медицинского работника	
<b>Тема 4.4. Взаимосвязь общения и деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Категории «общение» и «деятельность» в психологии. 2. Общение как обмен информацией. 3. Общение как межличностное взаимодействие. 4. Общение как понимание людьми друг друга.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Категории «общение» и «деятельность» в психологии. 2. Общение как обмен информацией. 3. Общение как межличностное взаимодействие.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Общение как понимание людьми друг друга.	
<b>Тема 4.5 Эффекты общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Маски и их влияние на эффективность общения. 2. Эффект «ореола» и «проекция».	

	3. Возможные ошибки атрибуции. 4. Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга.	
<b>Тема 4.6</b> <b>Социальное влияние в процессе речевого воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Внушение, убеждение, информационное социальное давление. 2. Суггестия и контрсуггестия. 3. Психология убеждающего воздействия в межличностных и массовых коммуникациях. 4. Социальное давление и феномен конформизма.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Внушение, убеждение, информационное социальное давление. 2. Суггестия и контрсуггестия. 3. Психология убеждающего воздействия в межличностных и массовых коммуникациях	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Социальное давление и феномен конформизма.	
<b>Тема 4.7</b> <b>Основы делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Деловая беседа как основная форма делового общения. 2. Основные стили делового общения. 3. Конвенциональные взаимоотношения в деловом общении. 4. Психологические аспекты делового общения.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Деловая беседа как основная форма делового общения. 2. Основные стили делового общения. 3. Конвенциональные взаимоотношения в деловом общении	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1

	Психологические аспекты делового общения.	
<b>Раздел 5 Приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения</b>		<b>36</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
<b>Взаимодействие в общении</b>	1. Общение как взаимодействие. 2. Ситуации взаимодействия и их стили. 3. Виды социальных взаимодействий. 4. Ролевое взаимодействие и ролевые ожидания в общении. 5. Механизмы взаимопонимания в общении.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	1. Общение как взаимодействие. 2. Ситуации взаимодействия и их стили. 3. Виды социальных взаимодействий. 4. Ролевое взаимодействие и ролевые ожидания в общении.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	Механизмы взаимопонимания в общении.	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
<b>Влияние ролевого поведения на психологию общения</b>	1. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. 2. Основные орудия влияния в процессе общения. 3. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. 4. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	1. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. 2. Основные орудия влияния в процессе общения. 3. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	Уменьшение диссонанса и рациональное поведение	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>

<b>Психологические трудности в процессе общения</b>	1. Классификация причин затрудненного общения. 2. Вербальные и невербальные факторы затрудненного общения. 3. Стилль самоутверждения личности в общении. 4. Влияние самооценки на содержание и способы общения. 5. Проблема застенчивости в психологии общения. Основные способы психопрофилактики застенчивости.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	Проблема застенчивости в психологии общения. Основные способы психопрофилактики застенчивости. оптимизации общения»	
<b>Тема 5.4. Распознавание манипуляций и противодействие им</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Манипуляции в общении 2. Основные приемы и техники манипулятивного поведения. 3. Слабости манипулятора. 4. Защита от манипуляций.	
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	1. Манипуляции в общении 2. Основные приемы и техники манипулятивного поведения. 3. Слабости манипулятора. 4. Защита от манипуляций.	
<b>Тема 5.5. Психология конфликта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	1. Причины и виды конфликтов 2. Стадии конфликта 3. Стратегии конфликтного реагирования 4. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями. 5. Агрессия как приобретенное социальное поведение 6. Типы конфликтных личностей	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	1. Причины и виды конфликтов	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Стадии конфликта</li> <li>3. Стратегии конфликтного реагирования</li> <li>4. Модель конфликтного процесса с функциональными и дисфункциональными последствиями.</li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессия как приобретенное социальное поведение</li> <li>2. Типы конфликтных личностей</li> </ul>	
<b>Тема 5.6. Пути разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные способы управления конфликтами</li> <li>2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов</li> <li>3. Конфликты в медицинской деятельности</li> <li>4. Основные принципы профилактики конфликтов</li> <li>5. Профилактика конфликтов в медицинской деятельности</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные способы управления конфликтами</li> <li>2. Стратегия разрешения межличностных конфликтов</li> <li>3. Конфликты в медицинской деятельности</li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы профилактики конфликтов</li> <li>2. Профилактика конфликтов в медицинской деятельности</li> </ul>	
<b>Тема 5.7. Принципы общения санитарного врача</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Правила ведения деловой беседы</li> <li>2. Особенности телефонного разговора.</li> <li>3. Психологические аспекты профессиональной деятельности санитарного врача.</li> <li>4. Профилактика профессиональных деструкций.</li> <li>5. Принципы общения медицинского работника.</li> <li>6. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие</b>	2

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Правила ведения деловой беседы</li> <li>2. Особенности телефонного разговора.</li> <li>3. Психологические аспекты профессиональной деятельности санитарного врача.</li> <li>4. Профилактика профессиональных деструкций.</li> <li>5. Принципы общения медицинского работника.</li> <li>6. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг</li> </ol>	
<p>Всего</p>	<p>126</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии  
Оборудование учебного кабинета:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий- 2 шт.
	2. Столы – 12 шт.
	3. Стулья- 26 шт.
	4. Доска классная- 1шт.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук
3. Экран

Учебно-наглядные пособия:

№	Название пособий
1.	Нормативная документация
2.	Ситуационные задачи
3.	Презентации
4.	Информационный материал для самоподготовки
5.	Тесты

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Островская И.В., Психология: учебник / И.В.Островская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

2. Жарова М.Н. Психология / М.Н. Жарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 368 с. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

3. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова; под общ. ред. Г.В.Бороздиной. – М.: Юрайт, 2017. – 463с.

##### Дополнительная литература:

1. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах: учеб. пособие для бакалавров и студентов ВУЗов / А.М.Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 379с.

2. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. – 176с.: ил.

3. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей / И.В.Островская. – 2-е изд., испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 480с.: ил.
4. Якуничева О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О.Н.Якуничева, А.П.Прокофьева. – СПб.: Лань, 2019. – 48с.: ил.
5. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие. – СПб.: Лань, 2018. – 120с.: ил.
6. Кодекс: Информационно-правовая система. - Текст: электронный.– URL: <https://kodeks.ru/>
7. Консультант Плюс: Информационно-правовая система. – Текст: электронный .– URL: <http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время экзамена (итоговая аттестация).

Результаты (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	наблюдение и оценка за выполнением заданий на практических занятиях/ Экзамен анализ решения ситуационных задач/ Экзамен анализ индивидуальных контрольных заданий/ Экзамен анализ деловой игры
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	наблюдение и оценка за выполнением заданий на практических занятиях / Экзамен анализ индивидуальных контрольных заданий/ Экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
взаимосвязь общения и деятельности;	тестирование устный опрос и письменный опрос анализ решение ситуационных задач/ Экзамен
основные задачи и методы психологии;	устный опрос и письменный опрос/

	Экзамен тестирование
определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия;	устный опрос и письменный опрос/ Экзамен тестирование
структуру личности;	тестирование устный опрос и письменный опрос/ Экзамен
функции и средства общения;	тестирование устный опрос и письменный опрос/ Экзамен
закономерности общения;	устный опрос и письменный опрос тестирование решение ситуационных задач/ Экзамен
приемы психологической саморегуляции	устный опрос и письменный опрос/ Экзамен тестирование
основы делового общения;	устный опрос анализ решения ситуационных задач/ Экзамен
пути социальной адаптации и мотивации личности;	устный опрос и письменный опрос/ Экзамен тестирование
этапы профессиональной адаптации.	устный опрос и письменный опрос/ Экзамен тестирование